



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	<p>(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами</p> <p>(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический</p> <p>(??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p> <p>(??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта</p> <p>(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет</p> <p>(??) Основные процессы управления проектами (макропроцес-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>сы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!) процессы инициирования проекта (?) процессы разработки концепции проекта (?) процессы целеполагания (!) процессы планирования (!) процессы исполнения (?) процессы организации проектной деятельности (?) процессы координации проектной деятельности (!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения.</p> <p>(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура</p> <p>(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда</p> <p>(??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет</p>
2.	Раздел 2. « Основы управления программой и портфелем проектов »	тестирование	<p>(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов</p> <p>(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей</p> <p>(??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата</p> <p>(??) Проектная диагностика включает в себя... (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</p> <p>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложен-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>ных инвестиций</p> <p>(?) период инвестирования</p> <p>(?) период эксплуатации</p> <p>(!) период окупаемости</p> <p>(??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...</p> <p>(?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов</p> <p>(?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов</p> <p>(!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов

3. управление программами

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо	2. Учебный проект

проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

<i>Этапы работы над проектом:</i>	<i>Содержание деятельности:</i>
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты

5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

<i>Этап:</i>	<i>Деятельность:</i>
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	<ol style="list-style-type: none"> 6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

5) «Кукурузная эпопея»

б) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Голстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям- Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А)Житие	1)наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б)Хождение	2)описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3)описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливает вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 . Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы / задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research\article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕ-
МЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Общие теоретические основания социологической методологии»	УК-1	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическая картина мира. 2. Специфика научного исследования в социологии. 3. Позитивистские установки социологической методологии. 4. Плюрализм подходов в познании социальной реальности. 5. Полипарадигмальность социологического знания. 6. Категориально-понятийный аппарат социологии. 7. Социологическое мышление и воображение. 8. Стили научного мышления в социологии. 9. Социология науки и исследовательская этика. 10. Философские основания социологических парадигм. 11. Социальная философия как общесоциологическая теория. 12. Системный подход как направление методологии научного познания. 13. Общество как сложная социальная система. 14. Диалектика и системная методология. 15. Проблема самоорганизации систем. 16. Эвристические возможности неклассической науки. 17. Социальные феномены в свете синергетики. 18. Дискурсивный потенциал теории хаоса. 19. Проблема типологизации обществ. 20. Линейный паттерн общественного развития. <ol style="list-style-type: none"> 1. Циклический паттерн общественного развития. 2. Разрешающие способности цивилизационного подхода.

				<p>3. Неортодоксальный подход в изучении институциональных структур.</p> <p>4. Номотетическая направленность и идеография в социологии.</p> <p>5. Мир-системная методология анализа.</p>
2.	Раздел -2 «Методологические подходы к изучению современного общества»	ОПК-2	Компьютерное тестирование	<p>(??) Какие сферы включает в себя общество как система:</p> <p>(?) Социально-политическую, социально-экономическую;</p> <p>(?) Социальную, политическую, демографическую, этническую;</p> <p>(?) Экономическую, политическую, культурную;</p> <p>(!) Экономическую, политическую, социальную, культурную.</p> <p>(??) Что такое парадигма в методологии:</p> <p>(?) формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования;</p> <p>(?) представления об объекте исследования и специфических методах;</p> <p>(?) алгоритм решения практической задачи;</p> <p>(!) краткое описание основных понятий, допущений, предложений, процедур и проблем.</p> <p>(??) Кто ввел понятие «парадигма» в научный оборот:</p> <p>(?) Г. Зиммель;</p> <p>(?) Т. Парсонс;</p> <p>(!) Т. Кун;</p> <p>(?) Дж. Мид.</p> <p>(??) Субъект познания принципиально важен для такой парадигмы, как:</p> <p>(?) модерн;</p> <p>(!) постмодерн;</p> <p>(?) классика;</p> <p>(?) неоклассика.</p> <p>(??) Странники конфликтологической парадигмы в социологии:</p> <p>(?) О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер;</p> <p>(!) Р. Дарендорф, К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер;</p> <p>(?) Т. Парсонс, Дж. Мид, П. Сорокин, Дж. Хоманс;</p> <p>(?) Ф. Энгельс, Г. Гегель, И. Кант, Б. Спиноза.</p> <p>(??) В рамках структуралистской парадигмы, общество как целостность включает в себя:</p> <p>(?) Социальные, структурные, парадигмальные, целостные системы;</p>

				<p>(?) Социальные, групповые, личностные, общ-ностные системы;</p> <p>(?) Социальные, политические, экономиче-ские, культурные системы;</p> <p>(!) Социальные, личностные, культурные, по-веденческие системы.</p> <p>(??) Что из перечисленного НЕ является эле-ментом системы:</p> <p>(?) Человеческие индивиды;</p> <p>(?) Социальные общности;</p> <p>(?) Группы, классы, слои;</p> <p>(!) Протестные движения.</p> <p>(??) Функции научной парадигмы, согласно Т. Куну:</p> <p>(?) Аналитическая и описательная;</p> <p>(?) Управляющая и исследующая;</p> <p>(?) Прогнозная и разрешающая;</p> <p>(!) Запретительная и направляющая.</p> <p>(??) Представление о взаимосвязях между раз-личными теориями в метапарадигмах социоло-гии является:</p> <p>(?) Внесистемным;</p> <p>(?) Внутрисистемным;</p> <p>(?) Несистемным;</p> <p>(!) Системным.</p> <p>(??) Какой парадигмы НЕ существует в социо-логии:</p> <p>(?) Неклассической;</p> <p>(?) Постклассической;</p> <p>(!) Постнеоклассической;</p> <p>(?) Неоклассической.</p> <p>(??) Современная социология:</p> <p>(?) Непарадигмальна;</p> <p>(?) Монопарадигмальна;</p> <p>(!) Мультипарадигмальна;</p> <p>(?) Постпарадигмальна.</p>
--	--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Циклический паттерн общественного развития. 2. Разрешающие способности цивилизационного подхода. 3. Неортодоксальный подход в изучении институциональных структур. 4. Номотетическая направленность и идеография в социологии. 5. Мир-системная методология анализа. 6. Социальная реальность в парадигме постмодерна. 7. Имманентная логика исследований на различных этапах развития науки. 8. Метaparадигмы теоретической социологии. 9. Общество как целостная система в социологии. 10. Типология методологических подходов к исследованию. 11. Полипарадигмальность социологической науки. 12. Методология исследования в классической социологии. 13. Методология исследования в неоклассической социологии. 14. Парадигма социальных фактов.
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма социально-исторического детерминизма. 2. Антропоцентризм – основа неклассической метaparадигмы. 3. Общество как конструкция непрерывно меняющейся реальности. 4. Микросоциологическая интерпретивная парадигма. 5. Интеракционистская ориентация в социологическом исследовании. 6. Методология социологического бихейворизма. 7. Изучение общества с позиций постклассической социологии. 8. Методологические подходы модернистской социологии. 9. Новая системная трактовка общества. 10. Социологические исследования в рамках постпозитивизма. 11. Исследования постиндустриального общества и глобализации. 12. Новейшие теоретико-методологические тенденции в социологии. 13. Общество как единство социальных структур и активных действий. 14. Методология исследования постнеклассической социологии. 15. Интегративные концепции. 16. Объединительные парадигмы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИ-
АЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Информационно-коммуникационные системы и ресурсы как инструменты социально-ориентированной деятельности в социальной	ОПК-1	Проект	<p>Задание по проекту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать проект организации (коммерческой или некоммерческой), целью которой будет оказание необходимой помощи нуждающейся социальной группе. Это могут быть бездомные люди, зависимые (алкоголики, наркоманы, лудоманы и пр.) и созависимые, инвалиды, жертвы насилия и др. В проект включить описание структуры организации, решаемые ей задачи, источники финансирования, используемые информационные технологии, а также контактные аудитории (клиенты, партнеры, спонсоры, органы власти). 2. Разработать текстовой или графический макет контента, адресуемого контактными аудиториями. 3. Описать каналы коммуникаций с целевой аудиторией (социальные сети, мессенджеры, другие информационные ресурсы). 4. Результаты работы представить в виде доклада на семинаре в виде презентации. Первая страница (слайд) должна содержать изучаемый курс, тему работы, Ф.И.О. обучающегося, номер группы. На последней странице (слайде) разместить основные выводы исследования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация обработки документов 2. Архивирование и шифрование файлов 3. Взаимодействие субъектов социально-ориентированной деятельности 4. Волонтерство как социальное явление 5. Гуманистические ценности современного общества 6. Информационная безопасность 7. Информационно-коммуникационные инновации 8. Коммерческие и некоммерческие организации и их социально-ориентированная деятельность 9. Коммуникации в социальных сетях 10. Коммуникации, их виды и типы 11. Компоненты современного компьютера 12. Контент-анализ в интернете 13. Краудфандинговое взаимодействие социальных субъектов 14. Локальные и сетевые коммуникации 15. Мотивы осуществления социально-ориентированной деятельности 16. Нормативно-правовое регулирование социально-ориентированной деятельности. 17. Основные источники угроз в сети Интернет 18. Основные элементы социальной среды 19. Открытые архивы информации 20. Периферийное коммуникационное оборудование и его характеристики 21. Показатели эффективности социально-ориентированной деятельности 22. Получение информации в социальных сетях 23. Правила доступа к конфиденциальной информации 24. Признаки социально-ориентированной деятельности. 25. Программное обеспечение для видео и аудио коммуникаций в сети Интернет 26. Программное обеспечение для информационно-коммуникационного обмена 27. Программные средства коммуникаций 28. Свойства информации 29. Социальная ответственность бизнеса 30. Способы изучения социально-ориентированной деятельности 31. Способы получения и передачи информации в информационной сети 32. Способы хранения и передачи информации 33. Технологии поиска информации в сети Интернет 34. Фандрайзинговая деятельность 35. Характеристики аппаратных средств коммуникации 36. Характеристики программного обеспечения для управления базами данных 37. Характеристики цифровой информации 38. Эволюция информационно-коммуникационных технологий 39. Этика поведения в информационных сетях



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-
СТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																				
1	Раздел -1 «Научно-техническая информация»	ОПК-2	Кейс-задание	<p>«Обзор диссертационных исследований по социологическим наукам по теме магистерской диссертации»</p> <p>Программой изучения дисциплины предусмотрена подготовка обзора 10-15 диссертационных исследований (кандидатских и докторских), защищенных российскими учеными по социологическим наукам, за последние 10 лет по проблематике магистерской диссертации. Обзор носит методологический и методический характер, имеет целью знакомства магистрантов с объектно-предметным полем их будущей диссертации; решенными, решаемыми и нерешенными задачами по проблематике их диссертационного исследования; понимания ими методологических и методических подходов разных авторов к подготовке диссертации. Обзор диссертационных исследований по социологическим наукам по теме магистерской диссертации должен быть грамотно и аккуратно оформлен, а также напечатан на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.</p> <p>Обзор должен быть представлен в виде таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="847 1832 1522 2072"> <thead> <tr> <th data-bbox="847 1832 932 1921">№ п/п</th> <th data-bbox="932 1832 1158 1921">Научная специальность, тема диссертации</th> <th data-bbox="1158 1832 1350 1921">Автор диссертации, год защиты</th> <th data-bbox="1350 1832 1522 1921">Обзор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="847 1921 932 1957">1</td> <td data-bbox="932 1921 1158 1957"></td> <td data-bbox="1158 1921 1350 1957"></td> <td data-bbox="1350 1921 1522 1957"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 1957 932 1993">2</td> <td data-bbox="932 1957 1158 1993"></td> <td data-bbox="1158 1957 1350 1993"></td> <td data-bbox="1350 1957 1522 1993"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 1993 932 2029">3</td> <td data-bbox="932 1993 1158 2029"></td> <td data-bbox="1158 1993 1350 2029"></td> <td data-bbox="1350 1993 1522 2029"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 2029 932 2072">4</td> <td data-bbox="932 2029 1158 2072"></td> <td data-bbox="1158 2029 1350 2072"></td> <td data-bbox="1350 2029 1522 2072"></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Научная специальность, тема диссертации	Автор диссертации, год защиты	Обзор	1				2				3				4			
№ п/п	Научная специальность, тема диссертации	Автор диссертации, год защиты	Обзор																					
1																								
2																								
3																								
4																								

				<p>...</p> <p>В обзоре должно быть описание поставленной проблемы, объект и предмет диссертационного исследования, указаны цель и задачи, научная новизна и положения, выносимые на защиту, эмпирическая база, достигнутые результаты. Объем обзора по каждой диссертации должен составлять 300-350 слов.</p>
2.	Раздел -2 «Современные профессиональные базы данных и справочные системы»	ОПК-2	Кейс-задание	<p>«Вторичный анализ массивов социологических данных из архивов» Содержание: Программой изучения курса предусмотрено освоение технологий работы с различными базами данных по социологии различных архивов. Магистранту необходимо подобрать базу социологических данных и провести вторичный анализ на основе данных первичной информации, которая хранится в архиве, в соответствии с целями и задачами своей магистерской диссертации. Магистр для вторичного анализа выбирает не менее трех архивов баз социологических данных. Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.</p>
3	Раздел -3 «Информационное обеспечение исследовательской деятельности»	ОПК-3	Кейс-задание	<p>«Разработка технического задания на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. (НИР)» Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. При выполнении практического задания надо руководствоваться следующей структурой ТЗ на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы: - предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР); - основание для выполнения НИР; - цели и задачи НИР; - требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика); - этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов); - основные результаты НИР (требования к отчетной документации); - порядок выполнения и приемки НИР; - сроки выполнения НИР; - порядок финансирования НИР. Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны.</p>

				<p>В связи с тем, что проводится социологическое обследования, то необходимо указать следующие характеристики данного вида работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты; - объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие именно сферы жизни будет затрагивать вопросник. <p>Работа по разработке ТЗ должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.</p>
4	Раздел 4 «Организация процесса проведения научного исследования»	ОПК-4	Кейс-задание	<p>Кейс-задание: «Разработка теоретико-методологического раздела диссертационного исследования»</p> <p>Разработка теоретико-методологического раздела диссертационного исследования по следующему плану:</p> <p>I. Теоретико-методологические основы диссертационного исследования</p> <p>1.1 Обоснование актуальности проводимого исследования, формулировка основного противоречия, лежащего в основе изучаемой проблемы</p> <p>1.2 Формулировка объекта и предмета исследования, его цели и основных задач</p> <p>1.3. Степень научной разработанности проблемы</p> <p>1.4. Научная новизна</p> <p>1. 5. Основные положения, выносимые на защиту</p> <p>1.6. Практическая и экономическая значимость исследования</p> <p>1.7. Апробация основных положений</p>
5	Раздел 5 «Формы представления результатов научных исследований»	ОПК-4	Кейс-задание	<p>«Подготовка статьи по теме магистерской диссертации»</p> <p>Содержание. Полнотекстовая статья должна иметь четкую структуру, включающую в себя следующие позиции и разделы:</p> <p>УДК,</p>

				<p>Название статьи, ФИО авторов с указанием их научных степеней, звания и места работы, аннотация, ключевые слова, введение, цель исследования, методика и организация исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы, литература.</p>
--	--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к оформлению научно-технической документации. 2. Основные базы данных. 3. Деятельность информационных центров и центров регистрации НТИ. 4. Требования к оформлению публикаций. 5. Использование полученных данных при оформлении научно-технической документации, отчетов, результатов научно-исследовательской работы. 6. Публичное представление результатов научно-исследовательской деятельности. 7. Источники информации. 8. Опубликованные и неопубликованные источники. 9. Государственная система научно-технической информации. 10. Качественные и количественные параметры информации и информационных источников. 11. Формирование информационной базы по конкретному исследованию. 12. Источники информации о наличии НИОКР. 13. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР. 14. Государственный контракт на выполнение НИОКР. 15. Использование Интернет-технологий. 16. Современные информационные технологии обработки массива данных. 17. Виды источников информации. 18. Формы представления результатов научных исследований. 19. Научная публикация. 20. Базы данных РИНЦ, Scopus, WoS, ERIH, Карта российской науки и др.
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень журналов ВАК. 2. Требования к оформлению публикаций. 3. Информационное обеспечение исследовательской деятельности. 4. Базы данных. 5. Библиотечный фонд. 6. ВНИИС.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. ЦИТиС. 8. РГБ. 9. Всероссийская книжная палата. ВИНТИ. 10. Виды научных исследований 11. Методы, принципы, приемы научной деятельности. 12. Этапы выполнения исследований. 13. Отличие прикладных и фундаментальных исследований. 14. Календарный график научного исследования. 15. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. 16. Оформление отчетов по научным исследованиям. 17. Презентация результатов научных исследований. 18. Этапы и особенности подготовки научного текста. 19. Основные наукометрические показатели исследовательской деятельности. 20. Профессиональная деятельность социолога – проведение научных исследований (согласно Профстандарту социолога).
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация научных исследований в РФ 2. Схема проведения научного исследования. 3. Объект и предмет исследования 4. Требования к формулировке цели и задач исследования 5. Методы теоретического исследования 6. Методы эмпирического исследования 7. Государственная система НТИ 8. Основные публикуемые и непубликуемые источники НТИ 9. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования 10. Этапы подготовки научного текста и его особенности 11. Введение (назначение, содержание, оформление) 12. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы) 13. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав. 14. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научном исследовании. 15. ГОСТ 7.1.-2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание. 16. ГОСТ Р 53620–2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения». 17. ГОСТ Р 7.0.83–2012 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения». 18. Планирование и проведение научного исследования. 19. Фундаментальные и прикладные исследования. 20. Методы научных исследований.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретико-методологические подходы к изучению проектной деятельности социолога»	УК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие команды проекта. 2. Дайте характеристику эффективным командам. 3. Значение и порядок взаимодействия с научным руководителем проекта. 4. Охарактеризуйте варианты сотрудничества для достижения цели и решения задач проекта. 5. Что такое толерантность в реализации проектной деятельности? 6. Сотрудничество в реализации проекта. 7. Дисциплина в проектной деятельности. 8. Оцените продолжительность и контрольные точки вашего проекта по ВКР.
		УК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарный график работы команды: какова его роль в проекте? 2. Развитие толерантности в команде проекта. 3. Сотрудничество в реализации проекта. 4. Как распределить круг задач участников команды в рамках проекта? 5. Как реагировать на неудачи в ходе проекта? 6. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами проектной команды. 7. Рассмотрите конструктивные и деструктивные типы модераторов фокус-группы. 8. Сложности социологического эксперимента. 9. Проведение социологического эксперимента: этические нормы. 10. Ответственность исследователя.
		ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как связаны ВКР и проектная деятельность? 2. Определение цели и задач исследовательского проекта 3. Дать развернутое определение понятий: проект, ресурсы, инновации. 4. Как соотносятся задачи с запланированными результатами и точками контроля? 5. Выделение приоритетной социальной проблемы 7. Формирование информационной базы для реализации конкретного проекта.

