

УТВЕРЖДАЮ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Ректор,

академик РАН  А. Л. Хазин

« 21 » апреля 2025 г.



ОТЧЕТ

**о самообследовании филиала
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский
государственный социальный университет»
г. Клину Московской области
за 2024 год**

г. Москва 2025

**Аналитическая часть отчета по самообследованию филиала федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный социальный университет»
в г. Клину Московской области за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Образовательная деятельность.....	5
3. Научно-исследовательская деятельность.....	40
4. Международная деятельность.....	50
5. Внеучебная работа	50
6. Материально-техническое обеспечение	57
Приложение	59

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет».

Контактная информация филиала РГСУ в г. Клину Московской области: 141607, Московская область, г. Клин, ул. Волоколамское шоссе, д.20/1, тел.: +7(495)255-67-67 доб.: 7119, факс: +7(49624)2-67-09, e-mail: klin@rgsu.net, сайт: klin.rgsu.net.

Филиал РГСУ в г. Клину Московской области создан приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 12 ноября 2003 г. №1023-к.

Образовательная деятельность в филиале РГСУ в г. Клину Московской области ведется в соответствии:

- с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 21 марта 2016 г. №Л035-00115-77/00119907 в реестре лицензий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. Срок действия: бессрочно;

- со свидетельством о государственной аккредитации от 31 октября 2018 года с регистрационным номером № 2929 в государственной информационной системе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам. Срок действия: бессрочно.

В 2024 г. филиал прошел аккредитационную экспертизу по основной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Согласно приказу Рособрнадзора от 01.11.2024 г. № 982-06 государственную аккредитацию получила программа УГСН 40.00.00 Юриспруденция уровня среднего профессионального образования.

Филиал РГСУ в г. Клину Московской области представляет собой образовательный, научно-исследовательский и информационно-аналитический центр, способный представить передовую российскую образовательную систему в области социального образования, продуктивно и качественно осуществлять подготовку кадров для социальной сферы региона и страны.

На основании приказа РГСУ от 28.06.2023 г. № 610 «Об изменении организационно-штатной структуры филиала РГСУ в г. Клину Московской области» в структуре филиала было создано две кафедры:

- кафедра педагогики, психологии и социальной работы;
- кафедра экономики, управления и права.

Миссия Филиала: Подготовка высококвалифицированных, социально-активных и социально-ответственных специалистов, способных внести весомый вклад в развитие социальной сферы, образования, науки, культуры и экономики региона и страны.

Цели развития филиала в г. Клину Московской области являются:

- рост качества образования за счет совершенствования и модернизации существующих, а также открытия новых образовательных программ с учетом потребностей региона;
- создание оптимальных условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в процессе обучения и дальнейшей профессиональной карьеры, формирование и развитие духовного, профессионального и инновационного потенциала молодежи;
- укрепление лидерства филиала среди других вузов на рынке образовательных, научных и научно-технологических услуг социального профиля;
- непрерывная подготовка высококвалифицированных кадров способных компетентно влиять на социальные процессы в регионе;
- создание доступной инновационной инфраструктуры для привлечения высококвалифицированных ученых, преподавателей;
- создание позитивного имиджа Филиала как социально-ориентированного вуза, способствующего повышению положительного имиджа Московской области, с целью его привлекательности для потенциальных абитуриентов и работодателей, создание условий для развития личностного потенциала обучающихся, преподавателей и сотрудников.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контингент обучающихся в филиале формируется для обучения по программам подготовки специалистов среднего профессионального и высшего образования. Филиал осуществляет прием на платной и бюджетной основах. Подготовка обучающихся по основным профессиональным образовательным программам ведется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим программам:

среднее профессиональное образование:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;

40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

40.02.04 Юриспруденция;

44.02.01 Дошкольное образование;

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Высшее образование:

37.03.01 Психология (бакалавр);

38.03.01 Экономика (бакалавр);

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (бакалавр);

39.03.02 Социальная работа (бакалавр);

40.03.01 Юриспруденция (бакалавр);

44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр);

38.04.01 Экономика (магистр);

40.04.01 Юриспруденция (магистр).

Прием абитуриентов в филиале РГСУ в г. Клину Московской области в 2024 году осуществлялся:

- по программам среднего профессионального образования по следующим специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

40.02.04 Юриспруденция;

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

- по программам высшего образования по следующим направлениям подготовки:

37.03.01 Психология (бакалавр);

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (бакалавр);

39.03.02 Социальная работа (бакалавр);

40.03.01 Юриспруденция (бакалавр);

44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Физическая культура) (бакалавр);

38.04.01 Экономика (магистр);

40.04.01 Юриспруденция (магистр).

В результате приемной кампании в филиале РГСУ в г. Клину Московской области в 2024 году по программам среднего профессионального образования и высшего образования было принято 273 человека.

Прием обучающихся на первый курс по программам среднего профессионального и высшего образования в 2024 г.

№	Специальность / направление подготовки	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
1	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка) (на базе среднего общего образования - 11 класса)	20	-	-
2	40.02.04 Юриспруденция (базовая подготовка) (на базе основного общего образования – 9 класса)	53	-	-
3	40.02.04 Юриспруденция (базовая подготовка) (на базе среднего общего образования - 11 класса)	12	-	-
4	44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования - 9 класса)	33	-	-
5	37.03.01 Психология (бакалавр)	-	13	-
6	38.03.04 Государственное и муниципальное управление (бакалавр)	-	18	-
7	39.03.02 Социальная работа (бакалавр)	-	-	11
8	40.03.01 Юриспруденция (бакалавр)	-	41	-
9	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: «Физическая культура») (бакалавр)	-	-	25
10	38.04.01 Экономика (магистр)	-	-	8
11	40.04.01 Юриспруденция (магистр)	-	-	39
ИТОГО		273		

Средний балл обучающихся принятых на первый курс по программам высшего образования в 2024 г.

№	Специальность/направление подготовки	Форма обучения	Основа обучения	Средний балл
1	37.03.01 Психология (бакалавр)	Очно-заочная	Контракт	232,45
2	38.03.04 Государственное и муниципальное управление (бакалавр)	Очно-заочная	Контракт	227,94
3	39.03.02 Социальная работа (бакалавр)	Заочная	Контракт	230,00
4	40.03.01 Юриспруденция (бакалавр)	Очно-заочная	Контракт	218,80
5	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: «Физическая культура») (бакалавр)	Заочная	Контракт	223,80
6	38.04.01 Экономика (магистр)	Заочная	Контракт	84,70
7	40.04.01 Юриспруденция (магистр)	Заочная	Контракт	82,30

Средний балл обучающихся принятых на первый курс по программам среднего профессионального образования в 2024 г.

№	Специальность/направление подготовки	Форма обучения	Основа обучения	Средний балл
1	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка) (на базе среднего общего образования - 11 класса)	Очная	Контракт	3,862
2	40.02.04 Юриспруденция (базовая подготовка) (на базе основного общего образования – 9 класса)	Очная	Контракт	3,856
3	40.02.04 Юриспруденция (базовая подготовка) (на базе среднего общего образования - 11 класса)	Очная	Контракт	4,089
4	44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования - 9 класса)	Очная	Бюджет	3,941

Контингент обучающихся по программам высшего образования составляет 633 человека, из которых обучаются по очной форме обучения – 39 человек, очно-заочной – 279 человек и заочной – 315 человек.

Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования составляет 273 человека, из которых обучаются по очной форме обучения – 273 человека.

Всего по программам среднего профессионального образования и высшего образования в филиале обучаются 906 человек, из которых по очной форме обучения – 312 человек, очно-заочной – 279 человек и заочной – 315 человек.

Библиотека филиала обеспечивает доступ всем участникам образовательного процесса к Электронным научно-образовательным ресурсам:

- электронно-библиотечным системам (базы данных изданий учебной, учебно-методической, научной и иной литературы): «Университетская библиотека Онлайн» – электронная библиотека учебной, научной, справочной, энциклопедической литературы, периодических изданий (<http://www.biblioclub.ru/>) «Образовательная платформа Юрайт» – виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по направлениям: бизнес и экономика; гуманитарные, общественные и естественные науки; здравоохранение и медицина; компьютеры и информатика; юриспруденция; педагогика; сельское хозяйство; прикладные науки и техника (<https://urait.ru>), Электронная библиотечная система «Лань»- электронная библиотека учебной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам и другому электронному контенту на сайте <http://e.lanbook.com/> и в мобильных приложениях для iOS и Android. (<http://e.lanbook.com/>).

- периодическим изданиям: «Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, База данных East View, , Polpred Обзор СМИ (Полнотекстовые деловые публикации информагентств и прессы по отраслям), Журнал "Главбух», Журнал «Математический сборник», Журнал «Известия Российской академии наук. Серия математическая», Научные журналы РАН, Научные журналы Российского государственного социального университета;

- зарубежным информационно-образовательным ресурсам: Orbit Premium edition (База данных патентного поиска, содержащая информацию, полученную от более 120 патентных ведомств со всего мира), Springer Journals (База данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer 2023 г. и тематической коллекции Social Science Package), Nature Journals (База данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group 2023 г. и тематической коллекции Social Science Package), Springer Nature Protocols and Methods (База

данных, содержащая коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний)

- электронным ресурсам государственных библиотек: Национальная электронная библиотека, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;

- информационным ресурсам открытого доступа: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», Федеральный портал «Российское образование»;

- зарубежным информационным ресурсам открытого доступа: Открытые курсы Йельского Университета, Научная электронная библиотека онлайн SciELO (База данных журналов открытого доступа по всем направлениям), Универсальный репозиторий открытого доступа Zenodo, Кокрановская библиотека - Cochrane library, Электронная библиотека журналов - Persée-Персей, Библиотека работ марксистских авторов, MERLOT (Ресурс разработан в США для преподавателей и студентов вузов), World Lecture Project (База данных лекций на различных языках, в том числе на русском языке),

Научная библиотека филиала предоставляет удаленный доступ читателям к корпоративной версии системы «Антиплагиат.ВУЗ» для проверки корректности заимствований в письменных работах(<http://rgsu.antiplagiat.ru/>.)

Объем единого библиотечного фонда литературы составляет 30260 единиц хранения. В режиме удаленного доступа библиотека филиала предоставляет читателям доступ электронным научно-образовательным ресурсам, к регулярно обновляемым сетевым периодическим изданиям. Обеспеченность обучающихся филиала по циклам дисциплин по основным образовательным программам составляет – 1, учебно-методической литературой по всем циклам дисциплин – 1.

Обеспеченность УГС электронными учебными изданиями (включая учебники и пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний – составляет 100%.

К учебным изданиям в электронной библиотечной системе, используемой в учебном процессе, обеспечен доступ 100% обучающихся, 100% педагогических и научных работников.

В библиотеке функционируют читальный зал на 55 посадочных мест для работы с обязательным репертуаром книжного фонда и периодическими изданиями, абонемент – пункт выдачи документов для использования вне библиотеки. Открыт электронный читальный зал на 18 рабочих мест для самостоятельной работы с библиографическими, реферативными и полнотекстовыми базами данных, представленных в сети Интернет.

Информационные ресурсы научной библиотеки позволяют качественно и своевременно обслуживать пользователей, число которых на сегодняшний день составляет 938 читателя, из них 906 человек обучающиеся.

Содержание подготовки обучающихся в Филиале определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области среднего профессионального и высшего образования, на основании которых разработаны основные профессиональные образовательные программы и учебные планы по направлениям подготовки и специальностям обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения, утвержденные Ученым Советом РГСУ.

Основные образовательные программы разрабатываются для каждого года набора и включают в себя общую характеристику образовательной программы, учебные планы по всем реализуемым формам обучения, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестаций, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации и другие компоненты, обеспечивающие качество подготовки выпускника. Все образовательные программы, реализуемые в РГСУ, адаптированы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включают в себя специальный адаптивный модуль. Подготовка по всем дисциплинам учебного плана осуществляется по рабочим программам, разработанным в РГСУ, и принятым к реализации в филиале. Рабочие программы дисциплин включают в себя учебнотематические планы занятий, план семинарских занятий, примерные вопросы к зачету, экзамену, темы рефератов, типовые задания для текущего контроля знаний обучающихся, список рекомендованной литературы. Профессиональные компетенции, определяемые образовательными программами, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения профессионального опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Основные профессиональные образовательные программы находятся в открытом доступе и размещены на официальном сайте филиала РГСУ в г. Клину Московской области в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование/ Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным <https://s-klin.rgsu.net/sveden/education/>. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, ежегодно актуализируется и обновляется. Электронная информационно-образовательная среда РГСУ и филиала РГСУ в г. Клину Московской области включает в себя официальный сайт РГСУ <https://rgsu.net/>, официальный сайт филиала РГСУ в г. Клину Московской области <https://klin.rgsu.net/> и электронную образовательную среду <https://sdo.rgsu.net/>, портал «Портфолио РГСУ» (<https://portfolio.rgsu.net>). Электронная образовательная среда Университета позволяет эффективно применять электронное обучение.

Обучение в филиале носит практико-ориентированный характер: заключены договора о сотрудничестве с ведущими социально-экономически ориентированными предприятиями и организациями города и района, которые являются основными базами прохождения практики студентов и возможного дальнейшего трудоустройства. Например: Администрация городского округа Клин; Управление образования Администрации городского округа Клин; Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Пансионат «Клинский»; Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Клинский»; Клинский городской Суд Московской области; Публичное акционерное общество «Сбербанк России»; Банк ВТБ (публичное акционерное общество); ОМВД России по городскому округу Клин;

Муниципальное автономное учреждение «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» городского округа Клин и др.

В период с 13 сентября по 08 ноября 2024 года обучающиеся по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 40.02.04 Юриспруденция, приняли участие во всероссийских проверочных работах. Инициатором проведения выступили Рособрнадзор совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (Приказ Рособрнадзора от 22.08.2023 №1537 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году»).

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В отчетном году в филиале Всероссийские проверочные работы (ВПР) прошли по двум учебным предметам. «Обществознание» 149 обучающихся и «Метапредмет» написали 145 человека. По итогам ВПР обучающиеся получили оценки «хорошо» и «отлично».

В ходе промежуточной аттестации большинство студентов показывают достаточный уровень знаний изученных дисциплин. Средний балл в филиале составляет 4,17.

Средний балл промежуточной аттестации по направлениям подготовки и специальностям в 2024 г.

Наименование направлений подготовки и специальностей	Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Среднее профессиональное образование			
37.03.01 Преподавание в начальных классах	4,02	-	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	4,12	-	-
44.02.01 Дошкольное образование	4,16	-	-
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	3,94	-	-
40.02.04 Юриспруденция	3,96	-	-
Бакалавриат			
37.03.01 Психология	-	4,44	-
38.03.01 Экономика	3,90	-	3,56
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	-	4,11	4,44
39.03.02 Социальная работа	-	-	4,29
40.03.01 Юриспруденция	4,42	4,15	-
44.03.01 Педагогическое образование (профиль: «Физическая культура»)	-	-	4,28
Магистратура			
40.04.01 Юриспруденция	-	-	4,72
38.04.01 Экономика	-	-	4,27

Результаты промежуточных аттестаций дают основание для назначения и выплаты стипендий студентам очной формы, обучающимся за счет средств федерального бюджета. В филиале действует Приказ РГСУ от 13.12.2024 г. № 1111 «Об утверждении Положения о молодежной политике и воспитательной работе Российского государственного социального университета». Указанное Положение определяет виды стипендий, существующих в филиале РГСУ в г. Клину Московской области, регламентирует порядок назначения и выплаты стипендий.

В филиале выплачиваются следующие виды стипендий и материальной поддержки: государственная академическая стипендия, государственная социальная стипендия, материальная помощь. Обучающиеся по программам высшего образования: государственную академическую стипендию получают 4 человека. Обучающиеся по программам среднего профессионального образования: государственную академическую стипендию получают 37 человек, государственную социальную стипендию – 4 человека, материальную поддержку – 12 человек.

Освоение образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в филиале завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, заключений государственных аттестационных комиссий показывает, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки и имеют практическую значимость.

В соответствии с ФГОС СПО от 05.02.2018 г. №69 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), одной из форм государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования является проведение демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен – это вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности.

Целью проведения демонстрационного экзамена является оценка освоения обучающимися образовательной программы (или ее части) и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе.

В 2022 году на базе филиала аккредитована площадка, с целью проведения Демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

**Средний балл государственной итоговой аттестации в филиале РГСУ
в г. Клину Московской области в 2024 г.**

Специальность/направление подготовки	Государственный экзамен	Демонстрационный экзамен	Защита ВКР
Среднее профессиональное образование			
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	-	4,33	3,75
37.03.01 Преподавание в начальных классах	-	-	4,42
Высшее образование			
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	-	-	4,53
38.03.01 Экономика	-	-	4,27
40.03.01 Юриспруденция	4,55	-	4,74
37.03.01 Психология	-	-	4,60
44.03.01 Педагогическое образование (профиль: «Информатика»)	-	-	5,00
44.03.01 Педагогическое образование (профиль: «Физическая культура»)	-	-	4,86

В филиале РГСУ в г. Клину Московской области сформирована структура подготовки рабочих кадров, специалистов, ориентированная преимущественно на региональный рынок труда и заказ работодателей. Структура подготовки кадров осуществляется на основе всесторонней проработки ресурсных возможностей образовательной организации прогнозирования перспектив спроса на рынке труда рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием.

Выпускники регулярно получают информацию о наличии мест для трудоустройства на предприятиях и в учреждениях городского округа Клин.

Одним из важнейших условий, которое определяет качество подготовки студентов, является кадровое обеспечение учебного процесса.

В образовательном процессе филиала по программам высшего образования участвует 21 преподаватель. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень доктора и кандидата наук составляет 71%, в том числе степень доктора наук – 5%.

В образовательном процессе филиала по программам среднего профессионального образования участвуют 14 преподавателей. Из них имеют ученую степень кандидата наук 8 преподавателя.

Средний возраст преподавателей по филиалу составляет 52 года.

Значительное внимание в деятельности филиала уделяется повышению квалификации научно-педагогических работников по вопросам внедрения технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс в рамках дополнительного профессионального образования.

Курсы повышения квалификации пройденные преподавателями филиала в 2024 году

№	Наименование курсов	Кол-во человек
1	Электронные образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14
2	Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа	1
3	Работа в электронной информационно-образовательной среде	1
4	Современная цифровая образовательная среда	1
5	Цифровая образовательная среда: условия внедрения	1
6	Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС по ТОП-50	1
7	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	1
8	Использование средств информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации	1
9	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	2
10	Правовые и организационные основы управления антикоррупционной деятельностью	1
11	Основы профилактики коррупции	1
12	Преподаватель, обучающий приемам оказания первой помощи	4
13	Оказание первой помощи в образовательной организации	19
14	Современные методики преподавания математики и информатики в высшей школе	1

Результаты повышения квалификации успешно внедряются в учебный процесс, научную деятельность, используются в разработке методических пособий. Особое место в реализации образовательной деятельности филиала занимают вопросы качественной и доступной профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал имеют повышение квалификации по вопросам получения высшего и среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с лицензией Серия 90Л01 №0 0009072, выданной 21 марта 2016г., филиал имеет право на ведение образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования.

Программы дополнительного профессионального образования в 2024 г.

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Объём, часов	Кол-во, чел.	Финансовые показатели, руб.
1	Государственное и муниципальное управление	254	40	720 000
2	Управление персоналом	254	22	396 000
Итого				1 116 000

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В филиале ежегодно осуществляется внутренняя оценка качества образования реализуемых образовательных программ.

Анкетирование проводится по каждой образовательной программе.

Аналитические отчёты о результатах анкетирования студентов по каждой образовательной программе филиала представлены в **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**.

Аналитические отчёты о результатах анкетирования педагогических работников по каждой образовательной программе филиала представлены в **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**.

Аналитические отчёты о результатах анкетирования работодателей по каждой образовательной программе филиала представлены в **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**.

Порядок проведения внутренней оценки качества образования осуществляется согласно «Положению о порядке проведения Российским государственным социальным университетом самообследования и внутренней системе оценки качества образования», утвержденному приказом РГСУ от 11 апреля 2025 года № 280.

Система оценки качества в Филиале строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- процедур оценивания участниками образовательных отношений условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- внешних и внутренних процедур оценивания качества образовательных программ;
- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (обучающихся, ключевых работодателей, преподавателей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по специальным критериям;
- регулярные самообследования условий, содержания, организации и качества образовательного процесса;
- ежегодный мониторинг востребованности выпускников Филиала на рынке труда.
- ежегодное самообследование Филиала в целом;
- процедуры независимой оценки, полученных обучающимися образовательных результатов, приобретенных студентами профессиональных компетенций;
- государственную итоговую (итоговую) аттестацию обучающихся выпускных курсов всех образовательных программ.

Анкетирование проводится по каждой образовательной программе.

К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной программы и подготовки обучающихся привлечены работодатели и их объединения, а также педагогические работники Филиала.

Обучающимся также предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и

отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внутренний анализ качества образовательной деятельности осуществлялся, в том числе с применением анкетирования обучающихся и педагогических работников и работодателей.

В 2024/2025 учебном году было организовано анкетирование обучающихся на предмет выявления мнения обучающихся о качестве организации образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, условий организации образовательной деятельности.

Также было проведено анкетирование педагогических работников по вопросам качества организации образовательной деятельности.

Анкетирование осуществлялось в электронной форме электронной информационной среде РГСУ <https://sdo.rgsu.net/> и на официальном сайте РГСУ в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» https://rgsu.net/about/activities/tsentralizovannyy_dekanat/local-standard/assessment-system/?filial=kln

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г.Клину Московской области в рамках выполнения плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел **анкетирование студентов**, обучающихся по следующим образовательным программам:

1. Среднее профессиональное образование:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (на базе 11 классов (среднего общего образования));
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов (основного общего образования));
- 44.02.01 Дошкольное образование «Воспитатель детей дошкольного возраста» (на базе 9 классов (основного общего образования);
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах «Учитель начальных классов» (на базе 9 классов (основного общего образования);
- 40.02.04 Юриспруденция «Юрист в сфере социального обеспечения» (на базе 9 классов (основного общего образования);
- 40.02.04 Юриспруденция «Юрист в сфере социального обеспечения» (на базе 11 классов (среднего общего образования).

2. Бакалавриат:

- 37.03.01 «Психология» (Социальная психология);
- 37.03.01 «Психология» (Социальная киберпсихология и искусственный интеллект);
- 38.03.01 «Экономика» (Финансы и кредит);
- 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Управление государственными и муниципальными услугами и заказами);
- 39.03.02 «Социальная работа» (Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности);
- 40.03.01 «Юриспруденция» (Гражданско-правовая);
- 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

3. Магистратура:

- 38.04.01 «Экономика» (Бухгалтерский учет, анализ и аудит);

- 38.04.01 «Экономика» (Экономика и управление предприятием);
- 40.04.01 «Юриспруденция» (Корпоративный юрист);
- 40.04.01 «Юриспруденция» (Правовое обеспечение бизнеса).

Опрос проводился с 10.03.2025 по 10.04.2025.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Целевой выборкой для анкетирования обучающихся являлись студенты Филиала по всем реализуемым направлениям подготовки/ специальности:

Код специальности/ направления подготовки	Уровень образования	Специальность/ Направление подготовки	Специализация/ квалификация/ направленность	Количество/Процент обучающихся принявших участие в анкетировании
37.03.01	бакалавриат	Психология	Социальная психология	38/92,6%
37.03.01	бакалавриат	Психология	Социальная киберпсихология и искусственный интеллект	17/100%
38.03.01	бакалавриат	Экономика	Финансы и кредит	6/100%
38.03.04	бакалавриат	Государственное и муниципальное управление	Управление государственными и муниципальными услугами и заказами	69/100%
39.03.02	бакалавриат	Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	36/87,7%
40.03.01	бакалавриат	Юриспруденция	Гражданско-правовая	151/89,3%
44.03.01	бакалавриат	Педагогическое образование	Физическая культура	95/84,8%
38.04.01	магистратура	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	9/100%
38.04.01	магистратура	Экономика	Экономика и управление предприятием	11/100%
40.04.01	магистратура	Юриспруденция	Корпоративный юрист	39/86,7%
40.04.01	магистратура	Юриспруденция	Правовое обеспечение бизнеса	25/86,2%
38.02.01	среднее профессиональное образование	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе среднего общего образования)	Бухгалтер	25/92,6%
44.02.01	среднее профессиональное образование	Дошкольное образование (на базе основного общего образования)	Воспитатель детей дошкольного возраста	20/95,2%

40.02.01	среднее профессиональное образование	Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	Юрист в сфере социального обеспечения	4/100%
40.02.04	среднее профессиональное образование	Юриспруденция (на базе основного общего образования)	Юрист в сфере социального обеспечения	71/86,7%
40.02.04	среднее профессиональное образование	Юриспруденция (на базе среднего общего образования)	Юрист в сфере социального обеспечения	11/84,6%
44.02.02	среднее профессиональное образование	Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования)	Учитель начальных классов	107/85,6%

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

Опрос проводился среди обучающихся среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат, магистратура) с 1 по 5 курсы очной, очно-заочной и заочной формы обучения. В исследовании приняли участие 734 студента (90,7%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

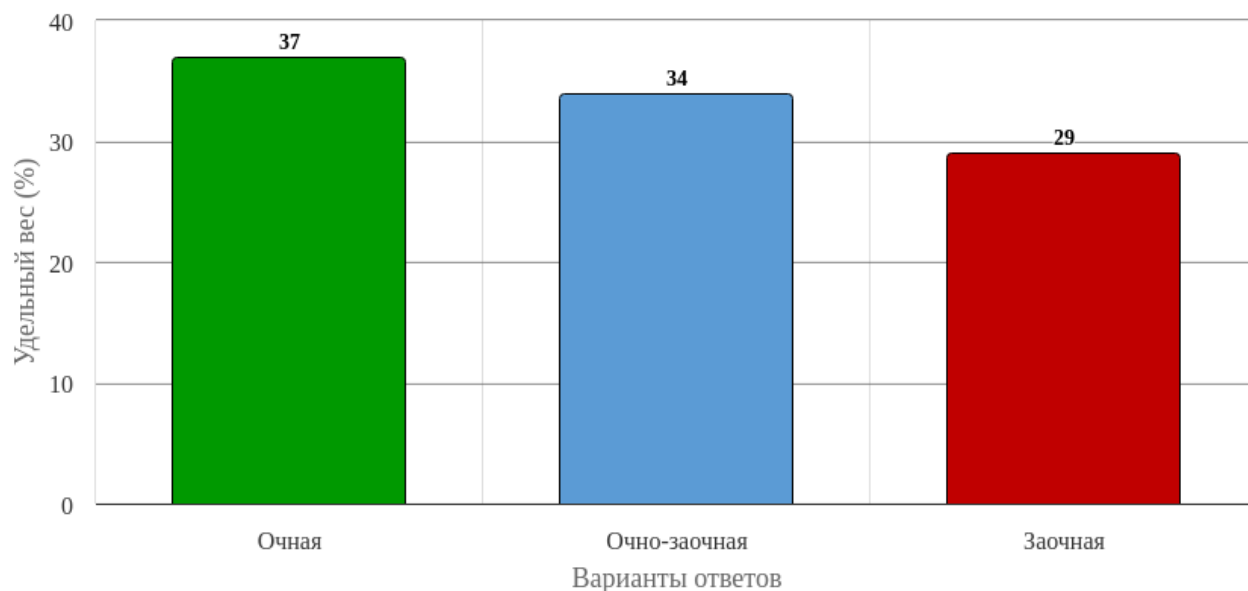


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

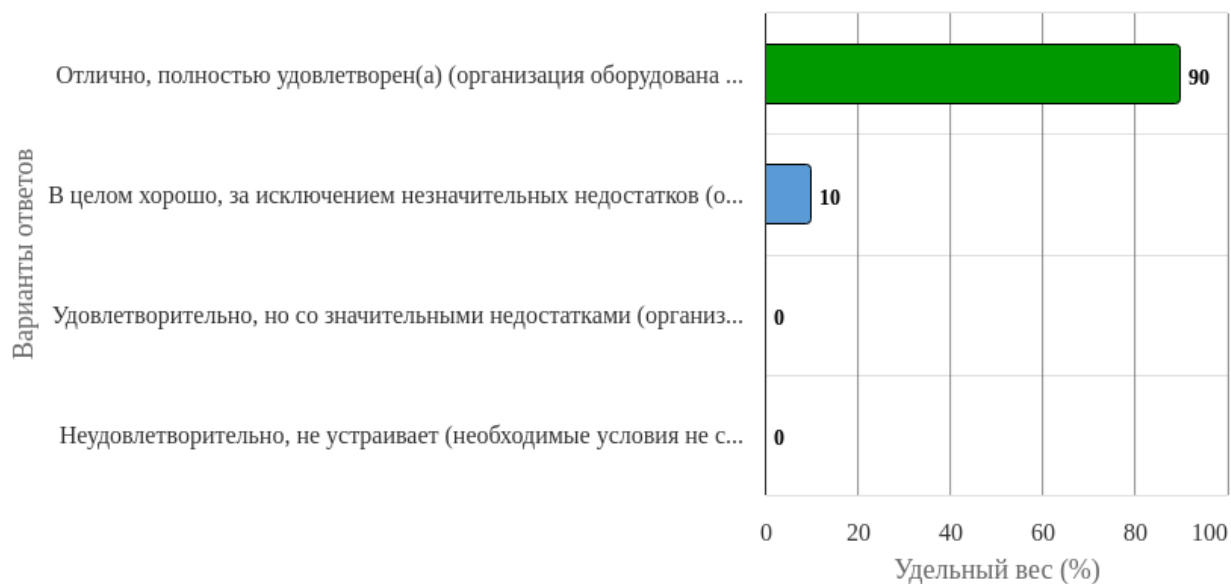


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

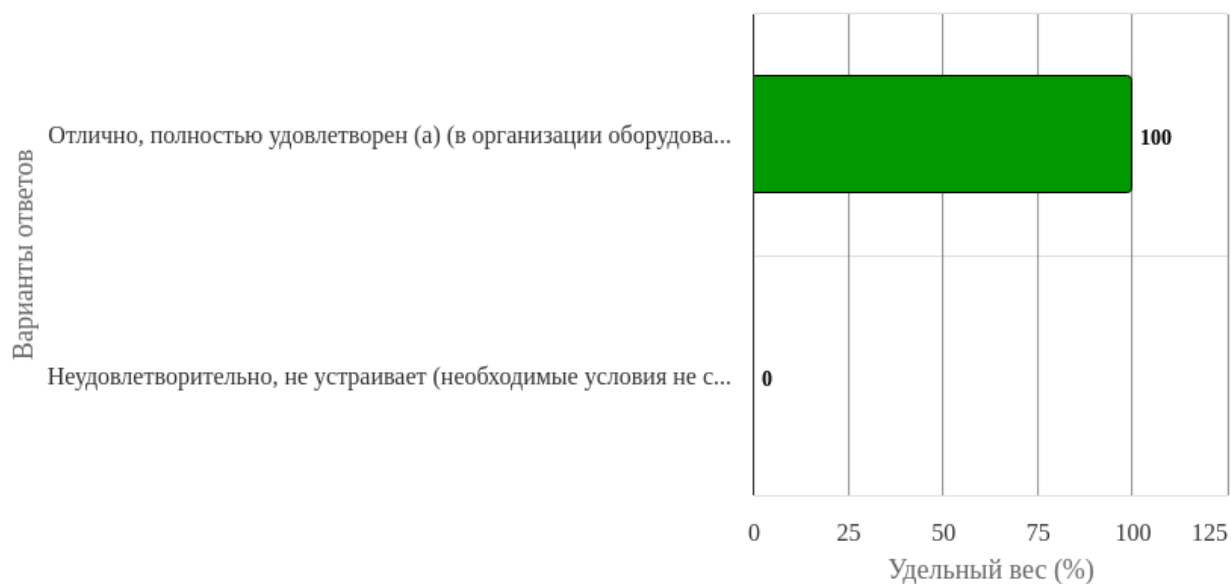


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»

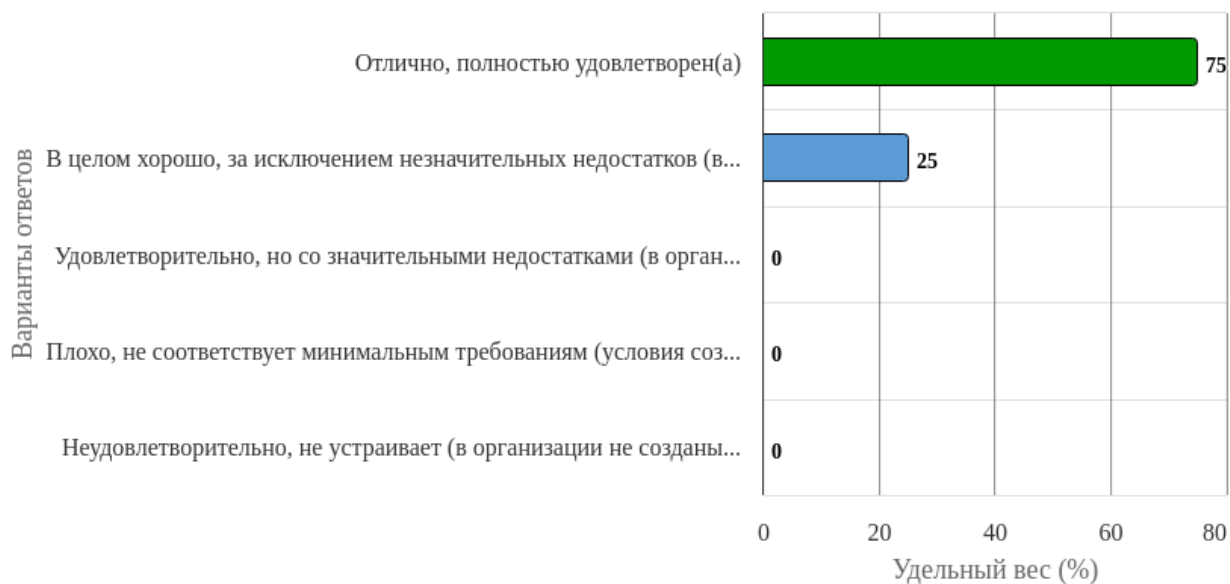


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

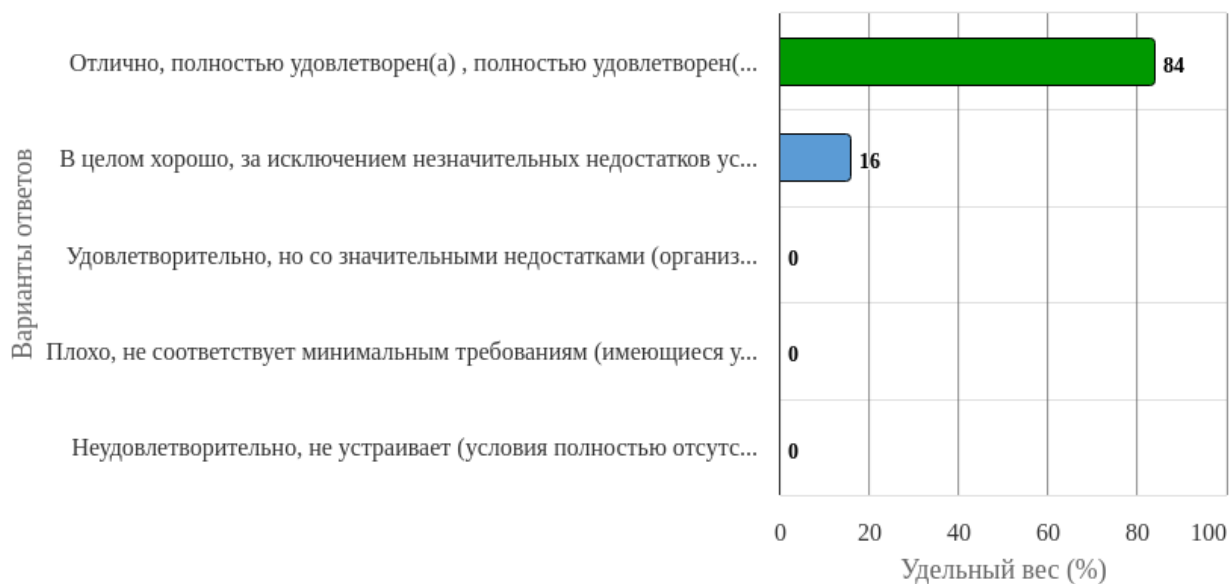


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

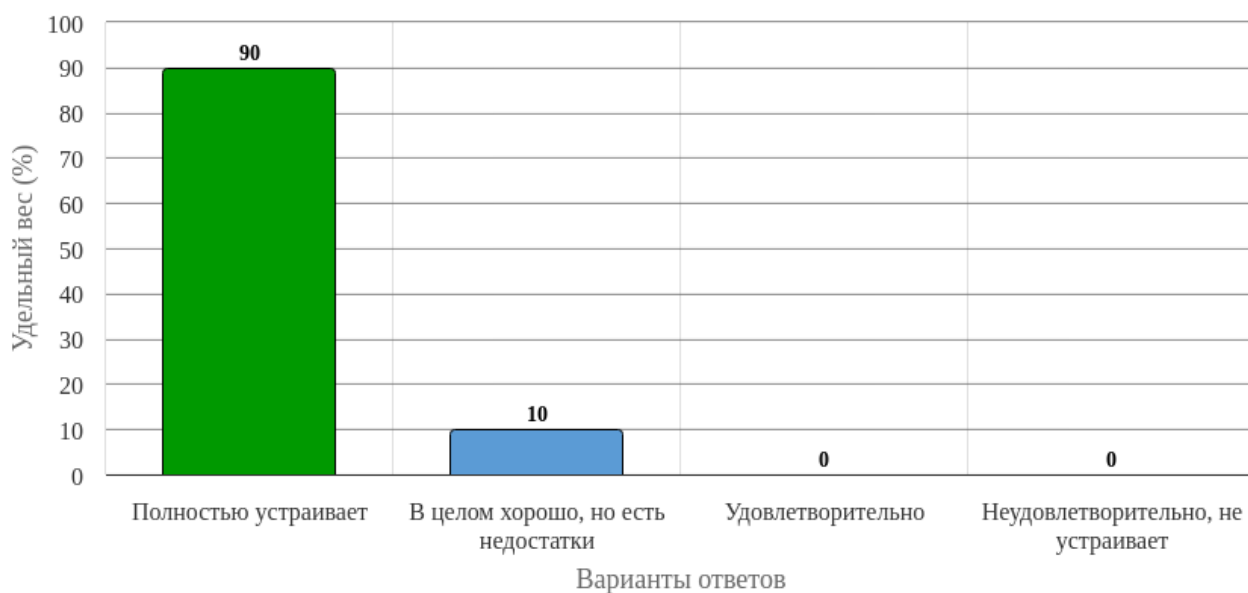


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

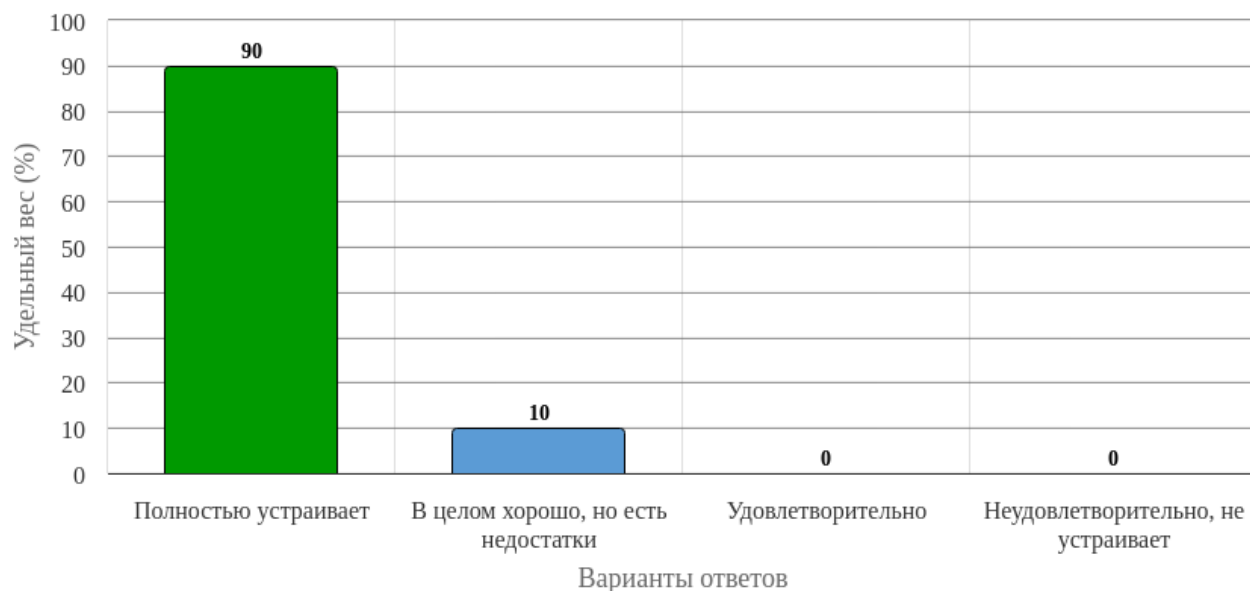


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

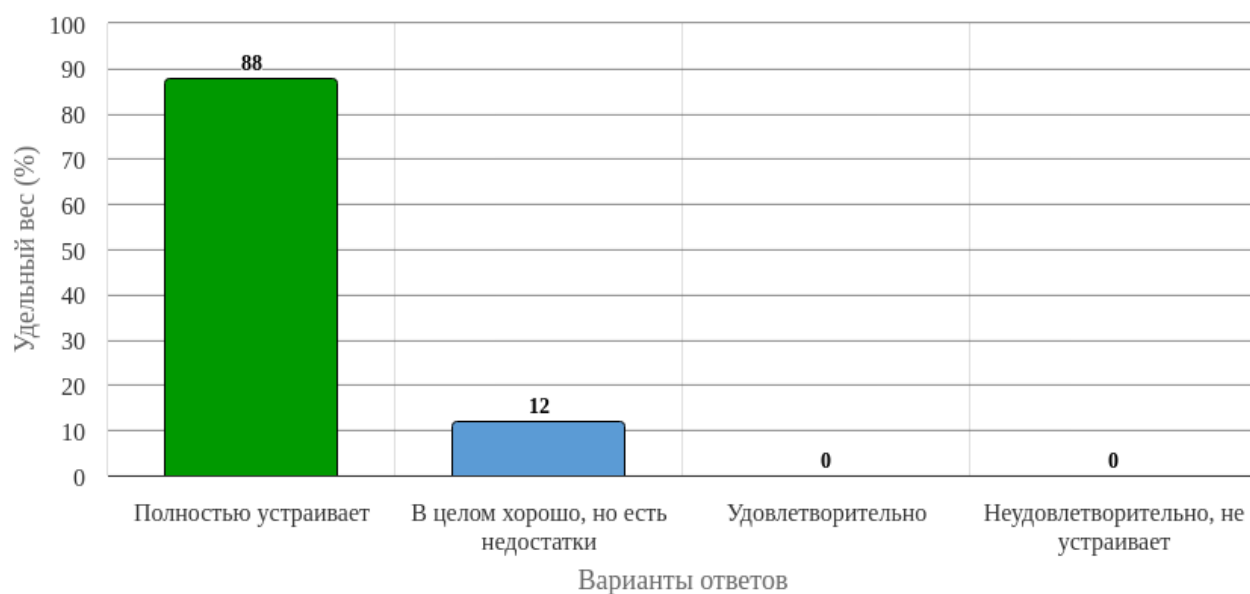


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

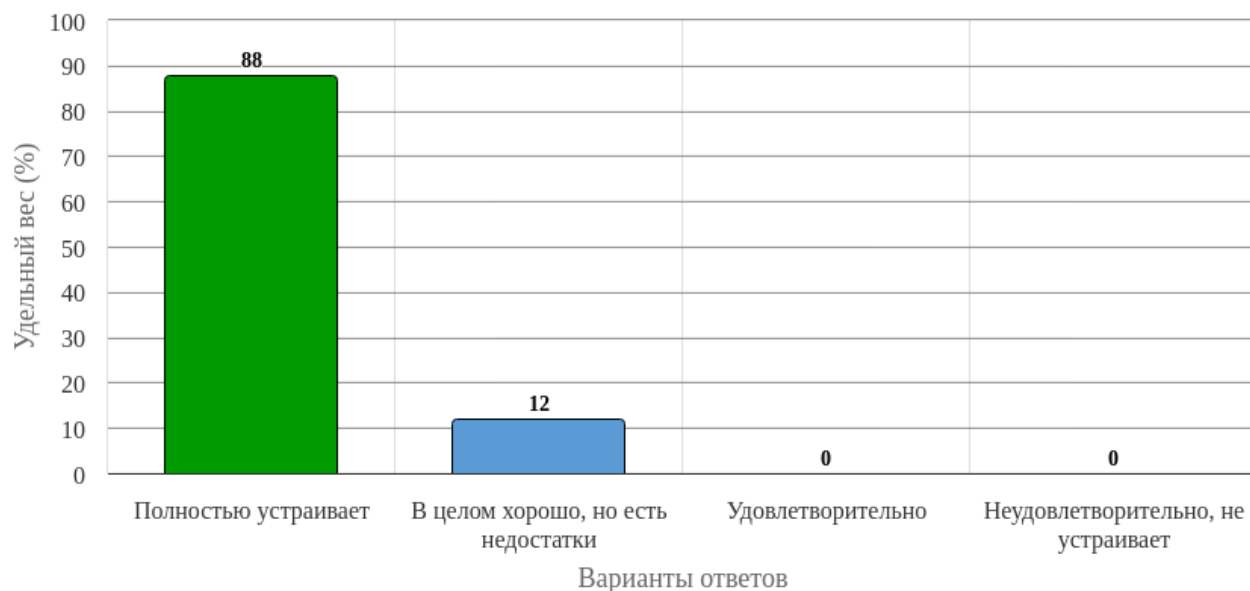


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

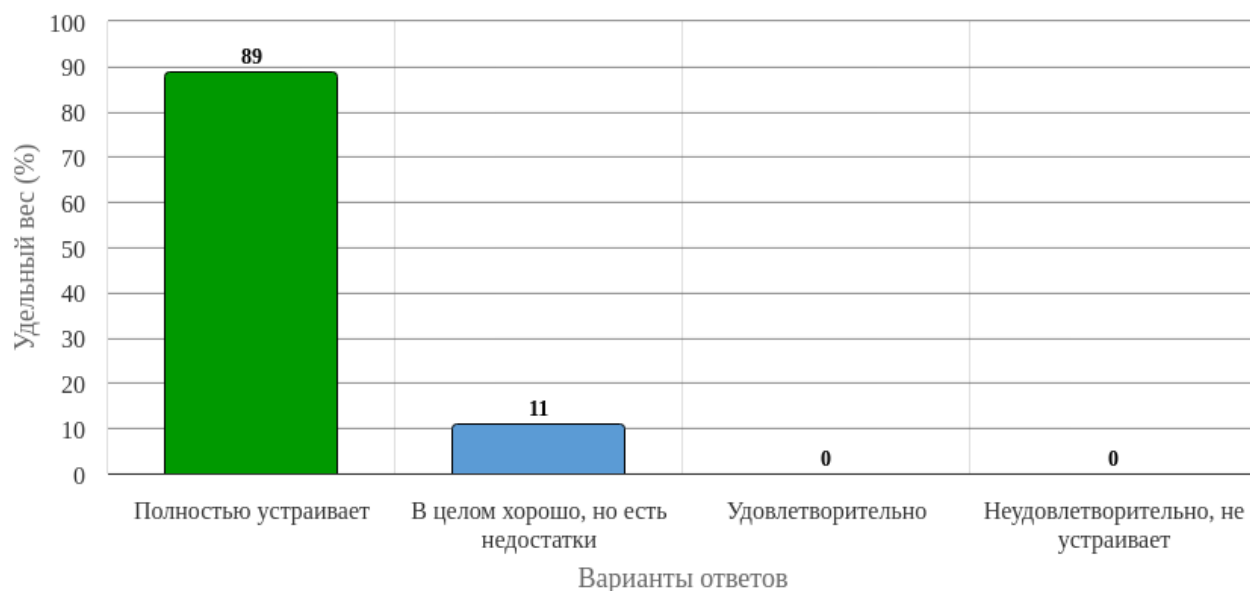


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.52**.

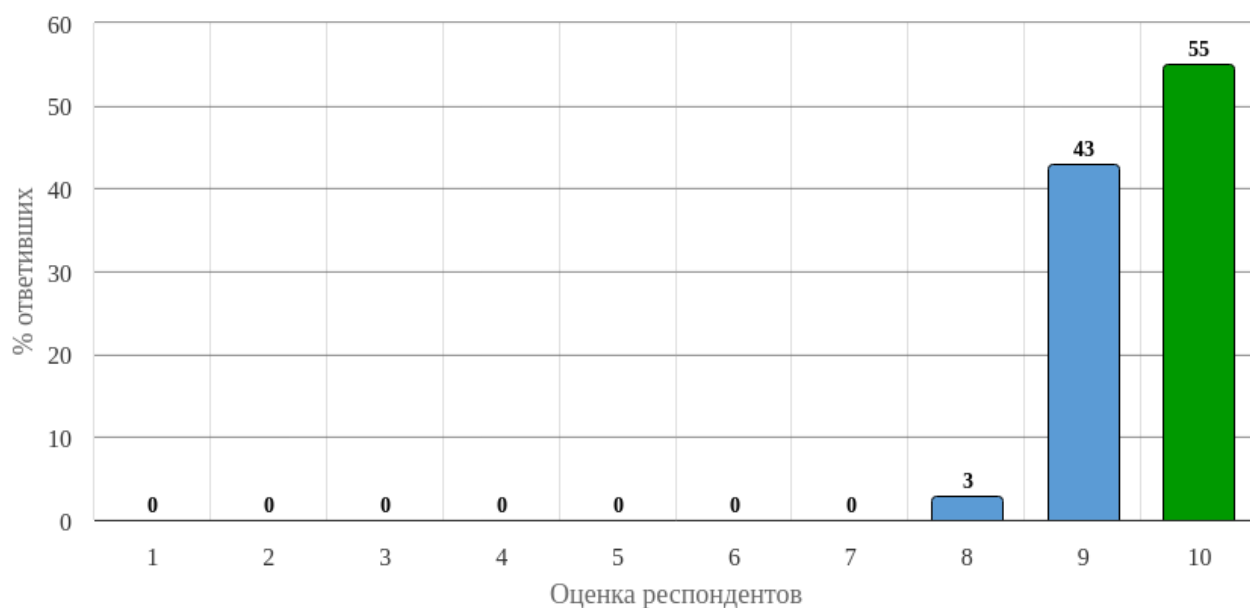


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.61**.

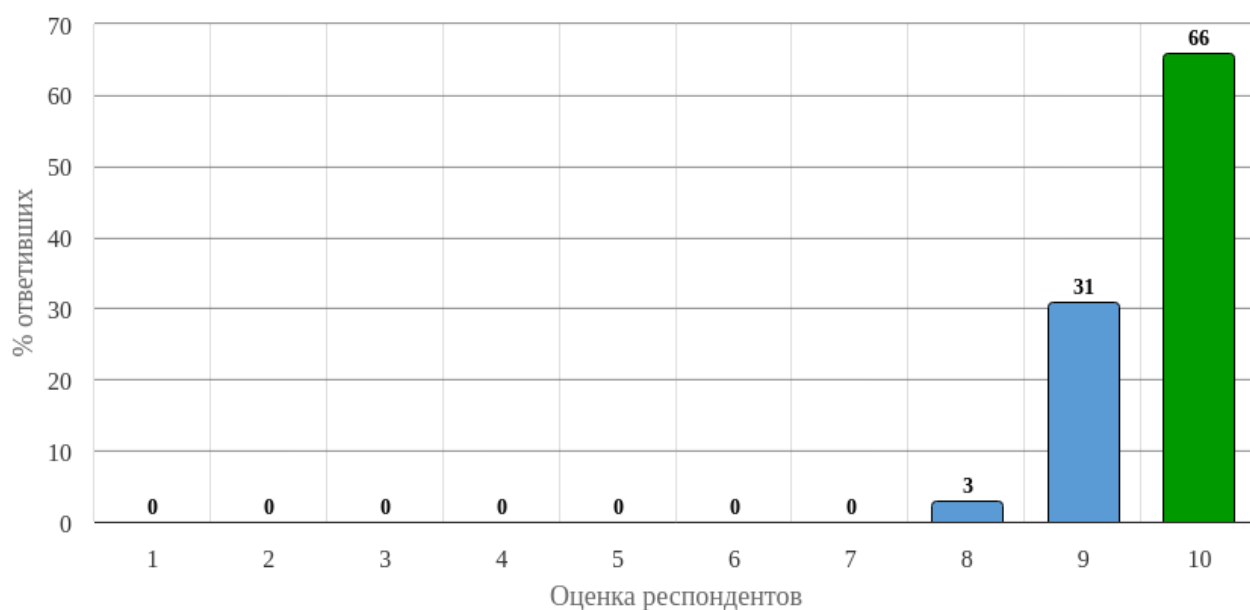


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.68**.

