**ДПШ ПК «СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 1
ПК-1 Способен преподавать по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

2. Содержание Модуля 1

Тема 1.1. Государственная политика РФ в области высшего образования на современном этапе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новеллы в нормативно-правовой базе функционирования системы высшего образования РФ. Программа «Приоритет-2030» – проект Правительства РФ и Минобрнауки. Анализ первых результатов реализации программы. Развитие системы инклюзивного профессионального образования в РФ. Метауниверситет как один из важных трендов развития высшего образования. Модель многопрофильного бакалавриата: примеры реализации в ВУЗах РФ. Технологический суверенитет РФ в сфере онлайн-образования и развитие онлайн-кампусов. Активизация процесса импортозамещения зарубежных сервисов онлайн-образования. Дуальное высшее образование: новая реальность в современных геополитических условиях.

Формат занятия – *лекция*.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Новеллы в нормативно-правовой базе функционирования системы высшего образования РФ.
2. Программа «Приоритет-2030» – проект Правительства РФ и Минобрнауки. Анализ первых результатов реализации программы.
3. Развитие системы инклюзивного профессионального образования в РФ.
4. Метауниверситет как один из важных трендов развития высшего образования. Модель многопрофильного бакалавриата: примеры реализации в ВУЗах РФ.
5. Технологический суверенитет РФ в сфере онлайн-образования и развитие онлайн-кампусов. Активизация процесса импортозамещения зарубежных сервисов онлайн-образования.
6. Дуальное высшее образование: новая реальность в современных геополитических условиях.

Тема 1.2. Парадигмы целеполагания и формирования содержания современного высшего образования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Целеполагание в системе современного высшего образования. Какой должна быть цель современного высшего образования? Сверхзадача образовательного пространства

ВУЗа: инициация мышления и профессионально-личностного развития. Фундаментальные хард-скиллы или гибкие навыки – чему теперь учить важнее? Парадигмы формирования содержания современного высшего образования. Парадигма «воспитания ума и характера» (парадигма «приоритета социальных компетенций»). Парадигма «энциклопедической („навигационной“) грамотности». Знаниево-дисциплинарная парадигма Комбинирование различных парадигм и подходов к проектированию содержания высшего образования с учётом «универсальной природы» современного Университета. Рассмотрение примеров из опыта жизнедеятельности ВУЗов РФ.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие.*

Задание для практической работы:

Работа в микрогруппах: Какова сверхзадача образовательного пространства ВУЗа: инициация мышления и профессионально-личностного развития?

«Круглый стол»: «Преемственность образовательных пространств в системах «школа – ВУЗ», «колледж – ВУЗ», «ВУЗ – ДПО»».

Актуальность дискурса: «Устарела ли знаниево-дисциплинарная парадигма?». Работа в микро-группах: критический анализ вариативных парадигм формирования содержания современного высшего образования.

Дискуссия: «Модель «70:20:10» – доказанная практика, серьёзная теория или просто популярный миф?».

Модель STEM-образования (Science, Technology, Engineering, Mathematics).

Дискуссия: «Стоит ли ВУзам РФ ориентироваться на рейтинги и всеми силами стремиться попасть в топы?»

Задания для самостоятельной работы

Темы эссе

1. Какой должна быть цель современного высшего образования?
2. Фундаментальные хард-скиллы или гибкие навыки – чему теперь учить важнее?
3. Парадигмы формирования содержания современного высшего образования.
4. Комбинирование различных парадигм и подходов к проектированию содержания высшего образования с учётом «универсальной природы» современного Университета.
5. Какова сверхзадача образовательного пространства современного ВУЗа?
6. Преемственность образовательных пространств в системах «школа – ВУЗ», «колледж – ВУЗ», «ВУЗ – ДПО»».
7. Актуальность дискурса: «Устарела ли знаниево-дисциплинарная парадигма?».
8. Стоит ли ВУзам РФ ориентироваться на рейтинги и всеми силами стремиться попасть в топы?