2	Раздел -2 «Планирование и организация исследовательской деятельности в проекте»	ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и процедуры социометрического метода сбора информации 2. Методики анализа тестовых данных для проектной деятельности. 3. Особенности проведения социометрии в рамках проектного социологического исследования. 4. Разграничьте аспекты сбора и анализа информации в эксперименте и социометрии. 5. Основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная) 6. Основные этапы проведения социометрии. 7. Проанализируйте использование метода эксперимента в проведении социологического исследования. 9. Проведите систематизацию качественных методов, используемых в социологических исследованиях. 10. Сравните возможности качественного и количественного подходов проведения социологического исследования. 11. Основные причины обращения исследователя к качественным методам 12. Основные достоинства и недостатки опросных и визуальных методов. 13. Проективные и психосемантические методики в социологии. 14. Какие факторы снижают, а какие повышают надежность социометрического тестирования? 15. Отличительные характеристики психологических и социологических тестов. 16. Основные принципы применения тестовых процедур. 17. Особенности мониторингового исследования в социологии. 18. «Самофокусирующие принципы психоаналитической беседы» 19. Структурные компоненты теста в социологическом исследовании. 20. Комплексный подход в применении различных методик при реализации исследовательского проекта. 21. Основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования. 22. Как в вопросах анкеты должны отражаться задачи проектного исследования?
3	Раздел -3 «Сбор и анализ информации»	ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему организаторы исследования гарантируют анонимность ответов респондентов? 2. Набор интервьюеров. Создание сети интервьюеров. 3. Подготовка интервьюеров: содержание и назначение.

	<p>мации проектного исследования»</p>			<p>4. Общее и особенное в действиях интервьюеров и других исполнителей при сборе данных количественными и качественными методами.</p> <p>5. Цель и способы проведения пробного (пилотажного) исследования.</p> <p>6. В чем выражается влияние «третьих» лиц на восприятие обстановки взаимодействия с целевой группой проекта?</p> <p>7. В чем суть и смысл ситуации «обмена доверием» в преддверии опроса?</p> <p>8. Каким образом влияет на поведение респондента название организации, проводящей исследовательский проект?</p> <p>9. Ошибки интервьюеров, не связанные с умышленной фальсификацией.</p> <p>10. Почему в ходе исследования часть респондентов сообщает заведомо ложную информацию?</p> <p>11. Отчет о проведении полевых работ.</p> <p>12. Процедура приемки полевых документов.</p> <p>13. Какие цели может преследовать респондент, согласившийся принимать участие в опросе?</p> <p>14. Расчет тиража документов исследования.</p> <p>15. Драматургия опроса как средство общения с представителями целевой группы проекта.</p> <p>16. Зачем респонденты (состоявшиеся и несостоявшиеся) звонят организаторам исследования?</p> <p>17. Что общего и в чем различие в статусе испытуемого и респондента?</p>
	<p>УК-6</p>	<p>Контрольная работа</p>		<p>1. Уровень участия в исследовании.</p> <p>2. Проблема фальсификации данных в ходе полевых работ.</p> <p>3. Приведите примеры наличия и отсутствия установок на сотрудничество в исследовании у студентов, пассажиров, соседей, избирателей, покупателей, пострадавших от преступных посягательств.</p> <p>4. Что такое внушение и в чем оно проявляется в процессе восприятия обстановки взаимодействия в ходе опроса?</p> <p>5. Назначение и содержание контроля полевых работ.</p> <p>6. Виды контроля полевых работ.</p> <p>7. Особенности процедуры личного, группового, телефонного интервью, почтового, прессового опроса.</p> <p>8. Проблемы достижимости респондентов в очном, телефонном и онлайн опросе.</p>

4.	Раздел -4 «Результаты проектной деятельности»	ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация практических рекомендаций проектной деятельности 2. Приведите примеры практических рекомендаций проектной деятельности. 3. Содержание практических рекомендаций проектной деятельности 4. Регламент презентации практических рекомендаций проектной деятельности. 5. Основные этапы защиты практических рекомендаций проектной деятельности. 6. Приведите примеры ответов на вопросы о практических рекомендациях проекта. 7. Раздаточный материал практических рекомендаций проектной деятельности 8. Вопросы, которые чаще всего вызывают практические рекомендации проектной деятельности. 9. Изложите структуру практических рекомендаций проектной деятельности. 10. Возможности тиражирования практических рекомендаций проектной деятельности. 11. Выводы об эффективности практических рекомендаций проектной деятельности. 12. Общие правила композиции практических рекомендаций проектной деятельности. 13. Официальный порядок и процедура защиты практических рекомендаций проектной деятельности. 14. Правила поведения на защите практических рекомендаций проектной деятельности. 15. Недочеты, которые обычно бывают при формулировании практических рекомендаций проектной деятельности. 16. Дайте общую характеристику практических рекомендаций проектной деятельности. 17. Приведите примеры ответов на вопросы об основных результатах и выводах. 18. Логика подготовки практических рекомендаций проектной деятельности.
		ПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление практических рекомендаций заказчику проектной деятельности. 2. Представление текстового материала практических рекомендаций проектной деятельности. 3. Общие правила дизайна практических рекомендаций проектной деятельности. 4. Графическое оформление практических рекомендаций проектной деятельности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1	
УК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «проект» и «проектная деятельность». Типы проектов и принципы проектной деятельности. 2. Понятие проблемной ситуации в проектном исследовании. Логика движения от практической проблемы к проблеме исследования. 3. Постановка общей проблемы проектного исследования. Проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки. 4. Характеристика поисковой и исследовательской работы, ее содержание и особенности. 5. Этапы исследовательского проекта. Их специфика. 6. Ступени научно-исследовательского проекта (НИП). Структурная схема НИП. 7. Определение конечного и непосредственных объектов исследования в проекте. 8. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации. 9. Развертывание концептуальной модели исследования. 10. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления. 12. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования.
УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 13. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели. 14. Построение индикаторов и надежность измерения. 15. Особенности и ресурсы исследовательских проектов. 16. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения в исследовательском проекте. 17. Способы получения и фиксации информации для проектной деятельности. 18. Инструментарий исследования для реализации проекта. 19. Конструирование вопросника. 20. Разработка инструментария экспертного опроса. 21. Планирование и проведение социологического наблюдения. 22. Технология контент-анализа. 23. Определение ошибки и численности выборки в социологическом исследовании 24. Построение измерительных шкал. 25. Связь цели, задач исследования и предполагаемых результатов проектной деятельности. 26. Организация и этика командной работы над проектом.

ОПК-3	<p>27. Обоснование и разработка модели выборки в социологическом исследовании</p> <p>28. Роль научного руководителя в исследовательском проекте. Порядок взаимодействия с ним.</p> <p>29. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования.</p> <p>30. Роль формализации в методологии социологического исследования.</p> <p>31. Как можно соединить достоинства качественной и количественной стратегии и логики социологического исследования?</p> <p>32. Классификация методов научных исследований, применимых в проекте.</p> <p>33. Особенности использования различных методов научных исследований.</p> <p>34. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу как научное исследование в рамках проектной деятельности.</p> <p>35. В чем состоит исследовательский этап проекта?</p> <p>37. Основные понятия выборочного метода.</p> <p>38. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования.</p> <p>39. Сущность, назначение, виды и содержание контроля полевых работ в проекте.</p>
Модуль 2	
УК-6	<p>1. Теоретические методы анализа в проектной деятельности</p> <p>2. Абстрагирование, конкретизация и идеализация</p> <p>3. Аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ.</p> <p>4. Индексы в социологическом анализе.</p> <p>5. Конструирование логических и статистических индексов.</p> <p>6. Конструирование социальных типов.</p> <p>7. Составление отчетов, рефератов, обзоров в предметной области проекта: требования к оформлению и содержанию</p> <p>8. Соотношение типологизации и классификации.</p> <p>9. Правила библиографического описания источника и составления списка литературы.</p> <p>10. Статья, тезисы научного доклада (сообщения): требования к содержанию, структуре, языку, стилю.</p> <p>11. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач проекта.</p>

ОПК-3	<p>12. Доклад, научное сообщение по проекту: логика устного сообщения, требования к стилю и языку.</p> <p>13. Содержание презентации по итогам проектной деятельности.</p> <p>14. Основные этапы защиты завершеного проекта.</p> <p>15. Регламент презентации по итогам проекта.</p> <p>16. Способы представления зависимостей между переменными</p> <p>17. Типы моделей объяснений результатов проектного исследования.</p> <p>18. Основные варианты представления результатов проектной деятельности.</p> <p>19. Построение объясняющей модели. Использование теорий для объяснения зависимостей.</p> <p>20. Основные законы логики (принципы мышления).</p> <p>21. Взаимосвязь способа социологического анализа и требований к исходным данным.</p> <p>22. Методы анализа номинальных и порядковых данных.</p> <p>23. Типологический, факторный, причинный анализ данных проектного исследования.</p> <p>24. Логика проведения научного анализа эмпирической информации проекта.</p> <p>25. Определение связи изучаемых признаков.</p> <p>26. Специфика анализ различных типов эмпирических данных в социологическом проекте.</p> <p>27. Объяснение предпосылками и объяснение следствиями.</p> <p>28. Роль гипотезы в научном объяснении.</p> <p>29. Дедуктивно-номологическая модель объяснения (К.Г. Гемпель)</p> <p>30. Структурная и функциональная модели объяснения результатов исследования в проекте.</p> <p>31. Подходы к формулированию практических рекомендаций по результатам исследовательского проекта.</p> <p>32. Нормативно-правовая (догматическая) модель объяснения.</p> <p>33. Целевой (телеологический) вид объяснения.</p> <p>34. Понятие и структура объяснения результатов проектной деятельности.</p> <p>35. Социологический смысл статистических данных.</p> <p>36. Анализ одномерных распределений.</p> <p>37. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными.</p>
-------	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Теоретический контекст становления современной социологии и социологические теории конца XX-начала XXI вв.»	ОПК-3	Презентационный доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюционизм и социал-дарвинизм в социологии. 2. Редукционизм и психологизм в социологии. 3. Основные положения учения Э. Дюркгейма. 4. Теория социального действия: М. Вебера. 5. Социология П. А. Сорокина. 6. Теории социального действия Т. Парсонса. 7. Структурный функционализм. 8. Феноменологическая социология. 9. Социальное действие и повседневность: теория А. Шюца. 10. Жизненный мир как социологическая категория. Интерсубъективность. 11. Феноменологический конструктивизм (П. Бергер, Т. Лукман). 12. Структурализм в социологии (К. Леви-Стросс). 13. Теории социального взаимодействия. 14. Социальное взаимодействие и повседневность. 15. Разработка Дж. Мидом принципов исследования личности. 16. Исторический материализм К. Маркса как социологическая теория. 17. Теория конфликта Р. Дарендорфа. 18. Проблема конфликта в социологии (Л. Гумплович, Г. Зиммель, Р. Парк). 19. Теории социальной структуры и социальной стратификации. 20. Теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). 21. Символический интеракционизм. 22. Синтез теории обмена и структурного функционализма (П. Блау). 23. Социология повседневности И. Гоффмана. 24. Этнометодология (Г. Гарфинкель, А. Сикурел). 25. Возникновение и развитие символического интеракционизма. 26. Социологическое творчество Г. Блумера. 27. Бихевиористская психология - теоретическая база концепции социального обмена. 28. Психоаналитическая теория (Ч. Кули).

				<p>29. Позитивистская и психологическая ориентации в социологии как антитезы.</p> <p>30. Психологические направления в социологии (фрейдизм, бихевиоризм, «теория толпы»).</p>
2.	Раздел -1 «Теоретический контекст становления современной социологии и социологические теории конца XX-начала XXI вв.»	ОПК-3	Презентационный доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории индустриального общества. 2. Два паттерна общественного развития: линейный и цивилизационный. 3. Концепт «догоняющая модернизация». 4. У. Бек о рефлексивной модернизации. 5. Идея Ш. Эйзенштадта о множественности модернов. 6. Развитие циклических представлений: модели волновой динамики. 7. «Третья волна» Э. Тоффлера. 8. Поливариантность общественного развития. 9. Социология социальных изменений П. Штомпки. 10. Концепция диффузии инноваций. 11. Концепция «общества знаний» Н. Штера. 12. Идеологемы и имманентные противоречия модернизационной теории. 13. Функциональное объяснение социальной стратификации К. Дэвисом и У. Муром. 14. Социокогнитивная теория А. Бандуры. 15. Теория экспоненциального роста и фундаментальные открытия. 16. Теоретические модели модернизации. 17. Имплементация теории модернизации в отношении развивающихся обществ. 18. Неомодернистские теории конца XX века. 19. Реализация модернизационных идей на постсоветском пространстве. 20. Советское общество как вариант индустриализма. 21. Социальные изменения в индустриальных и постиндустриальных обществах. 22. «Конец истории и последний человек» Ф. Фукуямы. 23. «Текущая современность» З. Баумана. 24. Концепция парциальной модернизации. 25. Критика теорий общественного развития линейного паттерна. 26. Причины и сущность глобализации, её последствия для человека и общества. 27. Информационное общество как новая историческая фаза развития цивилизации. 28. Гносеологические и онтологические основания глобализации. 29. Мир-системная теория. 30. Идея «общемировой» культуры.
3.	Раздел -2 «Модерн и постмодерн в социологии конца XX-	ОПК-3	Презентационный доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегративный подход в теории общества через переосмысление взаимоотношений между социальными системами и социальным действием. 2. Мета-парадигмальная теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

	<p>начала XXI вв.»</p>			<ol style="list-style-type: none"> 3. Колонизация жизненного мира: агентно-структурный подход. 4. Особенности современного коммуникационного дискурса. 5. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации. 6. Реконструкция Ю. Хабермасом исторического материализма. 7. Идеино-теоретические истоки структуралистского конструктивизма. 8. Синтез структурализма и феноменологического экзистенциализма. 9. Принцип двойного структурирования социальной реальности. 10. Основная теорема структуралистского конструктивизма. 11. Концепция габитуса. 12. Капитал и его виды по П. Бурдьё. 13. Концепция поля и взаимодействие полей. 14. Общесметодологический кризис социологии в 70-х гг. XX века. 15. Синтез деятельных агентов и рефлексивных структур. 16. Концепция современности Э. Гидденса и «радикальный модерн». 17. Основные положения теории структуриации. 18. Рефлексивная структура общества. 19. Процесс «демократизации демократии» как ответ на риски Модерна. 20. Правила, ресурсы и агенты в теории структуриации. 21. Рутинa – фактор современного порядка. 22. «Аутопойезис» в теории Н. Лумана. 23. Общество как самореферентные системы смысловой коммуникации. 24. Историческая семантика европейского общества по Н. Луману. 25. Культурный поворот Дж. С. Александер: интеграция 4-х парадигм. 26. «Сильная» и «слабая» программы исследования культуры. 27. Культуральная социология: после неофункционализма. 28. «Теория символа» – единство результатов социального и биологического развития. 29. Концепция «процесса цивилизации» и теория символа Н. Элиаса. 30. Специфика западной цивилизации по Н. Элиасу.
4.	<p>Раздел -2 «Модерн и постмодерн в социологии конца XX-</p>	ОПК-3	Презентационный доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постмодернизм как кризисное мироощущение. 2. Конец социального и новый тип теоретизирования об окружающем мире. 3. Антисоциальная теория Ж. Бодрийера как патафизика. 4. Ж. Бодрийер: теория симулякров.

<p>начала XXI вв.»</p>			<ol style="list-style-type: none"> 5. Классификация ценностей по Ж. Бодрийяру. 6. Гиперреальность в мире постмодерна. 7. Суть идеи транспарентности. 8. У. Эко: постмодернистская ирония. 9. Маргинальность и «новый трайбализм» как анти-теза обществу Модерна. 10. Ж.Ф. Лиотар: закат метанарраций. 11. Постмодерн: эклектика и традиции иррационализма. 12. Философия как изживший себя в постмодерне метанарратив. 13. Р. Рорти: случайность, ирония, солидарность. 14. Постструктурализм Р. Барта: социосемиотический анализ мифов. 15. Концепция деконструкции Ж. Дерриды. 16. Скоростные характеристики в социальных системах. 17. Текучесть и проницаемость мира: девальвация пространства. 18. Цивилизационный зигзаг или инверсия истории (З. Бауман). 19. Структурирование социального мира посредством языковых средств. 20. Историчесофские изыскания М. Фуко. 21. Постмодернизм как эпистемологическая альтернатива. 22. «Экстраординарная наука» (по Т. Куну) – концептуальный хаос и радикальный плюрализм. 23. «Историческое априори» М. Фуко. 24. Проблемы технической цивилизации (по Ж. Фридману). 25. Индустриализм – эпоха дегуманизации труда. 26. Логика и рационализм цифровых машин как сдерживающий фактор поведения лишённого целостности фрагментированного индивида постмодерна. 27. Взаимоотношения сельской и городской культур при индустриализме. 28. Труд и капитал в постмодернистском видении: преодоление противоречий за счет развития человеческого капитала. 29. «Молчание масс» (М. Маффесоли) как естественная защитная реакция на тотализирующие дискурсы. 30. Постмодерн – «проект уничтожения проекта».
-------------------------------	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения учения Э. Дюркгейма. 2. Теория социального действия: М. Вебера. 3. Социология П. А. Сорокина. 4. Теории социального действия Т. Парсонса. 5. Социальное действие и повседневность: теория А. Шюца. 6. Феноменологический конструктивизм (П. Бергер, Т. Лукман). 7. Исторический материализм К. Маркса как социологическая теория. 8. Теория конфликта Р. Дарендорфа. 9. Теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). 10. Символический интеракционизм Дж. Мида. 11. У. Бек о рефлексивной модернизации. 12. Идея Ш. Эйзенштадта о множественности модернов. 13. «Третья волна» Э. Тоффлера. 14. Социология социальных изменений П. Штомпки. 15. Классическая теория модернизации. 16. «Конец истории и последний человек» Ф. Фукуямы. 17. «Текущая современность» З. Баумана. 18. Концепция парциальной модернизации. 19. Мир-системная теория И. Валлерштайна. 20. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. 21. Теория полей П. Бурдьё. 22. Теория структуризации Э. Гидденса. 23. Теория самореферентных систем Н. Лумана. 24. Культуральная социология Дж. Александера. 25. Концепция «процесса цивилизации» и теория символа Н. Элиаса. 26. Теория симулякров Ж. Бодрийяра.
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках каких концептуальных положений происходит формирование собственной исследовательской позиции? 2. Проведите анализ теоретических источников и публикаций по теме диссертации. 3. Проведите структурирование по периодам развития социологии объема научной литературы по теме исследования. 4. Обоснуйте номотетическую ценность собственного диссертационного исследования. 5. Изложите теоретические основания современной социологии. 6. Дайте развернутую картину структурно-функционального анализа общества. 7. Изложите собственное видение проблемы в рамках системного подхода. 8. Обоснуйте актуальность темы диссертации с учетом существующих в науке наработок по теме исследования. 9. Дайте собственную развернутую трактовку «социальный конфликт» как фактора социального развития. 10. Обоснуйте содержание феноменологического подхода в качестве антитезы функционализму. 11. Изложите собственное видение исторического материализма в качестве социологической теории. 12. Проанализируйте применимость интеракционистского подхода для раскрытия темы исследования.