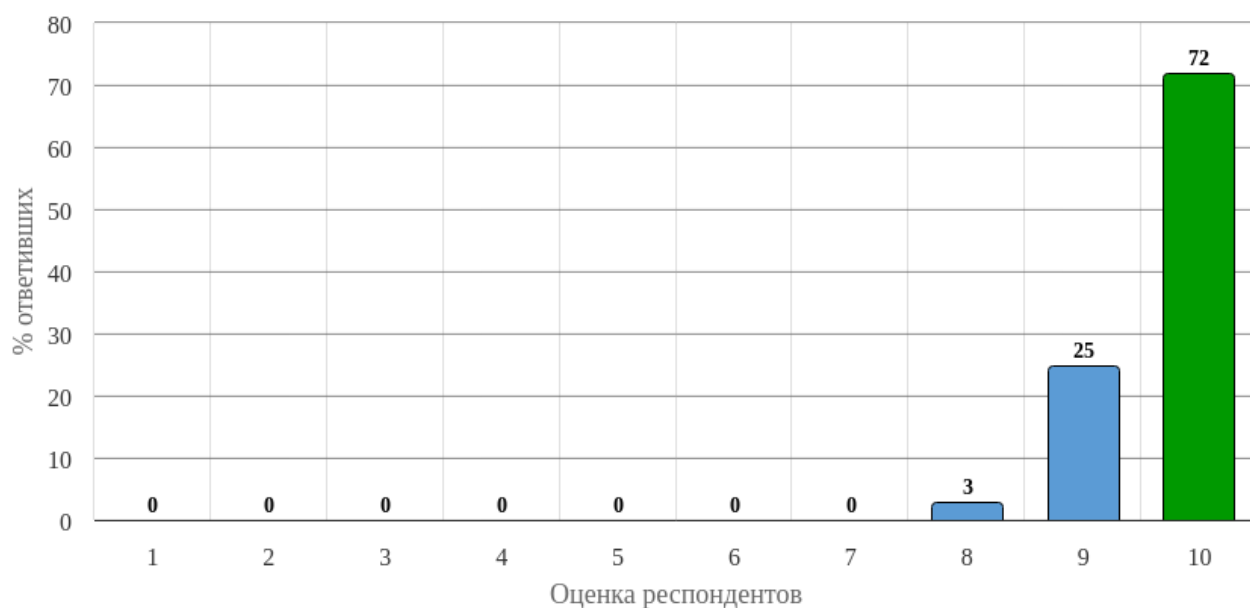


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.64**.

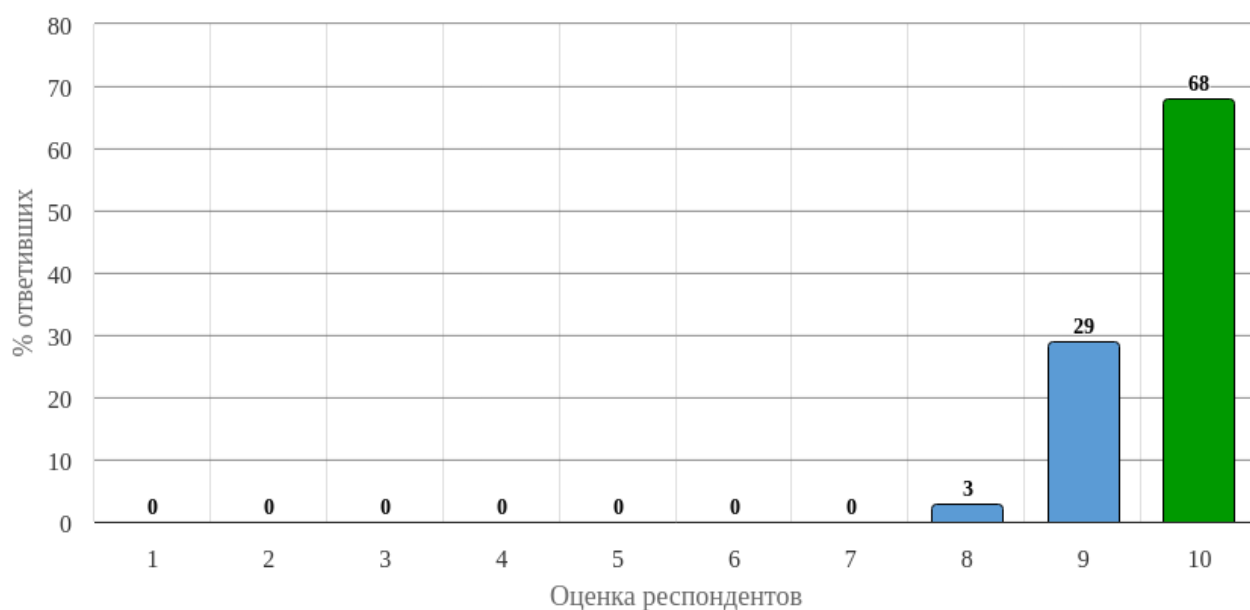


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий
(возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.65**.

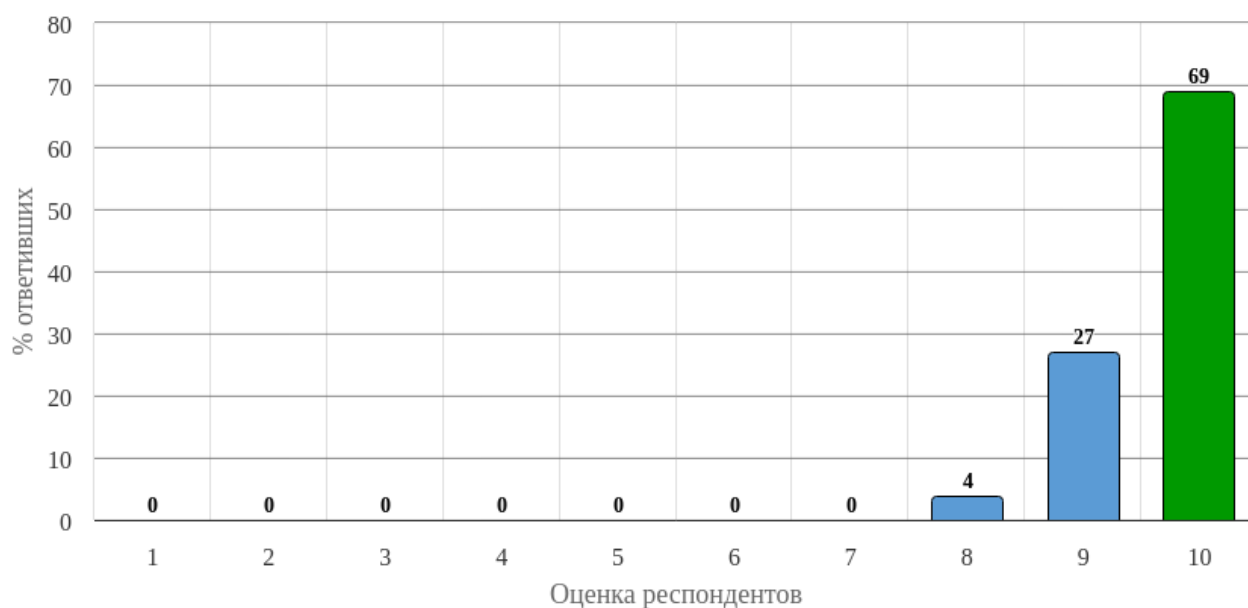


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.68**.

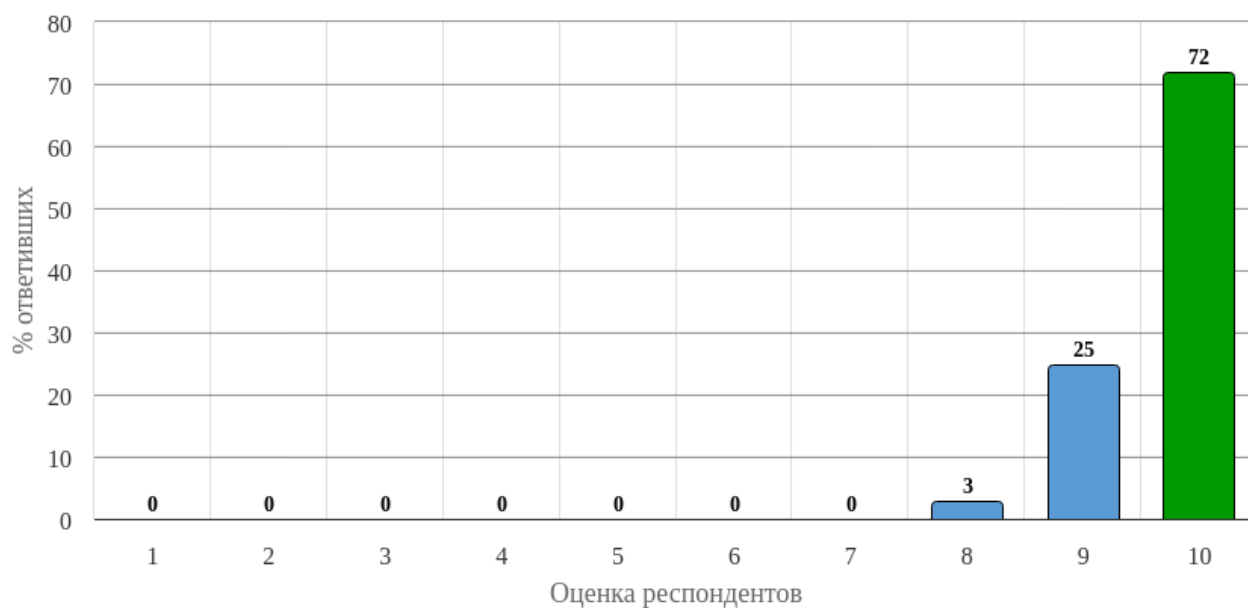


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

Аналитические отчёты о результатах анкетирования студентов по каждой образовательной программе филиала представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

В рамках внутренней оценки качества образования проведено **анкетирование преподавателей Филиала** на предмет «оценки условий, содержания, организации образовательного процесса и профессиональной (педагогической) деятельности» по каждой образовательной программе. В опросе приняли участие 24 преподавателя, что составляет 100% всего профессорско-преподавательского и педагогического состава Филиала, включая штатных преподавателей и внешних совместителей.

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 г. по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации следующих образовательных программ:

1. Среднее профессиональное образование:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (на базе 11 классов (среднего общего образования));
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов (основного общего образования));
- 44.02.01 Дошкольное образование «Воспитатель детей дошкольного возраста» (на базе 9 классов (основного общего образования);
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах «Учитель начальных классов» (на базе 9 классов (основного общего образования);
- 40.02.04 Юриспруденция «Юрист в сфере социального обеспечения» (на базе 9 классов (основного общего образования);
- 40.02.04 Юриспруденция «Юрист в сфере социального обеспечения» (на базе 11 классов (среднего общего образования).

2. Бакалавриат:

- 37.03.01 «Психология» (Социальная психология);
- 37.03.01 «Психология» (Социальная киберпсихология и искусственный интеллект);
- 38.03.01 «Экономика» (Финансы и кредит);
- 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Управление государственными и муниципальными услугами и заказами);
- 39.03.02 «Социальная работа» (Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности);
- 40.03.01 «Юриспруденция» (Гражданско-правовая);
- 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

3. Магистратура:

- 38.04.01 «Экономика» (Бухгалтерский учет, анализ и аудит);
- 38.04.01 «Экономика» (Экономика и управление предприятием);
- 40.04.01 «Юриспруденция» (Корпоративный юрист);
- 40.04.01 «Юриспруденция» (Правовое обеспечение бизнеса)).

Целью исследования являлась оценка удовлетворенности педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования

Требования к условиям реализации ООП

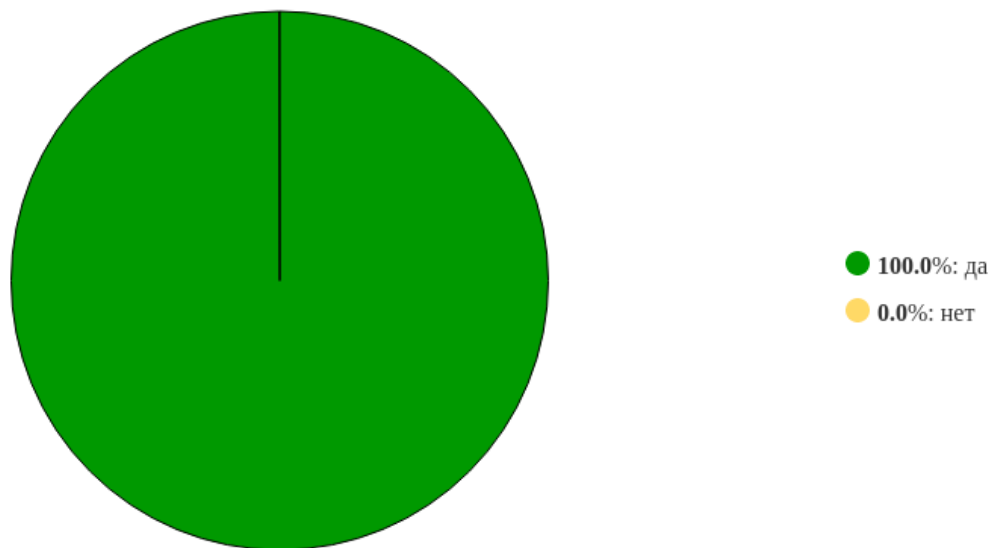


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

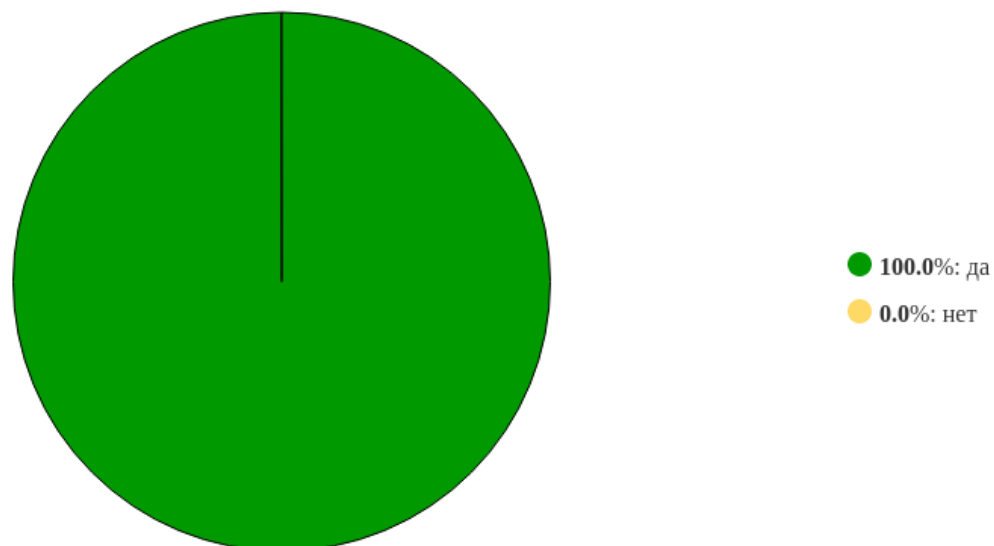


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:

«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

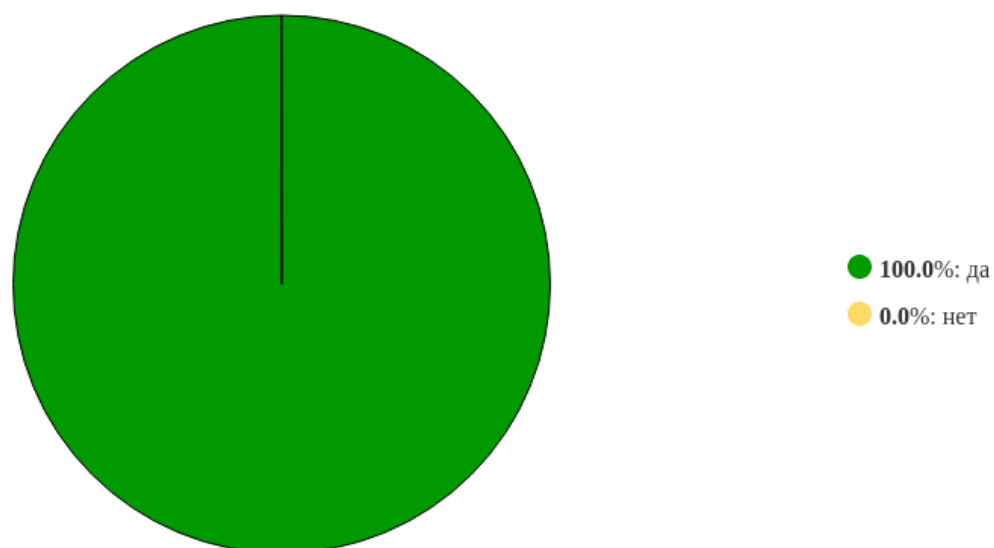


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

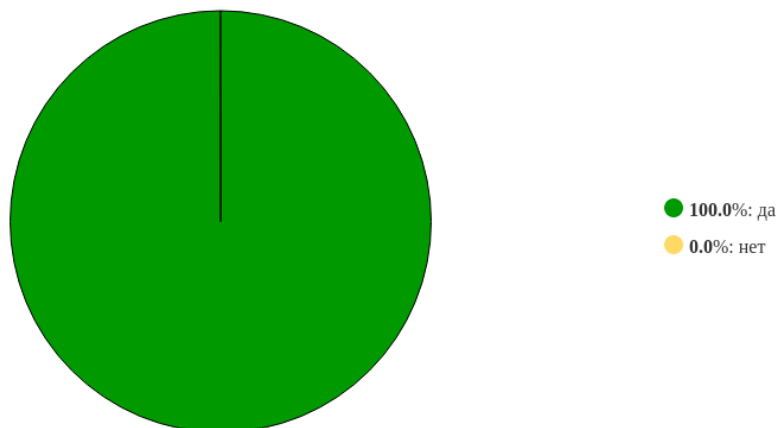


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

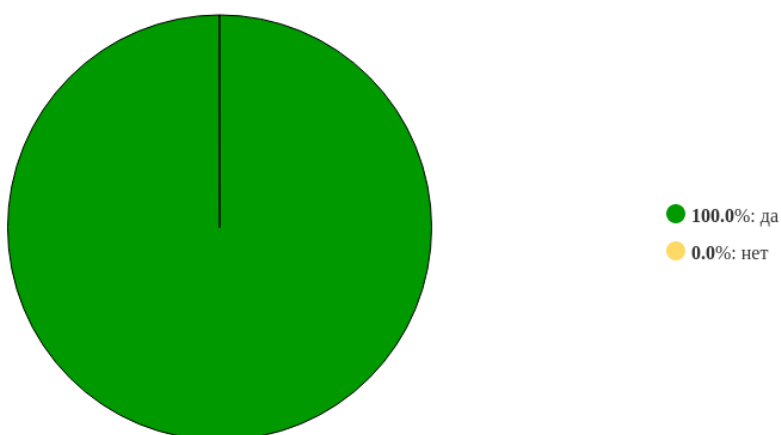


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

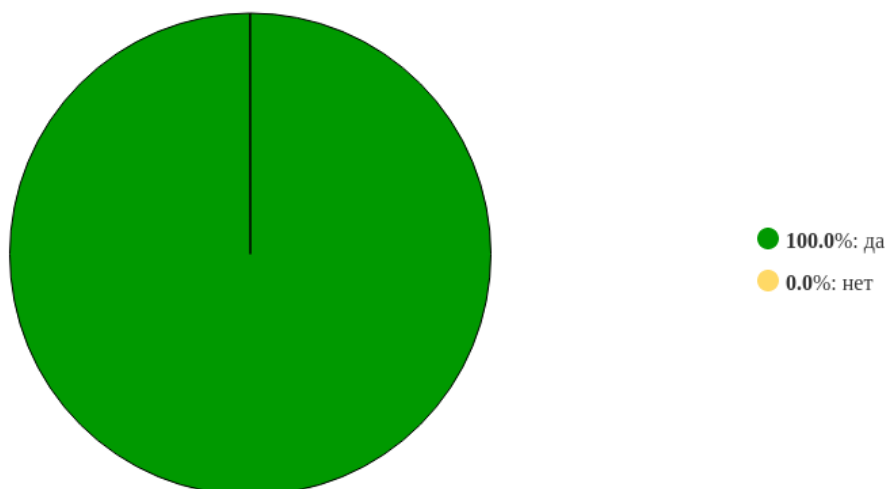


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

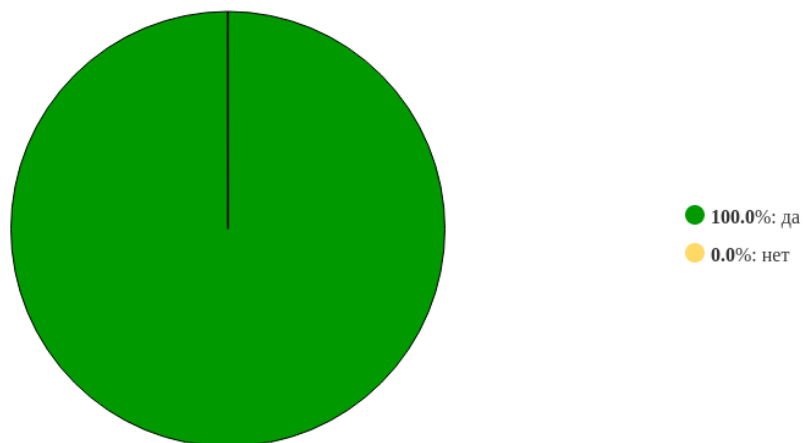


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

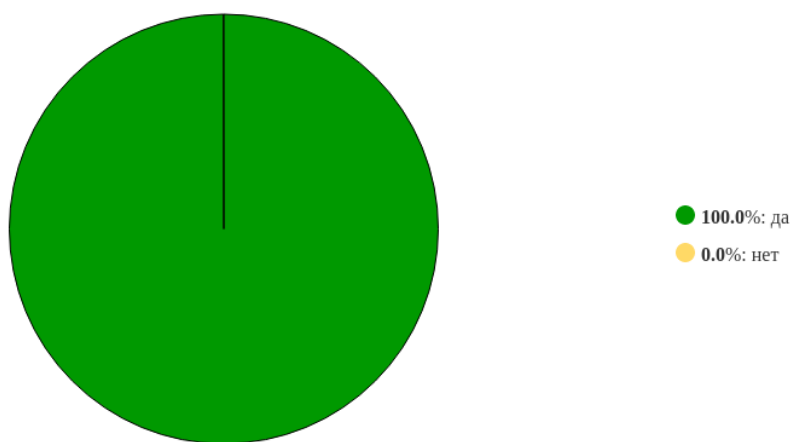


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса (расписанием занятий и пр.)?»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 9.5.

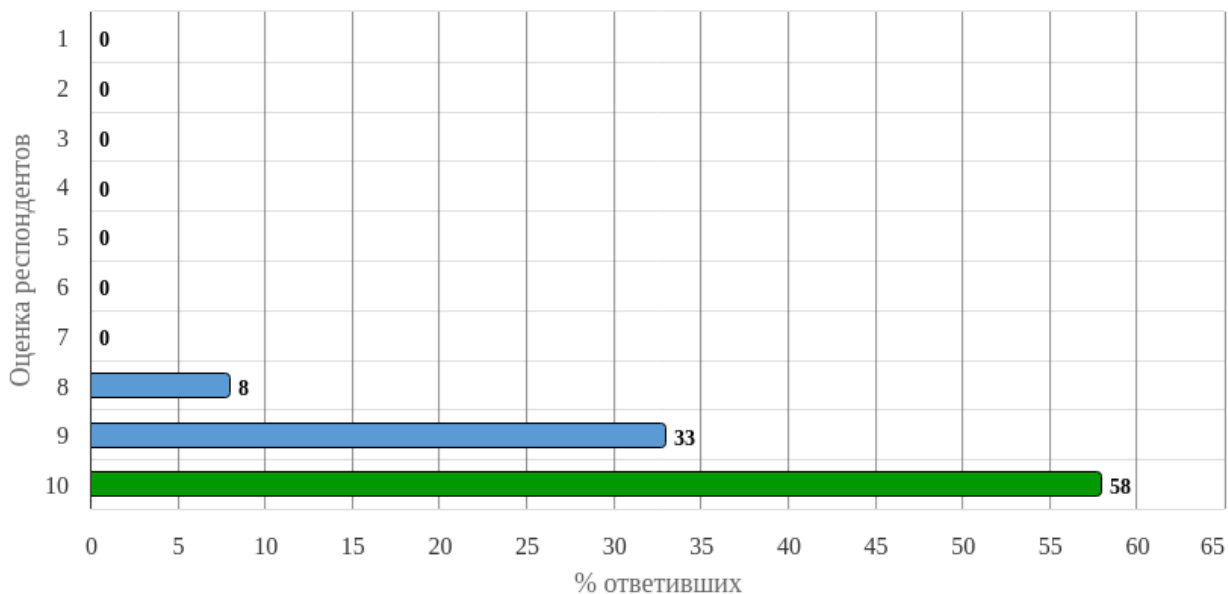


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.64**.

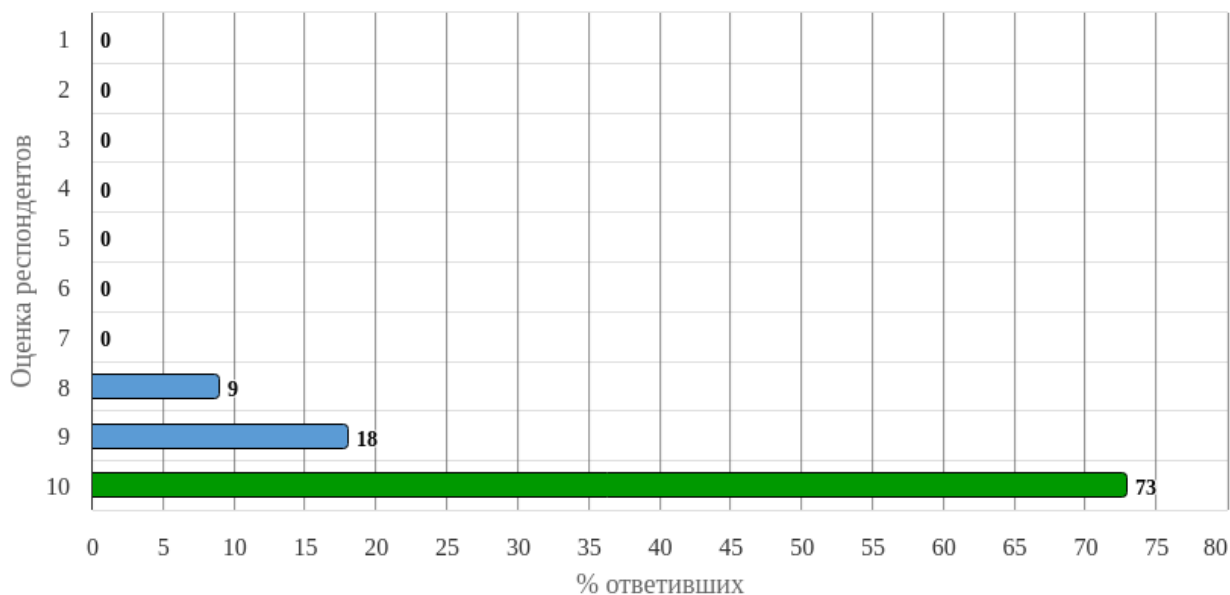


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:

«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

Аналитические отчёты о результатах анкетирования педагогических работников по каждой образовательной программе филиала представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл **анкетирование представителей предприятий-работодателей** о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 г. по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации следующих образовательных программ:

1. Среднее профессиональное образование:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (на базе 11 классов (среднего общего образования));
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов (основного общего образования));
- 44.02.01 Дошкольное образование «Воспитатель детей дошкольного возраста» (на базе 9 классов (основного общего образования));
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах «Учитель начальных классов» (на базе 9 классов (основного общего образования));
- 40.02.04 Юриспруденция «Юрист в сфере социального обеспечения» (на базе 9 классов (основного общего образования));
- 40.02.04 Юриспруденция «Юрист в сфере социального обеспечения» (на базе 11 классов (среднего общего образования)).

2. Бакалавриат:

- 37.03.01 «Психология» (Социальная психология);

- 37.03.01 «Психология» (Социальная киберпсихология и искусственный интеллект);
- 38.03.01 «Экономика» (Финансы и кредит);
- 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Управление государственными и муниципальными услугами и заказами);
- 39.03.02 «Социальная работа» (Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности);
- 40.03.01 «Юриспруденция» (Гражданско-правовая);
- 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

3. Магистратура:

- 38.04.01 «Экономика» (Бухгалтерский учет, анализ и аудит);
- 38.04.01 «Экономика» (Экономика и управление предприятием);
- 40.04.01 «Юриспруденция» (Корпоративный юрист);
- 40.04.01 «Юриспруденция» (Правовое обеспечение бизнеса).

В 2024/2025 учебном году Филиалом было проведено анкетирование работодателей с целью оценки уровня профессиональной подготовки выпускников, а также выявления заинтересованности работодателей в установлении деловых контактов с Филиалом и приеме выпускников Филиала на работу.

Также, в рамках внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения практик и практической подготовки, запрашиваются характеристики на обучающихся от руководителей практики со стороны организаций – работодателей. В характеристике указывается уровень сформированности у обучающихся профессиональных компетенций, что является одним из важнейших показателей качества образования. На основе предоставленных характеристик осуществляется комплексный анализ уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций.

В 2024/2025 учебном году в анкетировании приняли участие 34 организации.

Перечень работодателей (организаций, учреждений), принявших участие в анкетировании

№п/п	Сфера деятельности организации	Наименование организации
1.	Деятельность органов местного самоуправления	Администрация городского округа Клин
2.	Образование	Управление образования Администрации городского округа Клин
3.	Образование	МОУ – Гимназия им. В.Н.Татищева
4.	Образование	МОУ – Гимназия им. В.И.Танеева
5.	Образование	МОУ – Лицей им. Д.И. Менделеева
6.	Образование	МОУ – СОШ им. Маргариты Калининой
7.	Образование	МОУ – СОШ «Гармония»
8.	Образование	МОУ – СОШ им. Героя Советского Союза В.В. Талалихина
9.	Образование	МДОУ детский сад комбинированного вида №23 «Аленушка»
10.	Образование	МОУ «Центр детства «Жемчужинка»
11.	Образование	МОУ Гимназия им. В. Н. Татищева
12.	Образование	МОУ – Гимназия им. К.Д.Ушинского
13.	Образование	МОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Клин»
14.	Образование	НОЧУ ДО «Центр развития и подготовки «Перспектива» детский сад «Першутинская усадьба»
15.	Образование	Школа Олимпийского резерва «Клин спортивный»
16.	Социальная сфера	ГБСУСО МО «Пансионат «Клинский»
17.	Социальная сфера	ГБУСО МО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Клинский»
18.	Социальная сфера	Управление №23 Пенсионного фонда Российской Федерации

19.	Услуги населению	МАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг»
20.	Осуществление правосудия	Клинский городской суд
21.	Правоохранительная	ОМВД России по городскому округу Клин
22.	Обеспечение установленного порядка деятельности судов и исполнении их решений	Главное Управление ФССП по Московской области в г.о. Клин
23.	Исполнительная	ИФНС России по г. Клину Московской области
24.	Государственные и муниципальные услуги	Клинский отдел управления Федеральной Службы Государственной регистрации, кадастра и картографии по Московской области
25.	Производство	АО «Клинский Хлебокомбинат»
26.	Производство	АО «Мясокомбинат Клинский»
27.	Логистика	АО «Паритет»
28.	Разработка программного обеспечения	ООО АстралСофт
29.	Бухгалтерские услуги	МКУ «Централизованная Бухгалтерия г. о. Клин»
30.	Управление финансовыми рынками	Московский областной фонд развития и правовой защиты малого и среднего предпринимательства
31.	Культура	Клуб «Стекольный»
32.	Культура	МБУК «Центральная клубная система»
33.	Финансовая	ПАО Сбербанк
34.	Финансовая	Банк ВТБ

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательных программ с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательных программ этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

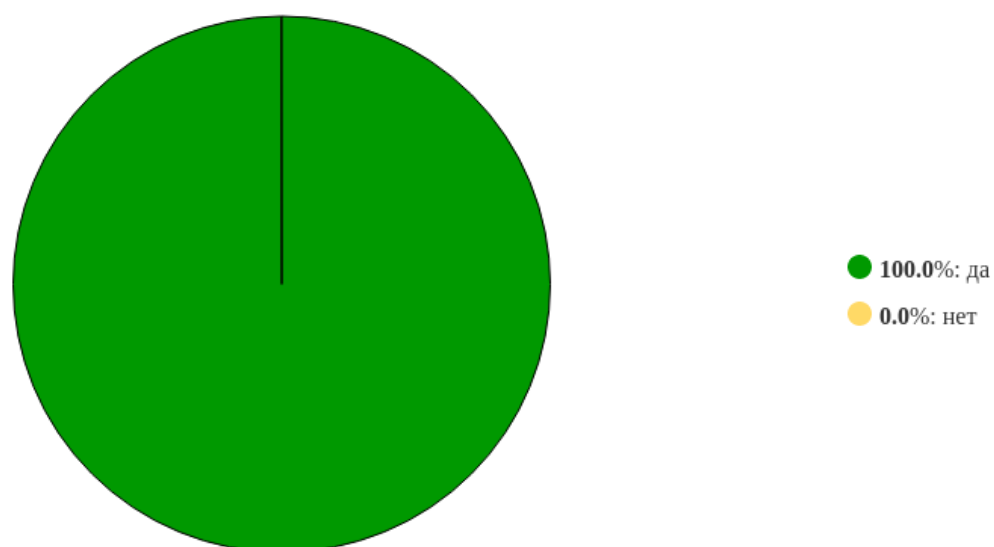


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

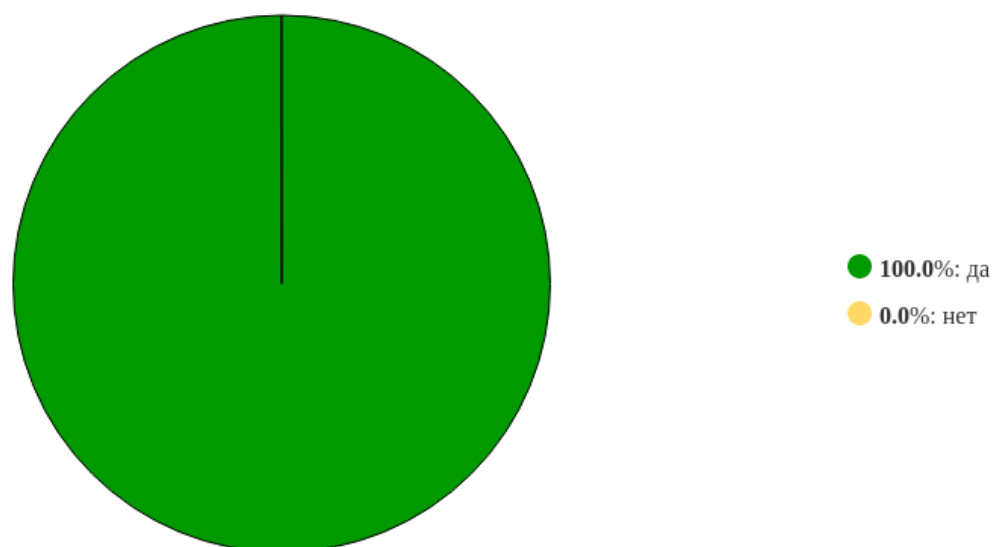


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

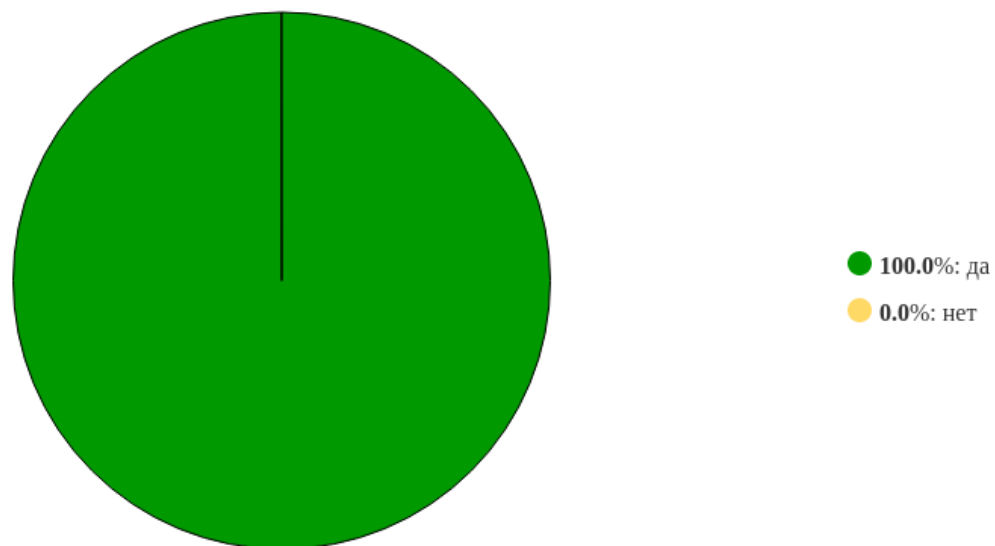


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

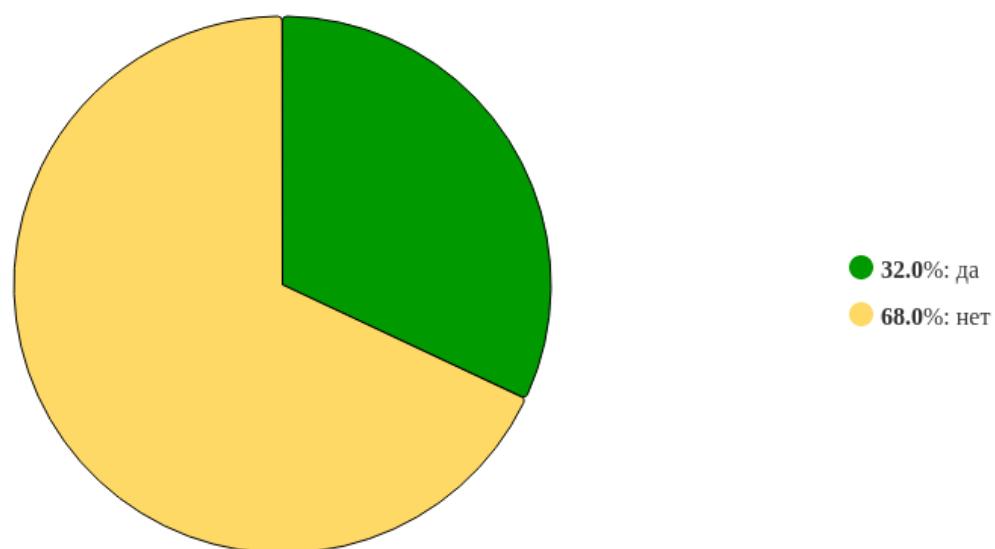


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

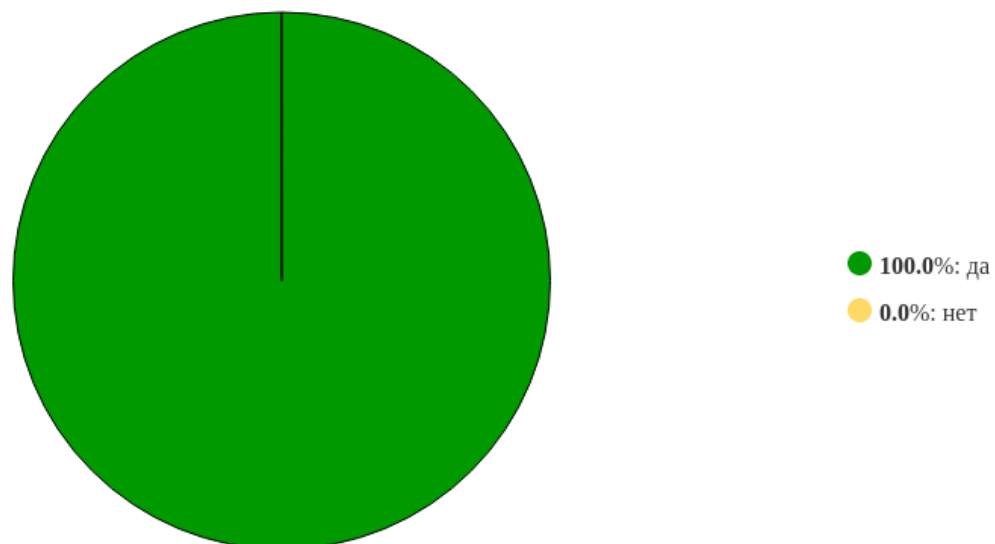


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

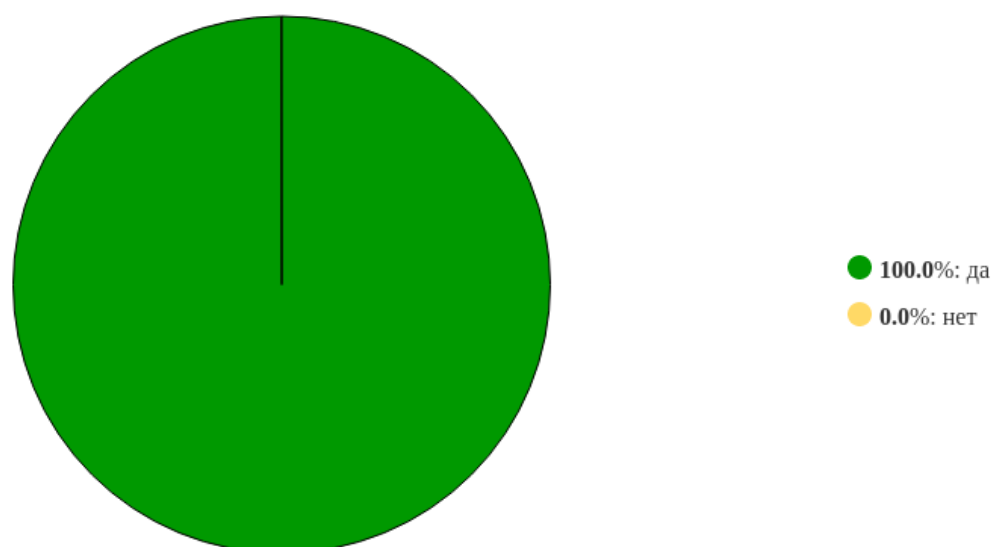


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

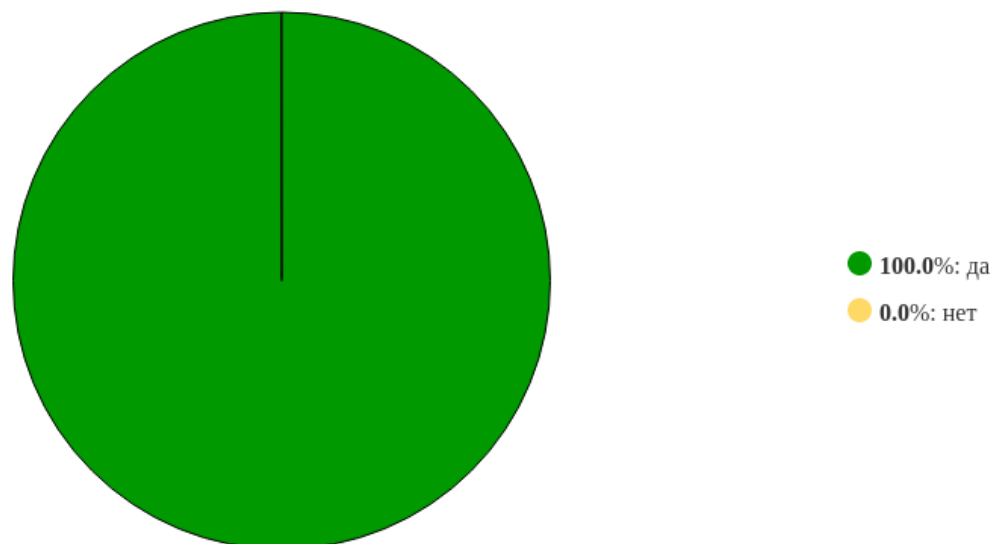


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

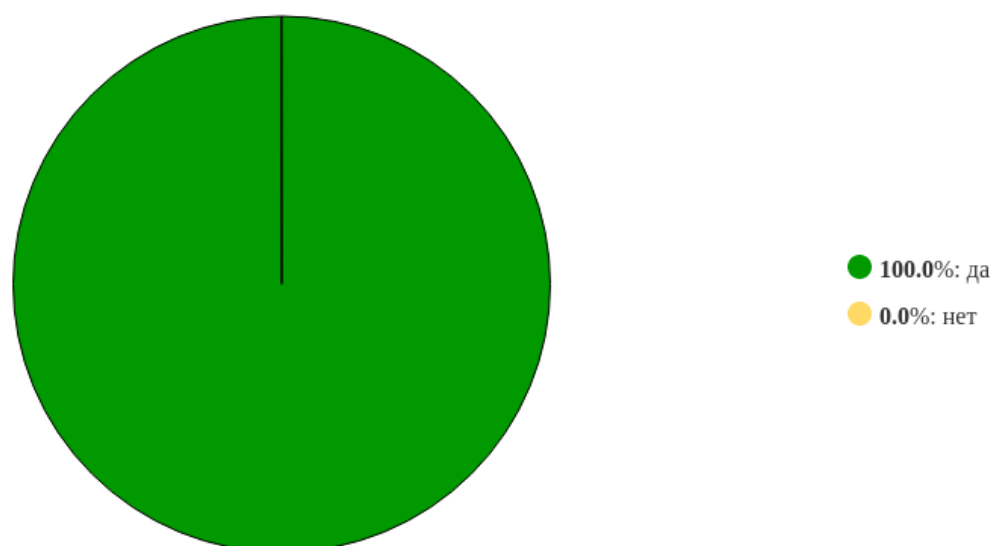


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

Аналитические отчёты о результатах анкетирования работодателей по каждой образовательной программе филиала представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность в филиале представлена следующими направлениями: «Духовно-нравственное просвещение семьи, детей и молодежи»; «Социально-политическое и культурное развитие России: цивилизационные традиции и инновации».

Научные мероприятия, проведенные филиалом РГСУ в г. Клину

Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный
Март			
Научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание: опыт, традиции, новации»	28.03.2024	Актальный зал (г. Клину, ул. Папивиной, д.1/20)	Толстова И.А. Акатова Н.С.
Апрель			
Круглый стол «Противодействие терроризму, нацизму, и радикальной идеологии среди молодежи»	16.04.2024	Актальный зал (г. Клину, ул. Папивиной, д.1/20)	Толстова И.А.
Научно-практическая студенческая конференция «Теоретические и практические проблемы развития науки в XXI веке»	23.04.2024	Актальный зал (г. Клину, ул. Папивиной, д.1/20)	Лунева Е.В.
Май			
Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-инновационные исследования и разработки в социально-экономическом и правовом поле»	14.05.2024	Актальный зал (г. Клину, ул. Папивиной, д.1/20)	Толстова И.А. Акатова Н.С.
Июнь			
Круглый стол «Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста»	30.06.2024	Актальный зал (г. Клину, ул. Папивиной, д.1/20)	Лунева Е.В.
Сентябрь			
Научно-практическая конференция «Современная наука, общество и образование в условиях глобальной трансформации социально-экономической сферы»	30.09.2024	Актальный зал (г. Клину, ул. Папивиной, д.1/20)	Толстова И.А. Акатова Н.С.
Октябрь			
Научно-практическая конференция «Феномен патриотизма как комплексное психическое явление и пути его формирования в условиях современного российского общества»	31.10.2024	Актальный зал (г. Клину, ул. Папивиной, д.1/20)	Акатова Н.С.
Ноябрь			
Научно-практическая конференция «Новации и традиции в государственном и муниципальном управлении»	14.11.2024	Конференц-зал (г. Клину, Волоколамское ш., д.20/1)	Акатова Н.С. Толстова И.А.
Круглый стол «Передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования»	20.11.2024	Конференц-зал (г. Клину, Волоколамское ш., д.20/1)	Акатова Н.С. Толстова И.А.
Годичные научные чтения	28.11.2024	Актальный зал (г. Клину, ул. Папивиной, д.1/20)	Толстова И.А. Акатова Н.С.
Декабрь			
Круглый стол «Антикоррупционная политика в сфере публичного управления и образования»	10.12.2024	Аудитория 110 (г.Клину, ул. Папивиной, д.1/20)	Гайдашов А.В. Матвеев П.А.
Интерактивный круглый стол «Рождение профессии: история российской психологии XX века»	19.12.2024	Аудитория 110 (г.Клину, ул. Папивиной, д.1/20)	Акатова Н.С.

Результативность научных исследований и разработок

Показатель	Количество
Сборники научных трудов, всего,	3
Учебное пособие	1
Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) (в том числе статьи ВАК)	36
Совокупная цитируемость публикаций подразделения, индексируемых в РИНЦ, за последние 5 полных лет	3362
Совокупный импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи работников подразделения	1,937
Конференции, в которых участвовали работники подразделения	20

Учебное пособие:

Викторов, В.Ю., Малинин, С.А. Краткий словарь постклассической философии: учебное пособие для студентов гуманитарных и социальных специальностей / В.Ю. Викторов, С.А. Малинин. Тверь: Издательство Тверского государственного университета. 2024. – 79 с.