Тема 1.3. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в современном ВУЗе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современное состояние дидактики высшей школы. Жанровая система учебных занятий в современном ВУЗе. Система преподавания в ВУЗе в динамике: оценка продуктивности нововведений. Офлайн-лекции в университетах: атавизм или незаменимый формат? Продуктивная консервативность педагогики высшей школы. Необходимость тщательной подготовки любых нововведений и проверки их действенности в условиях высшей школы. Сферы педагогики высшей школы, наиболее открытые к нововведениям (анализ опыта реализации нововведений в вузовской практике: модель ARCS-V, методы **eduScrum** в высшем образовании, методика интерактивного вопрошания, друдлы: что это такое и как они помогают в обучении, и др.).

Формат занятия – *лекция, практическое занятие.*

Задание для практической работы:

Мастер-класс: «Как построить курс, который приведёт новичка-студента к профессиональному мастерству: что такое методология когнитивных этапов и чем она отличается от SJM - карты пути студента».

Хайповые термины в сфере современного высшего образования (индивидуализация и персонализация высшего образования – не одно и то же?).

Феномено-ориентированное обучение (от англ. phenomenon-based learning) и его использование в работе научных студенческих кружков.

Практикум: «Сторителлинг в высшем образовании: модная фишка или действительно полезная штука?»

Работа в малых группах: а) доказать, что цифровизация при изучении Вашего курса (учебной дисциплины) повышает качество его(ее) освоения, б) определить пути (способы) преодоления рисков цифровизации обучения в ВУЗе.

Технологии виртуальной или дополненной реальности (VR/AR Learning).

Дискуссия: «ChatGPT: помощь в развитии цифрового образовательного пространства ВУЗа или проблема?».

Образовательная урбанистика как поле для сотрудничества ВУЗа и города.

Дискуссия: «Геймификация современного профессионально-образовательного пространства: плюсы и минусы». Работа в микрогруппах: «Аукцион идей по образовательной урбанистике».

Задания для самостоятельной работы:

Темы эссе

1. Развивающее обучение в высшей школе: критический анализ.
2. Проблемное обучение в высшей школе: критический анализ.
3. Эвристическое обучение в высшей школе: критический анализ.
4. Дидактическая эвристика: сущность, проблемы и тенденции развития.
5. Эволюция принципов обучения в высшей школе.
6. Современное состояние дидактики высшей школы.
7. Жанровая система учебных занятий в современном ВУЗе.
8. Система преподавания в ВУЗе в динамике: оценка продуктивности нововведений.
9. Офлайн-лекции в университетах: атавизм или незаменимый формат?
10. Сферы педагогики высшей школы, наиболее открытые к нововведениям.
11. Сторителлинг в высшем образовании: модная фишка или действительно полезная штука?
12. Доказать, что цифровизация при изучении Вашего курса (учебной дисциплины) повышает качество его(ее) освоения.
13. Определить пути (способы) преодоления рисков цифровизации обучения в ВУЗе.
14. Технологии виртуальной или дополненной реальности (VR/AR Learning).
15. Образовательная урбанистика как поле для сотрудничества ВУЗа и города.
16. Геймификация современного профессионально-образовательного пространства: плюсы и минусы.

Контрольная работа

Примеры вариантов контрольной работы

Вариант 1

Вопрос 1. Сферы педагогики высшей школы, наиболее открытые к нововведениям.

Вопрос 2. Жанровая система учебных занятий в современном ВУЗе.

Задание: охарактеризовать Вашу дидактическую систему по преподаваемой учебной дисциплине

Вариант 2

Вопрос 1. Современное состояние дидактики высшей школы.

Вопрос 2. Пути (способы) преодоления рисков цифровизации обучения в ВУЗе.

Задание: охарактеризовать Вашу дидактическую систему по преподаваемой учебной дисциплине

Тема 1.4. Психологический базис современного высшего образования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологический базис взаимодействия в системах «преподаватель – студент», «преподаватель – преподаватель» в современном ВУЗе. Как могут повлиять на современное высшее образование достижения нейронаук? Дефициты понятийного мышления современных студентов в контексте реалий образовательных практик высшего образования. Личность и коллектив в условиях высшей школы (специфика студенческой группы; особенности научно-педагогического коллектива). Профилактика и коррекция эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателей высшей школы.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Работа в малых группах: а) развивающее обучение в высшей школе: критический анализ; б) проблемное обучение в высшей школе: критический анализ; в) эвристическое обучение в высшей школе: критический анализ.