	<p>13. Приведите аргументы/контраргументы основным положениям классической теории модернизации.</p> <p>14. Дайте собственную развернутую трактовку понятия «догоняющая модернизация».</p> <p>15. Приведите факторы/переменные, способствующие формированию множественности модернов. Подтвердите/опровергните тезис о «конце истории».</p> <p>16. Проанализируйте волновую теорию цивилизации.</p> <p>17. Обоснуйте формационный тип общества, социальную проблему которого призвана осветить диссертационная работа.</p> <p>18. Дайте обоснование применяющегося в исследовании теоретического подхода.</p> <p>19. Покажите на примере своей диссертации взаимосвязь цели и задач исследования и их корреляцию с научным направлением, в рамках которого осуществляется исследование.</p> <p>20. Обоснуйте специфику основных применяемых операциональных терминов и охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат выбранной исследовательской методологии.</p> <p>21. Докажите/опровергните теорему структуралистского конструктивизма.</p> <p>22. Дайте развернутую картину мир-системного анализа.</p> <p>23. Изложите гуманистические проблемы технической цивилизации.</p> <p>24. Проанализируйте состоятельность тезиса о девальвации пространства.</p> <p>25. Дайте собственную развернутую трактовку понятия «габитус».</p> <p>26. Проанализируйте постмодернистский тезис о «смерти метанарративов».</p> <p>27. Изложите постмодернистское видение преодоления противоречий между трудом и капиталом.</p> <p>28. Проанализируйте «экстраординарность» постмодернистской науки.</p> <p>29. Проведите анализ положения об «эпистемах и дискурсах».</p>
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ИЗ-
МЕНЕНИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы»	ОПК-3	Тестирование	<p>(??) Социальные изменения — это: (?) экономическая модернизация (!) преобразования, происходящие со временем в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами (?) духовные трансформации (?) политические реформы</p> <p>(??) Социальное развитие — это: (?) аналог социального изменения (?) общее явление, частным случаем которого выступают социальные изменения (!) вариант социальных изменений, характеризующийся специфической направленностью (?) синоним социального прогресса</p> <p>(??) Социальная эволюция — это: (!) постепенные изменения, обусловленные естественным ходом социальной жизни (?) медленные изменения, происходящие на основе сознательно осуществляемых социальных преобразований (?) быстрый переход из одного состояния социальной системы в другое</p> <p>(??) Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация общества, его элементов - это ... (?) социальное развитие (!) социальное изменение (?) социальный прогресс</p> <p>(??) Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции (?) столыпинские реформы (!) горбачевская перестройка</p>

				<p>(?) коллективизация и индустриализация 1930-х гг.</p> <p>(?) отмена крепостного права в России</p> <p>(??) Изменения, происходящие в социально-культурной сфере – в мировоззрениях, религиях, системах ценностей, менталитете социальных групп, обществ, это изменения</p> <p>(!) социокультурные</p> <p>(?) образовательные</p> <p>(?) политические</p> <p>(?) положительные</p> <p>(??) Автор теории социальной и культурной динамики</p> <p>(!) П.А. Сорокин</p> <p>(?) Л. Гумплович</p> <p>(?) Г. Тард</p> <p>(?) Г. Спенсер</p> <p>(??) Считал причиной социальных изменений появление новых культурных и духовных ценностей</p> <p>(?) З. Фрейд</p> <p>(?) К. Маркс</p> <p>(!) М. Вебер</p> <p>(?) П. Сорокин</p> <p>(??) Процесс, который осуществляется по инициативе властей и направлен на то, чтобы придать устойчивость, восстановить равновесие социальной системы</p> <p>(!) стабилизация</p> <p>(?) революция</p> <p>(?) функционирование</p> <p>(?) реформа</p> <p>(??) Автор теории циклических изменений, отвергающий идею долговременного прогресса</p> <p>(?) К. Маркс</p> <p>(!) О. Шпенглер</p> <p>(?) Л. Гумплович</p> <p>(?) Г. Тард</p> <p>(??) Процесс, при которых социальная система в целом или отдельные ее элементы, переходят на более высокую ступень, стадию зрелости либо происходит количественное нарастание позитивных характеристик</p> <p>(?) депривация</p> <p>(?) стагнация</p> <p>(!) социальный прогресс</p> <p>(?) депрессия</p> <p>(??) Теория социальной революции наиболее глубоко обоснована</p>
		ОПК-4		

				<p>(?) Г. Тардом (?) П. Сорокиным (!) К. Марксом (?) З. Фрейдом (??) В настоящее время большинство социологов считают, что социальные изменения являются (?) случайными (!) долговременными (?) моментальными (?) невозможными (??) Движения, которые имеют целью изменение отдельных сторон общественной жизни и социальной структуры общества без полной его трансформации, это движения (!) реформаторские (?) национальные (?) молодежные (?) революционные (??) Процесс изменения культуры, происходящий при непосредственном контакте и взаимовлиянии различных культурных систем, называется (?) культурной ассимиляцией (?) культурной аккомодацией (!) аккультурацией (?) культурным релятивизмом (??) В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является (?) социальное равенство (!) нарастание солидарности (?) развитие личности (?) социальная справедливость (??) Способ улучшения и развития социальной жизни П.А. Сорокин видел в (?) саморазвитии (?) сокращении свободы (!) реформах (?) революции (??) П.А. Сорокин считал, что революция – это (?) «единственный способ улучшения социальной жизни» (!) «великая трагедия» (?) «приращение свободы» (?) «помощь обществу в развитии» (??) Сторонники теории прогресса в общественном развитии считают, что (?) общество постоянно возвращается к прежним формам и структурам</p>
--	--	--	--	---

				<p>(?) «золотой век» человечества остался в прошлом</p> <p>(!) человечество развивается от менее совершенного состояния к более совершенному</p> <p>(?) общество не имеет определенного направления развития</p> <p>(??) Субъектами социальных изменений выступают:</p> <p>(?) обычные люди</p> <p>(!) выдающиеся личности</p> <p>(?) узкий слой людей, имеющих отношение к правящей элите и обладающих соответствующими ресурсами</p> <p>(?) самые широкие народные массы, обеспечивающие сам ход социально-исторического процесса</p>
2.	Раздел -2 «Глобализация социальных изменений. Изменения в современном российском обществе»	ОПК-3	Тестирование	<p>(??) Какое из приведенных выражений характеризует понятие «глобалистика»?</p> <p>(?) Наука, изучающая социальные структуры и процессы, происходящие в них.</p> <p>(!) Научное направление, изучающее динамику макросоциоприродных систем.</p> <p>(?) Сфера науки, анализирующая духовные способности и возможности человека.</p> <p>(?) Форма общественного сознания, отражающая наиболее общие законы развития природы, общества и мышления.</p> <p>(??) Что обозначает понятие «глобализация»?</p> <p>(!) Процесс создания единой системы международных экономических связей и зависимостей и стирание национально-государственных границ.</p> <p>(?) Процесс становления единой системы управляемого и организованного мира в реальных масштабах всей земли и прежде всего основных сфер жизнедеятельности человека: экологической, социальной, экономической, политической и духовной.</p> <p>(?) Процесс формирования свободных экономических и офшорных зон.</p> <p>(?) Процесс моделирования динамики макросоциоприродных систем.</p> <p>(??) Процесс глобализации начался:</p> <p>(!) после великих географических открытий;</p> <p>(?) в XIX в.;</p> <p>(?) в первой половине XX в.;</p> <p>(?) в конце XX в.</p> <p>(??) Комплексное и всестороннее осмысление путей решения глобальных проблем человечества было предложено организацией:</p> <p>(?) Красный крест</p> <p>(?) ЕЭС</p>

				<p>(!) Римский клуб (?) ООН (??) Анализ процессов глобализации являлся предметом обсуждения участников ... (?) Московского клуба (!) Римского клуба (!) Давосского форума (?) Греческого клуба (??) К предпосылкам глобализации следует отнести ... (!) научно-технический прогресс (?) идеологическое противоборство (?) загрязнение окружающей среды (!) развитие мирового рынка (??) Процессы глобализации связаны с следующими процессами: (?) развитие национальных систем безопасности (?) усиление влияния традиционных семейных ценностей (!) формированием наднациональных экономических организаций (!) широким распространением стандартизированных культурных образцов (??) Неравномерность глобализации означает: (?) Опережающее развитие коммуникационных и информационных технологий по сравнению с биотехнологиями (!) Различия в областях развития глобализационных процессов, а также в доступе к возможностям, которые она открывает для разных стран, социальных групп и отдельных людей. (?) Неоднозначность позитивных и негативных сторон глобализации (??) Противоположным по значению глобализации является понятие: (?) локализация (?) изоляционизм (!) глокализация (??) Три подхода к глобализации как: 1) постоянно идущий исторический процесс; 2) гомогенизация и универсализация мира; 3) «размывание» национальных границ, выделил: (!) Б. Бади (?) Т. де Монбриаль (?) Р. Най (??) Возражения против понимания глобализации как вестернизации связаны с тем, что: (!) западный мир составляет меньшую часть земного шара</p>
--	--	--	--	---

		ОПК-4	<p>(?) цивилизационное развитие шло с востока на запад</p> <p>(??) Идея мегаобщества принадлежит:</p> <p>(?) Дж. Наю</p> <p>(!) В. Кувалдину</p> <p>(?) Б. Бади</p> <p>(??) Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря:</p> <p>(?) Сотрудничеству в рамках СНГ</p> <p>(!) Участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях</p> <p>(?) Развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС</p> <p>(??) Оказывают ли на Россию влияние противоречия глобализации?</p> <p>(!) Да, что подтверждает пример финансового кризиса 2008-2009 гг.</p> <p>(?) Нет, Россия не является частью глобализационных процессов</p> <p>(?) В незначительной степени, так как Россия не полностью включена в процессы глобализации</p> <p>(??) Основные причины возникновения движения "антиглобализма":</p> <p>(!) глобализация идет на благо "клуба избранных стран"</p> <p>(?) глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада"</p> <p>(?) плодами глобализации пользуются все страны</p> <p>(?) последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран</p> <p>(??) Понятие глобализации предполагает (укажите верный ответ):</p> <p>(?) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг;</p> <p>(?) международное движение капитала;</p> <p>(?) международную миграцию рабочей силы;</p> <p>(!) все перечисленное выше.</p> <p>(??) Основной чертой глобализации мирового хозяйства является:</p> <p>(?) либерализация внешней торговли</p> <p>(?) усиление роли ТНК в мировой экономике</p> <p>(?) нерешенность проблемы внешней задолженности</p> <p>(?) усиление международного терроризма</p> <p>(?) повышение регулирующей роли международных экономических организаций</p>
--	--	-------	---

				<p>(!) переход от вертикальной организации экономических отношений к горизонтальной (сетевой) на основе новых информационных технологий</p> <p>(??) От процесса глобализации менее всего могут выиграть:</p> <p>(?) страны, которые обмениваются с внешним миром возобновляемыми ресурсами</p> <p>(?) страны, в структуре обмена которых доминируют ноу-хау, патенты, передовые технологии и технические решения</p> <p>(!) страны, которые поставляют на мировой рынок естественные ресурсы</p> <p>(?) страны с высоким уровнем социально-экономического развития</p> <p>(??) Факторами, сдерживающими процесс глобализации, не являются (выбрать несколько вариантов ответа):</p> <p>(?) неравномерность социально-экономического развития стран</p> <p>(!) возникновение новых глобальных проблем</p> <p>(?) различия в уровне благосостояния</p> <p>(!) либерализация мировой экономики</p> <p>(?) нежелание малых государств оказаться под диктатом ведущих стран</p> <p>(??) Что такое Римский клуб?</p> <p>(!) организация, занимающаяся исследованием глобальных проблем</p> <p>(?) международная религиозная миротворческая организация</p> <p>(?) конференция глав государств и элиты бизнеса по экономическим вопросам</p> <p>(?) феминистское объединение</p>
--	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<p>1. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции.</p> <p>2. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Закон эволюции культуры Лесли Уайта.</p>

3. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции.
4. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Общая основа эволюционистской теории. Слабые стороны классического эволюционизма.
5. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции.
6. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса.
7. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции.
8. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неолиберальные принципы концепции «шоковой терапии» (М. Фридман)
9. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход.
10. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса.
11. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Основные направления.
12. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Синергетический подход.
13. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Современных концепций революционных социальных изменений.
14. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта К. Маркса.
15. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта Л. Козера. Функции конфликта по Л. Козеру.
16. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
17. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального сдвига У. Огборна. Работа «Социальное изменение».
18. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений П. Штомпки.
19. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Р. Мертона.
20. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Т. Парсонса.
21. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Э. Гидденса.
22. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Модели волновой динамики. Модель Гольдстайна

23. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Структурно-функциональная модель социальных изменений.
24. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теорема флуктуации П.Сорокина о социальных изменениях.
25. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Установки транзитологии и проблема «социальной травмы» (П. Штомпка)
26. Основные подходы к изучению социальных изменений. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману.
27. Основные подходы к изучению социальных изменений. Синергетика и теория хаоса.
28. Основные подходы к изучению социальных изменений. Базовые модели хаоса и проблемы их применения к социальным объектам.
29. Основные подходы к изучению социальных изменений. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману.
30. Основные подходы к изучению социальных изменений. Волновые процессы в политической сфере (Ф. Клинберг, Дж.Наменвирс, Шлезингер, Барбер)
31. Основные подходы к изучению социальных изменений. Диссипативные структуры Ильи Пригожина.
32. Основные подходы к изучению социальных изменений. Длинные волны Н.Д. Кондратьева
33. Основные подходы к изучению социальных изменений. Когнитивная теория С.Ю. Маслова.
34. Основные подходы к изучению социальных изменений. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Циклическая модель развития культуры В.Бюля.
35. Основные подходы к изучению социальных изменений. Концепция самоорганизации или синергетика
36. Основные подходы к изучению социальных изменений. Модели теории катастроф в западной и российской науке.
37. Основные подходы к изучению социальных изменений. Модель Мальтуса.
38. Основные подходы к изучению социальных изменений. Синергетика и теория хаоса.
39. Основные подходы к изучению социальных изменений. Системная модель де Грина.
40. Основные подходы к изучению социальных изменений. Современные теории структурной динамики. Концепция самоорганизации или синергетика
41. Основные подходы к изучению социальных изменений. Социокогнитивная теория А.Бандуры
42. Основные подходы к изучению социальных изменений. Теория циклического развития Дж. Вико
43. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклическая модель развития культуры В.Бюля.
44. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби, Дж.Модельск, У.Томпсон, Дж.Гольдстайн)
45. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы С.Кузнеца
46. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы Н.Д. Кондратьева.

	<p>47. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы В. И. Пантина</p> <p>48. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл системы</p> <p>49. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл цивилизаций (А. Тойнби)</p> <p>50. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл этноса (Л. Н. Гумилев)</p>
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл общественных движений 2. Социокультурная модернизация. Линейная модель. Акторная модель 3. Социокультурная модернизация. Вариативность путей модернизации и теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта 4. Социокультурная модернизация. Вклад классиков социологической мысли в теорию модернизации (О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М. Вебер, К. Маркс, Ф. Теннис). 5. Социокультурная модернизация. Дилемма аграрного и индустриального обществ в классической теории модернизации 6. Социокультурная модернизация. Идеи «альтернативных» модернов в моделях социальных изменений 7. Социокультурная модернизация. Критика рациональных оснований модерна в конце 19 – начала 20 вв. 8. Социокультурная модернизация. Многолинейная модель. 9. Социокультурная модернизация. Модель парциальной (частичной модернизации) модернизации. 10. Социокультурная модернизация. Модернизация в ракурсе «космополитического реализма» У. Бека и проблемы «общества риска» 11. Социокультурная модернизация. Модернизация, вестернизация и цивилизационные конфликты в учении С. Хантингтона 12. Социокультурная модернизация. Неклассические модернизации и альтернативы модернизационной теории 13. Социокультурная модернизация. Основные положения классической теории модернизации 14. Социокультурная модернизация. Парадоксы либеральной модернизации и феномен «конца истории» Ф. Фукуямы 15. Социокультурная модернизация. Подходы к определению понятия «модернизация». Этапы модернизации 16. Социокультурная модернизация. Посткритическая стадия в развитии модернизационных концепций или «новые модернизационные штудии» (1980-е гг.) 17. Социокультурная модернизация. Предпосылки формирования нео- и постмодернизационных концепций в конце XX в. 18. Социокультурная модернизация. Рационализация как механизм модернизации западных обществ в учении М. Вебера 19. Социокультурная модернизация. Современная теория структуризации как основание акторных моделей модернизации 20. Социокультурная модернизация. Современные исследования модернизационной парадигмы (П. Штомпка) 21. Социокультурная модернизация. Специфика «рефлексивной» модернизации (Э. Гидденс, У. Бек).

