МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются
   а) явления природы
   б) законы психики человека

в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия

г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность

б) конкретность

в) неразрешимость

г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений

б) учение о сущности науки

в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах

г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности

б) основные законы развития общества

в) сущность бытия, его фундаментальные принципы

г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия

б) аксиология

в) эпистемология

г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права

б) философия культуры

в) философия природы

г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества

б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

а) Анаксимен

б) Пифагор

в) Сократ

г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

а) Августином Блаженным

б) Фомой Аквинским

в) Иоганном Росцеллином

г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

а) И.Ньютона

б) Г.Галилея

в) Ф.Бэкона

г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

а) высший вид познания – это интуиция

б) опыт даёт наиболее достоверные знания

в) мир в принципе не познаваем

г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений
б) природы
в) общества
г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана
а) А.С. Хомяковым
б) А.Н. Радищевым
в) И.В. Киреевским
г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
а) В. Соловьевым
б) П. Чаадаевым
в) А. Хомяковым
г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Основной идеей западничества является
а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути
в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»
а) Л.Н. Толстой
б) Н.В. Гоголь
в) К.Э. Циолковский
г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии– это
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
в) стиль храмовой архитектуры
г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путеше-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ствие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.

9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.

10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.

11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.

12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.

13. Древнерусская культура.

14. XVI–XVII вв. в мировой истории.

15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.

16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.

17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».

18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.

19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.

20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

21. Культура Руси в XVI-XVII вв.

22. XVIII век в европейской и мировой истории.

23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.

24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.

26. Россия в правление Павла I.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.

30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

31. Отечественная война 1812 г.

32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.

33. Общественное движение в первой половине XIX в.

34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.

35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.

36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.

37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.

38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.

39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX

40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.

41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.

43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.

44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.

45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.

46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?
   а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»
   б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику
   в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева
   г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому
   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Кто не является участником Гражданской войны?
   а) Антон Деникин
   б) Михаил Скобелев
   в) Михаил Фрунзе
   г) Александр Колчак
   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?
   а) Восстание Болотникова
   б) Медный бунт
   в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году
а) предательство хазар
б) восстание древлян
в) применение византийцами греческого огня
г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?
а) выкупные платежи
б) оброк
в) барщина
г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?
а) Правда Ярослава
б) Устав Владимира Мономаха
в) Соборное уложение
г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
а) Ярославль
б) Псков
в) Смоленск
г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
а) Приказ №1
б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
в) Брестский мир
г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?

а) битва на реке Воже
б) Куликовская битва
в) стояние на реке Угре
г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
а) рубль
б) полтина
в) гривна
г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?
а) Парижская конференция
б) Венский конгресс
в) Вестфальский мир
г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.
а) 1370 г.
б) 1378 г.
в) 1380 г.
г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.
а) Михаил Романов
б) Алексей Романов
в) Фёдор Романов
г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?
а) земщина
б) вотчина

в) опричнина

г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?

а) принята концепция «развитого социализма»

б) принята Конституция СССР

в) провозглашен курс на индустриализацию страны

г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1991 г.

г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?

а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским

б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва

в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года

г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

а) свобода слова

б) создание Государственной думы

в) прямые выборы в парламент и органы местной власти

г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

а) Батый

б) Чингисхан

в) Тамерлан

г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.

а) 1701 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.
Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.
Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:** **You can write about the film in the present simple tense**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look* ***like****… I am* ***as… as****…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear* ***something*** *comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I* ***haven't gained*** *popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend,* ***I've already kissed*** *a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises)	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: 4. Introduction: *When I was a child, I can say that I was* ***too*** *optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / dis-*

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			liked… 5. Body: *My town wasn't big **enough**. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have **never** been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and **I'm going** to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

Вопросы /задания

1. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?
2. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?
3. Which season will you choose to go on holiday? Why?
4. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.
5. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?
6. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?
7. Do you have a photo that you really like? What is happening there?
8. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.
9. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?
10. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?
11. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?
12. You are planning your holiday time. What are you going to do?
13. What are you going to do if you are planning a tour around your country?
14. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.
15. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?

8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?

9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?

10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?

11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?

12. Do people tell you that you talk too quickly?

13. Do you get impatient when other people are talking?

14. Are you the first person to finish at mealtimes?

15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?

16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?

17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?

18. What's the most beautiful city you've ever been to?

19. What's the most expensive thing you've ever bought?

20. Who's the most impatient person you know?

21. Who's the most generous person in your family?

22. What's the most frightening film you've ever seen?

23. What's the most exciting sport you've ever done?

24. What's the most interesting book you've read recently?

25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?

26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

Вопросы /задания

1. Where do you usually buy your clothes?
2. What do you like doing at the weekend?
3. Are you watching any TV series at the moment?
4. Are you studying for an exam at the moment?
5. Where did you go on holiday last year?
6. Did you do anything exciting last Saturday night?
7. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?
8. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?
9. Have you ever had the same dream again and again?
10. Have you ever dreamed about something that then happened?
11. Are you going to learn a new foreign language next year?
12. Are you going to do anything exciting next weekend?
13. Do you think it will be sunny tomorrow?
14. Do you think your country will win the next football World Cup?
15. What are you doing tonight?
16. Are you afraid of the dark?
17. Do you think chocolate is good for you?

18. Is your town full of tourists in the summer?
19. What is your country famous for?
20. At school, what subjects were you bad at?
21. Are you good at dancing?
22. Do you often get angry with your family? What for?
23. Are people in your country very different from the English?
24. Are people in your country nice to tourists?
25. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:

1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:

1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;

2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) локальные;
2) местные;

3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:
1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К опасностям российского общества в политической сфере относятся:
1) кризис системы здравоохранения;
2) ослабление международных позиций страны;
3) нарушение прав и свобод человека;
4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека. 2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи. 3. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>влиянием тренированности.
19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.
20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</td><td>Расчетно-практическое задание</td><td><u>Цель работы:</u> научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности <u>в течение одной недели</u>.
<u>Приборы и оборудование:</u> весы
<u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:

(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний

(2) утренняя гимнастика

(3) дозированный бег

(4) двигательный активный отдых, туризм

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме

(1) белки

(2) углеводы

(3) жиры

(4) минеральные вещества

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:

(1) основное

(2) медицинское

(3) специальное

(4) спортивное

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является

(1) специальная подготовка

(2) общая физическая подготовка

(3) спортивная подготовка

(4) прикладная подготовка

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:
(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма
(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма
(3) повышенное артериального давление у человека
(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:
(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом
(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой
(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?
(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
(2) педагогическая физическая культура
(3) профессиональная физическая культура
(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:
(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп
(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга
(2) спорт высших достижений
(3) профессиональный спорт
(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения
(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям
(3) противодействовать внешним сопротивлениям
(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:
(1) физиологическое состояние
(2) психическое состояние
(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:
(1) физические упражнения
(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:
(1) методы обучения двигательным действиям
(2) круговой тренировки
(3) методы развития физических качеств
(4) наглядной демонстрации
(5) вариативно-слитного упражнения
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:
(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
(2) скоростно-силовые упражнения
(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки
(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс
(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты
Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>нование кнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td></tr>
<tr><td>- 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td></tr>
<tr><td>100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td></tr>
<tr><td>в длину с ста</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td></tr>
</table>
Таблица 2.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>нование кнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td></tr>
<tr><td>- 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td></tr>
<tr><td>100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td></tr>
<tr><td>в длину с ста</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table><tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично > или = 85</td><td>Хорошо 75-84</td><td>Удовлетв. 65-74</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным спосо-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>бом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><td>№</td><td>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВ
3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><td>№</td><td>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВ
3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция.
Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами,
горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский
гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,
открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,
комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,
русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская
защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контрольные</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здо-</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>ование</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

ровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.

упражнения	балл	балла	балла	балла	баллов
25 м кроль на груди (сек)	30 сек	24 сек	19,7 сек	18,5 сек	17 сек
50 м без учета времени	С 5 остановками	С 4 остановками	С 3 остановками	С 2 остановками	Без остановок
25 м кроль на спине (сек)	35 сек	30 сек	25 сек	22 сек	20 сек
50 м на ногах кроль с доской	55 сек	50 сек	45 сек	40 сек	35 сек
12 мин без остановочного плавания	200 метров	300 метров	400 метров	500 метров	600 метров

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает практическое задан шкале оценок:

Сумма баллов	Оце
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворит
1-64	Неудовлетворит
0	не атте

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
8	Раздел 8. Общая физическая подготовка.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.	

Таблица.

Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.

нование кнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
ние туловища инуту	35	40	45	50
вание на ладине	3	5	7	8
через скамейку 1 минуту	70	90	110	120
ния за 30 унд	24	26	28	30
ания из а лежа	15	20	25	30
туловища на гимнастической скамейке	-5	0	+5	+8

Таблица.

Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.

нование кнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
ние туловища инуту	30	35	40	45
вание на	5	8	10	12

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th colspan="6">Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>перекладине</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td colspan="6"><table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контрольные</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Жонглирование теннисным мячом</td><td>15 жонглирований</td><td>25 жонглирований</td><td>30 жонглирований</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>выполнение подач в настольном теннисе: 5</td><td>2/2</td><td>3/3</td><td>4-5/4-5</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита. 13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21. горизонталей - цифрами. 22. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24. Французская защита. Связка и ее значение. 25. Техника игры в эндшпиле. 26. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентаци-	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		ей.	3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-9

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная
Б) командная

В) смешанная

Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) использование новых технологий

Б) отсутствие дефицита продуктов питания

В) высокое качество продукции

Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара

Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене

В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара

Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

А) влево-вниз

Б) влево-вверх

В) вправо-вверх

Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

А) возникает дефицит товаров

Б) формируется рынок покупателя

В) падает цена ресурсов

Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*
Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организа-

цию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа

может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному воспри-	1) Профессиональная ком-

ятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	петентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1- 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы
   2. Ценности

3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что изучает этика?

1. Философию языка.
2. Законы и нормы государства.
3. Мораль и нравственность.
4. Поведение животных в природе.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
   1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
   2. Обучать только академическим знаниям.
   3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
   4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

   Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой праздник символизирует идею единства в России?
   1. День России
   2. День Конституции
   3. День Победы
   4. День народного единства

   Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
   1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
   2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
   3. Превосходство одного этноса над другими.

4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?

1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
2. Главенство одной добродетели
3. Преобладание силы воли
4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?

1. Жизнь
2. Деньги
3. Власть
4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем суть экстремистской идеологии?

1. Продвижение инноваций в науке
2. Борьба за экологию и природу
3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?

1. Нравственно-ценная истина
2. Объективная реальность
3. Философская концепция
4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, вос-

приятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.

3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11; в) 20;

			г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продук-

			ции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный;

			г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изуче-

			нию истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная;

			г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

			г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный;

			г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование;

			г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан;

			г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?
а) 69

б) 79;
в) 89;
г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;
б) область;
в) автономный округ;
г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;
б) компьютерные и информационные;
в) гуманитарные и педагогические;
г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;
б) топливно-энергетическая;
в) химическая;
г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;
б) автомобильных;
в) авиационных;
г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;

б) 18;

в) 20;

г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;

б) расширение НАТО на восток;

в) создание новых типов оружия;

г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);

б) Партия Прогресса;

в) Партия Возрождения России;

г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;
б) В.В. Володин;
в) С.В. Лавров;
г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились

враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического созна-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ния. 24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма. 21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессионаольной деятельности	*1-26*
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции : УК -10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем

создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А) *Случайные террористы*.	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Причины возникновения и развития терроризма:
1) политические;
2) экономические;
3) социальные;
4) религиозные;
5) нравственные;
6) духовные.

Ответ: _____
Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:
1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:
1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.
1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:
1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
Всего		26

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. *6 месяцев*
2. *3 месяцев*
3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*
2. *18 лет*

3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)
Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)
Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
51.03.01 Культурология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«***Межнациональное культурное сотрудничество***»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Значение древнегреческого языка для гуманитарных наук. Введение в курс древнегреческого языка.	Семинар	1) Каково общее значение греческого языка в контексте индоевропейской языковой семьи? 2) Какие языки считаются ближайшими родственниками греческого языка и почему? 3) Какова хронология истории греческого языка и какие три основных периода она охватывает? 4) В чем заключается уникальность минойской культуры, и какое влияние она оказала на последующее развитие греческого языка? 5) Как римские историки описывали греков, и как это отражает восприятие греческой культуры? 6) Какую роль сыграли пеласги в формировании раннегреческой культуры и языка? 7) Какие важные изменения произошли в греческом языке в период микенской культуры? 8) Как наименование "микенская культура" связано с археологическими находками, и какой вклад внесли исследователи, такие как Генрих Шлиман? 9) Каково значение термина "эллинский" и его связь с самоидентификацией греков? 10) Какое влияние оказал Дельфийский союз амфиктионов на распространение названия "Эллада"? 11) Какие примеры архаических памятников греческой письменности известны, и каковы их особенности? 12) Как древнегреческий язык влиял на развитие философии? 13) Какие культурные и исторические аспекты играли роль в формировании древнегрече-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ского языка? 14) Как археологические находки помогают в изучении древнегреческого языка и его изменений? 15) В чем заключается важность знания языка для понимания истории и культуры Древней Греции? 16) Какова роль второй риторики в развитии греческой литературы и языка? 17) Как изменился стиль литературных произведений в результате воздействия римской культуры на греческий язык? 18) Почему знание греческого языка стало важным признаком образованного римлянина? 19) Когда начинается отделение русского литературного языка от старославянского и какое значение это имеет для перевода Библии? 20) Кто такой митрополит Филарет и какую роль он сыграл в переводе библейского корпуса на русский язык?
2.	Раздел 2. Склонение имен в древнегреческом языке.	Упражнения	1. Просклоняйте существительное ό βίος, ου жизнь 2. Просклоняйте существительное ό λόγος, ου слово, речь, наука 3. Просклоняйте существительное ό νέος, ου юноша 4. Просклоняйте существительное ό `όλβος, ου счастье 5. Просклоняйте существительное ό πόνος, ου труд, трудность 6. Просклоняйте существительное ό φίλος, ου друг 7. Просклоняйте существительное ό κόπος, ου труд 8. Просклоняйте существительное ό μόχθος, ου страдание 9. Просклоняйте существительное ό `άνθρωπος, ου человек 10.Просклоняйте существительное ό φιλάνθρωπος , ου человеколюбец 11.Просклоняйте существительное ό γεωργός, ου земледелец 12.Просклоняйте существительное ό θεός, ου Бог

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			13.Просклоняйте существительное ὁ ἀοιδός, ου певец 14.Просклоняйте существительное ὁ θυμός, ου дух, мужество 15.Просклоняйте существительное ὁ ποταμός, ου река
3.	Раздел 3. Глагол. Настоящее время в древнегреческом языке.	Упражнения	1. Проспрягайте во всех лицах и числах ἔχω иметь 2. Проспрягайте во всех лицах и числах λέγω говорить 3. Проспрягайте во всех лицах и числах μανθάνω учиться 4. Проспрягайте во всех лицах и числах παιδεύω воспитывать 5. Проспрягайте во всех лицах и числах παρέχω доставлять 6. Проспрягайте во всех лицах и числах πιστεύω верить 7. Проспрягайте во всех лицах и числах φέρω нести 8. Проспрягайте во всех лицах и числах φεύγω бежать 9. Проспрягайте во всех лицах и числах μνημονεύω помнить 10.Проспрягайте во всех лицах и числах μένω пребывать, оставаться 11.Проспрягайте во всех лицах и числах πάσχω страдать 12.Проспрягайте во всех лицах и числах σώζω спасать 13.Проспрягайте во всех лицах и числах τίκτω рождать 14.Проспрягайте во всех лицах и числах βιοτεύω жить 15.Проспрягайте во всех лицах и числах βλέπω смотреть
4.	Раздел 4. Исторические времена древнегреческого языка. III-е склонение имен.	Упражнения	1. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах παιδεύω воспитываю 2. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах λέγω говорить 3. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			μανθάνω учиться 4. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах παρέχω доставлять 5. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах πιστεύω верить 6. Проспрягайте следующие глаголы в активном аористе, изъявительное наклонение: λύω (развязываю) γράφω (пишу) παιδεύω (воспитываю) 7. Заполните пропуски правильными формами слабого аориста в активном залоге: Ἐλύ___ (я развязал) Ἐγρά___ (я написал) Ἐπαιδε___ (я воспитал) 8. Переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на формы аориста: Ὁ διδάσκαλος ἐπαιδεύσατο τοὺς μαθητάς. Ἐλύσαμεν τὰς ἁλυσίδας. Ὁ συγγραφεύς ἐγράψατο βιβλίον. 9. Просклоняйте существительное ὁ κόραξ 10. Просклоняйте существительное ἡ χάρις

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Курс 1, Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 1	Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Если последний слог слова долог, какое ударение может стоять на этом слоге?
   a. Только тупое
   b. Только острое
   c. Только облеченное
   d. Любое из них.
   Ответ: _____

2. В каком падеже стоит слово ὁλόγος в следующем предложении: «Καλοῖς λόγοις παιδεύει Σωκράτης τοὺς φίλους»?
   a. В номинативе
   b. В дативе
   c. В генитиве
   d. В аблакативе

   Ответ: _____

3. Как вы переведете следующее предложение: «Καλῶς οἱ Ἀθηναῖοι τὸν οἶνον ἱερὸν Διονύσου δῶρον νομίζουσιν»?
   a. Афиняне справедливо считали, что священное вино – это дар Диониса.
   b. Афиняне справедливо считали, что вино – это священный дар Диониса.
   c. Афиняне справедливо считали, что вино – это дар священного Диониса.
   d. Афиняне справедливо считали, что священный дар Дионису – это вино.

   Ответ: _____

4. Какой из следующих вариантов является правильным окончанием для мужского рода во втором склонении в родительном падеже единственного числа?
   a) -ας
   b) -ου
   c) -η
   d) -ων

   Ответ: _____

5. В каком падеже находится слово "λόγος" (слово) в форме "λόγου"?
   a) Именительный падеж
   b) Родительный падеж
   c) Дательный падеж

d) Винительный падеж

Ответ: _____

6. Какое слово является примером имени среднего рода, склоняющегося по второму склонению?
   a) φίλος
   b) βιβλίον
   c) ἄνθρωπος
   d) δάσκαλος

   Ответ: _____

7. Какое окончание указывает на 1-е лицо единственного числа в настоящем времени активного залога?
   a) -εις
   b) -ει
   c) -ω
   d) -ουσιν.
   Ответ: _____

8. Какое из следующих утверждений является верным согласно тексту? Выберите два правильных варианта.

   a) Греческий язык образует особую ветвь индоевропейской языковой семьи.
   b) Греческий язык появился только в III тысячелетии до н. э.
   c) Греки называют себя Эллинами, а свою страну - Элладой.
   d) Армянский язык является ближайшим родственником греческого языка.
   e) Древнегреческий язык существовал с VII века до н. э. до IV века н. э.
   f) Девкалион был царем области в Центральной Греции.
   Ответ: _____

9. В каком из следующих предложений правильно используется настоящее время активного залога?
   a) ὁ ἀνθρωπος γράφει
   b) ὁ ἀνθρωπος ἔγραφε
   c) ὁ ἀνθρωπος γραφήσεται
   d) ὁ ἀνθρωπος ἐγράφη
   Ответ: _____

10. Какое окончание используется для 3-го лица единственного числа в имперфекте активного залога?

    a) -εῖς
    b) -εῖ

c) -ε
d) -ον

Ответ: _____

11. Как изменяется существительное по падежам в I склонении? К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) της θαλάττης	1) [вижу] море
Б) την θάλατταν	2) [нет] моря
В) αι θάλατται	3) моря

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**

12. Установите соответствие между названием типа древнегреческих слов по ударению и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИП	**ПРИМЕР**
А) ὀξύτονον	1. слова с облеченным ударением на втором слоге от конца, например: δῆμος народ, σῶμα тело
Б) παροξύτονον	2. слова с острым ударением на первом слоге от конца, например: ὀφθαλμός глаз, θεός бог
В) προπαροξύτονον	3. слова с облеченным ударением на первом слоге от конца, например: φῶς свет, Ἀθηνᾶ Афина
Г) περισπώμενον	4. слова с острым ударением на втором слоге от конца, например: παρθένος дева, ὄχλος толпа
Д) προπερισπώμενον	5. слова с острым ударением на третьем слоге от конца, например: ἄνθρωπος человек, σύμβολον символ

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

13. Запишите развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте древний Александрийский Музей. Чем он славился? Какие мыслители и когда там работали? Какое влияние он оказал на культуру древнего мира?

Ответ: _____

14. Запишите развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте койне. Когда он появляется и распространяется? Каков его ареал распространения? Как повлиял на историю мысли и культуры, в каких памятниках и у каких авторов встречается?

Ответ: _____

15. Переведите предложение. Οἱ γὰρ τοῦ βίου πόνοι μᾶλλον παιδεύουσιν ἢ λόγοι.

Ответ: _____

16. Переведите предложение. Νομίζομεν τὸν τῶν ἀγαθῶν βίον τοῖς νόμοις φυλάττεσθαι.

Ответ: _____

17. Что такое аорист? Каковы возможные значения его применения? Приведите примеры использования этой формы.

Ответ: _____

18. Какой из следующих вариантов является правильной формой прилагательного в именительном падеже, единственном числе, мужского рода?

A) καλής
B) καλή
C) καλόν
D) καλός.
Ответ: _____

19. Укажите верное окончание прилагательного I склонения родительного падежа единственного числа в данных вариантах.

A) -ου
B) -των
C) -ας
D) -ος
Ответ: _____

20. Какой из следующих вариантов правильно отражает форму praesens indicativi passivi для глагола "λύω" (развязывать)?

A) λύω
B) λύεις
C) λύεται
D) λύο.
Ответ: _____

21. Какой из следующих вариантов является правильной формой praesens indicativi medii для глагола "γράφω" (писать)?

A) γράφω
B) γράφεσαι
C) γράφε
D) γράφομαι

Ответ: _____

22. Какое из следующих предложений правильно отражает форму аориста активного залога для глагола "ποιέω" (делать)?

A) ἐποίησα
B) ποιῶ
C) ποιήσεις
D) ποίει
Ответ:_____

23. Какой из следующих вариантов является правильной формой аориста активного залога для глагола "γράφω" (писать)?

A) ἔγραψα
B) γράφω
C) γράψω
D) γράφεται.

Ответ:_____

24. Какое окончание из предложенных вариантов имеет существительное III склонения в родительном падеже, единственном числе?

A) -ος
B) -ου
C) -ες
D) -ις

Ответ:_____

25. Какое из следующих существительных относится к III склонению?

A) ο ἀνήρ, ανδρος
B) ο ανθρωπος, ου
C) η ημερα, ας

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
51.03.01 Культурология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«*Межнациональное культурное сотрудничество*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Значение латинского языка для гуманитарных наук. Введение в курс латинского языка.	Семинар	1. Каковы ключевые этапы развития латинского языка от его возникновения до падения Римской империи? 2. Какие отличия существуют между классическим и вульгарным латинским языком, и как они повлияли на формирование романских языков? 3. В каком контексте латинский язык стал языком науки и философии в античности? 4. Каковы основные особенности латинской литературы, и какие авторы считаются наиболее влиятельными в этой области? 5. Как латинский язык использовался в средневековой философии и как он способствовал распространению философских идей? 6. В чем заключается значение латинского языка для христианской традиции и философии? 7. Как латинские тексты влияли на развитие средневековой схоластики? 8. Какие основные работы античных философов были написаны на латинском языке, и какое их значение для философии? 9. Какова роль латинского языка в европейском образовании и культуре в средние века? 10. Какие современные интерпретации и исследования латинской литературы и философии помогают нам лучше понять его значение в истории?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Глагол и склонение имен в латинском языке.	Упражнения	1. Проспрягать в praesens indicativi activi глагол dedicare. 2. Проспрягать в praesens indicativi activi глагол narrare. 3. Проспрягать в praesens indicativi passivi глагол laudare. 4. Проспрягать в praesens indicativi passivi глагол punire. 5. Проспрягать в imperativus praesentis activi глагол clamare. 6. Проспрягать в imperativus praesentis activi глагол legere. 7. Проспрягать в imperativus praesentis activi глагол orare. 8. Просклоняйте существительное aquila, ae. 9. Просклоняйте существительное flamma, ae. 10. Просклоняйте существительное puer, ae. 11. Просклоняйте существительное servus, i. 12. Просклоняйте существительное rector, is. 13. Напишите все падежи и числа для существительных "rex" (король) и "civis" (гражданин). 14. Переведите на русский язык следующие латинские существительные III склонения: "mater" (мать), "frater" (брат), "soror" (сестра). 15. Вставьте правильные окончания для существительного "homo" (человек) в следующих предложениях: - Nom. Sg: Homo __. - Gen. Sg: __ hominis. - Dat. Pl: __ hominibus. 16. Определите род: Укажите род для следующих существительных: "pater" (отец), "mulier" (женщина), "tempus" (время). 17. Соотнесите формы слова "civis" в разных падежах с их соответ-ствующими значениями: - Sg. Nom. - Sg. Gen. - Pl. Acc.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	Раздел 3. Исторические времена латинского языка.	Упражнения	Переведите на латинский язык фразы: 1) я похвалил 2) я упал 3) ты дал 4) они убежали 5) он пообещал 6) она укусила 7) я написал 8) он послал 9) они прочитали 10) я купил 11) мы съели 12) он помог 13) я сделал 14) я победил. Упражнение 1: Определение времени Определите, какое время используется в следующих предложениях (Plusquamperfectum или другое): - "Cum amicum viderem, laetus fui." - "Itaque, cum librum legisset, omnia intellexit." Упражнение 2: Перевод предложений Переведите на латинский язык следующее предложение в Plusquamperfectum: - "Он уже ушел, когда я пришел."

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Курс __2__, Семестр 3_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 1	Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Какое окончание имеет именительный падеж единственного числа для существительных первого склонения?
   - A) -us
   - B) -a
   - C) -um
   - D) -is.

   Ответ: _____

2. Каково окончание для родительного падежа единственного числа в I склонении?
   - A) -ae
   - B) -am
   - C) -as
   - D) -a

   Ответ: _____

3. Какое из следующих слов является существительным I склонения?
   - A) Puella
   - B) Servus
   - C) Rex

- D) Donum

Ответ: _____

4. Какое (какие) из следующих существительных принадлежит ко II склонению?
    a. Puella
    b. Puer
    c. Donum
    d. Arbor

Ответ: _____

5. Какой из следующих вариантов является правильным окончанием для именительного падежа единственного числа существительного мужского рода II склонения?
    A. -a
    B. -us
    C. -um
    D. –ae

Ответ: _____

6. Как будет звучать форма родительного падежа множественного числа для существительного "bellum" (война)?
    A. Bellorum
    B. Bellis
    C. Bella
    D. Bellus

Ответ: _____

7. Как образуется Praesens Indicativi Passivi для глагола "amare" (любить)?
    A) amo
    B) amatur
    C) amatus sum
    D) amavi.
    Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
    Укажите авторов периода «золотой латыни»:
    1) Аврелий Августин
    2) Спиноза
    3) Цицерон
    4) Цезарь
    5) Сенека
    6) Ливий Андроник

Ответ: _____

9. Какая из следующих форм соответствует глаголу "videre" (видеть) в Perfectum Indicativi Activi?

A) vides
B) videbas
C) vidi
D) vide
Ответ: _____

10. Какой вариант является формой Imperfectum Indicativi Activi от глагола "ducere" (вести)?
A) duco
B) duxit
C) ducebam
D) ductus sum

Ответ: _____

11. От какой основы образуются какие времена? К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Основа инфекта	1) Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II
Б) Основа перфекта	2) Participium Perfecti Passivi и законченные времена страдательного залога, Participium Futuri Activi и I описательное спряжение
В) Супин	3) Praesens, Imperfectum, Futurum I

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**

12. Установите соответствие между окончанием основы инфекта и номером спряжения. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОКОНЧАНИЕ ОСНОВЫ ИНФЕКТА	**НОМЕР СПРЯЖЕНИЯ**
А) – ā	III
Б) – ŭ или согласный	II
В) – ē	IV
Г) – ī	I

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

13. Запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое Praesens Indicativi Activi? Объясните его образование и употребление в предложениях. Приведите примеры использования данного времени с соответствующими глаголами.

    Ответ: _____

14. Запишите развернутый обоснованный ответ. Сравните Imperfectum Indicativi Passivi и Perfectum Indicativi Activi. В чем их основные отличия? Приведите примеры предложений для каждого времени, чтобы проиллюстрировать их использование.

    Ответ: _____

15. Переведите предложение. Omnia vincit amor, et nos cedamus amori.

    Ответ: _____

16. Переведите предложение. Philosophia est magistra vītae.

    Ответ: _____

17. Каковы особенности III согласного склонения имён существительных? Приведите примеры и проиллюстрируйте склонение одного существительного в разных падежах.

    Ответ: _____

18. Какой из следующих глаголов в Imperativus Praesentis Activi?
    A) dic
    B) dico
    C) dicebam
    D) dicitur.
    Ответ: _____

19. Как образуется Praesens Indicativi Passivi для глагола "scribere" (писать)?
    A) scribit
    B) scribo
    C) scribuntur
    D) scriptus sum
    Ответ: _____

20. Какой из вариантов соответствует Perfectum Indicativi Activi от глагола "ferre" (нести)?
    A) ferunt
    B) tuli

C) feram
D) fero.
Ответ: _____

21. Какое из следующих существительных относится к IV склонению?
A) Puella
B) Fructus
C) Pater
D) Rex

Ответ: _____

22. Какое из следующих существительных относится к V склонению?
A) Manus, us
B) Nomen, inis
C) Tempus, oris
D) Arbor, oris
E) Res, ei
Ответ:_____

23. Какое из следующих предложений правильно использует Plusquamperfectum Indicativi Activi?
a) Vidi librum.
b) Legi librum.
c) Amaveram librum.
d) Scribam librum.

Ответ:_____

24. Какое окончание характерно для IV склонения в единственном числе, именительном падеже?
A) -us
B) -a
C) -is
D) -um

Ответ:_____

25. Какой из следующих глаголов в форме Plusquamperfectum Indicativi Activi соответствует личному местоимению "ego"?
a) Amaveras
b) Amavit
c) Amaveramus
d) Amaveram

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭТИКА»

Направление подготовки
51.03.01 «Культурология»

Направленность
«*Межнациональное культурное сотрудничество*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭТИКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория этики**	Тестирование	1. Перечислите основные причины возникновения нравственности. a) Рациональная. b) Психологическая. c) Социальная. d) Биологическая. e) Духовная. 2. Так называется внутренний механизм регуляции нравственности (укажите): a) Чувство. b) Совесть. c) Интуиция. d) Одухотворенность. e) Терпение. 3. Кто из философов считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим страх и исполнять законы? a) Гельвеций. b) Китий. c) Октавиан. d) Конфуций. e) Дюркейм. 4. Какой стадии развития религии характерен поиск личностных этических принципов? a) Архаичная. b) Современная. c) Примитивная. d) Историческая. e) Раннесредневековая.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. В условиях Древнего мира религиозная этика опиралась на идеи (укажите): a) Монотеистические. b) Механистические. c) Пантеистические. d) Мировоззренческие. e) Софистические. 6. Характерной чертой нравственности древности был (укажите): a) Национально-государственный характер. b) Территориальный характер. c) Родственный характер. d) Анимический характер. e) Национальный характер. 7. В нравственности Древнего мира особое место занимали (перечислите): a) Культ государства. b) Культ нации. c) Культ личности. d) Культ предков. e) Культ определенного рода. 8. Укажите этические понятия. a) Инерция. b) Долг. c) Материя. d) Комплекс. e) Откровение. 9. Какой взгляд на происхождение нравственности считает, что нравственность естественные причины? a) Натуралистический. b) Религиозный. c) Промежуточный. 10. Этика это (укажите): a) Наука о нравственности. b) Наука о поведении человека, которое обусловлено его мировоззрением. c) Искусство общения. d) Натурфилософия. e) Понимание культурных объектов человеком. 11. Слово «мораль» в переводе на русский язык звучит как

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			А. нравы Б. событие В. басня 12. Разделы этики это А. Аксиология Б. Деонтология В. История этики 13.Какая связь между этикой и нравственностью А. Нравственность это раздел этики Б. Этика это наука о нравственности В. Связь между этикой и нравственностью религиозная 14. Дескриптивная этика это А. Сравнительно-описательная этика Б. Негативная этика В. Этика удовольствия 15. Ригоризм это А. Направление в этике, где смысл нравственной жизни в исполнении долга и норм Б. Направление в средневековой гносеологии В. Принципиальный уход от реальности 16. Профессиональная этика изучает А. Специфику нравственной деятельности в рамках профессии Б. Отличие профессионалов от дилетантов 17. Расставьте в правильном порядке этапы развития этики А. Этика Нового времени Б. Этика Возрождения В. Средневековая этика Г. Античная этика 18. Эвдемонизм это А. Добродетель мужества Б. Этика счастья В. Принцип недеяния

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Перечислите этические понятия (свой вариант ответа) 20. Религиозная нравственность подразумевает А. Автономную этику Б. Гетерономную этику.
2.	**Раздел 2. История этики**	Тестирование	1. Сколько благородных истин образуют ядро этики буддизма? А) Одна. Б) Две. В) Четыре. Г) Шестьсот. Д) Восемь. 2. Что представляет собой этический принцип Дэ в даосизме? А) Принцип соответствия поведения человека Дао. Б) Принцип активности даоса. В) Список добродетелей. Г) Помощь окружающим, милостыня. Д) Натурфилософский принцип. 3. Как называлось понятие человечности в конфуцианстве? А) Жень. Б) Шень. В) Тянь. Г) Шань. Д) Цзы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Характерное для древности понимание стремления к счастью как критерию нравственной жизни называется А) Конструктивизм Б) Супрематизм В) Патриотизм Г) Эвдемонизм Д) Монизм 5. Как называется состояние блаженного покоя, достигнутого в конце нравственного пути? А) Шива. Б) Сансара. В) Дхарма. Г) Нирвана Д) Карма. 6. Софисты Древней Греции предложили вариант морали А) Релятивистской Б) Религиозной В) Абсолютистской Г) Коллективистской Д) Позитивистской 7. Этика Платона считается А) Иррационалистической. Б) Диалектической.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Рационалистической Г) Христианской. Д) Волюнтаристской. 8. Знаменитая этическая концепция о добродетелях Аристотеля называлась А) Метемпсихозом. Б) Метафизикой. В) Концепцией «Золотой середины» Г) Психикой. Д) Генологией. 9. Религиозно-нравственными нормами в иудаизме являются А) .Четыре благородные истины Б) Поклонение солнцу и другим небесным телам. В) Категорический императив. Г) Золотое правило нравственности. Д) Десять заповедей. 10. Нравственные заповеди христианства сосредоточены в А) Нагорной проповеди Б) Проповеди в Оленьей роще В) Кумранских рукописях Г) Апокалипсисе Иоана Богослова Д) Книге Иова

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. В каком порядке идут пять столпов истины в исламе? А) Закят. Б) Намаз. В) Шахада. Г) Хадж. Д) Пост. 12. Как называется богословский период формирования христианства? А) Чистилище. Б) Схоластика. В) Возрождение. Г) Патристика. Д) Соборность. 13. Как называется истина, даруемая Богом? А) Откровение. Б) Напоминание. В) Медитация. Г) Оповещение. Д) Отверзание. 14. Как называется ключавая этическая работа Мартина Лютера? А) «Афины и Иерусалим». Б) «О рабстве воли». В) «О граде Божьем».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Г) «Преступление и наказание». Д) «Пир». 15. Как называет сознание человека до социализации Дж. Локк? А) Всезнание. Б) Спиритус. В) Академия. Г) Гомункулус. Д) Табула расса. 16. И. Кант предложил в качестве морального принципа? А) Абсолютизм. Б) Имморализм. В) Категорический императив. Г) Релятивизм. Д) Натурализм. 17. Натурфилософский подход в этике возобновила А) Марксистская этика. Б) Философия жизни. В) Философия А. Камю. Г) Католическая реакция. Д) Этика позитивизма. 18. Как сотносится общественное нравственное сознание с общественным бытием в марксизме?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			А) Общественное сознание и общественное бытие сменяют друг друга. Б) Общественное сознание и общественное бытие борятся друг с другом. В) Нравственное сознание первично. Г) Общественное бытие отражает общественное сознание. Д) Общественное сознание отражает общественное бытие . 19.Что представляет собой мораль в психоанализе А) Деконструкция. Б) Депрессия. В) Репресия. Г) Мобилизация. Д) Санкция. 20. Как называется этика в позитивизме? А) Эмотивизм. Б) Анархизм. В) Абстракционизм. Г) Мачизм. Д) Волюнтаризм.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-15
ОПК-3	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	16 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Какой предмет этики?
   1. Бытие
   2. Истина
   3. Нравственность
   4. Психика
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Какие ключевые понятия в этике?
   1. Красота
   2. Добро и зло
   3. Инерция
   4. Материя
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Что означает термин "мораль"?
   1. Нравы
   2. Силы
   3. Вера
   4. Духовность
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христи-анство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется учение Будды?

1. Пять столпов истины
2. Академия
3. Четыре благородные истины
4. О рабстве воли

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется главный нравственный принцип в даосизме?

1. Жертвенность
2. Недеяние
3. Сияние
4. Служение людям

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что находится в основе нравственности в натурфилософии?

1. Бог-творец
2. Природная стихия
3. Жертвоприношение
4. Числа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Назовите греческого натурфилософа?

1. Платон
2. Иероним
3. Гераклит
4. Геракл

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В какой работе были систематизированы взгляды Аристотеля на нравственность?

1. Политика
2. Этика к Никомаху
3. Метафизика
4. О небе

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кому даны Десять заповедей в иудаизме?

1. Моисею
2. Иисусу
3. Аврааму
4. Иову

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Центральную нравственную установку в Евангелиях выражает

1. Притча о талантах
2. Нагорная проповедь
3. Апокалипсис
4. Деяния апостолов

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию для религиозной нравственности несет молитва в христианстве?

1. Удаление от общества
2. Приближение к природе
3. Регуляция внутри общины
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Чем характерна этика монотеизма?

1. Гедонизмом
2. Плюрализмом
3. Ригоризмом
4. Прагматизмом

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется нравственный кодекс в исламе?