Практикум (разбор кейсов): а) пути и средства стабилизации психологического климата в студенческом коллективе; б) пути и средства стабилизации психологического климата в коллективе преподавателей; в) предупреждение и разрешение конфликтов в студенческой и научно-педагогической среде.

Проектно-креативная работа в микро-группах: а) психологический портрет современного («усредненного») преподавателя высшей школы; б) психологический портрет современного («усредненного») студента первокурсника; в) психологический портрет современного («усредненного») студента выпускного курса ВУЗа.

Мастер-класс-практикум: профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателей высшей школы.

Задания для самостоятельной работы

Темы эссе

1. Психологический базис взаимодействия в системах «преподаватель – студент», «преподаватель – преподаватель» в современном ВУЗе.
2. Как могут повлиять на современное высшее образование достижения нейронаук?
3. Дефициты понятийного мышления современных студентов в контексте реалий образовательных практик высшего образования.
4. Личность и коллектив в условиях высшей школы (специфика студенческой группы; особенности научно-педагогического коллектива).
5. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателей высшей школы.
6. Пути и средства стабилизации психологического климата в студенческом коллективе.
7. Пути и средства стабилизации психологического климата в коллективе преподавателей.
8. Предупреждение и разрешение конфликтов в студенческой и научно-педагогической среде.
9. Психологические основы формирования профессионального системного мышления будущих специалистов, выпускников ВУЗа (с учетом конкретного направления подготовки).

Тема 1.5. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в современном ВУЗе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теория поколений и проблемы профессионального воспитания современной студенческой молодежи. Современные тенденции в профессионально-личностном воспитании студенческой молодежи. Корпоративная культура современного ВУЗа как отражение историко-социокультурного опыта и опыта отдельного коллектива. Специфика корпоративной культуры современного ВУЗа. Формы поддержания и развития корпоративной культуры в ВУЗе.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие.*

Задание для практической работы:

Работа в малых группах: систематика воспитательных задач по учебной дисциплине (на примере конкретной учебной дисциплины по выбору слушателей курсов).

Разбор кейсов по теме «Межпоколенческое взаимодействие в образовательном пространстве современного ВУЗа».

Дискуссия: «Влияет ли корпоративная культура ВУЗа на профессионально-личностное воспитание студентов?»

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Теория поколений и проблемы профессионального воспитания современной студенческой молодежи.
2. Современные тенденции в профессионально-личностном воспитании студенческой молодежи.
3. Корпоративная культура современного ВУЗа как отражение историко-социокультурного опыта и опыта отдельного коллектива.
4. Специфика корпоративной культуры современного ВУЗа.
5. Формы поддержания и развития корпоративной культуры в ВУЗе.
6. Систематика воспитательных задач по учебной дисциплине (на примере конкретной учебной дисциплины по выбору слушателей курсов).
7. Межпоколенческое взаимодействие в образовательном пространстве современного ВУЗа.
8. Влияет ли корпоративная культура ВУЗа на профессионально-личностное воспитание студентов?

2. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена (ответы на вопросы и выполнение практического задания).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Целеполагание в системе современного высшего образования.
2. Парадигмы формирования содержания современного высшего образования.
3. Комбинирование различных парадигм и подходов к проектированию содержания высшего образования с учётом «универсальной природы» современного Университета.
4. Современное состояние дидактики высшей школы.