22. Социокультурная модернизация. Структура и культура как основные измерения модернизации в концепции Г. Тёрнборна
23. Социокультурная модернизация. Структурационная модель модернизации
24. Социокультурная модернизация. Теоретические модели модернизации
25. Социокультурная модернизация. Типы и виды модернизации
26. Социокультурная модернизация. Тотальный характер модернизации в ракурсе «мир-системного» анализа И. Валлерстайна
27. Социокультурная модернизация. Теория «конвергенции» У. Ростоу как альтернатива классической концепции модернизации
28. Глобализация социальных изменений. Взаимосвязь информационных и глобализационных процессов.
29. Глобализация социальных изменений. Глобализация в понимании Хэрста, Томпсона, Хэлда
30. Глобализация социальных изменений. Глобализация и информационная безопасность общества.
31. Глобализация социальных изменений. Глобальная модернизация А. Мартинелли.
32. Глобализация социальных изменений. Интернет как глобализация информационного пространства.
33. Глобализация социальных изменений. Концепции глобализации Хэрста, Томпсона и Хэлда
34. Глобализация социальных изменений. Мир-системная теория Фернана Броделя и И.Уоллерстайна,
35. Глобализация социальных изменений. Россия в системе глобальных процессов
36. Глобализация социальных изменений. Социально-правовые последствия глобализации информационного пространства.
37. Глобализация социальных изменений. Социальные глобальные проблемы.
38. Глобализация социальных изменений. Теории глобализации
39. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Г. Тербона
40. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Даниэла Белла и Ульбриха Бекка
41. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Дж. Урри
42. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Дж.Ритцера
43. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации З. Баумана
44. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации М. Фетерстоуна
45. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Мануэля Кастельса
46. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Р. Робертсона
47. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Френсиса Факуямы
48. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Э. Тириакьяна

	<p>49. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Элвина (Олвин) Тоффлера</p> <p>50. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Энтони Гидденса и Иммануила Валлерстайна.</p> <p>51. Глобализация социальных изменений. Характеристика информационной стратегии России в условиях глобализации</p> <p>52. Глобализация социальных изменений. Эволюционный подход к глобалистике и формирование эволюционной глобалистики.</p> <p>53. Глобализация социальных изменений. Модель "макдональдизации" Дж.Рицера.</p>
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного и текущего контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Раздел -1</p> <p>Основные понятия социальной сети и составляющие его элементы</p>	ОПК-2	Компьютерное тестирование	<p>(??) Кто из ученых стал основателем концепции сетевого общества</p> <p>(!) Мануель Кастельс</p> <p>(?) Юрген Хабермас</p> <p>(?) Умберто Эко</p> <p>(?) Дж. Хоманс.</p> <p>(??) Важными методическими компонентами теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса являются:</p> <p>(?) дискурс</p> <p>(?) аргументация</p> <p>(?) понимание имеющих общий жизненный мир людей, связанное с коммуникативной рациональностью, которая освобождена от инструментально-рациональных связей</p> <p>(!) все перечисленное</p> <p>(??) Особую ценность научному наследию Ю. Хабермаса в контексте рассматриваемой темы придает реализацию в нем принципа:</p> <p>(!) объединения классических и современных теории</p> <p>(?) целенаправленной деятельности субъектов взаимодействия</p> <p>(?) социального взаимодействия</p> <p>(?) социальная активность</p> <p>(??) В целях развития современной цифровой социологии методические требования к теории, как способа познания социума, которая должна:</p> <p>(?) анализировать социокультурные реалии современных обществ как на микро, так и на макроуровнях;</p> <p>(?) учитывать рефлексивность отдельно взятых индивидов и социальных структур;</p> <p>(?) тенденции рационализации и иррационализации общественной жизни.</p> <p>(!) все перечисленное</p> <p>(??) Социологическая теория Ю. Хабермаса опирается на понятие «жизненный мир», который состоит из наших социальных отношений:</p> <p>(?) работы</p> <p>(?) семьи</p> <p>(?) друзей</p> <p>(!) все перечисленное</p> <p>(??) Различие жизненного мира и системного мира, производится по основанию рациональности:</p> <p>(?) коммуникативная рациональность соответствует «жизненному миру»</p>

				<p>(?) инструментальная рациональность принадлежит «системному миру»</p> <p>(?) коммуникативная рациональность соответствует «жизненному миру»</p> <p>(!) все перечисленное</p> <p>(??) Для понимания концепции Ю. Хабермаса принципиально важным является тезис о структурированности «мира» (совокупности системы и жизненного мира) исходя из составляющих его компонентов:</p> <p>(?) социальный мир норм;</p> <p>(?) объективный мир фактов;</p> <p>(?) субъективный мир внутренних переживаний.</p> <p>(!) все перечисленное</p> <p>(??) К числу современных социологов, которые рассматривали вопросы трансформации социальной организации, социальных отношений общества в процессе развития сетевых коммуникаций, принадлежит</p> <p>(?) Т. Парсонс</p> <p>(?) Дж. Хоманс.</p> <p>(!) Ум. Эко</p> <p>(?) Юрген Хабермас</p> <p>(??) Наследие У. Эко включает научные взгляды на развитие:</p> <p>(?) современной культуры</p> <p>(?) семиотической теории</p> <p>(?) использования понятия знаков и их значений в познании социальной реальности, семиотических аспектов медиалогии</p> <p>(!) все перечисленное</p>
2.	Раздел -2 Теоретические подходы к исследованию социальных сетей в интернете	ОПК –2	Компьютерное тестирование	<p>(??) Какой ученый описал явление сетевизации общества?</p> <p>(!) М. Кастельс</p> <p>(?) Лазарсфельд</p> <p>(?) М. Кастельс</p> <p>(?) У. Эко</p> <p>(??) На чем основана новая сетевая структура современного общества:</p> <p>(?) на новой экономике информационного капитализма</p> <p>(?) на новой экономике глобального капитализма</p> <p>(?) на новой экономике информационного и глобального капитализма</p> <p>(!) все перечисленное</p> <p>(??) Укажите особенности интернета:</p> <p>(?) скорость</p> <p>(?) масштабы влияния</p> <p>(?) понятийность</p> <p>(!) все перечисленное</p> <p>(??) По мнению М. Кастельса ключевым фактором в формировании сетевого общества:</p> <p>(?) являются высокие темпы развития информационно-коммуникационных технологий</p> <p>(?) высокие темпы распространения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>(?) динамичное развитие ИКТ наряду с инновациями в области микроэлектроники и генной инженерии</p> <p>(!) все перечисленное</p> <p>(??) Для М. Кастельса ключевым моментом является рассмотрение сети как:</p> <p>(?) социальной структуры современного общества</p> <p>(?) открытые структуры, которые могут неограниченно расширяться путем включения новых узлов</p> <p>(?) коммуникативные структуры</p> <p>(!) все перечисленное</p> <p>(??) В социальной жизни сети представляют собой:</p> <p>(!) коммуникативные структуры</p> <p>(?) социальные структуры</p>

				(?) экономические структуры (?) политические структуры
3	Раздел -3 Анализ компьютерных социальных сетей в Интернете: методы и приложения	ОПК –4	Компьютерное тестирование	(??) Кто из ученых является основателем социометрии, разработки которого заложили основы анализа социальных сетей?: (!) Дж. Морено. (?) Питирим Сорокин (?) Марк Грановеттер, (?) Дэвид Кнок (??) Укажите источники развития анализа социальных сетей: (?) возникновение новых форм организации общества - его «сетевизация»; (?) прикладные исследования социальных психологов, социологов, антропологов, (?) развитие математических методов анализа и визуализации данных (в частности, теории графов) (!) все перечисленное (??) Что явилось катализатором развития анализа социальных сетей?: (!) становится появление в современном мире новых форм организации сообществ и всего общества, (!) сетевизация (?) коммуникация (?) все перечисленное (??) Под руководством какого ученого в 1948 г. группа ученых сделала вклад в развитие анализа социальных сетей: где впервые был совершен переход от анализа индивидуальных сетей к анализу влияния структуры группы в целом?: (!) Алекс Бейвлас (?) Питирим Сорокин (?) Марк Грановеттер, (?) Дэвид Кнок (??) Анализ социальных сетей в его современном виде начинается в: (!) Гарвардском университете, (?) в Батском университете (?) в Калифорнийском университете (?) все перечисленные (??) Из каких источников и какими методами могут быть получены данные о социальных сетях? (?) архивных материалов (например, при изучении цитирования), (?) наблюдение (например, за потоками коммуникации), (?) опрос, эксперимент (например, эксперименты «тесного мира») 9!) все перечисленное

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
--	-------------------------

ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Коммуникативный акт» по определению И.В. Кирия и А.А. Новикова в книге «История и теория медиа». 2. Что будет считаться коммуникацией по мнению П. Вацлавика? 3. Отличие информации, которая находится в социальных сетях, от информации других средств массовой коммуникации (журналы, газеты, радио, телевидение) 4. Специфические характеристики представления информации в социальных сетях. 5. Метод передачи информации в социальных сетях 6. Специфика группы социальных сетей по передаче информации. 7. Этапы развития социальных сетей. 8. Составляющие этапов развития коммуникации в социальных сетях в Интернете. 9. Дайте определение «социальная сеть» согласно Оксфордскому словарю. 10. Определение «социальная сеть» согласно словарю Мерриам Вебстер. 11. Назовите и охарактеризуйте первые социальные сети в мире. 12. Назовите и охарактеризуйте первые социальные сети в России. 13. Отличительные особенности социальных сетей. 14. Ключевые группы социальных сетей по основному функционалу. 15. Функциональные особенности социальных сетей. 16. Модели влияния различных социальных сетей. 17. Назначение использования социальных сетей 18. Виды социальных сетей 19. Отличительные особенности и принципы социальных сетей О.Ю. Пескова? 20. Что нужно интернет-пользователям от Web 2.0 в целом, а также от коммуникации с компаниями в условиях современной информационной реальности? 21. Характеристиками, которыми обладают социальные сети 22. Типы социальных сетей. Охарактеризуйте их. 23. Функции социальных сетей 24. Охарактеризуйте соответствия между потребностями человека, выделенными А. Маслоу в знаменитой «пирамиде потребностей» и функциями социальных сетей, призванных их удовлетворить. 25. Охарактеризуйте социальные сети, согласно иерархии фундаментальных потребностей по Маслоу. 26. Вред социальных сетей. 27. Главные причины использования социальных сетей. 28. Каким набором функций должен обладать любой интернет-проект, для того чтобы носить название «социальной сети». 29. Достоинства и недостатки анонимности в социальных сетях. 30. «Интернет-этикет» в социальных сетях.
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность акторно-сетевой теории 2. Что даёт использование акторно-сетевой теории? 3. Разделы гуманитарного знания, на которых базируется акторно-сетевая теория. 4. технологии акторно-сетевой теории, как часть общества. 5. Уровни социальных сетей, которые изучает АСТ. 6. Понятие «актант». Какие функции выполняют актантами по отношению к акторам? 7. Дайте определение понятию «актор-сети». Назовите функции акторов-сети. 8. Активность актора в социальных сетях. 9. Содержание данных анализа о социальных сетях. 10. Источники данных о социальных сетях. 11. Методы получения данных о социальных сетях. 12. Цели использования данных социальных сетей. 13. Характеристика анализа устойчивости и валидности структур данных социальных сетей. 14. Анализ социальных сетей с однотипными и разнотипными акторами. 15. Необходимые факторы (условия) при обработке социальных данных, полученных в результате анализа социальных сетей? 16. Интерфейсы социальных сетей являющиеся источниками данных реального времени.

	<p>17. Интерфейсы социальных сетей, предназначенные для просмотра и взаимодействия со страницами социальной сети в веб-браузере либо для использования данных пользователей специализированными приложениями.</p> <p>18. Основных изучаемые свойства сетей, их смысловое наполнение.</p> <p>19. Эффективность использования анализа данных социальных сетей для раскрытия различных преступлений.</p> <p>20. Основные инструменты анализа данных социальных сетей.</p> <p>21. Этапы работы аналитика с собранными данными социальных сетей.</p> <p>22. Инструмент для получения больших наборов данных из различных интернет-сервисов, его функционал.</p> <p>23. Характеристики социальных сетей, являющиеся ключевыми для анализа диаграмм социальных сетей.</p> <p>24. Инструменты для сбора и ввода данных, построения сетей и их статистического анализа.</p> <p>25. В чем суть работы М. Грановеттера «Сила слабых связей»?</p> <p>26. Какова логика рассуждений М. Грановеттера о включенности людей в социальные сети и связи между ними?</p> <p>27. Какие вопросы рассматриваются в работе К. Хейторнвейта «Сильные, слабые и латентные связи: влияние новых медиа»?</p> <p>28. Какие типы связей в работе К. Хейторнвейта рассматриваются, в чем их специфика?</p> <p>29. Какие вопросы исследования социальных сетей активно изучаются организацией NetLab? Кратко изложите выводы результатов исследований коммуникаций в социальных сетях.</p> <p>30. В чем суть эксперимента С. Милграма? Его основные результаты.</p> <p>1.</p>
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОКУС-ГРУППОВОЕ И ГЛУБИННОЕ ИНТЕРВЬЮ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

II.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фокус-группы	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформируйте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Спорт в жизни россиянина» 2. Сформируйте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Отношение к религии у современных москвичей» 3. Составьте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Отношение к домашним животным». 4. Приведите пример топик - гайда фокусированного интервью, составленного с помощью техники «прямой воронки» 5. Приведите пример топик-гайда фокусированного интервью, составленного с помощью техники «обратной воронки» 6. Приведите пример топик-гайда «мягко структурированного» фокусированного интервью 7. Приведите пример топик-гайда «жестко структурированного» фокусированного интервью 8. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для экспертного фокусированного-интервью 9. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для фокус-группы 10. Составьте ведомость (расчет затрат) качественного социологического исследования (на примере экспертного фокусированного интервью) 11. Сформируйте программу качественного социологического исследования методом фокусированного интервью. 12. Сформируйте программу социологического исследования методом фокус-группы в социальной сфере. 13. Сформируйте рабочий организационный план исследования методом фокусированного интервью; 14. Сформируйте программу прикладного социологического исследования методом онлайн-фокус-группы. 15. Назовите основные характеристики научного отчета по итогам социологического исследования, выполненного методом фокус-групп. 16. Как производится анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы? 17. Как применяется контент-анализ для обработки данных фокус-групп? 18. Назовите техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп. 19. Опишите, как лингвистический анализ может использоваться для обработки данных фокус-групп.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			20. Смоделируйте модель взаимодействия социолога и заказчика в процессе проведения исследования методом фокус-групп. 21. Опишите стили ведения фокус-группы для модератора. 22. Назовите основные «категории» респондентов в процессе проведения фокусированного интервью. 23. Опишите основные методы рекрутинга респондентов в фокус-групповом исследовании. 24. Сформируйте примерную схему проведения фокус-группы по теме «Моя работа». 25. Сформируйте стратегию обработки социологических данных, полученных методом фокус-групп.
		Тестирование	1. Развитие качественной методологии стало возможным благодаря: 1) А. Шюцу 2) К. Марксу 3) Ф. Энгельсу 4) П. Лазарфельду 2. Какая логика анализа характерна для качественных исследований: 1) дедуктивная 2) индуктивная 3) последовательная 4) параллельная 3. Какая тактика, из нижеперечисленных, не относится к тактикам качественных исследований? 1) кейс-стади 2) история жизни 3) история семьи 4) почтовое анкетирование 5) феноменологическое исследование 4. Что из нижеперечисленного не относится у методологическим принципам метода фокус-групп? 1) соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента; 2) интерпретация вербальных и невербальных реакций; 3) интериоризация данных метода фокус-групп; 4) вычленение акта социального взаимодействия; 5) саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу. 5. Что изучается с помощью «метода фокус-групп»? 1) личность 2) малая группа 3) социальный класс 4) нация
2.	Раздел 2. Индивидуальное глубинное интервью	Контрольная работа	1. Неформализованные интервью 2. Формализованные интервью 3. Репрезентативность в глубинном интервью 4. Цели использования формализованного интервью 5. Основные свойства неформализованного интервью 6. Использование глубинного интервью на разных стадиях исследования 7. Подготовительный и независимый виды неформализованного интервью

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Характеристики глубинного интервью 9. Методика глубинного интервью 10. Гайд интервью 11. Беседа. 12. Выборка. 13. Интервью структурированное. 14. Качественное исследование. 15. Количественное исследование. 16. Проективные методы.
		Тестирование	Качественные методы исследования применяются для: а) проверки гипотез, б) эмпирического сбора данных, в) выдвижения новой гипотезы, г) подтверждения статистической значимости результатов. 2. Количественные методы исследования: а) служат для выявления новых проблем, б) статистического подтверждения гипотез, в) анализа изучения индивидуальных вариантов, г) обследования больших групп испытуемых. 3. Валидность результатов качественных методов достигается за счет: а) метода триангуляции, б) количества испытуемых, в) повторяемости исследования, г) неоднократного обследования одной и той же выборки. 4. Исследовательское интервью направлено на достижение цели: а) изучение мотивов поведения клиента, б) обсуждение проблемных философских вопросов, в) личностное развитие интервьюируемого, г) сбор информации по изучаемой теме. 5. Опросник интервью включает: а) предварительный текст ответов, б) реплики интервьюера на ответы испытуемого, в) закрытые вопросы, г) открытые вопросы. 6. Интервьюер должен обязательно обладать: а) эмпатией, б) психологическим образованием, в) развитым интеллектом, г) литературной речью. 7. В вопросник интервью можно включить вопросы: а) альтернативные, б) наводящие, в) открытые, г) риторические. 8. Выделяют следующие типы респондентов:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			а) специальные респонденты, б) ключевые информаторы, в) модераторы, д) фасилитаторы. 9. Логический контроль за темой означает: а) повторение основных вопросов, б) полное завершение темы, в) соблюдение логики раскрытия темы, г) применение закрытых вопросов. 10. Ошибки проведения интервью: а) комментарии интервьюера, б) наличие противоречащих себе вопросов, в) проведение интервью в присутствии посторонних, г) обязательное установление контакта с интервьюируемым. 11. Последовательность вопросов может осуществляться по принципу: а) прямой воронки, б) экспромта, в) обратной воронки г) последовательности обсуждаемых событий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	1 – 14
ПК – 2	Способен разрабатывать социально значимые проекты и внедрять их в социокультурную практику	15-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Респонденты, отобранные для участия в фокус-группе, до начала исследования:

- 1) Должны быть хорошо знакомы друг с другом
- 2) Не должны быть знакомы друг с другом
- 3) Должны иметь друг с другом незначительные контакты

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Участники фокус-группы должны:

- 1) Не должны быть заранее информированы о теме дискуссии
- 2) Должны быть заранее информированы о теме дискуссии
- 3) Могут быть информированы, а могут, и нет

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что изучается с помощью «метода фокус-групп»?

- 1) Личность
- 2) Малая группа
- 3) Социальный класс
- 4) Нация

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какая тактика, из нижеперечисленных, не относится к тактикам качественных исследований?

- 1) Кейс-стади
- 2) История жизни
- 3) История семьи
- 4) Почтовое анкетирование
- 5) Феноменологическое исследование
- 6) Онлайн опрос

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность в структуре отчета исследовательской работы:

- 1) Приложения
- 2) Содержание
- 3) Титульный лист
- 4) Список использованной литературы
- 5) Введение
- 6) Основная часть
- 7) Заключение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и запишите ответ.

Модератор во время фокус-группы заметил, что один участник все время соглашается с другими. Что можно сделать модератору в данной ситуации?