Изданы сборники научных трудов:

1. Годичные научные чтения: материалы международной научно-практической конференции (28 ноября 2024 г. г. Клин) /Под общ. ред. Е.В. Луневой, Н.С. Акатовой. ИЛ. Толстовой. – Клин: РГСУ; Тверь: Издательство Тверского государственного университета. 2024. – 340 с.:

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ		
1.	<i>Куксин И.Н., Липунов В.И.</i> Конституционный и уголовно-правовой аспект задержания лица, совершившего преступление	6-14
2.	<i>Копылов В.В., Субботин А.А., Истомин А.А.</i> Особенности реализации гражданами РФ конституционного права на организацию и участие в публичных мероприятиях в условиях роста протестной активности населения	14-21
3.	<i>Ковшевацкий В.И., Толстова И.А.</i> Правовая природа административного договора	21-27
4.	<i>Климченя В.С., Пыж В.Р.</i> Общественный порядок и общественная безопасность как административно-правовые категории.	27-31
5.	<i>Матвеев П.А., Малышева О.С.</i> Трудовой договор как источник регулирования индивидуальных трудовых отношений	31-35
6.	<i>Матвеев П.А., Безишанько Е.А.</i> Права и обязанности как ядро правового статуса работника	35-40
7.	<i>Сальникова Е.А.</i> Сравнительный анализ положений об организованных группах в законодательстве Республики Беларусь, Российской Федерации и Республики Казахстан	40-45
8.	<i>Флоризяк А.И.</i> Адвокатура как социально-правовой институт: отечественный и зарубежный опыт	45-50
9.	<i>Флоризяк А.И.</i> Криминальный профайлинг: от места преступления к персонализированной модели преступника	50-55
10.	<i>Шитова Е.Л.</i> Развитие прокурорского надзора за исполнением законов в сфере обращения в доход государства имущества, стоимость которого превышает задекларированные доходы	55-60
СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ И ПЕДАГОГИКА		
11.	<i>Акатова Н.С.</i> Особенности коррекционно-развивающей работы детей с особыми образовательными потребностями	60-65
12.	<i>Арощенко М.А.</i> Конституционные проекты декабристов: сравнительный анализ	65-70
13.	<i>Бобинкин С.А.</i> Психология профессиональной совместной деятельности современных менеджеров	70-79
14.	<i>Викторов В.Ю.</i> Миф, символ, ритуал – проблема взаимосвязи в философии	79-82
15.	<i>Гребень У.Ю.</i> Периодическая печать и ее роль в общественно-политической	82-86

	жизни СССР в годы перестройки	
16.	<i>Дембицкая О.Ю.</i> Связь когнитивных стилей с когнитивными искажениями, а также влияние последних на учебную деятельность	86-93
17.	<i>Клинкова Д.А., Белецкая Д.В.</i> Роль эмоционального интеллекта в деловых коммуникациях	93-96
18.	<i>Корункова Е.С.</i> Сказкотерапия как инструмент работы психотерапевта со взрослыми	96-102
19.	<i>Котова Л.Б.</i> Особенности менеджмента в сфере социального волонтерства	102-108
20.	<i>Котова Л.Б.</i> Социальное предпринимательство в решении социальных проблем	108-114
21.	<i>Малинин С.А.</i> Гегельянство в России: путь философской трансформации	114-119
22.	<i>Малинин С.А. И.А. Ильин и Г.В.Ф. Гегель: о естественном и позитивном праве</i>	119-125
23.	<i>Параманова А.М.</i> Использование ТРИЗ-технологий в психотерапии взрослых	125-128
24.	<i>Пакиштайте В.В., Реут В.Г.</i> Модели формирования деонтологических компетенций у будущих психологов	128-137
25.	<i>Пономарёва Г.В.</i> Представления студентов Тверского региона о жизненном успехе и возможностях его достижения	137-142
26.	<i>Румянцева Л.Е.</i> Параспорт в системе реабилитации больных с ДЦП	142-147
27.	<i>Степанов С.А.</i> Тоталитарная идеология творческая свобода в жизни художника (на примере М.М. Пришвина)	147-151
28.	<i>Степанов С.А.</i> Социальные особенности русского провинциального города в классической реалистической прозе XIX – XX веков	151-155
СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ		
29.	<i>Артемов А.А., Лепехин И.А.</i> Методы, используемые Росреестром при осуществлении государственного земельного надзора	155-160
30.	<i>Вякина И.В., Смирнов М.Ю.</i> Риски инновационного развития Тверского региона в условиях санкционных ограничений	160-164
31.	<i>Крюкова О.В., Самылина Ю.Н., Самылин С.И.</i> Планирование финансовой стабилизации фирмы	164-169
32.	<i>Самылина Ю.Н., Крюкова О.В., Киселева О.И.</i> Налоговое планирование на агропредприятиях: функции и инструменты	169-173
33.	<i>Самылина Ю.Н.</i> Налоговое планирование при применении упрощенной системы	173-177
34.	<i>Киселева О.И.</i> Финансовая грамотность как совокупность навыков и компетенций предпринимателя	177-181
35.	<i>Кишко В.А., Толстова И.А.</i> Бизнес-анализ как стратегическое направление анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	181-187
36.	<i>Кишко В.А., Погодина О.Н.</i> Экономические проблемы использования критерия максимизации прибыли в предпринимательской деятельности	187-191
37.	<i>Кишко В.А., Филинов В.П.</i> Современные проблемы французской экономики и экономическая дипломатия между Францией и Россией	191-197
38.	<i>Захарян Е.В.</i> Сущность и значимость аудита операций с денежными средствами организации	197-202
39.	<i>Каткова М.Э.</i> Основные подходы к проведению аудита достоверности информации о доходах организации в бухгалтерской финансовой отчетности	202-207
40.	<i>Кательникова О.Л.</i> Основные аспекты и этапы аудиторской проверки учета основных средств организации	207-212
41.	<i>Буттаева С.М.</i> Управление качеством таможенного администрирования	212-218
42.	<i>Иванова К.А., Ситникова К.В.</i> Обеспечение информационной безопасности таможенных органов Российской Федерации	218-225
43.	<i>Мартынова А.С.</i> Теоретические аспекты финансового контроля в системе государственного управления в Российской Федерации	225-231
44.	<i>Миронова В.А., Синельников Б.А.</i> Подходы к финансовому планированию в системе управления предприятием	231-237
45.	<i>Макарская А.Э.</i> Совершенствование организации труда муниципальных	237-240

	служащих	
46.	<i>Петрова Д.О., Егорова М.В.</i> Информационные технологии в деятельности ФТС России при обеспечении финансовой безопасности государства	240-245
47.	<i>Плетнева А.М., Кузминова О.А.</i> Анализ основных макроэкономических показателей субъектов Российской Федерации	245-251
48.	<i>Розов Д.В., Григоренко Е.О., Комаров И.С.</i> Анализ основных показателей качества в сфере строительства	251-255
49.	<i>Розов Д.В., Григоренко Е.О., Комаров И.С.</i> Специфика управления качеством в сфере строительства в современных экономических реалиях	255-261
50.	<i>Розов Д.В., Сергеева П.С., Комаров И.С.</i> Современные проблемы повышения качества грузоперевозок	261-267
51.	<i>Саадулаева Т.А., Бугрова В.А.</i> Роль национальной платежной системы в обеспечении финансовой безопасности государства	267-274
52.	<i>Саадулаева Т.А., Шлиенко Д.Э.</i> Мониторинг влияния уровня социально-экономического развития государства на его финансовую безопасность: теоретический аспект	274-281
53.	<i>Сидорова И.Н.</i> Внешнеэкономическая деятельность государства как важнейшая составляющая национальной экономики	281-281
54.	<i>Хусаинова Н.В.</i> Аудит запасов: сущность и основные процедуры	281-286
55.	<i>Бахтигозин Р.Р., Качанова Л.С.</i> Оптимизация бизнес-процессов предприятия посредством внедрения системы ERP	286-290
56.	<i>Горелов Н.А., Заводчикова М.Г.</i> Основные аспекты локализации программного обеспечения	290-295
57.	<i>Гранухина А.Н., Заводчикова М.Г.</i> Перспективные системы электронного документооборота: отечественные решения	295-300
58.	<i>Сергеева К.А.</i> Внутренний водный транспорт как резерв транспортного потенциала регионов России	300-305
59.	<i>Федорова П.С., Заводчикова М.Г.</i> Сравнительный анализ информационных систем автоматизации сегмента платных услуг в медицинской организации	305-311
60.	<i>Хаев А.А., Качанова С.С.</i> Применение нейронных сетей для оптимизации бизнеспроцессов в органах исполнительной власти	311-317
61.	<i>Шишкина А.А., Качанова Л.С.</i> Совершенствование бизнес-процессов компании при внедрении BPM-системы	317-323
62.	<i>Яковлева И.А., Ерохин С.Г.</i> Анализ требований к цифровой платформе корпоративного учебного центра	323-331
63.	<i>Шорникова А.А.</i> Феномен Специального дома для ветеранов престарелых и инвалидов в Республике Беларусь	331-336

2. Теоретические и практические проблемы развития науки в XXI веке: сборник статей межвузовской студенческой научно-практической конференции, Т. 1 / Под общ. ред. Е.В. Луневой. О.Н. Погодиной. – Клин: РГСУ; Тверь: Издательство Тверского государственного университета. 2024. – 320 с.:

СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ		
1.	<i>Нематова А.А.</i> Угрозы и безопасность граждан в условиях цифровизации экономики	6-11
2.	<i>Белых В.А.</i> Особенности разработки стратегии развития предприятия	11-17
3.	<i>Алилова Х.Г.</i> Пути финансовой стабилизации сельскохозяйственных предприятий республики Дагестан	17-22
4.	<i>Сусякова Д.С.</i> Аудиторская экспертиза учётной политики организации: основные направления и методика проведения	22-27
5.	<i>Магомедов М.Ш.</i> Оценка показателей эффективности как основа стратегического управления	27-31

6.	<i>Буттаева Д.С.</i> Особенности аудита бухгалтерской отчётности субъекта малого предпринимательства	31-35
7.	<i>Каткова М.Э.</i> Аудиторская проверка правильности признания и оценки доходов: нормативная база и методические подходы	35-39
8.	<i>Захарян Е.В.</i> Характеристика аудиторской экспертизы операций с денежными средствами организации: нормативно-правовые аспекты и источники информации	39-43
9.	<i>Кательникова О.Л.</i> Аудиторская проверка правильности формирования первоначальной стоимости основных средств в бухгалтерском и налоговом учете	43-48
10.	<i>Золотарев П.А.</i> Цель и задачи проведения аудиторской проверки отчетности торговых организаций	48-52
11.	<i>Золотарев П.А.</i> Методика аудиторской проверки бухгалтерской отчетности торговых организаций	52-57
12.	<i>Хусаинова Н.В.</i> Аудит учета запасов: особенности применения нормативной базы при ведении бухгалтерского учета и формировании бухгалтерской финансовой отчетности	57-62
СЕКЦИЯ 2: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ		
13.	<i>Авдеева Д.И.</i> Техника и технологии двойного назначения: использование невоенных технологий в военном деле	62-66
14.	<i>Фомина Е.С.</i> Создание водородной бомбы: история, значение и последствия	66-70
15.	<i>Патрина И.А.</i> Научные открытия в медицине XX века и национальная безопасность	70-72
16.	<i>Топоркова К.О.</i> Научный прогресс в медицине XX века	72-75
17.	<i>Елаева С.А.</i> Развитие квантовой физики и современной философии – вопросы взаимодействия	75-79
18.	<i>Тихонова С.А.</i> Наука XX века. Супруги Кюри	79-82
19.	<i>Басенко Е.М.</i> Разработка информационных систем в Советском Союзе в первой половине XX века	82-86
20.	<i>Страшинова А.А.</i> Развитие агрономической науки в Советском Союзе: основные этапы и направления	86-89
21.	<i>Александрова К.С.</i> Научно-техническая революция в XX веке: основные этапы и открытия в разных научных сферах	89-93
СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ		
22.	<i>Панина Н.Г.</i> Использование развивающих игр на базе информационных и коммуникационных технологий в образовательном учреждении	93-99
23.	<i>Зотик М.А.</i> Развитие ассоциативного мышления обучающихся на уроках информатики в основной школе на основе использования компьютерных тренажёров	99-105
24.	<i>Сеньшина Е.А.</i> Рекомендательная информация по созданию и использованию учебной презентации с триггерами в образовательном процессе старших классов	105-109
25.	<i>Шишкина А.П.</i> Использование учебно-методического обеспечения дисциплины «Математика» на базе средств ИКТ в начальной школе	109-115
26.	<i>Басенко Е.М.</i> Теоретическое и практическое обоснование дидактических игр для повышения познавательного интереса при изучении информатики	115-121
27.	<i>Золкина И.А.</i> Федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа»: особенности и отличия от других информационных систем	121-127
28.	<i>Оленина Ю.В.</i> Использование онлайн-платформы УЧИ.РУ для формирования положительной учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	127-133
29.	<i>Семенова Т.С.</i> Влияние СМИ и медиа ресурсов на девиантное поведение подростков	133-136
30.	<i>Парамонова А.М.</i> Использование ТРИЗ-технологий в психотерапии взрослых	136-139

31.	<i>Масолова Н.В.</i> Интерактивное занятие как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	139-143
32.	<i>Владимирова Д.А.</i> Влияние занятий физической культурой на эмоциональное состояние студентов	143-147
33.	<i>Румянцева Р.Л.</i> Параспорт в системе реабилитации больных с ДЦП	147-152
34.	<i>Калинина О.А.</i> Современное состояние государственной социальной политики	152-155
35.	<i>Фоменко Д.А.</i> Значение государственной политики в сфере детства и материнства для семьи, как института российского общества	155-159
СЕКЦИЯ 4. ПРОБЛЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО ПРАВА		
36.	<i>Асеева В.А.</i> Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) хозяйственных обществ	159-165
37.	<i>Богданова А.С.</i> Правовой статус и признаки некоммерческих организаций, созданных по корпоративному типу	165-168
38.	<i>Богданова А.С.</i> Правосубъектность некоммерческих организаций, созданных по корпоративному типу в российском праве	168-173
39.	<i>Захарова Н.С.</i> Имущественная основа деятельности корпораций в России	173-178
40.	<i>Захарова Н.С.</i> Правовые проблемы, связанные с формированием уставного капитала хозяйственных обществ	178-183
41.	<i>Исмадова З.И.</i> Правовые основы управления в акционерном обществе с долей участия государственного или муниципального образования	183-187
42.	<i>Исмадова З.И.</i> Проблемы участия государства в акционерных обществах	187-191
43.	<i>Караваев В.С.</i> Тенденции развития законодательства о корпорациях в современных условиях	191-194
44.	<i>Караваев В.С.</i> Особенности правового положения публичных и непубличных акционерных обществ по законодательству Российской Федерации	194-201
45.	<i>Кононенко В.А.</i> Претензионная работа по корпоративным спорам: проблемы теории и практики	201-206
46.	<i>Кононенко В.А.</i> Особенности защиты корпоративных прав в гражданском праве	206-210
47.	<i>Курлюк М.И.</i> Общее собрание акционеров в системе органов управления хозяйственных обществ	210-214
48.	<i>Курлюк М.И.</i> Проблемы практики проведения общих собраний акционеров (участников)	214-218
49.	<i>Мещеринов Н.А.</i> Правовые особенности сделок, в совершении которых имеется заинтересованность	218-223
50.	<i>Мещеринов Н.А.</i> К вопросу одобрения сделок с заинтересованностью советом директоров общества	223-232
51.	<i>Минаев В.Г.</i> Актуальные проблемы создания хозяйственных обществ	232-237
52.	<i>Минаев В.Г.</i> Практика применения процедур учреждения хозяйственных обществ в России	237-241
53.	<i>Наркевич Г.М.</i> Проблемы управления в хозяйственных обществах	241-245
54.	<i>Наркевич Г.М.</i> Правовые основы регулирования деятельности и управления акционерными обществами США и России	245-253
55.	<i>Пономарева Д.С.</i> Корпоративные конфликты и корпоративные споры	253-257
56.	<i>Пономарева Д.С.</i> Понятие и виды корпоративных споров	257-261
57.	<i>Сафонов М.В.</i> Права и законные интересы участников корпоративных отношений, охрана и способы защиты таких прав	261-266
58.	<i>Сафонов М.В.</i> Защита прав и законных интересов участников корпоративных отношений	266-270
59.	<i>Селезнев Д.В.</i> Понятие и виды ценных бумаг	270-275
60.	<i>Селезнев Д.В.</i> Правовое регулирование эмиссии корпоративных ценных бумаг	275-281
61.	<i>Соколов А.Ю.</i> Проблемы реализации внутреннего контроля в хозяйственном обществе	281-286
62.	<i>Соколов А.Ю.</i> Система внутреннего контроля в акционерном обществе: недостатки и рекомендации	286-289

63.	<i>Солнцева В.С.</i> Виды ответственности органов управления корпорации	289-293
64.	<i>Солнцева В.С.</i> Правовое регулирование ответственности лиц, контролирующих корпорацию в гражданском праве	293-296
65.	<i>Сторожев В.В.</i> Учредительные документы юридического лица	296-300
66.	<i>Сторожев В.В.</i> К вопросу о правовой природе устава юридического лица	300-304
67.	<i>Сытник Д.С.</i> История развития «компаний одного лица»	304-307
68.	<i>Сытник Д.С.</i> Особенности структуры управления компании одного лица в Российской Федерации	307-310
69.	<i>Шахматова Д.Ю.</i> Понятие и особенности продажи доли в ООО	310-313
70.	<i>Шахматова Д.Ю.</i> Актуальные проблемы сделок, направленных на отчуждение долей в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью	313-318

3. Наука, общество и образование в условиях трансформации и социально-экономической сферы: сборник статей Всероссийский научно-практической конференции, 10 января 2024 года, г. Клин / Под общ. ред. Е.В. Луневой, О.Н. Погодиной. – Клин РГСУ; Тверь: Издательство Тверского государственного университета. 2024 – 516 с.:

СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ		
1.	<i>Буттаева С.М.</i> Национальные проекты как часть системы обеспечения национальной безопасности	8-13
2.	<i>Васильева А.М.</i> Управленческие функции бухгалтерии	13-17
3.	<i>Гилязутдинова А.Р.</i> Инвентаризация товарно-материальных ценностей: организация и отражение в учете	17-21
4.	<i>Дмитриева Д.В.</i> Содержание и роль Стратегии развития Российской таможенной службы до 2023 года	21-28
5.	<i>Душкина Н.Н., Самсонова Е.А.</i> Влияние оценки нематериальных активов на стоимость компании	28-33
6.	<i>Душкина Н.Н., Самсонова Е.А.</i> Основные аспекты управления собственным капиталом предприятия	33-40
7.	<i>Дочкин М.С., Денисов Д.И.</i> Совершенствование обеспечения таможенных органов транспортными средствами и спецтехникой	40-47
8.	<i>Егорова М.В.</i> Мониторинг вызовов и угроз финансово-экономической безопасности страны на современном этапе	47-52
9.	<i>Золотова С.В., Хайдина Ж.В.</i> Основные подходы к классификации и оценке внеоборотных активов в целях управления	52-58
10.	<i>Иванова К.А., Ситникова К.В.</i> Процессы импортозамещения в зерновой отрасли	58-64
11.	<i>Киселева О.И., Самылина Ю.Н.</i> Правовые, экономические и предпринимательские подходы к достоверности бухгалтерской финансовой отчетности	64-67
12.	<i>Крюкова О.В.</i> Оценка кризисного состояния фирмы	67-72
13.	<i>Ксенофонтова А.А.</i> Организация расчетов с поставщиками – основа управления кредиторской задолженностью	72-76
14.	<i>Кишко В.А., Филинов В.П.</i> Бизнес-анализ как элемент системы арбитражного управления	76-84
15.	<i>Качанова Л.С.</i> Подходы к реализации национального проекта стратегического характера «Экология» как инструментария обеспечения национальной безопасности государства	84-88
16.	<i>Кузминова О.А.</i> Идентификация вызовов и угроз в обеспечении финансово-экономической безопасности государства	88-93
17.	<i>Лунева Е.В.</i> Социальная политика в отношении семей с детьми и многодетных семей (на примере г.о. Клин Московской области)	93-99
18.	<i>Макарова А.С.</i> Современные методы управления дебиторской задолженностью	99-102
19.	<i>Пелевина В.А.</i> Контроль расчетов с покупателями и заказчиками: актуальные	102-106

	вопросы и пути совершенствования	
20.	<i>Розова С.В.</i> Система корпоративного управления: зарубежный опыт.	106-116
21.	<i>Самсонова Е.А., Золотова С.В.</i> Бухгалтерская и финансовая отчетность как основной источник оценки финансовой устойчивости компании	116-120
22.	<i>Самылина Ю.Н., Самылин С.И.</i> Основные подходы к созданию системы управления затратами предприятия	120-124
23.	<i>Самылина Ю.Н.</i> Кооперация и интеграция как система эффективных экономических взаимосвязей	124-127
24.	<i>Саадулаева Т.А.</i> Основные составляющие обеспечения финансово-экономической безопасности государства	127-131
25.	<i>Саадулаева Т.А., Глыбин Я.С.</i> Совершенствование социального и медицинского обеспечения Федеральной таможенной службы	131-135
26.	<i>Филиппова А.А.</i> Налоговый контроль взимания налогов с физических лиц	135-139
27.	<i>Чимидова А.Д., Шишкина Ю.К.</i> Механизмы управления инновационными процессами в таможенных органах	139-143
28.	<i>Шабашева Ю.Е.</i> Особенности таможенного регулирования внешней торговли зерном в ЕАЭС	143-148
Секция 2: Научные исследования в области юриспруденции		
29.	<i>Артемьев А.А., Лепехин И.А., Волнин М.А.</i> Перспективы развития законодательства о землеустройстве в России	148-154
30.	<i>Артемьев А.А., Лепехин И.А., Титова А.С.</i> Особенности и значение верификации сведений об объектах недвижимости в Едином государственном реестре недвижимости	154-160
31.	<i>Артемьев А.А., Лепехин И.А., Ильясова Е.В., Пракова О.А.</i> К вопросу применения «лесной амнистии» как правового инструмента исключения противоречий в сведениях, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости и Государственном лесном реестре	160-166
32.	<i>Артемьев А.А., Лепехин И.А., Дмитриева А.А.</i> Территориальное зонирование и перевод из одной категории в другую, как способы управления земельными ресурсами	166-176
33.	<i>Андрианов И.Н.</i> Личные права несовершеннолетних в Российской Федерации	176-180
34.	<i>Андрианов И.Н.</i> Имущественные права несовершеннолетних в гражданском праве Российской Федерации: проблемы теории и практики	180-184
35.	<i>Бойкова А.Г., Розова С.В.</i> Коррупционные сделки как одна из составляющих экономических преступлений	184-191
36.	<i>Борисова Н.Н.</i> Обязательное нотариальное удостоверение договора купли-продажи недвижимого имущества	191-194
37.	<i>Виноградова В.А.</i> Актуальные проблемы законодательного регулирования правового статуса единоличного исполнительного органа	194-198
38.	<i>Виноградова В.А.</i> Исполнительный орган акционерного общества как структурное подразделение	198-208
39.	<i>Гусева М.А.</i> Практика применения процедур учреждения и реорганизации хозяйственных обществ в России, их эффективность и наличие проблем в существующей практике	208-213
40.	<i>Гусева М.А.</i> Актуальные проблемы создания, учреждения и реорганизации хозяйственных обществ	213-219
41.	<i>Гайдашов А.В., Михайлова Г.В.</i> Базовые принципы трудового права как гарантия соблюдения прав работников в сфере труда	219-224
42.	<i>Демидова Л.М.</i> Правовое регулирование дачи заключения прокурором по гражданским делам	224-227
43.	<i>Донцова Д.В.</i> Проблемы правового регулирования отмены договора дарения	227-230
44.	<i>Завалка М.М.</i> Особенности защиты имущественных прав участников юридического лица	230-233
45.	<i>Иванов Н.В.</i> Участие прокурора в гражданском процессе при рассмотрении	233-238

	гражданских дел	
46.	<i>Ковшевацкий В.И., Толстова И.А., Копылов В.В.</i> Административная ответственность в условиях, связанных с возникновением новой коронавирусной инфекции COVID-19	238-246
47.	<i>Копылов В.В., Прокофьев О.М., Толстова И.А.</i> Особенности организации и проведения следственных действий со «специалистами по защите информации» при расследовании мобильных мошенничеств	246-252
48.	<i>Копылов В.В., Прокофьев О.М., Гайдашов А.В.</i> Проблемы правовой регламентации порядка пресечения сотрудниками ОВД России гражданских БПЛА, незаконно находящихся в воздушном пространстве	252-266
49.	<i>Карпович И.И.</i> Меры по совершенствованию правового регулирования отношений в сфере финансовой аренды (лизинга)	266-271
50.	<i>Каталымов Д.И.</i> Развитие законодательства о понятии общедомового имущества в Российской Федерации	271-280
51.	<i>Каталымов Д.И.</i> Проблемы правового регулирования предоставления земельных участков собственникам объектов недвижимости в Российской Федерации	280-286
52.	<i>Матвеев П.А.</i> К вопросу о нормативном закреплении определения понятия семьи в отечественном законодательстве	286-292
53.	<i>Молчанова Е.Е.</i> Проблемы имущественной ответственности корпораций	292-297
54.	<i>Мирошниченко Э.А.</i> Эмиссия корпоративных ценных бумаг – правовой аспект	297-303
55.	<i>Никифоров А.А.</i> Право участника (акционера) коммерческой корпорации на получение информации и документов по законодательству Российской Федерации	303-308
56.	<i>Никифоров А.А.</i> Практика разрешения арбитражными судами споров о проведении общих собраний акционеров (участников)	308-312
57.	<i>Оришин Д.Б.</i> Правосубъектность корпорации в российском праве	312-317
58.	<i>Одаренко А.И.</i> Оценка качества Интернет-услуг	317-321
59.	<i>Платонов А.И.</i> Виды ответственности органов управления корпорации	321-325
60.	<i>Платонов А.И.</i> Правовое регулирование ответственности лиц, контролирующих корпорацию в гражданском праве	325-328
61.	<i>Петровская Д.П.</i> Права, обязанности и защита участников общества с ограниченной ответственностью в Российской Федерации	328-335
62.	<i>Рубинова К.А.</i> Ликвидация корпоративной коммерческой организации по иску ее участника как способ разрешения корпоративного конфликта	335-341
63.	<i>Рыгалина Н.А., Толстова И.А., Малышева О.С.</i> Соглашение об уплате алиментов, его соотношение с гражданско-правовыми договорами	341-348
64.	<i>Самыкин С.О.</i> Правовой режим крупных сделок, в совершении которых имеется заинтересованность	348-353
65.	<i>Самыкин С.О.</i> Особенности правового регулирования крупных сделок	353-356
66.	<i>Сериков С.О.</i> Источники корпоративного права в системе гражданского права	356-360
67.	<i>Сериков С.О.</i> Понятие и особенности источников корпоративного права в современной России	360-364
68.	<i>Серегина А.С.</i> Правовая природа корпоративного договора	364-367
69.	<i>Серегина А.С.</i> Особенности корпоративного договора в практике зарубежных государств	367-370
70.	<i>Суханова А.В.</i> Крупная сделка юридического лица: понятие и признаки	370-374
71.	<i>Туртанова Е.А.</i> Имущественная основа деятельности корпораций в России	374-382
72.	<i>Тюкин М.А.</i> Тенденции развития законодательства о корпорациях в современных условиях	382-386
73.	<i>Тюкин М.А.</i> История возникновения акционерных обществ в России	386-390
74.	<i>Тарасов А.С.</i> Существенные условия договора строительного подряда: проблемы теории и практики	390-393
75.	<i>Тарасов А.С.</i> Проблемы правового регулирования договора строительного подряда	393-397

76.	Тузкова А.В. Правовое регулирование участия прокурора в делах особого производства	397-402
77.	Удотова Д.А. Ватикан: развитие Канонического права в XX веке	402-407
78.	Хилькевич С.О. Представительство в гражданском процессе	407-411
79.	Черепанова Т.Ю. Особенности сделок, в совершении которых имеется заинтересованность	411-416
80.	Черепанова Т.Ю. Правовые вопросы одобрения сделок с заинтересованностью советом директоров общества	416-425
81.	Шукюров Ш.О. Правовая природа договора консультационных услуг	425-428
82.	Шукюров Ш.О. Ответственность за нарушение договора об оказании консультационных услуг	428-431
83.	Шлыгина А.В. Предпринимательская деятельность индивидуальных предпринимателей	431-435
84.	Яковлева Д.А. К вопросу о понятии договора имущественного страхования	435-438
Секция 3. Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований		
85.	Акатова Н.С. Развитие эмоционально-личностной сферы детей с особыми образовательными потребностями	438-443
86.	Бобинкин С.А. Психологические особенности тайм-менеджмента в профессиональной деятельности менеджеров	443-448
87.	Белецкая Е.В., Клинова Д.А. Молодежный сленг как одна из причин конфликта поколений	448-455
	Баранчикова Т.Н. Проблемы кадрового обеспечения психологической службы	455-459
	Баранчикова Т.Н. Система деятельности психологической службы в военных образовательных организациях	459-466
	Баранова Т.Л. Роль дополнительного профессионального образования в современной социально-экономической политике России	466-472
	Викторов В.Ю. Символизм и знаковость в философии Нового времени	472-477
	Дембицкая О.Ю. Содержание и компоненты нравственного воспитания младших подростков в отечественной педагогике	477-482
	Баранчикова Т.Н. Проблемы профессионального психологического отбора	482-486
	Егратиев А.А. Современные проблемы методического обеспечения образовательного процесса	486-490
	Котова Л.Б. Искусственный интеллект и качество социальных услуг	490-497
	Малинин С.А. И.А. Ильин: «Внутренний человек» и социально-политический мир	497-504
	Сергеева М.В. К проблеме влияния структуры словесного задания педагога на анализ и запоминание его детьми старшего дошкольного возраста	504-508
	Шишкина А.П. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения информатике	508-515

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов

Показатель	Количество
Студенческие научные конференции и т.п., организованные филиалом	2
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих)	250
Научные публикации	199

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сотрудники, преподаватели и студенты филиала очно и заочно участвуют в научных и образовательных международных семинарах, конференциях и других мероприятиях, проводимых вузами.

Одним из аспектов международного сотрудничества филиала является обучение иностранных граждан на договорной основе.

Контингент иностранных студентов по программам высшего образования составляет 17 человек, из которых обучаются по очной форме обучения – 1 человек, очно-заочной – 11 человек и заочной – 5 человек. Контингент иностранных студентов по программам среднего профессионального образования составляет 7 человек, которые обучаются по очной форме обучения.

В настоящее время в филиале обучаются граждане следующих стран: Армения, Азербайджан, республика Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Украина, Туркменистан.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

В соответствии с требованиями ФГОС в филиале РГСУ в г. Клину Московской области создана социокультурная среда, условия, необходимые для социализации и всестороннего развития личности, а также регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданско-патриотических, общекультурных качеств студентов.

Воспитательный процесс в филиале осуществляется на принципах, содержащихся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах, Приказе РГСУ от 13.12.2024 г. № 1111 «Об утверждении Положения о молодежной политике и воспитательной работе Российского государственного социального университета», согласно Плана воспитательной работы филиала РГСУ в г. Клину на 2023/2024 учебный год.

Основной целью воспитательной работы является развитие личности обучающегося, формирование условий, способствующих развитию гражданских качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем социальной адаптации к изменяющимся общественным условиям, ответственности, правовой культуры, духовного и физического развития, способного к самосовершенствованию в различных сферах самореализации.

В соответствии с Приказом РГСУ от 13.12.2024 г. № 1111 «Об утверждении Положения о молодежной политике и воспитательной работе Российского государственного социального университета» и Плана воспитательной работы филиала РГСУ в г. Клину на 2023/2024 учебный год в филиале определены приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданственность и патриотизм;
- социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- культурная и творческая деятельность;
- спорт и здоровый образ жизни;

- профориентация;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- студенческое самоуправление.

Воспитательная работа проводится под руководством заведующего сектором по работе со студентами филиала. Особая роль в воспитании отводится кураторам учебных групп.

Кураторы руководствуются воспитательными целями:

- 1 курс – адаптация;
- 2 курс – профориентационная работа, укрепление коллектива;
- 3, 4 курсы – развитие самостоятельности и подготовка к итоговой аттестации.

Воспитательная работа с первокурсниками начинается с проведения адаптационных мероприятий. В течение 1 курса студенты привыкают к новому статусу, начинают активно вливаться в слаженный студенческий коллектив. Это новая ступень в социокультурном развитии должна пройти в антистрессовой ситуации. Результатом адаптации и ознакомления первокурсников с историей и традициями филиала становится праздник «Посвящение в студенты».

Патриотическое воспитание студентов рассматривается как целенаправленная деятельность по совершенствованию системы гражданского, патриотического и духовно – нравственного воспитания студентов, формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданским достоинством, любовью к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей. За отчетный период, в филиале регулярно проводились мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Мероприятия гражданского и патриотического воспитания

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	Памятная акция «ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ»	50
2	Открытый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	50
3	Открытый урок для студентов средних профессиональных специальностей, посвященный 100 летию со дня рождения Зои Космодемьянской	50
4	Открытый урок «Разговоры о важном» на тему «День народного единства»	60
5	Интерактивная игра в рамках Дня народного единства «Моя Россия!»	6
6	Открытый урок, приуроченный ко Дню Конституции РФ	70
7	Круглый стол в честь 30-летия Конституции России	20
8	Дискуссионный клуб на тему «УЕХАТЬ НЕЛЬЗЯ ОСТАТЬСЯ»	25
9	Акции памяти «Блокадный хлеб»	80
10	Интеллектуальный квиз 80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	6
11	Посещение пункта плетения маскировочных сетей	25
12	Выездное мероприятие в рамках 35-ой окончания вывода советских войск из Афганистана	30

13	Дискуссионный клуб «Героями не рождаются»	5
14	Сбора гуманитарной помощи для мобилизованных граждан, находящихся в зоне СВО	150
15	Открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	90
16	Научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание: опыт, традиции, новации»	70
17	Открытая лекция на тему «Патриотизм – тема для серьезного разговора»	60
18	Выездное мероприятие в рамках Международного дня освобождения узников фашистских концлагерей	30
19	Интеллектуальная игра «РосКвиз»	6
20	Памятное шествие «Эстафета памяти»	60
21	Памятная акция «Вечная память»	80
22	Акция «Письма нашим защитникам!»	200
23	Участие в работе форума «Курсом лидера»	5
24	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	30

Мероприятия, проведенные в рамках гражданско-патриотического воспитания, способствуют уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социально-культурных и этнокультурных различий.

В рамках учебно-воспитательной деятельности филиала приоритетное значение придается развитию у обучающихся формированию здорового образа жизни и экологической культуры. Данный акцент соответствует современным образовательным стандартам, подчеркивающим важность не только профессиональной подготовки, но и гражданской ответственности. Развитие экологической культуры, в частности, рассматривается как необходимый элемент устойчивого развития общества

В целях пропаганды здорового образа жизни, развития интереса у студентов к различным видам спорта, выявления сильнейших спортсменов, обучающиеся филиала участвуют в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях по разным видам спорта, занимая призовые места.

В 2023 году из числа студентов филиала, обучающихся по программам высшего образования была сформирована хоккейная команда «РГСУ – Клин».

В сентябре 2024 года, из числа обучающихся по программам среднего профессионального образования была создана вторая хоккейная команда «РГСУ – КС» обе команды выступают в сезоне Национальной студенческой хоккейной лиги Москвы и Московской области.

В 2024 году хоккейная команда «РГСУ – Клин» дошла до финала и вышла в большой плей-офф.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	Участие в открытом чемпионате Студенческой хоккейной лиги Москвы и Московской области	20

2	Торжественное награждение воспитанников и тренеров спортивных учреждений городского округа Клин по итогам 2023 года	4
3	Спортивная студенческая ночь 2024	100
4	День здоровья	65
5	Межрегиональный открытый турнир городского округа Клин по настольному теннису	1
6	Участие в кубке России по каратэ	5
7	Турниры по настольному теннису	32
8	Турниры по шахматам и шашкам	24

Профилактическая и спортивно-оздоровительная работа помогает студентам организовать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, применять методы физического воспитания для укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности.

В филиале акцентируется значительное внимание на расширении культурно-творческого потенциала обучающихся. Эта деятельность охватывает широкий спектр инициатив, направленных на формирование у студентов эстетического вкуса, развитие творческих способностей и стимулирование участия в культурно-творческих мероприятиях. Такой подход, как показывает практика, способствует не только обогащению досуга, но и формированию гармонично развитой личности, способной к инновационному мышлению и эффективной коммуникации в профессиональной среде.

Свои творческие способности студенты развивают по таким направлениям как танцы, студенческий театр, литературное направление. В филиале создан студенческий театрально-хореографический коллектив «Триумф», участники коллектива принимают участие не только в мероприятиях филиала, но и выступают на благотворительных концертах, и участвуют в различных творческих конкурсах.

Мероприятия культурной и творческой деятельности

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	Линейка, посвященная Дню знаний	25
2	Школа КВН	17
3	Концерт, посвященный Дню пожилого человека	20
4	Праздничный Кубок, посвященный Дню рождения КВН	17
5	Муниципальный концерт, посвященный Международному дню студента	20
6	Торжественный концерт, посвященный посвящению в студенты	150
7	Праздничный концерт, посвященный 20-ти летнему юбилею филиала	15
8	Праздничный концерт, посвященный Дню студента	18
9	Организация и проведение масленичных гуляний	30
10	Праздничный концерт «Спасибо за весну!»	25

В целом, культурно-массовая деятельность способствует развитию креативного мышления и творческому решению поставленных задач, проявлению инициативы студентов.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в филиале является духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание осуществляется в совместной деятельности студентов и преподавателей, на учебных занятиях и в различных формах внеаудиторной работы.

**Мероприятия духовно-нравственные и эстетическое воспитание.
Профилактика негативных явлений в молодежной среде.**

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	Линейка, посвященная Дню знаний	200
2	Посвящение в студенты	220
3	День корпоративного цвета в филиале.	300
4	Выездное мероприятие «Школа родственного ухода»	15
5	Бал медалистов и красnodипломников г.о Клин	15
6	Проект «Смотри. Знай. Думай»	35
7	Семинар-практикум в МОУ ЦД «ЖЕМЧУЖИНКА»	20
8	Цикл встреч студентов с сотрудником ГИБДД по теме: «Профилактика юношеского травматизма и правонарушений»	75
9	Праздничный концерт, посвященный 20-ти летнему юбилею филиала	200
10	Литературная интеллектуальная игра «Юбиляры сентября»	10
11	Дискуссионный клуб, посвященный предстоящему Дню Учителя на тему «Главная профессия на Земле»	28
12	Круглый стол на тему «Противодействие терроризму, нацизму и радикальной идеологии среди молодежи»	20
13	Всероссийской научно-практической конференции «Передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования»	64
14	Встреча студентов с представителями органов государственной и муниципальной власти на тему: «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма»	80
15	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	30
16	Интеллектуальная игра «День российской науки»	6
17	Муниципальная квиз-игра «Моя Россия»	6
18	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	60
19	Праздничный концерт в ледовом дворце имени Валерия Харламова, посвященный Дню Великой победы	70
20	Праздничный концерт «Спасибо за весну!»	500
21	Интеллектуальная игра «Гений чистой красоты...» к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина среди учебных заведений г.о. Клин	6
22	Круглый стол «Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста»	15
23	Встреча со Священником Русской православной церкви, телеведущим, автором книг, блогером, интернет-миссионером Павлом Островским	10

Одно из направлений воспитательной работы – это развитие экологической ответственности.

В отчетном году студенты филиала приняли участие в областных акциях «Лес Победы», «Наш лес. Посади своё дерево», в ежегодной эколого-патриотической образовательной акции «Рисуем зеленый мир и экологию» и общегородских

субботниках, являлись волонтерами в голосования за благоустройство городской среды.

В филиале активно развито волонтерское движение. В течение года проводятся добровольческие мероприятия по оказанию помощи нуждающемуся населению (ветераны, дети из лагеря временного проживания граждан из ДНР и ЛНР, люди с ограниченными возможностями здоровья и т.д.). Волонтер – это бескорыстный помощник. Под этим термином, скрываются порядка 80 молодых людей, которые по первому зову готовы оказать помощь нуждающимся жителям нашего города. В основе волонтерства в филиале лежит развитие и укрепление у молодежи общечеловеческих ценностей. На городском уровне студенты регулярно участвуют в благотворительных акциях.

Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции. Добровольческая (волонтерская) деятельность.

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	Экологическая акция «Наш лес. Посади своё дерево»	50
2	ДОБРОквест» для волонтеров г.о. Клин	25
3	Посещение II Съезда специалистов по охране труда	15
4	Волонтерское движение в рамках мероприятия «5 верст»	17
5	Благотворительный марафон равных возможностей	1
6	Ярмарки вузов	7
7	Церемония награждения, посвященная Дню волонтера России «Герои наших сердец»	10
8	Волонтерская помощь в Кубке России по каратэ	15
9	«Апрельский субботник»	150
10	Помощь в благоустройстве территории «Пансионата «Клинский» Экологический десант	25
11	Субботник по уборке территории Центра социальной геронтологии «Чайковский»	40
12	«Зачетный квест»	40
13	Волонтерская помощь в рамках мероприятия «Кубок Гагарина»	15
14	Волонтерская помощь на отборочных соревнованиях по паракатэ на Кубок России	25
15	Ежегодная эколого-патриотическая образовательная акция «Рисуем зеленый мир и экологию»	30
16	Волонтерская помощь на Кубке России по паракатэ	25
17	Волонтерская деятельность, в рамках выставки-форума «РОССИЯ» на ВДНХ	10
18	Круглый стол «Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста»	15

Участие в волонтерской деятельности благотворно влияет на обучающихся, как действенное воспитательное средство. Волонтерская деятельность, как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока есть потребность человека в помощи. Поэтому одной из форм воспитания является вовлечение обучающихся в волонтерское движение. В филиале создан волонтерский отряд «ДОБРОволец».

Миссия нашего отряда – стремление достичь благополучия и даже счастья для каждого человека.

Отряд зарегистрирован на федеральной платформе добро.ру.

Включаясь в добровольческую деятельность, обучающиеся могут почувствовать себя нужными, способными творить, нести добро. Волонтерский отряд в нашем филиале – это приобретение позитивного опыта социального взросления и социальной ответственности.

Большое внимание в филиале уделяется профориентационной деятельности. Основная задача — проинформировать абитуриентов о направлениях и специальностях вуза, возможностях трудоустройства и получения дополнительного профобразования. Такие встречи помогают школьникам сориентироваться в мире профессий и правильно выбрать дальнейший путь обучения. Студенты филиала принимают участие в круглых столах, направленных на профориентационную работу. Принимают участие в семинарах и в открытых лекциях с представителями разных сфер деятельности, что содействует в устройстве выпускников на рабочие места.

Мероприятия по профориентационной деятельности

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	Цикл профориентационных открытых уроков для учеников 9-11 классов «Билет в будущее»	10
2	Цикл выездных профориентационных открытых уроков для учеников 9-11 классов «Билет в будущее»	25
3	Профориентационный открытый урок для обучающихся филиала РГСУ в Клину, на тему «Поступление граждан на государственную службу и условия конкурса на замещение вакантных должностей государственной службы»	85
4	Встреча студентов со следователем-криминалистом Управления криминалистики Главного следственного управления Следственного комитета РФ по Московской области полковником юстиции Светланой Евгеньевной Думновой	70
5	Акция «ГИА. Осознанность. Профориентация»	65
6	Ярмарки вузов	10
7	День открытых дверей	20
8	Профориентационная встреча с проживающими и сотрудниками ГБУСО МО «Пансионата «Клинский»	30
9	Открытая лекция для студентов о новых мерах поддержки специалистов социальной сферы	40

Одним из важнейших направлений организации воспитательной работы со студентами является поддержка органов студенческого самоуправления. Студенческий совет филиала является школой лидерства, школой становления коллектива. Члены студенческого совета в этом учебном году приняли участие во многих городских мероприятиях: круглые столы, конференции, акции, слеты и школы актива, молодежные форумы, являются членами Молодежного парламента при Совете депутатов г.о. Клин.

Студенческий совет является организующим и руководящим органом студенческого самоуправления. Основные задачи студенческого самоуправления:

- координация деятельности студенческих общественных организаций филиала;

- представительство интересов обучающихся;
- создание условий для реализации творческого потенциала и улучшения профессиональной подготовки обучающихся филиала;
- содействие совершенствованию учебного процесса, организации научно-исследовательской работы студентов;
- создание условий для улучшения материального и бытового положения студентов, решения их социальных проблем;
- содействие в трудоустройстве студентов и выпускников филиала;
- развитие научных и гуманитарных связей со студенческими, молодежными и иными организациями и общественными объединениями в Российской Федерации;
- формирование и выражение отношения студенчества к актуальным вопросам развития филиала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях создания целостной системы научно-исследовательского, учебно-методического и информационного учебного процесса в филиале уделяется большое внимание укреплению материально-технической базы. Филиал имеет учебные здания на условиях безвозмездного пользования общей площадью 18 458,3 м².

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью (стол и стул для преподавателя, парты и стулья для обучающихся, доска аудиторная); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, имеющие средства звуковоспроизведения, экран и выход в сеть «Интернет»).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, если это предусмотрено соответствующими рабочими программам учебных дисциплин (модулей).

Для проведения учебно-спортивных мероприятий используется спортивный комплекс: спортивный зал, зал ритмики и хореографии, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, электронный стрелковый тир. Для отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий используется актовый зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения: компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования оснащены специализированной мебелью (стол, стул, стеллажи для хранения учебного оборудования).

Учебно-лабораторная база соответствует требованиям образовательных стандартов по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки. Кафедры и лаборатории оснащены необходимым оборудованием.

Для осуществления образовательной деятельности в филиале создан и

действует необходимый имущественный комплекс, который включает в себя лекционные залы, аудитории, читальные залы, учебную часть, кафедры, отделы, спортивные залы, пункты общественного питания, медицинский кабинет и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Наименование образовательной организации	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области
Регион, почтовый адрес	Московская область 141607, Московская область, г.Клин, Волоколамское шоссе, д.20/1
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	633
1.1.1	по очной форме обучения	человек	39
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	279
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	315
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	273
1.3.1	по очной форме обучения	человек	273
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	17,06

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	906
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	12/85,7%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0/0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	7/50%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1/0,15
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,15
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	17/2,87
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	1/0,15
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	11/1,74
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	5/0,79
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0

3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	3/2,07
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1 487
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	55301,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 246,39
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 362,59
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	201,1
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	131,61
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	131,61
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,66
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	6,3
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	33,4
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	4/0,63
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	10
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	7

6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	14/100%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	3/100%

Директор филиала федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный социальный
университет» в г. Клину Московской области



(подпись)

Е.В. Лунева

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный социальный
университет» в г. Клину Московской области**

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЁТЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ФИЛИАЛА

КЛИН, 2024

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Наименование образовательной программы:

На базе 11 классов (среднего общего образования)

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (на базе 11 классов (среднего общего образования)) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 25 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

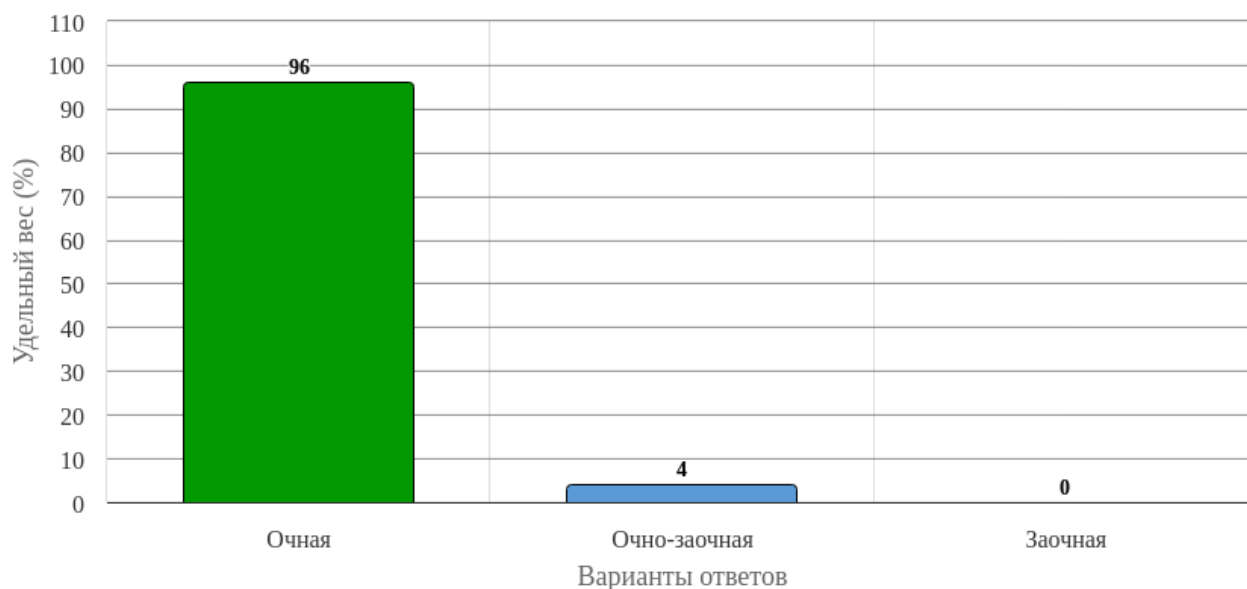


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»