5. Жанровая система учебных занятий в современном ВУЗе.
6. Система преподавания в ВУЗе в динамике: оценка продуктивности нововведений.
7. Сферы педагогики высшей школы, наиболее открытые к нововведениям.
8. Психологический базис взаимодействия в системах «преподаватель – студент», «преподаватель – преподаватель» в современном ВУЗе.
9. Дефициты понятийного мышления современных студентов в контексте реалий образовательных практик высшего образования.
10. Личность и коллектив в условиях высшей школы (специфика студенческой группы; особенности научно-педагогического коллектива).
11. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателей высшей школы.
12. Теория поколений и проблемы профессионального воспитания современной студенческой молодежи.
13. Современные тенденции в профессионально-личностном воспитании студенческой молодежи.
14. Корпоративная культура современного ВУЗа как отражение историко-социокультурного опыта и опыта отдельного коллектива.
15. Специфика корпоративной культуры современного ВУЗа.
16. Формы поддержания и развития корпоративной культуры в ВУЗе.

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания – вид самостоятельной исследовательской работы слушателей курсов с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

Рефлексивное аналитико-прикладное задание № 1:

«Прочитайте материалы первой части дайджеста «Современное высшее и дополнительное профессиональное образование». Какой материал может быть Вами использован в преподавательской деятельности. Обязательно привести примеры, как именно, в каком контексте, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы, и др. С каким материалом первой части дайджеста Вы совсем не согласны, аргументируйте ответ».

Рефлексивное аналитико-прикладное задание № 2:

«Охарактеризовать Вашу дидактическую систему по преподаваемой учебной дисциплине».

Требования к выполнению задания:

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в ответ нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем ответа (решения) не должен превышать 10 страниц.

Критерии оценивания:

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- в ответе представлены междисциплинарные связи;
- свободное владение терминологией, фактическим, эмпирическим материалом;

- изложение материала и собственной позиции автора в ответе выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво, предложенное решение подкреплено необходимой аргументацией.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля 1

4.1. Перечень основной литературы

1. *Байкова, Л. А.* Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563> (дата обращения: 12.05.2023).
2. *Дудина, М. Н.* Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 12.05.2023).
3. Компетентностный подход в университетах и колледжах: от теории к реализации — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 6 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509734> (дата обращения: 12.05.2023).
4. *Макарова, Н. С.* Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 12.05.2023).
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 12.05.2023).

6. *Образцов, П. И.* Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514675> (дата обращения: 12.05.2023).
7. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615> (дата обращения: 12.05.2023).
8. *Таратухина, Ю. В.* Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611> (дата обращения: 12.05.2023).

4.2.Перечень дополнительной литературы

1. *Артюхова, Т. Ю.* Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736> (дата обращения: 12.05.2023).
2. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715> (дата обращения: 12.05.2023).
3. *Воронина, Е. В.* Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514866> (дата обращения: 12.05.2023).
4. *Джурицкий, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511312> (дата обращения: 12.05.2023).
5. *Зельдович, Б. З.* Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518423> (дата обращения: 12.05.2023).
6. *Исаев, И. Ф.* Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515271> (дата обращения: 12.05.2023).
7. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / О. А. Серова [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной ; под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А. Сафонова, Э. Т. Кокой. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2023. — 129 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520585> (дата обращения: 12.05.2023).
8. *Кисляков, П. А.* Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183> (дата обращения: 12.05.2023).
 9. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 12.05.2023).
 10. *Крившенко, Л. П.* Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520143> (дата обращения: 12.05.2023).
 11. *Печеркина, А. А.* Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515653> (дата обращения: 12.05.2023).
 12. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 12.05.2023).
 13. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268> (дата обращения: 12.05.2023).
 14. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 12.05.2023).
 15. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 12.05.2023).
 16. *Столь, А. В.* Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519887> (дата обращения: 12.05.2023).
 17. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 12.05.2023).
18. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366> (дата обращения: 12.05.2023).
19. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518678> (дата обращения: 12.05.2023).
20. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516227> (дата обращения: 12.05.2023).
21. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 12.05.2023).

4.3.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 2 ПК-2. Способен преподавать по дополнительным профессиональным программам

2. Содержание Модуля 2

Тема 2.1. Андрагогические основы современного дополнительного профессионального образования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современное состояние андрагогики как научной отрасли. Почему дети и взрослые учатся по-разному? Как мотивировать взрослых учиться? Насколько широко «пирамида Дейла» распространена в практике ДПО и по каким причинам она до сих пор так популярна? Хьютагогика (эвтагогика) как продолжение андрагогики. Теория «двойной петли обучения».