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называют человека, который обеспечивает подбор участников для фокус-группы?
- 1) Модератор
 - 2) Фасилитатор
 - 3) Ассистент модератора
 - 4) Рекрутер
 - 5) Волонтер

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Каких участников следует избегать при подборе информантов для фокус-группы?
- 1) Пассивных участников
 - 2) Профессиональных участников
 - 3) Слишком активных участников
 - 4) Застенчивых участников
 - 5) Слишком старых участников
 - 6) Социологов

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какова рекомендуемая продолжительность фокус-группы?
- 1) 2–3 часа
 - 2) 30–60 минут
 - 3) 1,5–2 часа

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое преимущество записи фокус-группы?
- 1) Обеспечивает точную транскрипцию
 - 2) Позволяет проводить детальный анализ ответов
 - 3) Помогает поддерживать фокус во время интервью

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая логика анализа характерна для качественных исследований?
- 1) Дедуктивная
 - 2) Индуктивная
 - 3) Последовательная
 - 4) Параллельная

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой тип вопросов предпочтителен в фокус-групповом интервью?
- 1) Закрытые вопросы
 - 2) Смешанные вопросы

3) Открытые вопросы

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой подход следует использовать для создания атмосферы доверия во время интервью?

- 1) Быть дружелюбным и открытым
- 2) Игнорировать личные вопросы
- 3) Быть строгим и формальным

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие навыки важны для модератора фокус-группы?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие технические средства наиболее оптимальны в современных качественных исследованиях?

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль модератора в фокус-группе?

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ.

Какова функция одностороннего зеркала в помещении для проведения фокус-групп?

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как следует действовать, если участник фокус-группы начинает говорить о других темах?

- 1) Игнорировать его слова
- 2) Удалить из фокус-группы
- 3) Перевести разговор обратно к теме

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих аспектов важен при подготовке к фокус-группе?

- 1) Создание строго структурированных вопросов
- 2) Изучение темы и контекста фокус-группы
- 3) Определение времени для каждого вопроса

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из нижеперечисленного не относится к методологическим принципам метода фокус-групп?

- 1) соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента
- 2) интерпретация вербальных и невербальных реакций
- 3) интериоризация данных метода фокус-групп
- 4) вычленение акта социального взаимодействия
- 5) саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из следующих утверждений о фокус-группах является ложным:

- 1) Они могут быть использованы для выявления новых идей.
- 2) Они обеспечивают статистически значимые данные.
- 3) Они позволяют глубже понять личные взгляды участников.

Ответ: _____

Обоснование: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

Какую роль играет невербальная коммуникация в фокус-группах?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих типов вопросов лучше всего использовать в начале интервью?

- 1) Вводные вопросы
- 2) Закрытые вопросы
- 3) Научные вопросы

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При применении какого метода между исследователем и исследуемым возникают более сбалансированные (более равные) отношения?

- 1) В полуструктурированном интервью
- 2) В фокус-группе
- 3) В эксперименте

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гайд фокус-группы представляет собой

- 1) Набор тем для обсуждения и уточняющих вопросов
- 2) Набор тем для обсуждения, с уточняющими вопросами и с указанием участников, которые должны обсуждать ту или иную тему
- 3) Набор тем для обсуждения, с уточняющими вопросами и с указанием времени, которое нужно посвятить обсуждению каждой темы

- 4) Набор тем для обсуждения и уточняющих вопросов, с предложенными вариантами ответов

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Цифровая культура как объект социологического изучения»	УК-5	Тестирование	<p>(??) Кто является автором работы «Социальная и культурная динамика: исследования изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ?»?</p> <p>(?) К. Ясперс (?) Дж. Александер (!) П. Сорокин (?) К. Маркс</p> <p>(??) Кто является автором концепции «Глобальной деревни»?</p> <p>(?) П. Сорокин (!) М. Маклюэн (?) Ю. Хабермас (?) Ж. Бодрийяр</p> <p>(??) Как называется переход процессов в цифровую форму?</p> <p>(?) маргинализация (?) социализация (!) дигитализация (?) адаптация</p> <p>(??) Ситуация отсутствия доступа к современным информационным технологиям?</p> <p>(?) Политическое неравенство (?) Экономическое неравенство (?) Социальное неравенство (!) Цифровое неравенство</p> <p>(??) Распад традиционных связей в обществе, социальное разобщение, появление изолированных индивидов, социальные</p>

				<p>связи которых носят безличный характер?</p> <p>(!) Атомизация</p> <p>(?) Дегуманизация</p> <p>(?) Социализация</p> <p>(?) Маргинализация</p>
		ПК-1	Тестирование	<p>(??) Человек, влияющий на целевую аудиторию посредством социальных сетей?</p> <p>(?) Маргинал</p> <p>(!) Инфлюэнсер</p> <p>(?) Блогер</p> <p>(?) Хакер</p> <p>(??) Качественная стратегия ориентируется:</p> <p>(?) на выявление причин и следствий</p> <p>(?) на поиск единственно возможного решения проблемы</p> <p>(!) на поддержку комплексности и множественности социальной реальности</p> <p>(?) на возможность последующей статистической обработки данных</p> <p>(??) «Качественный анализ текста часто дополняется другими источниками информации в целях соответствия принципу:</p> <p>(?) верификации</p> <p>(!) триангуляции</p> <p>(?) редукции</p> <p>(?) систематизации</p> <p>(??) Под итерацией в качественных исследованиях понимается:</p> <p>(?) обработка данных</p> <p>(!) повторное движение вперед и назад между необработанными данными</p> <p>(?) пути решения проблем</p> <p>(?) сбор информации</p>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет социологии цифровой культуры. 2. Предметная область социологии цифровой культуры. 3. Социология цифровой культуры и ее соотношение с другими отраслями социологического знания. 4. Проблематика и уровни цифровой культуры. 5. Формирование цифровой культуры. 6. Структура цифровой культуры. 7. Культурные нормы и ценности в цифровом обществе. 8. Цифровая грамотность и культурная компетентность как составляющие цифровой культуры. 9. Гигиена культуры в цифровом обществе. 10. Виртуализация искусства и культуры.
УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Массовая культура в цифровом обществе. 2. Трансформация средств массовой информации в цифровом обществе. 3. Особенности потребления в цифровую эпоху. 4. Культурные артефакты в контексте дигитализации. 5. Дегуманизации и атомизация как неотъемлемые характеристики цифрового общества.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровое неравенство: сущность и содержание понятия. 2. Предпосылки формирования искусственной социальности. 3. Личность в цифровой культуре. 4. Субкультура как неотъемлемая составляющая цифровой культуры. 5. Логика субкультурного анализа в контексте цифровой культуры. 6. Субкультуры в сети Интернет. 7. Цифровая грамотность и цифровое неравенство в современном обществе. 8. Классификация и типологии виртуальных субкультур. 9. Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения цифровой культуры. 10. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем цифровой культуры. 11. Возможности сети Интернет и информационных технологий при проведении социологических исследований. 12. Качественные исследования как интерпретация сложных явлений цифровой культуры. 13. Блоги и страницы в социальных сетях как основные источники качественных данных. 14. Метафоры и качественный анализ данных.

	<ol style="list-style-type: none">15. Методы визуальной социологии в исследовании цифровой культуры.16. Определите методическую стратегию исследования цифровой культуры в рамках интерпретативной стратегии социологического исследования.17. Дайте визуальную интерпретацию отдельных проявлений цифровой культуры, используя метод качественного анализа документов и наблюдения.18. Рассмотрите основные интерпретации цифровой культуры в материалах массовой культуры (литературе, кинематографе и т.д.)
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛО-
ГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел -1 «Методика диссертационного исследования»	ПК-1	Кейс-задание	<p>Кейс: «Техническое задание на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. (НИР)»</p> <p>Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации.</p> <p>При выполнении практического задания надо руководствоваться следующей структурой ТЗ на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР); - основание для выполнения НИР; - цели и задачи НИР; - требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика); - этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов); - основные результаты НИР (требования к отчетной документации); - порядок выполнения и приемки НИР; - сроки выполнения НИР; - порядок финансирования НИР. <p>Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны.</p> <p>В связи с тем, что проводится социологическое обследования, то необходимо указать следующие характеристики данного вида работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты; - объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие

			<p>именно сферы жизни будет затрагивать вопросник.</p> <p>Кейс: «Техническое задание на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. (НИР)»</p> <p>Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации.</p> <p>При выполнении практического задания надо руководствоваться следующей структурой ТЗ на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР); - основание для выполнения НИР; - цели и задачи НИР; - требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика); - этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов); - основные результаты НИР (требования к отчетной документации); - порядок выполнения и приемки НИР; - сроки выполнения НИР; - порядок финансирования НИР. <p>Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны.</p> <p>В связи с тем, что проводится социологическое обследование, то необходимо указать следующие характеристики данного вида работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты; - объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие именно сферы жизни будет затрагивать вопросник.
		ПК-2	<p>Кейс-задание</p> <p>Кейс: «Техническое задание на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. (НИР)»</p> <p>Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации.</p> <p>При выполнении практического задания надо руководствоваться следующей структурой ТЗ</p>

			<p>на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР); - основание для выполнения НИР; - цели и задачи НИР; - требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика); - этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов); - основные результаты НИР (требования к отчетной документации); - порядок выполнения и приемки НИР; - сроки выполнения НИР; - порядок финансирования НИР. <p>Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны.</p> <p>В связи с тем, что проводится социологическое обследования, то необходимо указать следующие характеристики данного вида работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты; - объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие именно сферы жизни будет затрагивать вопросник.
--	--	--	---

			<p>Кейс: «Техническое задание на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. (НИР)»</p> <p>Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации.</p> <p>При выполнении практического задания надо руководствоваться следующей структурой ТЗ на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР); - основание для выполнения НИР; - цели и задачи НИР; - требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика); - этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов); - основные результаты НИР (требования к отчетной документации); - порядок выполнения и приемки НИР; - сроки выполнения НИР; - порядок финансирования НИР. <p>Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны.</p> <p>В связи с тем, что проводится социологическое обследования, то необходимо указать следующие характеристики данного вида работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты; - объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие именно сферы жизни будет затрагивать вопросник.
--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное сообщество и научная коммуникация. 2. Проблематика референтности в научных сообществах и ритуалы: публикации, цитирование, рецензирование. 3. Основные приемы и культура ведения научной дискуссии. 4. Аналитическое осмысление и представление данных. Корректное представление данных в аналитическом тексте. 5. Основные принципы и процедуры расчета и отбора по привязке выборки к целевым группам и/или источникам информации. 6. Разработка программы эмпирического социологического исследования в рамках магистерской диссертации 7. Понятие проблемной области, объекта и предмета научного исследования; формулировка цели научного исследования. 8. Определение перечня частных научно-практических задач для достижения цели исследования.

9. Научное исследование: его сущность и особенности. Функции научного исследования.
10. Типы исследований и их особенности. Теоретическое и эмпирическое исследование.
11. Логика проведения научного исследования и логика подготовки научного текста.
12. Академический текст как форма существования научного знания.
13. Различные формы академического текста: отчет об исследовании, учебная работа, эссе, реферат, научная статья.
14. Классификация научных исследований. Методология научного исследования.
15. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
16. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
17. Что такое методологические основы исследования?
18. Что понимается под экспертными методами исследования?
19. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
20. Правила оформления итоговой работы. Структура научного исследования.
21. Правила оформления ссылок. Библиографический список.
22. Основные характеристики диссертационного исследования.
23. Качественные виды анализа эмпирической информации
24. Количественные виды анализа эмпирической информации
25. Статистические методы анализа эмпирической информации
26. Требования к формулировке положений, выносимые на защиту
27. Требования к структуре введения диссертационного исследования
28. Структура автореферата диссертационного исследования
29. Основные правила оформления магистерской диссертации
30. Макет данных, база данных, первичные расчеты.
31. Логика и структура анализа данных.
32. Репрезентативность выборки
33. Системность поиска литературы. Описание электронных баз данных.
34. Правила работы с электронными базами данных. Поиск релевантной литературы.
35. Индексы научного цитирования (РИЦ).
36. Ресурсы с ключевыми социологическими журналами. Ведущие российские социологические журналы, первая десятка по данным SCOPUS и ISI. Базы данных электронных книг.
37. Описание системы поиска. Поиск по-простому и расширенному запросу. Ключевые слова и предметные каталоги.
38. Принципы научного рецензирования текстов.
39. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.
40. Научный стиль в социальных науках: его основные черты. Смысловой анализ научного текста; построение разделов научного текста, композиция и правила построения научного текста.
41. Выбор темы исследования и постановка проблемы
42. Определение проблемы исследования, Объекта и предмета, гипотезы исследования.
43. Подготовка программы исследования, определение методов сбора данных.
44. Обзор литературы и основные требования к нему.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">45. Анализ данных и подготовка отчета социологических исследований.46. Основные этапы процесса обработки данных: подготовка к обработке; переработка, упорядочение, выявление существенных статистических закономерностей; интерпретация и описание.47. Методика написания исследовательской работы. |
|--|--|

ПК-2	48. Анализ электронных ресурсов по теме исследования. Составление библиографии. Описание электронных баз данных. 49. Презентация и защита исследовательской работы в вузе: правила представления работ и критерии для оценивания.
------	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В СОЦИОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях	ОПК-2	Кейс-задания	<p>Кейс-задания 1.</p> <p>Что такое основа выборки? Что может выступать в качестве основы выборочного исследования? Как соотносятся точность и надежность в выборочном исследовании? Объясните характер этого соотношения на практическом примере.</p> <p>Какие ошибки наиболее опасны в исследовании, регистрационные или ошибки репрезентативности? Какие ошибки легче исправить? Как это можно сделать?</p> <p>Предположим, что Вам необходимо с помощью выборочного исследования изучить проблему ценностных ориентаций среди молодежи. По каким параметрам можно сравнить выборочную совокупность с генеральной для того, чтобы определить ошибку выборки?</p> <p>Кейс-задания 2.</p> <p>Что такое структура выборки? Приведите пример структурирования выборки.</p> <p>Какой математический закон лежит в основе выборочного метода? Приведите пример действия этого закона в социальной практике.</p> <p>Как соотносятся систематические и случайные ошибки с объемом выборки? Приведите пример преднамеренной систематической ошибки выборки.</p>

				<p>Какие факторы могут оказывать влияние на величину ошибки выборки? Каков характер этого влияния? Приведите пример однородного статистического объекта, по какому-либо признаку.</p> <p>Кейс-задания 3.</p> <p>Проводится исследование успеваемости студентов вуза, где обучается 10 000 человек. Определите объем выборки в рамках специальности «Социология», если известно, что на этой специальности обучается 1200 студентов. Какая ошибка в данном случае допустима?</p> <p>Охарактеризуйте основное требование к механической выборке. Что может выступать основой для механического отбора при обследовании причин снижения темпов производства на предприятии?</p> <p>Почему при серийном отборе внутригрупповая дисперсия значительно ниже, чем общий разброс значений в генеральной совокупности и как этого можно избежать? Приведите пример повышения дисперсии внутри серии.</p> <p>В каких случаях применяется районированная выборка? Какие группы могут выступать в качестве страт при исследовании профессиональных ориентаций молодежи после школы?</p> <p>Кейс-задания 4.</p> <p>Проводится исследование удовлетворенности трудом на предприятии, где работает 5000 человек. Определите объем выборки в рамках отдела по планированию производства, если известно, что в этом отделе работает 108 человек. Какая ошибка в данном случае допустима?</p> <p>Можно ли обеспечить репрезентативность выборки, не используя случайный метод? Как это можно сделать, и при каких условиях это допустимо?</p> <p>От чего зависит выбор сплошного или случайного метода отбора единиц в группе при серийной выборке? Что может служить основой гнездового отбора при обследовании качества преподавания в вузе?</p> <p>На основе чего выбирается стратифицирующий признак в районированной выборке? Проведите факторный анализ проблемы курения среди молодежи и проведите на этой основе многомерную стратификацию генеральной совокупности.</p> <p>Кейс-задание 5.</p>
--	--	--	--	---

				<p>1. Используя списки студентов факультета (см. приложение) составить социальную карту объекта исследования по признакам репрезентации (пол, курс, форма обучения).</p> <p>2. Используя списки студентов-статистиков составить основу выборки (алфавитный список).</p> <p>3. Пользуясь таблицей случайных чисел из подготовленной основы выборки произвести случайный бесповторный 20% отбор единиц наблюдения.</p> <p>4. Составить социальную карту выборочной совокупности по признакам репрезентации.</p> <p>5. Рассчитать максимально допустимую ошибку выборки по признакам репрезентации при уровне доверительной вероятности $P = 0,955$.</p> <p>6. Произвести прямую оценку ошибки выборки по признакам репрезентации (сравнить структуры генеральной и выборочной совокупностей).</p> <p>7. Сравнить полученные результаты по признакам репрезентации между собой.</p> <p>8. Сделать заключение о качестве произведенной выборки.</p> <p>9. При необходимости провести ремонт выборки методом перевзвешивания.</p> <p>Кейс-задание 6.</p> <p>1. Охарактеризуйте сущность выборочного метода.</p> <p>2. Покажите основные различия сплошного и выборочного методов исследования, приведите конкретные примеры таких исследований.</p> <p>3. Перечислите и охарактеризуйте основные преимущества выборочного метода.</p> <p>4. Назовите и охарактеризуйте функции выборочного метода.</p> <p>5. Перечислите виды выборочных обследований, раскройте их сущность.</p> <p>Кейс-задание 7.</p> <p>Рассмотрите роль понятий математической статистики в организации выборочного исследования.</p> <p>Кейс-задание 8.</p> <p>В чем заключается смысл репрезентирующего эффекта.</p> <p>Кейс-задание 9.</p> <p>Приведите примеры параметров и переменных для любого выборочного исследования.</p> <p>Кейс-задание 10.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Проанализируйте основные способы решения проблемы труднодоступных единиц наблюдения.</p> <p>Кейс-задание 11.</p> <p>Определение размера средней квадратической (стандартной) и максимально допустимой ошибки репрезентативности.</p> <p>Кейс-задание 12.</p> <p>Косвенные методы определения уровня репрезентативности.</p> <p>Кейс-задание 13.</p> <p>Основные способы предотвращения ошибок в выборочном исследовании.</p> <p>Кейс-задание 14.</p> <p>Охарактеризуйте сущность косвенных методов определения ошибки выборки.</p> <p>Кейс-задание 15.</p> <p>Какой размер ошибки является допустимым для выборочных исследований в социологии?</p> <p>Кейс-задание 16.</p> <p>Какими методами можно уменьшить размер полученной ошибки репрезентативности?</p> <p>Кейс-задание 17.</p> <p>Рассмотрите факторы и условия, определяющие численность единиц наблюдения в выборочном исследовании.</p> <p>Кейс-задание 18.</p> <p>От чего зависит объем выборочной совокупности. Обоснуйте.</p> <p>Кейс-задание 19.</p> <p>Расчет объема простой случайной выборки для определения генеральной средней и генеральной доли.</p> <p>Кейс-задание 20.</p> <p>Малые выборки.</p> <p>Кейс-задание 21.</p> <p>Охарактеризуйте основные типы методов выборочного исследования.</p> <p>Кейс-задание 22.</p> <p>Покажите основные преимущества простого случайного отбора.</p> <p>Кейс-задание 23. Проанализируйте основные трудности, возникающие в процессе реализации простой случайной и систематической выборки.</p> <p>Кейс-задание 24.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Описать основные процедуры реализации одномерной стратифицированной выборки. Расчет характеристик районированной выборки. Кейс-задание 25.</p> <p>Внутригрупповая дисперсия и способы ее повышения в гнездовой выборке. Кейс-задание 26.</p> <p>Расчет характеристик гнездовой выборки. Кейс-задание 27.</p> <p>Расчет ошибки многоступенчатой выборки. Кейс-задание 28.</p> <p>Формирование комбинированных выборок с помощью таксономии. Кейс-задание 29.</p> <p>Формирование комбинированных выборок с помощью метода структурной классификации. Кейс-задание 30.</p> <p>Формирование комбинированных выборок с помощью техники «причинного анализа».</p>
2.	Раздел 2. Основные этапы формирования выборочной совокупности	ОПК-2	Кейс-задания	<p>Кейс-задание 1. По выбранной проблеме разработать стратегию выборочного эмпирического исследования, в которой должны найти отражения следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи исследования. 2. Класс исследования: международное, всероссийское, региональное (область, край, республика), отраслевое, локальное (предприятие, город, часть города, район и т.д.). 3. Стратегия исследования: поисковое (формулативное, разведывательное), описательное (дескриптивное), объяснительное (аналитико-экспериментальное). <p>Кейс-задание 2. Проанализировать основные способы решения проблемы труднодоступных единиц наблюдения.</p> <p>Кейс-задание 3. На основе факторного анализа проведите многомерную стратификацию объекта исследования по проблеме «Курение среди молодежи».</p> <p>Кейс-задание 4. Опишите процедура реализации серийной выборки.</p> <p>Кейс-задание 5. Охарактеризуйте основные этапы и процедуры, реализуемые в процессе построения выборки методом</p>