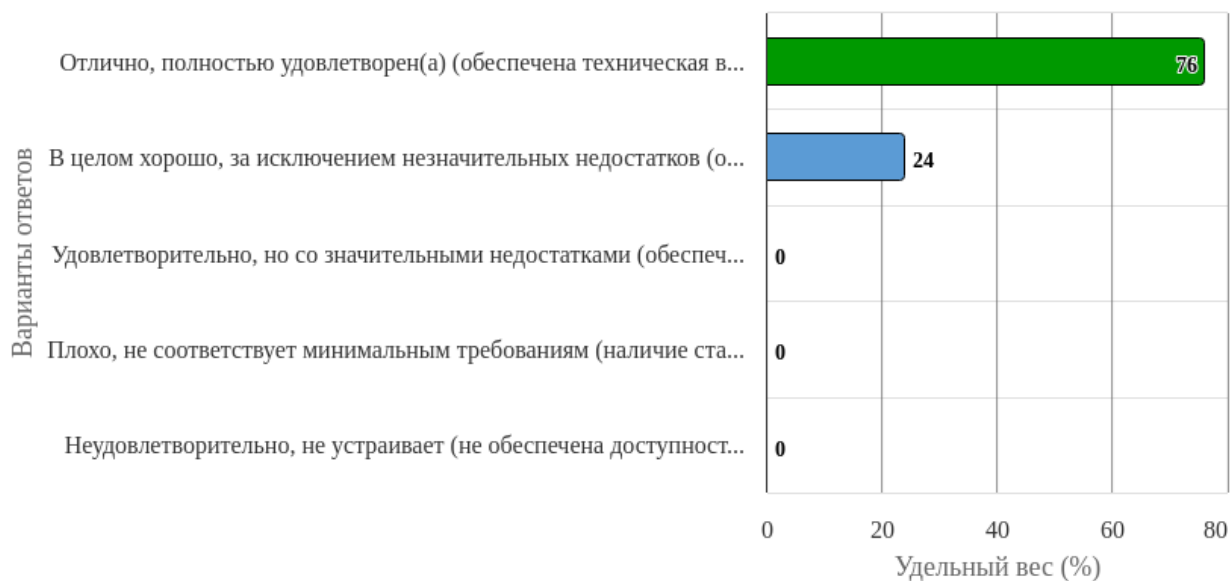


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

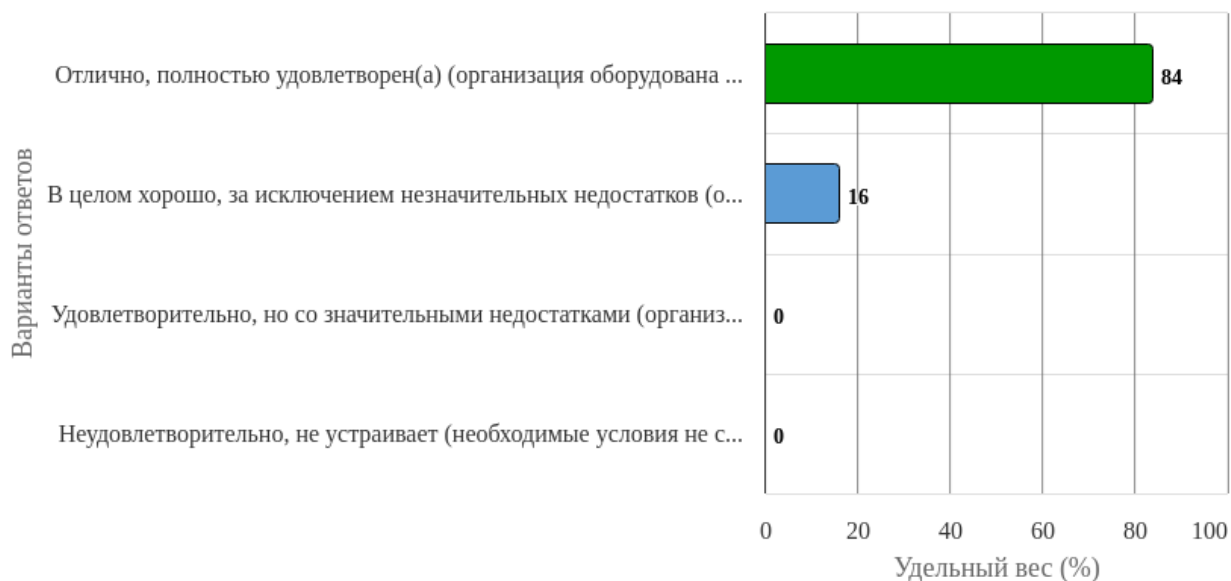


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

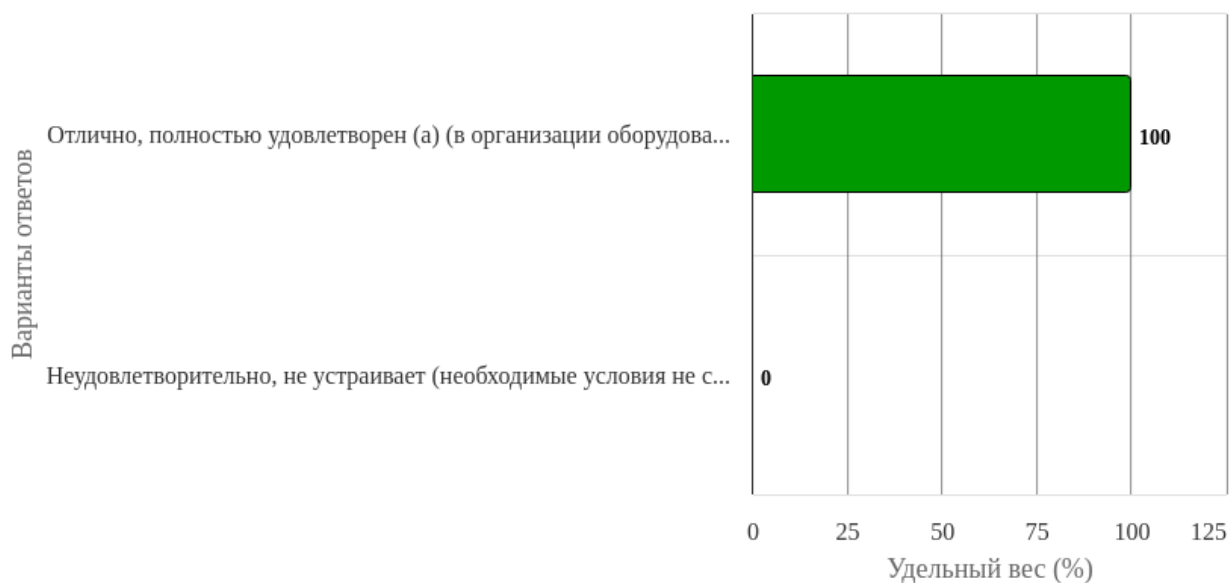


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

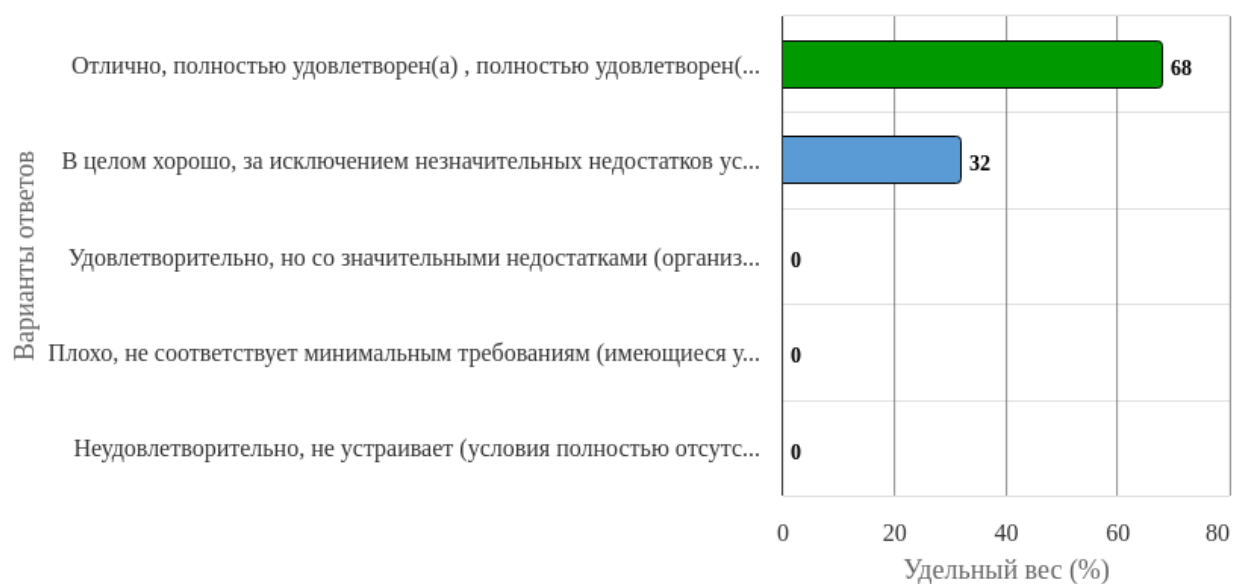


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

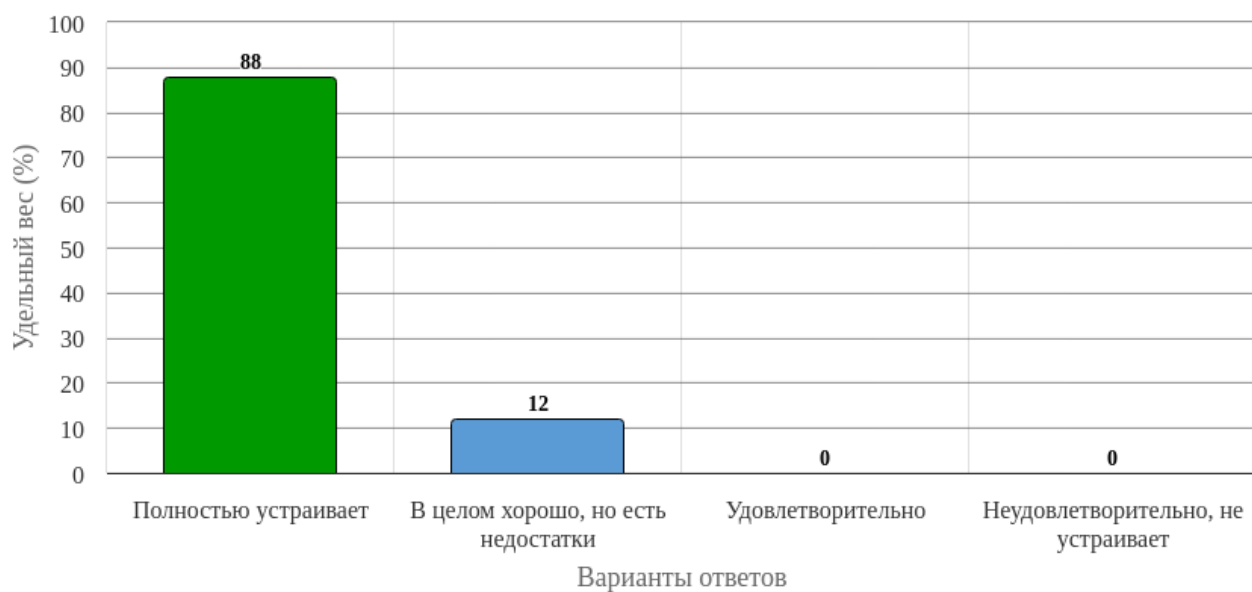


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

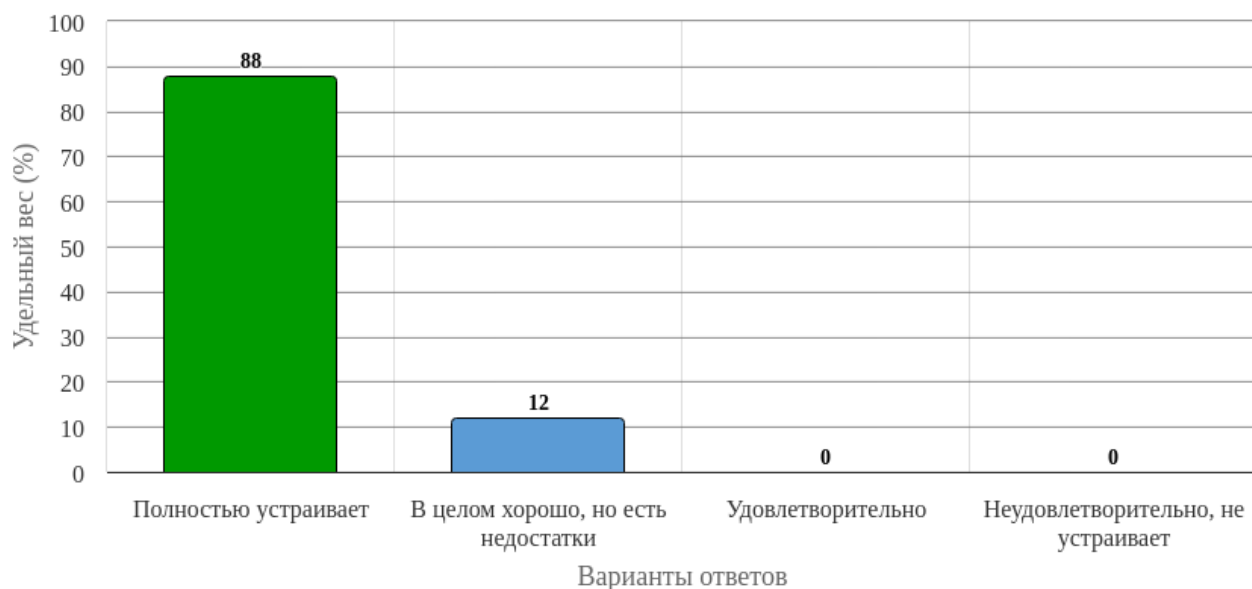


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

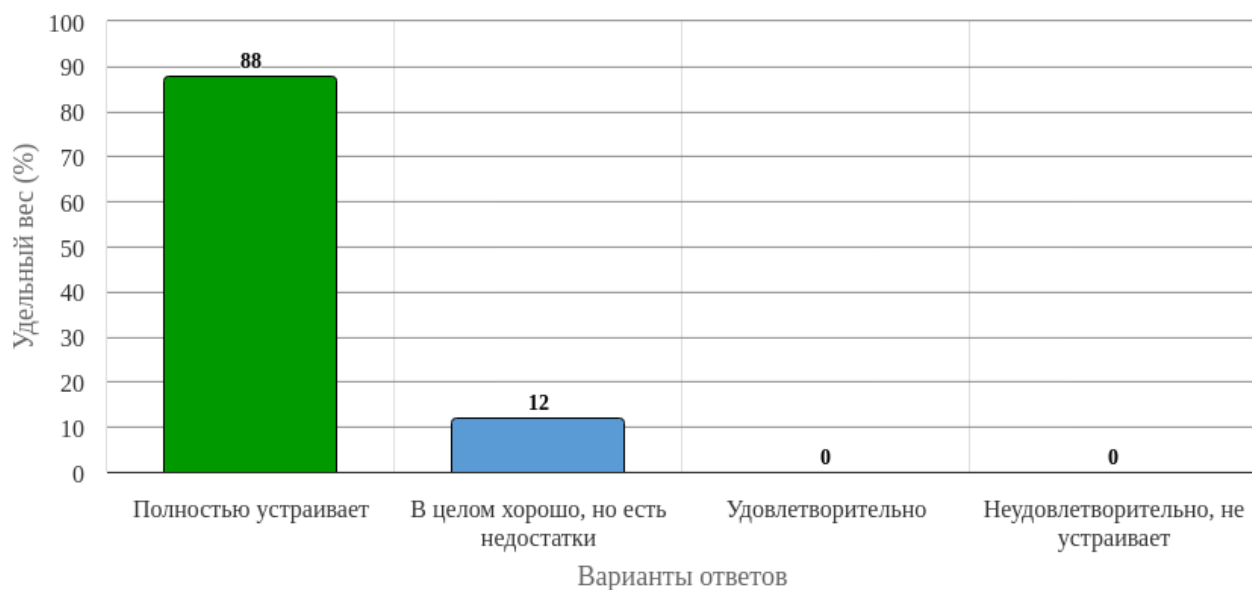


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

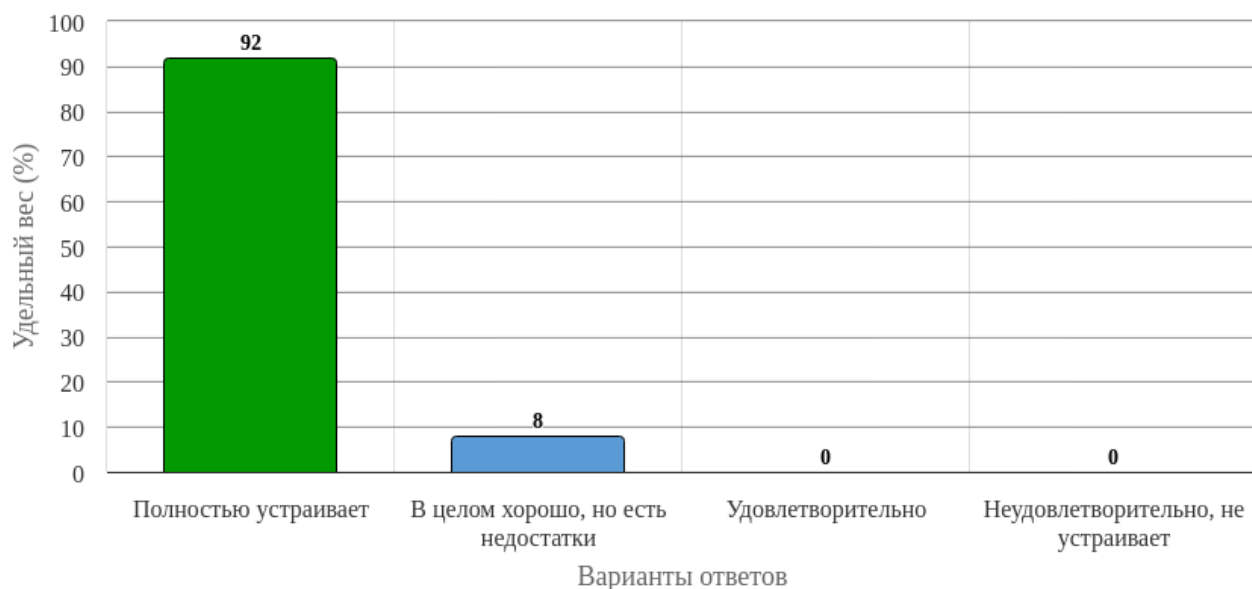


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

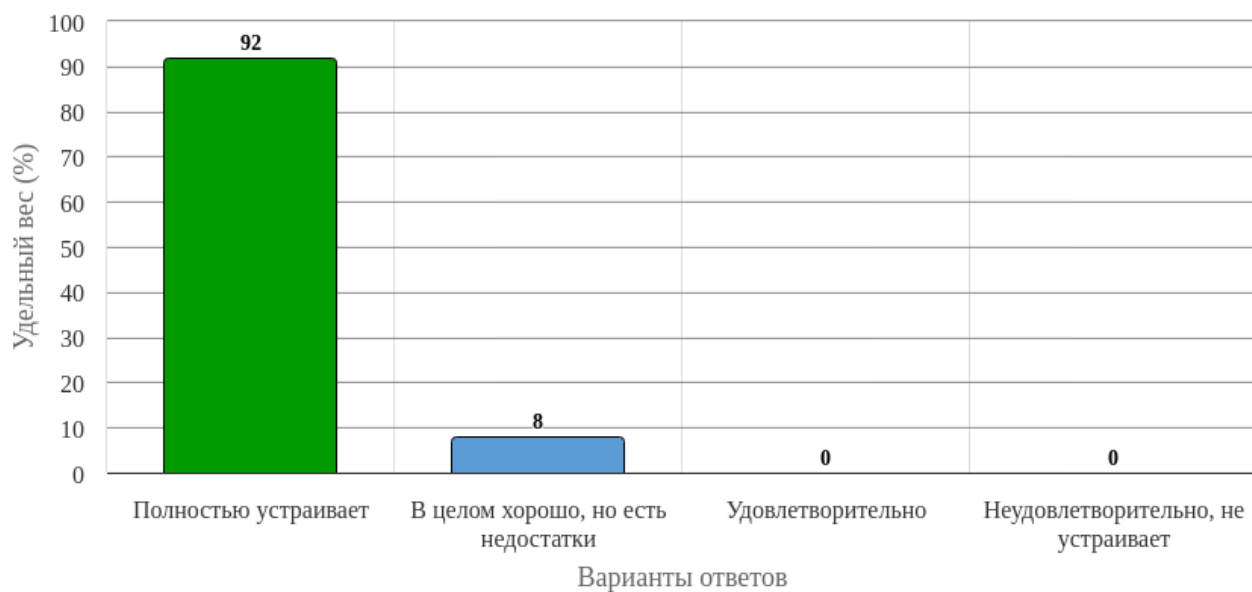


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.16**.

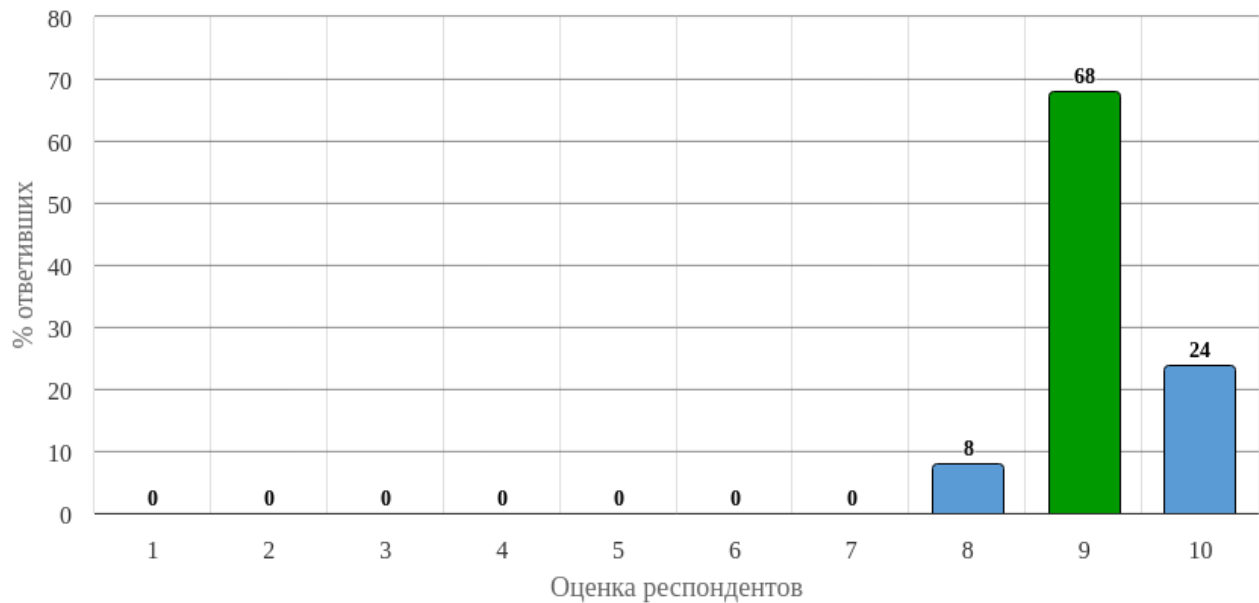


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.48**.

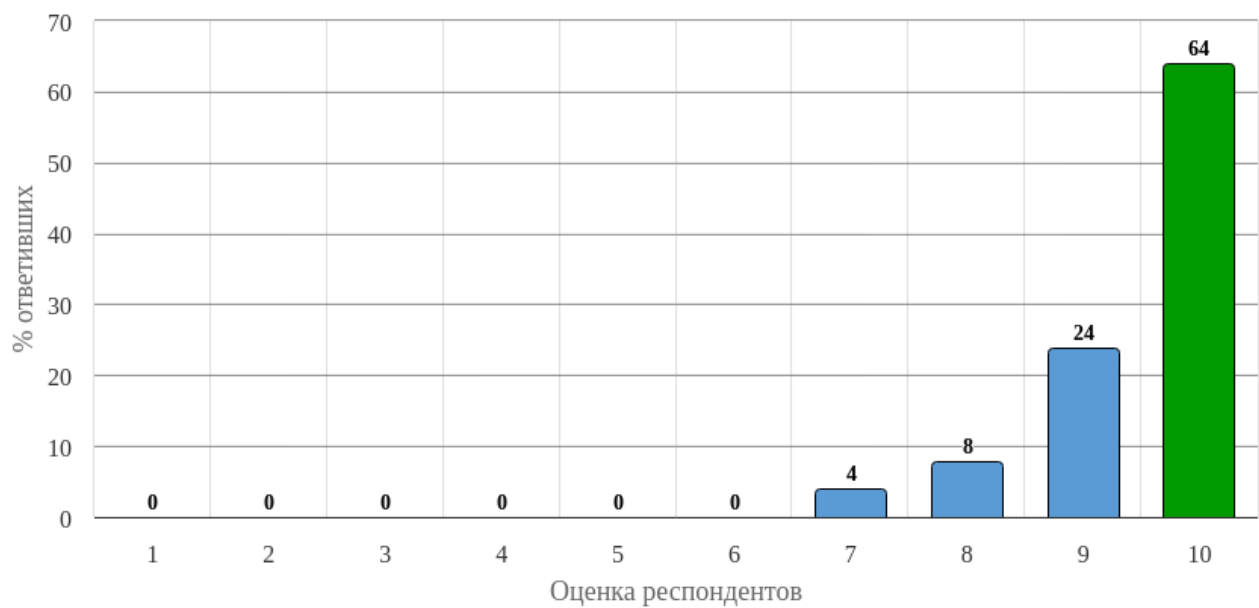


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.48**.

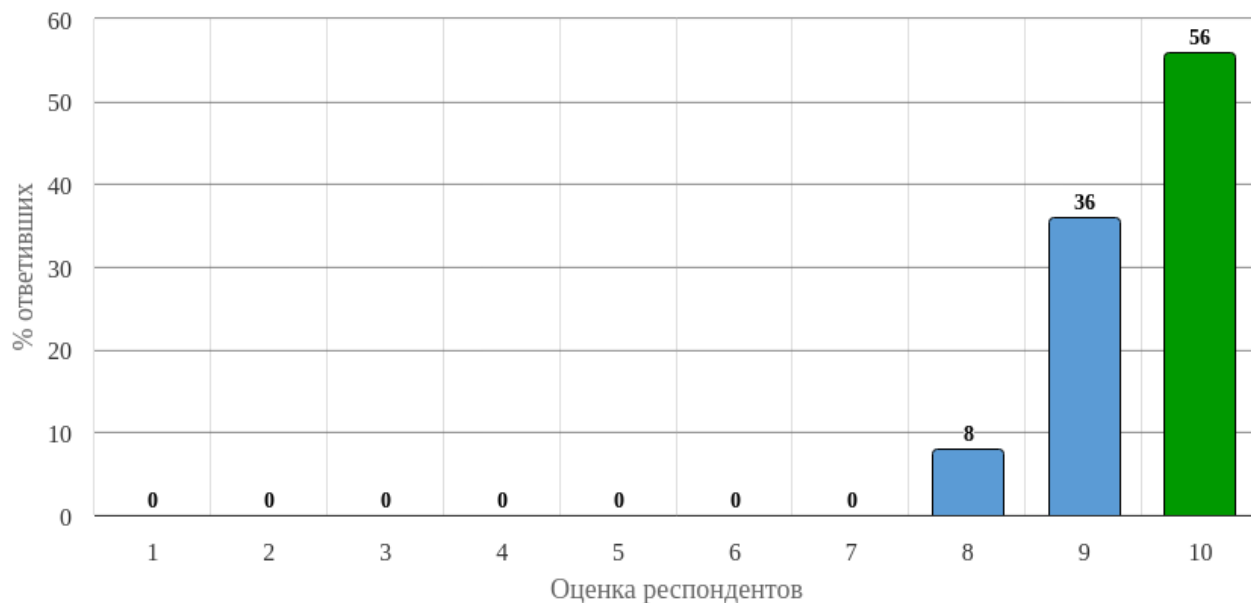


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.48**.

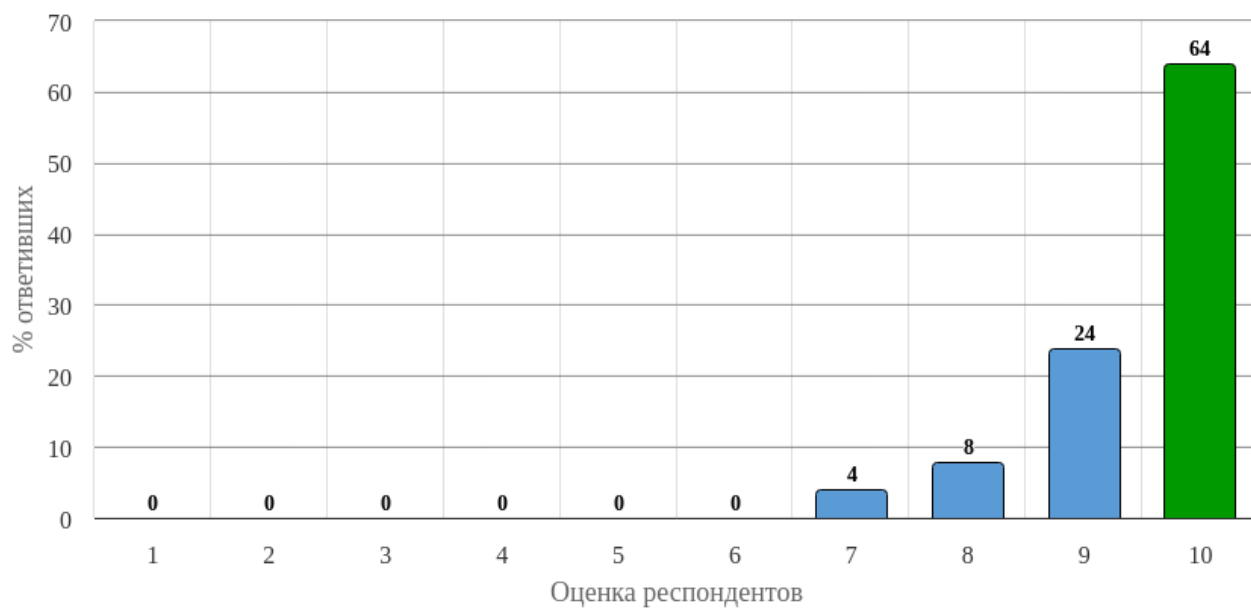


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.4**.

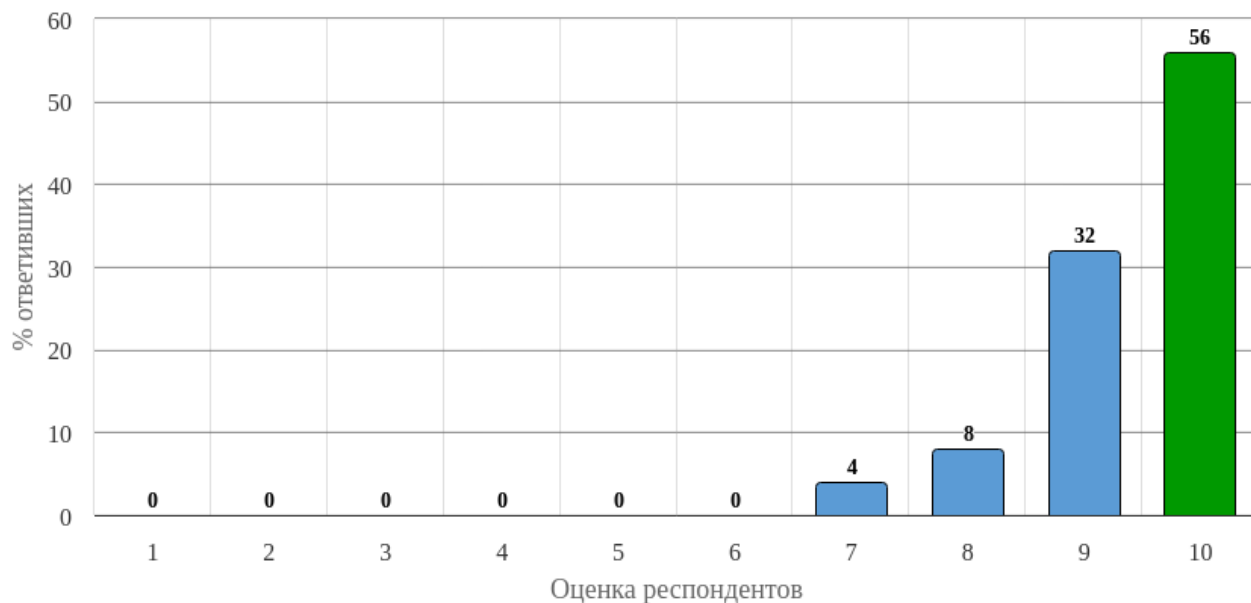


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.6**.

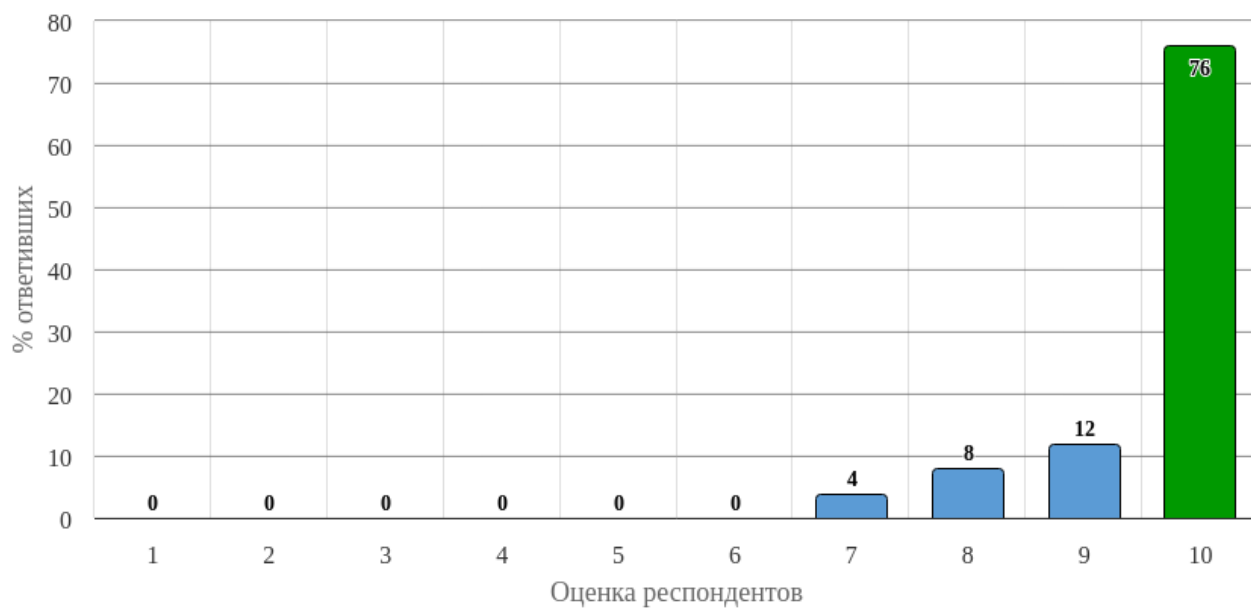


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Наименование образовательной программы:

На базе 9 классов (основного общего образования)

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов (основного общего образования)) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 4 студента.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

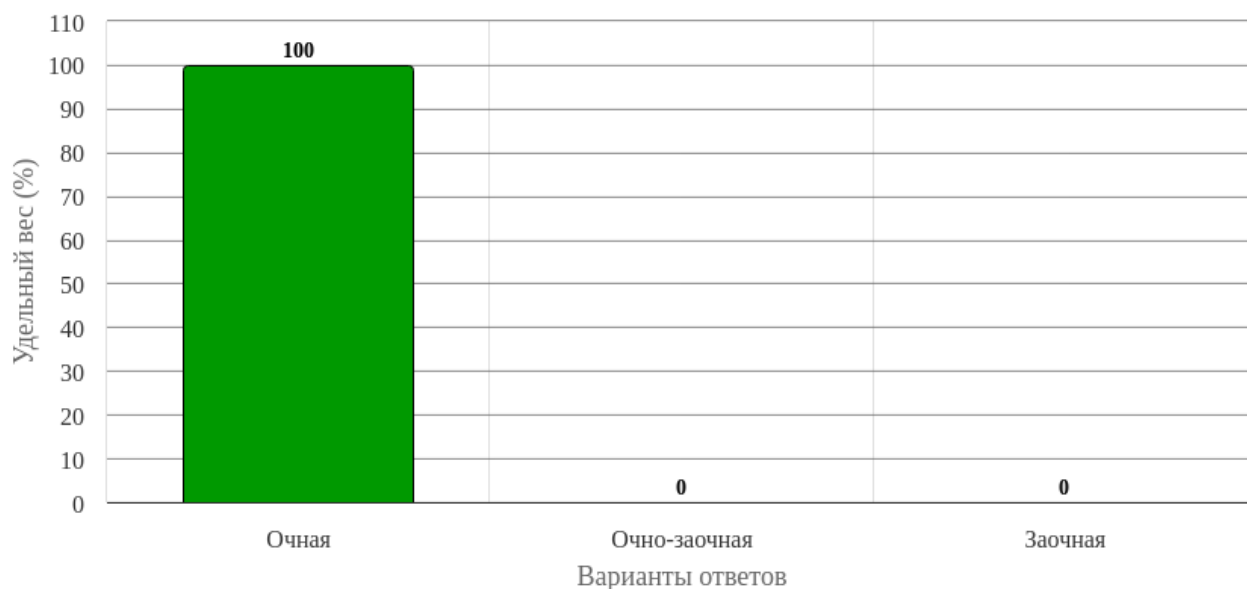


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

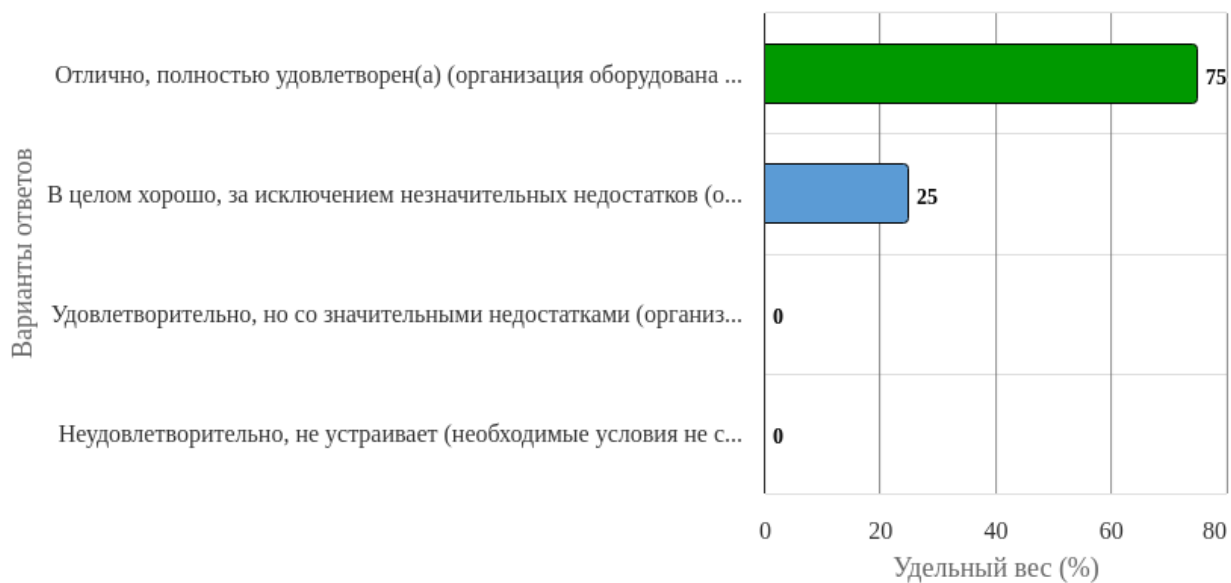


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

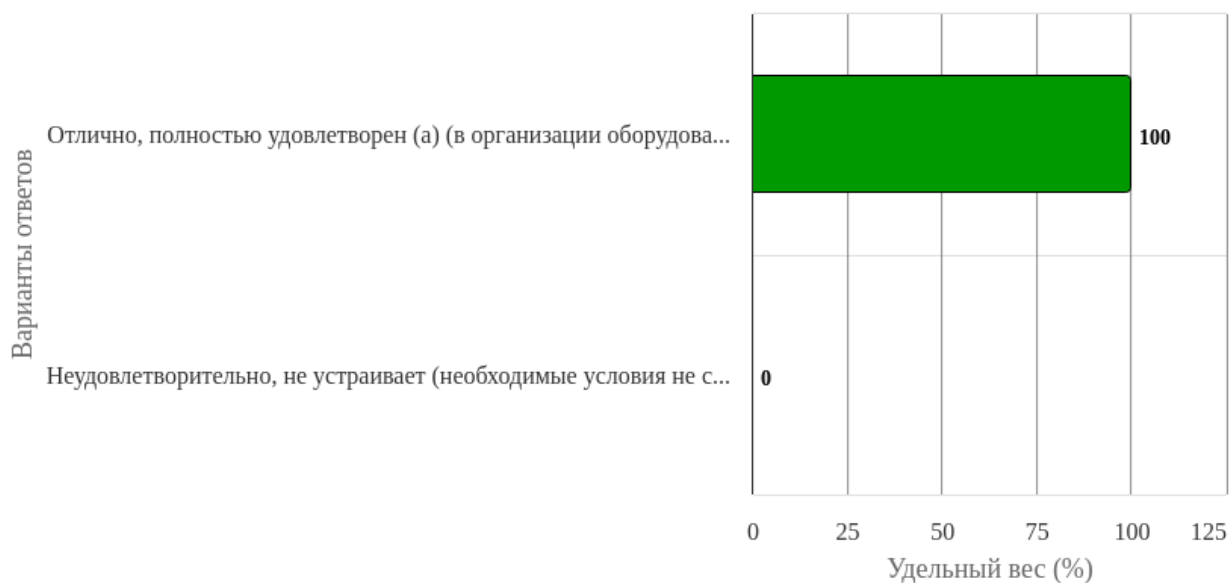


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

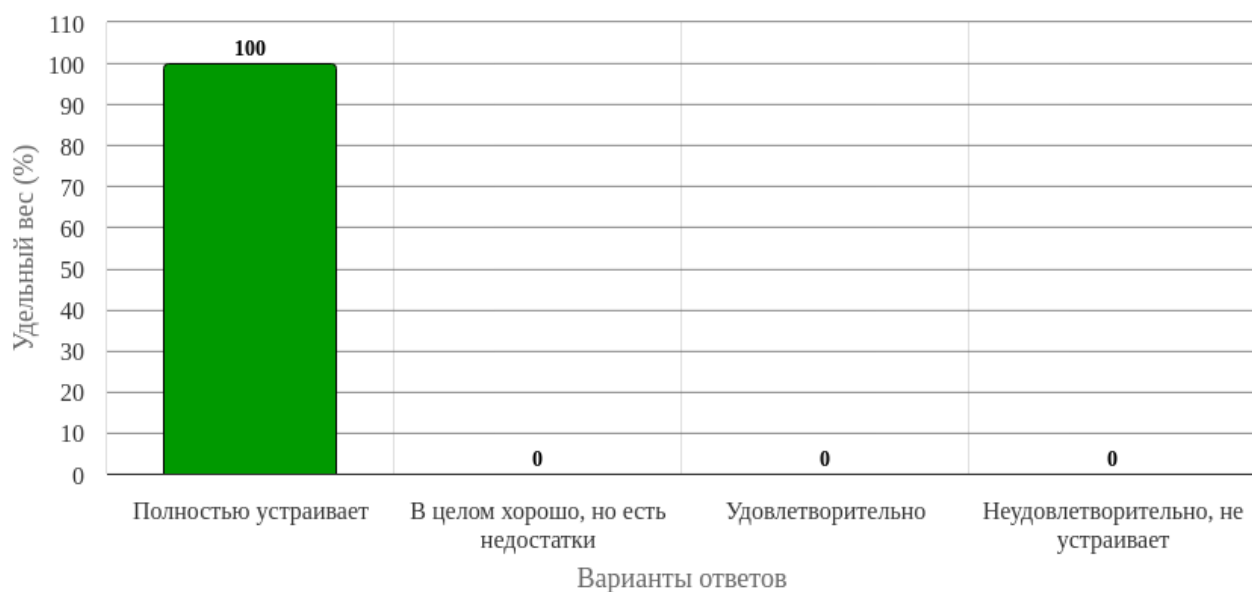


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

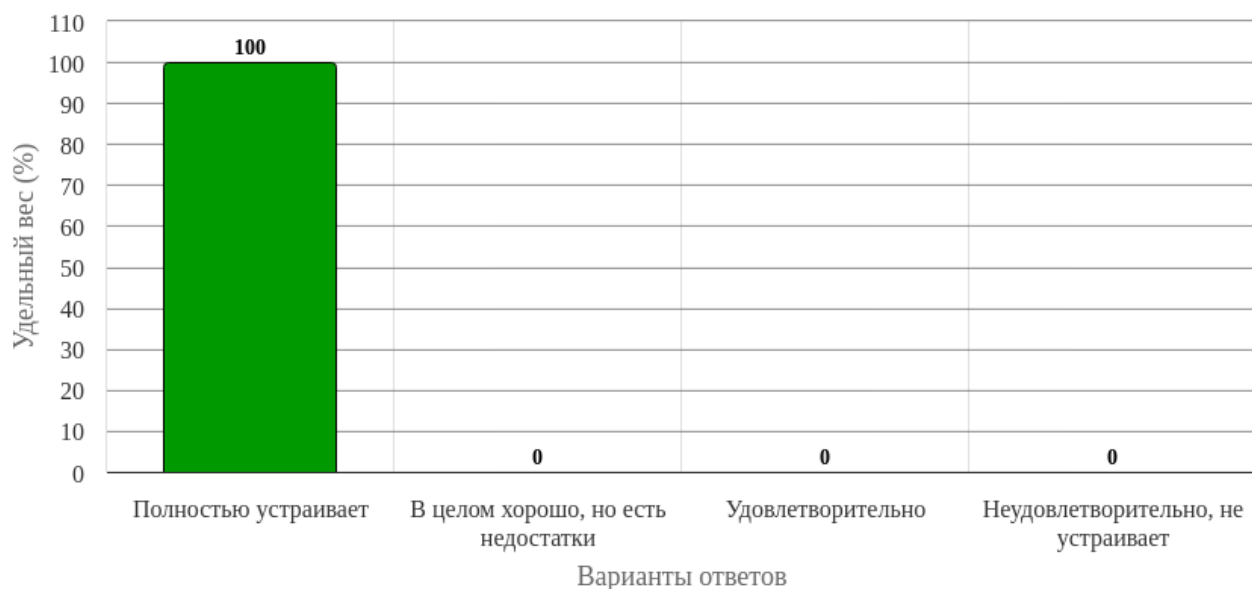


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

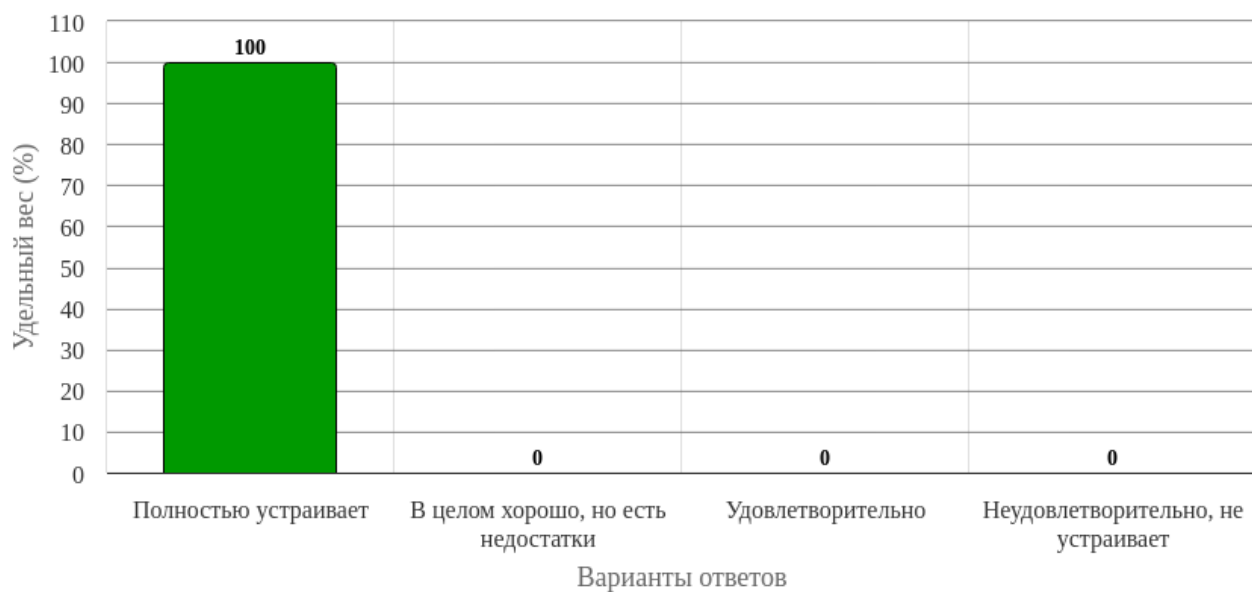


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

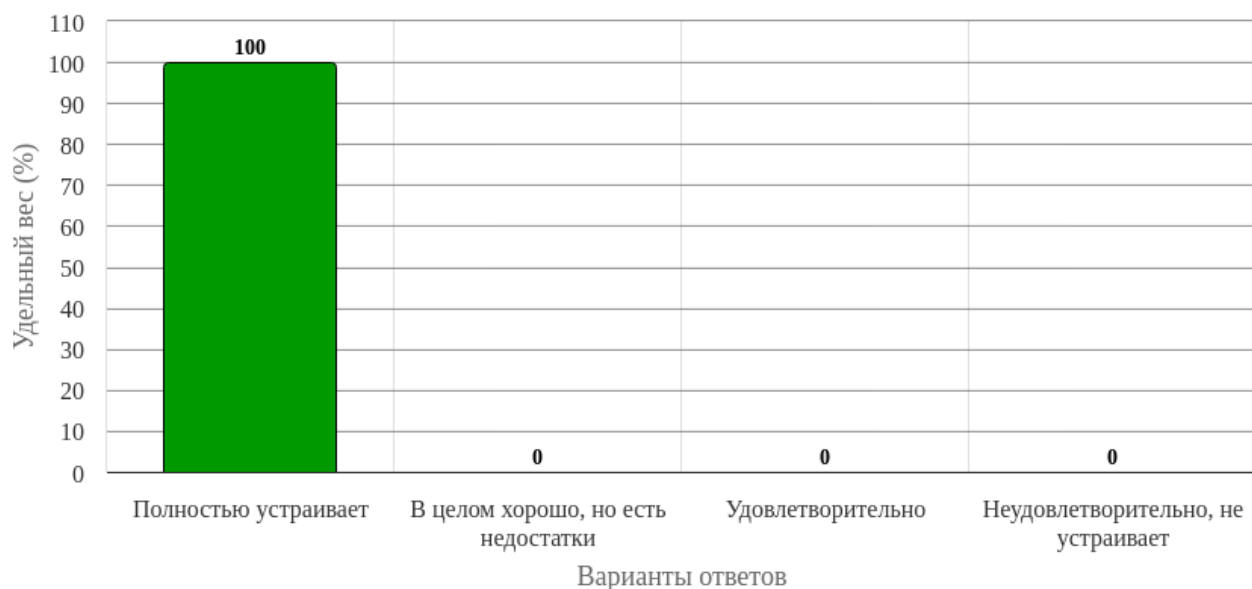


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

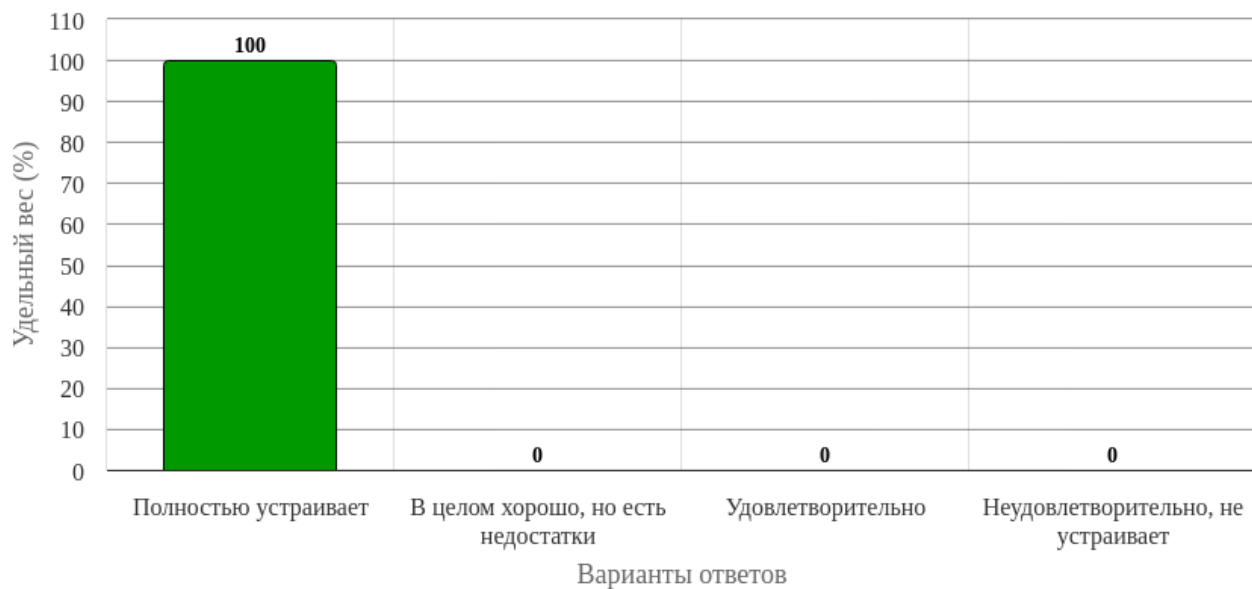


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.25**.

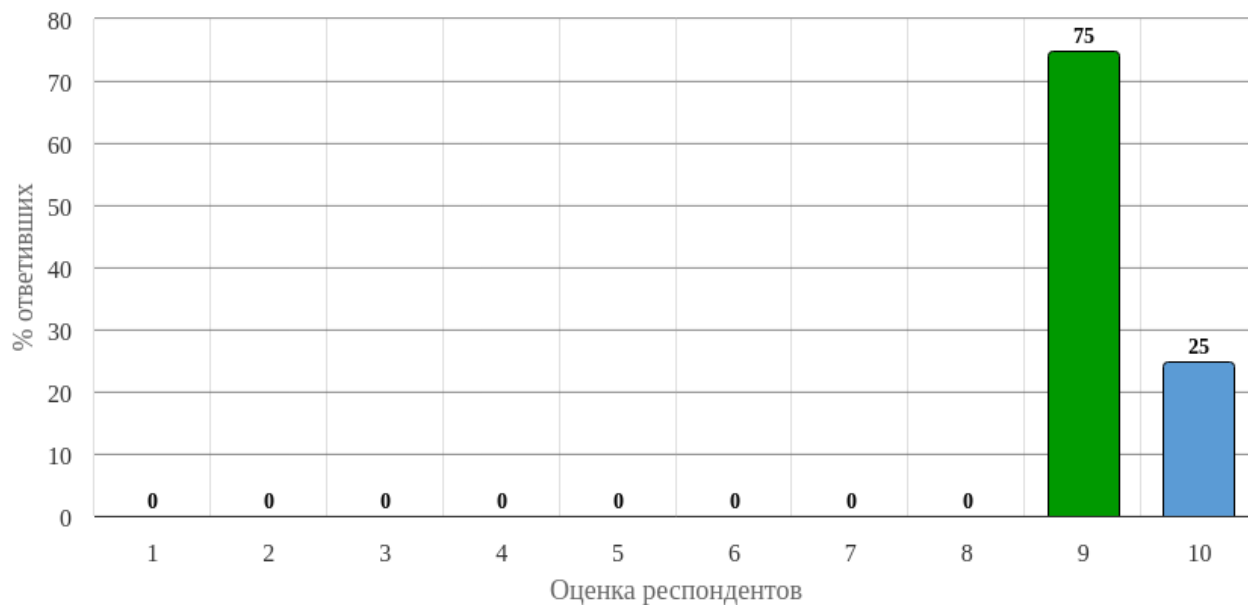


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.25**.