1. Сорок сороковов
2. Пять столпов истины
3. Четыре благородные истины
4. Десять заповедей

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто был основателем протестантизма?

1. Мартин Лютер
2. Тертуллиан
3. Августин
4. Василий Великий

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто предложил договорную концепцию госуларста и морали?

1. Фома Аквинский

2. Макиавелли
3. Томас Гобсс
4. Маркс

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как определяется этика философии жизни?

1. Рационализм
2. Иррационализм
3. Прагматизм
4. Утилитаризм

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Этика марксизма

1. Социоцентрична
2. Идеалистична
3. Натуралистична
4. Агноститична

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Свобода с точки зрения экзистенциализма

1. Рациональна
2. Позитивна
3. Абсурдна
4. Эстетична

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Эмотивизм в позитивистской этике означает зависимость нравственности

1. от мышления
2. от общества
3. от эмоций
4. от религии

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Этические взгляды Ф.М. Достоевского формировалась на основе

1. Католицизма

2. Иудаизма
3. Ислама
4. Православия

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отечественная этическая мысль 20 века преимущественно
1. Марксистская
2. Экзистенциальная
3. Натурфилософская
4. Политеистичная

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Официльно документ о традиционных российских ценностях оформлен в виде
1. Указа Президента РФ
2. Указа Мэра Москвы
3. Постановления Правительства РФ
4. Постановлением Государственноу Думы

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Лао-Цзы. Дао-Дэ-Цзин.

«Высшая добродетель похожа на воду. Вода, давая всем существам обильную пользу, не сопротивляется ничему. Она находится на том месте, которого люди не видят, поэтому она похожа на Дао. Жить хорошо — для земли; сердце — для глубины; союз — для любви; слова — для доверия; управление — для благоденствия (страны); дела — для умения; движение — для жизни. Не ссорящийся не осуждается».

В чем, согласно Лао-Цзы, заключается высшая добродетель человека и чем она похожа на высший закон Дао?
- в хорошей жизни
- в публичности
- в скрытности и недеянии

Ответ _____
Обоснование _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Аристотель. Этика к Никомаху.

«таким образом, ясно, что мудрость — это и научное знание умом вещей по природе наиболее ценных. Вот почему Анаксагора и Фалеса и им подобных признают мудрыми, а рассудительными нет, так как видно, что своя собственная польза им неведома, и признают, что знают они [предметы] совершенные, достойные удивления, сложные и божественные, однако бесполезные, потому что человеческое благо они не исследуют».

В чем, согласно Аристотелю, заключается мудрость философа и его отличие от обычного человека?

- в здравом смысле

- в поиске пользы

- в знании абсолютных истин

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

И. Кант. Антропология.

«Сферу философии в этом всемирно-гражданском значении можно подвести под следующие вопросы:

Что я могу знать?

Что я должен делать?

На что я смею надеяться?

Что такое человек?

На первый вопрос отвечает метафизика, на второй — мораль, на третий — религия и на четвертый — антропология. Но в сущности все это можно было бы свести к антропологии, ибо три первых вопроса относятся к последнему».

На какой вопрос отвечает мораль, согласно И. Канту?

1. Как правильно познавать мир?

2. Как правильно верить в Бога?

3. Как правильно действовать?

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Л. Фейербах. Основные положения философии будущего.

«Отдельный человек как нечто обособленное не заключает человеческой сущности в себе ни как существо моральное, ни как существо мыслящее. Человеческая сущность только в общении, в единстве человека с человеком, в единстве, опирающемся на реальность различия Я и Ты».

В чем сущность человека по мнению Лю Фейербаха?

1. В разумности

2. В обособленности

3. В социализации

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

А. Камю. Эссе об абсурде

«Очевидным фактом морального порядка является то, что человек — извечная жертва своих же истин. Раз признав их, он уже не в состоянии от них отделаться. За все нужно как-то платить. Осознавший абсурд человек отныне привязан к нему навсегда. Человек без надежды, осознав себя таковым, более не принадлежит будущему. Это в порядке вещей. Но в равной мере ему принадлежат и попытки вырваться из той вселенной, творцом которой он является».

Что является по А. Камю основой морального порядка?

1. Абсурд человеческой жизни

2. Вера и надежда на будущее

3. Доверие к разуму и его истинам

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
Культурология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«*Межнациональное культурное сотрудничество*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент О.А. Евреева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1.1. Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3.1. Средства информационных технологий..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**Ошибка! Закладка не определена.**

3.4. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение 1. 4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 4

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)..... 4

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 5

Приложение 2. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**Ошибка! Закладка не определена.**

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе..... **Ошибка! Закладка не определена.**

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория этики**		1. Почему философия культуры не сводима к конкретным наукам о культуре? 2. Объясните разницу между философией культуры и культурологией 3. Назовите философа, который впервые ввёл понятие культуры в гуманитарный глоссарий 4. Раскройте соотношение понятий «общество» и «культура». 5. Сравните понятия «культура» и цивилизация 6. Перечислите известные Вам концепции типологии культуры в истории философии 7. Объясните, почему философия культуры изначально формировалась как метафизическое знание 8. Раскройте проблему языка в философии культуры 9. Объясните феномен понимания 10. Чем факт отличается от артефакта
2.	**Раздел 2. История этики**		1. Значение слова «cultura» в античности 2. Поясните, в каких значениях употреблялось слово «cultura» в Средние века 3. Укажите смысловые пересечения слов «humanitas» и «cultura» 4. Расскажите о формировании идеи культуры в эпоху Просвещения 5. Перечислите основные принципы теории Ш. Л. Монтескьё. 6. Расскажите о теории Дж. Вико как о примере органицизма в философии культуры. 7. Объясните, специфику культуры в философии трансцендентального идеализма И. Канта

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Охарактеризуйте Ф. Шлеермахера как основателя герменевтики. 9. Раскройте трактовку философии культуры Ф.Ницше. 10. Объясните смысл деления наук на "науки о природе" и " науки о духе " у В.Дильтея

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -5	Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	1 – 18
ОПК-1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	19-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК - 5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой предмет философии культуры?

1. Бытие человека
2. Истина
3. Культура
4. Нравственность

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие ключевые понятия в философии культуры?

1. Красота
2. Знак и символ
3. Добро и зло
4. Материя

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Этимология слова "культура"?

1. Возделывать
2. Верить
3. Искать
4. быть лучшим

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто впервые ввёл понятие культуры в гуманитарный словарь?

1. Цицерон
2. Августин
3. Лао-Цзы
4. К. Маркс

5. Ответ *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется раздел теории культуры, связанный с проблемами формообразования?

1. Аксиология культуры
2. Генология культуры
3. Морфология культуры
4. Социология культуры

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Семиотика культуры это теория о

1. Мыслях
2. Знаках
3. Материальных вещах
4. явлениях природы

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Прагматика культуры это раздел о

1. Теоретических выкладках

2. Культурных практиках
3. Моральных основаниях
4. Художественных произведениях

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Назовите понятия философии культуры

1. Символ
2. Катарсис
3. Инерция
4. Катализ

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Назовите понятия древневосточной философской мысли о культуре.

1. Космос
2. Нирвана
3. Дэ
4. Акциденция

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и установите последовательность

Расставьте в правильном порядке этапы развития философской мысли о культуре

А. Новое время
Б. Возрождение
В. Средневековье
Г. Античность

запишите соответствующую последовательность букв слева направо: _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Перечисленные в списке философские учения предложили своё понимание природы культуры. Расставьте их по временной очерёдности их предложений.

1. Фрейдизм
2. Марксизм
3. Платонизм

4. Структурализм

запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Перечисленные в списке учёные и мыслители внесли важный вклад в понимание культуры. Расставьте их по временной очерёдности их деятельности.

1. Т. Гоббс
2. Аристотель
3. К. Маркс
4. И. Кант

запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность

Указанные ниже концепции происхождения морали сыграли важную роль в науке. Расставьте их хронологически, по времени появления.

1. Культура - это способ освоения действительности
2. Культура - это дар греческих богов
3. Культура - это репрессия общества по отношению к бессознательному человека
4. Культура - это результат договора людей

запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите принцип развития культуры и философское учение. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Марксизм)	*1(Сублимация)*
Б(Христианство)	*2(Обожествлённая стихия)*
В(Натурфилософия)	*3(Классовая борьба)*
Г(Психоанализ)	*4(Откровение)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите философские работы с автором.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

1. I	*2. II*
А. (Аристотель)	1. Весёлая наука
Б. (Т. Гоббс)	2. Критика практического разума
В. (И. Кант)	3. Левиафан
Г. (Ф. Ницше)	4. Поэтика

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что находится в основе культуры у софистов Древней Греции?

1. Откровение Бога

2. Общество

3. Природные стихии

4. Дары богов

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Какие функции характерны для культуры

1. Мировоззренческая
2. Нормативная
3. Омолаживающая
4. Ориентирующая в пространстве

Код контролируемой компетенции: ОПК -1

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Г. Готфрид. Идеи к философии истории человечества

«...Всякое животное достигает того, чего должно достичь, для чего придано ему его органическое строение, и только человек не достигает, и все потому, что цель его высока, широка, бесконечна, а начинает он на Земле с малого, начинает поздно и столько внешних и внутренних препятствий встречает на своём пути! Животного ведёт его инстинкт, дар матери-природы; животное — слуга в доме всевышнего отца, оно должно слушаться. А человек в этом доме — дитя, и ему нужно сначала научиться всему: и самым жизненно необходимым инстинктам, и всему, что относится к разуму и гуманности».

В чем, согласно Г. Гофриду, по настоящему отличается поведение человека от животного?
1 животное появляется раньше, человек - позже
2 животное - слуга, а человек - дитя
3 животного ведёт инстинкт, а человека нет

Ответ _____
Обоснование _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

А. Шопенгауэр. Мир как воля и представление.

«... идея действует на каждого только в соответствии с его собственным интеллектуальным достоинством — вот отчего именно самые прекрасные творения каждого искусства, благороднейшие создания гения для тупого большинства людей навеки остаются книгой за семью печатями и недоступны для него, отделённого от них глубокой пропастью, как недоступно для черни общение с королями...».

.

В чем смысл приведённого выше отрывка А. Шопенгауэра?
1 в необходимости интеллекта
2 в призыве к творчеству
3 в том, что люди неравны
Ответ _____
Обоснование _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

О. Шпенглер. Закат Европы

«Возможна ли в самой жизни — ведь человеческая история не что иное, как итоги отдельных огромных жизней, и наша обыденная речь находит для них некое “я” или личность, невольно признавая их действующими и мыслящими индивидуумами высшего порядка и называя их “античность”, “китайская культура” или, “современная цивилизация”, — возможно ли отыскать те ступени, которые необходимо пройти, и притом в порядке, не допускающем исключения? Может быть, и в этом кругу основные понятия всего органического; рождение, смерть, юность, старость, продолжительность жизни — имеют свой строго определённый, до сих пор никем не вскрытый смысл? Короче сказать, не лежат ли в основе всякого исторического процесса черты, присущие индивидуальной жизни»?

.

Что конкретно утверждает О. Шпенглер?

1. Все органическое рождается и умирает

2. Есть античность, китайская культура и современная цивилизация

3. Цивилизации рождаются и умирают

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

З. Фрейд. Будущее одной иллюзии

«Похоже, скорее, что всякая культура вынуждена строиться на принуждении и запрете влечений; неизвестно ещё даже, будет ли после отмены принуждения большинство человеческих индивидов готово поддерживать ту интенсивность труда, которая необходима для получения прироста жизненных благ. Надо, по-моему, считаться с тем фактом, что у всех людей имеют место деструктивные, то есть антиобщественные и антикультурные, тенденции и что у большого числа лиц они достаточно сильны, чтобы определить собою их поведение в человеческом обществе».

В чем особенность культуры по З. Фрейду?

1. Культура интенсивна

2. Культура депрессивна

3. Культура репрессивна

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Й. Хейзинга. Человек играющий

«Изложение, которое будет развёрнуто в нижеследующих рассуждениях, таково: культура возникает в форме игры, культура изначально разыгрывается. И даже те виды деятельности, которые прямо направлены на удовлетворение жизненных потребностей, как, скажем, охота, в архаическом обществе стремятся найти для себя

форму игры. Общинная жизнь облекается в покровы надбиологических форм, -- которые придают ей высшую ценность, -- через игру. В этих играх общество выражает своё истолкование жизни и мира. Все это не следует понимать так, что игра становится, оборачивается культурой, но скорее так, что культура в ее изначальных фазах имеет характер игры, осуществляется в формах игры и проникнута её настроением».
Что проявляется по Й. Хейзинге в культуре?

1. Культура это игра
2. В культуре играют
3. В культуре есть элементы игры

Ответ _____
Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется философия культуры, утверждающая приоритет общественных начал в развитии культуры?

1. марксизм;
2. структурализм;
3. экзистенциализм;
4. философия жизни

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Творчество с точки зрения экзистенциализма

1. Абсурдно
2. Позитивно
3. Рационально
4. Этично

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как определяются основания культуры в философии жизни?

1. Рационализм
2. Иррационализм
3. Прагматизм
4. Утилитаризм

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется ключевая работа С.С. Аверинцева по компаративу античной и средневековой культуры?

1. Категория бытия в западноевропейской философии
2. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса
3. Поэтика ранневизантийской литературы
4. О небесной иерархии

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выдающимся отечественным философом античной культуры является

1. В.И. Ленин
2. А.С, Пушкин
3. А.Ф. Лосев
4. В.С. Степин

Ответ _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Философские взгляды Ф.М. Достоевского формировалась на основе

1. Католицизма
2. Иудаизма
3. Ислама
4. Православия

Ответ _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Одной из важнейших характеристик русской культуры является:

1. коллективизм
2. любовь к законам;
3) индивидуализм;
4) Индифферентизм.

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки

51.03.01. «Культурология»

Направленность

«*Межнациональное культурное сотрудничество*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Культурология как наука. Понятие о культуре.	Тестирование	1. Кто из мыслителей ввел термин «культурология»? a) Л. Уайт b) Н. Бердяев c) П. Сорокин d) З. Фрейд 2. Целью культурологического исследования выступает: a) понимание своей и других культур b) целостность, системность и комплексность подхода к изучению культуры c) эмпирическое описание культуры d) все перечисленное 3. Культурология – это: a) социальная наука b) гуманитарное знание c) интегративное знание d) естественно-научное знание 4. Кому из мыслителей принадлежат следующие слова: «Культура родилась из культа. Истоки ее сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной»? a) М. Фуко b) Н. Бердяеву c) И. Гердеру d) П. Сорокину 5. Что исследует фундаментальная культурология?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			a) технологии управления культурными процессами b) процессы и формы интеграции и взаимодействия людей на основе общих ценностей c) проблемы прогнозирования социокультурных процессов d) проблемы управленческого регулирования 6. Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследователя социальной стратификации, который также занимался проблемой типологии культур. a) Н. Бердяев b) Н. Данилевский c) П. Сорокин d) М. Каган 7. Формирование взглядов западников происходило на основе идей… a) Античности b) Возрождения c) Православия d) Просвещения 8. Когда наука о культуре (культурология) выделилась в самостоятельную отрасль знания: a) в середине XX века b) в конце XIX века c) в начале XXI века d) в середине XIX века 9. В научной литературе понятие «вторая природа» употребляется в значении… a) культуры b) образования c) тела d) души 10. В каком географическом регионе возникает культура эпохи Возрождения? a. в Италии b. в Испании c. в Германии d. в Англии 11. Гносеологическая функция культуры – это… a. свойства и изменение ценностей b. познавательная функция

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			c. функция регулирования различных сторон, видов общественной и личной деятельности людей 12. Как переводится латинское слово «cultura»? a. цивилизация b. возделывание c. искусство d. труд 13. Что характерно во взглядах на культуру Античности? a. космоцентризм b. теоцентризм c. антропоцентризм d. глобализм 14. Кто впервые употребил термин «культура» применительно к человеческому уму, духу: a. Платон b. Цицерон c. Аристотель d. Демокрит 15. Понятие «культура» было введено в науку в эпоху: a. Просвещения b. Нового Времени c. Античности d. Средневековья 16. Структура современного культурологического знания включает … a. цивилиографию, историю европейской и отечественной культуры; b. онтологию, гносеологию, этику, эстетику, философию искусства и культуры; c. социологию культуры, культурную антропологию, прикладную культурологию.
2.	Раздел 2. Традиционные религии в России и мире. Проблемы и решения	Тестирование	1. Исследователь, полагавший, что «прогресс состоит не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходить в разных направлениях» a) О. Шпенглер b) Н. Данилевский

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			c) Э. Тайлор d) А. Тойнби 2. Слово цивилизация ведет свое происхождение: a) от английского слова civilization b) от немецкого слова zivilisieren c) от французского слова civilement d) от латинского слова civilis 3. Христианская идея о конечности линейного развития человечества, направляемого Божественным Промыслом, от начала (сотворения человека) до финала (второе пришествие Христа на землю) развернуто представлена в трудах христианского богослова: a) Фомы Аквинского b) Иоанна Златоуста c) Беды Достопочтенного d) Августина Аврелия. 4. Трехэтапная периодизация единой линии исторического развития (древний мир, средние века, новое время) появилась: a) во времена Средневековья b) в эпоху Просвещения c) в западноевропейской науке XIX века d) в отечественной науке XIX века. 5. В Новое время идеи регресса как доминирующей линии развития человечества от древности к новому времени (в том числе представление о цивилизации как старости человечества) наиболее полно выражены в трудах: a) А. Фергюссона b) Дж. Вико c) Ж.-Ж. Руссо d) М.Ф. Вольтера.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Локальная теория цивилизаций, т.е. представление о человеческой истории как обособленном развитии историй отдельных народов, разделенных на повторяющиеся циклы, которые состоят из ряда этапов (век Богов, век Героев, век Людей) впервые обоснована в книге: a) Ж.-Ж. Руссо Общественный договор b) Дж. Вико Основание новой науки об общей природе наций c) Д. Дидро Философские принципы материи и движения d) К. Гельвеций О человеке. 7. Генетический подход к истории цивилизационного развития человечества отражена в трудах: a) Ф. Гизо b) Г. Гегеля c) И. Гердера d) Д. Дидро. 8. Позитивизм в исследовании истории цивилизаций это: a) стремление показать историю такой, как она была в действительности и рассматривать развитие человечества как эволюционный прогрессирующий процесс b) тенденция на основании исторического опыта делать выводы, касающиеся современных проблем развития общества c) отказ от создания обобщенных исторических теорий d) понимание истории как бесконечной серии революционных скачков.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Проведение аналогии между развитием живого организма и общества (детство, юность, зрелость, старость) характерно для: a) школы Анналов b) гегелевской концепции мировой истории c) трудов И. Г. Гердера d) историков-позитивистов 10. Г. Бокль в своем труде История цивилизации в Англии утверждал: a) цивилизация это материальное воплощение развития абсолютного духа b) цивилизация это результат двоякого действия внешних явлений на дух человечества и духа человеческого на внешние явления c) цивилизация это поступательное развитие материи на пути к сознанию d) цивилизация - это хаос материальных форм, лишь искусственно выстраеваемых в некое подобие порядка и прогресса. 11. Впервые теория культурно-исторических типов локальных цивилизаций была обоснована в работах: a) Г. Спенсера b) О. Конта c) Н.Я. Данилевского d) Л.Н. Гумилева. 12. Кому принадлежит следующая цитата: «ход цивилизации всего ближе уподобляется тем многолетним растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу». a) Н.Я. Данилевскому

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			b) Г. Спенсеру c) Дж. Вико d) Г. Боклю. 13. Концепцию цивилизации как большой культурной суперсистемы, где существуют пять основных культурных систем (язык, этика, религия, наука, искусство) выдвинул: a) П. Сорокин b) Н. Кондратьев c) Л. Гумилев d) М. Блок. 14. Автор теории пассионарности как доминирующего фактора развития этноса и личности: a) О. Шпенглер b) Д. Белл c) П. Сорокин d) Л. Гумилев. 15. В книге С. Хантингтона Схватка цивилизаций и переустройство мирового порядка утверждается: a) будущее человечества размывание цивилизаций и формирование единой однородной мировой цивилизации b) будущее человечества будет определять конфронтация цивилизаций c) будущее человечества дробление четырех основных цивилизаций (китайской, индийской, мусульманской и западной) на множество локальных цивилизаций d) будущее человечества стагнация цивилизационного развития.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			16. Кому принадлежат концепция вызова и ответа как движущей силы развития цивилизации и слова: Цивилизации развиваются благодаря порыву, который влечет их от вызова через ответ к дальнейшему вызову: a) К. Ясперсу b) А. Тойнби c) Л. Гумилеву d) О. Шпенглеру.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто является автором теории пассионарности как доминирующего фактора развития этноса и личности?

1. О. Шпенглер

2. Д. Белл

3. П. Сорокин

4. Л. Гумилев

Ответ

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Генетический подход к истории цивилизационного развития человечества отражена в трудах:

1. Ф. Гизо
2. И. Гердера
3. Г. Гегеля
4. Д. Дидро

Ответ

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Концепцию цивилизации как большой культурной суперсистемы, где существуют пять основных культурных систем (язык, этика, религия, наука, искусство) выдвинул:

1. *П. Сорокин*
2. *Н. Кондратьев*
3. *Л. Гумилев*
4. *М. Блок.*

Ответ

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите научный труд с его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Закат Европы)	*1(Н. Данилевский)*
Б(Россия и Европа)	*2(О. Шпенглер)*
В(Постижение истории)	*3(П. Сорокин)*
Г(Социальная и культурная динамика)	*4(А. Тойнби)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Впервые теория культурно-исторических типов локальных цивилизаций была обоснована в работах:

   1. *Г. Спенсера*
   2. *О. Конта*
   3. *Н.Я. Данилевского*
   4. *Л.Н. Гумилева.*

   Ответ

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Трехэтапная периодизация единой линии исторического развития (древний мир, средние века, новое время) появилась:

   1. *в эпоху Средневековья*
   2. *в эпоху Просвещения*
   3. *в западноевропейской науке XIX века*
   4. *в отечественной науке XIX века.*

   Ответ

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Что характерно во взглядах на культуру Античности?

   1. *космоцентризм*
   2. *теоцентризм*
   3. *антропоцентризм*
   4. *глобализм*

   Ответ

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Как переводится латинское слово «cultura»?

   1. *цивилизация*
   2. *возделывание*
   3. *искусство*
   4. *труд*

   Ответ

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Понятие «культура» было введено в науку в эпоху:

   1. *Просвещения*
   2. *Нового Времени*

3. *Античности*
4. *Средневековья*

Ответ

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из мыслителей ввел термин «культурология»?

1. *Л. Уайт*
2. *Н. Бердяев*
3. *П. Сорокин*
4. *Фрейд*

Ответ

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Слово цивилизация ведет свое происхождение от?

1. *от английского слова civilization*
2. *от немецкого слова zivilisieren*
3. *от французского слова civilement*
4. *от латинского слова civilis*

Ответ

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Локальная теория цивилизаций, т.е. представление о человеческой истории как обособленном развитии историй отдельных народов, разделенных на повторяющиеся циклы, которые состоят из ряда этапов (век Богов, век Героев, век Людей) впервые обоснована в книге:

1. *Ж.-Ж. Руссо Общественный договор*
2. *Дж. Вико Основание новой науки об общей природе наций*
3. *Д. Дидро Философские принципы материи и движения*
4. *К. Гельвеций О человеке.*

Ответ

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Христианская идея о конечности линейного развития человечества, направляемого Божественным Промыслом, от начала (сотворения человека) до финала (второе пришествие Христа на землю) развернуто представлена в трудах христианского богослова:

1. *Фомы Аквинского*
2. *Иоанна Златоуста*
3. *Беды Достопочтенного*
4. *Августина Аврелия.*

Ответ

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Культурология – это:

1. *социальная наука*
2. *гуманитарное знание*
3. *интегративное знание*
4. *естественно-научное знание*

Ответ

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Г. Бокль в своем труде История цивилизации в Англии утверждал:

1. *цивилизация это материальное воплощение развития абсолютного духа*
2. *цивилизация это результат двоякого действия внешних явлений на дух человечества и духа человеческого на внешние явления*
3. *цивилизация это поступательное развитие материи на пути к сознанию*
4. *цивилизация - это хаос материальных форм, лишь искусственно выстраеваемых в некое подобие порядка и прогресса.*

Ответ

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследователя социальной стратификации, который также занимался проблемой типологии культур.

1. *Н. Бердяев*
2. *Н. Данилевский*
3. *П. Сорокин*
4. *М. Каган*

Ответ

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каком географическом регионе возникает культура эпохи Возрождения?

1. *в Италии*
2. *в Испании*
3. *в Германии*
4. *в Англии*

Ответ

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Позитивизм в исследовании истории цивилизаций это:

1. *стремление показать историю такой, как она была в действительности и рассматривать развитие человечества как эволюционный прогрессирующий процесс*
2. *тенденция на основании исторического опыта делать выводы, касающиеся современных проблем развития общества*
3. *отказ от создания обобщенных исторических теорий*
4. *понимание истории как бесконечной серии революционных скачков.*

Ответ

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Новое время идеи регресса как доминирующей линии развития человечества от древности к новому времени (в том числе представление о цивилизации как старости человечества) наиболее полно выражены в трудах:

1. *А. Фергюссона*
2. *Дж. Вико*
3. *Ж.-Ж. Руссо*
4. *М.Ф. Вольтера.*

Ответ

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кому принадлежат концепция вызова и ответа как движущей силы развития цивилизации и слова: «Цивилизации развиваются благодаря порыву, который влечет их от вызова через ответ к дальнейшему вызову»?

1. *К. Ясперсу*
2. *А. Тойнби*
3. *Л. Гумилеву*
4. *О. Шпенглеру*

Ответ

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В книге С. Хантингтона Схватка цивилизаций и переустройство мирового порядка утверждается:

1. *будущее человечества размывание цивилизаций и формирование единой однородной мировой цивилизации*
2. *будущее человечества будет определять конфронтация цивилизаций*
3. *будущее человечества дробление четырех основных цивилизаций (китайской, индийской, мусульманской и западной) на множество локальных цивилизаций*
4. *будущее человечества стагнация цивилизационного развития.*

Ответ

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кому принадлежит следующая цитата: «ход цивилизации всего ближе уподобляется тем многолетним растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу».

1. *Н.Я. Данилевскому*
2. *Г. Спенсеру*
3. *Дж. Вико*
4. *Г. Боклю.*

Ответ

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проведение аналогии между развитием живого организма и общества (детство, юность, зрелость, старость) характерно для:

1. *школы Анналов*
2. *гегелевской концепции мировой истории*
3. *трудов И. Г. Гердера*
4. *историков-позитивистов*

Ответ

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Слово цивилизация ведет свое происхождение:

1. *от английского слова civilization*
2. *от немецкого слова zivilisieren*
3. *от французского слова civilement*
4. *от латинского слова civilis*

Ответ

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто впервые употребил термин «культура» применительно к человеческому уму, духу?

1. *Платон*
2. *Цицерон*
3. *Аристотель*
4. *Демокрит*

Ответ

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Всякая сила, с которой сталкивается человек, будь она доброй или злой, «возвышенной» или «низменной», предполагает неизменное соответствие в божественном мире. Боги в этих верованиях смертны, но в отличие от смертных они подобны природе, которая осуществляет свое бессмертие в циклическом чередовании умирания и возрождения.

Какой термин употребляется для обозначения религиозных верований, в которых все специфически человеческое, все социальное, личностное или духовное приравнено к природному, согласно тексту?

1. *Тотемизм*
2. *Магия*
3. *Политеизм*
4. *Все перечисленное*

Ответ
Обоснование

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Н.Я. Данилевский в книге «Россия и Европа», исследуя культурно-исторические типы, говорит о существовании одноосновных культур, наиболее ярко реализовавших себя в одном из «разрядов» человеческой деятельности.

Выберите одноосновные культуры и аргументируйте свой ответ:

1. *Греческая*
2. *Римская*
3. *Еврейская*
4. *Все перечисленные*

Ответ
Обоснование

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Его мир частично сверхчувственный, частично чувственный, но только в самых возвышенных и благородных проявлениях чувственной действительности. Его герои то боги и другие мистические создания, то реальный человек, но толко в его благороднейшем проявлении»

Как называл П. Сорокин описанный выше тип искусства? Аргументируйте свой ответ.

1. *Идеациональное искусство*
2. *Эклектичное искусство*
3. *Чувственное искусство*
4. *Идеалистическое искусство*

Ответ
Обоснование

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Культура внеличностна, построена на восприятии космоса объективно-материальным, одушевленно-разумным и чувственным. Космос абсолютен. Все существует только в космосе и ничего кроме него нет. Основное представление о мире… сводится к тому, что это есть театральная сцена. А люди – актеры, которые появляются на этой сцене, играют свою роль и уходят… Приходят они с неба… и уходят они туда же и растворяются, как капли в море. А земля – это сцена, где они исполняют свою роль. Кто-то спросит: какую же пьесу разыгрывают эти актеры? отвечу: сам Космос сочиняет драмы и комедии»?

К какому историческому типу культуры относится характеристика, данная А. Ф. Лосевым?

1. Ориньякская культура
2. Античная культура
3. Культура Древнего Египта
4. Культура Древней Индии
5. Европейская средневековая культура

Ответ
Обоснование

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Стремление человека к высшим духовным ценностям, к слиянию с духовным абсолютом, признание внешнего мира иллюзией, преклонение перед духовным авторитетом брахманов характерны для… локальной культуры»

1. Индийской
2. Русской
3. Китайской
4. Японской

Ответ
Обоснование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История и теория зарубежной литературы

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Греко-римская античная литературная традиция**	Устный опрос	1. Мифологическая картина мира, ее отличие от научной и художественной картин мира. 2. Гомеровский эпос. "Илиада" и "Одиссея". 3. Происхождение древнегреческой трагедии. 4. Эсхилл "Орестея", Софокл "Царь Эдип", Еврипид "Медея". 5. Аристофан, его жизнеописание и творческое наследие. 6. Плавт, Теренций, Лукреций: биография, творческое наследие. 7. Вергилий, Гораций, Овидий: биография, творческое наследие.
2.	**Раздел 2. Средневековая литература Византии и Западной Европы.**	Устный опрос	**1.** Общая характреистика Средневековья. Святоотеческое наследие. **2.** Аскетическая литература. Писания апологетов. **3.** Золотой век святоотеческой письменности. **4.** Преп. Андрей Критский. Великий канон. **5.** Жанры гимнографии. **6.** Преп. Максим Исповедник. Преп. Иоанн Дамаскин. Святитель Григорий Палама. **7.** Труды Августина Блаженного. **8.** Исландский эпос "Старшая Эдда" **9.** "Песнь о Нибелунгах". Трагический характер эпоса.
3.	**Раздел 3. Литература эпохи Возрождения**	Устный опрос	**1.** Особенности культуры европейского Ренессанса. **2.** Творчество Данте Алигьери. **3.** Жизнь и творчество Петрарки. **4.** Джованни Боккаччо, жизнь и творчество. **5.** Творчество Эразма Роттердамского. **6.** «Оружие христианского воина».

4.	**Раздел 4. Литература Маньеризма**	Устный опрос	**1.** Характеристика эпохи Маньеризма. **2.** Историко-политический контекст культуры XVI века. Реформация церкви Мартина Лютера, ее влияние на развитие культуры. **3.** Творчество Сервантеса. **4.** Мишель Монтень. **5.** Ф. Рабле. **6.** Уильям Шекспир. Биография и творчество.
	Раздел 5. Литература Барокко	Устный опрос	1. Типологические черты барокко и классицизма. 2. Творчество Корнеля. 3. Расин и эволюция жанра трагедии. 4. Мольеровский театр. 5. Творчество Мильтона. Поэма «Потерянный рай». 6. Рождение английского романа. Творчество Дефо и Свифта.
	Раздел 6. Литература Романтизма	Устный опрос	1. Специфика романтической картины мира. 2. Творчество просветителей: Вольтера, Дидро и Руссо. 3. Творчество В. Гюго. "Собор Парижской богоматери" как вариант романтического исторического романа. 4. Ж. Санд: тема искусства и художника 5. Творчество Гете ("Страдания юного Вертера", первая часть "Фауста") 6. Ф. Шиллер в контексте немецкой литературной традиции. 7. Творчество Э.Т.А. Гофмана. 8. «Байронический герой» в творчестве Байрона. 9. Исторический роман В. Скотта.
	Раздел 7. Литература Реализма.	Устный опрос	1. Реализм как литературное направление в зарубежной литературе XIX века. 2. Основные проблемы творчества Ф. Стендаля, О. де Бальзака, П. Мериме, Г. Флобера. 3. Вклад Ч. Диккенса в историю английской литературы. 4. Поэзия Г. Гейне. 5. Натурализм во Франции. Связь натурализма с дарвинизмом и фрейдизмом. 6. Золя как теоретик и представитель натурализма. 7. Творчество Ги де Мопассана.
	Раздел 8. Зарубежая литература XX века.	Устный опрос	1. Общая характеристика зарубежной литературы конца XIX - начала XX в. 2. Ведущие литературные направления и эстетические концепции эпохи рубежа веков: натурализм, неоромантизм, символизм, импрессионизм, экспрессионизм и т.д. 3. Символизм во французской литературе (С. Малларме, П. Верлен, А. Рембо) 4. Творчество Ф. Кафки.

			5. Поэзия Р.-М. Рильке 6. М. Пруст 7. Дж. Джойс 8. Творчество Т. Манна и Г. Гессе 9. Английский неоромантизм (Р.Л. Стивенсон, Р. Киплинг, А.К. Дойль, Дж. Конрад). 10. Эстетизм в английской литературе. Творчество О. Уайльда. 11. Творчество М. Твена и развитие реализма в литературе США. 12. Творчество Д. Лондона

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1. Мифологическая картина мира, ее отличие от научной и художественной картин мира. 2. Гомеровский эпос. "Илиада" и "Одиссея". 3. Происхождение древнегреческой трагедии. 4. Эсхилл "Орестея", Софокл "Царь Эдип", Еврипид "Медея". 5. Аристофан, его жизнеописание и творческое наследие. 6. Плавт, Теренций, Лукреций: биография, творческое наследие. 7. Вергилий, Гораций, Овидий: биография, творческое наследие. **8.** Общая характреистика Средневековья. Святоотеческое наследие. 9. Аскетическая литература. Писания апологетов. 10. Золотой век святоотеческой письменности. 11. Преп. Андрей Критский. Великий канон. 12. Жанры гимнографии. 13. Преп. Максим Исповедник. Преп. Иоанн Дамаскин. Святитель Григорий Палама. 14. Труды Августина Блаженного. 15. Исландский эпос "Старшая Эдда" 16. "Песнь о Нибелунгах". Трагический характер эпоса. 17. Особенности культуры европейского Ренессанса. 18. Творчество Данте Алигьери. 19. Жизнь и творчество Петрарки. 20. Джованни Боккаччо, жизнь и творчество. 21. Творчество Эразма Роттердамского. 22. «Оружие христианского воина». 23. Характеристика эпохи Маньеризма. 24. Историко-политический контекст культуры XVI века. Реформация церкви Мартина Лютера, ее влияние на развитие культуры. 25. Творчество Сервантеса.

	26. Мишель Монтень. 27. Ф. Рабле. 28. Уильям Шекспир. Биография и творчество. 29. Типологические черты барокко и классицизма. 30. Творчество Корнеля. 31. Расин и эволюция жанра трагедии. 32. Мольеровский театр. 33. Творчество Мильтона. Поэма "Потерянный рай". 34. Рождение английского романа. Творчество Дефо и Свифта. 35. Специфика романтической картины мира. 36. Творчество просветителей: Вольтера, Дидро и Руссо. 37. Творчество В. Гюго. "Собор Парижской богоматери" как вариант романтического исторического романа. 38. Ж. Санд: тема искусства и художника 39. Творчество Гете ("Страдания юного Вертера", первая часть "Фауста") 40. Ф. Шиллер в контексте немецкой литературной традиции. 41. Творчество Э.Т.А. Гофмана. 42. «Байронический герой» в творчестве Байрона. 43. Исторический роман В. Скотта. 44. Реализм как литературное направление в зарубежной литературе XIX века. 45. Основные проблемы творчества Ф. Стендаля, О. де Бальзака, П. Мериме, Г. Флобера. 46. Вклад Ч. Диккенса в историю английской литературы. 47. Поэзия Г. Гейне. 48. Натурализм во Франции. Связь натурализма с дарвинизмом и фрейдизмом. 49. Золя как теоретик и представитель натурализма. 50. Творчество Ги де Мопассана. 51. Общая характеристика зарубежной литературы конца XIX - начала XX в. 52. Ведущие литературные направления и эстетические концепции эпохи рубежа веков: натурализм, неоромантизм, символизм, импрессионизм, экспрессионизм и т.д. 53. Символизм во французской литературе (С. Малларме, П. Верлен, А. Рембо) 54. Творчество Ф. Кафки. 55. Поэзия Р.-М. Рильке 56. М. Пруст 57. Дж. Джойс 58. Творчество Т. Манна и Г. Гессе 59. Английский неоромантизм (Р.Л. Стивенсон, Р. Киплинг, А.К. Дойль, Дж. Конрад). 60. Эстетизм в английской литературе. Творчество О. Уайльда. 61. Творчество М. Твена и развитие реализма в литературе США.

	62. Творчество Д. Лондона

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория и история зарубежного искусства

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Греко-римская античная культурная традиция**	Устный опрос	Мифологическая картина мира, ее отличие от научной и художественной картин мира. 2. Искусство палеолита, мезолита и неолита. 3. Искусство Шумера, Аккада и Вавилона. 4. Искусство Древнего Египта 5.Понятие античной культуры. Язычество как основа мировоззрения. 6. Миф и его роль в античном обществе. Миф и система религиозных воззрений. 7. Античное храмовое зодчество. 8. Начало христианского искусства. Искусство римских катакомб. 1.
2.	**Раздел 2. Средневековая культура Византии и Западной Европы.**	Устный опрос	**1.** Общая характкреистика культуры Средневековья. **2.** Храмовое действо как синтез искусств 3. Иконография Спасителя и Пречистой Девы Марии. 4. Иконография Сил Небесных, праотцов, пророков, апостолов, мучеников, преподобных. 5. Иконография церковных праздников. 6. Канон и его значение в культуре Средневековья. 7. Проблема иконоборчества. Вопрос об образе на Востоке и Западе.
3.	**Раздел 3. Культура эпохи Возрождения**	Устный опрос	**1.** Особенности культуры европейского Ренессанса. **2.** Периодизация западноевропейского **3.** Десакрализация, демифологизация, секуляризация культуры в эпоху Ренессанса. **4.** Прямая перспектива как средство создания оптических иллюзий. Свето-воздушная перспектива. Технологические изменения в живописи. **5.** Творчество Джотто и Мазаччо. **6.** Антропология Гуманизма как основание искусства Ренессанса.