Формат занятия – *лекция, практическое занятие*

Задание для практической работы:

Дискурс-практикум: «Почему важно работать с эмоциями взрослых обучающихся в системе ДПО?»

Методика «скаффолдинг» (scaffolding). Преобразующее, или трансформативное обучение (англ. transformative learning) – развивающаяся теория обучения взрослых людей.)

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Современное состояние андрагогики как научной отрасли.
2. Почему дети и взрослые учатся по-разному?
3. Как мотивировать взрослых учиться?
4. Насколько широко «пирамида Дейла» распространена в практике ДПО и по каким причинам она до сих пор так популярна?
5. Хьютагогика (эвтагогика) как продолжение андрагогики.
6. Теория «двойной петли обучения».
7. Почему важно работать с эмоциями взрослых обучающихся в системе ДПО?
8. Методика «скаффолдинг» (scaffolding).
9. Преобразующее, или трансформативное обучение (англ. transformative learning) – развивающаяся теория обучения взрослых людей.)

Тема 2.2. Корпоративная культура ВУЗа как составляющая профессионально-образовательного и воспитательного пространства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Что такое квалификационная яма, кто её вырыл и как из нее выбраться?

Современный дискурс: «Педдизайн бесполезен, а что действительно работает, так это челлендж». Сущность педагогического дизайна (instructional design), его роль в разработке программ ДПО. Вариативность моделей педагогического дизайна (модели самого процесса разработки программы ДПО (например, ADDIE, SAM и др.), модели проектирования логики обучения (например, «Цикл Колба», 4C/ID, обучение «от успеха», «от проблемы», «от вызова» и так далее), модели, помогающие спроектировать мотивацию на курс ДПО (например, модель SSDL или ARCS-V). Дизайн образовательного опыта (Learning Experience Design – LXD) взрослых обучающихся как синтез педагогического дизайна и дизайна пользовательского опыта (UX), он опирается на

педагогика, психологию, аналитику, нейронауки. Один из важнейших подходов к разработке современных программ ДПО сегодня – это *emotional design*, или проектирование эмоций. Механизм Level Up в системе ДПО.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие*

Задание для практической работы:

1. Дискуссия: «Модель «70:20:10» – доказанная практика, серьёзная теория или просто популярный миф?»
2. Работа в малых группах: «Ошибки при проектировании программ ДПО».
3. Практикум: разработка фрагментов занятий в системе ДПО с использованием моделей, помогающих спроектировать мотивацию на курс ДПО (например, модель SSDL или ARCS-V).
4. Творческое задание: представить свою модификацию «пирамиды Дейла».
5. Как часто преподаватели ВУЗа, системы ДПО используют на занятиях методику «скаффолдинг»?

Задания для самостоятельной работы

1. Сущность педагогического дизайна (*instructional design*), его роль в разработке программ ДПО.
2. Вариативность моделей педагогического дизайна (модели самого процесса разработки программы ДПО (например, ADDIE, SAM и др.).
3. Модели проектирования логики обучения (например, «Цикл Колба», 4C/ID, обучение «от успеха», «от проблемы», «от вызова» и так далее).
4. Модели, помогающие спроектировать мотивацию на курс ДПО (например, модель SSDL или ARCS-V).
5. Дизайн образовательного опыта (*Learning Experience Design – LXD*) взрослых обучающихся как синтез педагогического дизайна и дизайна пользовательского опыта (*UX*), он опирается на педагогику, психологию, аналитику, нейронауки.
6. Один из важнейших подходов к разработке современных программ ДПО сегодня – это *emotional design*, или проектирование эмоций. Механизм Level Up в системе ДПО.
7. Ошибки при проектировании программ ДПО.