			<p>«снежного кома». В каких случаях необходимо применение этого метода?</p> <p>Кейс-задание 6. Составьте карту объекта исследования по 2-3 отдельным и связанным котируемым признакам.</p> <p>Кейс-задание 7.</p> <p>Охарактеризуйте специфику определения концептуального объекта, генеральной совокупности и проектируемого объекта в выборочном исследовании.</p> <p>Кейс-задание 8.</p> <p>Какие виды репрезентации возможны в выборочном проекте? От каких параметров зависит определение того или иного вида репрезентации для построения выборки?</p> <p>Кейс-задание 9. Каким образом осуществляется обоснование числа ступеней, номенклатуры и количества единиц отбора на каждой ступени выборки в проекте?</p> <p>Кейс-задание 10.</p> <p>10.1. Используя самостоятельно подготовленную основу выборки в 100 единиц произвести случайный бесповторный 20% отбор единиц наблюдения из числа студентов факультета.</p> <p>10.2. Рассчитать максимально допустимую ошибку выборки при уровне доверительной вероятности 97%, сравнить полученные результаты по признакам репрезентации между собой и со структурой генеральной совокупности.</p> <p>Кейс-задание 11. Каким образом скрытая периодичность в распределении признака может отразиться на качестве механической выборки?</p> <p>Кейс-задание 12. Каким образом систематическая выборка соотносится с пропорциональным стратифицированным отбором? Какие преимущества она приобретает, в связи с этим?</p>
--	--	--	---

				<p>Кейс-задание 13. Рассмотрите методы и приемы оптимальной стратификации.</p> <p>Кейс-задание 14. Чем отличается стратифицированный отбор от гнездового?</p> <p>Кейс-задание 15. Как реализуется процедура построения районированной выборки?</p> <p>Кейс-задание 16. Подготовьте модель квотной выборки по трем взаимосвязанным параметрам.</p> <p>Кейс-задание 17. Перечислите основные способы модификации квотной выборки.</p> <p>Кейс-задание 18. Какие параметры включает в себя инструкция по отбору респондентов.</p> <p>Кейс-задание 19. Перечислите основные способы модификации многоступенчатой выборки.</p> <p>Кейс-задание 20. Охарактеризуйте процедуру организации выборки методом кумулированных частот.</p> <p>Кейс-задание 21. Перечислите задачи, решаемые при помощи многофазового отбора.</p> <p>Кейс-задание 22. Разработать модельный пример организации выборки методом «снежного кома».</p> <p>Кейс-задание 23. Рассмотрите алгоритм целевой выборки в экспериментах.</p> <p>Кейс-задание 24. Как строятся технологии отбора экспертов</p> <p>Кейс-задание 25. В чем заключается ремонт выборки методом перевзвешивания?</p> <p>Кейс-задание 26. Охарактеризуйте способы ремонта выборки.</p> <p>Кейс-задание 27. Как обосновать оптимального объема и ошибки выборки?</p> <p>Кейс-задание 28.</p>
--	--	--	--	---

				<p>От чего зависит выбор сплошного или случайного метода отбора единиц в группе при серийной выборке?</p> <p>Кейс-задание 29. Что может служить основой гнездового отбора при обследовании качества преподавания в вузе?</p> <p>Кейс-задание 30. Проводится исследование удовлетворенности трудом на предприятии, где работает 5000 человек. Определите объем выборки в рамках отдела по планированию производства, если известно, что в этом отделе работает 108 человек. Какая ошибка в данном случае допустима?</p>
3.	Раздел 3. Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности	ОПК-2	Кейс-задания	<p>Разработать многоступенчатую территориальную модель выборки конкретного региона (по выбору студентов) по следующей схеме: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЫБОРКИ (задание для выполнения домашнего контрольного задания)</p> <p>В работе по разработке модели выборки предстоящего исследования должны найти отражения следующие моменты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи исследования 2. Класс исследования: международное, всероссийское, региональное (область, край, республика), отраслевое, локальное (предприятие, город, часть города, район и т.д.). 3. Стратегия исследования: поисковое (формулативное, разведывательное), описательное (дескриптивное), объяснительное (аналитико-экспериментальное). 4. Объект исследования: концептуальный объект, генеральная совокупность, проектируемый объект. 5. Характеристики выборочной совокупности: <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Методы отбора: не строго случайные, простой вероятностный, сложный вероятностный. 5.2 Тип выборки: целенаправленная, квотная, стихийная; простая случайная, систематическая, гнездовая, стратифицированная, многоступенчатая, комбинированная, многофазовая 6. Репрезентативность выборки: предусмотрена – не предусмотрена строгая репрезентация;

в репрезентативных выборках обоснование выбора репрезентирующих признаков (пол, возраст, образование, доход, место жительства и т.п.) с независимыми или взаимосвязанными параметрами. Составление таблицы статистических данных единиц наблюдения (например):

**Структура взрослого населения (от 16 лет),
проживающего на территории Омской области**

Группы населения	Статистические данные по репрезентирующим признакам			
	Абсолютный показатель на 1.01.97г.		доля в общем числе жителей (%)	
	город	село	город	Село
Всего	113 619 8	51 12 70	68 ,9	31,1
Мужчин	517 723	24 07 44	45 ,6	47,1
Женщин	618 475	27 05 26	54 ,4	52,9
Рабочих	399 941	54 39 2	35 ,2	10,6
Крестьян	-	14 84 25	-	29,0
Специалистов производственной сферы	883 00	42 90 0	7, 8	8,4
Специалистов непроизводственной сферы	857 00	28 20 0	7, 5	5,5
Работников аппарата управления	151 00	44 00	1, 3	0,9
Сотрудников правоохранительных органов	172 00	18 00	1, 5	0,4
Военнослужащих	221 09	48 2	1, 9	0,1
Предпринимателей	518 59	78 50	4, 6	1,5
Учащихся Вузов, техникумов, школ и др.	950 70	11 47 8	8, 4	2,2
Неработающих пенсионеров	232 912	15 41 14	20 ,5	30,1
Безработных	112 37	12 59 3	0, 9	2,5

Иных категорий	116 770	44 63 6	10 ,3	8,7
----------------	------------	---------------	----------	-----

7. Определение и обоснование общего оптимального объема и ошибки выборки в зависимости от предполагаемой точности, дисперсии контрольных признаков единиц генеральной совокупности, сложности статистического анализа.

8. Разработка технологии формирования выборки:

8.1 Определение и обоснование числа ступеней, номенклатуры и количества единиц отбора на каждой ступени выборки по схеме (например):

Единица отбора	Ступень							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Республика	1							
Административный район (область)			11					
Населенный пункт				56				
Отрасль								
Предприятие, учреждение								
Первичный коллектив, группа								
Семья					500			
Индивид						500		

9. Описание процедур (алгоритмов) построения выборки на каждой ступени по схеме (например):

Вид отбора	Ступень							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Простой случайный			X					
Систематический								
Стратифицированный			X					
Квотный				X				
Типичные единицы								
Целевой	X							
Гнездовой								
Стихийный					X			
Другой								

10. Составление адресных списков единиц наблюдения, маршрутных листов, квотных карт, структуры выборочной совокупности

				11. Описание предполагаемых методов и процедур контроля выборки (обоснованности, надежности, точности).
--	--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные понятия выборочного метода. 2. Типологизация выборок. 3. Вероятностные выборки: основные способы вероятностного отбора. 4. Неслучайные выборки: сущность и характеристики. 5. Основа выборки: сущность и требования к формированию. 6. Сущность, назначение и техника квотного отбора. 7. Ошибки выборки: сущность и виды. 8. Генеральная и выборочная совокупности. 9. Основные этапы формирования выборочной совокупности. 10. Концептуальный объект, генеральная совокупность и проектируемый объект исследования: сущность и соотношение понятий 11. Ремонт выборки: основные приемы. 12. Систематические ошибки выборки: сущность и причины возникновения 13. Тип и объем выборки: факторы организации обоснованного выборочного исследования. 14. Сущность, достоинства и недостатки механического отбора. 15. Простая вероятностная выборка: сущность, область использования, виды, техника организации 16. Районированные способы формирования выборочной совокупности: понятие, типы выборки организация. 17. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборочной совокупности. 18. Доверительный интервал и доверительная вероятность выборки: сущность понятий. 19. Причины возникновения случайных и неслучайных ошибок выборки, как их можно обнаружить и устранить? 20. В чем заключается принцип случайности? 21. Таблица случайных чисел: приемы и логика работы в формировании выборки 22. От чего зависит объем выборочной совокупности?

	<ol style="list-style-type: none"> 23. Гнездовая (серийная) выборка: сущность, область использования, техника организации. 24. Сравнение случайной и гнездовой одноступенчатых выборок. 25. Косвенные методы оценки ошибки репрезентативности в выборочных исследованиях. 26. Метод апостериорного контроля репрезентативности? 27. Почему случайные ошибки выборки уменьшаются при возрастании объема выборки, а систематические ошибки возрастают? 28. Эффект стратификации. 29. Целевые (целенаправленные) выборки: сущность и назначение 30. Какие единицы исследования принято считать труднодоступными в процессе формирования выборки? 31. Расчет величины ошибки, связанной с влиянием труднодоступных единиц. 32. Свойства выборочной оценки: несмещенность, состоятельность, эффективность 33. Коэффициент эффекта районирования. 34. Репрезентативность выборки и ошибка репрезентативности. 35. Коэффициент внутригнездовой корреляции. 36. Какие признаки используются, как правило, для оценки репрезентативности в массовых опросах?
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВИЗУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел – 1 «Методология визуального метода»	ОПК-2	Контрольная работа	<p>Темы контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие визуального метода в социологии. 2. Структурализм 3. Постструктурализм. 4. Семиотика. 5. Визуальные данные в социологии. 6. Фотография. 7. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации. 8. Визуальная социология как исследование нелингвистических форм человеческой коммуникации. 9. Область применения методов визуальной социологии. 10. Достоинства и недостатки визуальных методов 11. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации. 12. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика). 13. Визуальная социология (методологическое направление) 14. Визуальная социология (культурологическое направление). 15. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. 16. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. 17. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). 18. Репрезентативность фотографии. 19. Функции фотографии (П. Бурдьё).

				<p>20. Схема визуального анализа (П. Штомпка).</p> <p>21. Эмодзи.</p> <p>22. Типология фотографий</p> <p>23. Фотография и анализ документов</p> <p>24. Социальная антропология и визуальная социология.</p> <p>25. Невербальная коммуникация</p>
2	Раздел – 2 «Фотография как объект социологического анализа»	ОПК-2	Контрольная работа	<p>Формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.</p> <p>В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии. Классификатор – общая таблица, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение – предельно четко зафиксировать то, в каких единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании.</p> <p>В роли единиц анализа могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – темы, которым посвящены фотографии (например, темы труда или досуга); – определенные образы (например, пенсионер или образ матери и ребенка); – образы известных личностей (политиков, выдающихся ученых и деятелей искусства и т. д.); – целостные события; – кроме того, единицами анализа могут быть социально-демографические и личностные характеристики (пол, возраст, цвет кожи и др.); – любые другие характеристики, имеющие значение в рамках данного исследования (например, стиль одежды, окружение, орудия труда и т. д.). <p>Матрица визуальных данных представлена в кн. П. Штомпка. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник/ пер. с польск. Н.В. Морозовой, авт. вступ. ст. Н.Е. Покровский. – М.: Логос, 2007. С. 44.</p>
3	Раздел – 3 «Методы анализа визуальных данных»	ОПК-2	Контрольная работа	<p>Темы контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение визуальных проявлений культуры. 2. Изучение изобразительных аспектов культуры. 3. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино; 4. Направление анализа: исследования рекламы; 5. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве;

				<p>6. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма,</p> <p>7. Направление анализа: образов мужественности и женственности;</p> <p>8. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ;</p> <p>9. Направление анализа: анализ любительской фотографии,</p> <p>10. Направление анализа: изучение культуры повседневности.</p> <p>11. Конструирование реальности с помощью визуальных образов.</p> <p>12. Типология фотодокументов.</p> <p>13. Репрезентативность фотографий.</p> <p>14. Методы количественного анализа фотографий.</p> <p>15. Фотоинтервью.</p> <p>16. Фоторассказ</p> <p>17. Интервью, основанное на привлечении рисованного изображения в качестве стимула для понимания темы.</p> <p>18. Картирование</p> <p>19. Визуализация понятия или проблемы.</p> <p>20. Интервью, основанное на просмотре видеосюжета или фильма как стимула для разговора.</p> <p>21. Видеорассказ.</p> <p>22. Метод объективной герменевтики.</p> <p>23. Этапы работы с респондентом.</p> <p>24. Фотоэссе.</p> <p>25. Фотографии в процессе сбора и анализа данных</p>
4	Раздел – 4 «Интерпретация и анализ данных визуального метода»	ОПК-2	Проект	<p>Проектное задание В рамках изучения дисциплины проводится рубежный контроль, который представляет собой подготовку и написание отчета о проведении социологического исследования методами визуальной социологии. Отчет включает в себя самостоятельно разработанную программу социологического исследования, гайд проведения социологического исследования методами визуальной социологии и интерпретацию полученных данных.</p> <p>Требования, предъявляемые к содержанию: Программа исследования строится в выбранном предметном поле и предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ проблемной ситуации; • формулирование проблемы (основного противоречия); • выделение объекта и предмета исследования; • определение цели и задач; • интерпретация основных понятий исследования; • выдвижение гипотез. • формирования классификатора (инструментария) • сбор информации • формирование аналитической записки.

				<p>В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии, подготовку гайда исследования, а также интерпретацию полученных данных.</p> <p>Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.</p>
--	--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие визуального метода в социологии. 2. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации. 3. Область применения методов визуальной социологии. Достоинства и недостатки визуальных методов 4. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации. 5. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика). 6. Визуальная социология (методологическое направление) 7. Визуальная социология (культурологическое направление). 8. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. 9. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. 10. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). 11. Репрезентативность фотографии. 12. Функции фотографии (П. Бурдьё). 13. Схема визуального анализа (П. Штомпка). 14. Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии. 15. Этапы качественного визуального исследования. 16. Реализация качественных визуальных методов в социологии. 17. Фотография как стимульный материал. 18. Типология фотодокументов. 19. Техника «фотовыявление». 20. Визуальные методы в исследовании семьи и биографии.

21. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии.
22. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов).
23. Современные зарубежные ученые – С. Пинк. –метод видеointервью (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков).
24. Изучение визуальных проявлений культуры.
25. Изучение изобразительных аспектов культуры.
26. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино.
27. Направление анализа: исследования рекламы.
28. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве.
29. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма.
30. Направление анализа: образов мужественности и женственности.
31. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ.
32. Направление анализа: анализ любительской фотографии.
33. Направление анализа: изучение культуры повседневности.
34. Конструирование реальности с помощью визуальных образов.
35. Типология фотодокументов.
36. Репрезентативность фотографий.
37. Интерпретация визуальной информации.
38. Классификация фотодокументов.
39. Социально-ориентированная фотография.
40. Значение наблюдательности исследователя и умение концентрироваться на потоке визуальной информации.
41. Психоаналитическая интерпретация.
42. Институциональный анализ.
43. Композиционная интерпретация.
44. Семиотический подход.
45. Дискурсивная интерпретация.
46. Структурный анализ.
47. Герменевтический анализ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения»	УК-5	Тестирование	<p>(??) Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина (??)</p> <p>(??) 1.1. Введение в этнографические исследования (??)</p> <p>(??) 1.1.1. Этническая группа как объект этнографических исследований (??)</p> <p>(??) Предметом этнического исследования является:</p> <p>(?) история формирования человека современного вида</p> <p>(?) изучение основных форм развития культуры</p> <p>(!) этническое многообразие земного шара</p> <p>(?) этнические стереотипы современности</p> <p>(??) Программа исследования составляется на этапе этнографической экспедиции:</p> <p>(!) камеральной обработки</p> <p>(?) предварительного этапа экспедиции</p> <p>(?) полевого этапа экспедиции</p> <p>(?) эмпирического этапа экспедиции</p> <p>(??) Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало:</p> <p>(?) образование соответствующих факультетов в университетах</p> <p>(?) образование научных обществ</p> <p>(!) принятие соответствующих резолюций парламентами европейских государств</p> <p>(!) создание диссоветов по этнологии</p>

		ОПК-2	Тести- вание	<p>(??) Главным этнообъединительным признаком является:</p> <p>(?) культура</p> <p>(?) территория</p> <p>(!) этническая идентичность (этническое самосознание)</p> <p>(!) политика и экономика</p> <p>(??) Этноцентричная этническая идентичность:</p> <p>(?) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам</p> <p>(?) предполагает отрицательное к другим этническим группам</p> <p>(!) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной</p> <p>(?) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека.</p>
--	--	-------	-----------------	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этносоциология в системе научных знаний. 2. Этапы формирования этносоциологии в России. 3. Объект и предмет этносоциологии. 4. Основные теоретические подходы к определению нация. 5. Экономические теории национализма. 6. Политические теории национализма. 7. Сущность культурологической теории национализма Б. Андерсона. 8. Этническая культура: сущность, понятие, функции. 9. Понятие и основные элементы традиционной культуры. 10. Характеристики основных типов взаимодействия культур. 11. Русификация: сущность и трактовки данного феномена. 12. Влияние политического фактора на тенденции развития этнической группы. 13. Влияние урбанизации на тенденции развития этнических общностей. 14. Особенности демографического поведения различных этнических групп. 15. Политика российского государства по отношению к этническим меньшинствам: история и современность. 16. Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности. 17. Предмет и объект этнических исследований.