4.	**Раздел 4. Культура эпохи Маньеризма**	Устный опрос	1. Характеристика эпохи Маньеризма. 2. Историко-политический контекст культуры XVI века. Реформация, ее влияние на развитие культуры. 3. Творчество П. Брейгеля Старшего. 4. Творчество Эль Греко.
	Раздел 5. Культура эпохи Барокко	Устный опрос	1. 1. Общая характеристика Нового времени. 2. Типологические черты Барокко. 3. Классицизм как универсальное явление в европейской культуре. 4. Творчество П.П. Рубенса, 5. Творчество Рембрандта. 6. Творчество Я. Вермеера 7. Дворцовая архитектура Барокко.
	Раздел 6. Культура эпохи Романтизма	Устный опрос	1. 1. Специфика романтической картины мира. . 2. Романтизм как тип художественного мышления. . 3. Специфика романтической картины мира. . 4. Генезис романтической философии и эстетики. . 5. Творчество Ф. Гойи. . 6. Творчество Д. Констебля. . 7. Творчество Э. Делакруа.
	Раздел 7. Культура эпохи Реализма.	Устный опрос	16. 1. Реализм как направление в культуре XIX века. 17. 2. Формирование реалистической эстетики. 18. 3. Связь менталитета эпохи со спецификой социально-политических процессов 19. 4. Натурализм в культуре. 20. 5. Творчество О. Домье, Г. Курбе, 21. 6. Связь творчества художников эпохи Реализма с новейшими открытиями в сфере оптики (импрессионизм К. Моне, Э. Дега, О. Ренуара). Пленэр в живописи как фактор реализма.
	Раздел 8. Зарубежая культура XX века. Постмодерн	Устный опрос	22. 1. Общая характеристика зарубежной культуры конца XIX - начала XX в. 23. 2. Ведущие направления и эстетические концепции эпохи рубежа веков: натурализм, неоромантизм, символизм, импрессионизм, экспрессионизм и т.д. 24. 3. Символизм в культуре 25. 4. Творчество П. Сезанна, В. Ван Гога, П. Гогена. 26. 5. Творческие проекты П. Пикассо, М. Шагала, А. Модильяни, С. Дали и др. 27. 6. Кубизм, дадаизм, пуантилизм, экспрессионизм, примитивизм, сюрреализм – направления в искусстве

			начала XX века. 28. 7. Антропологический кризис и культура XX века. 29. 8. Массовая культура. Кинематограф. Искусство фотографии. 30. 9. Постмодерн как эстетическая вседозволенность.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Мифологическая картина мира, ее отличие от научной и художественной картин мира. 2. Искусство палеолита, мезолита и неолита. 3. Искусство Шумера, Аккада и Вавилона. 4. Искусство Древнего Египта 5.Понятие античной культуры. Язычество как основа мировоззрения. 6. Миф и его роль в античном обществе. Миф и система религиозных воззрений. 7. Античное храмовое зодчество. 8. Начало христианского искусства. Искусство римских катакомб. 9. Общая характкреистика культуры Средневековья. 10. Храмовое действо как синтез искусств 11. Иконография Спасителя и Пречистой Девы Марии. 12. Иконография Сил Небесных, праотцов, пророков, апостолов, мучеников, преподобных. 13. Иконография церковных праздников. 14. Канон и его значение в культуре Средневековья. 15. Проблема иконоборчества. Вопрос об образе на Востоке и Западе. 16. Особенности культуры европейского Ренессанса. 17. Периодизация западноевропейского 18. Десакрализация, демифологизация, секуляризация культуры в эпоху Ренессанса. 19. Прямая перспектива как средство создания оптических иллюзий. Световоздушная перспектива. Технологические изменения в живописи. 20. Творчество Джотто и Мазаччо. 21. Антропология Гуманизма как основание искусства Ренессанса. 22. Характеристика эпохи Маньеризма. 23. Историко-политический контекст культуры XVI века. Реформация, ее влияние на развитие культуры. 24. Творчество П. Брейгеля Старшего. 25. Творчество Эль Греко. 26. Общая характеристика Нового времени. 27. Типологические черты Барокко. 28. Классицизм как универсальное явление в европейской культуре. 29. Творчество П.П. Рубенса, 30. Творчество Рембрандта. 31. Творчество Я. Вермеера 32. Дворцовая архитектура Барокко.

	33. Специфика романтической картины мира. 34. Романтизм как тип художественного мышления. 35. Специфика романтической картины мира. 36. Генезис романтической философии и эстетики. 37. Творчество Ф. Гойи. 38. Творчество Д. Констебля. 39. Творчество Э. Делакруа. 40. Реализм как направление в культуре XIX века. 41. Формирование реалистической эстетики. 42. Связь менталитета эпохи со спецификой социально-политических процессов 43. Натурализм в культуре. 44. Творчество О. Домье, Г. Курбе, 45. Связь творчества художников эпохи Реализма с новейшими открытиями в сфере оптики (импрессионизм К. Моне, Э. Дега, О. Ренуара). Пленэр в живописи как фактор реализма. 46. Общая характеристика зарубежной культуры конца XIX - начала XX в. 47. Ведущие направления и эстетические концепции эпохи рубежа веков: натурализм, неоромантизм, символизм, импрессионизм, экспрессионизм и т.д. 48. Символизм в культуре 49. Творчество П. Сезанна, В. Ван Гога, П. Гогена. 50. Творческие проекты П. Пикассо, М. Шагала, А. Модильяни, С. Дали и др. 51. Кубизм, дадаизм, пуантилизм, экспрессионизм, примитивизм, сюрреализм – направления в искусстве начала XX века. 52. Антропологический кризис и культура XX века. 53. Массовая культура. Кинематограф. Искусство фотографии. 54. Постмодерн как эстетическая вседозволенность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Зарубежная музыкальная литература

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в курс зарубежной музыкальной литературы.	***Тестирование***	1. Музыка в ряду искусств. 2. Звуковая и временная природа музыки. 3. Основные исторические периоды развития музыкальной культуры. 4. Григорианский хорал. 5. Лютневая музыка эпохи Возрождения. 6. Влияние религиозных и философских идей на музыку эпохи Возрождения. 7. Музыкальное искусство эпохи Средневековья.
2	Раздел 2. Зарубежное музыкальное искусство первой половины XVIII в.	***Тестирование***	1. Основные этапы жизни и творчества Г.Ф. Генделя. 2. Новаторство И.С. Баха. 3. «Страсти по Матфею» - монументальная лирико-драматическая эпопея на евангельский сюжет. 4. Месса си минор – философское и музыкальное обобщение творчества Баха. 5. Клавирные сюиты – индивидуальность подхода Баха к жанру.
3	Раздел 3. Зарубежное музыкальное искусство эпохи классицизма (вторая половина XVIII в.)	***Тестирование***	1. Эстетические принципы классицизма. 2. Творческая биография Й. Гайдна. 3. Оригинальность наполнения Й. Гайдна духовного жанра. 4. Творческая биография Бетховена. 5. Гражданственность проблематики Симфонии № 3 Бетховена.
4	Раздел 4. Зарубежное музыкальное искусство эпохи романтизма (XIX в.)	***Тестирование***	1. Условия становления искусства классицизма под влиянием религиозных и философских идей. 2. Характеристика творчества и личности Шуберта. 3. Сонаты, их романтическая трактовка на

			примере сонаты Ля мажор Шуберта. 4. Характеристика творчества Листа. 5. «Лоэнгрин» - романтическая лирико-эпическая опера.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания
ОПК-1	1. Роль и значение музыкального искусства в системе культуры 2. Основные этапы развития зарубежной музыки от эпохи античности до конца XVI века. 3. Музыкальное искусство эпохи Средневековья. 4. Музыкальное искусство эпохи Возрождения. 5. Музыкальное искусство эпохи барокко. Инструментальная музыка XVII-первой половины XVIII века. 6. Жизнь и творчество Г.Ф. Генделя. 7. Жизнь и творчество И.С. Баха. 8. Классицизм как направление в искусстве. 9. Оперная реформа К.В. Глюка 10. Жизнь и творчество Й. Гайдна. 11. Жизнь и творчество В.А. Моцарта. 12. Жизнь и творчество Л. ван Бетховена. 13. Романтизм в искусстве и музыке. 14. Жизнь и творчество Ф. Шуберта. 15. Жизнь и творчество Ф. Шопена. 16. Жизнь и творчество Ф. Листа. 17. Жизнь и творчество Р. Вагнера. 18. Музыка в ряду искусств. Звуковая и временная природа музыки. Функции музыкального искусства. 19. Содержание музыки. Особенности музыкальных образов. 20. Теоретические основы музыкального искусства: элементы музыкального языка, средства музыкальной выразительности, принципы формообразования, выразительные возможности гармонии. 21. Творческий облик, биография: основные этапы жизни и творчества. Основные произведения (слуховые представления и нотный текст). Ораториальное творчество: «Самсон» - образец оратории героико-драматического типа. 22. Инструментальное творчество. Новые жанры: органные концерты, пленэрные сюиты. Кончерто гроссо соль минор ор.6, традиции и новаторство. Клавирные сюиты. Своеобразие трактовки жанра на примере сюиты №7 соль минор 23. Жанры музыки, их классификация. Музыкальные формы. Стиль в музыке. Принципы работы с литературными источниками в процессе освоения материалов дисциплины «Музыкальная литература».

Аналитическое задание

1. Роль и значение музыкального искусства в системе культуры
2. Основные этапы развития зарубежной музыки от эпохи античности до конца XVI века.
3. Музыкальное искусство эпохи Средневековья.
4. Музыкальное искусство эпохи Возрождения.
5. Музыкальное искусство эпохи барокко. Инструментальная музыка XVII-первой половины XVIII века.
6. Жизнь и творчество Г.Ф. Генделя.
7. Жизнь и творчество И.С. Баха.
8. Классицизм как направление в искусстве.
9. Оперная реформа К.В. Глюка
10. Жизнь и творчество Й. Гайдна.
11. Жизнь и творчество В.А. Моцарта.
12. Жизнь и творчество Л. ван Бетховена.
13. Романтизм в искусстве и музыке.
14. Жизнь и творчество Ф. Шуберта.
15. Жизнь и творчество Ф. Шопена.
16. Жизнь и творчество Ф. Листа.
17. Жизнь и творчество Р. Вагнера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Отечественная музыкальная литература

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в курс. Русская музыкальная культура X – XVII вв.	***Тестирование***	1. Специфика исторического пути русской музыки. 2. Знаменный распев. 3. Вокальная природа распева. 4. Гласы. 5. Партесное пение.
2	Раздел 2. Русская музыкальная культура XVIII в.	***Тестирование***	1. Кант как жанр русского музыкального искусства. 2. Появление оперы в России. 3. Распространение домашнего музицирования в XVIII веке. 4. Сборники Трутовского, Теплова, Прача. 5. Русская хоровая музыка XVIII века. 6. Партесные концерты Бортнянского, Березовского.
3	Раздел 3. Русская музыкальная культура первой половины XIX в.	***Тестирование***	1. Романтизм в России. 2. Концертная жизнь начала 19 века. 3. В.Ф. Одоевский – основоположник научного музыкознания в России. 4. Значение творчества А.Н. Верстовского. 5. Музыкальная жизнь Нижнего Новгорода начала 19 века.
4	Раздел 4. Русская музыкальная культура второй половины XIX в.	***Тестирование***	1. Реализм М.П. Мусоргского. 2. Камерное вокальное творчество второй половины XIX века. 3. Ведущие идеи оперного творчества второй половины XIX века. 4. "Борис Годунов" — историческая трагедия. 5. Историческое значение оперы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания
ОПК-1	1. Специфика исторического пути русской музыки. 2. Периодизация развития русской музыки. 3. Древнерусское певческое искусство, знаменный распев, его основные характеристики и историческая судьба. 4. Русская музыкальная культура XVII века. 5. Партесные концерты Бортнянского, Березовского. 6. Русская музыкальная культура XVIII века. 7. Появление оперы — итальянская труппа в Петербурге. 8. Обзор русской культуры начала XIX века. Романтизм в России. 9. Творчество Алябьева, Варламова, Гурилева. Анализ их романсов. 10. М.И. Глинка. Характеристика творчества. 11. М.И.Глинка. Национальные основы его искусства. 12. Историческое значение камерно-вокального творчества. 13. А.С. Даргомыжский. Характеристика творчества. 14. "Русалка". Жанровая специфика, новаторство. Историческое значение. 15. "Каменный гость" и новаторские достижения этого произведения. 16. М.П. Мусоргский. Характеристика творчества. 17. «Борис Годунов» - историческая трагедия. 18. Н.А. Римский-Корсаков. Характеристика творчества и деятельности. 19. П.И. Чайковский. Характеристика творчества. 20. Музыкальная драматургия П.И. Чайковского, её особенности. 21. История русской профессиональной культуры и, в частности, музыки — очень сложное, отличное от истории западноевропейской культуры, явление. 22. Первая причина - национальная специфика, вторая - историческая, т.к. до 17 века искусство было церковно-певческим. 23. Музыкальная культура Древней Руси. Резкое размежевание на 3 вида: народная песня, церковная музыка, светская музыка. 24. Знаменный распев — основной вид древнерусского певческого искусства. 25. Вокальная природа распева. Попевки, гласы. Особенности развития. 26. Переходный 17 век. Новые жанры в литературе, живописи. Партесное пение. Н. Дилецкий "Мусикийская грамматика". 27. Время рождения театра в России. 28. М.И. Глинка. Национальные основы его искусства. Творческое восприятие достижений западноевропейской музыки. 29. Композиторское мастерство: области деятельности, важнейшие свойства музыкального языка. Симфоническое творчество. Типы симфонизма. 30. Программность. Народно-жанровая основа. Совершенство форм. Историческое значение камерно-вокального творчества. Романсы Глинки — классический образец русского романса. 31. Иван Сусанин — героико-патриотическая трагедийная опера на исторической основе. Симфонизм оперы. 32. Течения в литературе и искусстве 40 - 50 - х годов 19 века

	"Натуральная школа". 33. Соприкосновение различных видов искусств. Развитие критического реализма. Яркие художественные явления этого периода. А.С. Даргомыжский. Основные сведения о творчестве. Поиски новых интонационных средств. Композитор-психолог, композитор-драматург. 34. Традиционные и новые жанры ,поиски особых выразительных средств. "Русалка". Жанровая специфика, новаторство. 35. Историческое значение. "Каменный гость" и новаторские достижения этого произведения.

Аналитическое задание

1. Специфика исторического пути русской музыки.
2. Периодизация развития русской музыки.
3. Древнерусское певческое искусство, знаменный распев, его основные характеристики и историческая судьба.
4. Русская музыкальная культура XVII века.
5. Партесные концерты Бортнянского, Березовского.
6. Русская музыкальная культура XVIII века.
7. Появление оперы — итальянская труппа в Петербурге.
8. Обзор русской культуры начала XIX века. Романтизм в России.
9. Творчество Алябьева, Варламова, Гурилева. Анализ их романсов.
10. М.И. Глинка. Характеристика творчества.
11. М.И.Глинка. Национальные основы его искусства.
12. Историческое значение камерно-вокального творчества.
13. А.С. Даргомыжский. Характеристика творчества.
14. "Русалка". Жанровая специфика, новаторство. Историческое значение.
15. "Каменный гость" и новаторские достижения этого произведения.
16. М.П. Мусоргский. Характеристика творчества.
17. «Борис Годунов» - историческая трагедия.
18. Н.А. Римский-Корсаков. Характеристика творчества и деятельности.
19. П.И. Чайковский. Характеристика творчества.
20. Музыкальная драматургия П.И. Чайковского, её особенности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История мировой культуры

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Первобытные религии и искусство.	тестирование	1. Гипотезы о происхождении искусства. 2. Гипотезы происхождения религии. 3. Каменный век, палеолит. 4. Наскальные рисунки. 5. Петроглифы. 6. Искусство мезолита. 7. Искусство неолита. 8. Менгир. 9. Дольмен.
2	Раздел 2. Древний Ближний Восток.	тестирование	1. Шумер: сложение типологии зиккурата. 2. Шумеро-аккадская клинопись. 3. Эпос о Гильгамеше. 4. Правовая культура древнего Переднего Востока. 5. Законы Хаммурапи. 6. Хозяйственное право Нововавилонского Царства. 7. Архитектура Нововавилонского царства 7-6 вв. (Ворота Иштар). 8. Археологические памятники Двуречья. 9. Финикийское письмо. 10. Вопрос о происхождении алфавита. 11. Космогония и мифология Древнего Египта. 12. Представление о загробной жизни и его художественное выражение в египетском искусстве. 13. Развитая система погребальных обрядов и погребальной архитектуры. 14. Египет: Искусство Древнего Царства. 15. Складывание канона древнеегипетского изобразительного искусства. 16. Мастаба и генезис пирамиды. 17. Погребальный комплекс в Гизэ. 18. Египет: Литература Среднего Царства.
3	Раздел 3.	тестирование	1. Крито-Микенская цивилизация.

	Цивилизации Античности		2. Кносский дворец. 3. Фесский диск. 4. Эпос: Гомер, Гесиод. 5. Древнегреческая философия и ее влияние на искусство. 6. Древнегреческая скульптура. 7. Геометрический стиль Архаика. 8. Статуи куросов и кор. 9. Фризы Парфенона и их судьба. 10. 10. Акрополь и его основные сооружения. 11. Святилище Зевса в Олимпии 12. Римская культура.
4	Раздел 4. Авраамические религии	тестирование	1. Иудаизм древний и раввинистический. 2. Христианство: история развития, вероучение, богослужение. 3. Ислам: история развития, вероучение, богослужение.
5	Раздел 5. Культура Средних Веков	тестирование	1. Понятие «средние века». 2. Социально-исторические основы и мировоззренческие предпосылки формирования культуры Средневековья. 3. Искусство в системе средневековой культуры, его характерные черты, специфика и основные этапы развития. 4. Противоборство и взаимодействие с античными традициями. 5. Влияние византийского искусства. 6. Теологические основы и фольклорные истоки. Схоластика. 7. Романская культура. 8. Готическая культура. 9. «Темные века». 10. Варварские вторжения, христианизация варварских народов. 11. Мавзолей Теодориха в Равенне 12. Культура Византии.
6	Раздел 6. Возрождение и эпоха Реформации.	тестирование	1. «Божественная комедия» Данте. 2. Интерес к классическим языкам в литературе, проникновение новых веяний в искусство. 3. Гуманизм. 4. Литература эпохи Возрождения. 5. Образ идеального человека в эпоху Ренессанса. 6. Раннее Возрождение: Дуччо (Сиена), Симоне Мартини, Джотто. 7. Деятельность Медичи во Флоренции 8. Поздний ренессанс. 9. Эпоха титанов: Леонардо, Рафаэль, Микелан-

			джело. 10. Сикстинская капелла.
7	Раздел 7. Средневековая русская культура.	тестирование	1. Культурный подъем 14-15 веков на Руси. Подъем национального самосознания в 14 веке. 2. Святитель Алексий Московский. 3. Преподобный Сергий Радонежский. 4. Князь Дмитрий Донской. 5. Культура – «собирательница» русских земель. 6. Объединение русского былинного эпоса. 7. Появление нового жанра УНТ – исторической песни.
8	Раздел 8. Цивилизация классической Европы.	тестирование	1. Тридентский собор и последствия его решений. 2. Орден иезуитов. 3. Искусство барокко на службе Контрреформации. 4. Караваджо и его влияние на искусство 17 в. 5. Возникновение Академии. 6. Основные черты академического искусства. 7. 17 столетие – «Век живописи». 8. Рубенс, Веласкес, Рембрандт, Де Латур, Вермеер. 9. Нидерландское восстание. 10. Феномен голландского искусства 17.
9	Раздел 9. Европа после Французской Революции	тестирование	1. Разочарование в идеологии Просвещения. 2. Наполеоновские завоевания и ампир – искусство империи и военного триумфа. 3. Сентиментализм и романтизм как реакция на культ Разума в XVIII в. 4. М. Карамзин, «Бедная Лиза». 5. Романтизм: обращение человека к миру сильных страстей. 6. Гете, «Фауст», «Страдания юного Вертера». 7. Романтическая литература (Д. Г. Байрон, П. Шелли, Э. Бронте, Навалис, М. Лермонтов). 8. Промышленная революция и ее влияние на формирование романтизма. 9. Английский романтизм и особая роль

			пейзажа: Констебль и Тернер. 10. Ф. Гойя и его фантасмагории
10	Раздел 10. Культура Индии.	тестирование	1. Хараппская культура. 2. Древняя индоевропейская цивилизация в Индии. 3. Веды. 4. Санскритский эпос: «Махабхарата» и «Рамаяна». 5. Индуизм как совокупность множества духовных учений (вишнуизм и шиваизм). 6. Центральное учение индуизма о колесе сансары. 7. Учение Будды и формирование буддизма как мировой религии. 8. Буддизм и другие мировые религии: общее и особенное. 9. Основные направления и школы буддизма
11	Раздел 11. Культура Китая.	тестирование	1. Древние китайские культы. 2. Эпоха Шан-Инь и Чжао. 3. Императорский культ Неба. 4. Формирование великих религиозно-этических традиций: даосизм, конфуцианства. 5. Проникновение буддизма в китайскую культуру и его трансформация. 6. Постепенное сложение синкретической религиозной системы из трех элементов. 7. Конфуцианство как руководство в сфере семейной этики и социальных отношений. Даосизм как источник мистической составляющей и магических обрядов. 8. Буддизм с идеей спасения души, понятиями рая и ада, заупокойным ритуалом как источник надежды на благое посмертие. 9. Императорские и народные культы. 10. Тибетский ламаизм
12	Раздел 12. Культура Японии	тестирование	1. Синтоизм и буддизм в японской культуре. 2. Направления японского буддизма. 3. Своеобразие этической системы, обусловленной синтоизмом. 4. Нихонги. 5. Кодзики. 6. Фудоки. 7. Мифология синтоизма.
13	Раздел 13. Культура юго-	тестирование	1. Проблемы культурного влияния и взаимодействия в культуре Вьетнама 2. Литература Вьетнама.

	восточной Азии		3. Изобразительное искусство Вьетнама. 4. Архитектура Вьетнама. 5. Культы и религии Вьетнама.
14	Раздел 14. Культура древних народов Америки.	тестирование	1. Особенности художественной культуры майя. 2. Религия майя. 3. Архитектура майя. 4. Археологические исследования цивилизации майя. 5. Календарь майя. 6. Мифология ацтеков.
15	Раздел 15. Культура Ближнего и Среднего Востока	тестирование	1. Изобразительное искусство Арабского халифата. 2. Философия в Арабском халифате. 3. Наука в Арабском халифате. 4. Ремесла в Арабском халифате. 5. Литература и каллиграфия Арабского халифата.
16	Раздел 16. Культура Армении и Грузии	тестирование	1. Христианство в Грузии. 2. Мцхета. 3. Храм Большого Креста Джвари. 4. Собор святой Нины в Ниноцминде. 5. Храм Цроми. 6. Царствование Давида Строителя. 7. Храм Баграта Третьего в Кутаиси. 8. Храм Свети-Цховели в Мцхете. 9. Грузинская литература. 10. Музеи Грузии. 11. Музыка и танцы грузинского народа. 12. Живопись и архитектура Грузии. 13. Театр в Грузии. 14. Грузинское многоголосье. 15. Три системы грузинской письменности. 16. Квеври – древний грузинский метод изготовления вина. 17. Чидаоба – грузинская борьба.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код контролируемой компетенции	**Вопросы/задания**

ОПК-1	1. Гипотезы о происхождении религии. 2. Гипотезы о происхождении искусства. 3. Каменный век, палеолит. 4. Наскальные рисунки. 5. Петроглифы. 6. Искусство мезолита. 7. Искусство неолита. 8. Менгир. 9. Дольмен. 10. Шумер: сложение типологии зиккурата. 11. Шумеро-аккадская клинопись. 12. Эпос о Гильгамеше. 13. Правовая культура древнего Переднего Востока. 14. Законы Хаммурапи. 15. Хозяйственное право Нововавилонского Царства. 16. Архитектура Нововавилонского царства 7-6 вв. (Ворота Иштар). 17. Археологические памятники Двуречья. 18. Финикийское письмо. 19. Вопрос о происхождении алфавита. 20. Космогония и мифология Древнего Египта. 21. Представление о загробной жизни и его художественное выражение в египетском искусстве. 22. Развитая система погребальных обрядов и погребальной архитектуры. 23. Египет: Искусство Древнего Царства. 24. Складывание канона древнеегипетского изобразительного искусства. 25. Мастаба и генезис пирамиды. 26. Погребальный комплекс в Гизэ. 27. Египет: Литература Среднего Царства. 28. Крито-Микенская цивилизация. 29. Кносский дворец. 30. Фесский диск. 31. Эпос: Гомер, Гесиод. 32. Древнегреческая философия и ее влияние на искусство. 33. Древнегреческая скульптура. 34. Геометрический стиль Архаика. 35. Статуи куросов и кор. 36. Фризы Парфенона и их судьба. 37. Акрополь и его основные сооружения. 38. Святилище Зевса в Олимпии. 39. Иудаизм древний и раввинистический. 40. Христианство: история развития, вероучение, богослужение. 41. Ислам: история развития, вероучение, богослужение. 42. Понятие «средние века». 43. Социально-исторические основы и мировоззренческие предпосылки формирования культуры Средневековья. 44. Искусство в системе средневековой культуры, его характерные черты, специфика и основные этапы развития. 45. Противоборство и взаимодействие с античными традициями. 46. Влияние византийского искусства. 47. Теологические основы и фольклорные истоки. Схоластика.

	48. Романская культура. 49. Готическая культура. 50. «Темные века». 51. Варварские вторжения, христианизация варварских народов. 52. Мавзолей Теодориха в Равенне 53. Культура Византии. 54. «Божественная комедия» Данте. 55. Интерес к классическим языкам в литературе, проникновение новых веяний в искусство. 56. Гуманизм. 57. Литература эпохи Возрождения. 58. Образ идеального человека в эпоху Ренессанса. 59. Раннее Возрождение: Дуччо (Сиена), Симоне Мартини, Джотто. 60. Деятельность Медичи во Флоренции 61. Поздний ренессанс. 62. Эпоха титанов: Леонардо, Рафаэль, Микеланджело. 63. Сикстинская капелла. 64. Изменение условий историко-культурного развития. 65. Культурный подъем 14-15 веков на Руси. Подъем национального самосознания в 14 веке. 66. Святитель Алексий Московский. 67. Преподобный Сергий Радонежский. 68. Князь Дмитрий Донской. 69. Культура – «собирательница» русских земель. 70. Объединение русского былинного эпоса. 71. Появление нового жанра УНТ – исторической песни. 72. Тридентский собор и последствия его решений. 73. Орден иезуитов. 74. Искусство барокко на службе Контрреформации. 75. Караваджо и его влияние на искусство 17 в. 76. Возникновение Академии. 77. Основные черты академического искусства. 78. 17 столетие – «Век живописи». 79. Рубенс, Веласкес, Рембрандт, Де Латур, Вермеер. 80. Нидерландское восстание. 81. Феномен голландского искусства 17 в. 82. Разочарование в идеологии Просвещения. 83. Наполеоновские завоевания и ампир – искусство империи и военного триумфа. 84. Сентиментализм и романтизм как реакция на культ Разума в XVIII в. 85. М. Карамзин, «Бедная Лиза». 86. Романтизм: обращение человека к миру сильных страстей. 87. Гете, «Фауст», «Страдания юного Вертера». 88. Романтическая литература (Д. Г. Байрон, П. Шелли, Э. Бронте, Навалис, М. Лермонтов). 89. Промышленная революция и ее влияние на формирование романтизма. 90. Английский романтизм и особая роль пейзажа: Констебль и Тернер. 91. Ф. Гойя и его фантасмагории 92. Хараппская культура. 93. Древняя индоевропейская цивилизация в Индии. 94. Веды. 95. Санскритский эпос: «Махабхарата» и «Рамаяна».

	96. Индуизм как совокупность множества духовных учений (вишнуизм и шиваизм). 97. Центральное учение индуизма о колесе сансары. 98. Учение Будды и формирование буддизма как мировой религии. 99. Буддизм и другие мировые религии: общее и особенное. 100. Основные направления и школы буддизма 101. Древние китайские культы. 102. Эпоха Шан-Инь и Чжао. 103. Императорский культ Неба. 104. Формирование великих религиозно-этических традиций: даосизм, конфуцианства. 105. Проникновение буддизма в китайскую культуру и его трансформация. 106. Постепенное сложение синкретической религиозной системы из трех элементов. 107. Конфуцианство как руководство в сфере семейной этики и социальных отношений. Даосизм как источник мистической составляющей и магических обрядов. 108. Буддизм с идеей спасения души, понятиями рая и ада, заупокойным ритуалом как источник надежды на благое посмертие. 109. Императорские и народные культы. 110. Тибетский ламаизм 111. Синтоизм и буддизм в японской культуре. 112. Направления японского буддизма. 113. Своеобразие этической системы, обусловленной синтоизмом. 114. Нихонги. 115. Кодзики. 116. Фудоки. 117. Мифология синтоизма. 118. Проблемы культурного влияния и взаимодействия в культуре Вьетнама 119. Литература Вьетнама. 120. Изобразительное искусство Вьетнама. 121. Архитектура Вьетнама. 122. Культы и религии Вьетнама. 123. Особенности художественной культуры майя. 124. Религия майя. 125. Архитектура майя. 126. Археологические исследования цивилизации майя. 127. Календарь майя. 128. Мифология ацтеков. 129. Изобразительное искусство Арабского халифата. 130. Философия в Арабском халифате. 131. Наука в Арабском халифате. 132. Ремесла в Арабском халифате. 133. Литература и каллиграфия Арабского халифата. 134. Христианство в Грузии. 135. Мцхета. 136. Храм Большого Креста Джвари. 137. Собор святой Нины в Ниноцминде. 138. Храм Цроми. 139. Царствование Давида Строителя. 140. Храм Баграта Третьего в Кутаиси.

	141. Храм Свети-Цховели в Мцхете. 142. Грузинская литература. 143. Музеи Грузии. 144. Музыка и танцы грузинского народа. 145. Живопись и архитектура Грузии. 146. Театр в Грузии. 147. Грузинское многоголосье. 148. Три системы грузинской письменности. 149. Квеври – древний грузинский метод изготовления вина. 150. Чидаоба – грузинская борьба.

Аналитическое задание

1. Гипотезы о происхождении религии.
2. Гипотезы о происхождении искусства.
3. Каменный век, палеолит.
4. Наскальные рисунки.
5. Петроглифы.
6. Искусство мезолита.
7. Искусство неолита.
8. Менгир.
9. Дольмен.
10. Шумер: сложение типологии зиккурата.
11. Шумеро-аккадская клинопись.
12. Эпос о Гильгамеше.
13. Правовая культура древнего Переднего Востока.
14. Законы Хаммурапи.
15. Хозяйственное право Нововавилонского Царства.
16. Архитектура Нововавилонского царства 7-6 вв. (Ворота Иштар).
17. Археологические памятники Двуречья.
18. Финикийское письмо.
19. Вопрос о происхождении алфавита.
20. Космогония и мифология Древнего Египта.
21. Представление о загробной жизни и его художественное выражение в египетском искусстве.
22. Развитая система погребальных обрядов и погребальной архитектуры.
23. Египет: Искусство Древнего Царства.
24. Складывание канона древнеегипетского изобразительного искусства.
25. Мастаба и генезис пирамиды.
26. Погребальный комплекс в Гизэ.

27. Египет: Литература Среднего Царства.
28. Крито-Микенская цивилизация.
29. Кносский дворец.
30. Фесский диск.
31. Эпос: Гомер, Гесиод.
32. Древнегреческая философия и ее влияние на искусство.
33. Древнегреческая скульптура.
34. Геометрический стиль Архаика.
35. Статуи куросов и кор.
36. Фризы Парфенона и их судьба.
37. Акрополь и его основные сооружения.
38. Святилище Зевса в Олимпии.
39. Иудаизм древний и раввинистический.
40. Христианство: история развития, вероучение, богослужение.
41. Ислам: история развития, вероучение, богослужение.
42. Понятие «средние века».
43. Социально-исторические основы и мировоззренческие предпосылки формирования культуры Средневековья.
44. Искусство в системе средневековой культуры, его характерные черты, специфика и основные этапы развития.
45. Противоборство и взаимодействие с античными традициями.
46. Влияние византийского искусства.
47. Теологические основы и фольклорные истоки. Схоластика.
48. Романская культура.
49. Готическая культура.
50. «Темные века».
51. Варварские вторжения, христианизация варварских народов.
52. Мавзолей Теодориха в Равенне
53. Культура Византии.
54. «Божественная комедия» Данте.
55. Интерес к классическим языкам в литературе, проникновение новых веяний в искусство.
56. Гуманизм.
57. Литература эпохи Возрождения.
58. Образ идеального человека в эпоху Ренессанса.
59. Раннее Возрождение: Дуччо (Сиена), Симоне Мартини, Джотто.
60. Деятельность Медичи во Флоренции
61. Поздний ренессанс.
62. Эпоха титанов: Леонардо, Рафаэль, Микеланджело.
63. Сикстинская капелла.
64. Изменение условий историко-культурного развития.
65. Культурный подъем 14-15 веков на Руси. Подъем национального самосознания в 14 веке.
66. Святитель Алексий Московский.
67. Преподобный Сергий Радонежский.
68. Князь Дмитрий Донской.
69. Культура – «собирательница» русских земель.
70. Объединение русского былинного эпоса.
71. Появление нового жанра УНТ – исторической песни.
72. Тридентский собор и последствия его решений.
73. Орден иезуитов.
74. Искусство барокко на службе Контрреформации.
75. Караваджо и его влияние на искусство 17 в.
76. Возникновение Академии.
77. Основные черты академического искусства.

78. 17 столетие – «Век живописи».
79. Рубенс, Веласкес, Рембрандт, Де Латур, Вермеер.
80. Нидерландское восстание.
81. Феномен голландского искусства 17 в.
82. Разочарование в идеологии Просвещения.
83. Наполеоновские завоевания и ампир – искусство империи и военного триумфа.
84. Сентиментализм и романтизм как реакция на культ Разума в XVIII в.
85. М. Карамзин, «Бедная Лиза».
86. Романтизм: обращение человека к миру сильных страстей.
87. Гете, «Фауст», «Страдания юного Вертера».
88. Романтическая литература (Д. Г. Байрон, П. Шелли, Э. Бронте, Навалис, М. Лермонтов).
89. Промышленная революция и ее влияние на формирование романтизма.
90. Английский романтизм и особая роль пейзажа: Констебль и Тернер.
91. Ф. Гойя и его фантасмагории
92. Хараппская культура.
93. Древняя индоевропейская цивилизация в Индии.
94. Веды.
95. Санскритский эпос: «Махабхарата» и «Рамаяна».
96. Индуизм как совокупность множества духовных учений (вишнуизм и шиваизм).
97. Центральное учение индуизма о колесе сансары.
98. Учение Будды и формирование буддизма как мировой религии.
99. Буддизм и другие мировые религии: общее и особенное.
100. Основные направления и школы буддизма
101. Древние китайские культы.
102. Эпоха Шан-Инь и Чжао.
103. Императорский культ Неба.
104. Формирование великих религиозно-этических традиций: даосизм, конфуцианства.
105. Проникновение буддизма в китайскую культуру и его трансформация.
106. Постепенное сложение синкретической религиозной системы из трех элементов.
107. Конфуцианство как руководство в сфере семейной этики и социальных отношений. Даосизм как источник мистической составляющей и магических обрядов.
108. Буддизм с идеей спасения души, понятиями рая и ада, заупокойным ритуалом как источник надежды на благое посмертие.
109. Императорские и народные культы.
110. Тибетский ламаизм
111. Синтоизм и буддизм в японской культуре.
112. Направления японского буддизма.
113. Своеобразие этической системы, обусловленной синтоизмом.
114. Нихонги.
115. Кодзики.
116. Фудоки.
117. Мифология синтоизма.
118. Проблемы культурного влияния и взаимодействия в культуре Вьетнама
119. Литература Вьетнама.
120. Изобразительное искусство Вьетнама.
121. Архитектура Вьетнама.
122. Культы и религии Вьетнама.
123. Особенности художественной культуры майя.
124. Религия майя.
125. Архитектура майя.
126. Археологические исследования цивилизации майя.
127. Календарь майя.
128. Мифология ацтеков.