Тема 2.3. Дидактический базис реализации современных программ ДПО

1. Теория когнитивной нагрузки как научная основа разработки и реализации современных программ ДПО.
2. Какие риски несёт применение нейротехнологий, биохакинга в системе ДПО? Реализация в системе ДПО *student-centered learning*.
3. Как с помощью «конструктора эмоций» мотивировать взрослых обучающихся пройти курс ДПО до конца?)
4. Цифровизация современного дополнительного профессионального образования: достоинства и недостатки.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие*

Задание для практической работы:

1. Практикум: «Как проверить программу ДПО на содержательность: 1% должно быть достаточно (Дэниель Пинк)».
2. Персонализация современного дополнительного профессионального образования. Преимущества и недостатки персонализированного образования в системе ДПО.
3. Обучение гибким навыкам взрослых обучающихся в VR более эффективно, чем в очном или дистанционном формате?

4. Анализ кейсов о применении техник коучинга и фасилитации в образовательном процессе современной системы ДПО.

Задания для самостоятельной работы

Контрольная работа

Примеры вариантов контрольной работы

Вариант 1

Вопрос 1. Сферы педагогики дополнительного профессионального образования, наиболее открытые к нововведениям.

Вопрос 2. Жанровая система учебных занятий в курсовой подготовке (курсы повышения квалификации; курсы профессиональной переподготовки).

Задание: спроектировать собственный курс повышения квалификации (16 ч) (аудитория и тема на выбор слушателя курсов), охарактеризовать методы и технологии реализации согревательного базиса курса.

Вариант 2

Вопрос 1. Теория когнитивной нагрузки как научная основа разработки и реализации современных программ ДПО.

Вопрос 2. Цифровизация современного дополнительного профессионального образования: достоинства и недостатки.

Задание: спроектировать собственный курс повышения квалификации (16 ч) (аудитория и тема на выбор слушателя курсов), охарактеризовать методы и технологии реализации согревательного базиса курса.

Тема 2.4. Основы квалиметрии современного высшего и дополнительного профобразования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Квалиметрия высшего и дополнительного профессионального образования: проблемы, мифы и реальность. Объективность и субъективность в оценивании качества высшего и дополнительного профессионального образования. Что такое формирующее оценивание? Как перевёрнутое обучение (flipped learning) изменило таксономию Блума?

Формат занятия – *лекция, практическое занятие*

Задание для практической работы:

Практикум: вариативность схем, видов анализа и самоанализа различных форм учебных и воспитательных занятий в высшем образовании и ДПО.

Достоинства и недостатки БРС.

Дискурс: «Почему в современной системе ДПО на многих курсах отказываются от квалиметрических процедур?»

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Квалиметрия высшего образования: проблемы, мифы и реальность.
2. Объективность и субъективность в оценивании качества высшего образования.
3. Квалиметрия дополнительного профессионального образования: проблемы, мифы и реальность.
4. Объективность и субъективность в оценивании качества дополнительного профессионального образования.
5. Что такое формирующее оценивание?
6. Как перевёрнутое обучение (flipped learning) изменило таксономию Блума?
7. Вариативность схем, видов анализа и самоанализа различных форм учебных и воспитательных занятий в высшем образовании и ДПО.