	<p>18. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования.</p> <p>19. Пути решения этнополитических проблем и механизмы разрешения межэтнических конфликтов.</p> <p>20. Роль социологии в диагностике межэтнической напряженности и урегулировании межэтнических конфликтов.</p> <p>21. Стадии протекания межэтнического конфликта.</p> <p>22. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире.</p>
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования. 2. Культурные маркеры этнических границ. 3. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем. 4. Современный этнический состав населения России. 5. Развитие этнографии в России в конце XIX века как научная предпосылка формирования отечественной школы этнографических исследований. 6. Современное состояние этнографических исследований в России. 7. Становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины. 8. Основные показатели динамики социального развития народов. 9. Классификация этнических групп в зависимости от типа воспроизводства. 10. Показатели экономического и социокультурного развития этноса. 11. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы. 12. Типы этнических процессов и их характеристику. 13. Основные тенденции международной этнической миграции населения. 14. Социальные последствия миграционных процессов. 15. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса. 16. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России. 17. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков. 18. Понятие этнического радикализма. 19. Модели этнонациональной политики и их характеристики. 20. Этнополитическая ситуация в СССР: проблемы теории и практики. 21. Национальная идея и перспективы этнического согласия в России. 22. Перспективы этнического федерализма в России. 23. Этнический плюрализм и социальная стабильность общества. 24. Понятие и типы миграции. Основные научные подходы к изучению миграции. 25. Роль миграции в формировании русского этноса. 26. Характеристика направления основных миграционных потоков в современном мире. 27. Этническая идентичность в системе самоидентификации личности. 28. Соотношение понятий этническое самосознание и этническая идентичность. 29. Теоретические подходы к проблеме межэтнического брака. 30. Особенности семейно-родственных отношений у различных этнических общностей. 31. Понятие социальной структуры и мобильности этнической группы.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">32. Исторические изменения социально-производственного состава народов России.33. Понятие этнического конфликта. Природа межэтнического конфликта.34. Причины и факторы межэтнических конфликтов. Научные подходы к интерпретации причин межэтнического конфликта.35. Типологизация и формы межэтнических конфликтов.36. Зоны этнических конфликтов на территории России.37. Пути урегулирования межэтнических конфликтов. |
|--|---|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п / п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социальная и культурная идентификация: понятие, виды и особенности»	УК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию природы социальной идентичности. 2. Личность и проблемы социальной идентификации. 3. Социализация и кризисы социальной идентификации. 4. Процесс социализации как условие развития индивида и его идентичности.
		ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозная идентификация личности и её становление. 2. Социальная значимость и её утрата как источник кризиса идентификации. 3. Особенности и значение «первичной группы» в социальной идентификации личности
2	Раздел 2. Проблемы социальной и культурной идентификация в социологическом знании	УК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурный функционализм Э. Дюркгейма и понятие социального факта в теории идентификации личности. 2. Феноменологический подход к исследованию психосоциальных механизмов кризисов идентификации. 3. Эссенциализм как подход к пониманию природы социальной идентификации личности. 4. Социальная идентификация и индивидуальное «Я» в концепциях Р. Барта и М. Фуко. 5. Природа «социального я» в прагматизме: концепции У. Джемса и Дж. Дьюи. 6. Особенности взаимодействия персональной идентичности и социальной идентификации индивида в теории Э. Эриксона. 7. Глобализация и проблемы конфликта множественных идентичностей в исследованиях С. Хантингтона.
		ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного общества и кризисы самоидентичности личности в теории Э. Фромма.

				<p>2. Самореферентность личности и ей взаимосвязь с процессом идентификации.</p> <p>3. Роль референтных групп в процессе обретения личной идентичности в теории Г. Хаймена и М. Шерифа.</p> <p>4. Эмоциональная депривация как следствие кризисных состояний личности в процессе потери её идентичности.</p> <p>5. Сущность социальной идентификации личности с позиции феноменологической парадигмы П. Бергера, Т. Лукмана.</p> <p>6. Психосоциальные механизмы идентичности личности в исследованиях Э. Эриксона.</p> <p>7. Социальная мобильность как фактор изменения сознания индивидов в теории М. Вебера.</p> <p>8. Личностная идентичность и классификация потребностей личности по В.А. Ядову.</p>
3	Раздел 3. Социальные изменения и кризисы идентификации в современном мире	УК-5	Проект	<p>1. Этнокультурная сепарация и конвергенция как различающиеся формы диалога культур</p> <p>2. Психологические, экзистенциальные, гносеологические проблемы и трудности, встающие на пути межкультурной коммуникации.</p> <p>3. Идентичность как фильтр. «Мы»/«они». Плюса типичных искажений – они как антимир; они как мы.</p> <p>4. Этническая и кросс-культурная социология. Основные понятия – этническое самосознание, этноцентризм.</p> <p>5. Характеристики и социальные последствия культуры.</p> <p>6. Личность в контексте культуры. Концепция базовой и модельной личности.</p> <p>7. Понятие «национального характера».</p> <p>8. Личность в межкультурном общении.</p>
		ОПК-3	Проект	<p>1. Стереотипы и установки восприятия, оценки, понимания, диктуемые культурой в ситуации общения. Сочетание различающихся стилей общения.</p> <p>2. Фактор общения: ценности, нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение.</p> <p>3. Культура и невербальное общение. Межгрупповое общение и культура.</p> <p>4. Гипотеза «культурного шока».</p> <p>5. Акультурации как процесс взаимовлияния культур. Адаптация к иной географической среде.</p> <p>6. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм.</p> <p>7. Диалог: Россия и Запад – история, логика разворачивания, факторы, перспективы.</p>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность и понятие социальной и культурной идентичности2. Социальная идентичность и социальная идентификация: смысл и соотношение понятий3. Механизмы и функции социальной и культурной идентификации.4. Самоосознание и самоопределение как элементы социальной идентификации5. Социализация и социальная идентификация: сущность и соотношение понятий6. Виды и особенности социальной идентификации7. Культурная идентификация, её сущность и особенности8. Этническая идентификация личности, её сущность и особенности9. Политическая идентичность личности как результат социальной идентификации10. Факторы кризиса религиозной идентификации личности, их сущность и особенности11. Теория социальных систем Т. Парсонса и социальная идентификация12. Факторы идентификации личности в теории социального конструктивизма П. Бергера и Т. Лукмана13. Кризисы социальной идентификации в теории «зеркального я» Чарльза Кули14. Особенности социальной идентификации в теории идентичности Анри Тэшфела15. Факторы формирования кризиса социальной идентификации в теории Дж. Келли16. Социальная значимость и её утрата как источник кризиса идентификации17. Особенности и значение «первичной группы» в социальной идентификации личности18. Феноменологический подход к исследованию психосоциальных механизмов кризисов идентификации19. Самоосознание личности и конфликты разных образов «Я» как предпосылки кризиса социальной идентификации20. Социальная мобильность, личная идентичность и социальная идентификация – соотношение и взаимосвязь понятий21. Основные потребности личности и социальная идентификация

	<p>22. Социально-психологические потребности личности и причины кризисов социальной идентификации</p> <p>23. Личностная идентичность и кризисы социальной идентификации в контексте теории человеческого «Я» Дж. Мида</p> <p>24. Особенности социальной идентификации с позиции операциональной концепции личности Жана Пиаже: личная идентичность и факторы кризиса</p> <p>25. Внутренние факторы кризисов социальной идентификации в теории К.Г. Юнга</p> <p>26. Психосоциальные механизмы идентичности личности в исследованиях Э. Эриксона</p> <p>27. Социальная мобильность как фактор изменения сознания индивидов в теории М. Вебера</p> <p>28. Личностная идентичность и классификация потребностей личности по В.А. Ядову</p> <p>29. Причины кризиса социальной идентификации, модель и структура личности в «Я-концепции» К. Роджерса</p> <p>30. Самосознание и самоидентичность как факторы социальной идентификации в психоаналитической концепции З. Фрейда</p>
ОПК-3	<p>1. Социальные изменения и кризисы идентификации с позиции классического эволюционизма О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма</p> <p>2. Кризисы социальной идентификации и социальные изменения в рамках конфликтологического подхода К. Маркса, Р. Дарендорфа</p> <p>3. Социальные изменения как предпосылки кризиса социальной идентификации в исследованиях П. Штомпки</p> <p>4. Глобализация и причины кризисов социальной идентификации в современном мире</p> <p>5. «Глобальная общность» и проблемы личной идентичности</p> <p>6. Понятие глобальной культуры и её семиотической нагруженности в теории Ж. Бодрийяра</p> <p>7. Причины и характеристики кризисов социальной идентификации в современном мире</p> <p>8. Проблемы реакций локальных культур на тенденции глобализации в исследованиях П. Бергера</p> <p>9. Оценки трансформации советского общества конца 80-х гг. в российское начала 90-х гг.</p> <p>10. Разочарование в западных ценностях в России второй половины 90-х годов и кризисы социальной идентификации</p> <p>11. Проблема политических ценностей и демократии в современной России и их восприятие массовым сознанием.</p> <p>12. Актуальность проблемы кризиса идентичности в России</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ n/n	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Предмет и задачи социальной антропологии, современные концепции человека	ОПК-2	Тестирование	<p>(??) Объектом исследований культурной антропологии является:</p> <p>(!) культура, история культуры;</p> <p>(?) человек как биологический вид;</p> <p>(?) человеческая деятельность;</p> <p>(?) человек как создатель культуры.</p> <p>(??) Антропология как наука возникла в:</p> <p>(!) античности;</p> <p>(?) период Ренессанса;</p> <p>(?) эпоху Просвещения;</p> <p>(?) XIX веке.</p> <p>(??) Наука, материалы которой послужили базой для формирования культурной:</p> <p>(!) антропологии;</p> <p>(?) социология;</p> <p>(?) психология;</p> <p>(?) философия;</p> <p>(?) этнография.</p> <p>(??) Основная проблема культурной антропологии на начальном этапе существования науки:</p> <p>(?) обнаружение границ между природным (биологическим) и культурным</p> <p>(!) существованием человека;</p> <p>(?) поиски эволюционных предков человека;</p> <p>(?) выяснение причин появления человека;</p> <p>(?) поиски археологических свидетельств культурной деятельности.</p> <p>(??) Научная цель культурной антропологии:</p>

				<p>(!) обосновать расовые различия; (?) объяснить наличие профессиональных различий; (?) показать, как человек создает себя средствами культуры; (?) описать национальные обычаи.</p>
2	Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	ОПК-2	Тестирование	<p>(??) Какое из положений не входит в задачи культурной антропологии:</p> <p>(!) описать множество непохожих культур; (?) показать различие и сходство между культурами и народами; (?) классифицировать народы по шкале: варварство – цивилизация; (?) объяснить существование тех или иных обычаев в культуре.</p> <p>(??) Термин «культура» в отношении к человеку впервые применил античный философ:</p> <p>(?) Платон; (?) Цицерон; (?) Анаксагор; (!) Аристотель.</p> <p>(??) Из какой области человеческой деятельности термин «культура» распространился на все гуманитарные исследования:</p> <p>(?) строительство и архитектура; (!) целительство и медицина; (?) сельское хозяйство, аграрная деятельность; (?) искусство и творчество.</p> <p>(??) Античный философ, в трудах которого впервые осмысляются этнические различия:</p> <p>(!) Плутарх;</p>

				<p>(?) Диоген;</p> <p>(?) Боэций;</p> <p>(?) Тит Лукреций Кар.</p> <p>(??) Причина, стимул развития и движущая сила культуры в классической философии В. Гегеля:</p> <p>(!) биологические инстинкты человека;</p> <p>(?) закон эволюции природы;</p> <p>(?) такая способность человека как разум;</p> <p>(?) Абсолютная Идея (или Мировой Разум).</p>
3	Раздел 3. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	ОПК-4	Тестирование	<p>(??) Какие природные задатки, по мнению Канта, позволяют человеку возвыситься над животным существованием и стать существом культурным:</p> <p>(?) разум и свободная воля;</p> <p>(?) развитые инстинкты;</p> <p>(?) фантазия и воображение;</p> <p>(!) физическая сила.</p> <p>(??) Французский просветитель, провозгласивший культ «естественного человека»:</p> <p>(?) Руссо;</p> <p>(!) Вольтер;</p> <p>(?) Дидро;</p> <p>(?) Кондорсе.</p> <p>(??) Функция культуры, по мнению основателя философской антропологии А. Гелена:</p> <p>(!) культура делает жизнь человека удобной и комфортной;</p> <p>(?) позволяет человеку самосовершенствоваться;</p>

				<p>(?) компенсирует изначальную «биологическую недостаточность» человека;</p> <p>(?) помогает человеку подчинить природу, господствовать над ней.</p> <p>(??) Разработанный К. Леви-Строссом метод культурной антропологии, широко использовавшийся в других гуманитарных науках:</p> <p>(?) структурный анализ;</p> <p>(?) герменевтика;</p> <p>(!) феноменология;</p> <p>(?) семантический анализ.</p> <p>(??) Необходимый принцип культуры, по мнению антрополога К. Леви-Стросса:</p> <p>(?) наблюдение и описание;</p> <p>(!) отождествление и сострадание;</p> <p>(?) фиксация различий;</p> <p>(?) сочувствие и жалость.</p>
4	Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак	ОПК-4	Тестирование	<p>(??) Функция языка, способствующая пониманию и общению:</p> <p>(!) интегративная;</p> <p>(?) побудительная;</p> <p>(?) коммуникативная;</p> <p>(?) адаптивная.</p> <p>(??) Звукоподражательная версия происхождения языка подразумевает:</p> <p>(?) язык возник в одной, наиболее развитой человеческой общине, распространившись затем среди всех других народов;</p> <p>(?) индивид обучается языку в процессе подражания взрослым;</p>

				<p>(?) первые слова языка возникли как отображение каких-либо эмоциональных состояний человека:</p> <p>(?) первые слова языка возникли как подражание какому-либо акустическому образу, услышанному в природе.</p> <p>(??) Согласно «междоветной» версии происхождения языка первые слова:</p> <p>(?) являлись выражением эмоционального состояния;</p> <p>(!) обозначали объект, на который направлено внимание;</p> <p>(?) обозначали действие, совершаемое людьми;</p> <p>(?) подражали по звучанию шумам природы.</p> <p>(??) Где используется эстетическая функция языка:</p> <p>(!) в бытовой речи;</p> <p>(?) в изложении научных теорий;</p> <p>(?) в литературе;</p> <p>(?) в политических лозунгах.</p> <p>(??) Наиболее очевидным фактором идентификации человека с определенной культурой, является:</p> <p>(!) религиозные верования;</p> <p>(?) традиции и обычаи;</p> <p>(?) национальный язык;</p> <p>(?) антропометрические характеристики.</p>
--	--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль французской социологической школы в развитии социальной антропологии. 2. Социокультурная структура общества: понятие ядра культуры, защитного пояса и субкультур. 3. Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества. 4. Общество как продукт взаимодействия людей, преследующих свои интересы. 5. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип и воспитание, их взаимодействие. 6. Модели саморегуляции межнациональных отношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма и «ядра периферии»: примеры реализации. 7. Связь лингвоконцептологии и межкультурной коммуникации. 8. Межкультурное взаимодействие. 9. Стадии самоидентификации личности с этносом. 10. Культурные трансплантации и формы защиты самобытности этнокультур. 11. Признаки, определяющие расовый и морфологический типы. 12. Области применения словесного портрета. 13. Конституция человека. Конституциональные признаки и их комплексы. 14. Ксенофобия как этническая нетерпимость и идеология дискриминации. 15. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез. 16. Критерии культуры и ее начало. 17. Динамика развития психики и поведения древнего человека. 18. Социальные и биологические корни расизма. 19. Технократическое мышление и парадигма господства человека над природой как факторы дисгармонии в системе «человек-природа». 20. Пространство и время жизненной среды. 21. Жизненные миры человека: мир труда, мир знаний, мир борьбы, мир любви, мир игры. 22. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смерть как экзистенциальный феномен и как объект научного исследования. 2. Верование как социокультурное явление. Соотношение знания и веры. 3. Архетипы культуры. Гипотеза К. Юнга. 4. Цивилизация и культура: сравнительный анализ концепций О. Конта, К. Маркса, О. Шпенглера. 5. Астрология как предмет социокультурного анализа. 6. Способы уменьшения этноцентризма.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Роль экологии в формировании культуры. 8. Основные различия индивидуализма и коллективизма. 9. Культурное измерение «дистанция власти» и его влияние на социальную жизнь. 10. Связь между культурой и типом национального характера. 11. Основные отличия социальной и личностной идентичностей в кросс-культурном преломлении. 12. Влияние культуры на создание и поддержание «лица» в процессе общения. 13. Влияние культуры на полоролевое поведение и гендерную социализацию. 14. Социокультурный процесс: структура и факторы саморегуляции. 15. Приемы адаптации личности к другой культурной среде. 16. Игра как явление культуры: типы сценариев жизни. 17. Социометрический метод и его применение при изучении ценностных установок научного и художественного сообщества. 18. Жаргон как атрибут культуры. 19. Маскулинность и фемининность как социально конструируемые категории. 20. Этнокультура: факторы самоидентификации личности. 21. Культурный климат семьи: система показателей. 22. Моногамия, полигамия, полиандрия, левират и сорорат, «брак с призраком», женский и др. 23. Матриархат, патриархат. Модели семейного поведения: иерархия и избегание. 24. Подходы к изучению цивилизаций? Специфика цивилизаций Востока и Запада?
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретические основания этносоциологии, этнические процессы»	УК-5	Контрольная работа	1. Каковы методы этносоциологии как науки и как они соотносятся с методами этнологии, этнографии и социологии? 2. Каково прикладное значение этносоциологии? 3. В чем состоят различия между этнологией, этнографией и этносоциологией? 4. Что подразумевал М. Мосс, говоря о тотальности этносоциального? 5. Значение этносоциологических методов при изучении архаических и традиционных обществ. 6. Этносоциальная дистанция. 7. Какие функции, элементы и характеристики этнокультуры Вы знаете? 8. В чем состоят теории этнокультурных различий? 9. Национальная, гражданская, этническая идентичность. 10. Охарактеризуйте вербальное и невербальное общение в разных культурах. 11. Проблемы межэтнических браков. 12. Влияние межэтнического брака на этнокультурную идентичность детей 13. Рождаемость в межэтнических браках и ее влияние на демографические показатели.

		ОПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы построения программы этносоциологического исследования. 2. Охарактеризуйте стадии развития культурного шока. 3. Каково влияние этнокультурной дистанции на выраженность культурного шока? 4. Каковы межкультурные особенности восприятия и памяти? 5. Каковы факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов? 6. Причины межэтнической враждебности и напряженности. 7. Какие изменения происходят в социальной структуре общества результате миграции? 8. Психологическая, социокультурная и экономическая адаптация в иноэтнической среде. 9. Особенности межэтнических отношений в социальном измерении: установки, ориентации, действия. 10. В чем заключается специфика межэтнического взаимодействия? 11. Особенности межэтнических браков и демографической ситуации в современной России. 12. Социологические исследования межэтнических браков.
--	--	-------	--------------------	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение базовых понятий этносоциологии. 2. Теоретические парадигмы этносоциологической методологии. 3. Особенности российской диаспоры за пределами бывшего СССР. 4. Предыстория российской этносоциологии. 5. Создание в России систематизированной этносоциологии как науки. 6. Вклад Л.Н. Гумилева в развитие этносоциологии. 7. Германская школа этносоциологии. 8. Американская школа этносоциологии. 9. Английская школа этносоциологии. 10. Французская школа этносоциологии.

ОПК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Социологическая структура этноса.2. Нация и национализм.3. Культура и этнос.4. Этническая и национальная идентичность.5. Этническая и кросс-культурная психология.6. Понятие этнического конфликта.7. Понятие и виды адаптации в иноэтнической среде.8. Понятие и типология межэтнических браков.9. Этнические диаспоры.10. Особенности этносоциологического исследования.11. Межэтническое взаимодействие как разновидность социального взаимодействия.12. Характеристика этнических стереотипов.13. Специфика межэтнического взаимодействия.14. Структура и происхождение этнических предубеждений.15. Причины межэтнической враждебности.16. Стадии развития и варианты завершения этнических конфликтов.17. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.18. Этнические миграции и их последствия.19. Демографическая ситуация в современной России.20. Факторы, влияющие на процесс адаптации в иноэтнической среде.
-------	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ НАРОДОВ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретические основания традиционных ценностей народов России»	ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы методы исследования традиций и ценностей народов России? 2. Каково прикладное значение изучения традиций и ценностей народов России? 3. В чем состоят различия между этнологией, этнографией и этносоциологией? 4. Что подразумевал М. Мосс, говоря о тотальности этносоциального? 5. Значение этносоциологических методов при изучении архаических и традиционных обществ. 6. Принципы построения программы этносоциологического исследования. 7. Особенности межэтнических отношений в социальном измерении: установки, ориентации, действия. 8. Этносоциальная дистанция. Роль ценностного консенсуса в ее преодолении. 9. Какие функции, элементы и характеристики этнокультуры Вы знаете? 10. В чем состоят теории этнокультурных различий? 11. Охарактеризуйте стадии развития культурного шока. 12. Каково влияние этнокультурной дистанции на выраженность культурного шока? 13. Национальная, гражданская, этническая идентичность. 14. Каковы межкультурные особенности восприятия и памяти? 15. Охарактеризуйте вербальное и невербальное общение в разных культурах народов России. 16. В чем заключается специфика межэтнического взаимодействия? 17. Каковы факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов?

				<p>18. Причины межэтнической враждебности и напряженности.</p> <p>19. Какие изменения происходят в социальной структуре общества результате миграции?</p> <p>20. Психологическая, социокультурная и экономическая адаптация в иноэтнической среде.</p> <p>21. Проблемы межэтнических браков.</p> <p>22. Влияние межэтнического брака на этнокультурную идентичность детей</p> <p>23. Рождаемость в межэтнических браках и ее влияние на демографические показатели.</p> <p>24. Особенности межэтнических браков и демографической ситуации в современной России.</p> <p>25. Социологические исследования традиций народов России: примеры.</p>
2	Раздел - 2. «Проблемы поддержки традиционных ценностей в современном российском обществе»	ОПК-3	Контрольная работа	<p>1. Традиции и их значение в жизни народов</p> <p>2. Значение этносоциологических методов при изучении архаических и традиционных обществ.</p> <p>3. Ценности как компонент национальной культуры.</p> <p>4. Особенности межэтнических отношений в социальном измерении: установки, ориентации, действия.</p> <p>5. Этносоциальная дистанция. Роль ценностного консенсуса в ее преодолении.</p> <p>6. Современные народы России (на примере конкретного региона).</p> <p>7. Народ как социокультурная общность.</p> <p>8. Влияние этнокультурной дистанции на выраженность культурного шока.</p> <p>9. Национальная, гражданская, этническая идентичность.</p> <p>10. Межкультурные особенности восприятия и памяти в жизни народов России.</p> <p>11. Вербальное и невербальное общение в разных культурах народов России.</p> <p>12. Специфика межэтнического взаимодействия и роль традиционных ценностей.</p> <p>13. Причины межэтнической враждебности и напряженности.</p> <p>14. Какие изменения происходят в социальной структуре общества результате миграции?</p> <p>15. Психологическая, социокультурная и экономическая адаптация в иноэтнической среде.</p>

				<p>16. Проблемы межэтнических браков.</p> <p>17. Влияние межэтнического брака на этнокультурную идентичность детей</p> <p>18. Рождаемость в межэтнических браках и ее влияние на демографические показатели.</p> <p>19. Особенности межэтнических браков и демографической ситуации в современной России.</p> <p>20. Социологические исследования традиций народов России.</p>
--	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение базовых понятий традиционных ценностей народов России. 2. Теоретические парадигмы этносоциологической методологии. 3. Традиционные ценности славян и их структурная основа 4. Предыстория становления традиционных ценностей народов России. 5. Создание в России систематизированной системы традиционных ценностей как науки. 6. Вклад Л.Н. Гумилева в развитие изучения народов России. 7. Традиционные ценности славян. 8. Традиционные ценности финно-угорских племен. 9. Традиционные ценности тюркской языковой группы. 10. Традиционные ценности народов Дальнего Востока. 11. Социологическая структура традиционных ценностей народов Севера. 12. Нация и национализм. 13. Культура и этнос. 14. Этническая и национальная идентичность. 15. Этническая и кросс-культурная психология. 16. Понятие этнического конфликта. 17. Понятие и виды адаптации в иноэтнической среде. 18. Понятие и типология межэтнических браков. 19. Этнические диаспоры. 20. Особенности российской диаспоры за пределами бывшего СССР. <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности этносоциологического исследования. 2. Межэтническое взаимодействие как разновидность социального взаимодействия. 3. Характеристика этнических стереотипов. 4. Специфика межэтнического взаимодействия. 5. Структура и происхождение этнических предубеждений. 6. Причины межэтнической враждебности. 7. Стадии развития и варианты завершения этнических конфликтов. 8. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. 9. Этнические миграции и их последствия.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">10. Демографическая ситуация в современной России.11. Факторы, влияющие на процесс адаптации в иноэтнической среде. |
|--|--|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Человек и власть в антропологической мысли»	ПК-1	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины социального неравенства и их значение в современном обществе. 2. Понятие социальной стратификации. 3. Социальная справедливость и ее виды. 4. Понятие социальной мобильности. 5. Представления о социальной справедливости. 6. Проявление политического поведения у высших животных. 7. Естественные основы неравенства. 8. Естественные основы власти. 9. Механизм территориальности и его значение в определении неравенства. 10. Агрессивное и альтруистическое поведение. 11. Этология и социобиология как важные источники понимания процесса политогенеза в архаичном обществе. 12. Формирование политической организации на Западе и Востоке, сходства и различия. 13. Антропологический подход к проблеме политического лидерства. 14. Реципрокность и редистрибуция в доиндустриальном обществе.
		ПК-2	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родоплеменная организация общества, понятие вождества. 2. Источники и механизмы социального неравенства в архаичном обществе. 3. Источники власти и ее структура. 4. Подходы к пониманию социальной справедливости. 5. Политические предпосылки различия в развитии Восточного и Западного типов общества. 6. Феномен потлача (Б. Малиновский). 7. Реципрокация и редистрибуция (К. Поланьи).

				8. Типология легитимного господства М. Вебера. 9. Типы лидерства и функции лидеров. 10. Формы лидерства в догосударственном обществе. 11. Пути социальной эволюции и политогенеза. 12. Формы лидерства и власть в доиндустриальных обществах. 13. Характеристика и особенности доиндустриального общества. 14. Системы социальной стратификации. 15. Структурная иерархия. 16. Социокультурные основы неравенства и власти.
--	--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Предмет политической антропологии 2. Структура антропологического знания 3. Основные подходы к политической антропологии 4. Методологические проблемы политической антропологии 5. Учение Конфуция о «благородном муже» 6. Власть и мораль в политических учениях античности 7. Аристотель: человек - существо политическое 8. Теологическая политическая антропология 9. Политическая антропология Возрождения 10. Политическая антропология эпохи Просвещения 11. Коммунистическая теория и практика формирования «нового человека» 12. Антропологические мотивы политической культуры XX в. 13. Социобиологические основы власти 14. Социокультурные основания власти 15. Вождество 16. Лидерство авторитетов 17. Происхождения власти 18. Теории происхождения государства 19. Понятие автократии 20. Антропологический аспект демократии 21. Лидер как тип политической личности 22. Бюрократ как тип политической личности 23. Расовый подход и расистские теории в политической антропологии

ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнический фактор в политической антропологии 2. Проблема роли масс и личности в политических процессах 3. Проблема равенства в антропологическом ракурсе 4. Индивидуализм и коллективизм, альтруизм и эгоизм 5. Понятие антропологической экспертизы 6. Политическая экспертиза и политическая целесообразность 7. Политико-антропологические проблемы современной России 8. Изложите собственное видение проблемы политической власти в рамках системного подхода. 9. Обоснуйте актуальность обращения к цивилизационному подходу в рамках политологической компаративистики. 10. Дайте собственную развернутую трактовку понятия «политический конфликт» как фактора социального развития. 11. Обоснуйте содержание иных методологических подходов политической антропологии в качестве антитез функционализму. 12. Изложите собственное видение исторического материализма в качестве теории. 13. Проанализируйте феномен потлача. 14. Дайте развернутую трактовку понятия «реципрокация» и «редистрибуция». 15. Приведите аргументы/контраргументы основным положениям классической теории модернизации. 16. Дайте собственную развернутую трактовку понятия «догоняющая модернизация». 17. Приведите факторы/переменные, способствующие формированию определенной политической культуры. 18. Подтвердите/опровергните тезис о «конце истории». 19. Проанализируйте теорию цивилизационных волн. 20. Охарактеризуйте проводимые в русле мейнстрима политические реформы в планетарных обществах. 21. Докажите/опровергните тезис о «трансформации политической культуры». 22. Изложите гуманистические проблемы технической цивилизации. 23. Проанализируйте различия в системах ценностей западной цивилизации и традиционных обществ. 24. Изложите постмодернистское видение преодоления противоречий между трудом и капиталом. 25. Обоснуйте специфику основных применяемых в политической антропологии терминов «традиционализм» и «модернизация». 26. Дайте характеристику политической антропологии в ситуации постиндустриального мира.
------	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретические основы экономической антропологии»	ПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиция изучения экономической основы общества в социальной антропологии. 2. Антропология как система специальных научных дисциплин. 3. Основания экономической антропологии как специального раздела социальной антропологии. 4. Соотношение экономической антропологии с другими разделами антропологического знания, смежными социогуманитарными дисциплинами, прикладными знаниями. 5. «Формалистское» и «субстантивистское» направления в западной экономической антропологии, их краткая характеристика. 6. Работы М. Салинза, М. Годелье, их влияние на формирование предметной области экономической антропологии. 7. Предмет и объект экономической антропологии. 8. Методологические основы экономической антропологии как научной дисциплины. 9. Место экономической социологии в структуре научного знания об экономической жизни. 10. Основные задачи экономической антропологии. 11. Функции экономической антропологии в структуре научного знания. 12. Основные законы экономической антропологии. 13. Современные сообщества в зеркале экономической антропологии. 14. Исследование проблем модернизации и цифровизации в современных обществах. 15. Воздействие промышленной революции на традиционные хозяйственные уклады. 16. М. Вебер о культурных основаниях модернизации и современная вебериана.

				<p>17. Культурные особенности информационной, сетевой экономики (О. Тоффлер, М. Кастелс).</p> <p>1. Экономика общества знания.</p>
		ПК-2	Реферат	<p>18. Понятие «общества потребления».</p> <p>19. Виртуализация предметов потребления.</p> <p>20. Базовые и социальные потребности.</p> <p>21. Потребление и социальная стратификация.</p> <p>22. Практики и стили потребления.</p> <p>23. Понятие символического/демонстративного потребления.</p> <p>24. Культурные институты предпринимательства и наемного труда в современных, переходных, постиндустриальных обществах.</p> <p>25. Российский опыт социокультурных изменений с точки зрения экономической антропологии.</p> <p>26. Экономико-антропологические основания моделей управления персоналом и организационной культурой.</p> <p>27. Экономическая антропология потребительского поведения и рекламы.</p> <p>28. Символическое потребление.</p> <p>29. Демонстрационный эффект.</p> <p>30. Антропологическая традиция исследования обмена.</p> <p>31. Значение религии, морали в отношениях обмена.</p> <p>32. Личностный характер хозяйственных операций в рыночных обществах.</p> <p>33. Концепция К. Полани. «Антиэкономическое» поведение. Потлач.</p> <p>2.</p>
2.	Раздел -2 «Анализ экономической деятельности в экономической антропологии»	ПК-1	Реферат	<p>1. Культурологическая теория товара (М. Дуглас).</p> <p>2. Рынок и его роль в культуре.</p> <p>3. Культурный и этнический подходы к исследованию торговли.</p> <p>4. Дилемма торговцев и торговые меньшинства.</p> <p>5. Современное этническое предпринимательство.</p> <p>6. Социальная стратификация в торговле.</p> <p>7. Интерпретация понятия «капитал» в экономической антропологии.</p> <p>8. Возможности и ограничения использования этой категории в экономической антропологии.</p>

				<p>9. Варианты интерпретации понятия «капитал» в антропологических исследованиях.</p> <p>10. Социальный и культурный капитал (П. Бурдьё).</p> <p>11. Модели экономического поведения с точки зрения антропологии.</p> <p>12. Роль, статус, престижа в экономическом поведении.</p> <p>13. Экономическая антропология предпринимательства.</p> <p>14. Исследования крестьянства в экономической антропологии XX в.</p> <p>15. Значение технологических, организационно-производственных, экономических (собственность на землю и орудия труда) в сохранении крестьянской культуры.</p> <p>16. Политэкономия знака Ж. Бодрийара.</p> <p>17. Соотношение понятий стоимость, ценность, значение, символ.</p>
--	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет и метод экономической антропологии. 2. «Формалистское» и «субстантивистское» направления в экономической антропологии. 3. Понятия «хозяйство» и «экономика» в экономической антропологии. 4. Концепция культурно-хозяйственных типов. 5. Нетоварное производство. 6. Домашняя работа, ее место в экономике и культуре. 7. Соотношение экономической антропологии с другими разделами антропологического знания. 8. Классификация культурно-хозяйственных типов, их специфика. 9. Концепция Ю.И. Семенова. 10. Подходы к определению предметной области экономической антропологии в отечественной и зарубежной научной традиции. 11. Труд и его место в культуре. 12. Концепция отчуждения. 13. Разделение труда и социальная организация. 14. Труд и ритуал. 15. Структура трудовой культуры.

ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Энгельс о роли труда в антропокультурогенезе. 2. Хозяйственная рациональность. 3. Физический и духовный труд, оценка их ценности различными культурами. 4. Срединная и профессиональная трудовая культура, их соотношение. 5. Средства труда и их место в культуре. 6. Социокультурные эффекты технологических революций (Г. Чайлд). 7. Понятие технологии в современной экономической антропологии. 8. Концепции технологического детерминизма (Л. Уайт). 9. Знание и наука, их экономическая и культурная роль в различных типах обществ. 10. Антропологическая традиция исследования обмена. 11. Рынок и его роль в культуре. 12. Дар, его место в культуре и экономических отношениях. 13. «Антиэкономическое» поведение. Потлач. 14. Культурологическая теория товара (М. Дуглас). 15. Понятие «капитал» в экономической антропологии.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 16. Кодифицированные типы экономического поведения. 17. Культурный и этнический подходы к исследованию торговли. 18. Типы экономического поведения в работах Н.Н. Козловой. 19. Роль статуса и престижа в экономическом поведении. 20. Исследование проблем модернизации и переходных обществ. 21. Российский опыт социокультурных изменений с точки зрения экономической антропологии. 22. Экономико-антропологические основания моделей управления персоналом и организационной культурой. 23. Экономическая антропология потребительского поведения и рекламы. 24. Экономико-антропологическое исследование современных обществ: характеристика основных направлений. 25. Культурные особенности информационной, сетевой экономики (О. Тоффлер, М. Кастелс). 26. Культурные институты предпринимательства. 27. Символическое потребление и его место в современной экономике.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	УК-2	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	УК-2	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний.

				8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий глобулярный.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждой фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1) Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2) Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6) Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8) Предоставление рекомендаций.

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3. Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

<i>I ПРИМЕРЫ</i>	<i>II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
A) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) КМСІ.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	<p>Форма практического задания: презентация с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: <ul style="list-style-type: none"> • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? <ol style="list-style-type: none"> 1) Испания 2) Франция 3) Германия 2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? <ol style="list-style-type: none"> 1) Глухие 2) Слепые

			<p>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. <p>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники <p>5. Рекомендации ПМПК необходимы для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС <p>6. Организационные модели ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны <p>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет <p>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах <p>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			<p>3) Необходимы программы 1, 2, 3</p> <p>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	<p>Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	<p>Примерный вариант тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» <ol style="list-style-type: none"> а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

		<p>зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий»</p> <p>2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</p> <p>а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации</p> <p>3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция.</p> <p>4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</p> <p>а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова</p> <p>5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</p> <p>а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь</p> <p>6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-</p>
--	--	---

			<p>ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования.</p> <p>б) интеграция внутри системы специального образования.</p> <p>в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p>8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</p> <p>а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская</p> <p>9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</p> <p>а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер</p> <p>10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</p> <p>а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель</p> <p>12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования:</p> <table data-bbox="798 1859 1436 2072"> <tr> <td>а Дакарские рамки действий</td> <td>1 2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3 2000 г.</td> </tr> </table>	а Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а Дакарские рамки действий	1 2006 г.								
б Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.								
в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.								

			<p>г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.</p> <p>13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p>14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p>15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

– это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;

2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;

2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;

2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____