129. Изобразительное искусство Арабского халифата.
130. Философия в Арабском халифате.
131. Наука в Арабском халифате.
132. Ремесла в Арабском халифате.
133. Литература и каллиграфия Арабского халифата.
134. Христианство в Грузии.
135. Мцхета.
136. Храм Большого Креста Джвари.
137. Собор святой Нины в Ниноцминде.
138. Храм Цроми.
139. Царствование Давида Строителя.
140. Храм Баграта Третьего в Кутаиси.
141. Храм Свети-Цховели в Мцхете.
142. Грузинская литература.
143. Музеи Грузии.
144. Музыка и танцы грузинского народа.
145. Живопись и архитектура Грузии.
146. Театр в Грузии.
147. Грузинское многоголосье.
148. Три системы грузинской письменности.
149. Квеври – древний грузинский метод изготовления вина.
150. Чидаоба – грузинская борьба.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История и теория русской литературы

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Древнерусская литература**	Устный опрос	1. «Повесть временных лет». 2. «Слово о законе и благодати». 3. «Поучение Владимира Мономаха». 4. «Слово о полку Игореве», 5. «Сказание о Петре и Февронии»
2.	**Раздел 2. Литература XVIII – первой половины XIX вв.**	Устный опрос	Творческая специфика и содержание произведений: 1. М.В. Ломоносова 2. Г.Р. Державина 3. И.А. Крылова 4. В.А. Жуковского 5. А.С. Грибоедова 6. А.С. Пушкина 7. Н.В. Гоголя 8. М.Ю. Лермонтова 9. Ф.И. Тютчева
3.	**Раздел 3. Русский Реализм.**	Устный опрос	Творческое своеобразие, содержание и этические доминанты в произведениях русских классиков: 1. И.А. Гончарова 2. И.С. Тургенева 3. М.Е. Салтыкова-Щедрина 4. Н.А. Некрасова 5. А.Н. Островского 6. Н.С. Лескова 7. А.К. Толстого 8. Ф.М. Достоевского 9. Л.Н. Толстого
4.	**Раздел 4. Литература рубежа XIX и XX вв.**	Устный опрос	Эстетическое своеобразие, содержание и этическая доминанта произведений: 1. А.П. Чехова 2. Л. Андреева 3. А.И. Куприна 4. И.А. Бунина 5. А. Блока

			6. Н. Клюева 7. Н. Гумилева 8. А.А. Ахматовой 9. Б. Пастернака 10. М.И. Цветаевой 11. В.В. Маяковского 12. С. Есенина
5.	**Раздел 5. Ранняя советская литература**	Устный опрос	Эстетическое своеобразие, содержание и этическая доминанта произведений: 1. М.М. Пришвина 2. К.Г. Паустовского 3. М.А. Булгакова 4. М.М. Зощенко 5. И. Ильфа и Е. Петрова 6. В. Катаева. 7. Классика детской советской литературы. Драматизм судьбы и нравственный подвиг человека в произведениях: 8. В.С. Гроссмана 9. А.Т. Твардовского 10. К. Симонова 11. М.А. Шолохова
6.	**Раздел 6. Советская и постсоветская литература**	Устный опрос	Творчество В.М. Шукшина, Творчество А. Платонова, Творчество А.И. Солженицына, Творчество В. Ерофеева, Творчество С. Довлатова

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1. «Повесть временных лет». 2. «Слово о законе и благодати». 3. «Поучение Владимира Мономаха». 4. «Слово о полку Игореве», 5. «Сказание о Петре и Февронии» Творческая специфика и содержание произведений: 6. М.В. Ломоносова 7. Г.Р. Державина 8. И.А. Крылова 9. В.А. Жуковского 10. А.С. Грибоедова 11. А.С. Пушкина 12. Н.В. Гоголя

	13. М.Ю. Лермонтова 14. Ф.И. Тютчева Творческое своеобразие, содержание и этические доминанты в произведениях русских классиков: 15. И.А. Гончарова 16. И.С. Тургенева 17. М.Е. Салтыкова-Щедрина 18. Н.А. Некрасова 19. А.Н. Островского 20. Н.С. Лескова 21. А.К. Толстого 22. Ф.М. Достоевского 23. Л.Н. Толстого Эстетическое своеобразие, содержание и этическая доминанта произведений: 24. А.П. Чехова 25. Л. Андреева 26. А.И. Куприна 27. И.А. Бунина 28. А. Блока 29. Н. Клюева 30. Н. Гумилева 31. А.А. Ахматовой 32. Б. Пастернака 33. М.И. Цветаевой 34. В.В. Маяковского 35. С. Есенина Эстетическое своеобразие, содержание и этическая доминанта произведений: 36. М.М. Пришвина 37. К.Г. Паустовского 38. М.А. Булгакова 39. М.М. Зощенко 40. И. Ильфа и Е. Петрова 41. В. Катаева. 42. Классика детской советской литературы. Драматизм судьбы и нравственный подвиг человека в произведениях: 43. В.С. Гроссмана 44. А.Т. Твардовского 45. К. Симонова 46. М.А. Шолохова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и история русского искусства

Направление подготовки

51.03.01 Культурология

Направленность

«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Искусство Руси домонгольского периода**	Устный опрос	1. Византийский иконографический канон и его значение. 2. Храмовое действо как синтез искусств 3. Божественная литургия как ключевое христианское действо. 4. Таинства Церкви. 5. Иконография Спасителя и Пречистой Девы Марии. 6. Иконография Сил Небесных, праотцов, пророков, апостолов, мучеников, преподобных. 7. Иконография церковных праздников.
2.	**Раздел 2. Расцвет русского искусства в XIV - XV вв. Искусство XVI века.**	Устный опрос	1. Русские храмы и монастыри. 2. Эпоха преп. Сергия Радонежского и его учеников. 3. Культ Богородицы на русской земле. 4. Владимирская икона Божией Матери и ее значение в русской истории. 5. Творчество преп. Андрея (Рублева), 6. Творчество Феофана Грека, 7. Творчество Дионисия
3.	**Раздел 3. XVII век: социально-политический кризис. Трансформации в церковном искусстве. Тема Нового Иерусалима в культуре.**	Устный опрос	**1.** Историко-политический контекст русской культуры в XVII веке. Смутное время. **2.** Процессы секуляризации в церковном искусстве. **3.** Творчество Симона Ушакова. Парсуна. Начало светской живописи. 4. Новый Иерусалим патриарха Никона как пространственная икона Святой Земли. 5. Архитектура и внутренняя структура новоиерусалимского храма Воскресения Христова.
4.	**Раздел 4. Русское Барокко. Куль-**	Устный опрос	1. Архитекторы Санкт-Петербурга и их строения: Д. Трезини, Ф. Растрелли.

	тура эпохи Петра Великого.		2. Творчество В. Баженова, М. Казакова, Дж. Кваренги 3. Художники русского Барокко: А. Матвеев, А. Антропов, И. Никитин.
5.	**Раздел 5. Романтизм в русском искусстве**	Устный опрос	1. Эстетические принципы Романтизма 2. Творчество Д. Левицкого, В. Боровиковского, В. Тропинина, О. Кипренского. 3. Творчество К. Брюллова 4. Творчество И. Айвазовского 5. Творчество А. Венецианова
6.	**Раздел 6. Эпоха Реализма**	Устный опрос	1. Социально-исторические и естественнонаучные корни эстетики Реализма. 2. Творчество А. Иванова как попытка явить Христа средствами реалистической живописи. 3. Творчество В. Перова, И. Крамского. 4. П.М. Третьяков как собиратель русского искусства. **5.** Образование Товарищества Передвижных выставок (1863 – 1923). Связь движения Передвижников с народничеством 60-х годов XIX века. **6.** Творчество И. Шишкина **7.** Творчество И. Репина **8.** Творчество В. Сурикова **9.** Творчество В. Поленова **10.** Христианская тематика в творчестве русских художников XIX века
7.	**Раздел 7. Искусство конца XIX – начала XX века**	Устный опрос	7. 1. Строительство Владимирского собора в Киеве как повод осмысления искусства Церкви. Переоткрытие церковной живописи. 8. 2. Творчество М. Нестерова 9. 3. Творчество В. Васнецова 10. 4. Творчество М. Врубеля 11. 5. Творчество И. Левитана 12. 6. Творчество В. Серова и др. 13. 7. Творческое объединение «Мир искусства» 14. 8. Русский авангард. 15. 9. Творчество К. Малевича 16. 10. Творчество В. Кандинского 17. 11. Творчество М. Шагала 18. 12. Русские сезоны в Париже
8.	**Раздел 8. Советское и постсоветское искусство**	Устный опрос	19. 1. Государственная политика советской власти в области культуры. 20. 2. Формирование пролетарского искусства. 21. 3. Агитационно-массовое искусство 1917-1920-х 22. 4. Творчество В. Е. Татлина. Дизайнерские работы Л.С. Поповой, А.М. Родченко, В.С. Степановой, А.А. Экстер, В. Мухиной 23. 5. Утверждение метода "социалистического реализ-

			ма" во всех сферах искусства. Искусство 1930-1950-х гг. 24. 6. Советское искусство в период «оттепели». 25. 7. Постмодерн в постсоветском искусстве. Творчество Н. Касаткина, Е. Линдина, Е. Черкасовой. Инсталляции и перформансы как форма демонстрации произведений искусства.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Византийский иконографический канон и его значение. 2. Храмовое действо как синтез искусств 3. Божественная литургия как ключевое христианское действо. 4. Таинства Церкви. 5. Иконография Спасителя и Пречистой Девы Марии. 6. Иконография Сил Небесных, праотцов, пророков, апостолов, мучеников, преподобных. 7. Иконография церковных праздников. 8. Русские храмы и монастыри. 9. Эпоха преп. Сергия Радонежского и его учеников. 10. Культ Богородицы на русской земле. 11. Владимирская икона Божией Матери и ее значение в русской истории. 12. Творчество преп. Андрея (Рублева), 13. Творчество Феофана Грека, 14. Творчество Дионисия 15. Историко-политический контекст русской культуры в XVII веке. Смутное время. 16. Процессы секуляризации в церковном искусстве. 17. Творчество Симона Ушакова. Парсуна. Начало светской живописи. 18. Новый Иерусалим патриарха Никона как пространственная икона Святой Земли. 19. Архитектура и внутренняя структура новоиерусалимского храма Воскресения Христова. 20. Архитекторы Санкт-Петербурга и их строения: Д. Трезини, Ф. Растрелли. 21. Творчество В. Баженова, М. Казакова, Дж. Кваренги 22. Художники русского Барокко: А. Матвеев, А. Антропов, И. Никитин 23. Эстетические принципы Романтизма 24. Творчество Д. Левицкого, В. Боровиковского, В. Тропинина, О. Кипренского. 25. Творчество К. Брюллова 26. Творчество И. Айвазовского 27. Творчество А. Венецианова 28. Социально-исторические и естественнонаучные корни эстетики Реализма. 29. Творчество А. Иванова как попытка явить Христа средствами реалистической живописи.

	30. Творчество В. Перова, И. Крамского. 31. П.М. Третьяков как собиратель русского искусства. 32. Образование Товарищества Передвижных выставок (1863 – 1923). Связь движения Передвижников с народничеством 60-х годов XIX века. 33. Творчество И. Шишкина 34. Творчество И. Репина 35. Творчество В. Сурикова 36. Творчество В. Поленова 37. Христианская тематика в творчестве русских художников XIX века 38. Строительство Владимирского собора в Киеве как повод осмысления искусства Церкви. Переоткрытие церковной живописи. 39. Творчество М. Нестерова 40. Творчество В. Васнецова 41. Творчество М. Врубеля 42. Творчество И. Левитана 43. Творчество В. Серова и др. 44. Творческое объединение «Мир искусства» 45. Русский авангард. 46. Творчество К. Малевича 47. Творчество В. Кандинского 48. Творчество М. Шагала 49. Русские сезоны в Париже 50. Государственная политика советской власти в области культуры. 51. Формирование пролетарского искусства. 52. Агитационно-массовое искусство 1917-1920-х 53. Творчество В. Е. Татлина. Дизайнерские работы Л.С. Поповой, А.М. Родченко, В.С. Степановой, А.А. Экстер, В. Мухиной 54. Утверждение метода "социалистического реализма" во всех сферах искусства. Искусство 1930-1950-х гг. 55. Советское искусство в период «оттепели». 56. Постмодерн в постсоветском искусстве. Инсталляции и перформансы как форма демонстрации произведений искусства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История культуры народов России

Направление подготовки

51.03.01 Культурология

Направленность

«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культурологические основы дисциплины.	***Тестирование***	1. Подходы к построению типологии культуры. 2. Историческая типология. 3. Формационный подход. 4. Региональная типология. 5. Критерии типологии культур.
2	Раздел 2. История культуры Древней Руси (IX-XIII в.)	***Тестирование***	1. Природные и этнические основания русской культуры. 2. Язычество как основа культуры дохристианской Руси. 3. Древнерусские культы и пантеон богов. 4. Мифы, древнерусский эпос, былины. 5. Владимир Святой и крещение Руси. 6. Роль Византии в развитии русской культуры. 7. Христианская культура и её взаимодействие с языческой культурой. 8. Феномен «двоеверия». 9. Гардарика. Значение городов в культуре Киевской Руси. 10. Архитектура Киевской Руси.
3	Раздел 3. История отечественной культуры периода Московского царства (XIV–XVII вв.)	***Тестирование***	1. Объединительная политика Московского княжества. 2. Особенности социально-политической и культурной жизни Московской Руси в XV в. 3. Личность Ивана III, её значение для становления традиций Московской Руси. 4. Складывание архитектурного облика Москвы как столицы нового государства. 5. Московский Кремль как архитектурный памятник мирового значения. 6. Подъём национального самосознания. 7. Влияние Церкви на духовную жизнь общества. 8. Религиозная доктрина «Святой Руси».
4	Раздел 4. История культуры имперской России (с XVIII в. и по 1917 г.).	***Тестирование***	1. Реформы Петра I и их влияние на развитие культуры. 2. Европеизация России и проблема сохранения национальной самобытности.

			3. Идейная борьба вокруг реформ в общественной мысли первой четверти XVIIIв. 4. Обоснование идеологии абсолютной монархии. 5. Утверждение светского начала в русской культуре
5	Раздел 5. Новейшая история культуры России советского периода (1917-1991 гг.)	***Тестирование***	1. Строительство высотных зданий в Москве, метрополитена (арх. А.в. Щусев, В.Д. Кокорин), Кремлёвский Дворец съездов (проект М.В. Посохина). 2. Попытка реабилитация искусства авангарда. 3. «Суровый стиль» советской живописи. 4. Шедевры советского киноискусства: «Застава Ильича» (реж. М. Хуциев), «Летят журавли» (реж. М. Калатозов), «Баллада о солдате» (реж. Г. Чухрай). 5. Конец «оттепели» и усиление консервативных тенденций в руководстве культурной жизнью. 6. Свёртывание курса на десталинизацию. Ужесточение цензуры. 7. Начало диссидентского движения. 8. Литература «андеграунда». 9. А И. Солженицын.
6	Раздел 6. Современные тенденции развития отечественной культуры.	***Тестирование***	1. Пробуждение интереса к отечественной истории. 2. Развитие частного книгоиздательства. 3. Феномен «возвращённой» литературы. 4. Развитие реалистических традиций творчестве В. Астафьева, В. Распутина, Ю. Бондарева, Б. Васильева. 5. Выход на экран «полочных» фильмов. 6. Освещение «белых» пятен истории («Больше света» реж. М. Бабак). 7. Тема сталинизма в «Покаянии» (реж. Т. Абуладзе).
7	Раздел 7. История религий народов РФ.	***Тестирование***	1. Православие в России. 2. Католичество в России. 3. Иудаизм в России. 4. Ислам в России. 5. Буддизм в России.
8	Раздел 8. Многообразие культур в едином культурном пространстве России.	***Тестирование***	1. Культурное пространство региона, культурная политика. 2. Идентичность. 3. Общегражданская идентичность. 4. Социальная коммуникация. 5. Культурологическая атрибуция. 6. Роль культуры в жизни общества. 7. Многообразие культур и его причины. 8. Единство культурного пространства Рос-

			сии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания
ОПК-1	1. Подходы к построению типологии культуры. 2. Историческая типология. 3. Формационный подход. 4. Региональная типология. 5. Критерии типологии культур 6. Природные и этнические основания русской культуры. 7. Язычество как основа культуры дохристианской Руси. 8. Древнерусские культы и пантеон богов. 9. Мифы, древнерусский эпос, былины. 10. Владимир Святой и крещение Руси. 11. Роль Византии в развитии русской культуры. 12. Христианская культура и её взаимодействие с языческой культурой. 13. Феномен «двоеверия». 14. Гардарика. Значение городов в культуре Киевской Руси. 15. Архитектура Киевской Руси. 16. Объединительная политика Московского княжества. 17. Особенности социальнополитической и культурной жизни Московской Руси в XV в. 18. Личность Ивана III, её значение для становления традиций Московской Руси. 19. Складывание архитектурного облика Москвы как столицы нового государства. 20. Московский Кремль как архитектурный памятник мирового значения. 21. Подъём национального самосознания. 22. Влияние Церкви на духовную жизнь общества. 23. Религиозная доктрина «Святой Руси». 24. Реформы Петра I и их влияние на развитие культуры. 25. Европеизация России и проблема сохранения национальной самобытности. 26. Идейная борьба вокруг реформ в общественной мысли первой четверти XVIIIв. 27. Обоснование идеологии абсолютной монархии. 28. Утверждение светского начала в русской культуре 29. Строительство высотных зданий в Москве, метрополитена (арх. А.в. Щусев, В.Д. Кокорин), Кремлёвский Дворец съездов (проект М.В. Посохина). 30. Попытка реабилитация искусства авангарда. 31. «Суровый стиль» советской живописи. 32. Шедевры советского киноискусства: «Застава Ильича» (реж. М. Хуциев), «Летят журавли» (реж. М. Калатозов), «Баллада о солдате» (реж. Г. Чухрай).

	33. Конец «оттепели» и усиление консервативных тенденций в руководстве культурной жизнью. 34. Свёртывание курса на десталинизацию. Ужесточение цензуры. 35. Начало диссидентского движения. 36. Литература «андеграунда». 37. А И. Солженицын. 38. Пробуждение интереса к отечественной истории. 39. Развитие частного книгоиздательства. 40. Феномен «возвращённой» литературы. 41. Развитие реалистических традиций творчестве В. Астафьева, В. Распутина, Ю. Бондарева, Б. Васильева. 42. Выход на экран «полочных» фильмов. 43. Освещение «белых» пятен истории («Больше света» реж. М. Бабак). 44. Тема сталинизма в «Покаянии» (реж. Т. Абуладзе). 45. Православие в России. 46. Католичество в России. 47. Иудаизм в России. 48. Ислам в России. 49. Буддизм в России. 50. Культурное пространство региона, культурная политика. 51. Идентичность. 52. Общегражданская идентичность. 53. Социальная коммуникация. 54. Культурологическая атрибуция. 55. Роль культуры в жизни общества. 56. Многообразие культур и его причины. 57. Единство культурного пространства России.

Аналитическое задание

1. Подходы к построению типологии культуры.
2. Историческая типология.
3. Формационный подход.
4. Региональная типология.
5. Критерии типологии культур
6. Природные и этнические основания русской культуры.
7. Язычество как основа культуры дохристианской Руси.
8. Древнерусские культы и пантеон богов.
9. Мифы, древнерусский эпос, былины.
10. Владимир Святой и крещение Руси.
11. Роль Византии в развитии русской культуры.
12. Христианская культура и её взаимодействие с языческой культурой.
13. Феномен «двоеверия».
14. Гардарика. Значение городов в культуре Киевской Руси.
15. Архитектура Киевской Руси.
16. Объединительная политика Московского княжества.
17. Особенности социальнополитической и культурной жизни Московской Руси в XV в.
18. Личность Ивана III, её значение для становления традиций Московской Руси.
19. Складывание архитектурного облика Москвы как столицы нового государства.
20. Московский Кремль как архитектурный памятник мирового значения.
21. Подъём национального самосознания.
22. Влияние Церкви на духовную жизнь общества.
23. Религиозная доктрина «Святой Руси».

24. Реформы Петра I и их влияние на развитие культуры.
25. Европеизация России и проблема сохранения национальной самобытности.
26. Идейная борьба вокруг реформ в общественной мысли первой четверти XVIIIв.
27. Обоснование идеологии абсолютной монархии.
28. Утверждение светского начала в русской культуре
29. Строительство высотных зданий в Москве, метрополитена (арх. А.в. Щусев, В.Д. Кокорин), Кремлёвский Дворец съездов (проект М.В. Посохина).
30. Попытка реабилитация искусства авангарда.
31. «Суровый стиль» советской живописи.
32. Шедевры советского киноискусства: «Застава Ильича» (реж. М. Хуциев), «Летят журавли» (реж. М. Калатозов), «Баллада о солдате» (реж. Г. Чухрай).
33. Конец «оттепели» и усиление консервативных тенденций в руководстве культурной жизнью.
34. Свёртывание курса на десталинизацию. Ужесточение цензуры.
35. Начало диссидентского движения.
36. Литература «андеграунда».
37. А И. Солженицын.
38. Пробуждение интереса к отечественной истории.
39. Развитие частного книгоиздательства.
40. Феномен «возвращённой» литературы.
41. Развитие реалистических традиций творчестве В. Астафьева, В. Распутина, Ю. Бондарева, Б. Васильева.
42. Выход на экран «полочных» фильмов.
43. Освещение «белых» пятен истории («Больше света» реж. М. Бабак).
44. Тема сталинизма в «Покаянии» (реж. Т. Абуладзе).
45. Православие в России.
46. Католичество в России.
47. Иудаизм в России.
48. Ислам в России.
49. Буддизм в России.
50. Культурное пространство региона, культурная политика.
51. Идентичность.
52. Общегражданская идентичность.
53. Социальная коммуникация.
54. Культурологическая атрибуция.
55. Роль культуры в жизни общества.
56. Многообразие культур и его причины.
57. Единство культурного пространства России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Современные формы трансляции материального культурного наследия

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1**. Материальное культурное наследие и способы его сохранения	Устный опрос	1. Когда в отечественной науке закрепляется понятие «культурное наследие? 2. Когда в России начинается деятельность по сохранению недвижимых объектов культурного наследия? 3. Какие виды объектов культурного наследия принято выделять? 4. Тождественны ли понятия «объект культурного наследия» и «памятник»? 5. Какие виды объектов относятся к недвижимым объектам наследия? 6. Когда в отечественной науке закрепляется термин «музеефикация»? 7. Какие подходы к пониманию термина «музеефикация» существуют на сегодняшний день? 8. Что понимается под музейной функцией? 9. Дайте определение понятию «музейный объект». 10. Какие разделы включает паспорт на памятник истории и культуры?
2.	**Раздел 2.** Основные проблемы культурной антропологии	Устный опрос	1. Какие методы музеефикации археологических и индустриальных объектов существуют? 2. Какие способы экспозиционной интерпретации объектов вам известны? 3. Какие методы применяются при сохранении археологических объектов? 4. Какова методика музеефикации мест боевых сражений? 5. Что предшествовало появлению понятия «нематериальное культурное наследие»? 6. Тождественны ли понятия «фольклор» и «нематериальное наследие», «духовная культура» и «нематериальное наследие»?

			7. Какие категории нематериального наследия выделяют в зависимости от формы их выражения? 8. Какими способами может быть зафиксирован нематериальный объект? 9. Какие музейные метода актуализации нематериального наследия существуют? 10. В рамках каких форм культурно-образовательной деятельности может быть презентован нематериальный объект?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1 ОПК-2	1. Объекты культурного наследия. 2. Историческая ценность объекта культурного наследия. 3. Формирование научного интереса к древностям. 4. «Памятник зодчества» и «памятник архитектуры». 5. Ансамблевый подход. 6. Признаки объекта культурного наследия. 7. Свойства музейного предмета. 8. Нематериальные объекты наследия. 9. Культурный ландшафт. 10. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО 1972 года. 11. Границы понятия «музеефикация». 12. Комплектование и музеефикация. 13. Появление термина «музеефикация». 14. Паспорт объекта культурного наследия. 15. Подходы к пониманию термина «музеефикация». 16. Методы сохранения культурных объектов. 17. Сохранение военно-оборонительных сооружений. 18. Реставрация. 19. Сохранение объекта «in situ». 20. Транслокация. 21. Средовой подход. 22. Проблемы реставрации.

	23. Консервация архитектурных сооружений. 24. Подготовительные работы. 25. Связь нематериального культурного наследия с материальным.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Инновационные модели управления культурой

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Исторические модели управления культурой**	Устный опрос	1. Как связана культурная политика с социальными функциями искусства? 2. Приведите пример ситуации, когда интересы художника и государства вступают в противоречие. 3. Как вы полагаете, какие функции художественной культуры наиболее востребованы в настоящее время? 4. Как вы понимаете инструментальную роль культуры? 5. В чем смысл перехода от сметного финансирования на финансирование выполнения государственного задания? 6. Какие положения Указа Президента «Об утверждении Основ государственной культурной политики» являются принципиально новыми в культурной политике государства?
2.	**Раздел 2. Инновационные модели управления культурой**	Устный опрос	1. Приведите пример «случайного проекта» на территории вашего города (региона). Каковы его негативные последствия для территории? 2. Какие элементы культурной среды вы бы обязательно включили в сферу исследования, имеющего целью создание стратегической программы развития территории?

			3. Подтверждает ли ваша личная практика формулу «Действие рождает действие, проект рождает проект»? Вспомните и проанализируйте возникшую при этом цепочку положительных эффектов. 149 4. Приведите пример «места силы», существующего в вашем городе. Что послужило его возникновению? 5. Почему учреждению культуры не следует пренебрегать маркетинговыми стратегиями? 6. Почему спонсорам выгодно инвестировать средства в культурные проекты?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-2	1. Что такое культурная политика? 2. Каковы были цели культурной революции в начале советского периода нашей страны? 3. Назовите и охарактеризуйте модели европейской культурной политики в период от окончания Второй мировой войны до наших дней. 4. Что такое мультипликативный эффект учреждения культуры? 5. Что такое творческие индустрии и творческие кластеры? 6. Что такое стратегическое программирование? Какова его формула-алгоритм? 7. Что такое программа, проект, план? 8. Для чего нужно предпрограммное исследование? 9. Назовите методы сбора информации. Какие сведения она должна включать? 10. Для чего используется культурное картирование территории?

	11. Что общего в программах «Европейская культурная столица» и «Культурная столица Поволжья»? 12. Какие правовые акты составляют законодательную базу сферы культуры? 13. Чем различаются казенные, бюджетные и автономные учреждения культуры? 14. Что такое государственное задание? 15. Что такое стратегическое программирование? Какова его формула-алгоритм? 16. Что такое программа, проект, план? 17. Для чего нужно предпрограммное исследование? 18. Назовите методы сбора информации. Какие сведения она должна включать? 19. Для чего используется культурное картирование территории? 20. В чем сущность SWOT-анализа? 21. В чем главная идея мозгового штурма? 22. Опишите преимущества проектных стратегий в деятельности учреждений культуры. 23. Какие маркетинговые стратегии применяются в сфере культуры? 24. Что такое фандрейзинг?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Древние языки и культуры

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в курс «Древние языки и культуры». Понятие о латинском языке.	тестирование	1. Роль древних языков в формировании и развитии древних и современных культур. Краткий очерк истории латинского языка. 2. Глагол в латинском языке. Схема образования, времена, глагольные основы, 4 спряжения. 3. Praesens indicativi activi et passivi в латинском языке. Imperativus praesentis activi.
2	Раздел 2. Склонение имён в латинском языке.	тестирование	1. Понятие и общие сведения об именном склонении в латинском языке. I-ое склонение латинского языка. 2. II-ое склонение латинского языка. 3. III-е согласное склонение в латинском языке.
3	Раздел 3. Исторические времена латинского языка.	тестирование	1. Imperfectum indicativi activi et passivi в латинском языке. 2. Perfectum Indicativi Activi в латинском языке. 3. Perfectum Indicativi Passivi в латинском языке.
4	Раздел 4. Введение в древнегреческий язык.	тестирование	1. Роль древнегреческого языка в формировании и развитии древних и современных культур. Древнегреческий алфавит, дифтонги. Произношение. Типы древнегреческих слов по ударению. Правила постановки ударения 2. Второе склонение имён в древнегреческом языке. 3. Первое склонение имён в древнегреческом языке. Тип на α-purum. Тип на η.
5	Раздел 5. Глагол в древнегреческом языке.	тестирование	1. Praesens indicativi activi в древнегреческом языке. 2. Infinitivus et imperativus praesentis activi в древнегреческом языке. 3. Praesens indicativi passivi et medii в древнегреческом языке.
6	Раздел 6. Исторические времена в древнегреческом языке.	тестирование	1. Имперфект в древнегреческом языке. Общие сведения. Приращение. Imperfectum indicativi activi. 2. Imperfectum Indicativi Passivi et Medii в древнегреческом языке. 3. Aoristus activi глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus, imperativus) в древнегреческом языке.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания
ОПК-1	1. Роль древних языков в формировании и развитии древних и современных культур. Краткий очерк истории латинского языка. 2. Глагол в латинском языке. Схема образования, времена, глагольные основы, 4 спряжения. 3. Praesens indicativi activi et passivi в латинском языке. Imperativus praesentis activi. 4. Понятие и общие сведения об именном склонении в латинском языке. I-ое склонение латинского языка. 5. II-ое склонение латинского языка. 6. III-е согласное склонение в латинском языке. 7. Imperfectum indicativi activi et passivi в латинском языке. 8. Perfectum Indicativi Activi в латинском языке. 9. Perfectum Indicativi Passivi в латинском языке. 10. Роль древнегреческого языка в формировании и развитии древних и современных культур. Древнегреческий алфавит, дифтонги. Произношение. Типы древнегреческих слов по ударению. Правила постановки ударения 11. Второе склонение имён в древнегреческом языке. 12. Первое склонение имён в древнегреческом языке. Тип на α-purum. Тип на η. 13. Praesens indicativi activi в древнегреческом языке. 14. Infinitivus et imperativus praesentis activi в древнегреческом языке. 15. Praesens indicativi passivi et medii в древнегреческом языке. 16. Имперфект в древнегреческом языке. Общие сведения. Приращение. Imperfectum indicativi activi. 17. Imperfectum Indicativi Passivi et Medii в древнегреческом языке. Aoristus activi глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus, imperativus) в древнегреческом языке. 1. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах παιδεύω воспитываю 2. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах λέγω говорить 3. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах μανθάνω учиться 4. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах παρέχω доставлять 5. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах πιστεύω верить

	6. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах φέρω нести 7. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах φεύγω бежать 8. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах μνημονεύω помнить 9. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах μένω пребывать, оставаться 10. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах πάσχω страдать 11. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах σώζω спасать 12. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах τίκτω рождать 13. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах βιοτεύω жить 14. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах βλέπω смотреть 15. Проспрягайте в имперфекте действительного залога во всех лицах и числах Βλάπτω повреждать

Аналитическое задание

1. Роль древних языков в формировании и развитии древних и современных культур. Краткий очерк истории латинского языка.
2. Глагол в латинском языке. Схема образования, времена, глагольные основы, 4 спряжения.
3. Praesens indicativi activi et passivi в латинском языке. Imperativus praesentis activi.
4. Понятие и общие сведения об именном склонении в латинском языке. I-ое склонение латинского языка.
5. II-ое склонение латинского языка.
6. III-е согласное склонение в латинском языке.
7. Imperfectum indicativi activi et passivi в латинском языке.
8. Perfectum Indicativi Activi в латинском языке.
9. Perfectum Indicativi Passivi в латинском языке.

10. Роль древнегреческого языка в формировании и развитии древних и современных культур. Древнегреческий алфавит, дифтонги. Произношение. Типы древнегреческих слов по ударению. Правила постановки ударения
11. Второе склонение имён в древнегреческом языке.
12. Первое склонение имён в древнегреческом языке. Тип на α-purum. Тип на η.
13. Praesens indicativi activi в древнегреческом языке.
14. Infinitivus et imperativus praesentis activi в древнегреческом языке.
15. Praesens indicativi passivi et medii в древнегреческом языке.
16. Имперфект в древнегреческом языке. Общие сведения. Приращение. Imperfectum indicativi activi.
17. Imperfectum Indicativi Passivi et Medii в древнегреческом языке.
18. Aoristus activi глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus, imperativus) в древнегреческом языке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы государственной культурной политики РФ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Государство и культура в современной России.**	Устный опрос	1. Ценностно-нормативный цивилизационный подход в государственной культурной политике. 2. Понятие ценностей, их природа, структура, классификация и закономерности функционирования. 3. Традиционная система ценностей Российской цивилизации как основа общенационального единства 4. Воспитательная составляющая государственной культурной политики. Единая структура духовно-нравственного воспитания. Закономерности формирования духовно-нравственного мира личности. 5. Христианское основание отечественной культуры как система ключевых смыслов исторического пути России. 6. Культурная политика как фактор национальной безопасности. 7. Культурный суверенитет как приоритет ценностей российской христианской цивилизации по отношению к ценностям других цивилизаций.
2.	**Раздел 2. Механизмы управления и основные направления государственной культурной политики современной России**	Устный опрос	1. Государственные органы управления в сфере культуры. 2. Полномочия, функции и сферы ответственности федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления с учетом целей и принципов государственной культурной политики. 3. Оценка деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по реализации государственной культурной политики. 4. Определение этической и эстетической ценно-

			сти, профессионального уровня Государственных теле- и радиопрограмм, продуктов, материалов и информации, размещаемых в средствах массовой информации и сети Интернет. 5. Государственно-частное партнерство, негосударственные культурные институции, благотворительность и меценатство. 6. Культурно-языковая политика. 7. Поддержка современного литературного творчества, издания и распространения литературных журналов. 8. Культурная политика в сфере науки и образования. 9. Роль семьи и семейных отношений в системе ценностных ориентаций россиян. 10. Единое российское электронное пространство знаний. НЭБ (Национальная электронная библиотека) и национальные электронные архивы по различным отраслям знания и сферам творческой деятельности.
3.	**Раздел 3. Внутренняя и внешняя политика РФ в области культуры**	Устный опрос	1. Русская культура как духовный стержень российской цивилизации. 2. Понятие материального культурного наследия. Классификация объектов материального культурного наследия. 3. Понятие нематериального культурного наследия. Каталог объектов нематериального культурного наследия народов Российской Федерации. 4. Система государственной охраны объектов культурного наследия народов Российской Федерации, предметов музейного, архивного и национального библиотечного фондов. 5. Культура как «мягкая сила». 6. Государственная поддержка ценностно близких России международных проектов в области искусств, гуманитарной науки, отдельных видов культурной деятельности. 7. Русское зарубежье как культурное пространство русского мира. Памятники истории и культуры русского зарубежья. Музеи русского зарубежья. Русский заграничный некрополь. 8. Военно-историческое наследие России за рубежом. 9. Электронная база объектов российского культурного наследия за рубежом. Освоение и трансля-

			ция российского культурного наследия за рубежом.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1. Ценностно-нормативный цивилизационный подход в государственной культурной политике. 2. Понятие ценностей, их природа, структура, классификация и закономерности функционирования. 3. Традиционная система ценностей Российской цивилизации как основа общенационального единства 4. Воспитательная составляющая государственной культурной политики. Единая структура духовно-нравственного воспитания. Закономерности формирования духовно-нравственного мира личности. 5. Христианское основание отечественной культуры как система ключевых смыслов исторического пути России. 6. Культурная политика как фактор национальной безопасности. 7. Культурный суверенитет как приоритет ценностей российской христианской цивилизации по отношению к ценностям других цивилизаций. 8. Государственные органы управления в сфере культуры. 9. Полномочия, функции и сферы ответственности федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления с учетом целей и принципов государственной культурной политики. 10. Оценка деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по реализации государственной культурной политики. 11. Определение этической и эстетической ценности, профессионального уровня Государственных теле- и радиопрограмм, продуктов, материалов и информации, размещаемых в средствах массовой информации и сети Интернет. 12. Государственно-частное партнерство, негосударственные культурные институции, благотворительность и меценатство. 13. Культурно-языковая политика. 14. Поддержка современного литературного творчества, издания и распространения литературных журналов. 15. Культурная политика в сфере науки и образования. 16. Роль семьи и семейных отношений в системе ценностных ориентаций россиян. 17. Единое российское электронное пространство знаний. НЭБ (Наци-

	ональная электронная библиотека) и национальные электронные архивы по различным отраслям знания и сферам творческой деятельности. 18. Русская культура как духовный стержень российской цивилизации. 19. Понятие материального культурного наследия. 20. Классификация объектов материального культурного наследия. 21. Понятие нематериального культурного наследия. 22. Каталог объектов нематериального культурного наследия народов Российской Федерации. 23. Система государственной охраны объектов культурного наследия народов Российской Федерации, предметов музейного, архивного и национального библиотечного фондов. 24. Культура как «мягкая сила». 25. Государственная поддержка ценностно близких России международных проектов в области искусств, гуманитарной науки, отдельных видов культурной деятельности. 26. Русское зарубежье как культурное пространство русского мира. Памятники истории и культуры русского зарубежья. 27. Музеи русского зарубежья. 28. Русский заграничный некрополь. 29. Военно-историческое наследие России за рубежом. 30. Электронная база объектов российского культурного наследия за рубежом. 31. Освоение и трансляция российского культурного наследия за рубежом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этнополитика в современной России: политические практики и институциональные ресурсы управления

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Предмет и метод этнополитологии**	Устный опрос	1. Статус этноса, коллективные права этносов, этнонациональная политика, этнические процессы, этнические элиты и этнополитические движения. 2. Методы этнополитологии: анализ документов и статистических данных, наблюдение (простое и включенное), опросные методы (анкетирование, интервью), экспертный опрос, контент-анализ и пр. 3. Понятие «этнос» (народ), основные подходы к нему (примордиализм, конструктивизм, инструментализм), их специфика. Этническая идентификация. Этникос, субэтнос. 4. Основные подходы к понятию «нация». Гражданская нация и этнонация. Дискуссии о российской нации: многонациональный народ или нация наций? 5. Страны с гражданской нацией, этнонациями, религиозными нациями 6. Империя и национальное государство. Трудности определения понятия «империя». Империя как сложное государственное образование, в котором различные этнические и сословные группы могут иметь различные гражданско-правовые статусы. Типы империй. 7. Понятие «национальное государство», два его основных значения. 8. Этнократия. Этническая автономия, ее основные разновидности. 9. Специфика национально-культурной автономии. Закон РФ «О национально-культурной автономии». . 10. Территориальная автономия в унитарных и федеративных государствах. Этнофедерализм. Консоциальная демократия. . .
2.	**Раздел 2. Этнонациональная политика и ее**	Устный опрос	1. Понятия «национальная политика», «этнонациональная политика», «этнополитика». 2. Основные модели этнонациональной политики. Ассимиляция (добровольная и принудительная).