8. Достоинства и недостатки БРС.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена (ответы на вопросы и выполнение практического задания).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Современное состояние андрагогики как научной отрасли.
2. Почему дети и взрослые учатся по-разному?
3. Как мотивировать взрослых учиться?
4. Насколько широко «пирамида Дейла» распространена в практике ДПО и по каким причинам она до сих пор так популярна?
5. Хьютагогика (эвтагогика) как продолжение андрагогики.
6. Теория «двойной петли обучения».
7. Почему важно работать с эмоциями взрослых обучающихся в системе ДПО?
8. Методика «скаффолдинг» (scaffolding).
9. Преобразующее, или трансформативное обучение (англ. transformative learning) – развивающаяся теория обучения взрослых людей.)
10. Сущность педагогического дизайна (instructional design), его роль в разработке программ ДПО.
11. Вариативность моделей педагогического дизайна (модели самого процесса разработки программы ДПО (например, ADDIE, SAM и др.).
12. Модели проектирования логики обучения (например, «Цикл Колба», 4C/ID, обучение «от успеха», «от проблемы», «от вызова» и так далее).
13. Модели, помогающие спроектировать мотивацию на курс ДПО (например, модель SSDL или ARCS-V).
14. Дизайн образовательного опыта (Learning Experience Design – LXD) взрослых обучающихся как синтез педагогического дизайна и дизайна пользовательского опыта (UX), он опирается на педагогику, психологию, аналитику, нейронауки.
15. Один из важнейших подходов к разработке современных программ ДПО сегодня – это emotional design, или проектирование эмоций. Механизм Level Up в системе ДПО.
16. Ошибки при проектировании программ ДПО.
17. Персонализация современного дополнительного профессионального образования.
18. Преимущества и недостатки персонализированного образования в системе ДПО.
19. Квалиметрия высшего образования: проблемы, мифы и реальность.
20. Объективность и субъективность в оценивании качества высшего образования.
21. Квалиметрия дополнительного профессионального образования: проблемы, мифы и реальность.
22. Объективность и субъективность в оценивании качества дополнительного профессионального образования.
23. Что такое формирующее оценивание?
24. Как перевёрнутое обучение (flipped learning) изменило таксономию Блума?
25. Вариативность схем, видов анализа и самоанализа различных форм учебных и воспитательных занятий в высшем образовании и ДПО.
26. Достоинства и недостатки БРС.

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания – вид самостоятельной исследовательской работы слушателей курсов с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

Рефлексивное аналитико-прикладное задание № 1:

«Прочитайте материалы второй части дайджеста «Современное высшее и дополнительное профессиональное образование». Какой материал может быть Вами использован в преподавательской деятельности? Обязательно привести примеры, как именно, в каком контексте, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы, и др. С каким материалом второй части дайджеста Вы совсем не согласны, аргументируйте ответ».

Рефлексивное аналитико-прикладное задание № 2:

«Спроектировать собственный курс повышения квалификации (16 ч) (аудитория и тема на выбор слушателя курсов), охарактеризовать методы и технологии реализации согревательного базиса курса».

Требования к выполнению задания:

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в ответ нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем ответа (решения) не должен превышать 10 страниц.

Критерии оценивания:

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- в ответе представлены междисциплинарные связи;
- свободное владение терминологией, фактическим, эмпирическим материалом;
- изложение материала и собственной позиции автора в ответе выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво, предложенное решение подкреплено необходимой аргументацией.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля 1

4.1.Перечень основной литературы

1. *Байкова, Л. А.* Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563> (дата обращения: 12.05.2023).
2. *Гордина, О. В.* Андрагогика : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520363> (дата обращения: 12.05.2023).
3. Интерактивное оценивание и качество образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530919> (дата обращения: 12.05.2023).
4. *Леонова, Е. В.* Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495022> (дата обращения: 12.05.2023).
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 12.05.2023).
6. *Образцов, П. И.* Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514675> (дата обращения: 12.05.2023).
7. *Певзнер, М. Н.* Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513841> (дата обращения: 12.05.2023).
8. *Чернявская, А. Г.* Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513014> (дата обращения: 12.05.2023).

4.2.Перечень дополнительной литературы

1. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515405> (дата обращения: 12.05.2023).
3. *Джурицкий, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511312> (дата обращения: 12.05.2023).
 4. *Зельдович, Б. З.* Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518423> (дата обращения: 12.05.2023).
 5. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / О. А. Серова [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной ; под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А. Сафонова, Э. Т. Кокой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520585> (дата обращения: 12.05.2023).
 6. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 12.05.2023).
 7. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268> (дата обращения: 12.05.2023).
 8. *Савинков, В. И.* Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885> (дата обращения: 12.05.2023).
 9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 12.05.2023).
 10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 12.05.2023).
 11. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 12.05.2023).

12. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366> (дата обращения: 12.05.2023).
13. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 12.05.2023).
14. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 12.05.2023).

4.4.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/