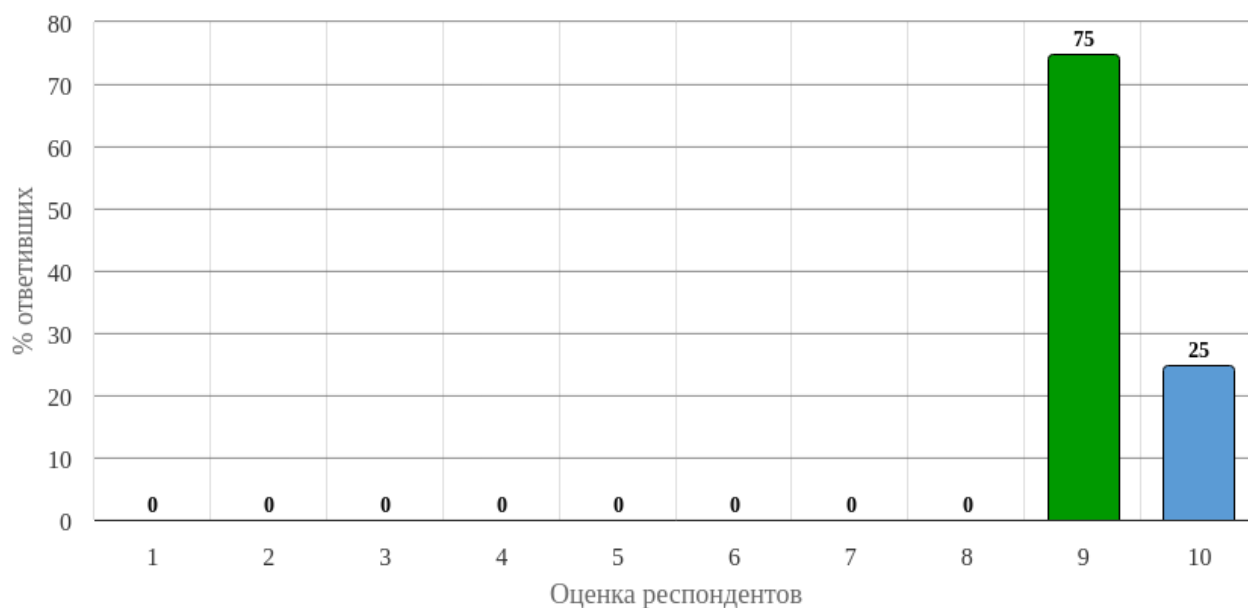


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.5**.

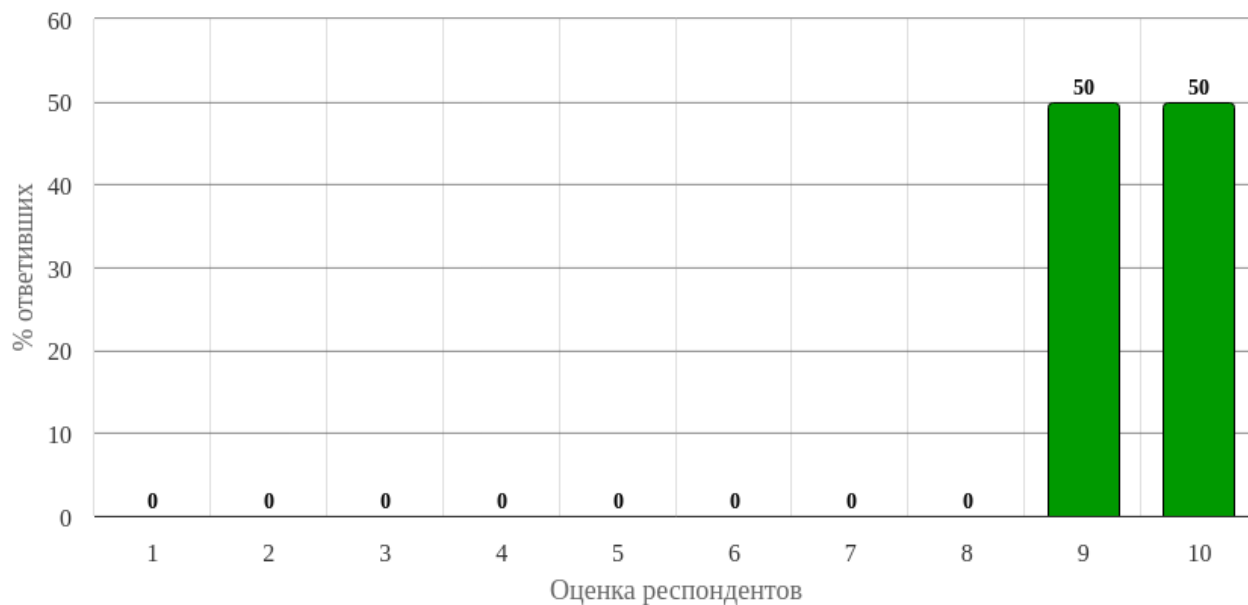


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.25**.

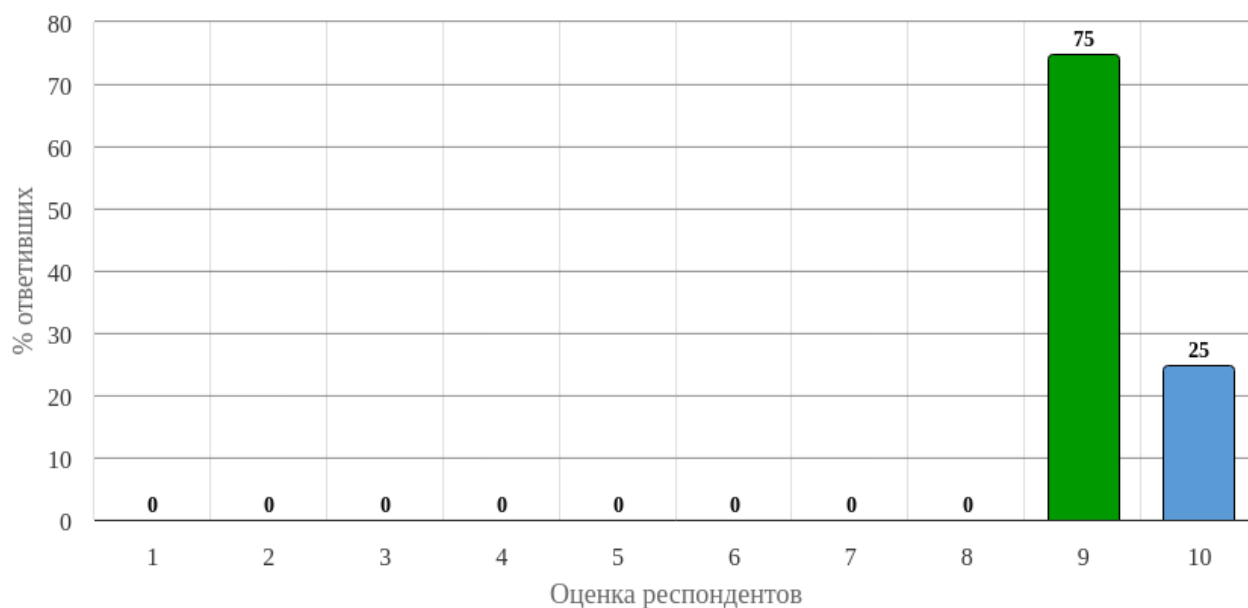


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.5**.

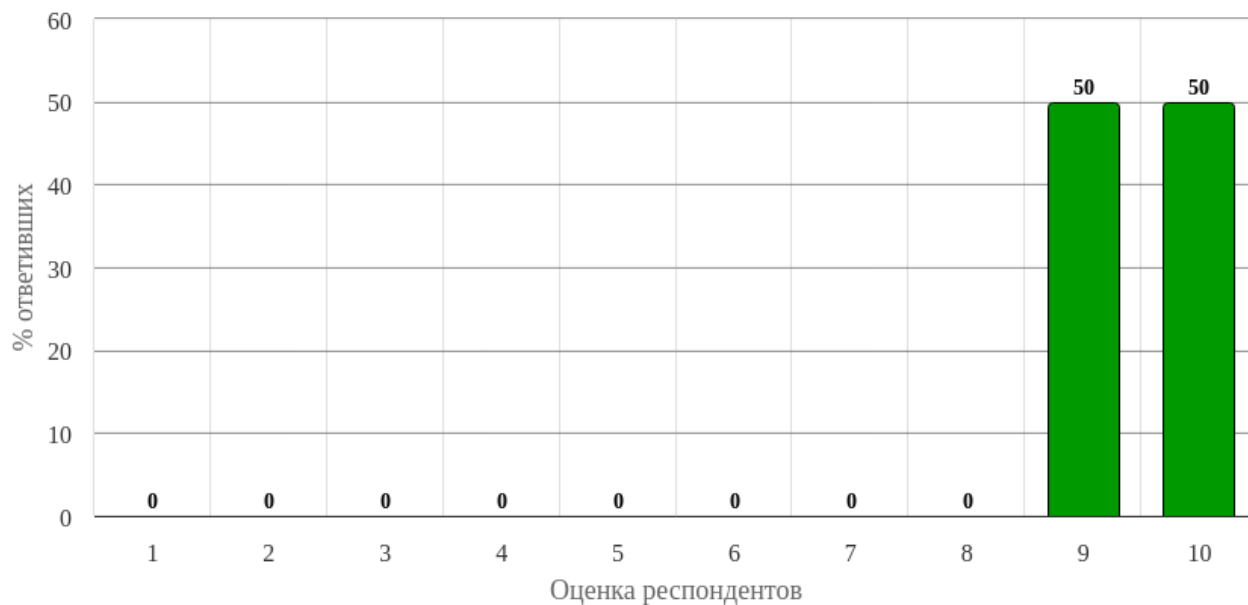


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.5**.

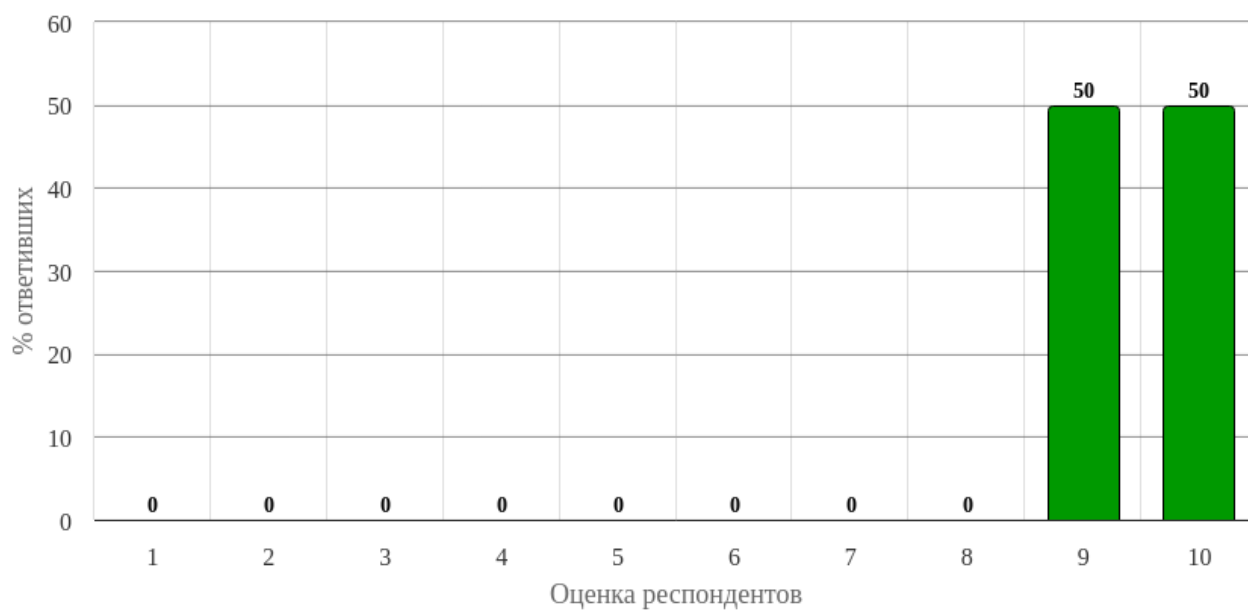


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:

40.02.04 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:

Юрист в сфере социального обеспечения (на базе 9 классов (основного общего образования))

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

Введение

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе 40.02.04 «Юриспруденция» (Юрист в сфере социального обеспечения) (на базе 9 классов (основного общего образования) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 71 студент.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

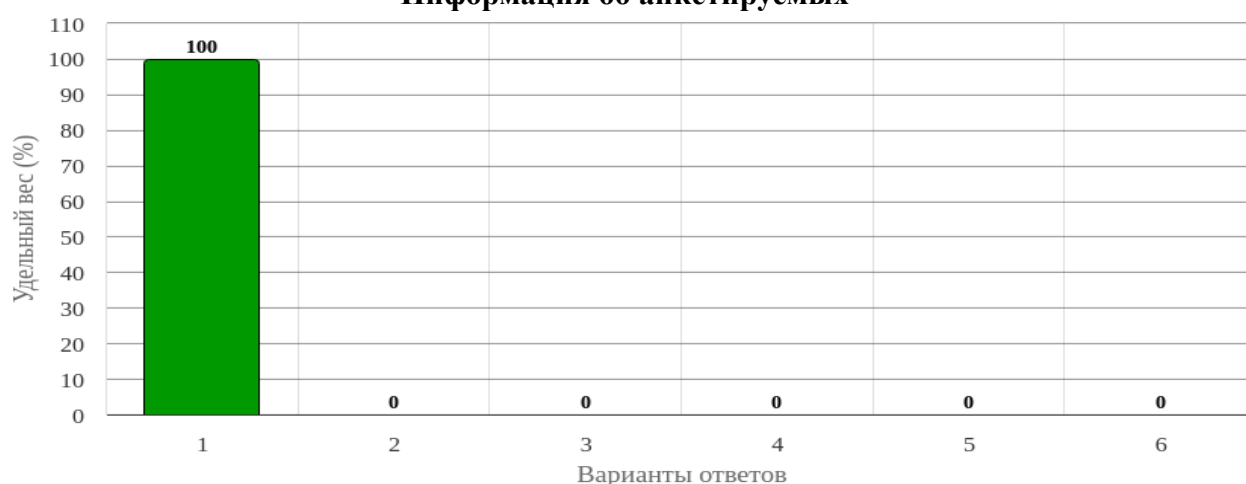


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

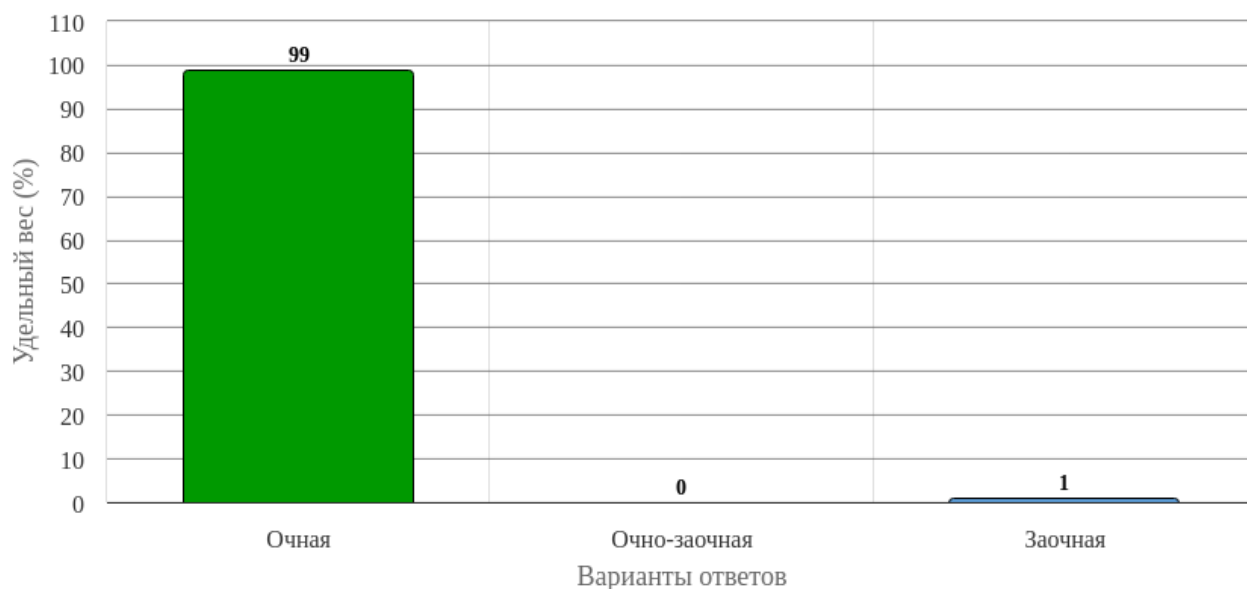


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения.»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

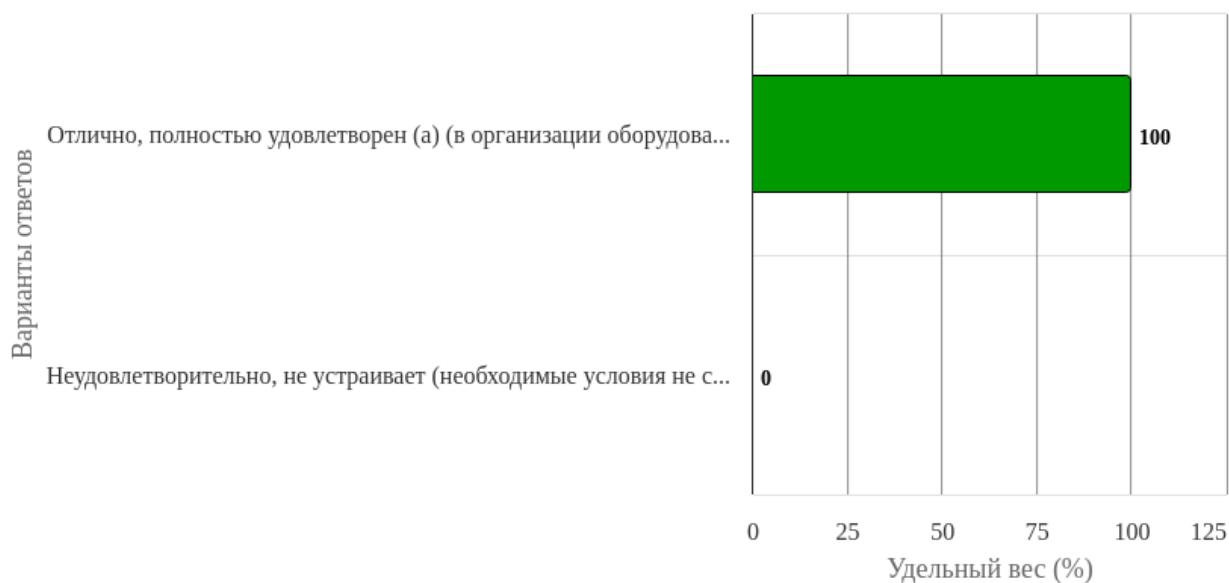


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»

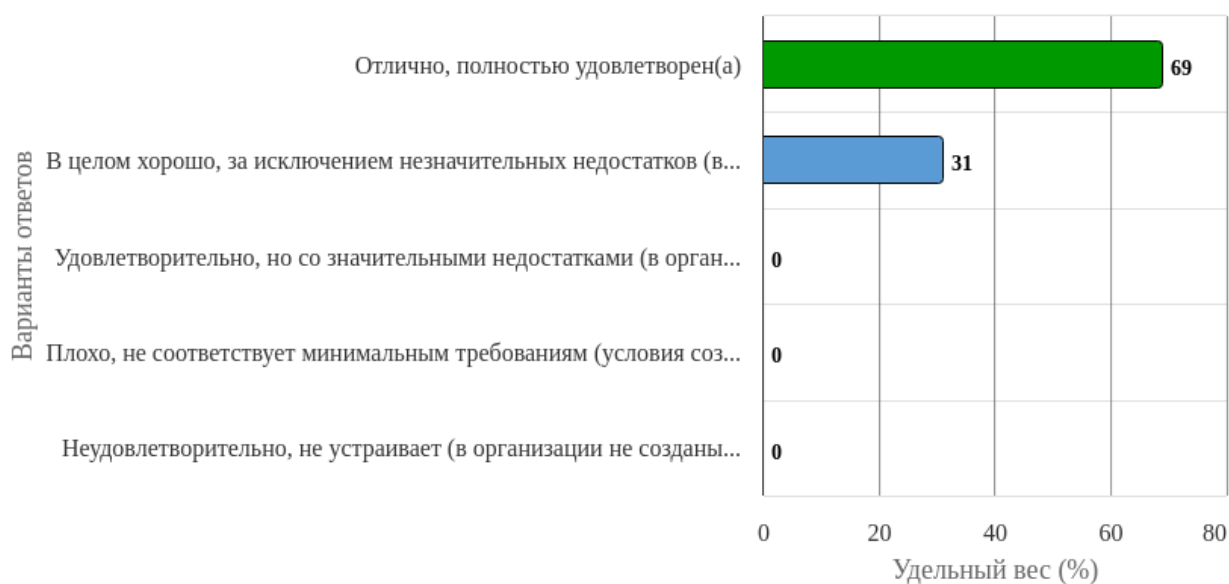


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

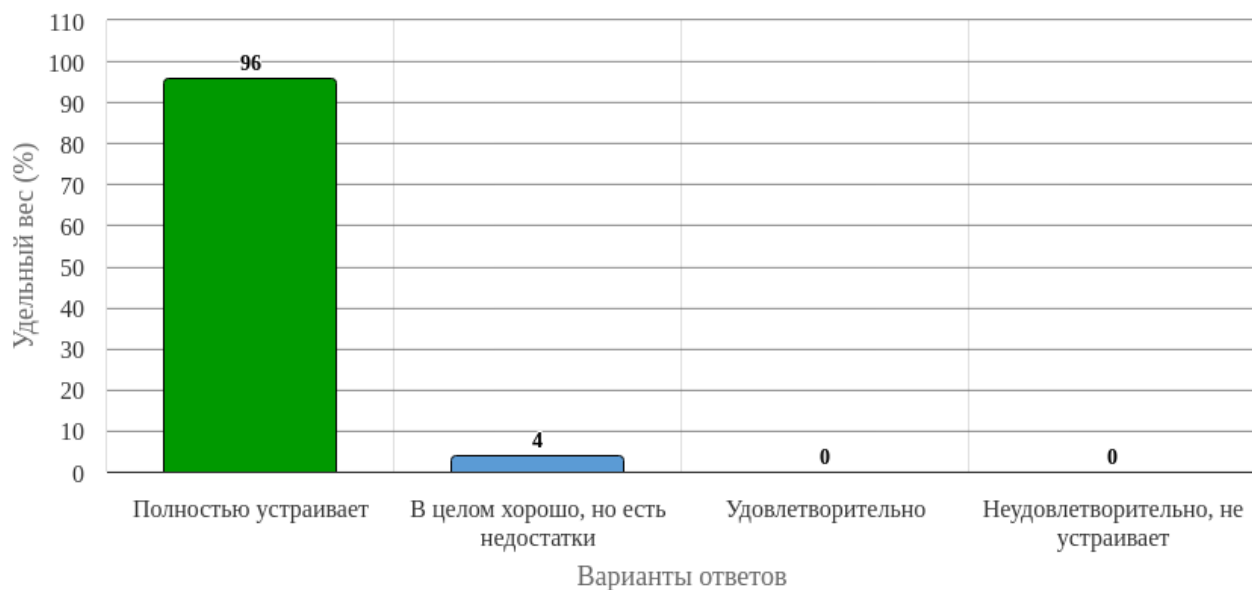


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

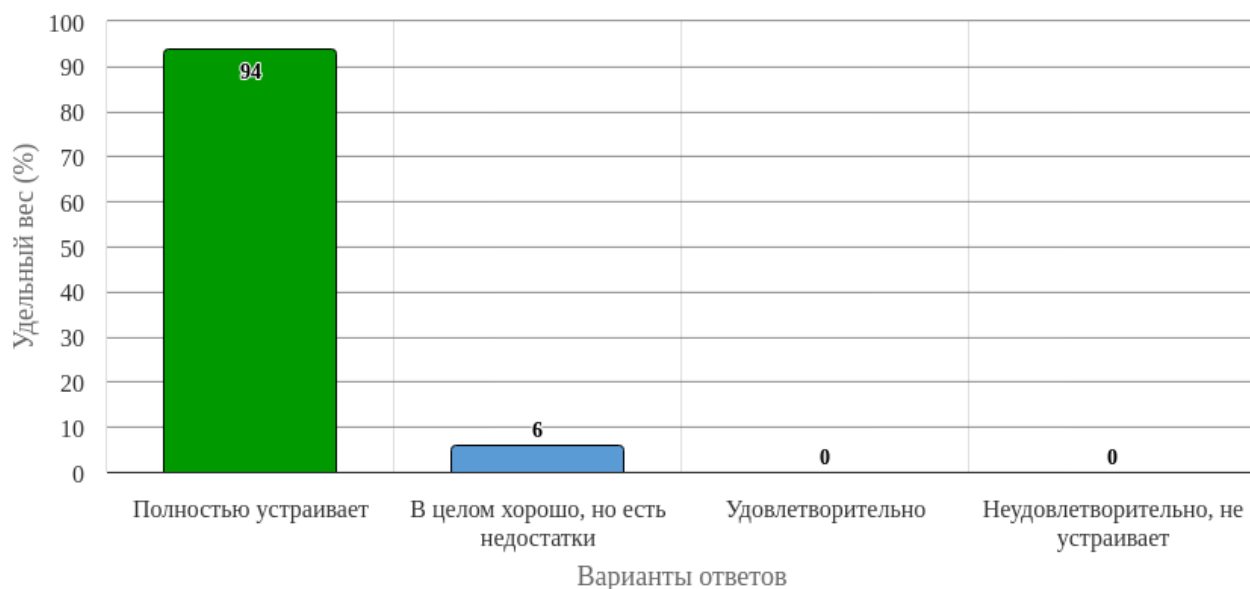


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

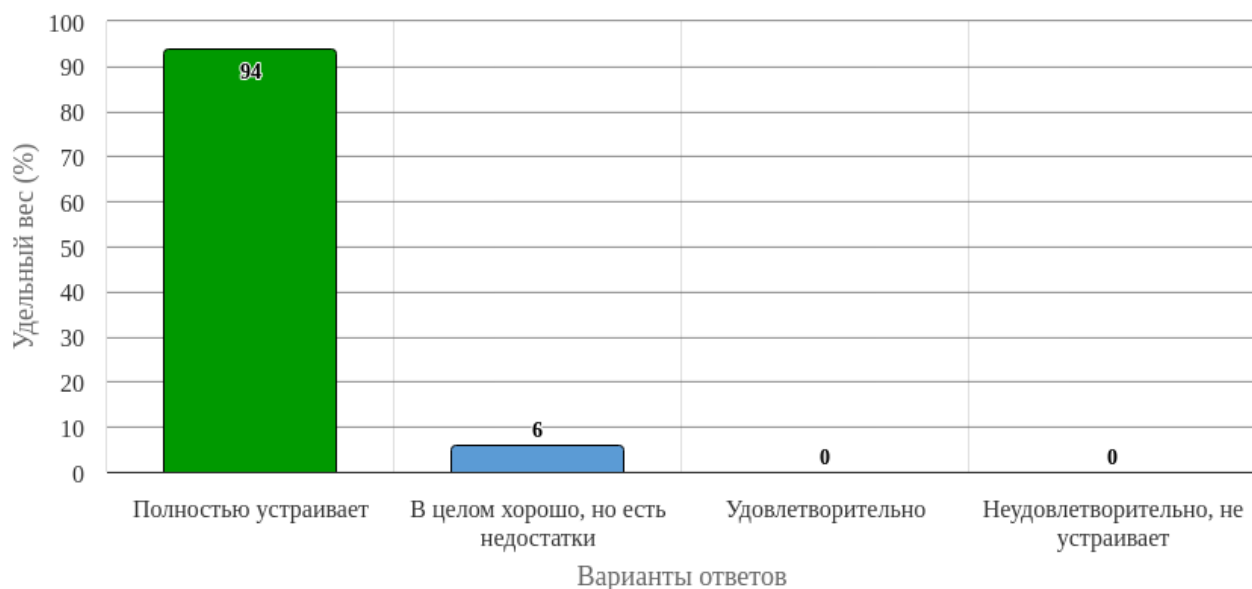


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

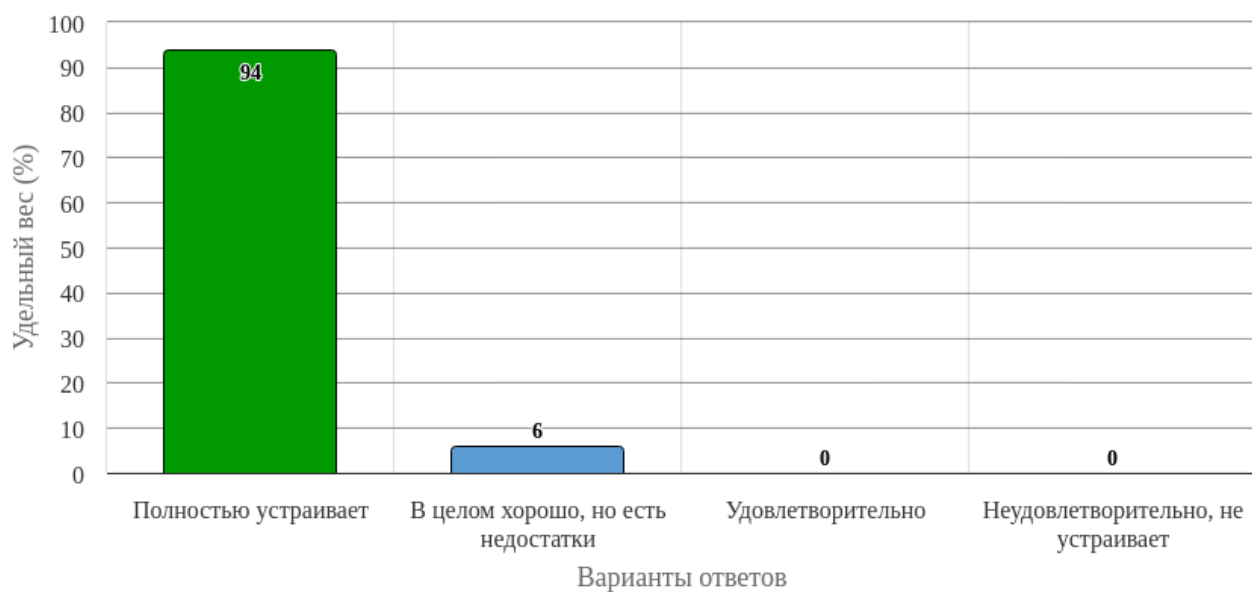


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.2**.

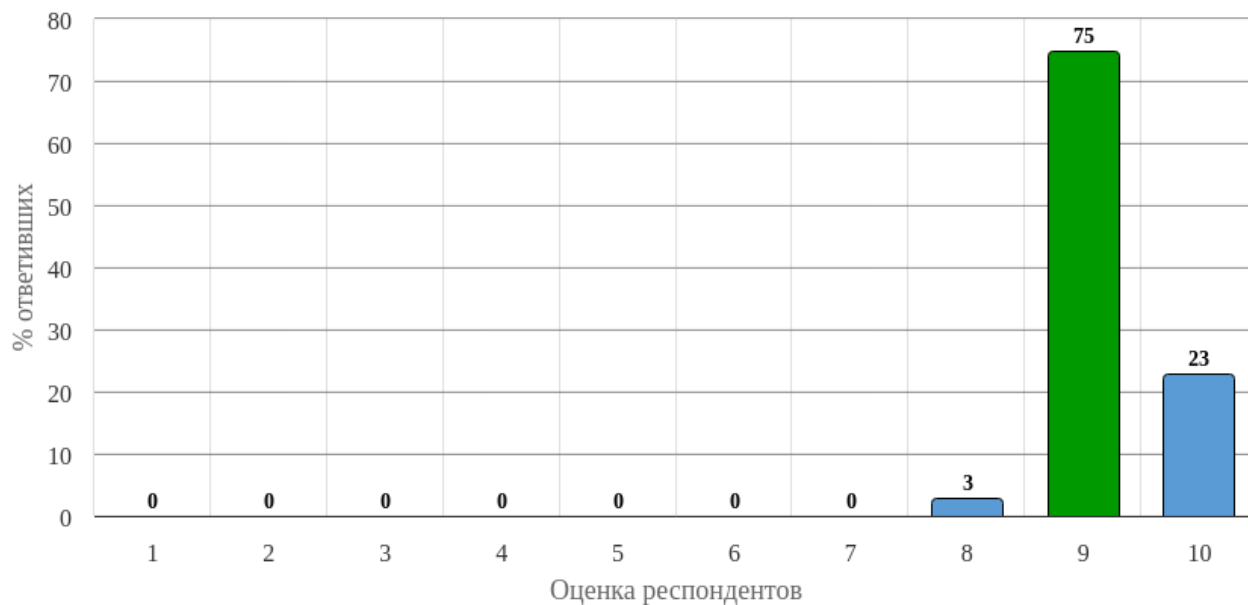


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.63**.

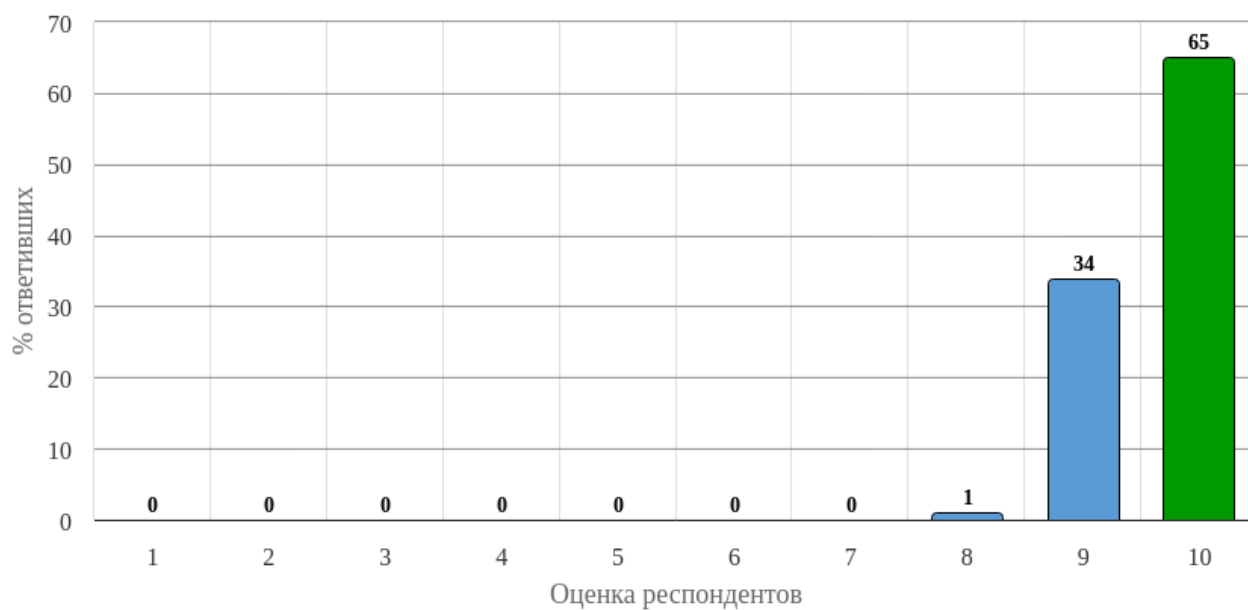


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.68**.

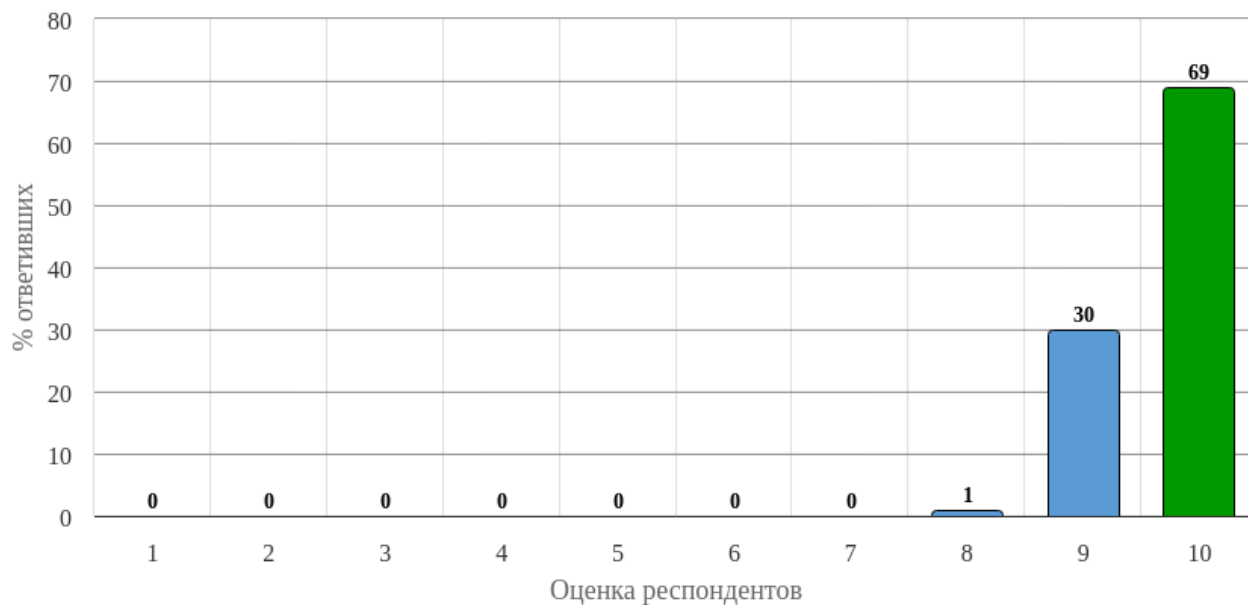


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.52**.

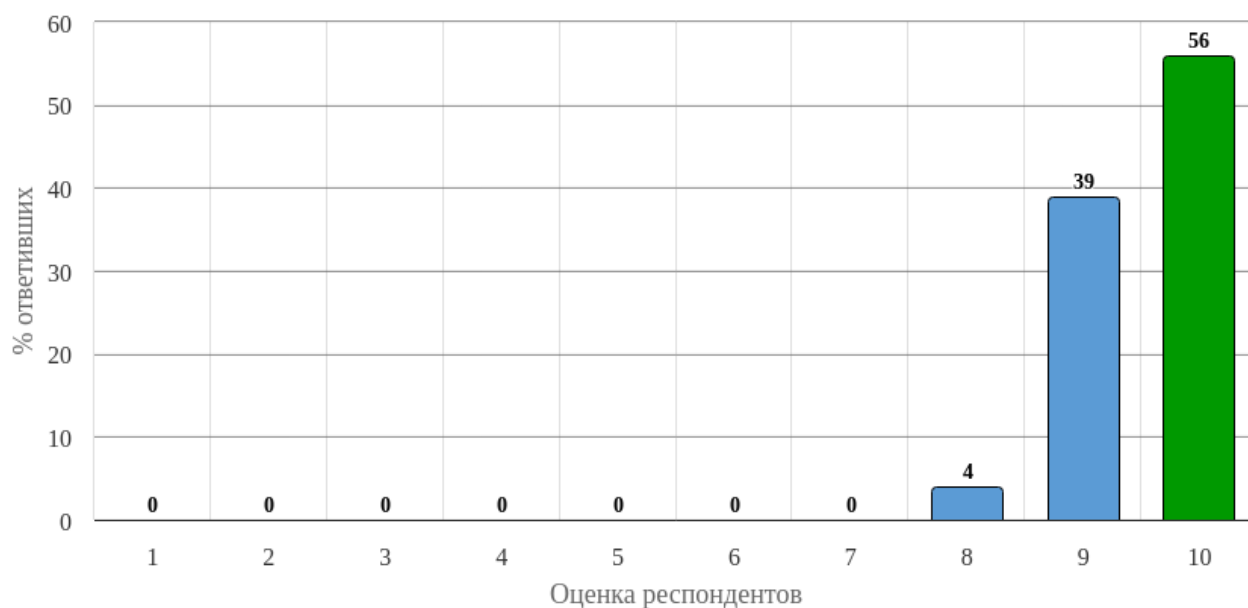


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.69**.

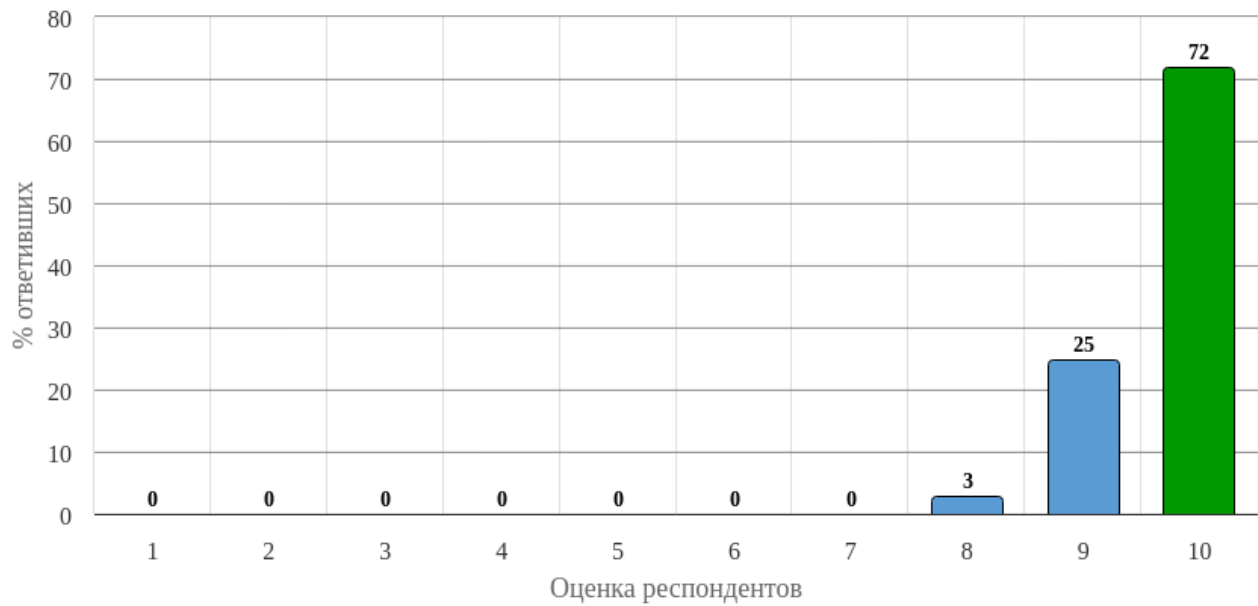


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.62**.

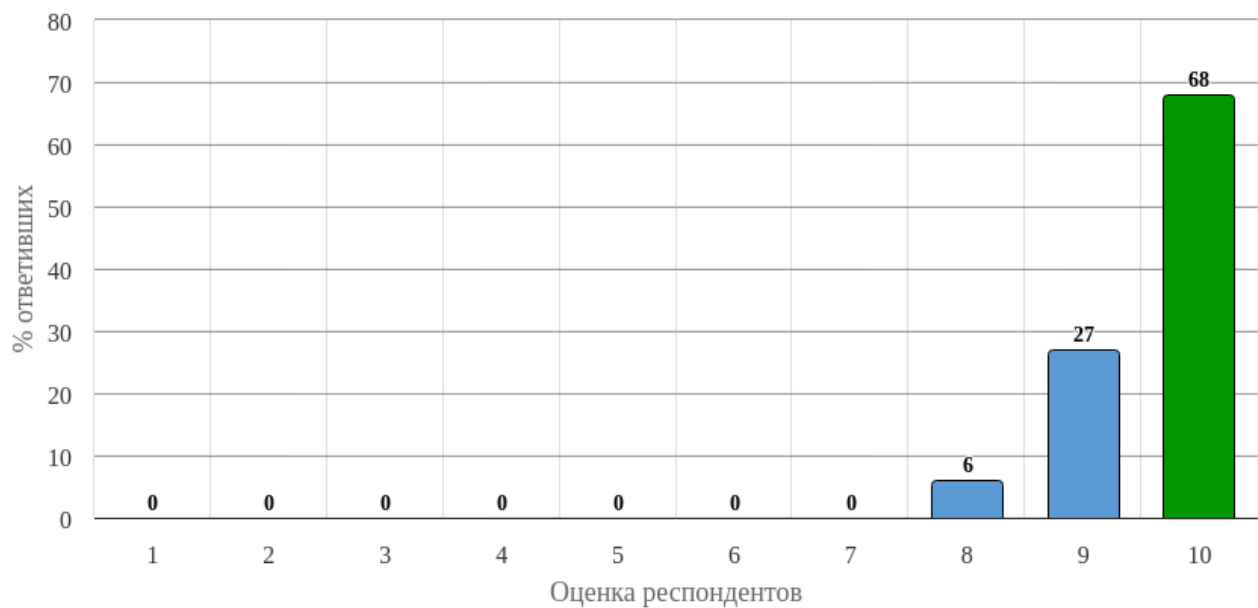


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:

40.02.04 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:

Юрист в сфере социального обеспечения (на базе 11 классов (среднего общего образования))

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

Введение

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе 40.02.04 Юриспруденция «Юрист в сфере социального обеспечения» (на базе 11 классов (среднего общего образования) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 11 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

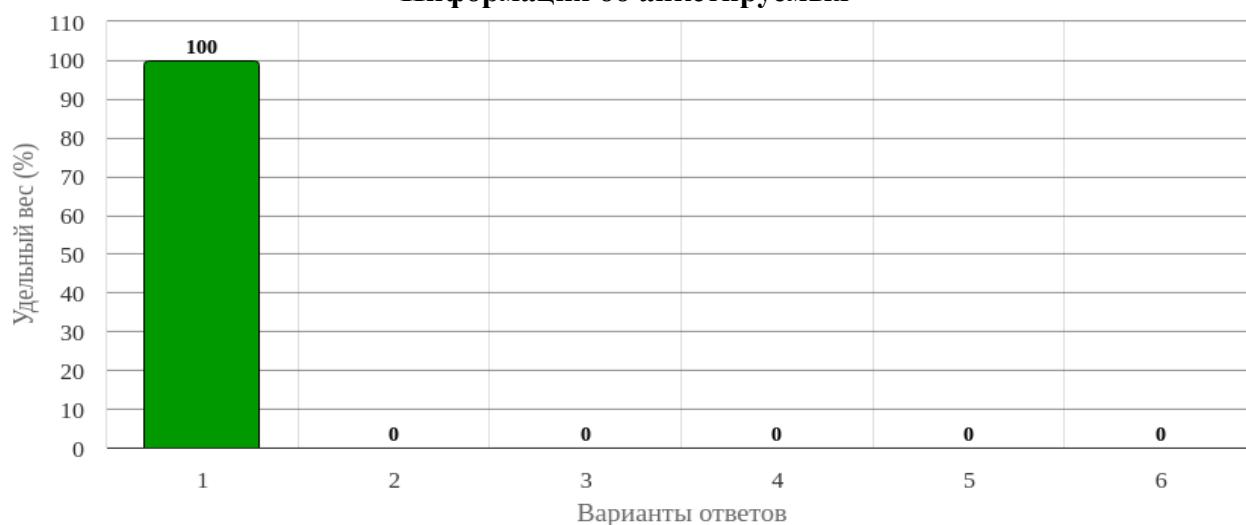


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

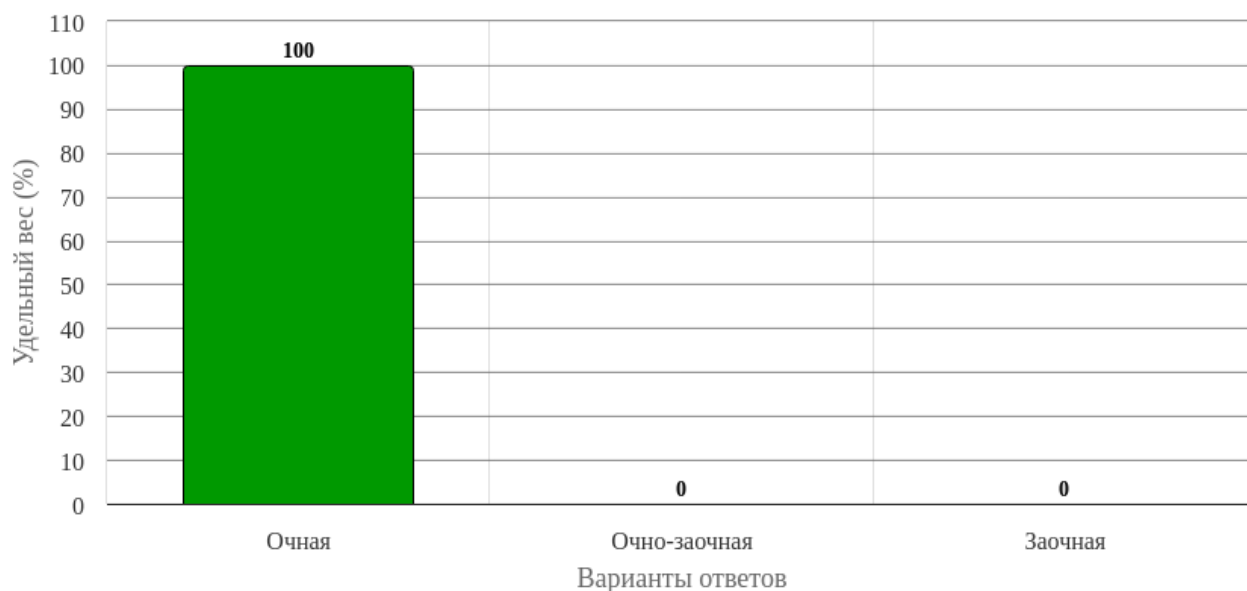


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения.»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»

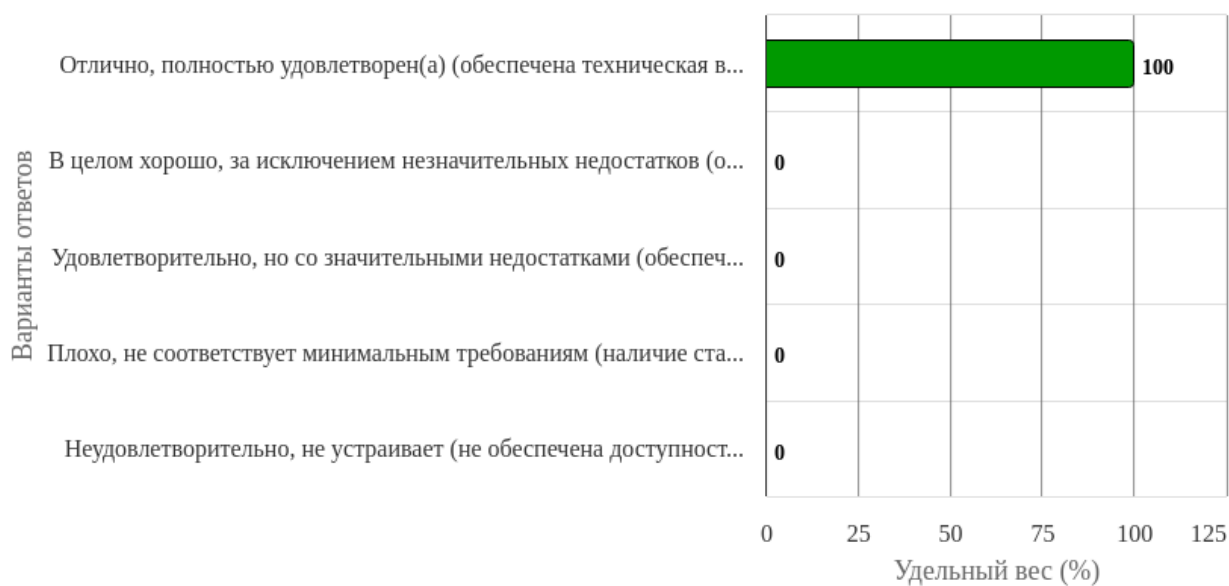


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

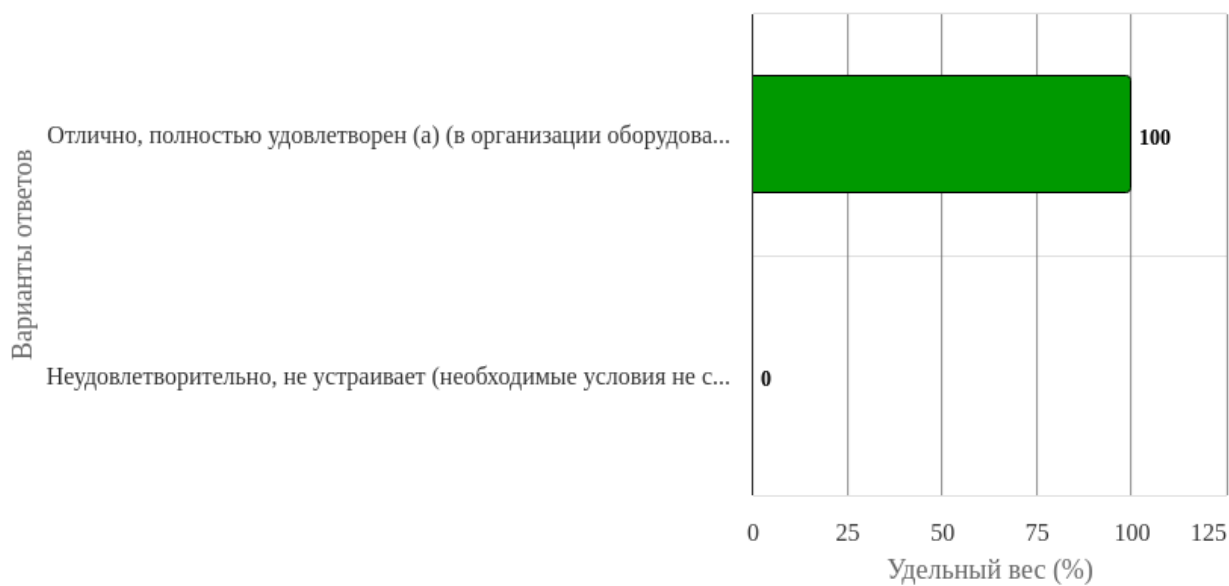


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»



Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

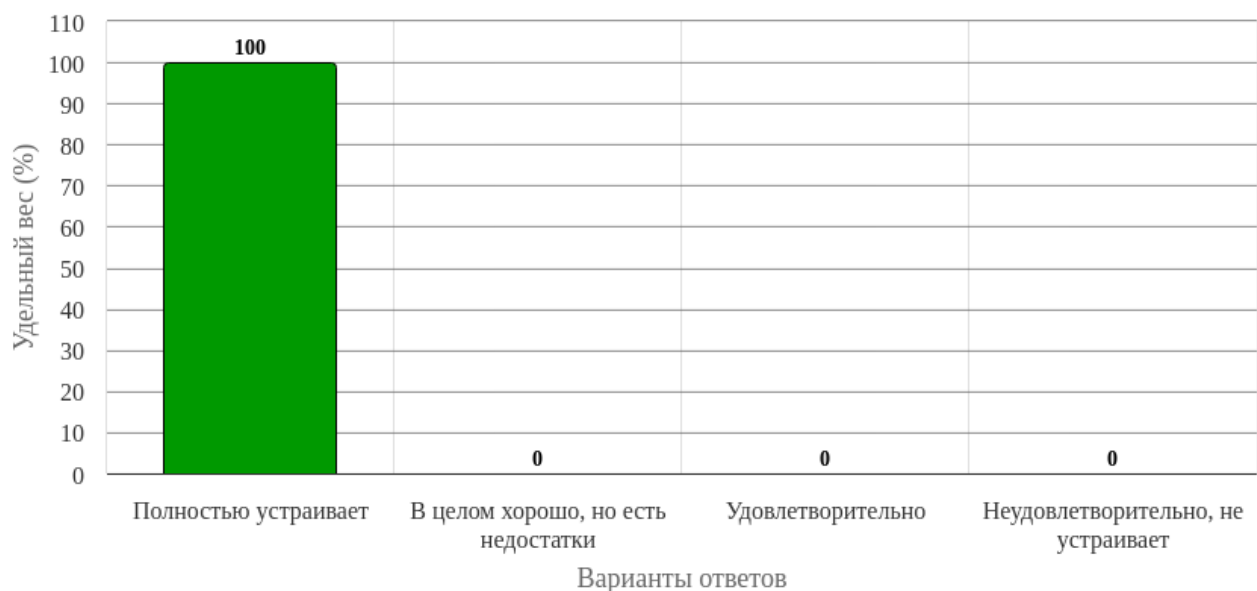


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

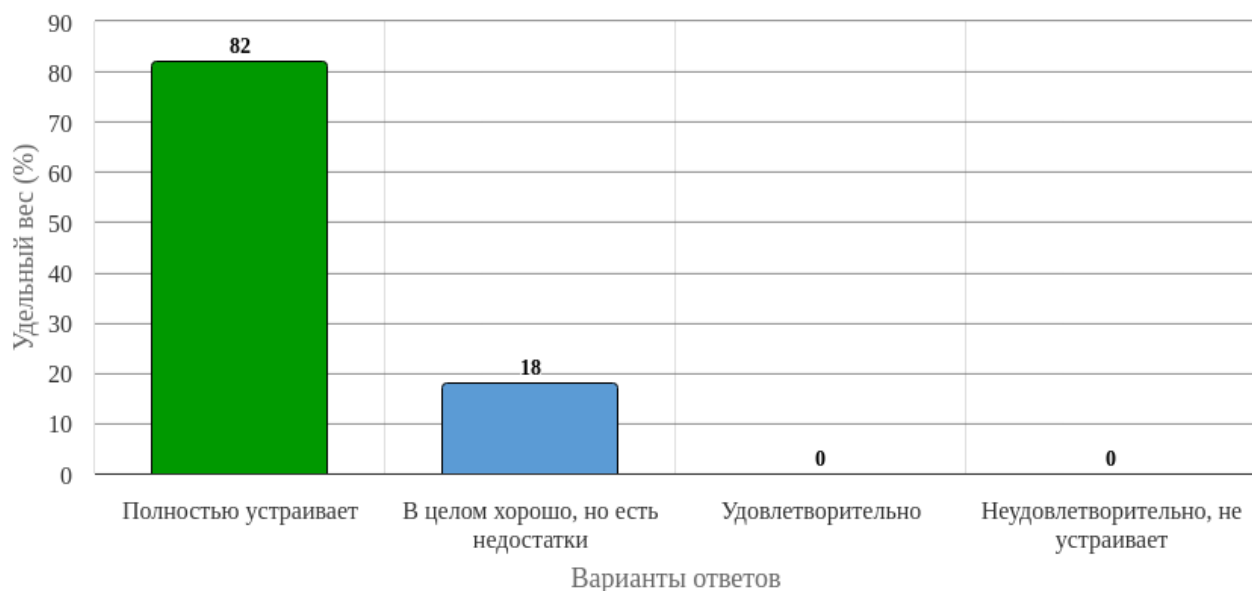


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

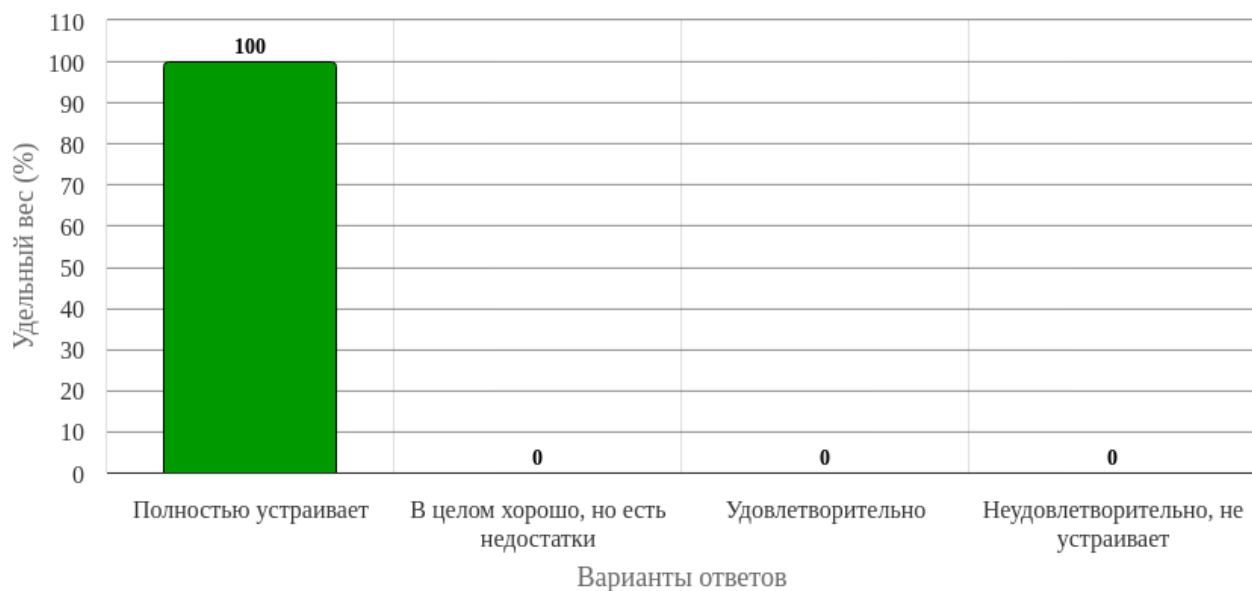


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.36**.

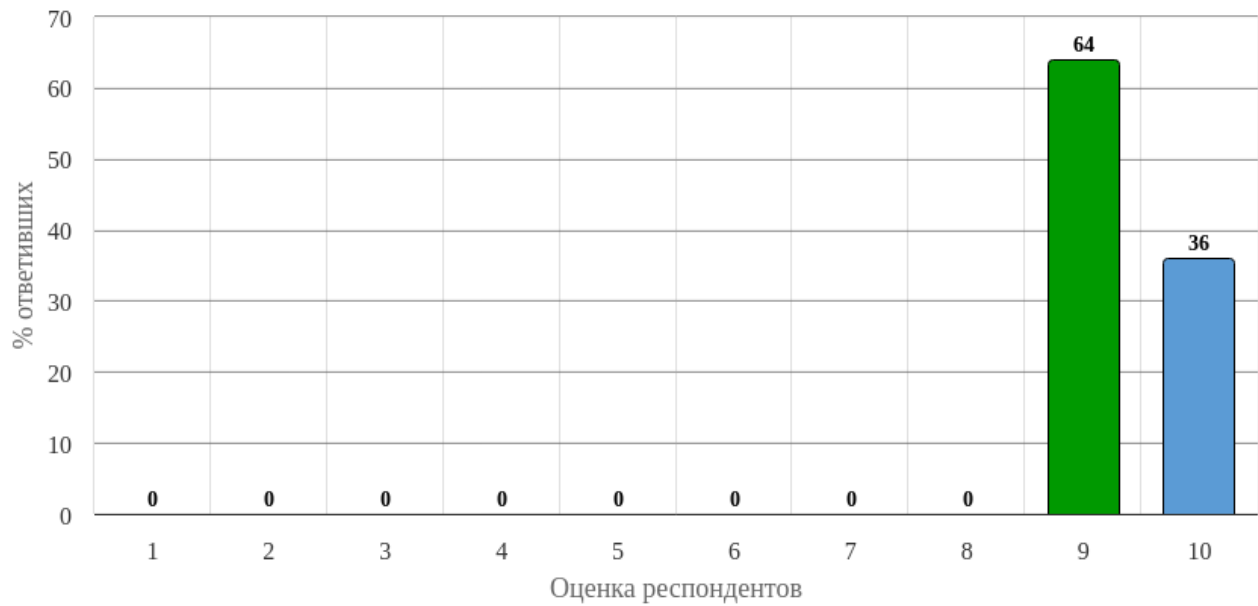


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.45**.

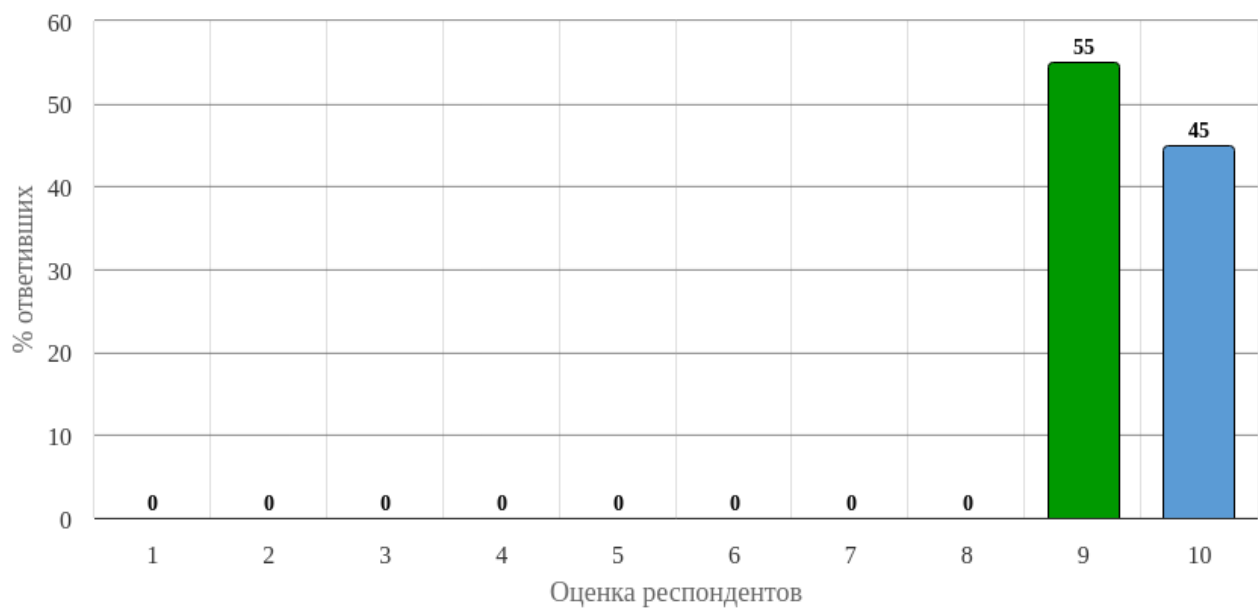


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.91**.

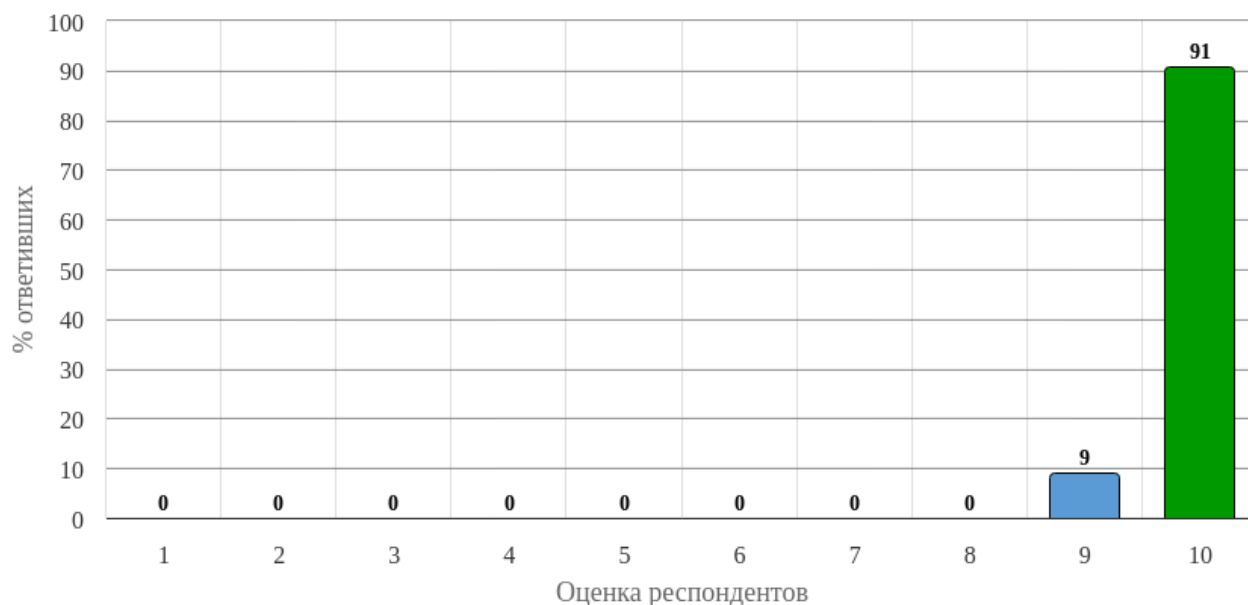


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.64**.

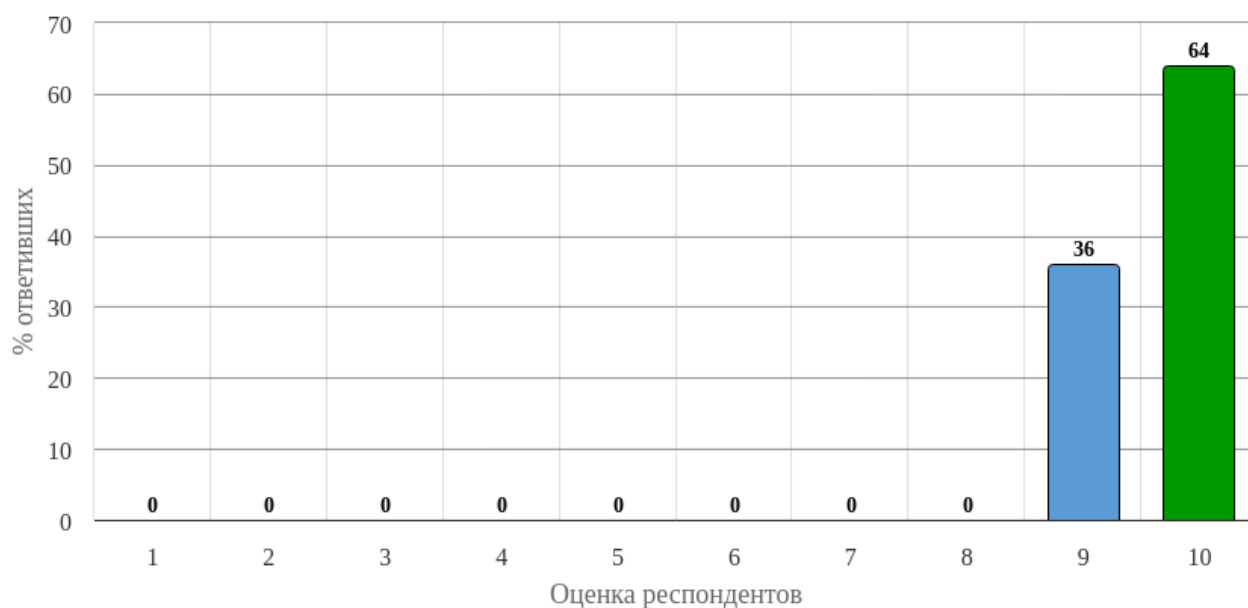


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.91**.

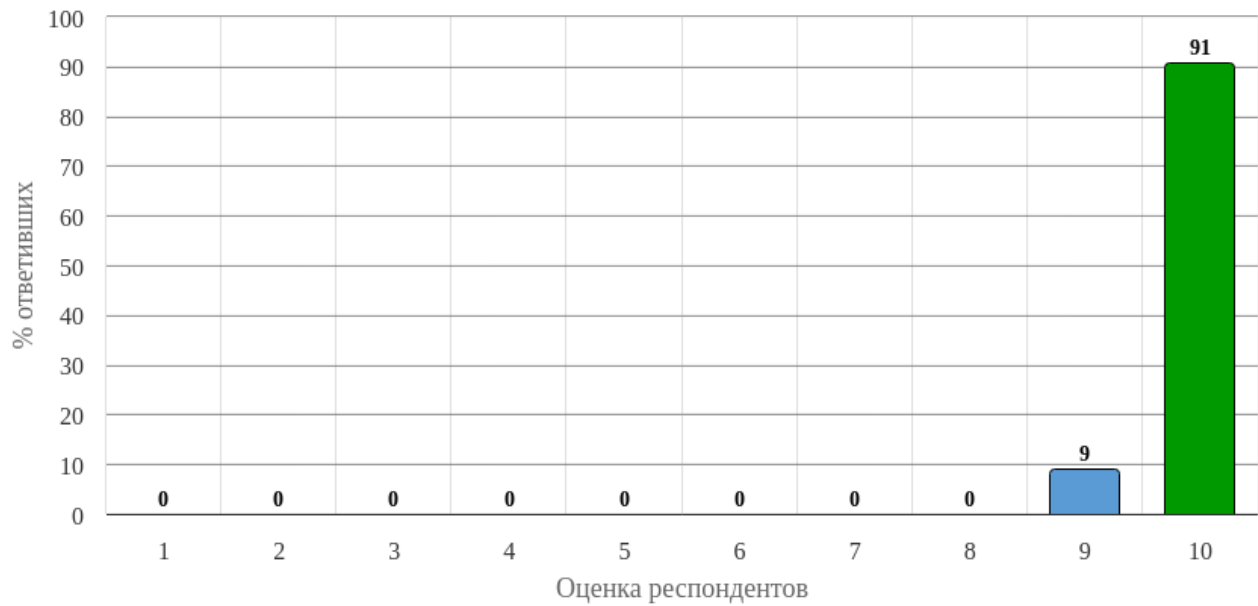


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.73**.

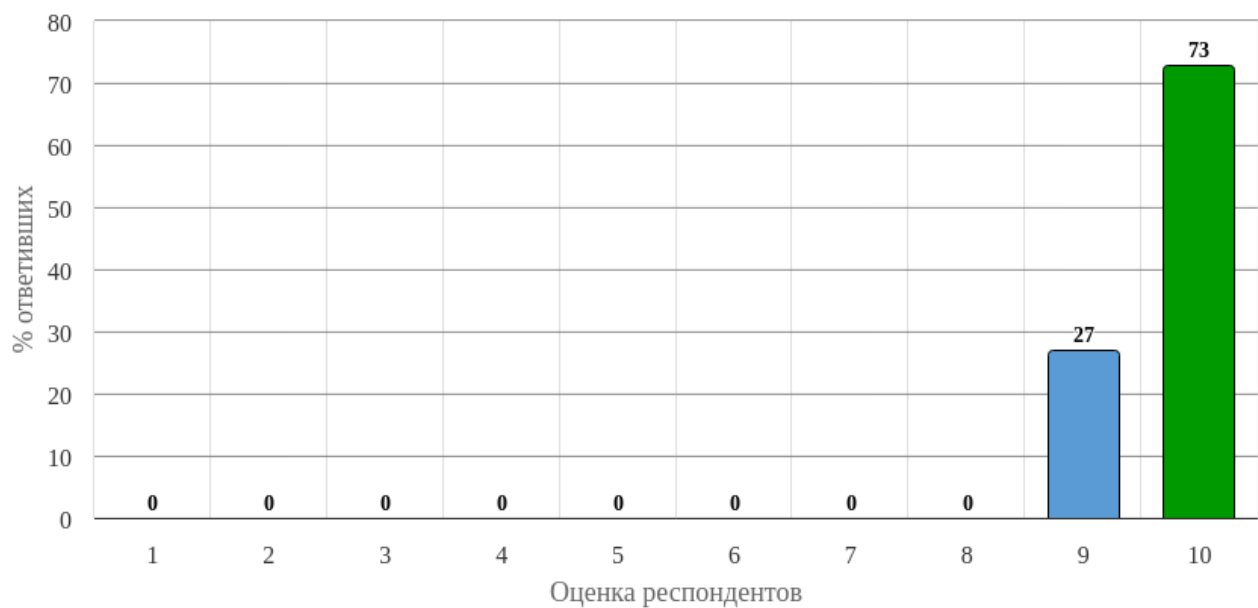


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:

44.02.01 Дошкольное образование

Наименование образовательной программы:

Воспитатель детей дошкольного возраста (на базе 9 классов (основного общего образования))

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

Введение

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе 44.02.01 Дошкольное образование «Воспитатель детей дошкольного возраста» (на базе 9 классов (основного общего образования) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 20 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

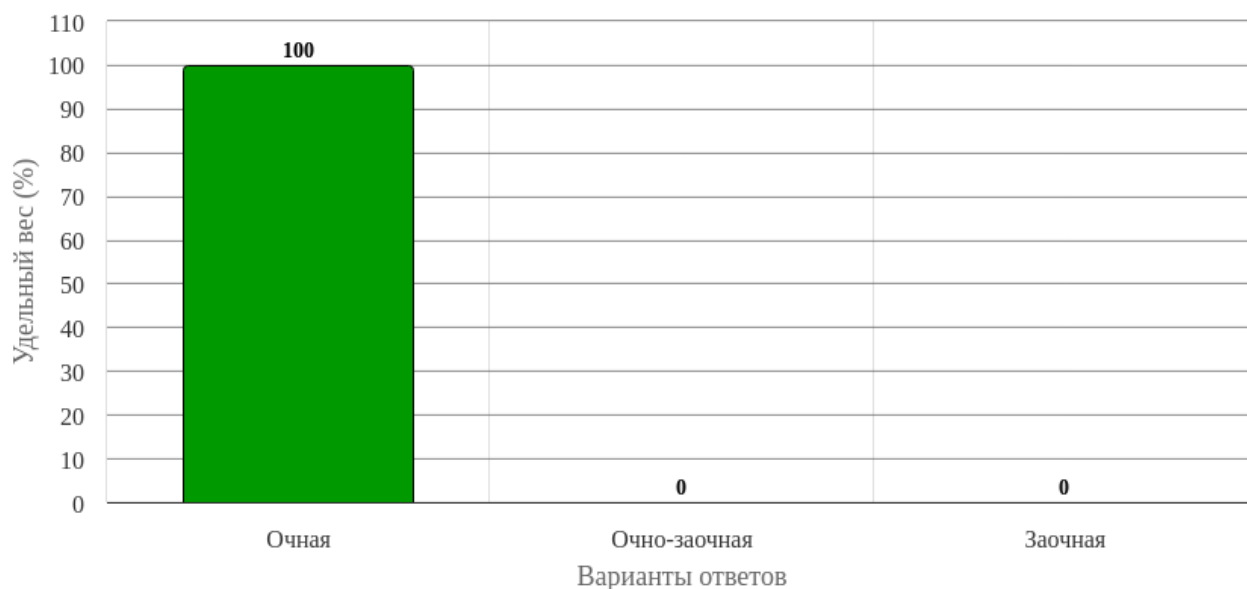


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»

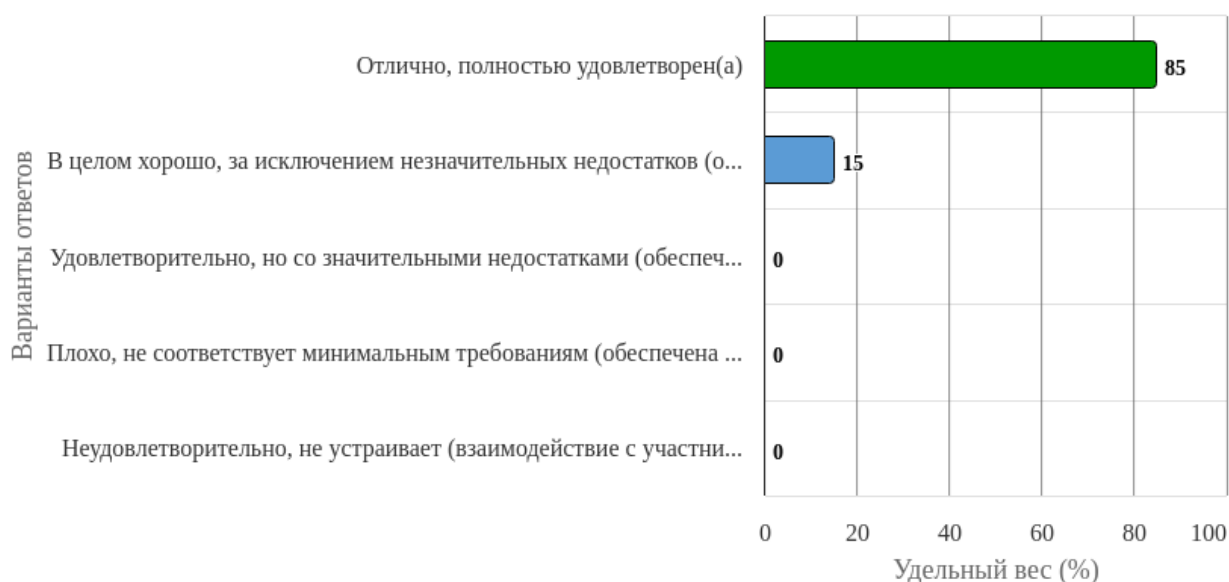


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

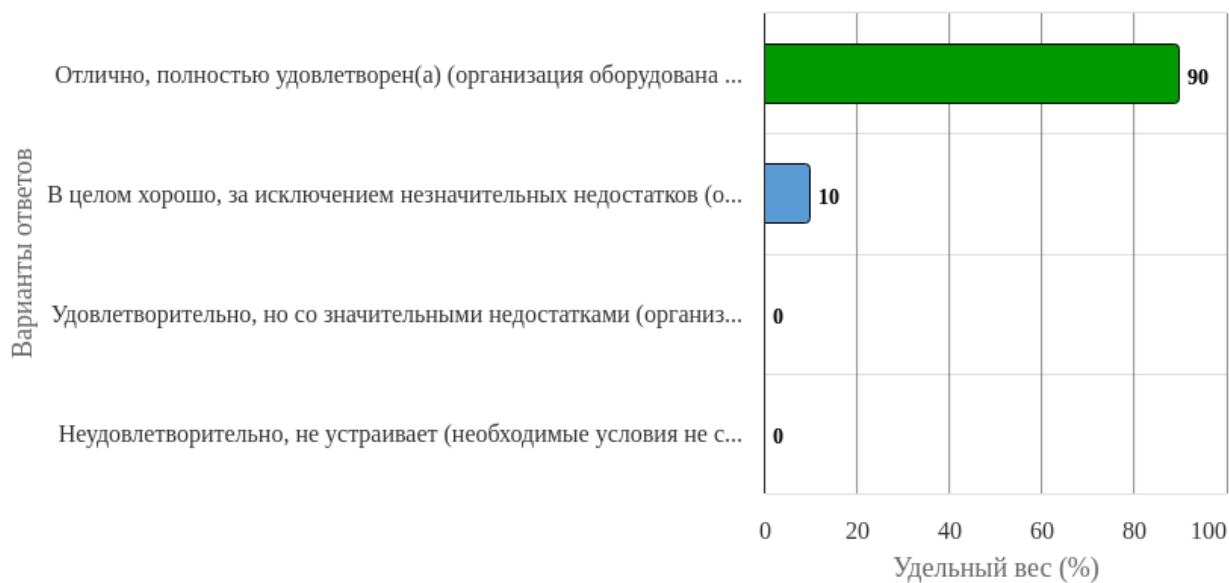


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

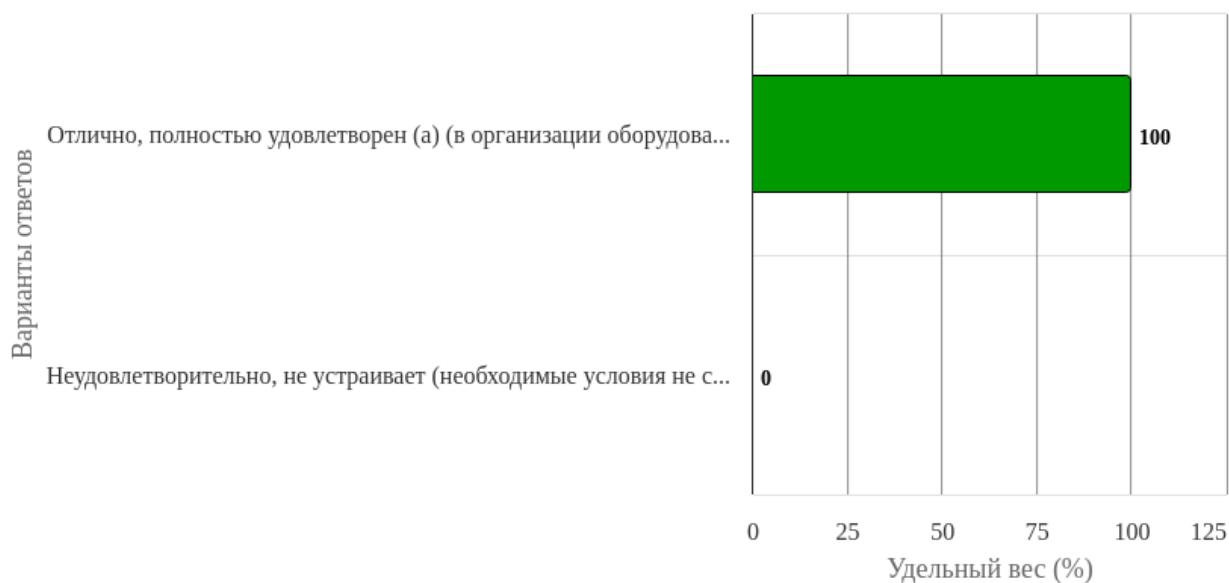


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

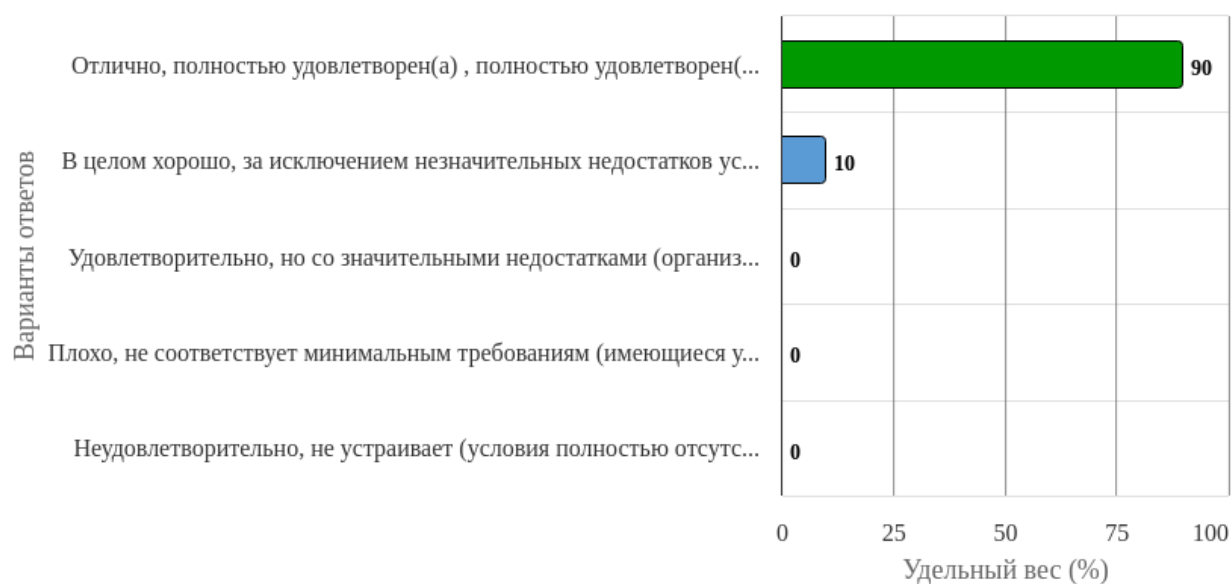


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

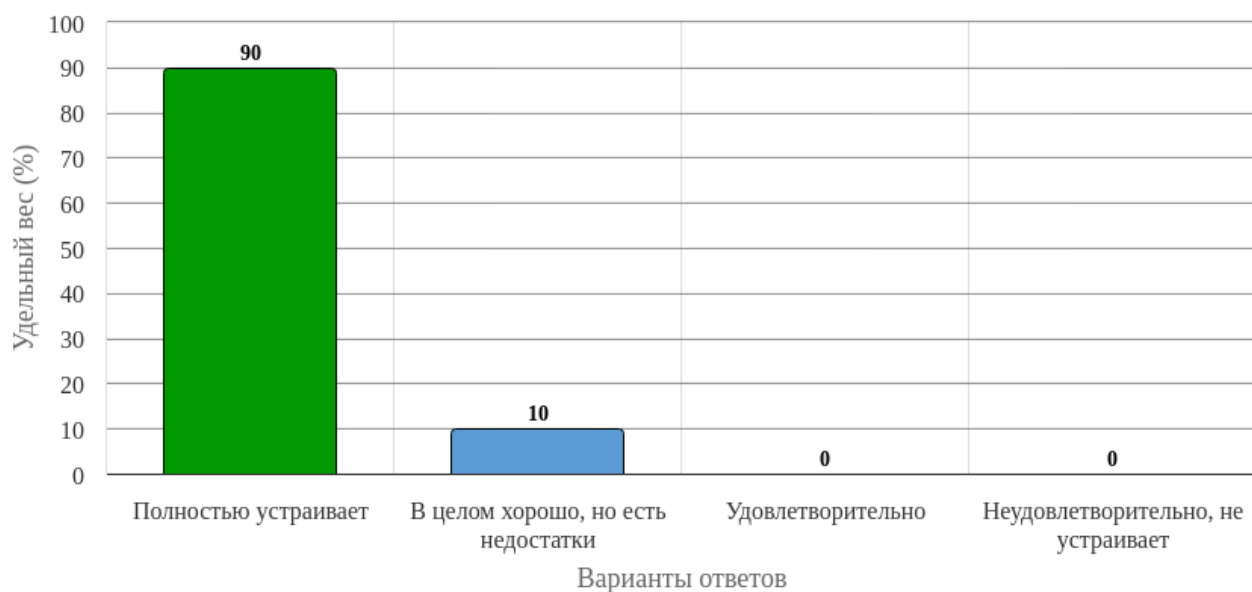


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

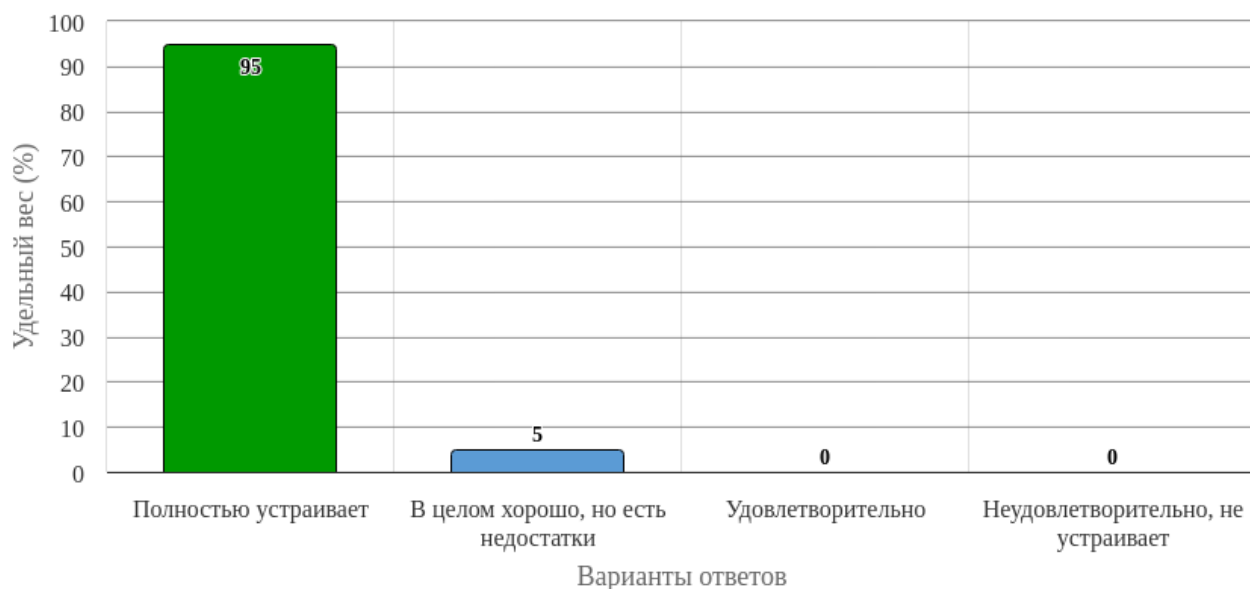


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

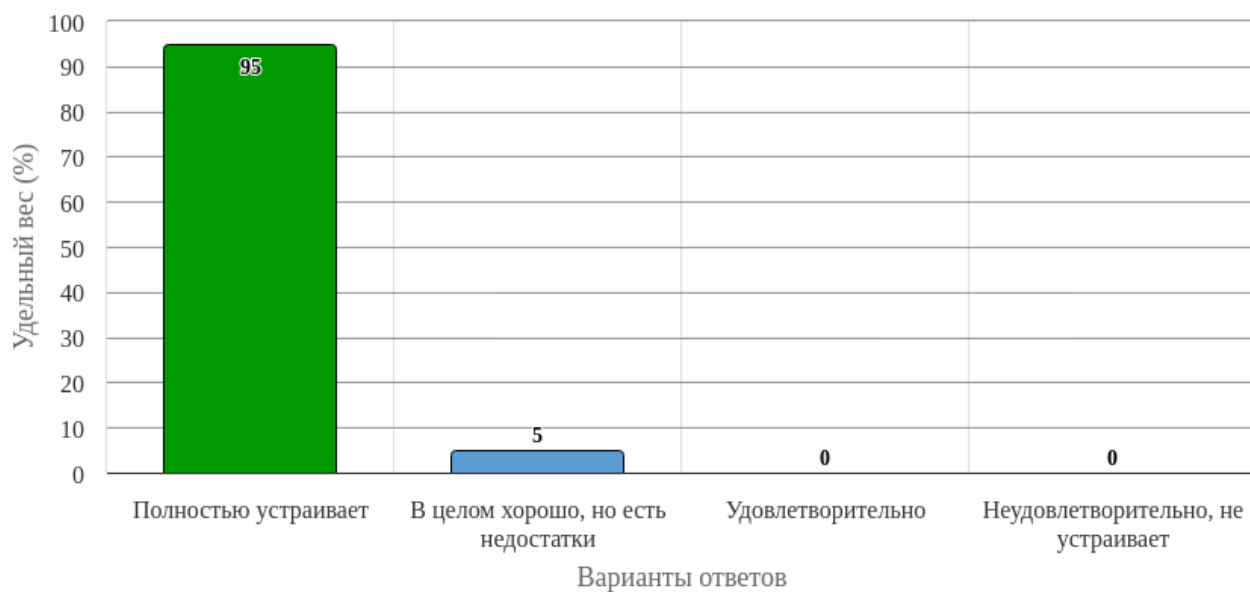


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

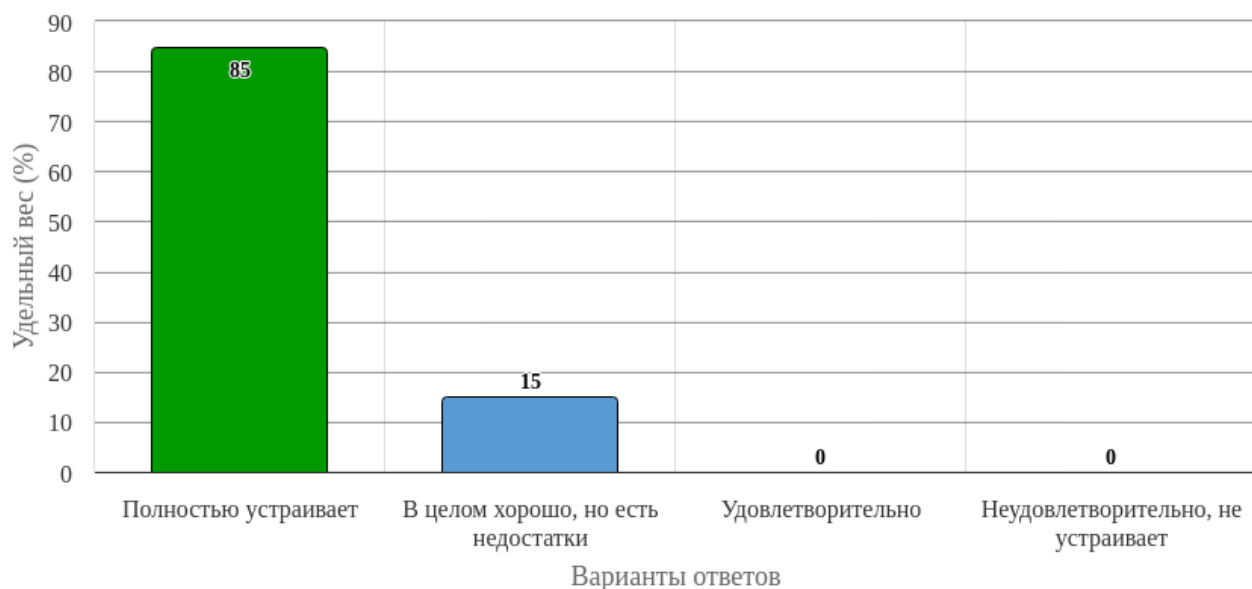


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

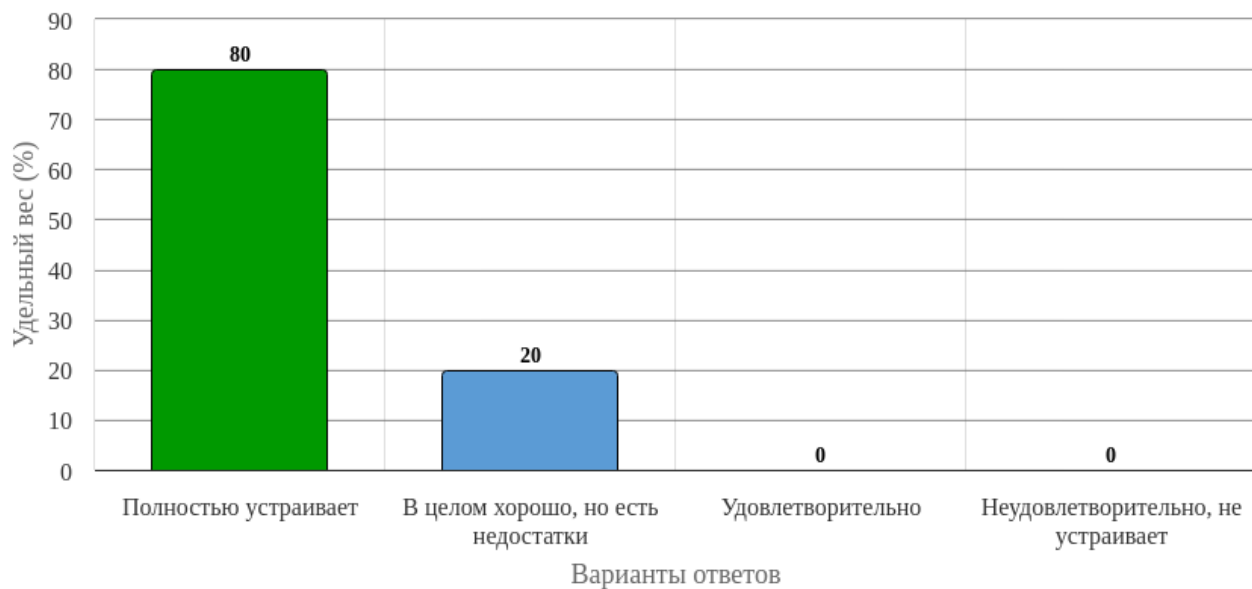


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.85**.

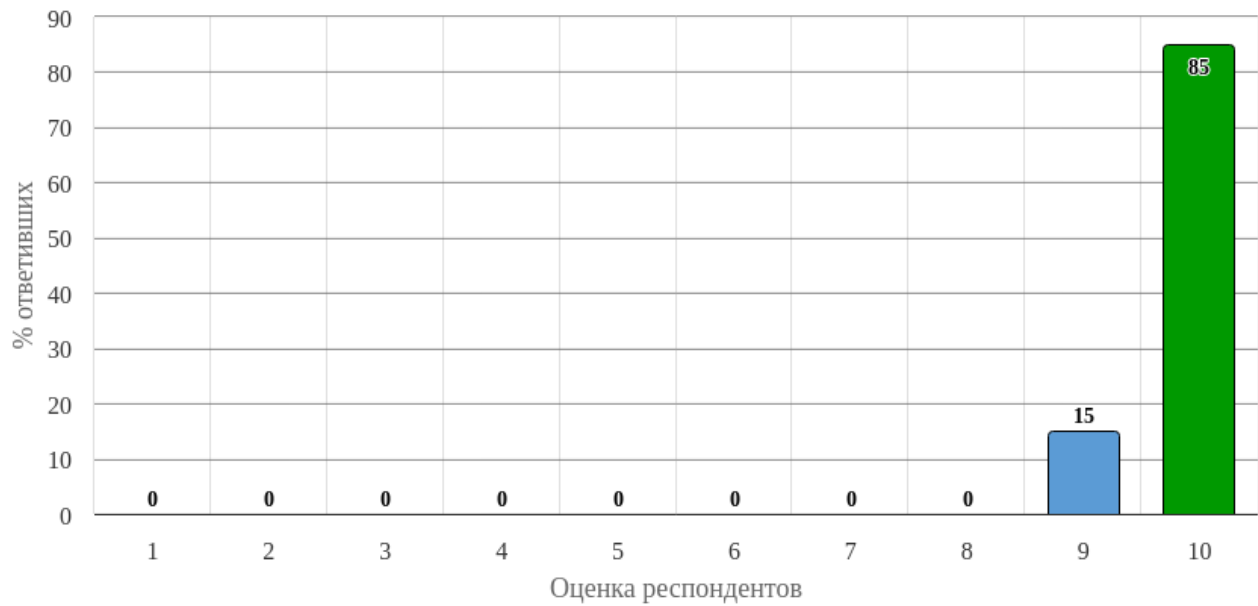


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.75**.

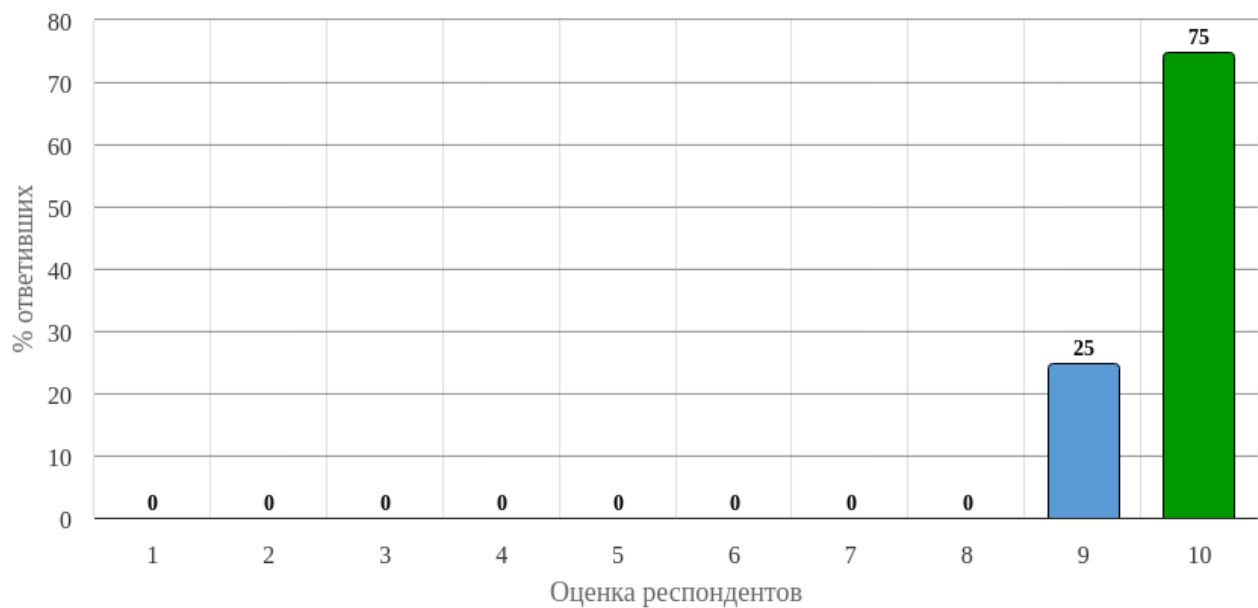


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.85**.