	основные модели		3. Мультикультурализм, причины популярности этой политики в зарубежных демократических государствах. Мягкий и жесткий мультикультурализм. Геттоизация. Негативные разновидности этнонациональной политики. Дискриминация. Сегрегация. Апартеид. Геноцид. 4. Национализм как совокупность идеологий и политических практик. Гражданский и этнический национализм. Соотношение национализма с основными политическими идеологиями. Национализм и расизм. Национализм и патриотизм. 5. Концепции национализма К. Хайеса, Х. Кона, К. Дойча, Э. Геллнера, Т. Нэйрна, Б. Андерсона, Э. Смита и др. Защитный национализм, экономический национализм, лингвистический национализм и пр. Национализм в современном мире. 6. Гражданский национализм в странах Западной Европы и Северной Америки и основные вызовы современным государствам-нациям. Национализм и глобализация. 7. Этнонационализм и регионализм в странах Западной Европы: ирландский национализм, баскский национализм, шотландский национализм и пр. Этнонационализм в странах Юго-Восточной и Восточной Европы. Левый национализм. Правый этнонационализм. Этнонационализм в Российской Федерации. 8. Понятие миграции, виды миграции. Миграция внешняя и внутренняя, легальная и нелегальная. Трудовая миграция. 9. Демографические и экономические эффекты миграции. 10. Миграционная политика в РФ, основные нормативные акты, инструменты реализации. 11. Понятие «национальное (этническое) меньшинство», подходы к его определению. 12. Право наций на самоопределение и принцип территориальной целостности. Международные документы о правах народов и правах этнических меньшинств.
3.	**Раздел 3. Генезис этнополитики в России**	Устный опрос	1. Российская империя: тесная взаимосвязь конфессиональной и этнонациональной политики. 2. Этноконфессиональные группы населения и их различный правовой статус. 3. Дискриминируемые этноконфессиональные груп-

			пы населения. Черта оседлости. 4. Ужесточение этноконфессиональной политики в последние десятилетия XIX в. и усиление центробежных тенденций. 5. Национальная политика в СССР. Создание этнотерриториальных государственных образований. «Коренизация» партийных и советских кадров в 1920-е гг. 6. Репрессии и депортации в конце 1930-х - 1940-е гг. 7. Концепция «советского народа» как единой многонациональной общности. Национальная политика Российской Федерации. Концепция национальной политики РФ и региональной политики РФ. 8. Дискуссии вокруг формирования российской гражданской нации. 9. Этнонациональные движения в советскую эпоху. Взлет этнонациональных движений в конце 1980-х – начале 1990-х гг. и его упадок. 10. Этнонационалистические движения в Среднем Поволжье, на Северном Кавказе. 11. Развитие этнокультурных обществ и национально-культурных автономий. 12. Русский этнонационализм, формы его проявления в советскую эпоху. Первые этнонационалистические организации («Память», «Русское национальное единство» и др.). Рост русского этнонационализма в 2000-е г., его проявления и причины. .

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-4	1. Статус этноса, коллективные права этносов, этнонациональная политика, этнические процессы, этнические элиты и этнополитические движения. 2. Методы этнополитологии: анализ документов и статистических данных, наблюдение (простое и включенное), опросные методы (анкетирование, интервью), экспертный опрос, контент-анализ и пр. 3. Понятие «этнос» (народ), основные подходы к нему (примордиализм, конструктивизм, инструментализм), их специфика. Этническая идентификация. Этникос, субэтнос.

	4. Основные подходы к понятию «нация». Гражданская нация и этнонация. Дискуссии о российской нации: многонациональный народ или нация наций? 5. Страны с гражданской нацией, этнонациями, религиозными нациями 6. Империя и национальное государство. Трудности определения понятия «империя». Империя как сложное государственное образование, в котором различные этнические и сословные группы могут иметь различные гражданско-правовые статусы. Типы империй. 7. Понятие «национальное государство», два его основных значения. 8. Этнократия. Этническая автономия, ее основные разновидности. 9. Специфика национально-культурной автономии. Закон РФ «О национально-культурной автономии». 10. Территориальная автономия в унитарных и федеративных государствах. Этнофедерализм. Консоциальная демократия. 11. Понятия «национальная политика», «этнонациональная политика», «этнополитика». 12. Основные модели этнонациональной политики. Ассимиляция (добровольная и принудительная). 13. Мультикультурализм, причины популярности этой политики в зарубежных демократических государствах. Мягкий и жесткий мультикультурализм. Геттоизация. Негативные разновидности этнонациональной политики. Дискриминация. Сегрегация. Апартеид. Геноцид. 14. Национализм как совокупность идеологий и политических практик. Гражданский и этнический национализм. Соотношение национализма с основными политическими идеологиями. Национализм и расизм. Национализм и патриотизм. 15. Концепции национализма К. Хайеса, Х. Кона, К. Дойча, Э. Геллнера, Т. Нэйрна, Б. Андерсона, Э. Смита и др. Защитный национализм, экономический национализм, лингвистический национализм и пр. Национализм в современном мире. 16. Гражданский национализм в странах Западной Европы и Северной Америки и основные вызовы современным государствам-нациям. Национализм и глобализация. 17. Этнонационализм и регионализм в странах Западной Европы: ирландский национализм, баскский национализм, шотландский национализм и пр. Этнонационализм в странах Юго-Восточной и Восточной Европы. Левый национализм. Правый этнонационализм. Этнонационализм в Российской Федерации. 18. Понятие миграции, виды миграции. Миграция внешняя и внутренняя, легальная и нелегальная. Трудовая миграция. 19. Демографические и экономические эффекты миграции.

	20. Миграционная политика в РФ, основные нормативные акты, инструменты реализации. 21. Понятие «национальное (этническое) меньшинство», подходы к его определению. 22. Право наций на самоопределение и принцип территориальной целостности. Международные документы о правах народов и правах этнических меньшинств. 23. Российская империя: тесная взаимосвязь конфессиональной и этнонациональной политики. 24. Этноконфессиональные группы населения и их различный правовой статус. 25. Дискриминируемые этноконфессиональные группы населения. Черта оседлости. 26. Ужесточение этноконфессиональной политики в последние десятилетия XIX в. и усиление центробежных тенденций. 27. Национальная политика в СССР. Создание этнотерриториальных государственных образований. «Коренизация» партийных и советских кадров в 1920-е гг. 28. Репрессии и депортации в конце 1930-х - 1940-е гг. 29. Концепция «советского народа» как единой многонациональной общности. Национальная политика Российской Федерации. Концепция национальной политики РФ и региональной политики РФ. 30. Дискуссии вокруг формирования российской гражданской нации. 31. Этнонациональные движения в советскую эпоху. Взлет этнонациональных движений в конце 1980-х – начале 1990-х гг. и его упадок. 32. Этнонационалистические движения в Среднем Поволжье, на Северном Кавказе. 33. Развитие этнокультурных обществ и национально-культурных автономий. 34. Русский этнонационализм, формы его проявления в советскую эпоху. Первые этнонационалистические организации («Память», «Русское национальное единство» и др.). Рост русского этнонационализма в 2000-е г., его проявления и причины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 26. Изучение основных приемов редактирования таблиц.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 58. Правила создания формул с использованием финансовых

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений
   3. отсутствие результата

4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

1. формула использует несуществующее имя
2. формула ссылается на несуществующую ячейку
3. ошибка при вычислении функции
4. ошибка в числе

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как можно задать округление числа в ячейке?

1. используя формат ячейки
2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
3. оба предыдущее ответа правильные
4. нет правильного ответа

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Самой ценной составляющей любой информационной системы является

1. Хранящиеся в ней данные
2. Технологии обработки данных
3. Защита данных
4. Антивирусная защита

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система электронного обучения это:

1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
    1. синхронные и асинхронные учебные системы
    2. технические и технологические учебные системы
    3. поисковые системы
    4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
    1. ничего из представленного
    2. антивирусы
    3. операционная система
    4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
    1. Autocad
    2. Microsoft Windows
    3. Linux
    4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
    1. корпоративной почте с домашнего компьютера
    2. программам для управленческой деятельности
    3. офисной сети CRM
    4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
    1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
    2. Планирование работы
    3. Порядок работы с документами
    4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Корпоративные порталы реализуются на базе:
    1. Microsoft Access
    2. Microsoft SharePoint Portal Server

3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида

решение)	
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг
    4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;

2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
    1. ничего из представленного
    2. антивирусы
    3. операционная система
    4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
    1. Autocad
    2. Microsoft Windows
    3. Linux
    4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам

1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Система документооборота должна содержать:

1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».

3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача

9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?

3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны

4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых

2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

2 диагностика причины травмы пострадавшего

3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.

5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мифология и религия

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Теория мифологии и религии	Устный опрос	1. Сложность и значения термина «миф». 2. Роль мифологии в формировании культуры и идентичности народов. 3. Сравнительный анализ мифологии различных религий. 4. Влияние мифологии на литературу и искусство. 5. История развития научного знания о религии. 6. Основные школы и направления исследования религии. 7. Методология изучения религии в науке. 8. Взаимосвязь религии и науки в процессе становления научного знания. 9. Религия и эволюция человека: научные теории и религиозные верования. 10. Роль антропологического подхода в исследовании религии. 11. Междисциплинарные подходы к изучению религии. 12. Психологические аспекты исследования религии. 13. Социологический подход к изучению религиозных сообществ. 14. Философские аспекты научного знания о религии. 15. Религиозная ритуальная практика: исследования и интерпретации. 16. Роль религиозных текстов в научном изучении религии. 17. Влияние культуры и образования на развитие научного знания о религии. 18. Изучение религиозных символов и символизма в науке. 19. Религия и научная этика: пересечение и взаимодействие. 20. Влияние религии на формирование научных парадигм.

			21. Религия и научная мировоззренческая платформа. 22. Сравнительный анализ религий: проблемы и перспективы. 23. Религия и естественные науки: поиск взаимопонимания..
2.	**Раздел 2.** Мифология и религия: история и современность	Устный опрос	1. Роль мифологии в первобытном обществе. 2. Теория прамонотеизма. 3. Представления первобытных людей о богах и духах. 4. Связь мифологии первобытного общества с природными явлениями. 5. Мифологические образы и символы первобытного общества. 6. Ритуалы и обряды в первобытной мифологии. 7. Распространение мифологических представлений в первобытном обществе. 8. Элементы мифологии первобытного общества в современных культурах. 9. Изменение мифологии первобытного общества со временем. 10. Первобытные культы и религии. 11. Трансформация мифологических героев в первобытном обществе. 12. Классификация религиозных систем. Национальные и мировые религии. 13. Мифология в истории народов мира. Краткий обзор. 14. Функция, роль и место религии в истории и культуре человеческих обществ и государств. Краткий обзор. 15. Мифологическое и религиозное сознание в современной России. 16. Взаимосвязи психологии и религии. 17. Взгляды психологов на миф и религию. Краткий обзор. 18. Мифология и религия иудаизма. 19. Буддизм: история и учение. 20. Христианство: история и основные направления учения. 21. Ислам: история и современность.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-5	

	1. . Определения понятия «мифология». Объект и предмет дисциплины. Основные подходы к определению понятия «религия». Объект и предмет религиоведения. 2. Краткий исторический обзор возникновения и развития дисциплины «религиоведение». 3. Типология мифов. Основные мифологические школы. 4. Классификация религиозных систем. Национальные и мировые религии. 5. Мифология в истории народов мира. Краткий обзор. 6. Функция, роль и место религии в истории и культуре человеческих обществ и государств. Краткий обзор. 7. Мифологическое и религиозное сознание в современной России. 8. Взаимосвязи психологии и религии. 9. Взгляды психологов на миф и религию. Краткий обзор. 10. Мифология и религия иудаизма. 11. Буддизм: история и учение. 12. Христианство: история и основные направления учения. 13. Ислам: история и современность. 14. Роль мифологии в первобытном обществе. 15. Представления первобытных людей о богах и духах. 16. Связь мифологии первобытного общества с природными явлениями. 17. Мифологические образы и символы первобытного общества. 18. Ритуалы и обряды в первобытной мифологии. 19. Распространение мифологических представлений в первобытном обществе. 20. Элементы мифологии первобытного общества в современных культурах. 21. Изменение мифологии первобытного общества со временем. 22. Первобытные культы и религии. 23. Трансформация мифологических героев в первобытном обществе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Религия и философия

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Философия религии	Устный опрос	1. Философия религии в античности. 2. Философские размышления о религии (Средние века и Возрождение). 3. Философия религии Просвещения и Нового Времени. 4. Религиозный контекст Немецкой классической философии. 5. Концепции происхождения религии и их критика. 6. Становление и развитие философских знаний о религии в древности, в Средние века и в эпоху Возрождения. 7. Воззрения на религию в философии XVII-XVIII вв. 8. Философия религии в трудах И. Канта, Г.Ф. Гегеля, Л. Фейербаха, неокантианцев. 9. Концепции религии в философии культуры, философии мифа, философии жизни, философской антропологии, феноменологии, герменевтике. 10. Теория религии и «аналитическая философия». 11. Критический реализм и натурализм о религии. 12. Философия религии и философия экзистенциализма. 13. Религиоведческие аспекты философии неореализма. 14. Концепции религии в русской философии XIX-XX вв.. 15. Гносеология религиозного сознания, философский анализ религиозной онтологии.
2.	**Раздел 2.** Религиозная философия	Устный опрос	1.Религиозная философия, ее предмет и функции. 2.Религиозная философия в эпоху Античности. 3.Филон Александрийский. Аллегорическое толкование Священного Писания. Платоновские, скептические и стоические элементы в его философии. Учение о Логосе.

			4.Христианские апологеты. Иустин Философ, Татиан: их отношение к античной философии. 5.Климент Александрийский: отношение христианства и философии, веры и разума. 6.Тертуллиан: «философия — источник всех ересей». «Верую, ибо абсурдно». Учение о душе. Стоицизм Тертуллиана. 7.Ориген: учение о Св. Троице, о Логосе, о душе. Платонизм Оригена. Еретические положения в учении Оригена и связь их с его философией. 8.Ириней Лионский: вера и знание, критерии истинности религиозного сознания. 9.Становление философской культуры Византии: жизнь по Евангелию как истинная философия в патристике; сверхприродное назначение человека;спасение. 10.Афанасий Александрийский, Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский: философия как средство христианской догматики. 11.Дионисий Ареопагит, Максим Исповедник: апофатический и катафатический пути познания; рационализм и мистический экстасис, Откровение; проблема добра и зла. 12.Византийская философия VIII-IXв.: Иоанн Дамаскин – первый систематизатор религиознофилософского знания; патриарх Фотий, Кирилл (Константин)-Философ и Мефодий. 13.Мистический путь (Бого-)познания: аскетическая мысль IV-X веков, Симеон Новый Богослов, Григорий Палама, исихия, исихазм. 14.Западные Отцы: Амвросий Медиоланский, папа Лев Великий, папа Григорий Великий: жизнь и идеи. 15.Иоанн Скот Эриугена. Отношение философии и религии. Учение о «четырех природах». Учение о человеке. Теория познания 16.Беренгарий. Петр Дамиани: «философия — служанка теологии». Арабская философия в Средние века. Аристотелизм. 17.Аль-Кинди. Аль-Фараби: классификация наук, учение о бытии и о видах разума. 18.Возникновение латинского аверроизма. Сигер Брабантский. Учение о двух истинах. Особенности аверроизма в Европе. 19.Альберт Великий. Фома Аквинский. Философия во Францисканском ордене. 20.Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма. Проблема отношения философии и теологии. 21.Общая характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм. 22.Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математиче-

			ские идеи в философии. Теория познания. 23.Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии. Философия как «философия Христа». 24.Аристотелизм Пьетро Помпонацци. Учение о бессмертии души. Теория познания. Этика Помпонацци. Теодицея. 25.Политическая философия Никколо Макиавелли. Отношение к христианству. 26.Мишель Монтень. Отношение к схоластике. Теория познания. Скептические идеи: «Апология Раймунда Себундского». Этика Монтеня. 27.Джордано Бруно. Учение о бытии: единое, мировая душа, материя. Пантеизм Бруно. Учение о вселенной и мирах. Гносеология Бруно. 28.Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей. Френсис Бэкон. «Новый органон»: учение об идолах, возрождение наук. 29.Рене Декарт. 30.Паскаль как ученый, философ, христианин. Величие и ничтожество человека. Проблема познания и отношение к скептицизму. 31.Спиноза. «Этика». Метод философии. Учение о Боге как причине Самого Себя, субстанции и природе. 32.Французское просвещение. Периодизация и основные представители. 33.Атеизм Ж.Мелье. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству. 34.Географический детерминизм Ш.Л.Монтескье. 35.Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, “общественный договор”, отношение к религии. 36.И. Кант. Докритический и критический периоды. 37.Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка. 38.Трансцендентальная логика: учение Канта о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога. 39.Г. Фихте, его попытка усовершенствовать кантовскую философию дедукцией категорий. Наукоучение Фихте. 40.“Философия тождества” Шеллинга. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм. Философия откровения. 41.Гегель. Юношеские работы о христианстве. “Энциклопедия философских наук”. Отношение Гегеля к предыдущей философии. 42.Неотомизм: Ж. Маритэн, Э. Жильсон. 43.Неопатристический синтез: протоиерей Г. Флоровский, архим. Киприан (Керн), В. Лосский. 44.Буддийская философия. Возникновение философских традиций буддизма.

			45.Философия иудаизма. 46.Мусульманская философская мысль. Арабская философия в Средние века.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контро-лируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-5	1.Религиозная философия, ее предмет и функции. 2.Религиозная философия в эпоху Античности. 3.Филон Александрийский. Аллегорическое толкование Священного Писания. Платоновские, скептические и стоические элементы в его философии. Учение о Логосе. 4.Христианские апологеты. Иустин Философ, Татиан: их отношение к античной философии. 5.Климент Александрийский: отношение христианства и философии, веры и разума. 6.Тертуллиан: «философия — источник всех ересей». «Верую, ибо абсурдно». Учение о душе. Стоицизм Тертуллиана. 7.Ориген: учение о Св. Троице, о Логосе, о душе. Платонизм Оригена. Еретические положения в учении Оригена и связь их с его философией. 8.Ириней Лионский: вера и знание, критерии истинности религиозного сознания. 9.Становление философской культуры Византии: жизнь по Евангелию как истинная философия в патристике; сверхприродное назначение человека;спасение. 10.Афанасий Александрийский, Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский: философия как средство христианской догматики. 11.Дионисий Ареопагит, Максим Исповедник: апофатический и катафатический пути познания; рационализм и мистический экстасис, Откровение; проблема добра и зла. 12.Византийская философия VIII-IXв.: Иоанн Дамаскин – первый систематизатор религиознофилософского знания; патриарх Фотий, Кирилл (Константин)-Философ и Мефодий. 13.Мистический путь (Бого-)познания: аскетическая мысль IV-X веков, Симеон Новый Богослов, Григорий Палама, исихия, исихазм. 14.Западные Отцы: Амвросий Медиоланский, папа Лев Великий, папа Григорий Великий: жизнь и идеи. 15.Иоанн Скот Эриугена. Отношение философии и религии. Учение о «четырех природах». Учение о человеке. Теория познания 16.Беренгарий. Петр Дамиани: «философия — служанка теологии». Арабская философия в Средние века. Аристотелизм. 17.Аль-Кинди. Аль-Фараби: классификация наук, учение о бытии и о видах разума. 18.Возникновение латинского аверроизма. Сигер Брабантский. Уче-

	ние о двух истинах. Особенности аверроизма в Европе. 19.Альберт Великий. Фома Аквинский. Философия во Францисканском ордене. 20.Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма. Проблема отношения философии и теологии. 21.Общая характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм. 22.Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания. 23.Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии. Философия как «философия Христа». 24.Аристотелизм Пьетро Помпонацци. Учение о бессмертии души. Теория познания. Этика Помпонацци. Теодицея. 25.Политическая философия Никколо Макиавелли. Отношение к христианству. 26.Мишель Монтень. Отношение к схоластике. Теория познания. Скептические идеи: «Апология Раймунда Себундского». Этика Монтеня. 27.Джордано Бруно. Учение о бытии: единое, мировая душа, материя. Пантеизм Бруно. Учение о вселенной и мирах. Гносеология Бруно. 28.Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей. Френсис Бэкон. «Новый органон»: учение об идолах, возрождение наук. 29.Рене Декарт. 30.Паскаль как ученый, философ, христианин. Величие и ничтожество человека. Проблема познания и отношение к скептицизму. 31.Спиноза. «Этика». Метод философии. Учение о Боге как причине Самого Себя, субстанции и природе. 32.Французское просвещение. Периодизация и основные представители. 33.Атеизм Ж.Мелье. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству. 34.Географический детерминизм Ш.Л.Монтескье. 35.Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, “общественный договор”, отношение к религии. 36.И. Кант. Докритический и критический периоды. 37.Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка. 38.Трансцендентальная логика: учение Канта о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога. 39.Г. Фихте, его попытка усовершенствовать кантовскую философию дедукцией категорий. Наукоучение Фихте. 40.“Философия тождества” Шеллинга. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм. Философия откровения. 41.Гегель. Юношеские работы о христианстве. “Энциклопедия философских наук”. Отношение Гегеля к предыдущей философии. 42.Неотомизм: Ж. Маритэн, Э. Жильсон. 43.Неопатристический синтез: протоиерей Г. Флоровский, архим. Киприан (Керн), В. Лосский. 44.Буддийская философия. Возникновение философских традиций буддизма. 45.Философия иудаизма. 46.Мусульманская философская мысль. Арабская философия в Средние века.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Всеобщая история

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1.	Устный опрос	1. Укажите названия трех соседских общин, участвовавших в создании первого римского поселения. 2. Перечислите римские органы власти царского периода. 3. Охарактеризуйте структуру государственного управления, сложившуюся в Римской республике. 4. Каковы основные этапы борьбы плебеев и патрициев в Римской республике? 5. Назовите имена римских и карфагенских полководцев, прославившихся во время Пунических войн. 6. Определите цели аграрной реформы братьев Гракхов. 7. Укажите имя предводителя крупного восстания рабов, состоявшегося в 74-71 гг. до н.э. 8. С именами каких политических деятелей связаны периоды длительных диктатур, способствовавшие переходу к монархической форме правления в Риме? 9. Укажите отличительные особенности принципата. 10. Укажите основные причины кризиса, охватившего Римскую империю в III в. н.э. 11. Перечислите императорские династии, правившие в Риме в I-V вв. н. э. 12. Охарактеризуйте сущность доминанта. 13. Укажите принятия и названия закона, полностью легализовавшего христианство на

			территории Римской Империи. 14. В каком году Римская Империя была разделена на Западную и Восточную части? 15. Назовите имя последнего римского императора и укажите год, в котором он утратил престо
2.	Раздел 2.	Устный опрос	1. В чем суть противостояния между папой Римским и императорами Священной Римской империи? 2. Дайте определение термину «феодальная раздробленность». 3. Кто были непосредственными вассалами короля в средневековой Европе? 4. Какое значение имел Ганзейский торговый союз? 5. Когда и почему началась Жакерия во Франции? 6. Охарактеризуйте основные причины Столетней войны 7. В чем заключается феномен народной героини Жанны д'Арк? 8. Дайте оценку роли Генеральных штатов в истории средневековой Франции 9. Какую роль сыграла Реконкиста для формирования Испанской монархии? 10. В каком году был покорен Гранадский эмират? 11. Что подразумевается под термином «региональные суверенитеты» в Европе?
3.	Раздел 3.	Устный опрос	1. Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний. 2. Что послужило непосредственным поводом к началу американской революции? 3. В каком году в Филадельфии открыл работу Первый континентальный конгресс? 4. Охарактеризуйте главные положения «Статей Конфедерации и Вечного союза» 1781 г. 5. Каким образом решались вопросы о положении рабов и индейцев в ходе американской революции? 6. Какую роль сыграл фактор международ-

			ной поддержки в ходе войны за независимость североамериканских колоний? 7. В чем основной смысл так называемого «Коннектикутского компромисса» в ходе обсуждения проекта Конституции США? 8. Каковы главные черты конституционного строя США? 9. Охарактеризуйте значение Билля о правах в конституционной системе США. 10. Каким образом решались вопросы о положении фермеров и рабочих в годы президентства Т. Джефферсона?
4.	Раздел 4.	Устный опрос	1. Дайте характеристику экономическому развитию США в 1920-е гг. 2. Как мировой экономический кризис отразился на США? 3. Назовите основные революционного кризиса 1923 г. 4. В чем выражалась нестабильность Веймарской республики? 5. Какой смысл вкалывается в понятие «эпоха Болдуина»? 6. Назовите основные направления политики лейбористских правительств. 7. Какую роль в жизни Франции сыграла политика Картеля левых? 8. Чем отличался фашизм во Франции от фашизма в Германии и Италии? 9. В чем заключались три народных принципа Сунь Ятсена? 10. Назовите причины разногласий между КПК и партией Гоминьдан. 11. Назовите особенности монополистического капитализма в Японии. 12. В чем заключались милитаризация и фашизация Японии?
5.	Раздел 5.	Устный опрос	1. Какие изменения в российско-американских отношениях в 1990-е гг.? 2. Назовите основные причины расширения НАТО. 3. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI века? 4. Каковы основные направления глоба-

			лизации? 5. Приведите примеры «экономизации» политики США.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Всеобщая история как наука. 2. Основные этапы исторического развития России в межкультурном разнообразии человеческого общества. 3. Функции, принципы и методы исторической науки. 4. Периодизация исторического развития человечества. 5. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития. 6. Религиозные верования первобытных людей. 7. Основные признаки развития первобытного строя. 8. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока. 9. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах. 10. Место и роль античных государств во всеобщей истории. 11. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима. 12. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение. 13. Основные этапы исторического развития России в контексте Мировой истории. Ее роль и место в мировой цивилизации. 14. Древнейшие поселения на территории нашей страны от возникновения до VI в. н.э. 15. Восточные славяне в V-XI вв. 16. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики. 17. Формирование Древнерусского государства. Его общественно-политический строй. 18. Основные этапы образования Московского централизованного государства. 19. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития. 20. Европа: переход к новому времени. 21. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории. 22. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах. 23. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. 24. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное. 25. Россия в XVI-XVII вв.: основные события внутренней и внешней полити-

	ки и их последствия. 26. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. 27. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии. 28. Великая французская революция. 29. Россия в XVIII в.: политическое, социально-экономическое, культурное развитие. 30. Россия при Петре Первом. 31. Международные отношения в Европе в XVIII в. 32. Колониальная политика европейских держав. 33. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке. 34. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в. 35. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. 36. Формирование буржуазной цивилизации. 37. Наполеоновские войны. 38. Россия в XIX в. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие. 39. Мировые войны XX столетия: причины и последствия. 40. Великая Отечественная война. 41. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств. 42. Этапы крушения колониальной системы. 43. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма. 44. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации. 45. Россия в первые десятилетия XXI столетия. 46. Основные тенденции мирового развития на современном этапе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1** Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения	Устный опрос	1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента) 2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов…? Какова этимология этого слова? 3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального? 4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры. 5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры. 6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные). 7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые? 8. Продолжите предложение: «пантеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте. 9. Продолжите предложение: «монотеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте. 10. Продолжите предложение: «политеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			обоснуйте. 11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте. 12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры. 13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями? 14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»? 15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология? 16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама? 17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка». 18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру? 19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев? 20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины? 21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их. 22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы? 23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды? 24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации». 25. Каков смысл слова «мессия»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессианистских движений иудаизма” и возникает христианство». 26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога? 27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»? 28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»? 29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			догмат о Святой Троице «крестом для человеческой мысли». 30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан? 31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни? 32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари) 33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39) 34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа) 35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан? 36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями 37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия? 38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными? 39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви? 40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм? 41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура? 42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина? 43. Что знаете о Каабе? 44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией? 45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)? 46. Где и когда возник ислам? 47. Что такое Сунна? Хадисы? 48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)? 49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему? 50. Что такое има́н? Перечислите с пояснениями шесть основ веры 51. Перечислите пять столпов ислама 52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан? 53. Поясните слова известного исламского богослова

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			и проповедника, имама-хатиба московской Мемориальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия́ пред Всевышним, и аулия́ с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути» 54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)? 55. Поясните слова 40-го ая́та 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом». 56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните… Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности? 57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны) 58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм? 59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий) 60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни? 61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены? 62. Как организована жизнь буддистского монастыря? 63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли? 64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой? 65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие? 66. Кого называют Бодхиса́ттвой? 67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая? 68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус? 69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»? 70. Какие ценности буддизма вы находите созвучны-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ми традиционным российским духовно-нравственным ценностям? Свой ответ поясните.
2.	**Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации**	Устный опрос	1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности». 2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений? 3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфичных религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»? 4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру» 5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений? 6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД? 7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»? 8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна? 9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды? 10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества? 11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества? 12. Что из себя представляет т.н. ««Вéлесова книга»? Какова история ее возникновения? 13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов? 14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территория? 15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)? 16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества? 17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм? 18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного человечества?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			19. Приведите примеры того, что «воинствующий фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными». 20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”». 21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”». 22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»? 23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства? 24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель? 25. Какую роль сыграл Сергий Радонежский в деле укрепления русской государственности? 26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства? 27. Каково основное содержание религиозной политики века XV? 28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России? 29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс? 30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали? 31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры. 32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода? 33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане? 34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма? 35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему? 36. Каковы причины роста числа протестантов в XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			жизни российского общества и государства? 37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»? 38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России…»? 39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних». 40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы». 41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий? 42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время? 43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России? 44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым? 45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом? 46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке? 47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке? 48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году? 49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства? 50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке? 51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась? 52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года? 53. Как в Российской империи жилось буддистам? 54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 года?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			55. Какова причина негативного отношения советской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»? 56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского? 57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь? 58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации? 59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране? 60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем? 61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую». 62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы? 63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры 64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации? 65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любознательность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы…к знанию» 66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 году?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			Каковы основные принципы взаимодействия традиционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете? 67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства? 68. Каково ваше отношение к деятельности Совета? 69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Авеста

Ответ _____

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст задания и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение

2. Культ
3. Проповедь
4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом

2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей

2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру

2. Почитание божеств, священных предметов и явлений

3. Преследование религиозных идей

4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей

2. Прощение грехов

3. Исход евреев из Египта

4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога

2. Вера во множество богов

3. Вера в природу

4. Вера в духов

Ответ _____

24. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов

2. Средство для концентрации и очищения ума

3. Призыв божеств

4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж

2. Рамадан

3. Йом Кипур

4. Декабрь

Ответ _____

26. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

1. Россотрудничество

2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации

3. Межрелигиозный совет России

4. Ассамблея народов России

Ответ _____

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия

2. В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны

3. В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны

4. В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества

Ответ _____

Обоснование _____

_____

28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».
В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.
Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»
Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе
2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе
3. В тексте нет ответа на этот вопрос
4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»
Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История зарубежной философии

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Место философии в системе духовной культуры	тестирование	(??)Теоретическим ядром мировоззрения является (?)наука (!)философия (?)религия (?)искусство (??)Исторически первой формой мировоззрения считается (?)христианская теология (?)научная теория (?)философский трактат (!)миф (??)Философию с мифом сближает (!)целостное видение мира (?)рациональный способ освоения мира (?)доказательность (?)образность (??)Философия – это (?)мироощущение (?)миропредставление (?)мировосприятие (!)миропонимание (??)Философию с наукой сближает (?)ценностная ориентация (!)стремление к обоснованности знания (?)опора на веру (?)иррационализм (??) С греческого языка «философия» переводится как (?) любовь к истине (!) любовь к мудрости (?) учение о мире (?) божественная мудрость (??) Предметом философии в том числе являются (?)явления природы (?)законы психики человека

			(!)основания и фундаментальные принципы человеческого бытия (?)явления общества (??) Особенностью всех философских проблем является (!)всеобщность (?)конкретность (?)неразрешимость (?)очевидность (??)Философский метод является совокупностью (?)практических и мыслительных приемов и правил (?)научных фактов (!)только мыслительных приемов и правил (?)только практических приемов и правил (??)Основными особенностями метода в философии являются (?)конкретность и строгость (?)практичность, нацеленность на эксперимент (?)нормативность и регулятивность (!)комплексность и релятивность (??)Приемом, не входящим в структуру любого философского метода является (!)конкретизация (?)универсализация (?)тотализация (?)рефлексия (??)К основным функциям философии не относится (?)мировоззренческая (!)мифотворческая (?)синтетическая (?)критическая (??)Онтология – это (?)учение о всеобщей обусловленности явлений (?)учение о сущности науки (!)учение о бытии, о его фундаментальных принципах (?)учение о правильных формах мышления (??)Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется (!)природа и возможности знания, его границы и условия достоверности (?)основные законы развития общества (?)сущность бытия, его фундаментальные принципы (?)структура социальной реальности (??)Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется (?)историософия (!)аксиология (?)эпистемология

			(?)эстетика (??)Термин «этика» как обозначение особой области исследования – «практической» философии был впервые употреблен (?)Пифагором (?)Платоном (?)Сократом (!)Аристотелем (??)В научный оборот термин «эстетика» впервые ввел в 1735 году (!)Александр Баумгартен (?)Александр Македонский (?)Александр II (?)Аристотель (??)Логика - это (?)учение о бытии (!)учение о законах, формах и приемах познания мира на ступени абстрактного мышления (?)учение о законах развития природы, общества и мышления (?)учение о неутилитарном созерцательном или творческом отношении человека к действительности (??)По месту возникновения философия делится (!)на восточную и западную (?)на южную и северную (?)на африканскую и американскую (?)на евразийскую и австралийскую (??)В историко-философской литературе не выделяют (?)немецкую философию (?)русскую философию (!)финскую философию (?)китайскую философию (??)Философское направление, представители которого признают первичным началом идею, мысль, сознание (идеальное) (?)рационализм (!) идеализм (?)эмпиризм (?)материализм (??)Философское направление, представители которого признают первичным началом идею, мысль, сознание (идеальное) (?)рационализм (!) идеализм (?)эмпиризм (?)материализм (??)Дуализм – это философский принцип, утверждающий в качестве исходного (?)одно начало (?)множество

			(?)четыре (!)две равноправные начала (??)Философская позиция, отрицающая возможность познания сущности мира (?)скептицизм (?)догматизм (!)агностицизм (?)релятивизм (??)Возникновению философии предшествовало (!)развитие мифа (?)развитие техники (?)развитие науки (?)развитие логики (??)В этом регионе в VI в. до н.э. философия не формировалась (?)Древняя Греция (?)Древняя Индия (?)Древний Китай (!)Киевская Русь (??)В отечественной истории философии мифогенная концепция поддержана авторитетом (?)М.В.Ломоносова (!)А.Ф.Лосева (?)Л.Н.Толстого (?)Н.А.Бердяева (??)Натурфилософия - это (?)философия права (?)философия культуры (!)философия природы (?)философия религии (??)К возникновению философии приводит (!)рационализация космогонических мифов (?)идеализация явлений природы (?)индивидуализация божественного начала (?)абсолютизация человеческого сознания (??)Гносеогенная концепция возникновения философии оформлена (?)буддистами (?)английскими эмпириками (?)русскими религиозными философами (!)позитивистами 1.
2.	Восточная философия	тестирование	(??)Философии Древней Индии не характерен (!)рационализм (?)мистицизм (?)интуитивизм (?)практицизм (??)Веды - это

			(?)поучения для лесных отшельников, ставших «на путь знания» (?)мифологические, ритуальные и другие объяснения к самхитам (!)сборники гимнов в честь богов, жертвенные формулы, изречения, магические заклинания (?)научные трактаты (??)Карма в древнеиндийской философии – это (?)состояние высшей гармонии (!)закон воздаяния (?)круговорот жизни (?)понятие долга и предназначения (??)К ведическим школам не относят (!)буддизм (?)веданта (?)ньяя (?)миманса (??)Буддисты считают, что (?)жизнь иллюзорна (?)жизнь прекрасна (?)жизнь есть стремление к получению удовольствия (!)жизнь есть страдание (??)Джайнизм. В единство «трех сокровищ» не входят (!)правильные изречения (?)правильные воззрения (?)правильное поведение (?)правильное познание (??)Основным письменным источником древнекитайской философии является «У цзин» - (?)Книга имен (?)Книга перемен (!)Пятикнижие (?)Книга истории (??)Основоположником даосизма был (?)Чжуан цзы (?)Шан Ян (!)Лао Цзы (?)Конфуций (??)Китайцы поклонялись безличному принципу мирового порядка - Небу, по-китайски (?)синь (?)де (?)ци (!)тянь (??)Двойственное начало мира выражено парными понятиями (?)дао и де (!)инь и ян (?)тай-дзи (?)цзюнь цзы (??)Управление обществом государем в конфуцианстве сравнивается с отношением (?)учителя и ученика (?)господина и раба

			(!)отца и сына (?)друзей (??)«Лунь юй» - сборник высказываний (!)Конфуция и его учеников (?)Лао Цзы и его последователей (?)Чжуан цзы и его друзей (?)Шан Ян и его сыновей
3.	Античная философия	тестирование	(??)Античная предфилософская мифология не существовала в виде (!)диалогов Платона (?)орфических гимнов (?)гомеровских текстов (?)произведений Гесиода (??)«Осевое время» - период, во время которого происходит (?)формирование мифологического сознания (?)систематизация научной мысли (?)упадок европейской цивилизации (!)преодоление мифологическое миросозерцание (??)Впервые наука как формальная теория появляется (?)в Древнем Китае (?)в Древней Индии (!)в Древней Греции (?)в Египте (??)Для мифологии проблема начала - это (?)несущественная проблема (!)вопрос о космическом родоначальнике или родоначальниках (?)проблема абстрактного начала (?)вопрос о первоматерии (??)Одним из трех видов духа человека в гомеровском эпосе не является (?)псюхе (!)мойра (?)нус (?)тюмос (??)Греческое слово logos не означает (!)философия (?)мера (?)пропорция (?)слово (??)Деятельность первых греческих философов датируется (?)VII-V вв. (!)VII-V вв. до н.э. (?)III-I вв. до н.э. (?)III-I вв. (??)Традиционно философы-досократики свои сочинения называли

			(?)О Боге (?)Обо всем (?)О человеке (!)О природе (??)Анаксимен первоосновой всех вещей полагал (!)воздух (?)воду (?)огонь (?)металл (??)Демокрит - яркий представитель (?)элейской школы (!)античного атомизма (?)пифагорейского союза (?)скептицизма (??)Гераклита считают создателем (?)стоицизма (?)античного атомизма (?)метафизики (!)диалектики (??)Первым, кто использовал термин «философ», имея в виду «того, кто любит мудрость», был (?)Сократ (?)Аристотель (!)Пифагор (?)Цицерон (??)Софисты обучали людей за плату (?)математике и астрономии (?)дипломатии и астрологии (!)риторике и эристике (?)этике (??)Софос в переводе значит (?)богатый (?)образованный (?)великодушный (!)мудрый (??)Одним из ярких представителей софистов был (?)Ксенофан (?)Эмпедокл (?)Фалес (!)Протагор (??)Изречение «Я знаю, что ничего не знаю» приписывают (?)Дионисиодору (?)Горгию (!)Сократу (?)Протагору (??)Основой добродетельности Сократ полагал

			(!)знание (?)умение (?)действие (?)обучение (??)По мнению Сократа, счастье человека зависит от (?)его предприимчивости (!)его добродетельности (?)его социального статуса (?)его благосостояния
4.	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени	тестирование	(??)Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к (?)науке (!)богословию (?)искусству (?)праву (??) Совокупность учений христианских авторов конца I – VII называется (?)схоластикой (?)теологией (?)теизмом (!)патристикой (??) Представителем схоластики не является (?)Фома Аквинский (?)Эриугена (!)Августин Аврелий (?)Альберт Великий (??) Анализом проблемы универсалий не занимались (?)реалисты (?)номиналисты (!)стоики (?)концептуалисты (??) Основным произведением Фомы Аквинского является (?)Исповедь (?)Трактат о Сущем (?)Богословские тетради (!)Сумма теологии (??)2.3. Философия эпохи Возрождения(??) (??)Для гуманистов характерен интерес к идеалам (?)культуры майя (?)Египта (?)Средневековья (!)Античности (??)Реформация не связана с деятельностью (?)М. Лютера (!)Д. Бруно (?)Ж. Кальвина

			(?)У.Цвингли (??)Н.Кузанский – яркий представитель философии (?)Нового времени (!)эпохи Возрождения (?)античной (?)средневековой (??)Концепцию Д.Бруно принято характеризовать как (?)политеизм (?)деизм (!)пантеизм (?)атеизм (??)Трактат «Государь» обессмертил имя (!)Н. Макиавелли (?)М. Монтеня (?)Э. Ротердамского (?)Т. Мора (??)2.4. Философия Нового времени(??) (??)Центральной проблемой философии Нового времени является (!)проблема основания достоверного знания (?)проблема универсалий (?)проблема отношения веры и разума (?)проблема свободы (??)Основоположником эмпиризма считается (?)Р. Декарт (?)Б. Спиноза (?)Г. Лейбниц (!)Ф. Бэкон (??)В культуре Нового Времени доминирующую роль играла (?)мифология (?)религия (!)наука (?)искусство (??)Позиция, согласно которой основанием достоверного знания является опыт, это (?)позиция рационалистов (!)позиция эмпириков (?)позиция скептиков (?)позиция интуитивистов (??)Представителем теории общественного договора не является (?)Т. Гоббс (?)Дж. Локк (?)Ж.-Ж.Руссо (!)Ж.-П. Сартр
5.	Немецкая	тестиро-	(??)Философ, не принадлежащий к традиции Немецкой клас-

	классическая философия	вание	сической философии (?)Л. Фейербах (!)А. Шопенгауэр (?)Ф. Гегель (?)И. Фихте (??)Гносеологическую позицию И. Канта принято характеризовать как (?)скептицизм (?)релятивизм (!)агностицизм (?)интуитивизм (??)Философскую концепцию Гегеля характеризуют как (?)материализм (!)объективный идеализм (?)позитивизм (?)субъективный идеализм (??)Систему своей философии Гегель изложил в работе (?)Сущность христианства (?)Рассуждение о методе (?)Новый органон (!)Энциклопедия философских наук (??)Философскую концепцию Фейербаха характеризуют как (!)антропологический материализм (?)диалектический материализм (?)солипсизм (?)витализм (??)Единственный философ-материалист в немецкой классической философии (?)И. Кант (!)Л. Фейербах (?)Г.-В. Ф. Гегель (?)Ф.В. Шеллинг
6.	Марксистская философия	тестирование	(??)Одним из основоположников марксизма является (?)Н.А. Бердяев (?)К. Поппер (!)Ф. Энгельс (?)О. Конт (??)Согласно марксистской философии, основной вопрос философии - это вопрос (!)об отношении сознания к бытию, духовного к материальному (?)о смысле жизни (?)о соотношении божественного и земного (?)о способе достижения человеком счастья (??)Сознание, как полагают марксисты, есть (?)способность к адаптации человека к миру (!)свойство высокоорганизованной материи отражать мир (?)абсолютное, трансфеноменальное измерение субъекта в сфере бытия

			(?)посредник между бессознательным и внешним миром (??)Марксизм не выделяет такой ОЭФ, как (?)рабовладельческая (?)феодальная (?)капиталистическая (!)средневековая
7.	Европейская философия XIX-XX века	тестирование	(??)В учение о трех стадиях человеческого существования С. Кьеркегора не входит (?)этическая (?)эстетическая (?)религиозная (!)философская (??)Сущностью мира, по мнению Шопенгауэра, является (?)абсолютная идея (!)воля (?)Бог (?)материя (??)Ницше считал, что людьми движет (?)божественное проведение (?)желание получать наслаждение (?)сила жизни (!)воля к власти (??)Шопенгауэр считал, что (!)жизнь есть страдание (?)жизнь есть преодоление (?)жизнь есть наслаждение (?)жизнь есть любовь (??)Философию Ницше можно охарактеризовать как (?)рационализм (!)иррационализм (?)постмодернизм (?)позитивизм (??)Основоположником позитивизма является (?)И. Кант (!)О. Конт (?)Э. Фромм (?)Т. Мор (??)Авенариус и Мах стояли у истоков (?)постпозитивизма (?)первого позитивизма (?)неопозитивизма (!)эмпириокритицизма (??)Основным методом научного познания, по Конту, является (?)абстрагирование (?)анализ (?)эксперимент (!)наблюдение (??)Нельзя отнести к представителям неопозитивизма (?)Б. Рассела (!)Дж. Милля (?)Р. Карнапа (?)А. Тарского

			(??)Центральной философской проблемы Поппер считает (?)проблему свободы (?)проблему неравенства (!)проблему нахождения критерия различения науки и псевдо-науки (?)проблему познаваемости мира (??)Представителем философии психоанализа не является (?)Э. Фромм (?)З. Фрейд (!)Дж. Локк (?)К.-Г. Юнг (??)Общей идеей философии психоанализа является (?)исследование аффективных состояний личности (?)исследование памяти (?)исследование феноменов сознания (!)исследование роли бессознательного в структуре личности (??)Во фрейдовскую модель психики не входит (!)Ты (?)Я (?)Оно (?)Сверх-Я (??)Либидо это (!)бессознательное сексуальное влечение (?)сознательное агрессивное действие (?)способ познания мира (?)направленность сознания (??)Источником общечеловеческой символики, по Юнгу, являются (?)животные инстинкты (?)феномены сознания (?)эйдосы (!)архетипы (??)Крупнейшим представителем феноменологии является (?)Л. Фейербах (?)К. Маркс (?)Э. Фромм (!)Э. Гуссерль (??)Представителем философской герменевтики не является (!)Ж.-Ф. Лиотар (?)Х.-Г. Гадамер (?)Э. Бетти (?)П. Риккер (??)Исход- ный пункт и единственная предпосылка феноменологии как учения о сознании - возможность обнаружения и описания (?)первоосновы всего сущего (!)интенциональной жизни сознания (?)категорического императива (?)Бога (??)Интенциональность - это (!)направленность на объект (?)интуитивное постижение сущего (?)редукция к божественному

			(?)несводимость к первоэлементам (??)Язык, по Гадамеру, есть (?)инструмент для достижения Божественного (?)способ коммуникации (?)основа для политической системы общества 4. (!)способ бытия человека, его сущностное свойство
8.	Европейская философия XX века	тестирование	(??)Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает (?)любовь (!)существование (?)познание мира (?)развитие (??)Философом-экзистенциалистом не является (?)Ж.-П. Сартр (?)Н.А. Бердяев (!)А.Ф. Лосев (?)А. Камю (??)Постижение экзистенции, по Ясперсу, происходит на пути (!)преодоления пограничной ситуации (?)постижения сущности мира (?)слияния с божественным (?)получения рационального знания (??)По Сартру, человеческое бытие есть (?)принятие Себя как единственной реальности (?)преодоление связи с другими (?)осознание бессмысленности существования (!)последовательная цепь самоотрицаний (??)Эссе «Миф о Сизифе» принадлежит перу (?)Н. Аббаньяно (?)А. Бергсона (!)А. Камю (?)Ж.-П. Сартра (??)Жан-Франсуа Лиотар (!)постмодернист (?)немецкий классический философ (?)представитель средневековой философии (?)античный мыслитель (??)Одной из основных характеристик философии модернизма не является (?)преодоление трактовки человека как «слепка» Бога (!)подчеркнутый онтологизм философской мысли (?)отказ от классической идеи «предустановленной гармонии» (?)подчеркнутый антинормативизм (??)Принцип деконструкции, по Деррида, это (!)выявления внутренней противоречивости текста (?)выявления внутренней непротиворечивости текста (?)выявления внешней противоречивости текста (?)игнорирование смысла текста (??)Теория мышления связана у Делёза с (?)идеей свободы (?)теорией развития (?)концепцией образования (!)теорией желания

			(??)Создатель концепции «нарратологии» (?)Ж. Делёз (!)Ж.-Ф. Лиотар (?)Ж. Деррида (?)М. Фуко

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-5	1. Генезис философского знания. Мифология и философия. 2. Миф как объект философской рефлексии. 3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук. 4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма. 5. Философия Древней Индии. 6. Философия Древнего Китая. 7. Античная философия (общая характеристика). 8. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты. 9. Софисты и Сократ. Метод Сократа. 10. Философия Платона. Притча о пещере. 11. Учение Платона об идеальном государстве. 12. Атомистика Демокрита. 13. Метафизика Аристотеля. 14. Философские школы эпохи эллинизма (неоплатононизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). 15. Средневековая философия: генезис, основные проблемы, концепции. 16. Философские учения эпохи Возрождения. 17. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон). 18. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р.Декарт). 19. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. 20. Философия И.Канта 21. Метод и система Г. Гегеля. 22. Антропологический материализм Л.Фейербаха. 23. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения. 24. Философия жизни: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. 25. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм). 26. Основы философской герменевтики. 27. Психоаналитическая антропология З.Фрейда и неофрейдизм (Э. Фромм). 28. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.

	33. Вопрос о сущности техники в философии XX в. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История русской философии

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.**	Устный опрос	(??)Особенностью русской философии не является (?)онтологизм (?)связь с религией (?)этическая окрашенность (!)антропоцентризм (??)Первым русским философом считают (!)митрополита Иллариона (?)митрополит Платон (?)С.Л. Франка (?)И.Т. Фролова (??) «Поучение» Владимира Мономаха (?)о первооснове всего сущего (?)о способах познания мира (!)носит этический характер (?)носит эстетический характер (??) В XIV веке на русскую мысль оказал большое влияние (?)позитивизм (!)исихазм (?)скептицизм (?)модернизм (??) Идея «Москва – Третий Рим» была сформулирована (!)Филофеем (?)Максимом Греком (?)Нилом Сорским (?)Владимиром Мономахом (??) Подлинное имя Максима Грека (!)Михаил Триволис (?)Фома Палеолог (?)Иоанн Ласкарис (?)Иоанн Мосхос
2.	**Раздел 2.**	Устный опрос	(??)Философию М.В. Ломоносова называют (?)пантеистической (!)корпускулярной (?)мистической (?)идеалистической

			(??)К ключевым положениям философии митрополита Платона не относят (?)идею воссоединения церквей (?)опору на исихастскую традицию (?)сочетание идеи духовного преображения с идеей правового государства (!)идею освобождения от идолопоклонства (??)«Путешествие в землю Офирскую» написал (?)Г.С. Сковорода (!)М.М. Щербатов (?)Феофан Прокопович (?)Иосиф Волоцкий (??)Согласно М.М. Щербатову, творцом истории является (!)личность (?)народ (?)космический закон (?)Бог (??)Естественнонаучным исследованиям посвятил свою жизнь (?)П.С. Могила (!)М.В. Ломоносов (?)Н.Н. Поповский (?)А.М. Курбский (??)Цель человека, по Г.С. Сковороде, (?)изучение библейских текстов (?)обретение благодати (?)постижение текстов святоотеческой литературы (!)выявление своей сущности в соответствии с принципом «сродства»
3.	**Раздел 3.**	Устный опрос	(??)«Философические письма» - главное произведение (?)Н.Я. Данилевского (?)К.С. Аксакова (?)А.С. Хомякова (!)П.Я. Чаадаева (??)А.С. Хомяков - основоположник (!)славянофильства (?)западничества (?)почвенничества (?)философии космизма (??)Идея исключительности России развивалась (?)западниками (?)нестяжателями (?)иосифлянами (!)славянофилами (??)Н.Я. Данилевский развил учение о (?)эйдосах (!)культурно-исторических типах (?)душе (?)абсолютной идее

			(??)Принцип партийности философии отстаивал (?)И.В. Киреевский (?)Н.Я. Леонтьев (!)Н.Г. Чернышевский (?)А.А. Григорьев (??)В схему исторических состояний человечества Бакунин не включает (?)состояние мысли (?)состояние бунта (?)состояние животности (!)состояние мира (??)3.4. Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого(??) (??)Основная проблема творчества Ф.М. Достоевского (?)проблема природы (?)проблема Бога (!)проблема человека, его внутреннего мира (?)проблемы космоса (??)Творчество Ф.М. Достоевского стало предтечей (?)аналитической философии (?)постмодернизма (?)позитивизма (!)экзистенциализма (??)Философские взгляды Ф.М. Достоевского называют (?)антропологическим материализмом (?)философией свободы (!)философией добра (?)субъективным идеализмом (??)Учению Церкви Толстой противопоставлял (?)учение Фомы Аквинского (?)учение Канта (!)Учение Христа (?)учение Понтия Пилата (??)Смысл жизни, по Толстому, - это (?)недеяние (?)следование божественному проведению (?)получение удовольствия (!)попечение о других (??)Одним из основополагающих принципов философии Л.Н. Толстого был (?)принцип предустановленной гармонии (!)принцип непротивления злу насилием (?)принцип непрерывности (?)принцип тождества (??)Системообразующим стержнем философии Соловьева является (!)принцип всеединства (?)принцип предустановленной гармонии (?)принцип тождества (?)принцип всеобщности (??)Идею Богочеловечества развивал (?)М.А. Бакунин (?)Н.Г. Чернышевский (!)В.С. Соловьев

			(?)А.С. Хомяков (??)Соборность в социально-философских построениях русских мыслителей выступает (!)всеобъемлющий принцип общественного бытия (?)согласованность действий в государстве (?)необходимое условие работы коллектива (?)собрание трудящихся масс (??)София, по Соловьеву, - это (!)душа мира (?)человеческая мудрость (?)состояние сознания (?)этап развития природы (??)«Оправдание добра. Нравственная философия» - это произведение Соловьева (?)историософское (?)о проблемах познания (?)о сущности бытия (!)философско-этическое (??)Концепция «конкретного идеализма» была предложена (?)П.Я. Чаадаевым (!)С.Н. Трубецким (?)К.Э. Циолковским (?)Ф.М. Достоевским (??)Соборность С.Н. Трубецкой характеризовал как (?)враждебность социума (?)космическую солидарность (!)метафизический социализм (?)разобщенность индивидов (??)Представителем русского космизма не является (?)Н.Ф. Федоров (?)К. Э. Циолковский (!)В.В. Розанов (?)В.И. Вернадский (??)Общее дело, по Федорову, это дело (!)воскрешения предков (?)познания законов природы (?)построение справедливого общества (?)преодоление первородного греха (??). Идеи К.Э. Циолковского можно назвать (?)объективным идеализмом (!)материализмом (?)скептицизмом (?)рационализмом (??)Циолковский считал, что прогресс возможен лишь при условии (?)космических войн (?)постижения сущности мира (?)бережного отношения к Земле (!)расселения по просторам Вселенной (??)Циолковский считал, что прогресс возможен лишь при условии (?)космических войн (?)постижения сущности мира

			(?)бережного отношения к Земле (!)расселения по просторам Вселенной
4.	**Раздел 4.**	Устный опрос	(??)Источник духовного здоровья народа В.В. Розанов видел (!)в любви, семье (?)в государстве (?)в природе (?)в монархе (??)Согласно Розанову, цель человеческой жизни заключается (?)в постижении Софии (?)в самосовершенствовании (?)в преодолении себя (!)в служении другим людям (??)«Неохристианство» Мережковского это (?)религия Нового Завета (!)религия Третьего Завета (?)религия Ветхого Завета (?)религия постевангельская (??)По Мережковскому, христианство обречено на гибель вследствие (!)абсолютизации духа (?)абсолютизации плоти (?)неистинности (?)исторических искажений (??)К символистам нельзя отнести (?)М. Волошина (?)А. Белого (?)К. Бальмонта (!)И. Бунина (??)Окружающая действительность казалась этим людям ничтожной и недостойной внимания. Это был всего лишь покров, за которым пряталась вожделенная «тайна» (?)позитивистам (!)символистам (?)агностикам (?)неотомистам (??)Работа «Философия имени» принадлежит перу (?)Н.А. Бердяева (!)С.Н. Булгакова (?)С.Л. Франка (?)В.И. Ленина (??)И.А. Ильин подверг критике идеи Толстого в работе (?)«Уединенное» (?)«Философия свободы» (?)«Непостижимое» (!)«О сопротивлении злу силой»

			(??)Работа «О сопротивлении злу силою» написана (?)Н.С.Трубецким (!)И.А.Ильиным (?)С.Л.Франком (?)Н.А.Бердяевым (??)Слово, по С.Н. Булгакову, это (?)способ взаимосвязи людей (!)самосвидетельство космоса в человеческом духе (?)результат человеческого труда (?)способ обозначения объектов познания (??)Проблема свободы является центральной в творчестве (?)П.А.Флоренского (!)Н.А.Бердяева (?)В.В.Розанова (?)Г.Г.Шпета (??)Теорию познания С.Л. Франка можно характеризовать как (!)интуитивизм (?)агностицизм (?)эмпиризм (?)сенсуализм
5.	**Раздел 5.**	Устный опрос	(??)Впервые в русской литературе дает систематическое изложение философии марксизма (!)Г.В. Плеханов (?)В.И. Ленин (?)П.Б. Струве (?)М.И. Туган (??)Ключевой тезис легальных марксистов (?)отрицание идей К. Маркса (!)признание прогрессивности капитализма на данном этапе (?)необходимость мировой революции (?)образование народа (??)Перу В.И. Ульянова (Ленина) не принадлежит работа (!)«С нами Бог. Три размышления» (?)«Материализм и эмпириокритицизм» (?)«Философские тетради» (?)«О значении воинствующего материализма» (??)В.И. Ульянов (Ленин) в своих работах развивал (?)идею достижение всеобщей справедливости, «Божьего царства» на земле (?)идею распространения в обществе взглядов гуманистов (!)идею построения государства диктатуры пролетариата (?)идею веротерпимости в многонациональном государстве (??)Знание, с точки зрения марксистов, есть результат (?)обучения (?)воображения (!)отражения (?)припоминания (??)Критерием истины, с точки зрения марксистов, является (?)простота

			(?)эстетическая организованность (?)логическая непротиворечивость (!)практика
6.	**Раздел 6.**	Устный опрос	(??)Проблему «идеального» разрабатывал (?)И.Т. Фролов (?)П.Я. Гальперин (!)Э.В. Ильенков (?)Б.М. Кедров (??)А.Ф. Лосев развивал идеи (?)эпикуреизма (!)имяславия (?)постмодернизма (?)марксизма (??)У истоков «нового гуманизма» стоял (!)И.Т. Фролов (?)П.Я. Гальперин (?)Э.В. Ильенков (?)Б.М. Кедров (??)В 20-е годы XX века в России проводились философские дискуссии (?)между материалистами и идеалистами (?)между эмпириками и рационалистами (!)между механистами и диалектиками (?)между фрейдистами и марксистами (??)Перу А.Ф. Лосева не принадлежит работа (?)«Диалектика мифа» (?)«Истории античной эстетики» (?)«Владимир Соловьев» (!)«Империализм как высшая стадия капитализма» (??)И.Т. Фролов развивал (?)идеи постпозитивизма (?)феноменологию (?)герменевтику (!)философскую антропологию

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-5	1. Становление русской философии (IX-XII вв.) 2. Особенности философской мысли в древнерусской культуре 3. Философские идеи в культуре Киевской Руси 4. Философские идеи в культуре Московской Руси 5. Философия в России XVIII века

	6. Феофан Прокопович: религиозный философ 7. Митрополит Платон и «ученое монашество» 8. Корпускулярная философия М.В. Ломоносова 9. Идеи социального консерватизма М.М. Щербатова 10. Г.С. Сковорода – жизнь и учение 11. Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в. 12. Философия истории П.Я. Чаадаева 13. Особенности философии славянофилов 14. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского 15. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского 16. Философия революционного анархизма М.А. Бакунина 17. Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого 18. Антропология Ф.М. Достоевского 19. Нравственная философия. Идеалы и ценности 20. Л.Н. Толстой. Вера как сознание жизни 21. Ненасилие, непротивление злу как истина любви 22. Философские системы В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого 23. В.С. Соловьев. Идея всеединства 24. Историософия. Идея «теократии» 25. Нравственная философия. «Оправдание добра» 26. С.Н. Трубецкой Критика отвлеченного идеализма 27. Философия русского космизма 28. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова 29. К.Э. Циолковский: космический взгляд на Вселенную 30. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере 31. Космический детерминизм А.Л. Чижевского 32. Философские искания русских писателей начала XX века 33. Миропонимание В.В. Розанова

	34. Мистический реализм» Д.С. Мережковского 35. Философия символизма 36. Русская религиозная философия XX века 37. Философия имени С.Н. Булгакова 38. Экзистенциальная философия Н.А. Бердяева 39. Философия С.Л. Франка 40. И.А. Ильин: философия духовного опыта 41. Евразийство: социальная философия и историософия 42. Философия марксизма в России конца XIX – начала XX века 43. Философия В.Г. Плеханова 44. Нетрадиционные версии развития философии марксизма 45. Философия политики В.И. Ленина 46. Философская мысль в России советского периода 47. Вытеснение немарксистских течений. Первые философские дискуссии 48. Философская мысль в 30-е год 49. Философская мысль в послевоенный период 50. Философские исследования в 60-90-е гг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История и онтология науки

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки»**	Устный опрос	1. Научное знание как сложная развивающаяся система. 2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. 3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования. 4. Основания науки и их структура. 5. Научная картина мира и ее функции. 6. Философские основания науки. 7. Позитивистская традиция в философии науки. 8. Функции онтологии науки. 9. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности. 10. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея. 1.
2.	**Раздел 2. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья**	Устный опрос	1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. 2. Античная космологическая модель. 3. Пифагорейцы. 4. Физика и космология Аристотеля. 5. Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. 6. Естественная теология. 7. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье. 8. Античная пайдейя. 9. Средневековое образование и воспитание. 2.
3.	**Раздел 3. . Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной**	Устный опрос	**1.** Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. 2. Коперниканская космологическая модель. 3. Смена научной парадигмы. 4. Роль Р. Декарта в развитии науки Нового времени. 5. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». **6.** Становление капитализма и новые социальные запросы к науке.

	Европе.		**7.** Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. 8. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм. 3.
4.	**Раздел 4. Наука в культуре современной цивилизации**	Устный опрос	4. 1. Особенности развития науки в XIX веке. 5. 2. Позитивизм в науке и философии. 6. 3. Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. 7. 4. Становление неклассического типа науки. 8. 5. Научные достижения XX века. 9. 6. Сциентизм и антисциентизм. 10. 7. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества. 11.
	Раздел 5. Философское понятие онтологии. Онтология науки	Устный опрос	12. 1. Определение онтологии 13. 2. Многообразие онтологических систем и их классификация 14. 3. Материализм как онтологическая система 15. 4. Идеализм как онтологическая система 16. 5. Панпсихизм (витализм) как онтологическая система 17. 6. Монизм как онтологическая система 18. 7. Дуализм как онтологическая система
	Раздел 6. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	Устный опрос	19. 1. Специфика науки как формы познания мира. 20. 2. Процесс порождения нового знания и его особенности 21. 3. Научное познание в социокультурном измерении. 22. 4. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 23. 5. Особенности науки как социального института. 24. 6. Современный этап развития науки и его основные характеристики. 25. 7. Научные сообщества и их исторические типы 26.
	Раздел 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Устный опрос	27. 1. Научная парадигма. 28. 2. Понятие о научной революции. 29. 3. История науки как история смены парадигм. 30. 4. Диалектика научных традиций и научных революций. 31. 5. Основные условия возникновения научных революций. 32. 6. Типы научной рациональности.
	Раздел 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Устный опрос	33. 1. Процесс порождения нового знания и его особенности. 34. 2. Наука и метафора. 35. 3. Становление развитой научной теории. 36. 4. Проблемные ситуации в науке.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Научное знание как сложная развивающаяся система. 2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. 3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования. 4. Основания науки и их структура. 5. Научная картина мира и ее функции. 6. Философские основания науки. 7. Позитивистская традиция в философии науки. 8. Функции онтологии науки. 9. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности. 10. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея. 11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. 12. Античная космологическая модель. 13. Пифагорейцы. 14. Физика и космология Аристотеля. 15. Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. 16. Естественная теология. 17. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье. 18. Античная пайдейя. 19. Средневековое образование и воспитание. 20. Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. 21. Коперниканская космологическая модель. 22. Смена научной парадигмы. 23. Роль Р. Декарта в развитии науки Нового времени. 24. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». 25. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. 26. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. 27. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм. 28. Особенности развития науки в XIX веке. 29. Позитивизм в науке и философии. 30. Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. 31. Становление неклассического типа науки. 32. Научные достижения XX века. 33. Сциентизм и антисциентизм. 34. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества. 35. Определение онтологии 36. Многообразие онтологических систем и их классификация

	37. Материализм как онтологическая система 38. Идеализм как онтологическая система 39. Панпсихизм (витализм) как онтологическая система 40. Монизм как онтологическая система 41. Дуализм как онтологическая система 42. Специфика науки как формы познания мира. 43. Процесс порождения нового знания и его особенности 44. Научное познание в социокультурном измерении. 45. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 46. Особенности науки как социального института. 47. Современный этап развития науки и его основные характеристики. 48. Научные сообщества и их исторические типы 49. Научная парадигма. 50. Понятие о научной революции. 51. История науки как история смены парадигм. 52. Диалектика научных традиций и научных революций. 53. Основные условия возникновения научных революций. 54. Типы научной рациональности. 55. Процесс порождения нового знания и его особенности. 56. Наука и метафора. 57. Становление развитой научной теории. 58. Проблемные ситуации в науке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Логика и теория аргументации

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Логика как наука о мышлении**	Устный опрос	1. Предмет и задачи логики. Логика как закон и как правило мышления. 2. Место логики в методологии научного познания. 3. Логика формальная и диалектическая. Роль логики в формировании убеждений. 4. Логика и язык. 5. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах. 6. Логические термины. 7. Понятие как форма мышления. 8. Логические приемы формирования понятия. 9. Логическая структура понятия. 10. Содержание и объем понятия. 11. Виды понятий. 12. Сравнимые и несравнимые понятия. 13. Определение и классификация. Роль определения в процессе формирования и развития понятий. 14. Отношения между понятиями. 1.
2.	**Раздел 2. Суждение и умозаключение**	Устный опрос	1. Общая характеристика суждений. 2. Истинность. Доказательство истинности суждения. 3. Виды суждений и их логическая структура. 4. Простые и сложные суждения. 5. Логическая структура сложных суждений. 6. Модальные суждения. 7. Отношения между суждениями. 8. Понятие нормативной истинности. 9. Общее понятие об умозаключениях. 10. Понятие логического следования. 11. Умозаключения правильные и неправильные, непосредственные и опосредованные. 12. Дедукция, индукция, аналогия. 13. Дедуктивные и условные умозаключения. 14. Основные правила и законы логики высказываний.

3.	**Раздел 3. Логика высказываний**	Устный опрос	1. Логика высказываний. 2. Понятие логического оператора. 3. Логически истинные и логически ложные высказывания. 4. Отношение логического следования. 5. Парадоксы импликации. 6. Классическое исчисление высказываний: алфавит. 7. Классическое исчисление высказываний: синтаксические правила. 8. Классическое исчисление высказываний: аксиомы. 9. Классическое исчисление высказываний: правила вывода. 10. Пропозициональные формулы, выражающие принцип тождества. 11. Пропозициональные формулы, выражающие принцип непротиворечивости 12. Пропозициональные формулы, выражающие закон исключенного третьего. 13. Неклассические пропозициональные исчисления. 2.
4.	**Раздел 4. Логические основы аргументации**	Устный опрос	1. Логические основы теории аргументации. 2. Понятие доказательства. Структура доказательства. 3. Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы, постулаты, ранее доказанные положения науки. 4. Прогрессивные и регрессивные приемы доказательства. Доказательство «от противного». 5. Доказательство методом исключения. 6. Понятие опровержения. Приемы прямого и косвенного опровержения. 7. Установление ложности или противоречивости следствий тезиса. Метод доказательства антитезиса. 8. Правила доказательного рассуждения. 9. Логические ошибки доказательств и опровержений. 10. Ошибки в представлении тезиса. «Подмена тезиса». «Довод к человеку». « Переход в другой род». 11. Ошибки аргументации. Ложность оснований. «Порочный круг». 12. Логический парадокс. Роль парадоксов в развитии знания. 13. Дискуссия как метод решения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. 14. Логика и риторика. Единство логических, рито-

			рических и психологических приемов дискуссии. 3.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Предмет и задачи логики. Логика как закон и как правило мышления. 2. Место логики в методологии научного познания. 3. Логика формальная и диалектическая. Роль логики в формировании убеждений. 4. Логика и язык. 5. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах. 6. Логические термины. 7. Понятие как форма мышления. 8. Логические приемы формирования понятия. 9. Логическая структура понятия. 10. Содержание и объем понятия. 11. Виды понятий. 12. Сравнимые и несравнимые понятия. 13. Определение и классификация. Роль определения в процессе формирования и развития понятий. 14. Отношения между понятиями. 15. Общая характеристика суждений. 16 Истинность. Доказательство истинности суждения. 17 Виды суждений и их логическая структура. 18 Простые и сложные суждения. 19 Логическая структура сложных суждений. 20 Модальные суждения. 21 Отношения между суждениями. 22 Понятие нормативной истинности. 23 Общее понятие об умозаключениях. 24 Понятие логического следования. 25 Умозаключения правильные и неправильные, непосредственные и опосредованные. 26 Дедукция, индукция, аналогия. 27 Дедуктивные и условные умозаключения. 28 Основные правила и законы логики высказываний. 29 Логика высказываний. 30 Понятие логического оператора. 31 Логически истинные и логически ложные высказывания. 32 Отношение логического следования. 33 Парадоксы импликации. 34 Классическое исчисление высказываний: алфавит. 35 Классическое исчисление высказываний: синтаксические правила. 36 Классическое исчисление высказываний: аксиомы. 37 Классическое исчисление высказываний: правила вывода. 38 Пропозициональные формулы, выражающие принцип тождества. 39 Пропозициональные формулы, выражающие принцип непротиворечивости

	40 Пропозициональные формулы, выражающие закон исключенного третьего. 41 Неклассические пропозициональные исчисления. 42 Логические основы теории аргументации. 43 Понятие доказательства. Структура доказательства. 44 Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы, постулаты, ранее доказанные положения науки. 45 Прогрессивные и регрессивные приемы доказательства. Доказательство «от противного». 46 Доказательство методом исключения. 47 Понятие опровержения. Приемы прямого и косвенного опровержения. 48 Установление ложности или противоречивости следствий тезиса. Метод доказательства антитезиса. 49 Правила доказательного рассуждения. 50 Логические ошибки доказательств и опровержений. 51 Ошибки в представлении тезиса. «Подмена тезиса». «Довод к человеку». « Переход в другой род». 52 Ошибки аргументации. Ложность оснований. «Порочный круг». 53 Логический парадокс. Роль парадоксов в развитии знания. 54 Дискуссия как метод решения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. 55 Логика и риторика. Единство логических, риторических и психологических приемов дискуссии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Риторика

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Риторика как наука, искусство и технология. История риторики: от античности до современности.	Устный опрос	1. Сформулируйте предмет, объект и цель изучения риторики. 2. Охарактеризуйте риторику как технологию управления мыслеречевой деятельностью человека (Е.А. Юнина) 3. Охарактеризуйте универсальный, комплексный, прикладной и системный характер риторики. 4. Перечислите основные категории риторики: пафос, этос, логос. Кратко охарактеризуйте каждую. 5. Перечислите основные этапы развития риторического знания. Кратко охарактеризуйте каждый. 6. Проанализируйте риторические концепции современности (Т.А. Ладыженская, А.К. Михальская, риторика диалога и др.) 7. Дайте определение понятию «классический риторический канон», перечислите его составляющие и кратко охарактеризуйте.
2.	**Раздел 2.** Нормы, принципы и технология эффективного общения.	Устный опрос	1. Перечислите виды общения, охарактеризуйте их, приведите примеры. 2. Дайте определение понятию «коммуникативный акт», охарактеризуйте его структуру. 3. Опишите «ситуацию общения» как внешнюю составляющую коммуникации. 4. Охарактеризуйте «дискурс» как внутреннее составляющее коммуникативного взаимодействия. 5. Охарактеризуйте «контекст» как семантический аспект коммуникативного акта. 6. Перечислите роды красноречия, кратко охарактеризуйте каждый, приведите примеры. 7. Перечислите виды речей, кратко охарактеризуйте каждый, приведите примеры. 8. Назовите основные фазы подготовки публичного выступления, охарактеризуйте их. 9. Перечислите приѐмы поддерживания внимания

			слушателей. Приведите примеры. 10. Сопоставьте понятия «слушать» и «слышать». Приведите примеры. 11. Перечислите составляющие композиционного оформления публичной речи. Сформулируйте их функции, опишите специфику. 12. Сформулируйте значение комплексного использования различных знаковых систем в ораторской речи. Расскажите об их роли в поддерживании контакта со слушателями. 13. Охарактеризуйте понятие «техника речи» как одну из важнейших сторон ораторского искусства. 14. Перечислите основные типы ораторов. Сформулируйте качества, характеризующие истинного оратора. 15. Перечислите основные типы ораторов. Сформулируйте качества, характеризующие истинного оратора. 16. Дайте определение понятию «ораторский страх», сформулируйте причины его возникновения, последствия и пути преодоления. 17. Сформулируйте значение первого впечатления аудитории.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-4	1. Сформулируйте предмет, объект и цель изучения риторики. 1. Охарактеризуйте риторику как технологию управления мыслеречевой деятельностью человека (Е.А. Юнина) 2. Охарактеризуйте универсальный, комплексный, прикладной и системный характер риторики. 3. Перечислите основные категории риторики: пафос, этос, логос. Кратко охарактеризуйте каждую. 4. Перечислите основные этапы развития риторического знания. Кратко охарактеризуйте каждый. 5. Проанализируйте риторические концепции современности (Т.А. Ладыженская, А.К. Михальская, риторика диалога и др.) 6. Дайте определение понятию «классический риторический канон», перечислите его составляющие и кратко охарактеризуйте. 7. Перечислите виды общения, охарактеризуйте их, приведите примеры. 8. Дайте определение понятию «коммуникативный акт», охарактеризуйте его структуру. 9. Опишите «ситуацию общения» как внешнюю составляющую коммуникации. 10. Охарактеризуйте «дискурс» как внутреннее составляющее коммуникативного взаимодействия. 11. Охарактеризуйте «контекст» как семантический аспект коммуникативного акта.

	12. Перечислите роды красноречия, кратко охарактеризуйте каждый, приведите примеры. 13. Перечислите виды речей, кратко охарактеризуйте каждый, приведите примеры. 14. Назовите основные фазы подготовки публичного выступления, охарактеризуйте их. 15. Перечислите приѐмы поддерживания внимания слушателей. Приведите примеры. 16. Сопоставьте понятия «слушать» и «слышать». Приведите примеры. 17. Перечислите составляющие композиционного оформления публичной речи. Сформулируйте их функции, опишите специфику. 18. Сформулируйте значение комплексного использования различных знаковых систем в ораторской речи. Расскажите об их роли в поддерживании контакта со слушателями. 19. Охарактеризуйте понятие «техника речи» как одну из важнейших сторон ораторского искусства. 20. Перечислите основные типы ораторов. Сформулируйте качества, характеризующие истинного оратора. 21. Перечислите основные типы ораторов. Сформулируйте качества, характеризующие истинного оратора. 22. Дайте определение понятию «ораторский страх», сформулируйте причины его возникновения, последствия и пути преодоления. 23. Сформулируйте значение первого впечатления аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Межкультурные коммуникации

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Форма рубежного контроля - устный опрос

1. Понятие коммуникации.
2. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации.
3. Виды коммуникации, основные единицы вербальной коммуникации.
4. Структура коммуникативного акта.
5. Понятия деятельности, речевой деятельности, коммуникативной деятельности.
6. Этническая, национальная, территориальная принадлежность коммуникантов как действенный фактор коммуникации.
7. Понятие успеха коммуникации.
8. Личностные характеристики коммуникантов как действенный фактор коммуникации.
9. Национально-культурная специфика речевого поведения.
10. Языковая и концептуальная картины мира.
11. Понятие культуры. Функциональная общность культур.
12. Культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок.
13. Диалог культур, вторичная адаптация/социализация, инкультурация.
14. Характеризации культур в коммуникации.
15. Менталитет и сенсотип в коммуникации.
16. Гипотеза языковой относительности.
17. Межличностное восприятие и коммуникация.
18. Невербальные средства коммуникации.
19. Вербальное понимание по Ф. фон Гумбольдту и А.А.Потебне.
20. Смысловая природа понимания.
21. Сущность и определяющие факторы понимания в коммуникации.
22. Влияние на понимание потребностей, интересов, ценностей субъекта.
23. Чувства и эмоции субъекта в понимании. Поведение и вербальное понимание.
24. Соотношение вербально-семантического, когнитивного и прагматического компонентов в структуре вербального понимания.
25. Когнитивный базис вербального понимания. Герменевтика.
26. Влияние культуры на восприятие и понимание.
27. Язык как носитель значений и смыслов
28. Языковая и концептуальная картины мира и понимание.
29. Языковая относительность и понимание.

Форма текущего контроля -тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

Тест № 1.

1. Измерение духовной жизни, включающее ценности и оценки, идеалы, стереотипы поведения и понимания, образцы действий, отличающие одну социальную (этническую) группу от других и наследуемые внутри группы, это:

1) интеллектуальный кругозор;
2) общественная мораль;
3) культура в психологическом смысле;
4) мировоззрение.

2. Основными компонентами структуры коммуникативного акта являются:

1) язык, речь, речевая деятельность;
2) коммуникативная деятельность говорящего, текст, коммуникативная деятельность реципиента (адресата);
3) номинация, экспрессия, референция;
4) язык, энциклопедические знания коммуникантов, культура.