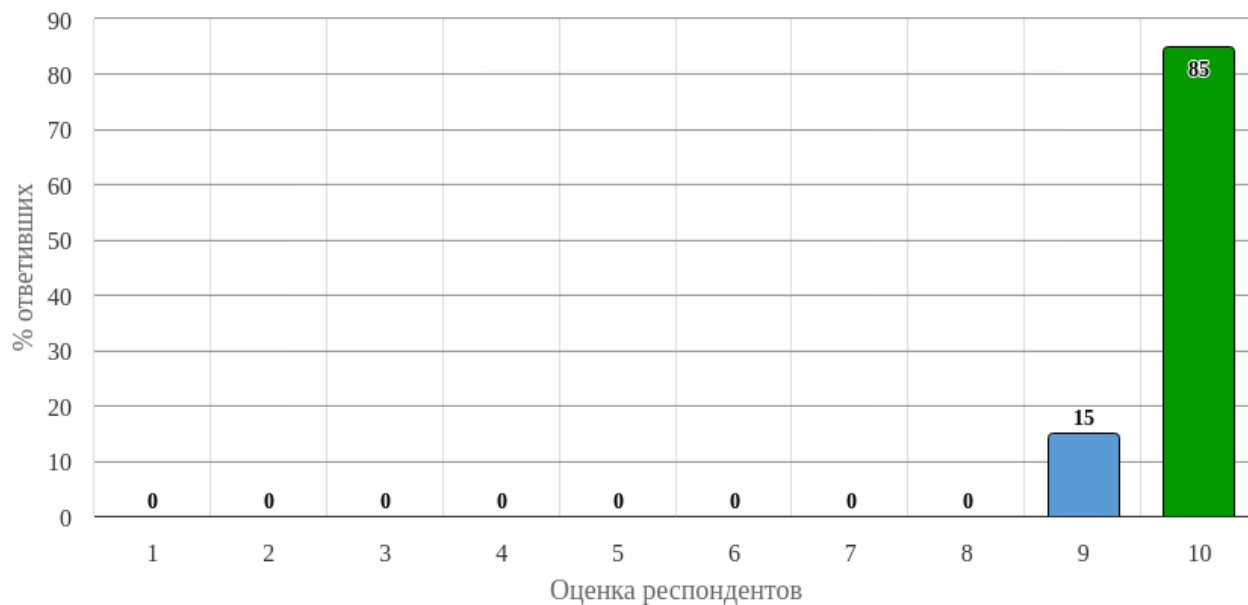


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.75**.

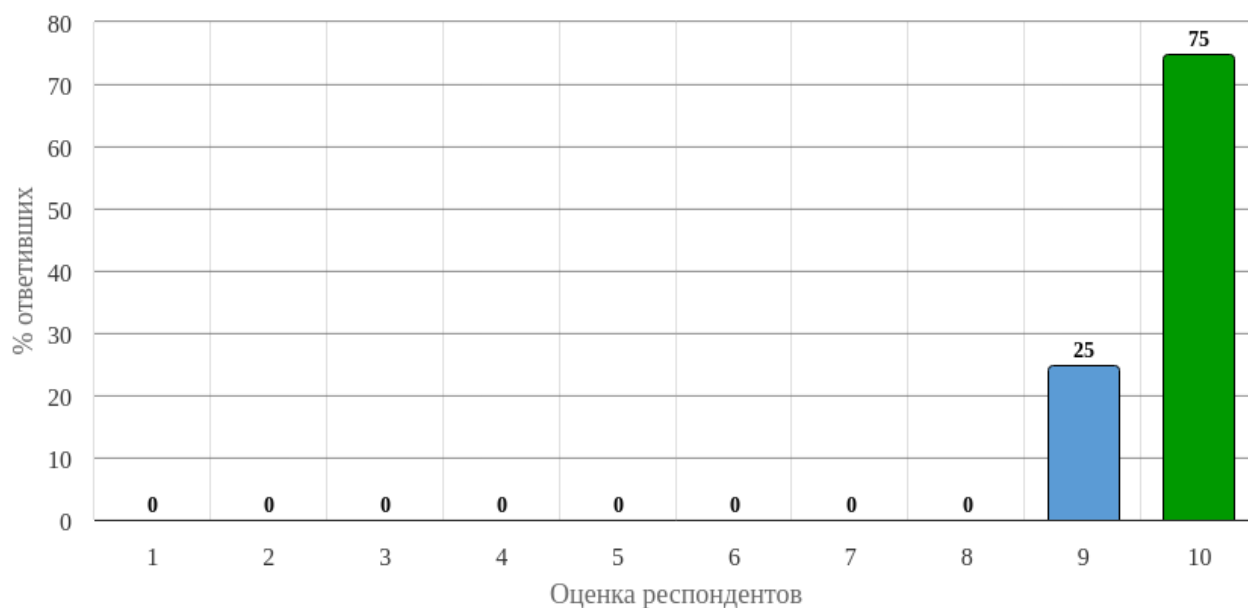


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.75**.

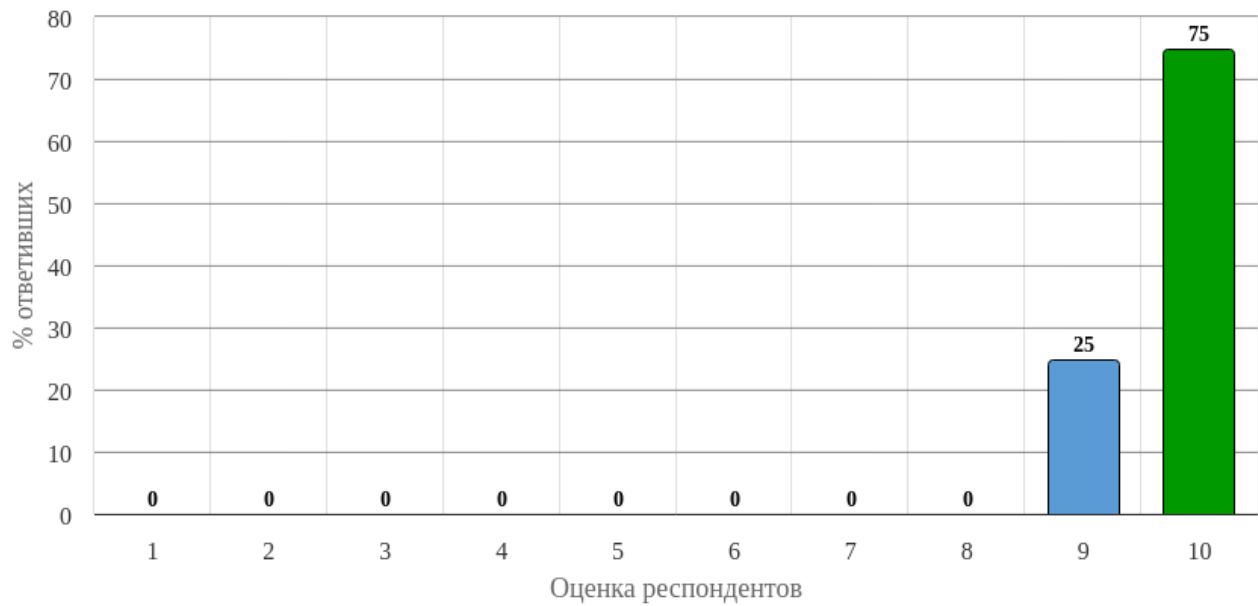


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.8**.

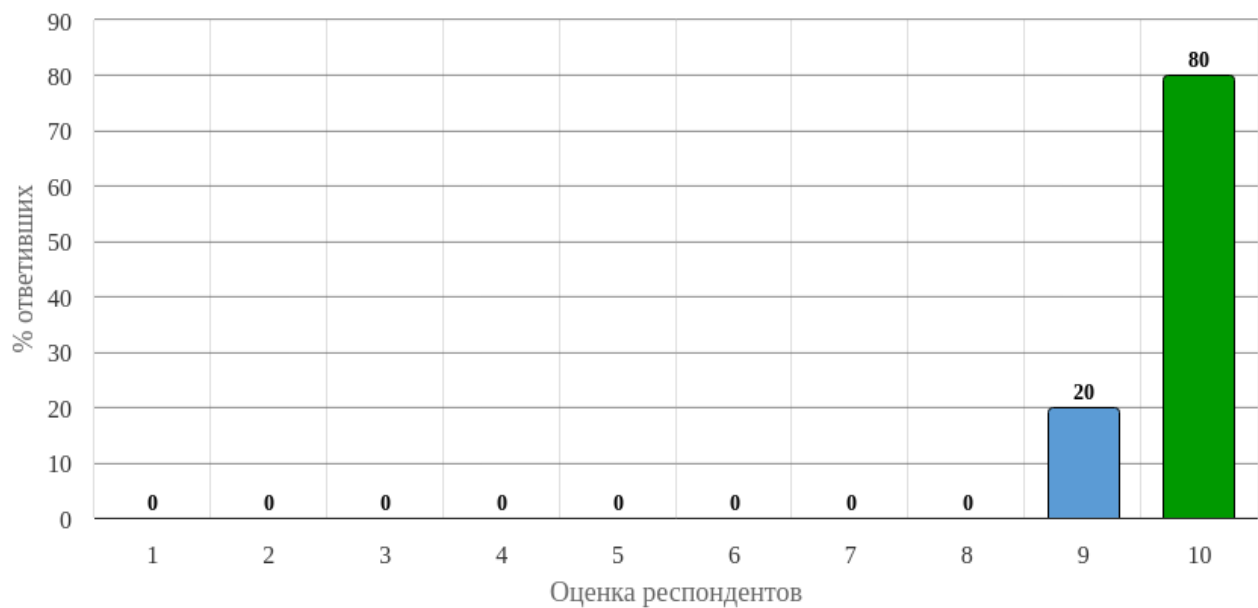


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование образовательной программы:

Учитель начальных классов (на базе 9 классов (основного общего образования))

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.02.02 Учитель начальных классов (на базе 9 классов (основного общего образования))» в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 107 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

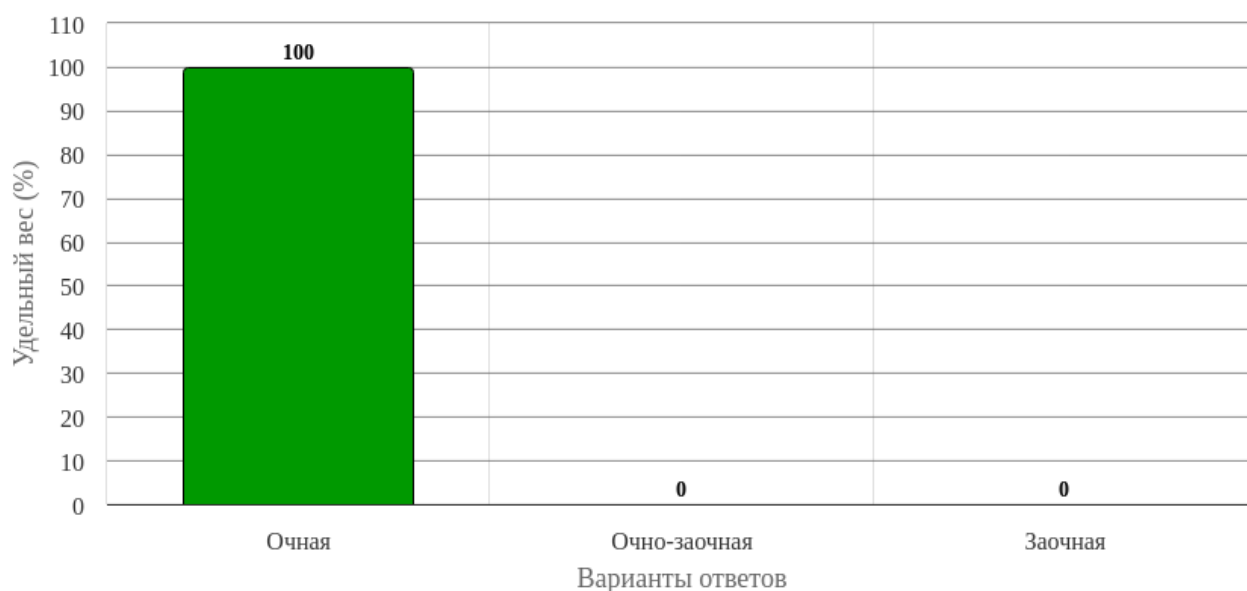


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

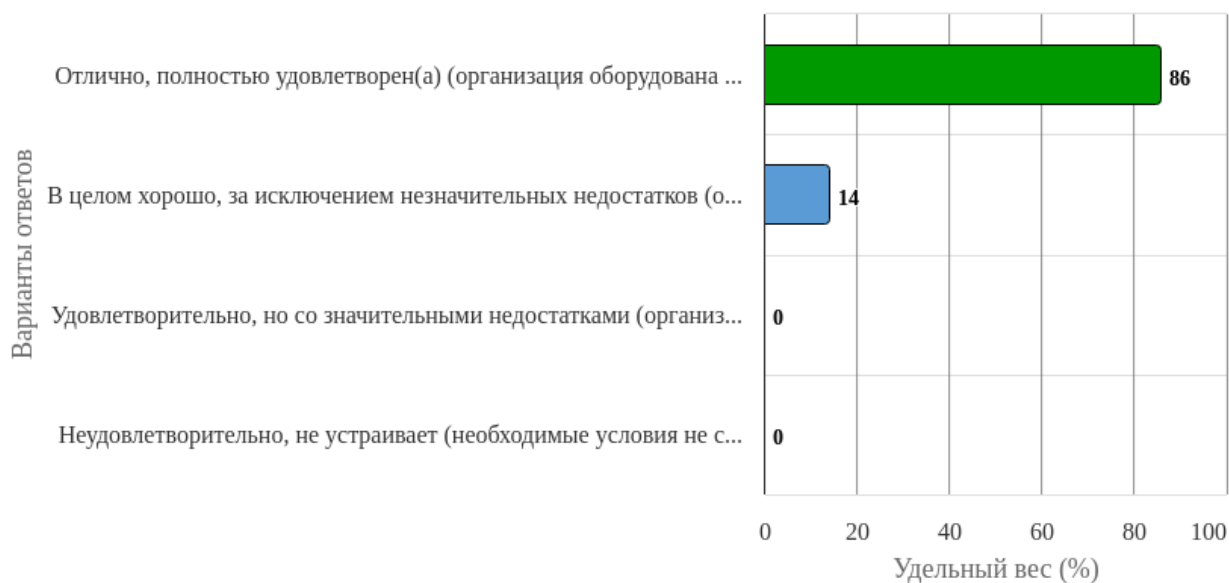


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

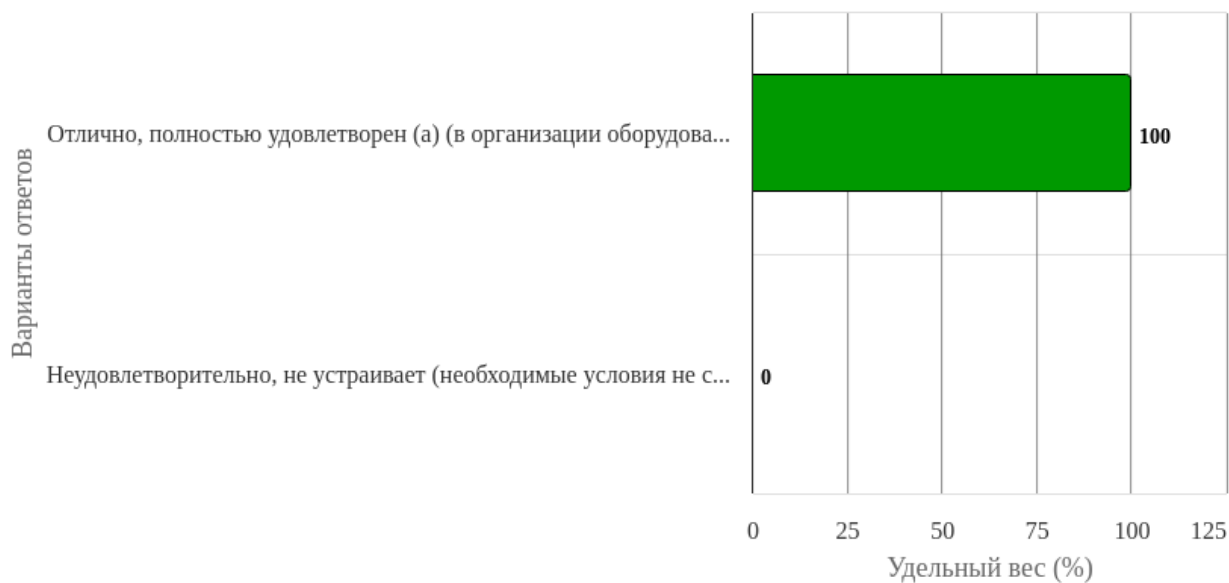


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»

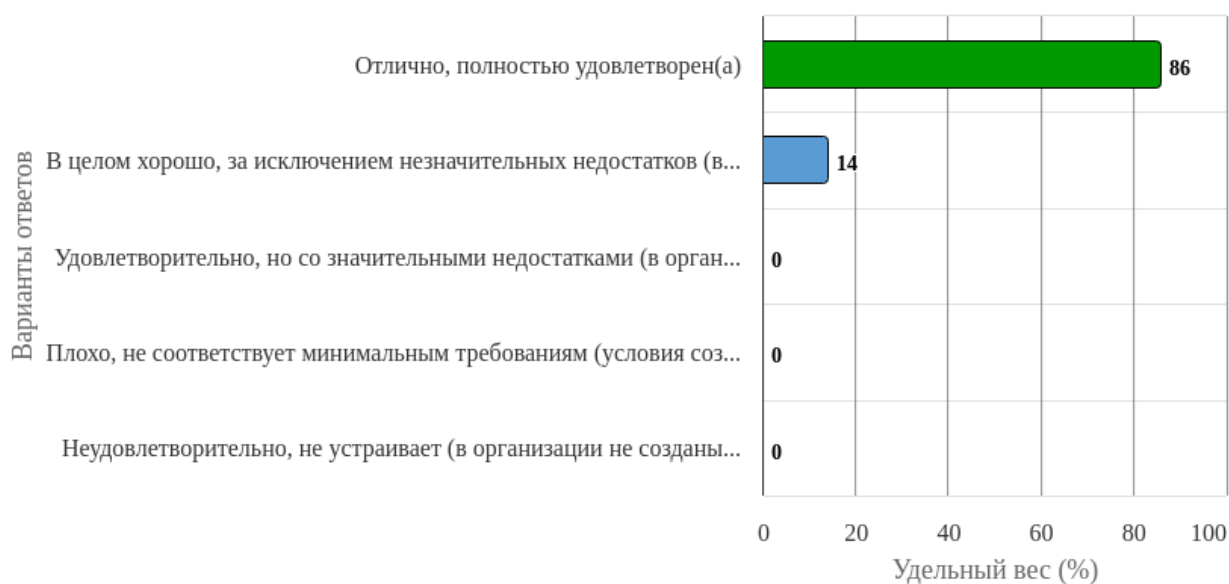


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

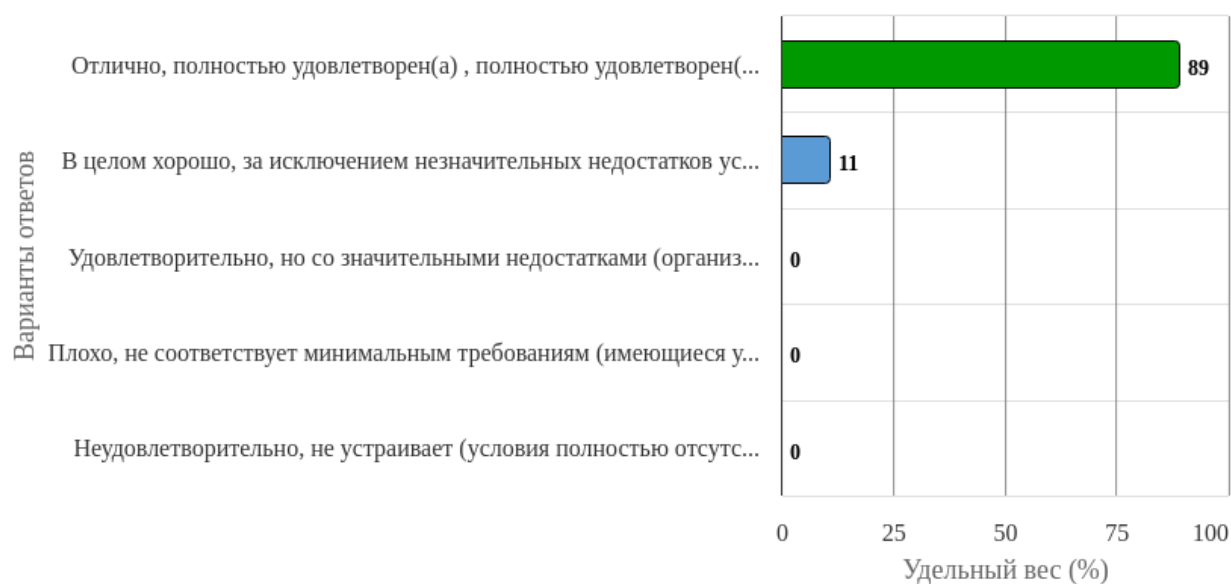


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

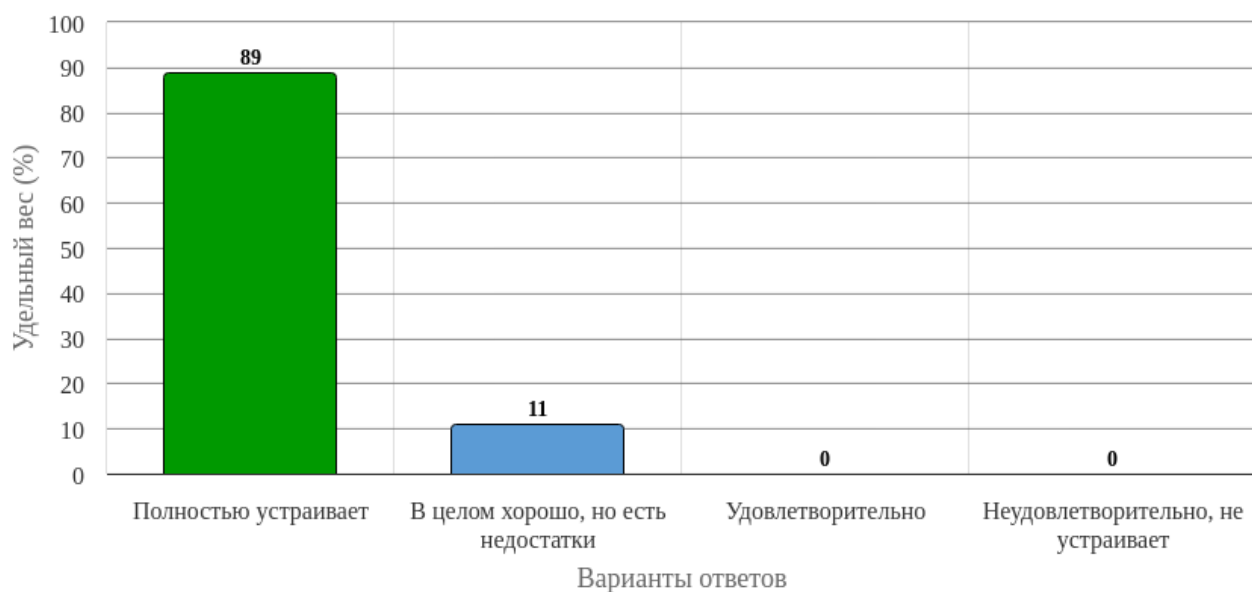


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

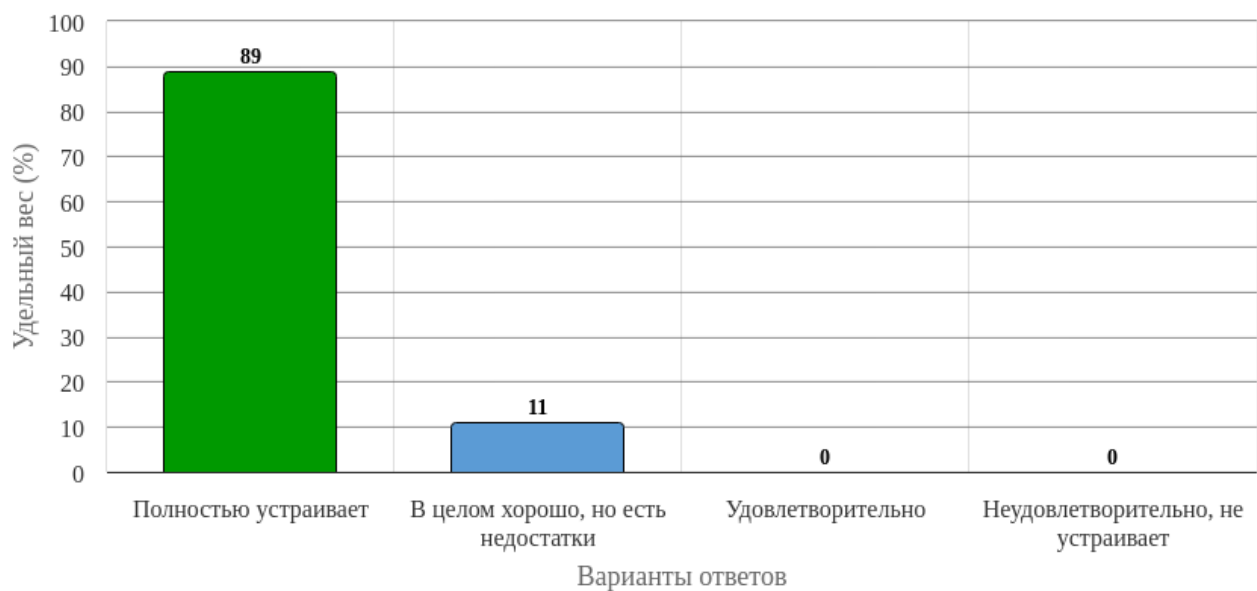


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

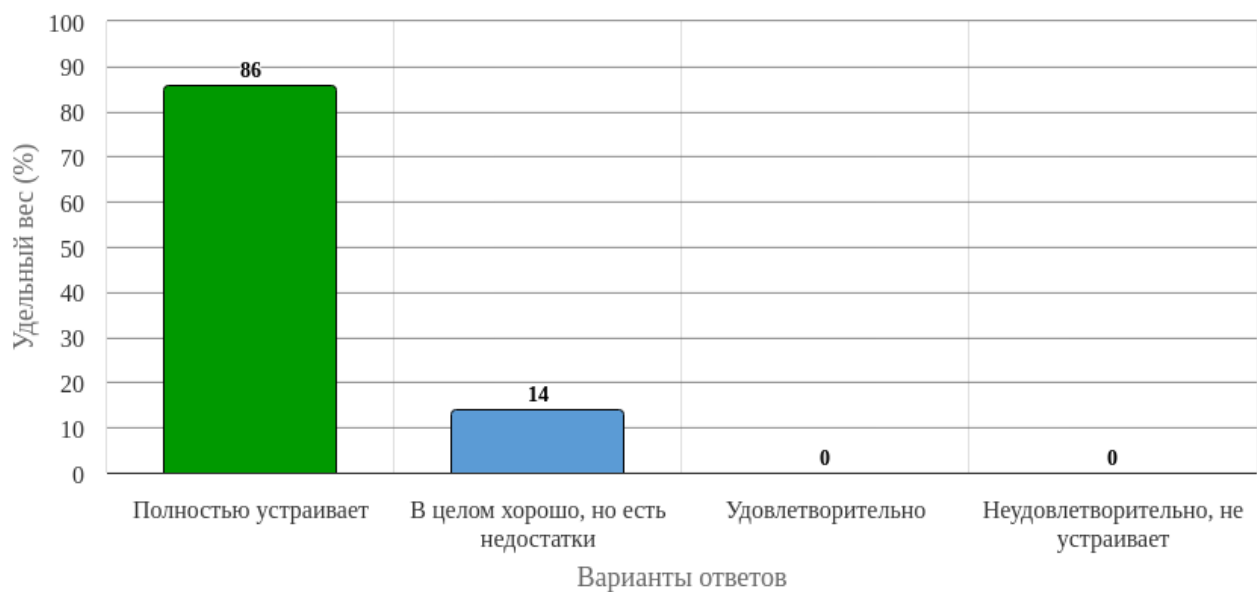


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

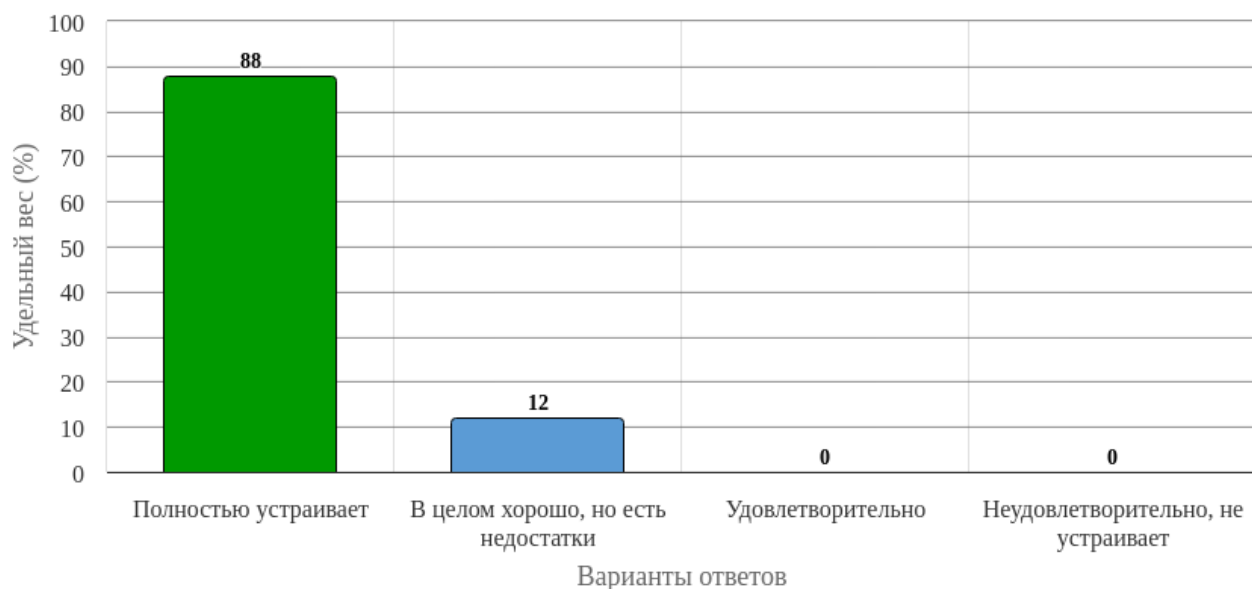


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

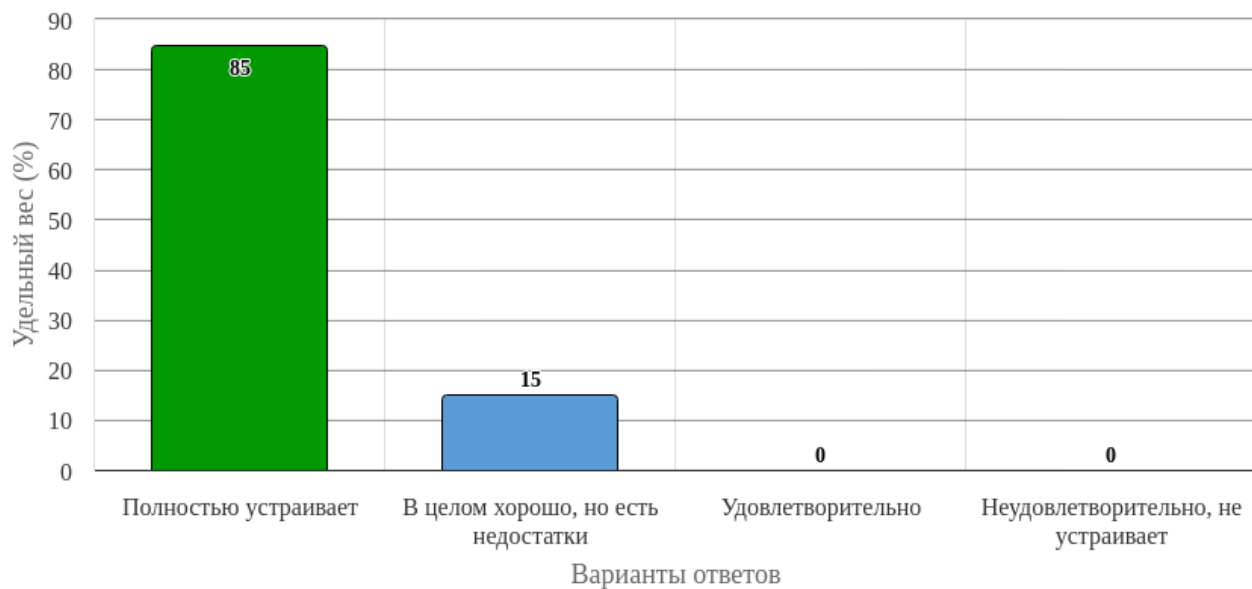


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.8**.

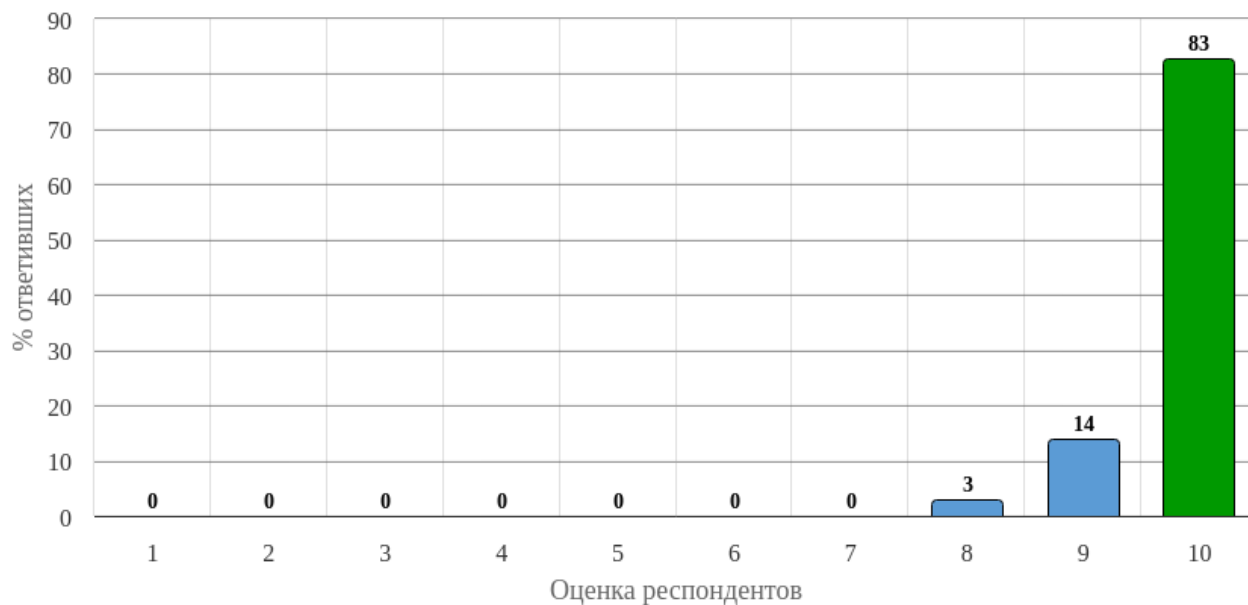


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.8**.

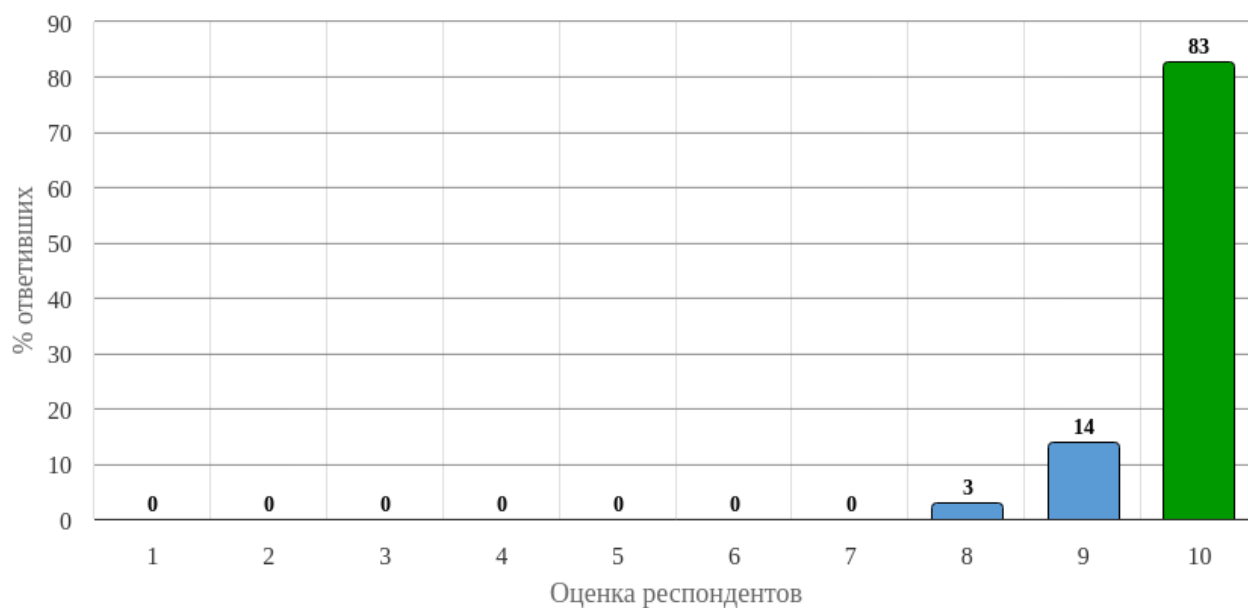


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.8**.

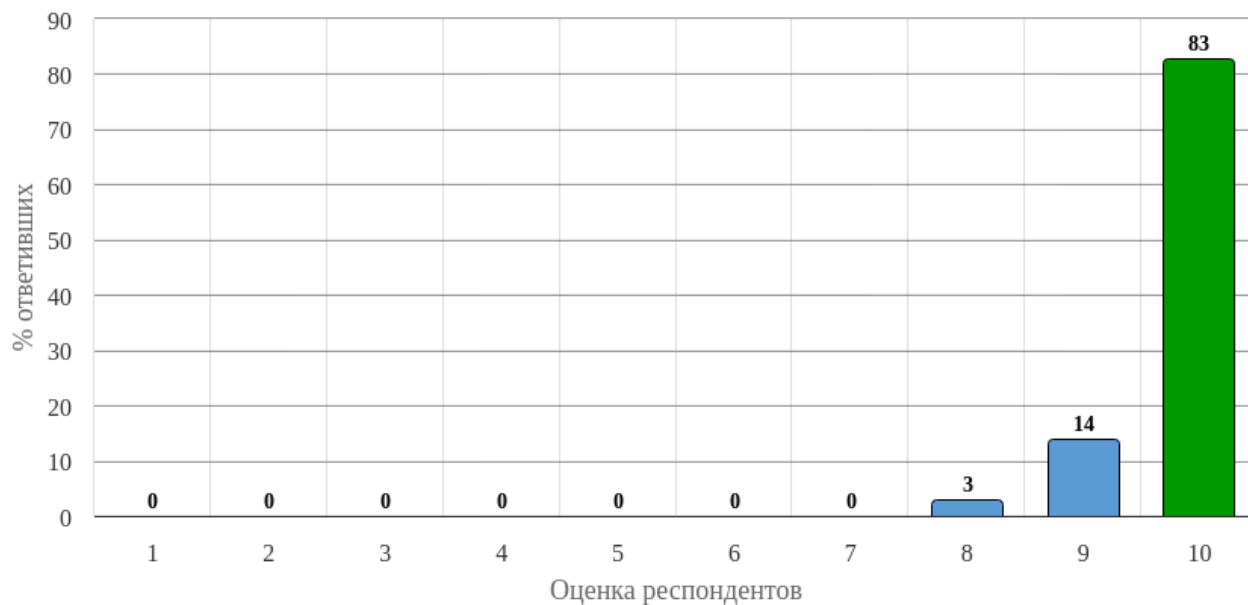


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.8**.

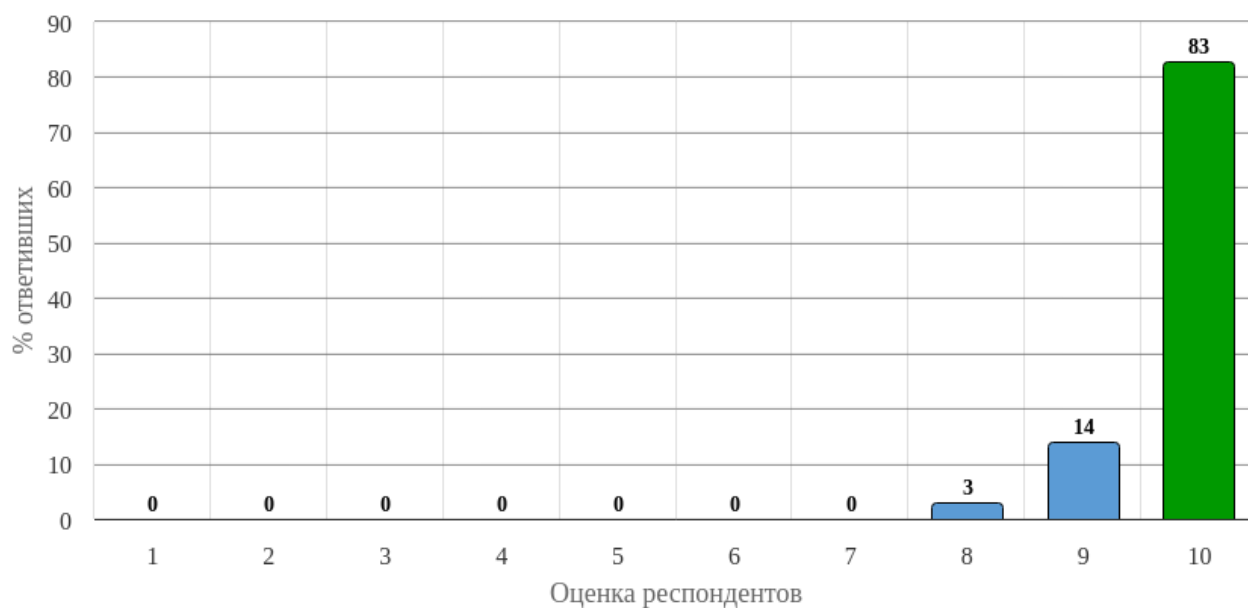


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.68**.

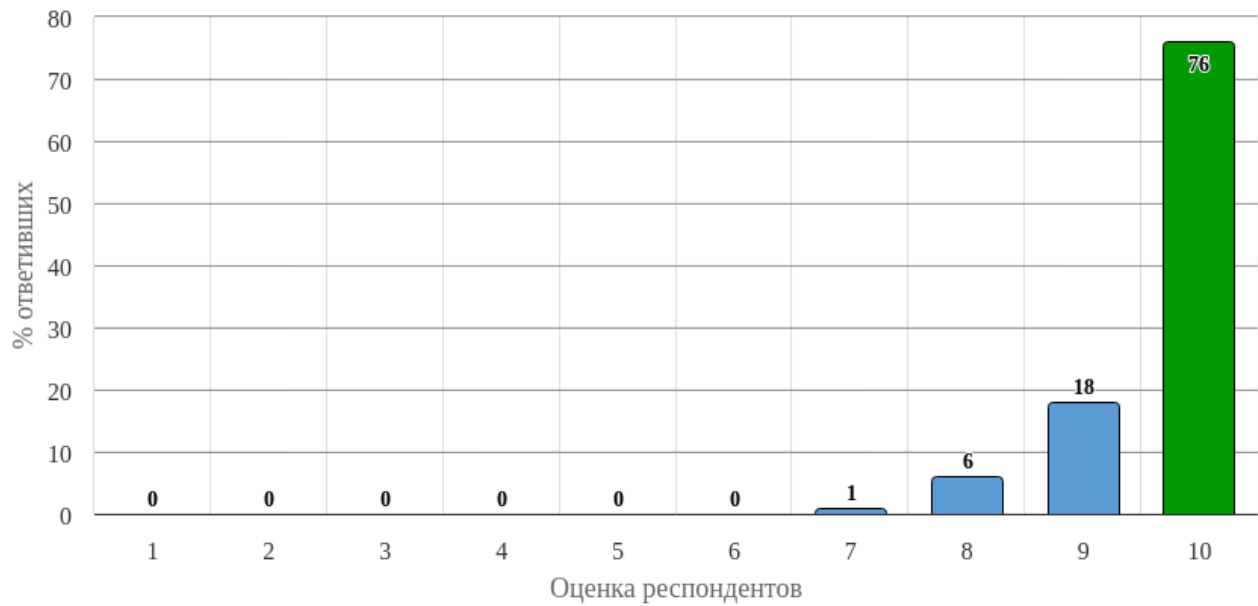


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.77**.

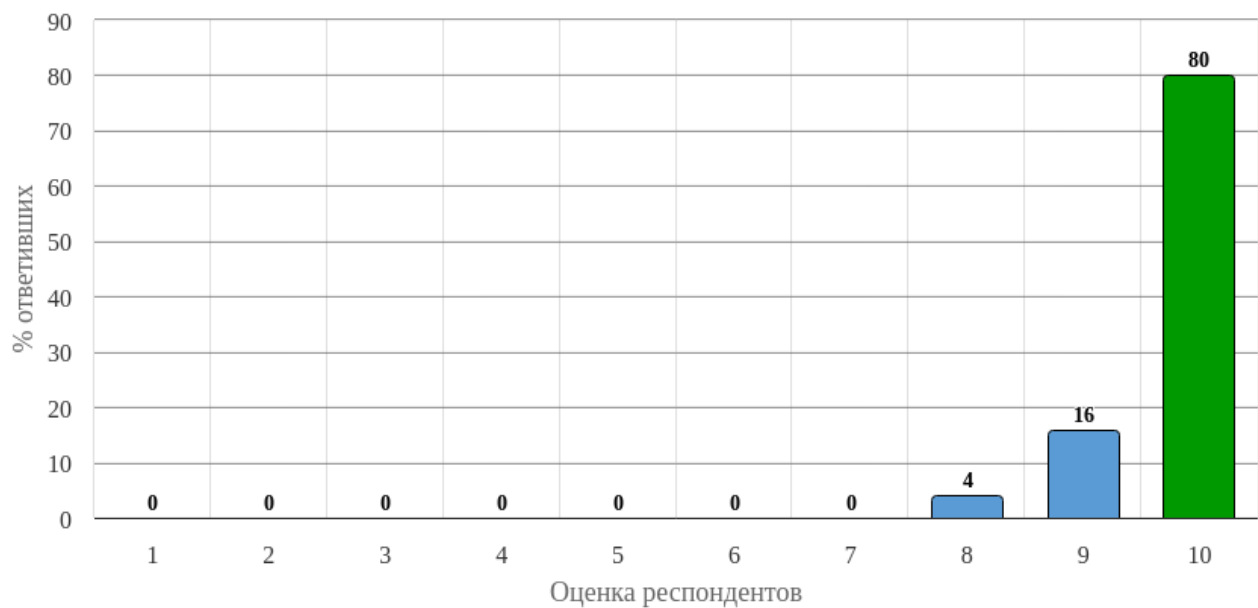


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Наименование образовательной программы:

Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе 37.03.01 «Психология» (Социальная киберпсихология и искусственный интеллект) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 17 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