3. Методологическую основу теории речевой коммуникации составляет:

1) теория деятельности;
2) теория культуры;
3) теория коммуникации;
4) теория психологического воздействия.

4. Сущность речевой коммуникации состоит в:

1) знаковом самоутверждении говорящего;
2) использовании экспрессивных ресурсов естественного языка;
3) знаковой координации деятельностей людей;
4) знаковом обозначении явлений действительности.

5. Методологическую и теоретическую основу теории межкультурной коммуникации составляет:

1) принцип культурного релятивизма;
2) принцип культурного практицизма;
3) принцип культурной социализации;
4) принцип культурной самостоятельности.

6. Совокупность образцов социального поведения, сложившие формы социальной организации, регуляции и коммуникации, это:

1) обряд;

2) право;

3) правило;

4) традиция

7. Процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, это:

1) адаптация;

2) социализация;

3) духовное развитие;

4) социальная коммуникация.

8. Процесс получения и интерпретации сообщений, получаемых извне, связанный с расшифровкой символов, составляющих сообщение, это:

1) интуиция;

2) кодирование;

3) декодирование;

4) символизация.

9. К четырем психологическим механизмам инкультурации относятся:

1)имитация, идентификация, чувство вины, чувство стыда;

2) восприятие, усвоение, запоминание, осмысление культурных ценностей;

3)чтение, письмо, говорение, аудирование;

4) культурная открытость, культурная восприимчивость, культурная память, культурная традиция.

10. Способ усвоения образцов поведения, установок и ценностей других людей как своих собственных, это:

1)культурное запоминание;

2)инкультурация;

3)идентификация;

4)ассимиляция.

11. Общение имеет три уровня:

1)вербальный, тактильный, визуальный;

2)коммуникативный, интерактивный, перцептивный;

3)логический, эмоциональный, интуитивный;

4)межличностный, коллективный, социальный.

12. Социальные роли участников коммуникации образуют три группы:

1) духовные, физические, физиологические;
2) статусные, позиционные, ситуативные;
3) динамические, статические, функциональные;
4) ригидные, диффузные, лабильные.

13. Коммуникантом называют:

1) работника системы коммуникации;
2) участника процесса коммуникации;
3) руководителя коммуникационной цепи;
4) техническое устройство коммуникации.

14. Функция коммуникации, позволяющая регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия называется:

1) интерпретативной функцией;
2) информативной функцией;
3) экспрессивной функцией;
4) прагматической функцией.

15. К основным видам коммуникации относят:

1)информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная;

2)рациональная, чувственная, символическая, практическая;

3)практическая, теоретическая, профессиональная, досуговая;

4)возвышающая, принижающая, уравнивающая, убеждающая.

Тест № 2

1. Вид речевой коммуникации, состоящий в соблюдении и выполнении социально установленных форм поведения, это:

1)нормативная коммуникация;

2)ритуальная коммуникация;

3)социальная коммуникация;

4)формальная коммуникация.

2. Среди стилей общения в коммуникации выделяют:

1) научный, художественный, публицистический, технический, деловой;

2) доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный, дружеский, открытый;

3) открытый, скрытный, сильный, слабый, умелый, смелый, дерзкий, робкий, нейтральный;

4)прозаический, поэтический, драматургический, диалогический, монологический, стационарный, мобильный, классический, модернистский, постмодернистский.

3. Двое или более индивидов, имеющих общие интересы, культурные нормы и ценности, картину мира и воспринимающих себя членами одной группы, это:

1) общественный класс;

2) социальная группа;

3) общность людей;

4) трудовой коллектив.

4. Совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам, это:

1) культурная дистанция;

2) межкультурный конфликт;

3) межкультурная коммуникация;

4) межкультурная адаптация.

5. Совокупность устойчивых коммуникативно значимых черт индивида, регулярно проявляющихся в процессах речевого общения это:

1) языковая структура;

2) коммуникативная память;

3) языковая личность;

4) языковая индивидуальность.

6. Система языковых знаний, умений и навыков, формирующаяся в психике носителя языка в процессе развития, это:

1) языковая способность;

2) языковая память;

3) языкознание;

4) внутренняя форма языка.

7. Конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму, это:

1) фонетика;

2) речь;

3) речевая деятельность;

5) речевая коммуникация.

8. Один из трех аспектов языка (по Л.В.Щербе) наряду с языковым материалом и языковой системой, это:

1) языковая политика;

2) грамматика;

3) фонетика;

4) речевая деятельность.

9. Универсально-знаковая форма взаимодействия людей в процессе их деятельности, это:

1) информация;

2) лексико-грамматическое оформление высказываний;

3) фонетическая реализация высказываний;

4) коммуникация.

10. Специфический язык мышления (по Н.И.Жинкину), в котором национально-языковая специфика в значительной степени нейтрализована общечеловеческими схемами смыслообразования, это:

1) универсальный предметно-изобразительный код;

2) суждения и умозаключения;

3) когнитивный уровень языковой личности;

4) вербально-семантический уровень языковой личности.

11. Соотнесенность речевого сообщения (высказывания) с предметами действительности, это:

1) референция;

2) денотация;

3) номинация;

4) сигнификация.

12. Адресатом речевого сообщения является:

1) субъект коммуникации;

2) отправитель сообщения;

3) получатель сообщения;

4) языковая личность.

13. Что такое код в речевой коммуникации?

1) способ построения акустической или графической формы речевого сообщения;

2) язык или вариант языка, используемый участниками коммуникативного акта;

3) цель конкретного коммуникативного акта;

4) способ понимания речевого сообщения участниками коммуникативного акта.

14. Специфика восприятия, переживания и понимания мира представителями определенной культуры, это:

1) культурная обусловленность восприятия;

2) концептуальный фон культуры;

3) эмоционально-оценочный компонент значения;

4) культурная картина мира.

15. Процесс передачи информации о мире, в котором живут коммуниканты, это:

1) речевая коммуникация;

2) информативная коммуникация;

3) общение;

4) аффективно-оценочная коммуникация.

16. Отсутствие в культуре реалии или обозначения, имеющихся в другой культуре, это:

1) нулевая культурема;

2) культурный релятивизм;

3) лакуна;

4) дефект культуры.

17. Трудности, испытываемые индивидом при вхождении в новую для него культуру при общении и взаимодействии с представителями других этнокультурных общностей, это:

1) культурный релятивизм;

2) культурный пессимизм;

3) культурный негативизм;

4) культурный шок.

18. Разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигать, и путей и средств достижения этих целей, это:

1) намерения;

2) ценности;

3) идеалы;

4) предрассудки.

19. Научная дисциплина, изучающая национальные (этнические) особенности психики людей как представителей конкретных наций и народов, проявляющиеся в их поведении, это:

1) психоанализ;

2) психолингвистика;

3) этнопсихолингвистика;

4) этнопсихология.

20. Присущая данной нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, норм поведения, это:

1) национальный менталитет;

2) национальный характер;

3) национальная культура;

4) национальное самосознание.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Понятие коммуникации. 2. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. 3. Виды коммуникации, основные единицы вербальной коммуникации. 4. Структура коммуникативного акта. 5. Понятия деятельности, речевой деятельности, коммуникативной деятельности. 6. Этническая, национальная, территориальная принадлежность коммуникантов как действенный фактор коммуникации. 7. Понятие успеха коммуникации. 8. Личностные характеристики коммуникантов как действенный фактор коммуникации. 9. Национально-культурная специфика речевого поведения. 10. Языковая и концептуальная картины мира. 11. Понятие культуры. Функциональная общность культур. 12. Культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. 13. Диалог культур, вторичная адаптация/социализация, инкультурация.

	14. Характеризации культур в коммуникации. 15. Менталитет и сенсотип в коммуникации. 16. Гипотеза языковой относительности. 17. Межличностное восприятие и коммуникация. 18. Невербальные средства коммуникации. 19. Вербальное понимание по Ф. фон Гумбольдту и А.А.Потебне. 20. Смысловая природа понимания. 21. Сущность и определяющие факторы понимания в коммуникации. 22. Влияние на понимание потребностей, интересов, ценностей субъекта. 23. Чувства и эмоции субъекта в понимании. Поведение и вербальное понимание. 24. Соотношение вербально-семантического, когнитивного и прагматического компонентов в структуре вербального понимания. 25. Когнитивный базис вербального понимания. Герменевтика. 26. Влияние культуры на восприятие и понимание. 27. Язык как носитель значений и смыслов 28. Языковая и концептуальная картины мира и понимание. 29. Языковая относительность и понимание. Тестовые задания №№ 1-2 **Тест № 1.** 1. Измерение духовной жизни, включающее ценности и оценки, идеалы, стереотипы поведения и понимания, образцы действий, отличающие одну социальную (этническую) группу от других и наследуемые внутри группы, это: 5) интеллектуальный кругозор; 6) общественная мораль; 7) культура в психологическом смысле; 8) мировоззрение. 2. Основными компонентами структуры коммуникативного акта являются: 5) язык, речь, речевая деятельность; 6) коммуникативная деятельность говорящего, текст, коммуникативная деятельность реципиента (адресата); 7) номинация, экспрессия, референция; 8) язык, энциклопедические знания коммуникантов, культура. 3. Методологическую основу теории речевой коммуникации составляет: 5) теория деятельности; 6) теория культуры; 7) теория коммуникации; 8) теория психологического воздействия. 4. Сущность речевой коммуникации состоит в: 5) знаковом самоутверждении говорящего; 6) использовании экспрессивных ресурсов естественного языка; 7) знаковой координации деятельностей людей; 8) знаковом обозначении явлений действительности. 5. Методологическую и теоретическую основу теории межкультурной коммуникации составляет:

	5) принцип культурного релятивизма; 6) принцип культурного практицизма; 7) принцип культурной социализации; 8) принцип культурной самостоятельности. 6. Совокупность образцов социального поведения, сложившие формы социальной организации, регуляции и коммуникации, это: 5) обряд; 6) право; 7) правило; 8) традиция 7. Процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, это: 5) адаптация; 6) социализация; 7) духовное развитие; 8) социальная коммуникация. 8. Процесс получения и интерпретации сообщений, получаемых извне, связанный с расшифровкой символов, составляющих сообщение, это: 5) интуиция; 6) кодирование; 7) декодирование; 8) символизация. 9. К четырем психологическим механизмам инкультурации относятся: 1)имитация, идентификация, чувство вины, чувство стыда; 2) восприятие, усвоение, запоминание, осмысление культурных ценностей; 3)чтение, письмо, говорение, аудирование; 4) культурная открытость, культурная восприимчивость, культурная память, культурная традиция. 10. Способ усвоения образцов поведения, установок и ценностей других людей как своих собственных, это: 1)культурное запоминание; 2)инкультурация; 3)идентификация; 4)ассимиляция. 11. Общение имеет три уровня: 1)вербальный, тактильный, визуальный; 2)коммуникативный, интерактивный, перцептивный; 3)логический, эмоциональный, интуитивный; 4)межличностный, коллективный, социальный. 12. Социальные роли участников коммуникации образуют три группы: 5) духовные, физические, физиологические; 6) статусные, позиционные, ситуативные; 7) динамические, статические, функциональные; 8) ригидные, диффузные, лабильные. 13. Коммуникантом называют: 5) работника системы коммуникации; 6) участника процесса коммуникации; 7) руководителя коммуникационной цепи;

	8) техническое устройство коммуникации. 14. Функция коммуникации, позволяющая регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия называется: 5) интерпретативной функцией; 6) информативной функцией; 7) экспрессивной функцией; 8) прагматической функцией. 15. К основным видам коммуникации относят: 1)информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная; 2)рациональная, чувственная, символическая, практическая; 3)практическая, теоретическая, профессиональная, досуговая; 4)возвышающая, принижающая, уравнивающая, убеждающая. **Тест № 2** 1. Вид речевой коммуникации, состоящий в соблюдении и выполнении социально установленных форм поведения, это: 1)нормативная коммуникация; 2)ритуальная коммуникация; 3)социальная коммуникация; 4)формальная коммуникация. 2. Среди стилей общения в коммуникации выделяют: 5) научный, художественный, публицистический, технический, деловой; 2) доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный, дружеский, открытый; 3) открытый, скрытный, сильный, слабый, умелый, смелый, дерзкий, робкий, нейтральный; 4)прозаический, поэтический, драматургический, диалогический, монологический, стационарный, мобильный, классический, модернистский, постмодернистский. 3. Двое или более индивидов, имеющих общие интересы, культурные нормы и ценности, картину мира и воспринимающих себя членами одной группы, это: 5) общественный класс; 6) социальная группа; 7) общность людей; 8) трудовой коллектив. 4. Совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам, это: 5) культурная дистанция; 6) межкультурный конфликт; 7) межкультурная коммуникация; 8) межкультурная адаптация.

	5. Совокупность устойчивых коммуникативно значимых черт индивида, регулярно проявляющихся в процессах речевого общения это: 1) языковая структура; 2) коммуникативная память; 3) языковая личность; 4) языковая индивидуальность. 6. Система языковых знаний, умений и навыков, формирующаяся в психике носителя языка в процессе развития, это: 6) языковая способность; 7) языковая память; 8) языкознание; 9) внутренняя форма языка. 7. Конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму, это: 1) фонетика; 2) речь; 3) речевая деятельность; 10) речевая коммуникация. 8. Один из трех аспектов языка (по Л.В.Щербе) наряду с языковым материалом и языковой системой, это: 5) языковая политика; 6) грамматика; 7) фонетика; 8) речевая деятельность. 9. Универсально-знаковая форма взаимодействия людей в процессе их деятельности, это: 5) информация; 6) лексико-грамматическое оформление высказываний; 7) фонетическая реализация высказываний; 8) коммуникация. 10. Специфический язык мышления (по Н.И.Жинкину), в котором национально-языковая специфика в значительной степени нейтрализована общечеловеческими схемами смыслообразования, это: 5) универсальный предметно-изобразительный код; 6) суждения и умозаключения; 7) когнитивный уровень языковой личности; 8) вербально-семантический уровень языковой личности. 11. Соотнесенность речевого сообщения (высказывания) с предметами действительности, это: 5) референция; 6) денотация; 7) номинация; 8) сигнификация. 12. Адресатом речевого сообщения является: 5) субъект коммуникации; 6) отправитель сообщения; 7) получатель сообщения; 8) языковая личность. 13. Что такое код в речевой коммуникации?

	1) способ построения акустической или графической формы речевого сообщения; 6) язык или вариант языка, используемый участниками коммуникативного акта; 7) цель конкретного коммуникативного акта; 8) способ понимания речевого сообщения участниками коммуникативного акта. 14. Специфика восприятия, переживания и понимания мира представителями определенной культуры, это: 5) культурная обусловленность восприятия; 6) концептуальный фон культуры; 7) эмоционально-оценочный компонент значения; 8) культурная картина мира. 15. Процесс передачи информации о мире, в котором живут коммуниканты, это: 5) речевая коммуникация; 6) информативная коммуникация; 7) общение; 8) аффективно-оценочная коммуникация. 16. Отсутствие в культуре реалии или обозначения, имеющихся в другой культуре, это: 5) нулевая культурема; 6) культурный релятивизм; 7) лакуна; 8) дефект культуры. 17. Трудности, испытываемые индивидом при вхождении в новую для него культуру при общении и взаимодействии с представителями других этнокультурных общностей, это: 5) культурный релятивизм; 6) культурный пессимизм; 7) культурный негативизм; 8) культурный шок. 18. Разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигать, и путей и средств достижения этих целей, это: 5) намерения; 6) ценности; 7) идеалы; 8) предрассудки. 19. Научная дисциплина, изучающая национальные (этнические) особенности психики людей как представителей конкретных наций и народов, проявляющиеся в их поведении, это: 5) психоанализ; 6) психолингвистика; 7) этнопсихолингвистика; 8) этнопсихология. 20. Присущая данной нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, норм поведения, это: 5) национальный менталитет; 6) национальный характер;

	7) национальная культура; 8) национальное самосознание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психотехнологии коммуникации

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Субъективная реальность**	Контрольная работа	1. Психогеометрический тест: применение в рекламе 2. Текст как отражение субъективной реальности в рекламе 3. Отражение субъективной реальности личности в лексико-грамматических категориях рекламного текста. 4. Акценты: повторы, ключевые фразы в рекламных текстах. 5. Точки самостоятельного выбора. Абрахам Маслоу, «пирамида потребностей» и идея самоактуализации.
2.	**Раздел 2. Подходы к описанию субъективной реальности**	Контрольная работа	1. «Синдром Герострата» в рекламе. 2. Эффективный механизм использования отрицательного подкрепления в рекламе и пиаре. 3. Алгоритмы формирования потребительского поведения с использованием подкрепления: простой и развернутый. 4. Использование сформированных якорей как формы подкрепления. 5. Оценка и подкрепление в практике современной коммуникации.
3	**Раздел 3. Диагностика субъективной реальности**	Контрольная работа	1. Структура калибровочного паттерна. 2. Примеры калибровочного паттерна. 3. Паттерны согласия, сопротивления, зависания. 1. Верификация калибровочного паттерна. 2. Паттерны в рекламе и пиар **1.**

4	**Раздел 4. Конфликт реальностей. Коррекция субъективной реальности**	Контрольная работа	1. Примеры использования стратегий в практике коммуникации. 2. Пять механизмов поддержания и развития бытового скандала. 3. Десять техник блокирования агрессии партнера в конфликте. 4. Категории «присоединения», «ведения» и «разрыва». 5. Понятие раппорта. 6. Статическое присоединение. 7. Воспринимаемые индикаторы статического присоединения. 8. Динамическое присоединение. 9. «Отзеркаливание» поз и жестов.
5	**Раздел 5. Управление групповой дискуссией и публичное выступление**	Контрольная работа	1. Основные этапы приятия решения и структурные блоки групповой дискуссии. 2. Основные ролевые позиции участников дискуссии. 3. Функции руководителя групповой дискуссии. 4. Способы размещения аудитории в рамках разных моделей групповой дискуссии. 5. Модель ТЕД в публичном выступлении – ее основные характеристики. 6. Структура и основные части публичного выступления. 7. Привлечение внимания аудитории в процессе публичного выступления. 8. Виды внимания.
6	**Раздел 6. Массовые коммуникации и общество**	Контрольная работа	1. Трехуровневая структура личности в юнгианской традиции. Основные структурные элементы личности. 2. «Персона» и «Тень», их соотношение. 3. «Анима», «Анимус» и «Самость» в юнгианской концепции. 4. Категория архетипа. Три вида архетипических структур. 2. Архетипы и сценарии жизни. Типология личностных сценариев. Влияние сценария на жизненный путь личности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контро-лируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Когнитивная карта как субъективная модель реальности. Первый принцип психотехнологии и следствия из него. 2. Отличия карты от «территории». 3. Синдромы патологии коммуникации, связанные с неразличением «карты» и «территории». Второй принцип психотехнологии. 4. Адекватное и иллюзорное восприятие действительности. Иллюзии восприятия. Отличия иллюзии от категоризации опыта. Структура иллюзии. Соотношение понятий «субъективная» и «иллюзорная» реальность. 5. Уровни сенсорной культуры личности. 6. Фильтры восприятия. Виды фильтров. Формирование субъективной реальности в результате действия фильтров. 7. Биологический фильтр – аспекты и результаты действия. 8. Социальный фильтр восприятия реальности. Язык как один из механизмов «социальной фильтрации». 9. Культурные тексты (сказки, мифы, продукты массовой культуры) как эталонные модели в фильтрах восприятия 10. Личностный фильтр. Личностный опыт как источник развития. Формирование позитивных и негативных эталонов, границ «Я», базового доверия. Варианты «анального» характера. Гендерная идентичность: «комплекс Эдипа» и «комплекс Электры». 11. Личностный фильтр. Родительские послания как источник развития. Семь базовых ограничивающих родительских посланий. Вербальные и невербальные послания. 12. Личностный фильтр. Точки самостоятельного выбора. Абрахам Маслоу, «пирамида потребностей» и идеясамоактуализации. 13. Ж.-П. Сартр, соотношение существования и сущности. Выбор и его последствия. Плата за выбор. Отсутствие оправданий для несвободы. «Тревога Авраама». Третий принцип психотехнологии. 14. Когнитивная карта как знаковая система. Семиотика – наука о знаковых системах. Категория структурного инварианта. 15. Категория знака. Виды знаков. Структура знака. 16. Семантика. Механизмысемантической связки и семантического переноса. Объекты-доноры и объекты-реципиенты. 17. Семантика цвета. Базовые объекты и семы для основных цветов. 18. Семантика пространства: лево и право, верх и низ, «впереди» и «сзади». Семантика центра. 19. Семантика направления: вертикаль, горизонталь, крест. 20. Семантика формы. Психогеометрический тест: значение базовых геометрических фигур. 21. Текст как отражение субъективной реальности. Отражение субъективной реальности личности в лексико-грамматических категориях текста. Акценты: повторы, ключевые фразы. 22. Выделение мета-структуры текста. Использование мета-структуры

	для диагностики субъективной реальности. 23. Фоносемантика текста. 24. Бихевиоральный подход в коммуникации 25. Бихевиоризм как направление в мировой психологии. Основные принципы бихевиоризма. Уотсон и Скиннер, их личность и основные идеи. 26. Условный и безусловный рефлекс. Механизм формирования условного рефлекса.Генерализация стимула при формировании условного рефлекса. 27. Условный рефлекс как основа нежелательного поведения. Фобии как результат генерализации стимула. Угашение реакции на стимул. Систематическая десенсибилизация. Шокеры и стопперы в журналистике и рекламе. 28. Категория якоря. Якорь как одна из форм условного рефлекса. Якорение как техника воздействия. Алгоритм якорения. Виды якорей. Использование якорения в практике коммуникации. 29. Понятие подкрепления. Подкрепление как основа формирования поведения. Положительное и отрицательное подкрепление. Отличие подкрепления от поощрения и наказания. 30. Топографическая модель личности. «Барьер вытеснения». Структурная модель личности, основные элементы, их содержание и принципы функционирования. 31. Типы внутриличностных конфликтов. 32. Психологическая защита личности, понятие и сущность. Механизмы психологической защиты личности. 33. Виды психологической защиты личности. Адекватная и неадекватная защиты. Адекватность защиты и «сила эго». 34. Альфред Адлер.«Чувство недостаточности» как источник развития личности. Компенсация и гиперкомпенсация как реакция на собственную недостаточность. 35. «Отцовский» и «материнский» типы любви по Э.Фромму. Развитие в отсутствии чувства недостаточности. «Комплекс неполноценности». 36. Карл Густав Юнг, основные вехи жизни и представления о личности человека. 37. Трехуровневая структура личности в юнгианской традиции. Основные структурные элементы личности. 38. «Персона» и «Тень», их соотношение. 39. «Анима», «Анимус» и «Самость» в юнгианской концепции. 40. Категория архетипа. Три вида архетипических структур. 41. Архетипы и сценарии жизни. Типология личностных сценариев. Влияние сценария на жизненный путь личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Музееведение

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Музей как средство аккумуляции духовных и культурных ценностей в обществе**	Устный опрос	1. Феномен культуры. Музей в системе культуры. 2. Музей и идеология. 3. История зарождения музеев в древнем мире. Коллекционирование в античную эпоху. Частные и общественные собрания Древнего Рима. 4. Коллекционирование в эпоху Средневековья в Европе. Музеи на Средневековом Востоке. 5. История становления и развития музеев в Европе. 6. Кабинеты и галереи эпохи Возрождения. 7. Естественнонаучные кабинеты XVI-XVII веков. Художественное коллекционирование в XVII веке. 8. Западноевропейские музеи в XVIII веке. 9. Развитие европейских музеев в XIX веке. 10. Музейное дело в России. 11. Типологизация и классификация музеев. 12. Учреждения музейного типа: живой музей, экомузей, исторический парк, этнографическая деревня.
2.	**Раздел 2. Музей как объект научного познания. Музеология (музееведение)**	Устный опрос	1. Цели, задачи и функции музея в современной российской культурной реальности. 2. Современный российский музей: столица и провинция. 3. Единый реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. 4. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации. 5. Музейный фонд Российской Федерации и его состав. Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации.. 6. Научная организация музейных фондов (основной фонд, фонд научно-вспомогательных мате-

			риалов, фонд сырьевых материалов, экспериментальный фонд, архивный и библиотечный фонды, кинофонд и фотофонд). 7. Хранение музейных предметов. Режимы хранения музейных предметов. Система хранения музейных предметов. Фондохранилище. 8. Научные основы проектирования музейной экспозиции. 9. Организация управления музеем. Учредитель музея. Устав музея. Кадровый состав музея. 10. Имидж и фирменный стиль современного музея. Музейный маркетинг. 11. Ведущие музеи России. 12. Ведущие музеи Западной Европы. 13. Ведущие музеи Америки. 14. Ведущие музеи Азии, Африки и Австралии. 15. Деятельность ЮНЕСКО в сфере сохранения всемирного культурного и природного наследия.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-1	1. Феномен культуры. Музей в системе культуры. 2. Музей и идеология. 3. История зарождения музеев в древнем мире. Коллекционирование в античную эпоху. Частные и общественные собрания Древнего Рима. 4. Коллекционирование в эпоху Средневековья в Европе. Музеи на Средневековом Востоке. 5. История становления и развития музеев в Европе. 6. Кабинеты и галереи эпохи Возрождения. 7. Естественнонаучные кабинеты XVI-XVII веков. Художественное коллекционирование в XVII веке. 8. Западноевропейские музеи в XVIII веке. 9. Развитие европейских музеев в XIX веке. 10. Музейное дело в России. 11. Типологизация и классификация музеев. 12. Учреждения музейного типа: живой музей, экономузей, исторический парк, этнографическая деревня. 13. Цели, задачи и функции музея в современной российской культурной реальности. 14. Современный российский музей: столица и провинция. 15. Единый реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации.

	16. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации. 17. Музейный фонд Российской Федерации и его состав. Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации.. 18. Научная организация музейных фондов (основной фонд, фонд научно-вспомогательных материалов, фонд сырьевых материалов, экспериментальный фонд, архивный и библиотечный фонды, кинофонд и фотофонд). 19. Хранение музейных предметов. Режимы хранения музейных предметов. Система хранения музейных предметов. Фондохранилище. 20. Научные основы проектирования музейной экспозиции. 21. Организация управления музеем. Учредитель музея. Устав музея. Кадровый состав музея. 22. Имидж и фирменный стиль современного музея. Музейный маркетинг. 23. Ведущие музеи России. 24. Ведущие музеи Западной Европы. 25. Ведущие музеи Америки. 26. Ведущие музеи Азии, Африки и Австралии. 27. Деятельность ЮНЕСКО в сфере сохранения всемирного культурного и природного наследия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Эстетика

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Предмет и история эстетики	тестирование	1. Проблема прекрасного в античной эстетической мысли: основные концепции 2. Социальные статус и функции искусства, цели и принципы эстетического воспитания: диалог Платона и Аристотеля. 3. Художественное творчество в интерпретации Платона и Аристотеля. Анамнезис и мимезис. 4. Теория трагедии и катарсиса у Аристотеля. 5. Своеобразие античной эстетики, основные категории.
2	Раздел 2. Основные эстетические категории.	тестирование	1. Эстетическое как метакатегория. Содержание и смысл эстетического. Эстетическая ситуация, эстетический опыт, эстетическое воспитание. 2. Прекрасное и возвышенное как эстетические категории. 3. Трагическое как эстетическая категория 4. Комическое как эстетическая категория. 5. Эстетический поворот в современной культуре: признаки и возможные последствия.
3	Раздел 3. Искусство как эстетический феномен.	тестирование	1. Искусство как культурная универсалия. Основные социальные и культурные функции искусства. 2. Происхождение искусства: основные концепции. 3. Взаимодействие искусства с другими формами общественного сознания: 4. Искусство и философия. Роль эстетического постижения в искусстве и философствовании. 5. Искусство и религия. Феномен мифа. Роль поэзии в развитии вероучения. 6. Храмовое искусство и религиозное искусство. Конфессиональные особенности взаимодействия различных религий и искусства. 7. Искусство и мораль. Эстетическая сущность ис-

			кусства и служение благу. Проблема ответственности художника. 8. Искусство и политика. Точки соприкосновения. Роль искусства в общества. 9. Государственная политика в области культуры и ее значение для развития искусства.
4	Раздел 4. Художественное творчество. Искусство в современном мире.	тестирование	1. Особенности художественной и эстетической коммуникации. 2. Семиотика искусства. Языки искусства. Проблема знака и значения в искусстве. 3. Психология художественного восприятия: основные подходя и концепции 4. Диалогизм восприятия художественного текста: М. Бахтин.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания
ПК-1	1. Предмет эстетики. Место эстетики в системе гуманитарного знания. Эстетическое и 2. художественное. Периодизация истории эстетической мысли. Эстетика имплицитная 3. и эксплицитная. 4. Художественно-эстетический мир античности. Основные эстетические принципы и 5. категории. 6. Искусство в жизни греческого полиса. Социальные статус и функции искусства, 7. цели и принципы эстетического воспитания. Теория искусства в античной 8. эстетической мысли. 9. Прекрасное как базовая категория античной эстетики: основные концепции. 10. Средневековая христианская эстетика: основные этапы развития, направления, 11. категории и проблематика. 12. Эстетика эпохи Возрождения как новый этап в развитии эстетической мысли. Место 13. искусства в обществе, в познании мира 14. Эстетика классицизма. Рационализм. Нормативизм. Теоретики классицизма. 15. Эстетика барокко. Субъект восприятия - фокус барочной эстетики. Теоретики 16. барокко. 17. Эстетика Просвещения: тенденции, проблемы, направления. Природа 18. художественного вкуса, искусство как средство воспитания.

	Художественная 19. критика как «движущаяся эстетика». 20. Основные принципы классической эстетики. Эстетика в системе немецкой 21. классической философии. 22. Эстетика романтизма: основные проблемы, идеи, мыслители. 23. Неклассическая эстетика: основные направления. Дискредитация классических 24. представлений об искусстве, разрушение устоявшейся системы эстетических 25. категорий. 26. Постмодернистская эстетика. Паракатегории нонклассики. 27. Русская эстетика, основные направления, проблемы. Об одном из направлений – 28. более подробно. 29. Эстетические категории. Проблемы систематизации. Оформление метакатегории – 30. «эстетическое» в эстетической мысли XX века 31. Эстетическое сознание: эстетическое чувство, эстетический вкус, эстетический 32. идеал. 33. Прекрасное как эстетическая категория. 34. Возвышенное как эстетическая категория. 35. Трагическое как эстетическая категория. 36. Комическое как эстетическая категория. 37. Художественный образ как эстетическая категория. Генезис и структура 38. художественного образа. Проблема формы и содержания. 39. Художественное творчество как эстетическая категория. Психология 40. художественного творчества. 41. Проблема определения искусства. Основные принципы искусства. 42. Происхождение искусства и художественной деятельности. 43. Искусство в универсуме культуры. Связь искусства с другими формами 44. общественного сознания. 45. Социальные функции искусства. Элитарное и массовое в искусстве. 46. Морфология искусства. Виды искусства и принципы их классификации. 47. Проблемы художественного восприятия. Природа и психология художественного 48. восприятия. Диалогичность художественного восприятия (М. Бахтин). 49. Семиотика искусства. Искусство как текст. Художественный текст и его 50. особенности. 51. Феноменология современного искусства: авангард, модернизм, постмодернизм.

Аналитическое задание

1. Мотивация художественного творчества как проблема эстетики.
2. Проблема восприятия художественного произведения. Восприятие как творчество зрителя.
3. Проблема non finito в искусстве. Классика как совершенная незавершенность или самое
4. незавершенное совершенство.
5. Что есть «истина» в искусстве? «Познавательный» смысл искусства.
6. Соц-арт и эстетика тоталитаризма
7. Феномен искусства по Р. Ингардену
8. Научно-технический прогресс и искусство
9. Место и роль авангарда в художественно-эстетической культуре XX в.
10. Эстетические взгляды русских авангардистов (В. Кандинский, К. Малевич)
11. Духовное в искусстве (по В. Кандинскому и П. Флоренскому)
12. Футуризм как экспериментальная лаборатория эстетики
13. Эстетика русского конструктивизма
14. Сюрреализм как путь к бессознательному
15. Автоматизм как основа творчества в сюрреализме
16. Эстетический смысл ready-made М. Дюшана для искусства XX в.
17. Эстетика массовой культуры
18. Высокая мода как эстетический феномен
19. Эстетика рекламы
20. Видеоклип как эстетический феномен
21. Артефакт и произведение искусства
22. Энвайронмент. Эстетизированная среда обитания
23. Современные арт-практики (акция, хэппенинг, перформанс)
24. Кризис искусства как эстетическая проблема.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История Русской Церкви

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Киевский (или домонгольский) период: от начала русской церкви до нашествия татаро-монголов. Монгольский период: от нашествия монголов до разделения митрополии (1237-1459 гг.)	***Тестирование***	Деятельность свв. равноап. Кирилла и Мефодия. Христианство на Руси при князьях Аскольде и Дире, Олеге, Игоре. Христианство на Руси при княгине Ольге и князе Ярополке. Гипотезы о католической проповеди на Руси Св. равноап. князь Владимир, Крещение Руси, распространение христианства на Руси в XI–XII вв. Устройство Русской Церкви в домонгольский период. Епископат и епархии домонгольского периода. Отношения Церкви и государства. Храмостроительство и святость в домонгольской Руси. Монастыри и монашество в домонгольской Руси. Образование в домонгольской Руси. Книжность древней Руси: летописание, переводная и оригинальная литература, жития святых. Православие и западный мир в X–XII вв.
2	Раздел 2. Период разделённой митрополии (1459–1589 гг.). От разделения митрополии до учреждения патриаршества в Москве. Патриарший период. От учреждения патриаршества до введения коллегиального управления в Русской Церкви.	***Тестирование***	Монгольское завоевание Руси. Отношение монголов к религии. Сохранение государства и Православия в Новгородской земле. Восстановление церковной жизни после монгольского нашествия. Перенос центра русской митрополии во Владимир. Святители Петр и Феогност на Московской кафедре. Свт. Алексий Московский: церковная и государственная деятельность. Мятеж во святительстве. Смута на митрополичьем престоле после преставления свт. Алексия. Проповедь Православия в монгольский период. Святители Киприан и Фотий на Московской кафедре. Литовская митрополия. Прп. Сергий Радонежский и русское монашество в монгольский период. Церковно-государственные отношения в XIII–XV вв. Ересь стри-

			гольников. Иконописцы и чудотворные иконы монгольского периода. Праздники. Переводная и оригинальная письменность XIII-XV вв.: жития, летописи, богословские трактаты, паломническая литература, апокрифы. Православие на территории юго-западной Руси в XIII в. Православие в великом княжестве Литовском XIV–XV вв. Автокефалия Русской Церкви, служение свт. Ионы и разделение русской митрополии
3	Раздел 3. Синодальный период. От учреждения Синода до избрания патриарха Тихона.	***Тестирование***	1. История ереси жидовствующих. 2. Борьба с ересью жидовствующих. 3. Собор 1503 года. 4. Спор «иосифлян» и «нестяжателей». 5. Вклад преподобного Максима Грека в развитие Русской Церкви и его судьба. 6. Учреждение патриаршества на Руси. 7. Отношение русских архиереев к Лжедемитириям. 8. Деятельность и мученичество патриарха Ермогена в Смутное время. 9. История книжной справы при патриархе Никоне. 10. Раскол Русской Церкви в XVII веке.
4	Раздел 4. Второй патриарший или новейший период.	***Тестирование***	1. Патриотические послания митрополита Сергия (Страгородского). 2. Митрополит Алексий (Симанский). 3. Митрополит Николай (Ярушевич). 4. Служение и хирургическая деятельность епископа Луки (Войно-Ясенецкого) в красноярском госпитале. 5. Непосредственное участие духовенства в боевых действиях. 6. Содействие духовенства партизанам на оккупированных территориях. 7. Финансовая помощь, оказанная Церковью Красной Армии. 8. Танковая колонна «Дмитрий Донской» и эскадрилья «Александр Невский». 9. Встреча 4 сентября 1943 г. митрополитов Сергия, Алексия и Николая с И.В. Сталиным. 10. Архиерейский Собор 8 сентября 1943 г. Избрание Святейшим Патриархом митрополита Сергия. 11. Создание Совета по делам РПЦ при Совнаркоме СССР. 12. Хрущевские гонения на Русскую Церковь

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код контролиру-	**Вопросы/задания**

емой компетенции	
УК-5	1. Деятельность свв. равноап. Кирилла и Мефодия. 2. Христианство на Руси при князьях Аскольде и Дире, Олеге, Игоре. 3. Христианство на Руси при княгине Ольге и князе Ярополке. 4. Гипотезы о католической проповеди на Руси 5. Св. равноап. князь Владимир, Крещение Руси, 6. распространение христианства на Руси в XI–XII вв. 7. Устройство Русской Церкви в домонгольский период. Епископат и епархии домонгольского периода. Отношения Церкви и государства. Храмостроительство и святость в домонгольской Руси. Монастыри и монашество в домонгольской Руси. Образование в домонгольской Руси. Книжность древней Руси: летописание, переводная и оригинальная литература, жития святых. Православие и западный мир в X–XII вв. 8. 9. Монгольское завоевание Руси. 10. Отношение монголов к религии. 11. Сохранение государства и Православия в Новгородской земле. 12. Восстановление церковной жизни после монгольского нашествия. 13. Перенос центра русской митрополии во Владимир. 14. Святители Петр и Феогност на Московской кафедре. 15. Свт. Алексий Московский: церковная и государственная деятельность. 16. Мятеж во святительстве. 17. Смута на митрополичьем престоле после преставления свт. Алексия. 18. Проповедь Православия в монгольский период. Святители Киприан и Фотий на Московской кафедре. Литовская митрополия. Прп. Сергий Радонежский и русское монашество в монгольский период. Церковно-государственные отношения в XIII–XV вв. Ересь стригольников. Иконописцы и чудотворные иконы монгольского периода. Праздники. Переводная и оригинальная письменность XIII-XV вв.: жития, летописи, богословские трактаты, паломническая литература, апокрифы. Православие на территории юго-западной Руси в XIII в. Православие в великом княжестве Литовском XIV–XV вв. Автокефалия Русской Церкви, служение свт. Ионы и разделение русской митрополии 19. 20. История ереси жидовствующих. 21. Борьба с ересью жидовствующих. 22. Собор 1503 года. 23. Спор «иосифлян» и «нестяжателей». 24. Вклад преподобного Максима Грека в развитие Русской Церкви и его судьба. 25. Учреждение патриаршества на Руси. 26. Отношение русских архиереев к Лжедемитириям. 27. Деятельность и мученичество патриарха Ермогена в Смутное время. 28. История книжной справы при патриархе Никоне. 29. Раскол Русской Церкви в XVII веке. 30. 31. Патриотические послания митрополита Сергия (Страгородского). 32. Митрополит Алексий (Симанский).

	33. Митрополит Николай (Ярушевич). 34. Служение и хирургическая деятельность епископа Луки (Войно-Ясенецкого) в красноярском госпитале. 35. Непосредственное участие духовенства в боевых действиях. 36. Содействие духовенства партизанам на оккупированных территориях. 37. Финансовая помощь, оказанная Церковью Красной Армии. 38. Танковая колонна «Дмитрий Донской» и эскадрилья «Александр Невский». 39. Встреча 4 сентября 1943 г. митрополитов Сергия, Алексия и Николая с И.В. Сталиным. 40. Архиерейский Собор 8 сентября 1943 г. Избрание Святейшим Патриархом митрополита Сергия. 41. Создание Совета по делам РПЦ при Совнаркоме СССР. 42. Хрущевские гонения на Русскую Церковь

Аналитическое задание

1. Деятельность свв. равноап. Кирилла и Мефодия.
2. Христианство на Руси при князьях Аскольде и Дире, Олеге, Игоре.
3. Христианство на Руси при княгине Ольге и князе Ярополке.
4. Гипотезы о католической проповеди на Руси
5. Св. равноап. князь Владимир, Крещение Руси,
6. распространение христианства на Руси в XI–XII вв.
7. Устройство Русской Церкви в домонгольский период. Епископат и епархии домонгольского периода.
8. Отношения Церкви и государства.
9. Храмостроительство и святость в домонгольской Руси.
10. Монастыри и монашество в домонгольской Руси.
11. Образование в домонгольской Руси. Книжность древней Руси.
12. Православие и западный мир в X–XII вв.
13. Монгольское завоевание Руси.
14. Отношение монголов к религии.
15. Сохранение государства и Православия в Новгородской земле.
16. Восстановление церковной жизни после монгольского нашествия.
17. Перенос центра русской митрополии во Владимир.
18. Святители Петр и Феогност на Московской кафедре.
19. Свт. Алексий Московский: церковная и государственная деятельность.
20. Мятеж во святительстве.
21. Смута на митрополичьем престоле после преставления свт. Алексия.
22. Проповедь Православия в монгольский период. Святители Киприан и Фотий на Московской кафедре.
23. Литовская митрополия.
24. Прп. Сергий Радонежский и русское монашество в монгольский период.
25. Церковно-государственные отношения в XIII–XV вв.
26. Ересь стригольников.
27. Иконописцы и чудотворные иконы монгольского периода.

28. Праздники. Переводная и оригинальная письменность XIII-XV вв.
29. Православие на территории юго-западной Руси в XIII в.
30. Православие в великом княжестве Литовском XIV–XV вв.
31. Автокефалия Русской Церкви, служение свт. Ионы и разделение русской митрополии
32. История ереси жидовствующих.
33. Борьба с ересью жидовствующих.
34. Собор 1503 года.
35. Спор «иосифлян» и «нестяжателей».
36. Вклад преподобного Максима Грека в развитие Русской Церкви и его судьба.
37. Учреждение патриаршества на Руси.
38. Отношение русских архиереев к Лжедемитириям.
39. Деятельность и мученичество патриарха Ермогена в Смутное время.
40. История книжной справы при патриархе Никоне.
41. Раскол Русской Церкви в XVII веке.
42. Патриотические послания митрополита Сергия (Страгородского).
43. Митрополит Алексий (Симанский).
44. Митрополит Николай (Ярушевич).
45. Служение и хирургическая деятельность епископа Луки (Войно-Ясенецкого) в красноярском госпитале.
46. Непосредственное участие духовенства в боевых действиях.
47. Содействие духовенства партизанам на оккупированных территориях.
48. Финансовая помощь, оказанная Церковью Красной Армии.
49. Танковая колонна «Дмитрий Донской» и эскадрилья «Александр Невский».
50. Встреча 4 сентября 1943 г. митрополитов Сергия, Алексия и Николая с И.В. Сталиным.
51. Архиерейский Собор 8 сентября 1943 г. Избрание Святейшим Патриархом митрополита Сергия.
52. Создание Совета по делам РПЦ при Совнаркоме СССР.
53. Хрущевские гонения на Русскую Церковь.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Новые религиозные движения

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Теория мифологии и религии	Устный опрос	1. Историко-филологическое определение термина «секта». 2. Конфессиональный подход к НРД (католический и православный, понятийно-терминологический аппарат (церковь, секта, культ, НРД)). 3. Подход к сектантству М.Вебера, Э.Трёльча, Р.Нибура, современные концепции: понятийно-терминологический аппарат и классификации. 4. История антикультового подхода к НРД (причины возникновения сектантского всплеска на Западе, депрограммирование, консультирование по выведению, подход стратегического взаимодействия). 5. Идеология антикультового подхода к сектантству. Оценка идеологии антикультового движения с позиции психологии и социологии. 6. Оценка теории тоталитарного сектантства с позиций святоотеческого подхода к сектам. 7. Исторический обзор концепции "промывания мозгов". 8. Анализ основных методов и приемов "промывания мозгов" в новых религиозных движениях. 9. Влияние "промывания мозгов" на социальное и психологическое благополучие последователей новых религиозных движений. 10. Критический анализ концепции "промывания мозгов" и ее применимости к новым религиозным движениям. 11. Теория тоталитарного сектантства и

			её критический анализ.
2.	**Раздел 2.** Мифология и религия: история и современность	Устный опрос	1. Общая характеристика иеговизма. 2. История возникновения «Общества Сторожевой Башни» («Свидетелей Иеговы»), ее распространение в мире и в России. 3. Президенты «Общества Сторожевой Башни» и их наиболее значимые деяния. Организационная структура, структура Бруклинской Руководящей Корпорации, выборы ее членов и их права в религиозной жизни, филиалы секты, первичные структуры секты, состав «собрания», его руководство, миссионерская деятельность, отношение сектантов к не иеговистам. Современное состояние. 4. Учение иеговистов об источниках вероучения и Богопознании. 5. Представление иеговистов о Боге и Его свойствах. 6. Учение иеговистов о спасении (иеговистское представление о цели спасения, о грехопадении, об Искуплении (Исх.21,23)). 7. Эсхатология иеговистов: представление о Втором Пришествии и вычислении его даты, о воскресении, о смерти, о суде и о 1000-летнем Царстве Божием. Разбор эсхатологии иеговистов: ошибки и противоречия в вычислении даты невидимого присутствия Христа; о невозможности определения даты Второго пришествия. Разбор учения о двух воскресениях, о двух явлениях Христа и двух судах и Тысячелетнем царстве. 8. Представление иеговистов об обрядах крещения и «Вечери воспоминания смерти Иисуса Христа». 9. Представление иеговистов о Христе, и противоречия сектантов в их учении о Логосе. Разбор библейских доказательств иеговистов о тварности Христа (Откр.3,14; Ин.14,28; Ин.20,17, молитвы Иисуса Христа к Отцу). 10. Разбор учения иеговистов о Святом

			Духе. Свидетельства о Божестве Святого Духа (1 Кор.12,10; Мк.2,7; Деян. 5,3-4; Мф.28,19). 11. Представление иеговистов об имени Божием и разбор этой доктрины (Иер. 23, 5-6; Ин.17,26; Ин.12,28). 12. Разбор библейских доказательств иеговистов о тварности Христа (Прит.8,22; Откр.3,14; Кол.1,15-17) 13. Мормонизм. Общая характеристика. Дж. Смит - основоположник секты. Создание секты и ее распространение в мире и в России. Современное положение. 14. Мормонизм. Источники вероучения. Книга мормона, ее содержание и несостоятельность ее концепций. 15. Мормонизм. Представление о Боге, об Иисусе Христе и Святом Духе. Антропология. 16. Сайентология: общая характеристика. Р. Хаббард - основатель дианетики и сайентологии. Распространение сайентологии в мире и в России. Прикладные направления сайентологии. Современное положение. 17. Антропология Р. Хаббарда. Дианетический одитинг. Сравнение дианетического одитинга с Таинством исповеди. 18. Сайентологический «мост к свободе». Концепция действующих тетанов. Сайентология и христианство. 19. «Общество сознания Кришны»: общая характеристика. Предыстория возникновения, распространение в мире и в России. Современное положение. 20. «Общество сознания Кришны»: источники вероучения и критерии достоверности «откровения». 21. «Общество сознания Кришны»: учение о Боге, о человеке, о карме, о перевоплощении и его разбор. 22. Теософия Е. Блаватской: общая характеристика. История и распространение в мире. Учение о перевоплощении и карме. 23. Антропософия Р. Штайнера: общая характеристика. Прикладные направления. Христософия и ее критика. 24. Рерихианство (агни-йога): история и распространение в мире. 25. История славянского неоязычества 26. Доктрина славянского неоязычества.

			27. История и основные идеи современного сатанизма.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Историко-филологическое определение термина «секта». 1. Конфессиональный подход к НРД (католический и православный, понятийно-терминологический аппарат (церковь, секта, культ, НРД)). 2. Подход к сектантству М.Вебера, Э.Трёльча, Р.Нибура, современные концепции: понятийно-терминологический аппарат и классификации. 3. История антикультового подхода к НРД (причины возникновения сектантского всплеска на Западе, депрограммирование, консультирование по выведению, подход стратегического взаимодействия). 4. Идеология антикультового подхода к сектантству. Оценка идеологии антикультового движения с позиции психологии и социологии. 5. Оценка теории тоталитарного сектантства с позиций святоотеческого подхода к сектам. 6. Исторический обзор концепции "промывания мозгов". 7. Анализ основных методов и приемов "промывания мозгов" в новых религиозных движениях. 8. Влияние "промывания мозгов" на социальное и психологическое благополучие последователей новых религиозных движений. 9. Критический анализ концепции "промывания мозгов" и ее применимости к новым религиозным движениям. 10. Теория тоталитарного сектантства и её критический анализ 11. Общая характеристика иеговизма. 12. История возникновения «Общества Сторожевой Башни» («Свидетелей Иеговы»), ее распространение в мире и в России. 13. Президенты «Общества Сторожевой Башни» и их наиболее значимые деяния. Организационная структура, структура Бруклинской Руководящей Корпорации, выборы ее членов и их права в религиозной жизни, филиалы секты, первичные структуры секты, состав «собрания», его руководство, миссионерская деятельность, отношение сектантов к не иеговистам. Современное состояние. 14. Учение иеговистов об источниках вероучения и Богопознании. 15. Представление иеговистов о Боге и Его свойствах. 16. Учение иеговистов о спасении (иеговистское представление о цели спасения, о грехопадении, об Искуплении (Исх.21,23)). 17. Эсхатология иеговистов: представление о Втором Пришествии и вычислении его даты, о воскресении, о смерти, о суде и о 1000-летнем Царстве Божием. Разбор эсхатологии иеговистов: ошибки и противоречия в вычислении даты невидимого присутствия Христа; о невозможности определения даты Второго пришествия. Разбор учения о двух воскресениях, о двух явлениях Христа и двух судах и Тысячелетнем царстве.

	18. Представление иеговистов об обрядах крещения и «Вечери воспоминания смерти Иисуса Христа». 19. Представление иеговистов о Христе, и противоречия сектантов в их учении о Логосе. Разбор библейских доказательств иеговистов о тварности Христа (Откр.3,14; Ин.14,28; Ин.20,17, молитвы Иисуса Христа к Отцу). 20. Разбор учения иеговистов о Святом Духе. Свидетельства о Божестве Святого Духа (1 Кор.12,10; Мк.2,7; Деян. 5,3-4; Мф.28,19). 21. Представление иеговистов об имени Божием и разбор этой доктрины (Иер. 23, 5-6; Ин.17,26; Ин.12,28). 22. Разбор библейских доказательств иеговистов о тварности Христа (Прит.8,22; Откр.3,14; Кол.1,15-17) 23. Мормонизм. Общая характеристика. Дж. Смит - основоположник секты. Создание секты и ее распространение в мире и в России. Современное положение. 24. Мормонизм. Источники вероучения. Книга мормона, ее содержание и несостоятельность ее концепций. 25. Мормонизм. Представление о Боге, об Иисусе Христе и Святом Духе. Антропология. 26. Сайентология: общая характеристика. Р. Хаббард - основатель дианетики и сайентологии. Распространение сайентологии в мире и в России. Прикладные направления сайентологии. Современное положение. 27. Антропология Р. Хаббарда. Дианетический одитинг. Сравнение дианетического одитинга с Таинством исповеди. 28. Сайентологический «мост к свободе». Концепция действующих тетанов. Сайентология и христианство. 29. «Общество сознания Кришны»: общая характеристика. Предыстория возникновения, распространение в мире и в России. Современное положение. 30. «Общество сознания Кришны»: источники вероучения и критерии достоверности «откровения». 31. «Общество сознания Кришны»: учение о Боге, о человеке, о карме, о перевоплощении и его разбор. 32. Теософия Е. Блаватской: общая характеристика. История и распространение в мире. Учение о перевоплощении и карме. 33. Антропософия Р. Штайнера: общая характеристика. Прикладные направления. Христософия и ее критика. 34. Рерихианство (агни-йога): история и распространение в мире. 35. История славянского неоязычества 36. Доктрина славянского неоязычества. 37. История и основные идеи современного сатанизма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современная художественная культура

Направление подготовки

51.03.01 Культурология

Направленность

«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Проблематика современности: основные концепции и подходы	***Тестирование***	Осмысление Второй мировой войны как крушения гуманистических принципов. Поиск выхода и новой культуры как сущность послевоенного искусства. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки как детерминанта послевоенного искусства. Начало «холодной войны» и формирование железного занавеса между Западной и Восточной Европой как детерминанта послевоенного искусства. Начало космической эры и соперничество между СССР и США как детерминанта послевоенного искусства. Бум потребительства в начале 1960-х годов как детерминанта послевоенного искусства. Революционные настроения в молодежной среде в странах Западной Европы в конце 1960-х как детерминанта послевоенного искусства.
2	Раздел 2. Современное искусство в системе глобального капитализма.	***Тестирование***	Понятия «меценатство» и «спонсорство». Функции меценатства. Патронаж: развитие культуры и искусства. Благотворительность: развитие культуры и искусства. Гранты и конкурсы в России. Фонды: развитие культуры и искусства. Файндрайзинг: развитие культуры и искусства. Бодрийар и общество потребления. Новый реализм. Поп-арт. Минимализм.
3	Раздел 3. Искусство действия и теории перформативности.	***Тестирование***	Перфоманс. Перфомативный поворот. Боди-арт. Концепция широкого спектра Р. Шехнера. Постмодерн. Перфомативные исследования и академический дис-

			курс. Перфоманс как реконструированное поведение. Дисциплина «Культурологические исследования». Событие как философская проблема. Осмысление понятия события в античной и современной философии.
4	Раздел 4. Современное искусство в контексте межличностной коммуникации: от художественных объединений к субкультуре и феномену «тусовки».	***Тестирование***	Генетический подход к изучению субкульуры. Иерархический подход к изучению субкульуры. Системно-динамический подход к изучению субкульуры. Информационный подход к изучению субкульуры. Трофический подход к изучению субкульуры. Экологический подход к изучению субкульуры. Эпидемиологический подход к изучению субкульуры. Когнитивный подход к изучению субкульуры. Культурологический подход. Семиотический метод изучения субкульуры. Системный подход к изучению субкульуры. Цикличность субкультуры. Синергетический подход: субкультура как открытая система. Социально-философский аспект субкультуры. Феномен «тусовки». Граффити.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код контролируемой компетенции	**Вопросы/задания**

ПК-1	1. Осмысление Второй мировой войны как крушения гуманистических принципов. 2. Поиск выхода и новой культуры как сущность послевоенного искусства. 3. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки как детерминанта послевоенного искусства. 4. Начало «холодной войны» и формирование железного занавеса между Западной и Восточной Европой как детерминанта послевоенного искусства. 5. Начало космической эры и соперничество между СССР и США как детерминанта послевоенного искусства. 6. Бум потребительства в начале 1960-х годов как детерминанта послевоенного искусства. 7. Революционные настроения в молодежной среде в странах Западной Европы в конце 1960-х как детерминанта послевоенного искусства. 8. Понятия «меценатство» и «спонсорство». 9. Функции меценатства. 10. Патронаж: развитие культуры и искусства. 11. Благотворительность: развитие культуры и искусства. 12. Гранты и конкурсы в России. 13. Фонды: развитие культуры и искусства. 14. Файндрайзинг: развитие культуры и искусства. 15. Бодрийар и общество потребления. 16. Новый реализм. 17. Поп-арт. 18. Минимализм. 19. Перфоманс. 20. Перфомативный поворот. 21. Боди-арт. 22. Концепция широкого спектра Р. Шехнера. 23. Постмодерн. 24. Перфомативные исследования и академический дискурс. 25. Перфоманс как реконструированное поведение. 26. Дисциплина «Культурологические исследования». 27. Событие как философская проблема. 28. Осмысление понятия события в античной и современной философии. 29. Генетический подход к изучению субкульуры. 30. Иерархический подход к изучению субкульуры. 31. Системно-динамический подход к изучению субкульуры. 32. Информационный подход к изучению субкульуры. 33. Трофический подход к изучению субкульуры. 34. Экологический подход к изучению субкульуры. 35. Эпидемиологический подход к изучению субкульуры. 36. Когнитивный подход к изучению субкульуры. 37. Культурологический подход. 38. Семиотический метод изучения субкульуры. 39. Системный подход к изучению субкульуры. 40. Цикличность субкультуры. 41. Синергетический подход: субкультура как открытая система. 42. Социально-философский аспект субкультуры. 43. Феномен «тусовки».

	44. Граффити.

Аналитическое задание

1. Осмысление Второй мировой войны как крушения гуманистических принципов.
2. Поиск выхода и новой культуры как сущность послевоенного искусства.
3. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки как детерминанта послевоенного искусства.
4. Начало «холодной войны» и формирование железного занавеса между Западной и Восточной Европой как детерминанта послевоенного искусства.
5. Начало космической эры и соперничество между СССР и США как детерминанта послевоенного искусства.
6. Бум потребительства в начале 1960-х годов как детерминанта послевоенного искусства.
7. Революционные настроения в молодежной среде в странах Западной Европы в конце 1960-х как детерминанта послевоенного искусства.
8. Понятия «меценатство» и «спонсорство».
9. Функции меценатства.
10. Патронаж: развитие культуры и искусства.
11. Благотворительность: развитие культуры и искусства.
12. Гранты и конкурсы в России.
13. Фонды: развитие культуры и искусства.
14. Файндрайзинг: развитие культуры и искусства.
15. Бодрийар и общество потребления.
16. Новый реализм.
17. Поп-арт.
18. Минимализм.
19. Перфоманс.
20. Перфомативный поворот.
21. Боди-арт.
22. Концепция широкого спектра Р. Шехнера.
23. Постмодерн.
24. Перфомативные исследования и академический дискурс.
25. Перфоманс как реконструированное поведение.

26. Дисциплина «Культурологические исследования».
27. Событие как философская проблема.
28. Осмысление понятия события в античной и современной философии.
29. Генетический подход к изучению субкульуры.
30. Иерархический подход к изучению субкульуры.
31. Системно-динамический подход к изучению субкульуры.
32. Информационный подход к изучению субкульуры.
33. Трофический подход к изучению субкульуры.
34. Экологический подход к изучению субкульуры.
35. Эпидемиологический подход к изучению субкульуры.
36. Когнитивный подход к изучению субкульуры.
37. Культурологический подход.
38. Семиотический метод изучения субкульуры.
39. Системный подход к изучению субкульуры.
40. Цикличность субкультуры.
41. Синергетический подход: субкультура как открытая система.
42. Социально-философский аспект субкультуры.
43. Феномен «тусовки».
44. Граффити.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Киноискусство - история и современность

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Рождение кино. Период "немого" кинематографа.**	Устный опрос	1. 1. Исторические предпосылки рождения кинематографа. Изобретение фотографии, движущаяся фотография Э. Мейбриджа, волшебный фонарь, театр теней. 2. Начало кинематографа. Киноаппарат братьев Люмьер. 3. Театральные кинопостановки Ж. Мельеса: первый спецэффект, первый монтаж (и цвет). Киногротеск. 4. Развитие кино как искусства и как технического достижения. 5. Расцвет «немого» кино 20-х годов. Творчество Ч. Чаплина
2.	**Раздел 2. Кино в системе искусств. Виды и жанры кино**	Устный опрос	1. Синтетическая природа кино. Открытость кино художественному опыту других искусств (графика, живопись, архитектура). Опора на литературу. Литературный сценарий как вид самоценной художественной литературы. Специфика актерского исполнения в кино. 2. Киномузыка - специфический вид музыкального искусства. Музыкальная концепция фильма. Музыкальные жанры в кино: музыкальная комедия, киноопера, кинобалет, мюзикл. 3. Неигровое и игровое кино. 4. Кинорассказ, киноповесть, кинороман. Лирика и поэзия кино. 5. Дать характеристику киножанрам: мелодрама, кинокомедия, приключенческий фильм, эпическая драма, трагедия, трагикомедия, киноэпопея, психологическая драма, исторический фильм, кинолегенда, героико-приключенческий жанр, историко-революционный фильм, киносказка.
3.	**Раздел 3. История отечественного кино (30-60 -е годы XX в.)**	Устный опрос	1. Успехи русских кинематографистов в экранизации литературной классики 2. Фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин» (1925), «Александр Невский» (1938). 3. Роль режиссера в создании фильма. Формирование кинопрофессий и кинематографических школ. Лев Кулешов

			и его вклад в освоение специфики киноискусства 4. Голливуд и его роль в становлении жанра мюзикла. Музыкальная кинокомедия Г. Александрова "Веселые ребята".
4.	**Раздел 4. Тема Великой Отечественной Войны в кино**	Устный опрос	1. Роль и влияние кинохроники на кино 40-х годов. Кинодокументалистика. Художественно-публицистический фильм («Обыкновенный фашизм» М. Ромма). 2. Тема Великой отечественной войны и героизма народа в киноискусстве послевоенного времени 3. Фильмы - победители кинофестивалей 50-х, 60-х годов: "Летят журавли" М. Калотозова, "Судьба человека" С. Бондарчука, "Баллада о солдате" Г. Чухрая, "Иваново детство" А. Тарковского 4. Соц. реализм в киноискусстве. 5. Осмысление темы войны в творчестве кинорежиссеров XXI века.
5.	**Раздел 5. Развитие киноязыка в 60 – 90 - е годы XX в.**	Устный опрос	1. Основные черты художественной стилистики и содержание фильмов итальянского неореализма 2. Средства художественной выразительности и содержание фильмов: «Эта замечательная жизнь» Ф. Капра, «Земляничная поляна» И. Бергмана, «Шербурские зонтики» Ж. Деми, «Загнанных лошадей пристреливают, не так ли?» С. Поллака, «Римские каникулы» У. Уайлера
6.	**Раздел 6. Авторское кино**	Устный опрос	**1.** Творчество Г. Козинцева, М. Ромма **2.** Режиссерское новаторство в творчестве В. Шукшина, А. Михалкова-Кончаловского, Л. Шепитько, Э. Климова 3. Художественно-философский язык А. Тарковского: «Зеркало», «Андрей Рублев», «Солярис» 4. Кино последних десятилетий XX века. 5. Специфика воплощения христианской тематики средствами кинематографии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-1	1. 1. Исторические предпосылки рождения кинематографа. Изобретение фотографии, движущаяся фотография Э. Мейбриджа, волшебный фонарь, театр теней. 2. Начало кинематографа. Киноаппарат братьев Люмьер. 3. Театральные кинопостановки Ж. Мельеса: первый спецэффект, первый монтаж (и цвет). Киногротеск. 4. Развитие кино как искусства и как технического достижения.

	5. Расцвет «немого» кино 20-х годов. Творчество Ч. Чаплина 6. Синтетическая природа кино. Открытость кино художественному опыту других искусств (графика, живопись, архитектура). Опора на литературу. Литературный сценарий как вид самоценной художественной литературы. Специфика актерского исполнения в кино. 7. Киномузыка - специфический вид музыкального искусства. Музыкальная концепция фильма. Музыкальные жанры в кино: музыкальная комедия, киноопера, кинобалет, мюзикл. 8. Неигровое и игровое кино. 9. Кинорассказ, киноповесть, кинороман. Лирика и поэзия кино. 10. Дать характеристику киножанрам: мелодрама, кинокомедия, приключенческий фильм, эпическая драма, трагедия, трагикомедия, киноэпопея, психологичекая драма, исторический фильм, кинолегенда, героико-приключенческий жанр, историко-революционный фильм, киносказка. 11. Успехи русских кинематографистов в экранизации литературной классики 12. Фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин» (1925), «Александр Невский» (1938). 13. Роль режиссера в создании фильма. Формирование кинопрофессий и кинематографических школ. Лев Кулешов и его вклад в освоение специфики киноискусства 14. Голливуд и его роль в становлении жанра мюзикла. Музыкальная кинокомедия Г. Александрова "Веселые ребята". 15. Роль и влияние кинохроники на кино 40-х годов. Кинодокументалистика. Художественно-публицистический фильм («Обыкновенный фашизм» М. Ромма). 16. Тема Великой отечественной войны и героизма народа в киноискусстве послевоенного времени 17. Фильмы - победители кинофестивалей 50-х, 60-х годов: "Летят журавли" М. Калотозова, "Судьба человека" С. Бондарчука, "Баллада о солдате" Г. Чухрая, "Иваново детство" А. Тарковского 18. Соц. реализм в киноискусстве. 19. Осмысление темы войны в творчестве кинорежиссеров XXI века. 20. Основные черты художественной стилистики и содержание фильмов итальянского неореализма 21. Средства художественной выразительности и содержание фильмов: «Эта замечательная жизнь» Ф. Капра, «Земляничная поляна» И. Бергмана, «Шербурские зонтики» Ж. Деми, «Загнанных лошадей пристреливают, не так ли?» С. Поллака, «Римские каникулы» У. Уайлера 22. Творчество Г. Козинцева, М. Ромма 23. Режиссерское новаторство в творчестве В. Шукшина, А. Михалкова-Кончаловского, Л. Шепитько, Э. Климова 24. Художественно-философский язык А. Тарковского: «Зеркало», «Андрей Рублев», «Солярис» 25. Кино последних десятилетий XX века. 26. Специфика воплощения христианской тематики средствами кинематографии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Православие в контексте мировых культур

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Вхождение христианства в историю**	Устный опрос	1. Понятие о богословии истории. 2. Библейский историзм. Историческое время в языческом мире. 3. Этапы Священной истории. (Райский период. Допотопный период. От Ноя до Авраама. От Авраама до переселения в Египет. Исход. Завоевание Земли Обетованной. Эпоха Судей Израилевых. Эпоха Царств. Вавилонский плен. Эпоха Второго храма. Христианская эра). 4. Сыновья Ноя как родоначальники земных рас (симиты, хамиты, яфетиды). Вавилонское столпотворение. Евер и его потомки. 5. Значение Авраама в истории спасения. 6. Понятие завета. Ветхий и Новый Заветы. 7. Патриарх Иаков и его сыновья. Египетский плен. 8. Моисей. Завет с Моисеем. 9. Исход. 10. Синайское законодательство 11. Боговоплощение 12. Голгофа. Смысл голгофской жертвы. 13. Воскресение Христово. 14. Рождение Церкви
2.	**Раздел 2. Христианская империя**	Устный опрос	1. Апостольская проповедь. 2. Отношения христианства и иудейства. 3. Отношения христианства к греческой культуре поздней античности. 4. Гонения на христиан в I – IV веках. 5. Христианские мученики и апологеты. 6. Миланский эдикт. Константин Великий. 7. Основание Константинополя как христианской столицы. 8. Рим и Константинополь. 9. Начало эпохи Вселенских Соборов. Христианский Символ веры. 10. Отцы Церкви. 11. Еретические движения.

			12. Цели и задачи православной аскезы; Восточное христианство как синтез догматики и аскетики; 13. Юстиниан. Кодекс Юстиниана. 14. Храм Св. Софии Константинопольской.
3.	**Раздел 3. Восток и Запад в исторической перспективе Нового времени.**	Устный опрос	1. Ситуация на Западе в IV – XI вв. 2. Возникновение Священной римской империи Карла Великого. 3. Причины раскола: политические, культурные, экклезиологические, богословские. Ислам как военно-политический фактор. 4. Нашествие крестоносцев. 5. Эпоха Ренессанса: демифологизация, десакрализация и секуляризация культуры. Ренессансный гуманизм и антропоцентризм. 6. Культурно-историческая периодизация Нового времени. 7. Христианская миссия у славянских народов. 8. Св. равноапостольные Кирилл и Мефодий. 9. Крещение Руси. Начало русской истории. 10. Падение Византии. 11. Христианство на Западе. 1.
4.	**Раздел 4. Православие и мир в Новейшее время**	Устный опрос	1. Русская культура как проявление диалога Востока и Запада. 2. Вклад России в сокровищницу мировой культуры. 3. Россия и татаро-монголы. Александр Невский. 4. Политическое противостояние Западу в русской истории. 5. Эпоха Петра 1. 6. Синодальный период. 7. Западники и славянофилы: диалог о путях русской истории. 8. Идейные корни русской революции. 9. Трагедия русской революции**.** 10. Установление советской власти. 11. Русская Церковь в эпоху испытаний. Патриаршество. 12. Политические репрессии советской власти. 13. Социалистическое государство и его закат в 90-е годы XX в. 14. Культура на Западе. Эпоха Постмодерна. 15. Антропологический кризис: «смерть субъекта». 16. Противостояние Востока и Запада в XXI веке. 2.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Понятие о богословии истории. 2. Библейский историзм. Историческое время в языческом мире. 3. Этапы Священной истории. (Райский период. Допотопный период. От Ноя до Авраама. От Авраама до переселения в Египет. Исход. Завоевание Земли Обетованной. Эпоха Судей Израилевых. Эпоха Царств. Вавилонский плен. Эпоха Второго храма. Христианская эра). 4. Сыновья Ноя как родоначальники земных рас (симиты, хамиты, яфетиды). Вавилонское столпотворение. Евер и его потомки. 5. Значение Авраама в истории спасения. 6. Понятие завета. Ветхий и Новый Заветы. 7. Патриарх Иаков и его сыновья. Египетский плен. 8. Моисей. Завет с Моисеем. 9. Исход. 10. Синайское законодательство 11. Боговоплощение 12. Голгофа. Смысл голгофской жертвы. 13. Воскресение Христово. 14. Рождение Церкви 15. Апостольская проповедь. 16. Отношения христианства и иудейства. 17. Отношения христианства к греческой культуре поздней античности. 18. Гонения на христиан в I – IV веках. 19. Христианские мученики и апологеты. 20. Миланский эдикт. Константин Великий. 21. Основание Константинополя как христианской столицы.

	22. Рим и Константинополь. 23. Начало эпохи Вселенских Соборов. Христианский Символ веры. 24. Отцы Церкви. 25. Еретические движения. 26. Цели и задачи православной аскезы; Восточное христианство как синтез догматики и аскетики; 27. Юстиниан. Кодекс Юстиниана. 28. Храм Св. Софии Константинопольской. 29. Ситуация на Западе в IV – XI вв. 30. Возникновение Священной римской империи Карла Великого. 31. Причины раскола: политические, культурные, экклезиологические, богословские. Ислам как военно-политический фактор. 32. Нашествие крестоносцев. 33. Эпоха Ренессанса: демифологизация, десакрализация и секуляризация культуры. Ренессансный гуманизм и антропоцентризм. 34. Культурно-историческая периодизация Нового времени. 35. Христианская миссия у славянских народов. 36. Св. равноапостольные Кирилл и Мефодий. 37. Крещение Руси. Начало русской истории. 38. Падение Византии. 39. Христианство на Западе. 40. Русская культура как проявление диалога Востока и Запада. 41. Вклад России в сокровищницу мировой культуры. 42. Россия и татаро-монголы. Александр Невский. 43. Политическое противостояние Западу в русской истории. 44. Эпоха Петра 1. 45. Синодальный период. 46. Западники и славянофилы: диалог о путях русской истории. 47. Идейные корни русской революции. 48. Трагедия русской революции.

	49. Установление советской власти. 50. Русская Церковь в эпоху испытаний. Патриаршество. 51. Политические репрессии советской власти. 52. Социалистическое государство и его закат в 90-е годы XX в. 53. Культура на Западе. Эпоха Постмодерна. 54. Антропологический кризис: «смерть субъекта». 55. Противостояние Востока и Запада в XXI веке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Богословие культуры

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Культура как совокупность антропологических практик и возможность ее анализа**	Устный опрос	1. Греко-римская античная культура. Общая характеристика. Хронология. 2. Упадок античной культуры. Эпоха эллинизма. Падение Рима. 3. Эпоха Средневековья. Общая характеристика. Хронология. 4. Модель Антропологической границы С.С. Хоружего и ее участки: 5. Онтологическая Граница; 6. Онтическая Граница; 7. Граница с Виртуальностью. 8. Границы применимости. 9. Структура традиций в обществе (духовная, религиозная, культурная, социальная) и их иерархия. 1.
2.	**Раздел 2. Эпоха мифологического сознания. Выстраивание Онтологической границы в Традиции Восточной Церкви.**	Устный опрос	1. Мифологическое сознание как антропологический феномен; 2. Теория мифа А.Ф. Лосева; 3. Значение аскетической традиции в Восточном христианстве. 4. Аскетическая «Лествица» как органон в Восточном христианстве. 5. Цели и задачи православной аскезы. 6. Предельный опыт в православной аскезе: свидетельства подвижников (преп. Симеон Новый Богослов, преп. Макарий Египетский, свят. Григорий Палама и др.)
3.	**Раздел 3. Эпоха Средних веков и Ренессанс.**	Устный опрос	1. Значение канона в средневековом искусстве. 2. Смысл иконы. 3. Храмовое зодчество. Символика православного

			храма. 4. Предельный опыт в православной аскезе. 5. Средневековый карнавал. 6. Антропологическая модель средневековой культуры. 7. Демифологизация, десакрализация и секуляризация культуры в эпоху Ренессанса; 8. Прямая перспектива в живописи Ренессанса и её культурологическое значение. 9. Гуманизм и антропоцентризм. 10. Антропологическая модель ренессансной культуры. 11. Отражение ренессансной антропологии в произведениях искусства. 2.
4.	**Раздел 4. Культура Нового и Новейшего времени**	Устный опрос	1. Характеристика и антропологическая специфика эпохи Маньеризма. 2. Характеристика и антропологическая специфика эпохи Барокко. 3. Характеристика и антропологическая специфика эпохи Романтизма. 4. Характеристика и антропологическая специфика эпохи Реализма: возможность применения модели Антропологической границы. 5. Эпоха Постмодерна: специфика процессов в культуре. 6. Антропологический кризис и «Смерть субъекта». 7. Виртуальное пространство

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-2	1. Греко-римская античная культура. Общая характеристика. Хронология. 2. Упадок античной культуры. Эпоха эллинизма. Падение Рима. 3. Эпоха Средневековья. Общая характеристика. Хронология. 4. Модель Антропологической границы С.С. Хоружего и ее участки: 5. Онтологическая Граница; 6. Онтическая Граница; 7. Граница с Виртуальностью. 8. Границы применимости. 9. Структура традиций в обществе (духовная, религиозная, культурная, социальная) и их иерархия. 10. Мифологическое сознание как антропологический феномен;

	11. Теория мифа А.Ф. Лосева; 12. Значение аскетической традиции в Восточном христианстве. 13. Аскетическая «Лествица» как органон в Восточном христианстве. 14. Цели и задачи православной аскезы. 15. Предельный опыт в православной аскезе: свидетельства подвижников (преп. Симеон Новый Богослов, преп. Макарий Египетский, свят. Григорий Палама и др.) 16. Значение канона в средневековом искусстве. 17. Смысл иконы. Символика цвета. Геометрия пространства иконы. 18. Храмовое зодчество. Символика православного храма. 19. Предельный опыт в православной аскезе. 20. Средневековый карнавал. 21. Антропологическая модель средневековой культуры. 22. Демифологизация, десакрализация и секуляризация культуры в эпоху Ренессанса; 23. Прямая перспектива в живописи Ренессанса и её культурологическое значение. 24. Гуманизм и антропоцентризм. 25. Антропологическая модель ренессансной культуры. 26. Отражение ренессансной антропологии в произведениях искусства. 27. Характеристика и антропологическая специфика эпохи Маньеризма. 28. Характеристика и антропологическая специфика эпохи Барокко. 29. Характеристика и антропологическая специфика эпохи Романтизма. 30. Характеристика и антропологическая специфика эпохи Реализма: возможность применения модели Антропологической границы. 31. Эпоха Постмодерна: специфика процессов в культуре. 32. Антропологический кризис и «Смерть субъекта». 33. Виртуальное пространство

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.

В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки

2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно
Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*
Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:
1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Система Брайля предназначена для…
1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих
Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каких пандусов не существует?
1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Индукционная система для слабослышащих
1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*
1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

1) Беговой дорожки

2) Экзоскелета

3) Нейрокомпьютерного интерфейса

4) Биометрического анализатора

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

4) Все верно

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь

2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику

3) Использовать русский жестовый язык

4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1) Вы смотрели этот фильм?

2) Вы слушали этот фильм?

3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)

2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)

3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)

4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека

2) Коснуться руки и предложить помощь

3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать

4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости

2) Модель дискриминации

3) Модели социальной защищенности

4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы

			знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей

4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

   1. Кластеризация
   2. Регрессия
   3. Классификация
   4. Поиск частых наборов

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

   1. точная модель головного мозга.
   2. упрощенная модель головного мозга.
   3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
   4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

   1. правила Розенблата.
   2. правила Маккалока и Питса.
   3. правила Хебба.
   4. логические правила.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

    КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

    1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
    2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
    3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
    4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.

4) формальные логические модели.

5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общественный проект Обучение служением

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Направленность
«Межнациональное культурное сотрудничество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[1].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

[1] Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;

2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
1) Анализ выполненных целей;

2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____