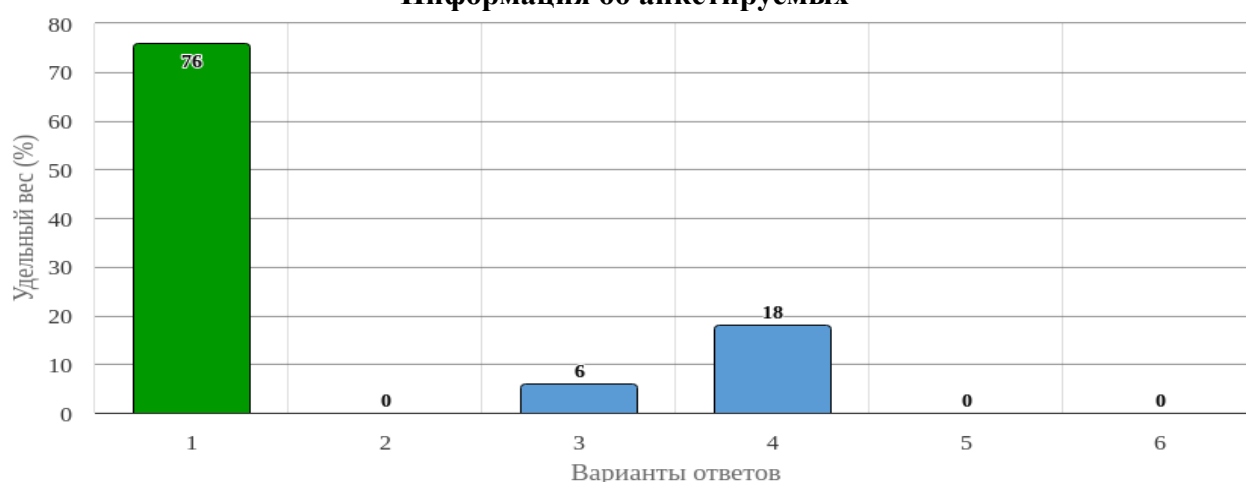


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

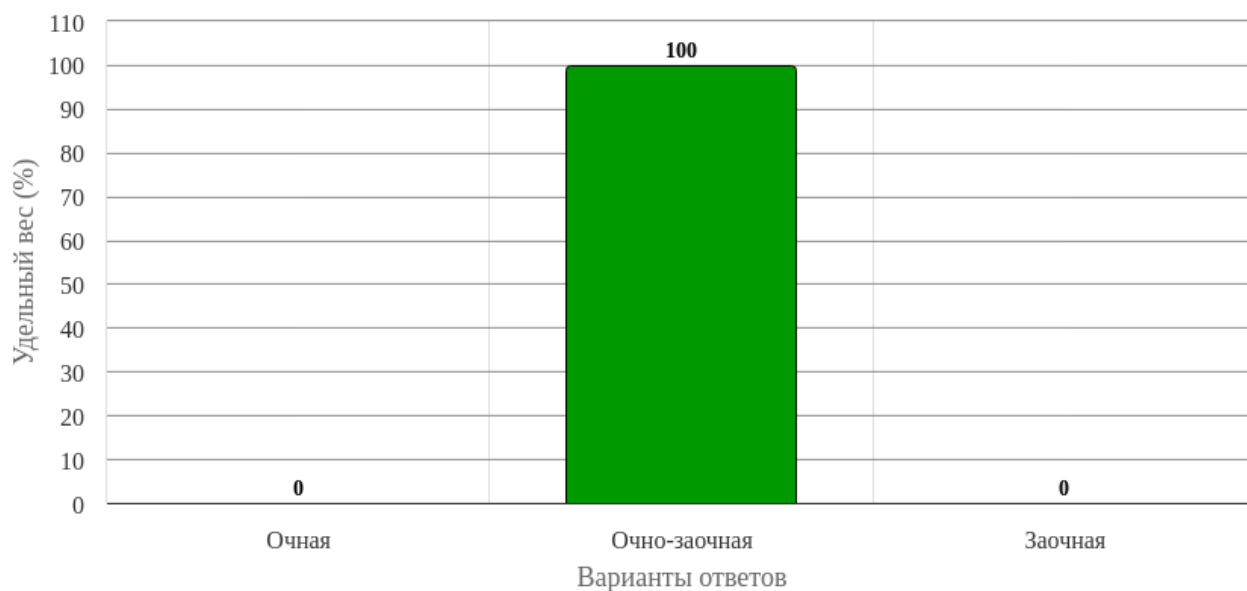


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

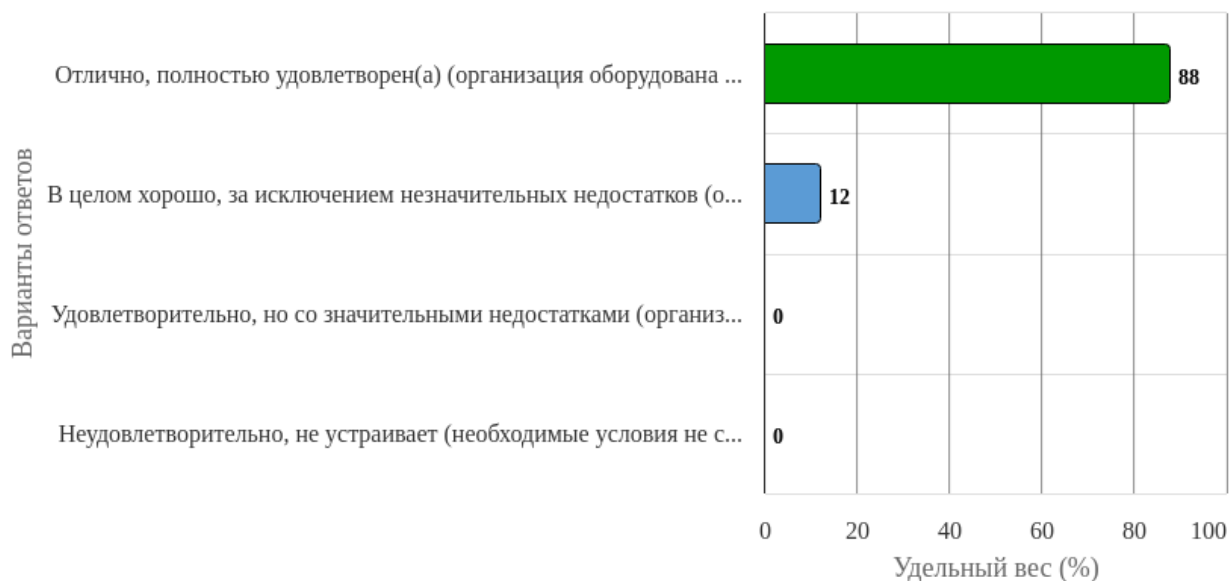


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

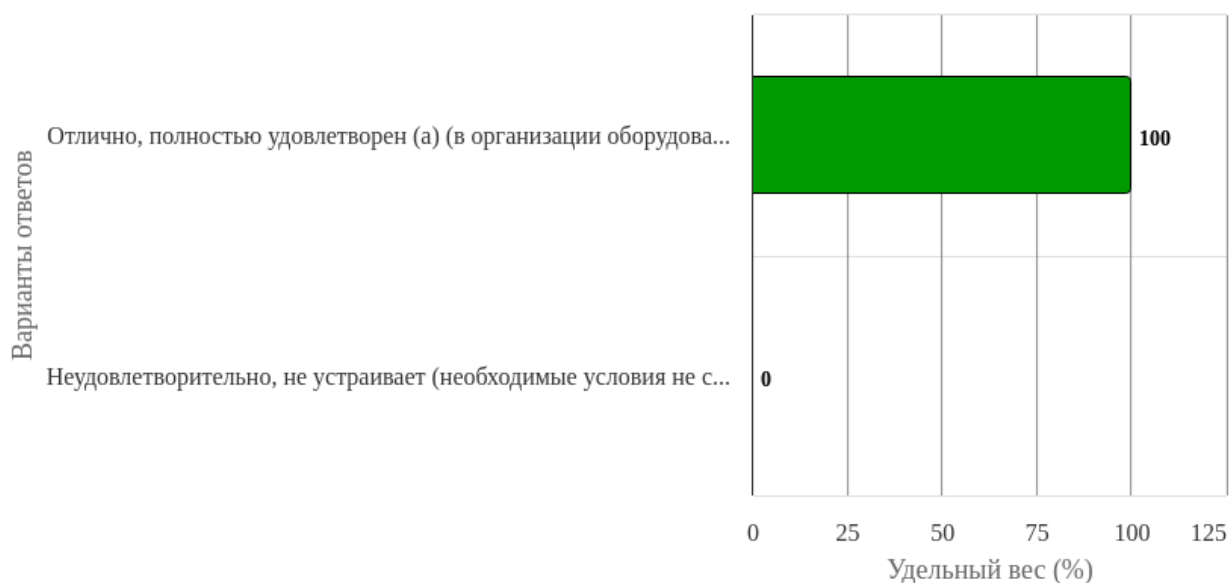


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

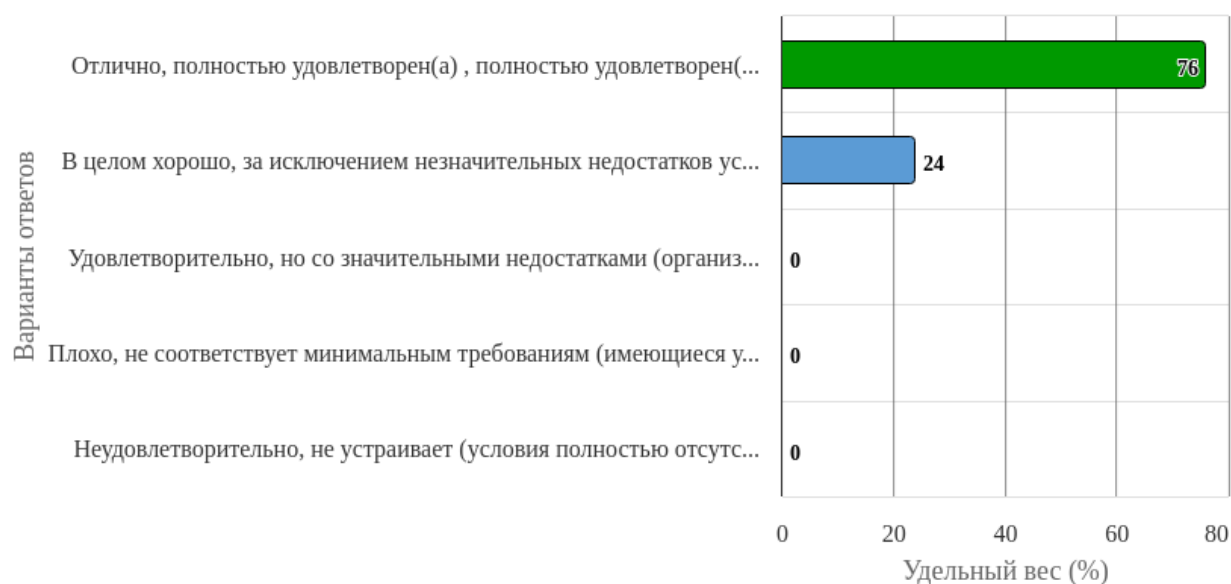


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

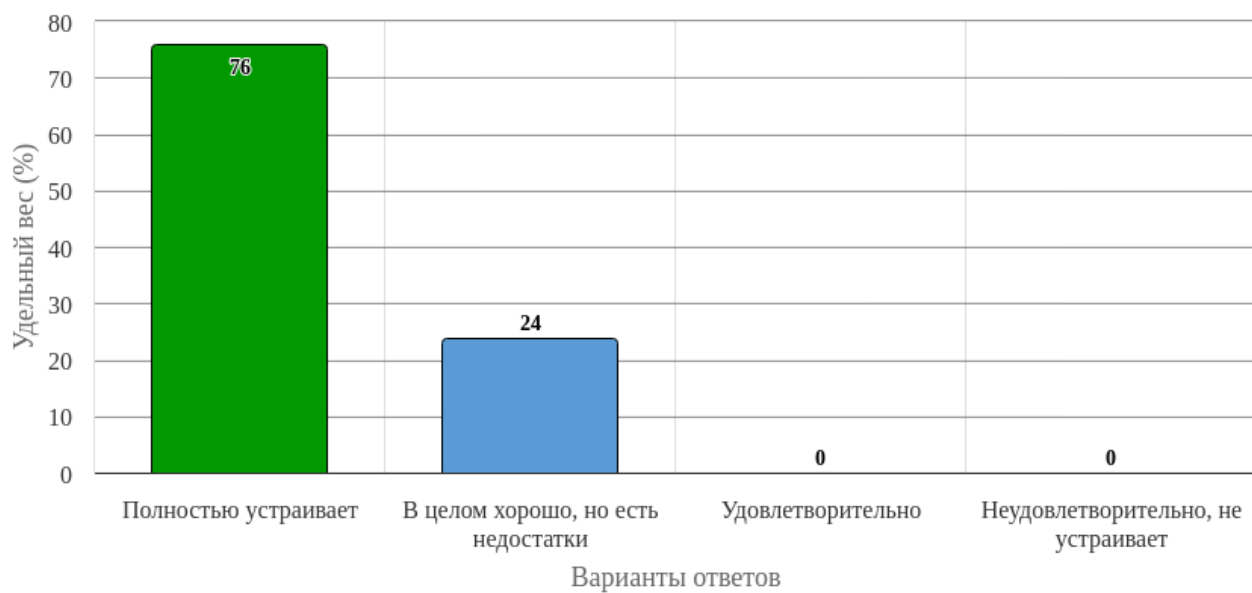


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

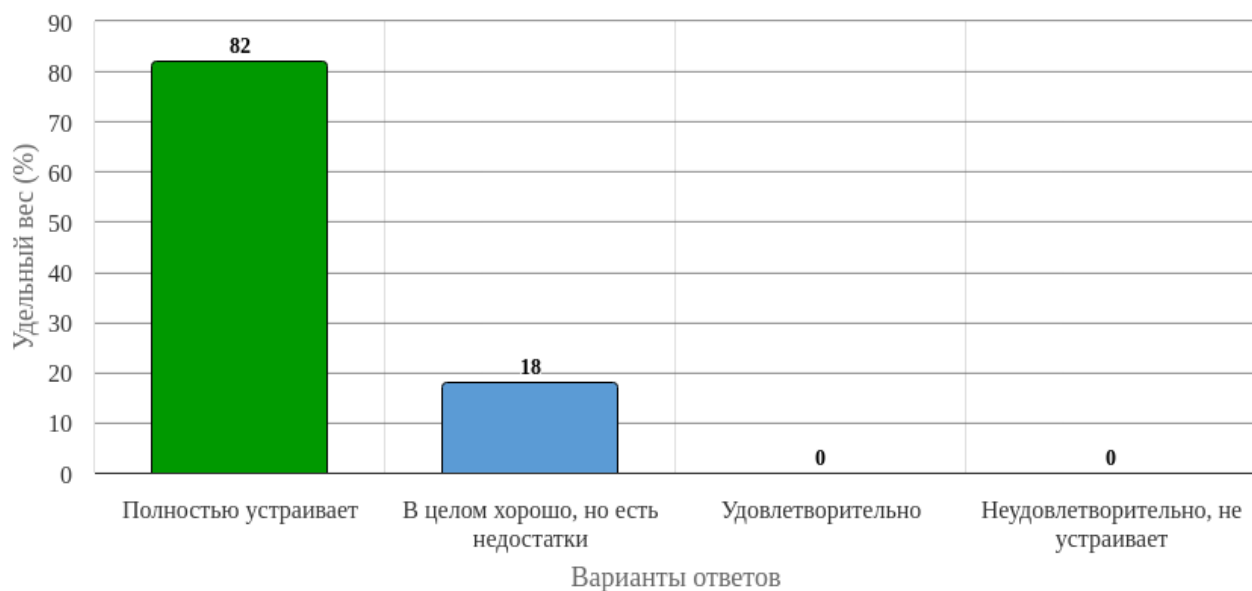


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

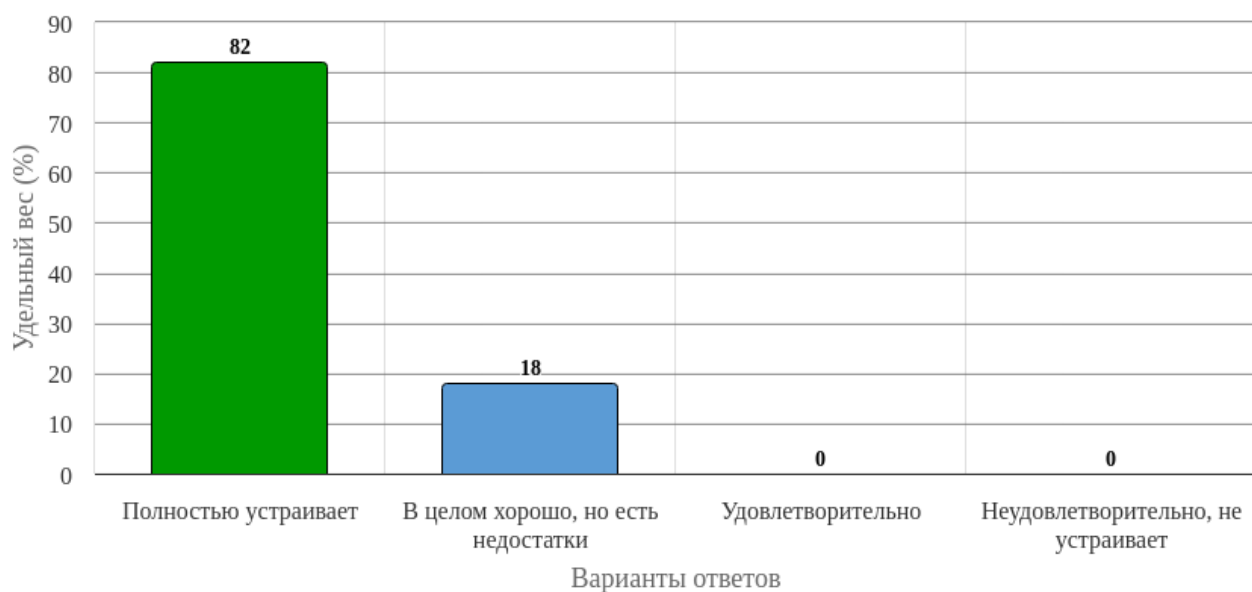


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

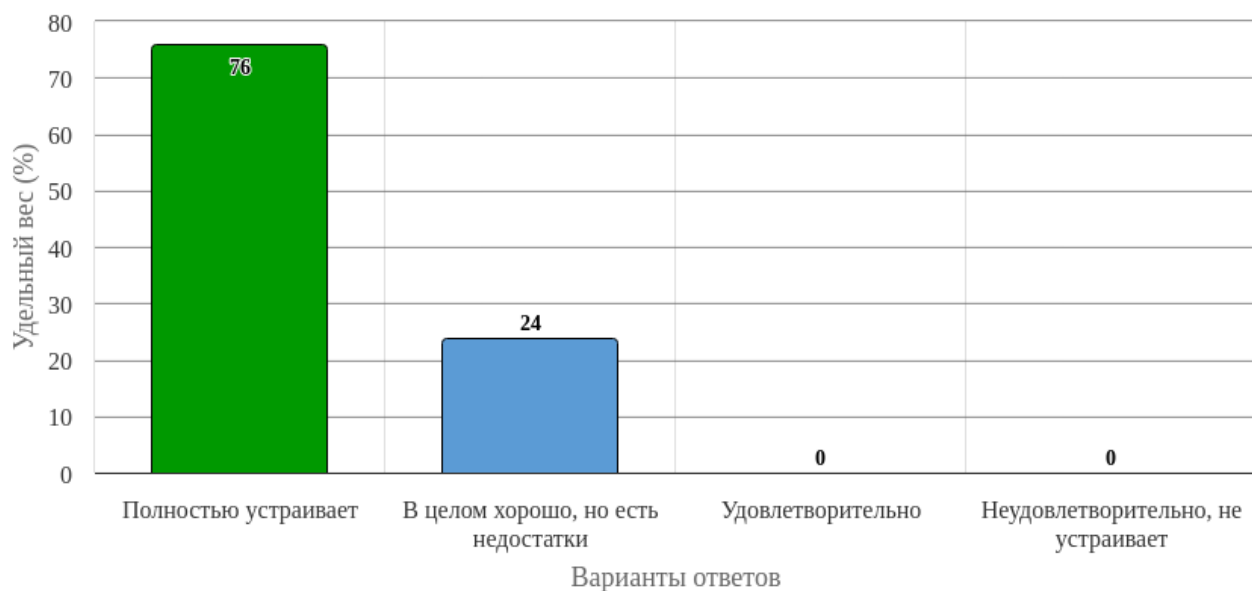


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

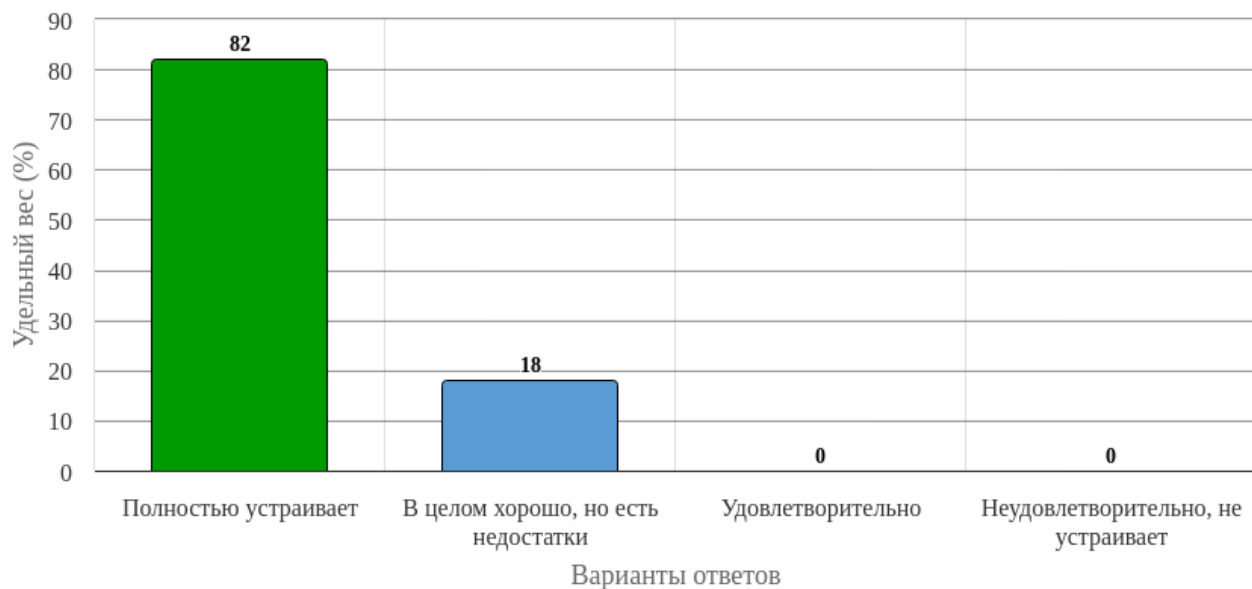


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.82**.

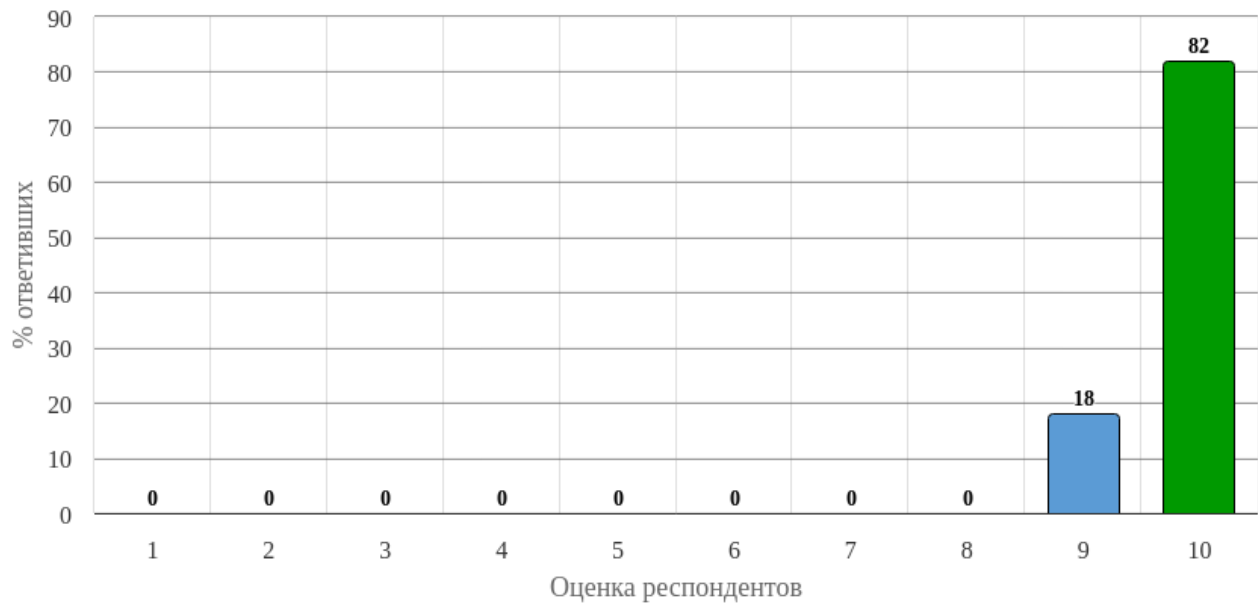


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.82**.

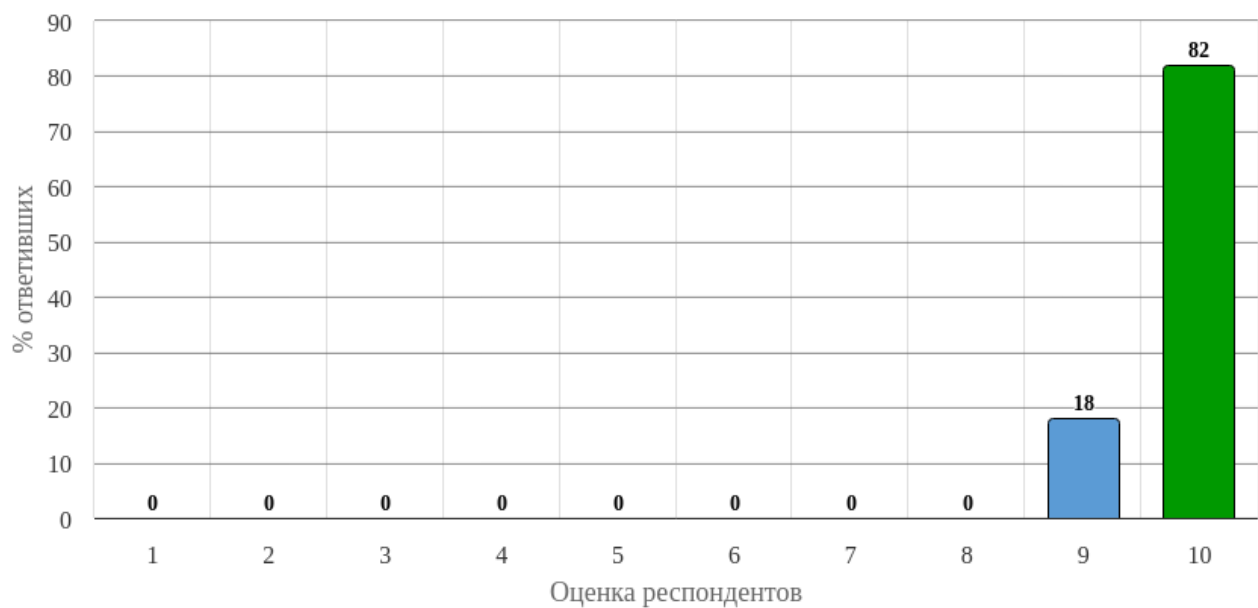


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.82**.

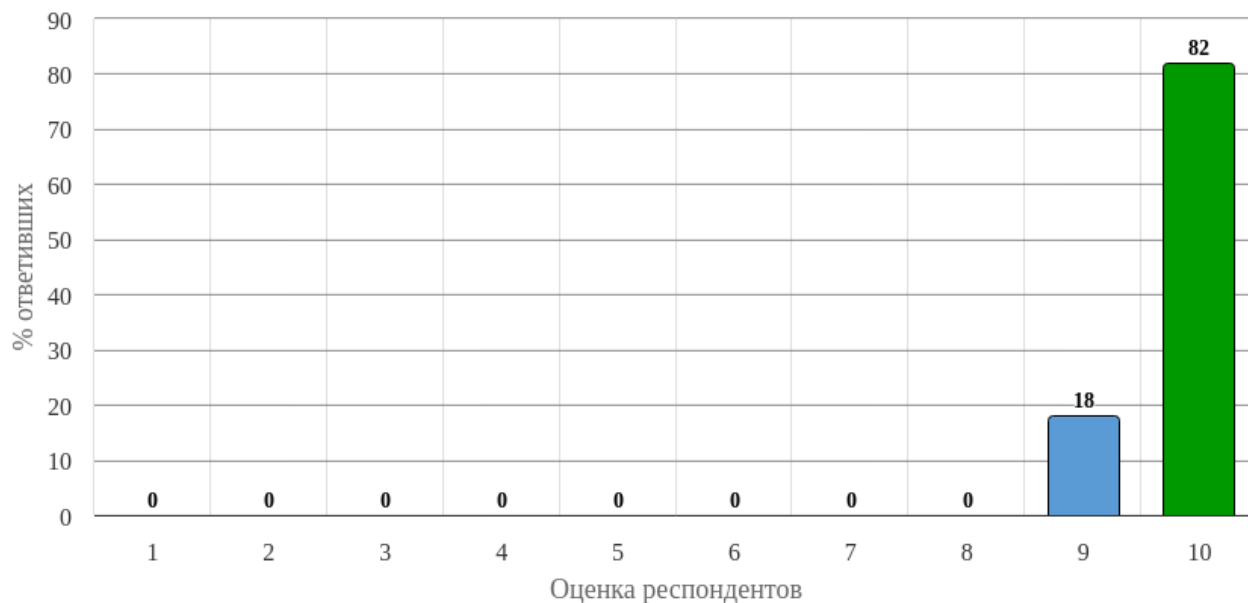


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.82**.

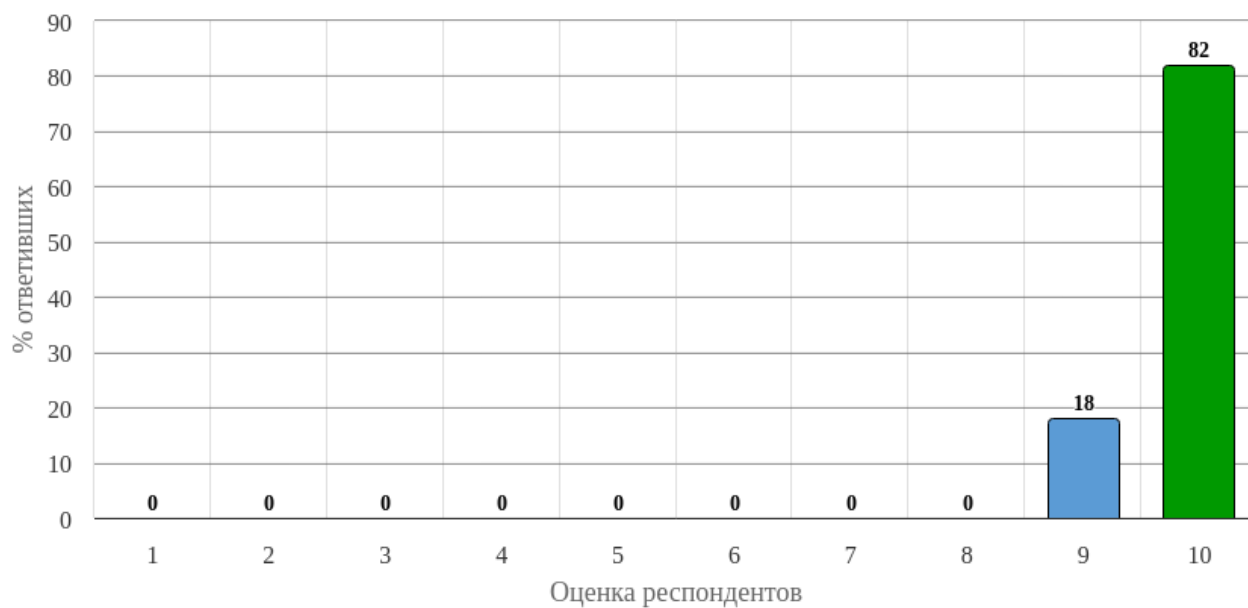


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.82**.

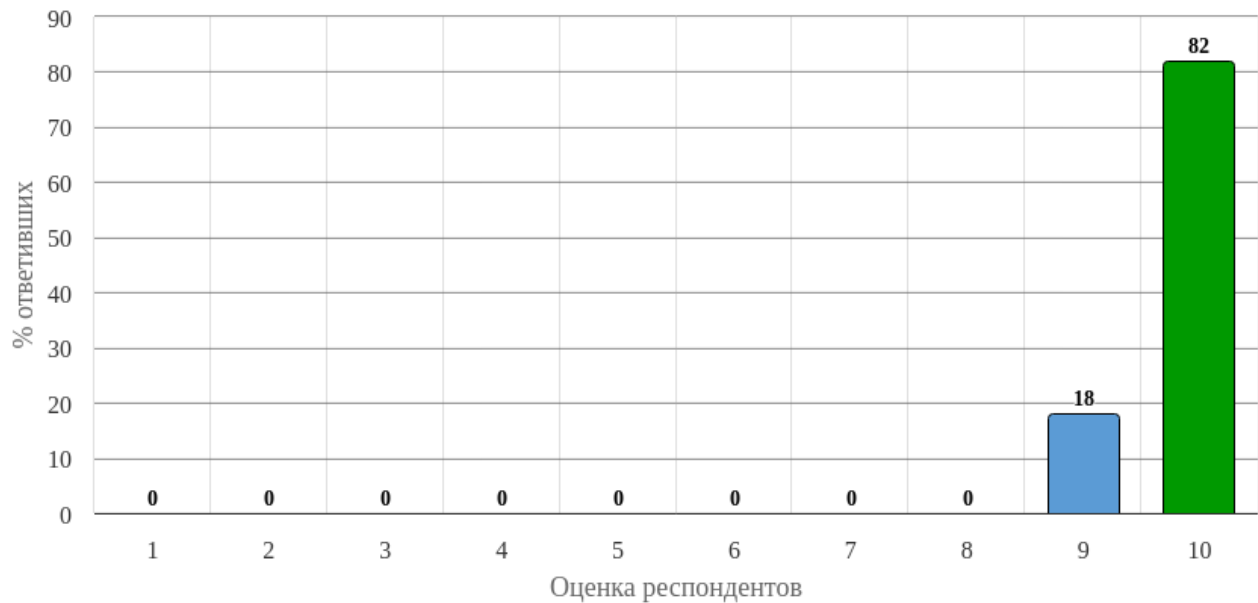


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.82**.

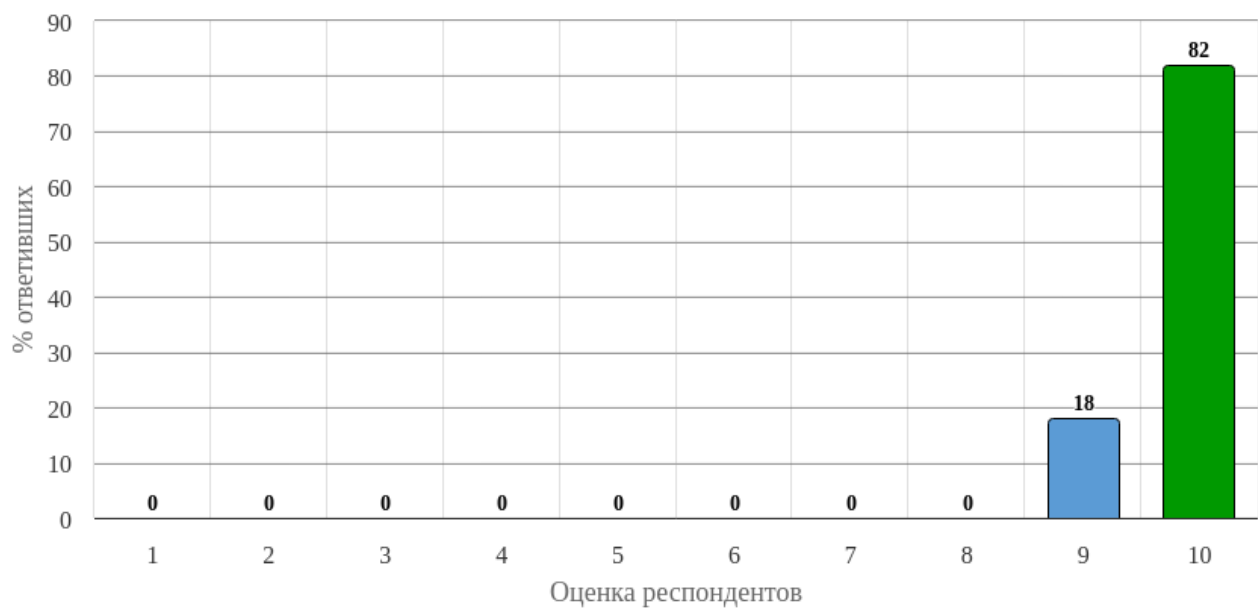


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

Наименование образовательной программы:
Социальная психология

Уровень образования:
Высшее образование - бакалавриат

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе 37.03.01 «Психология» (Социальная психология) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 38 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

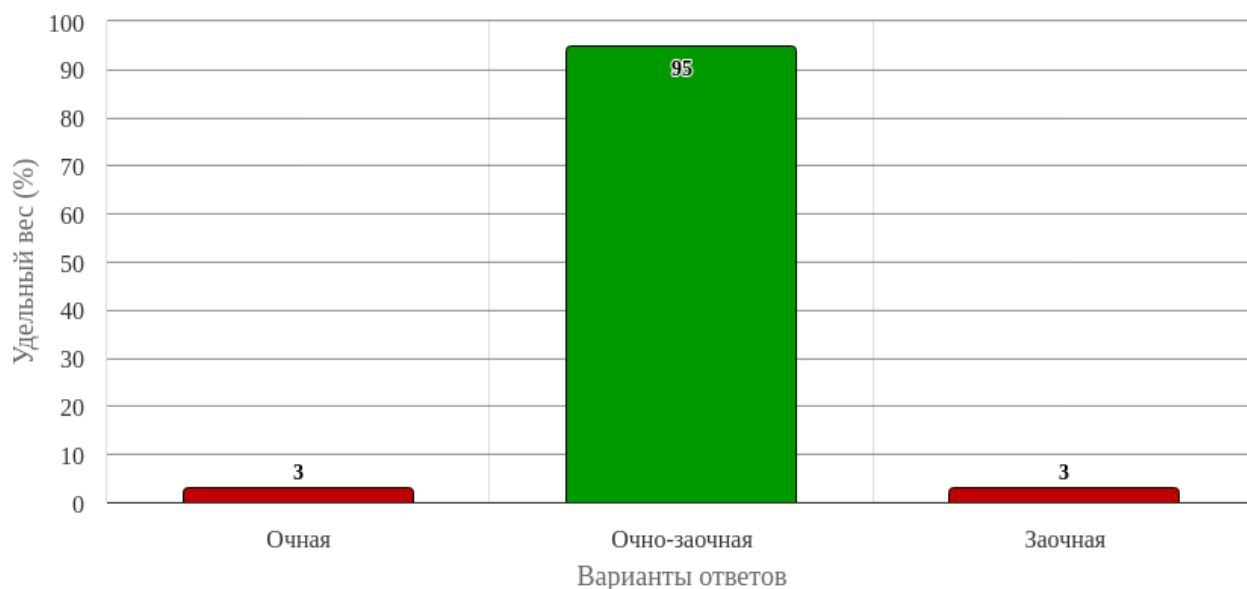


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте

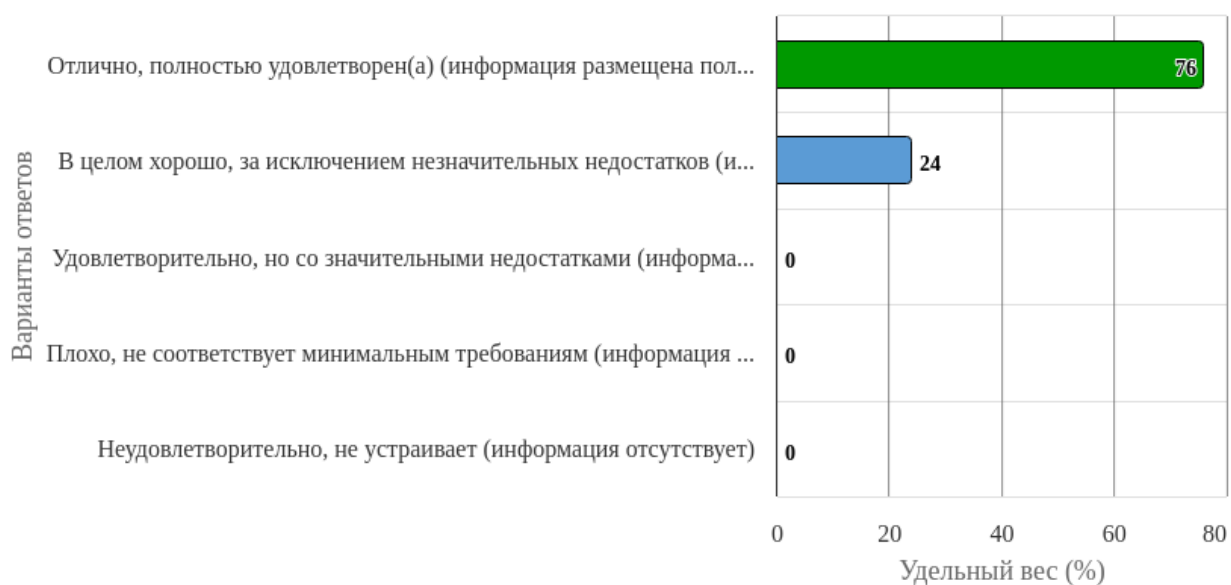


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»

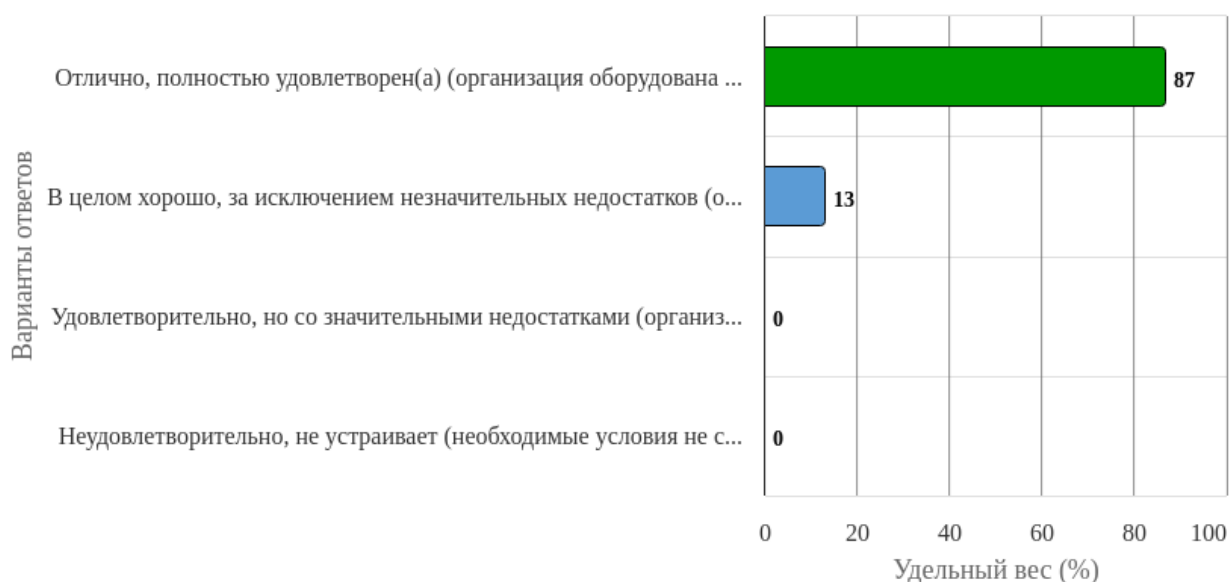


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

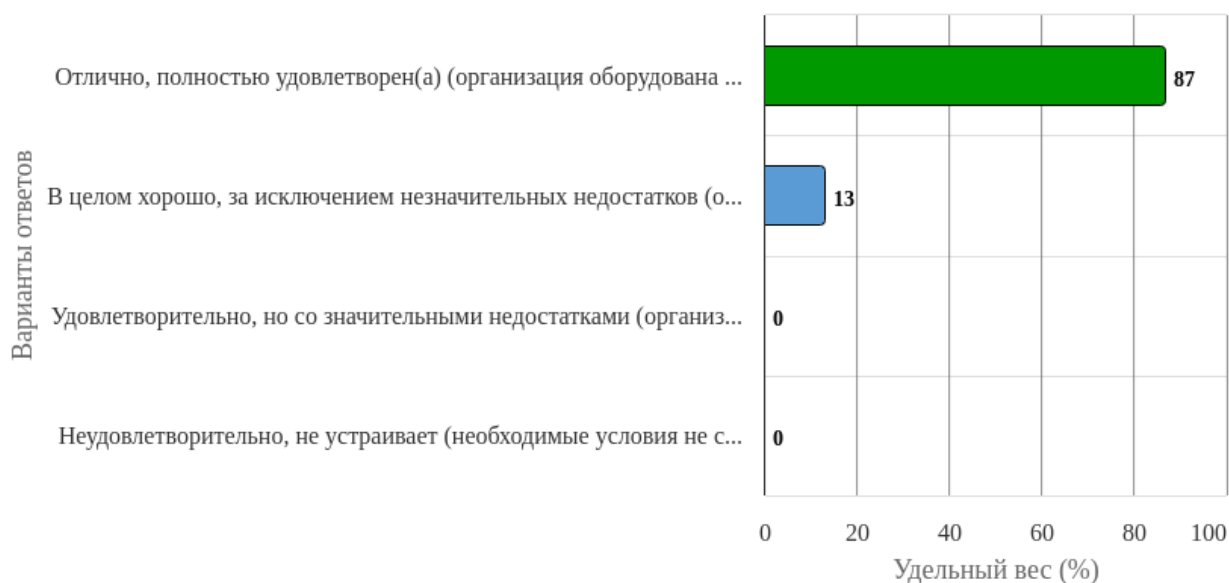


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

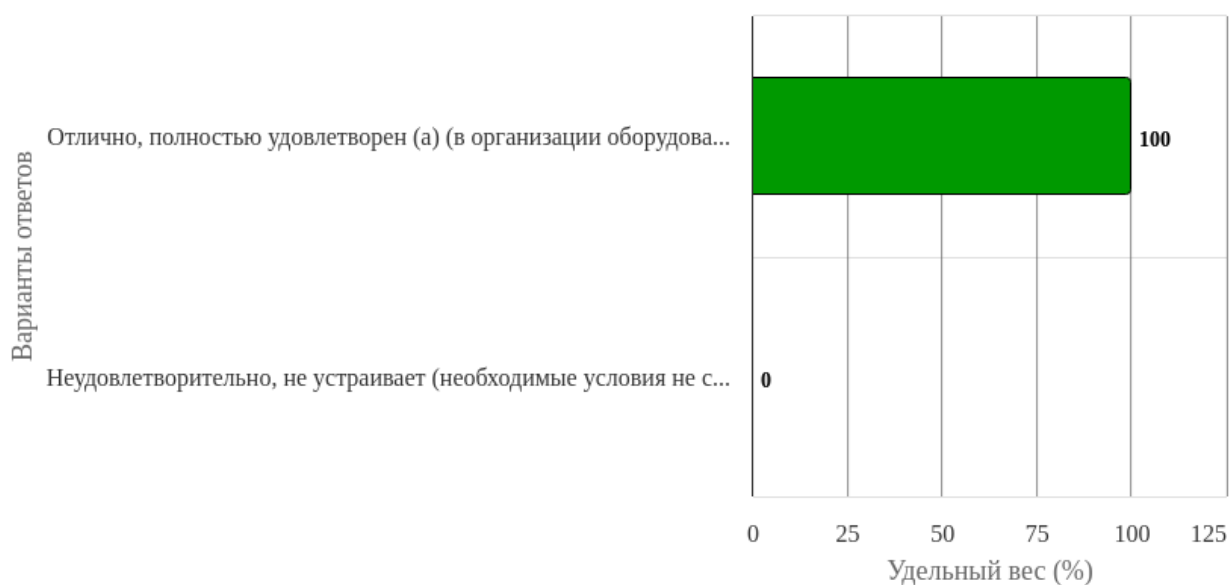


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»

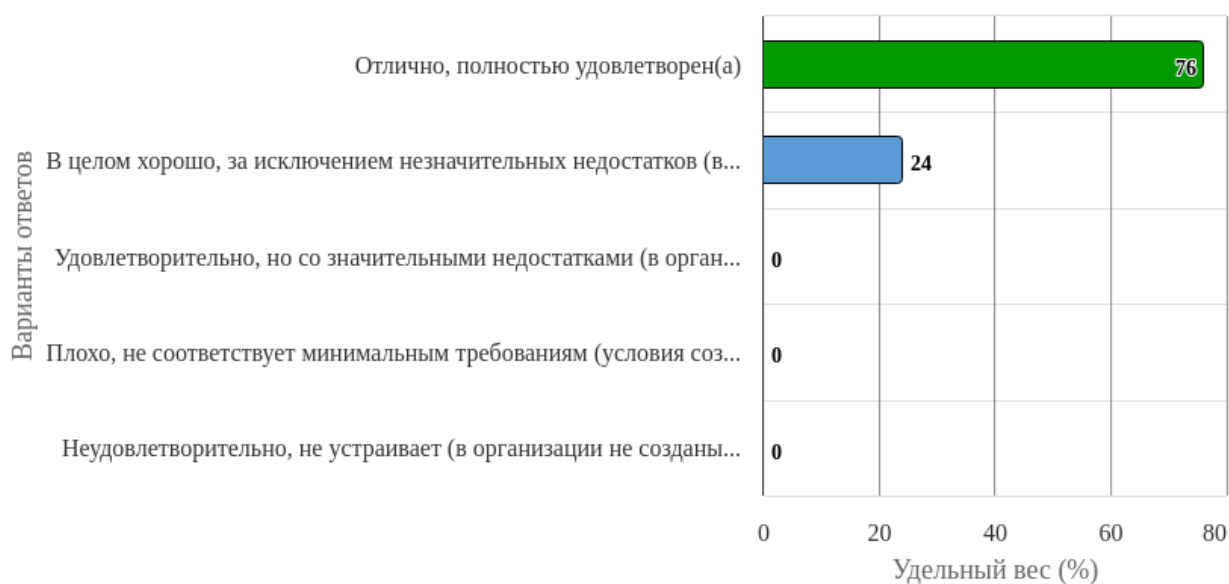


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

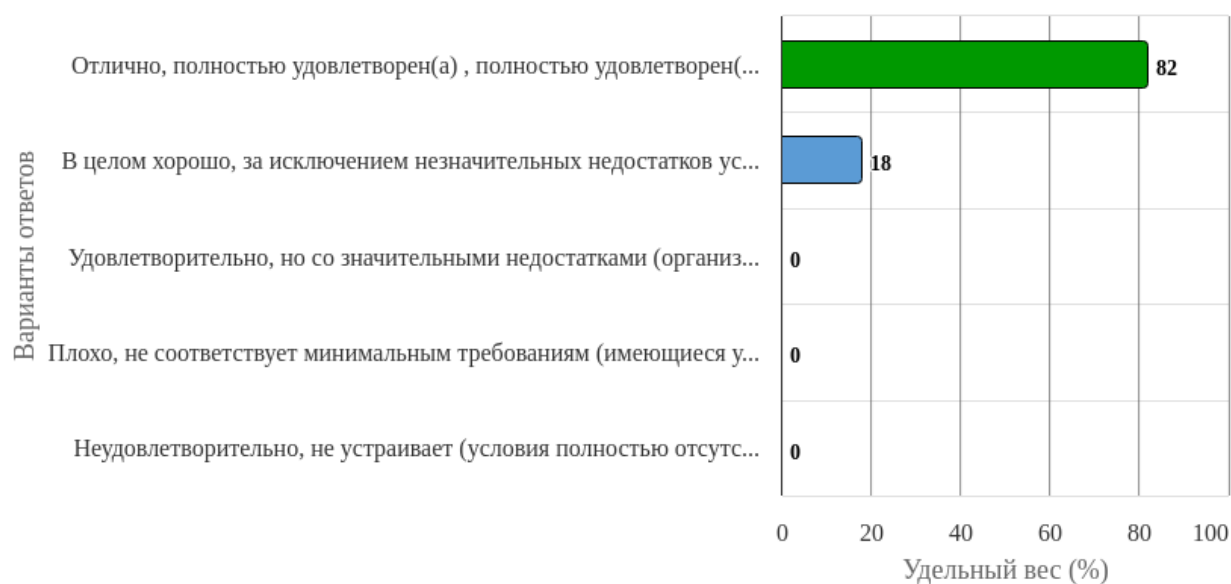


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

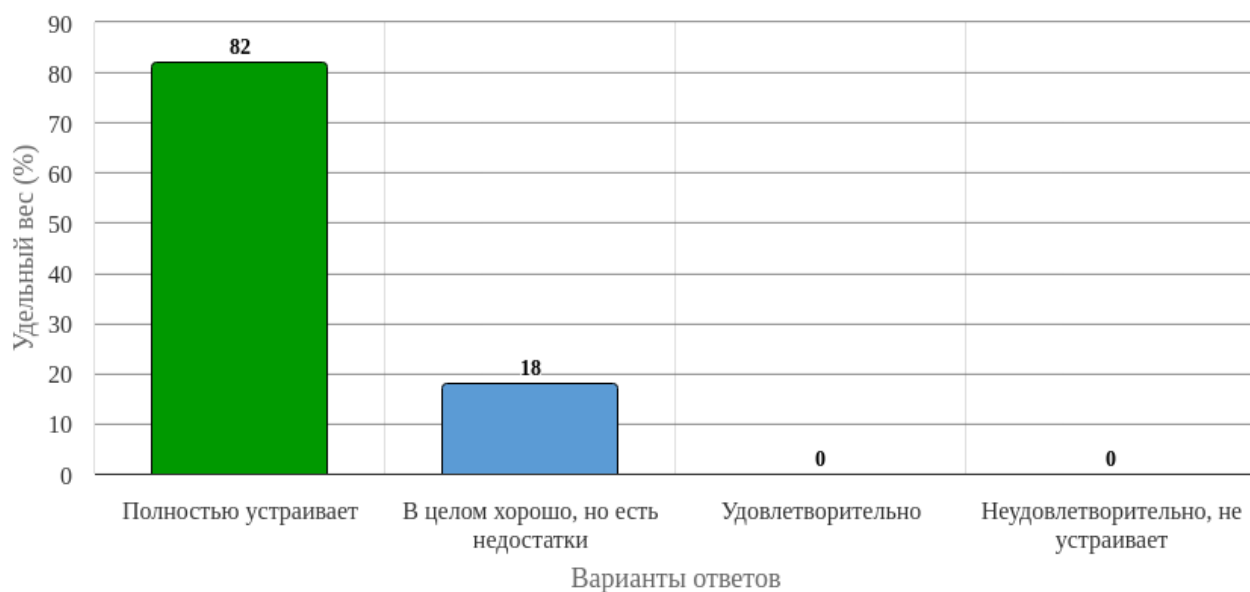


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

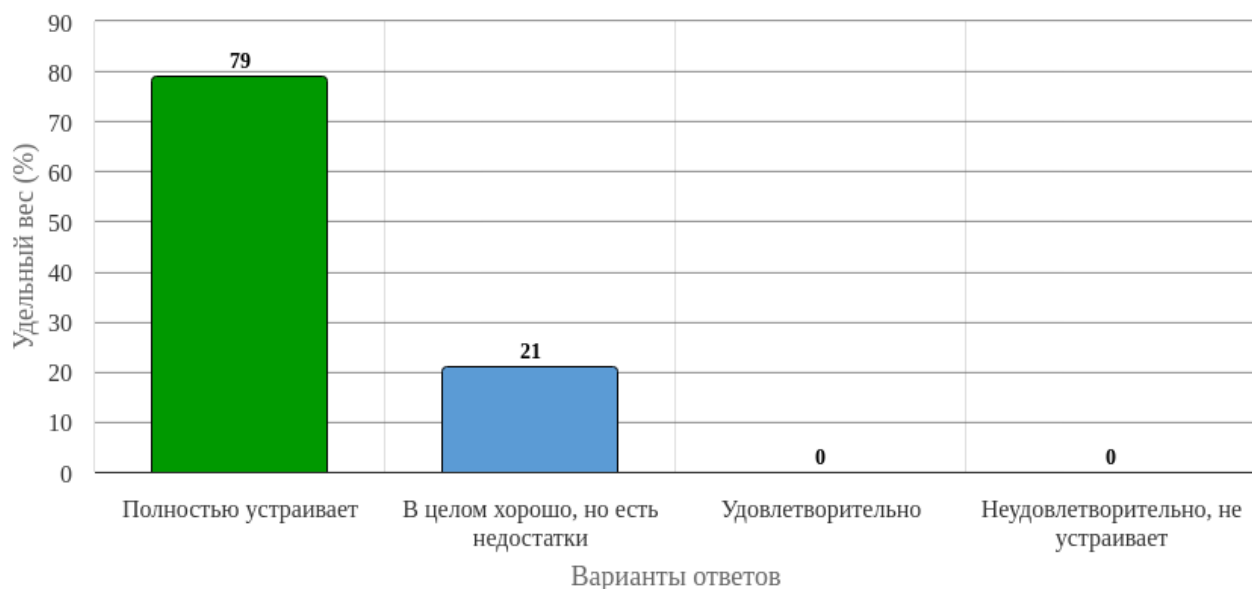


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

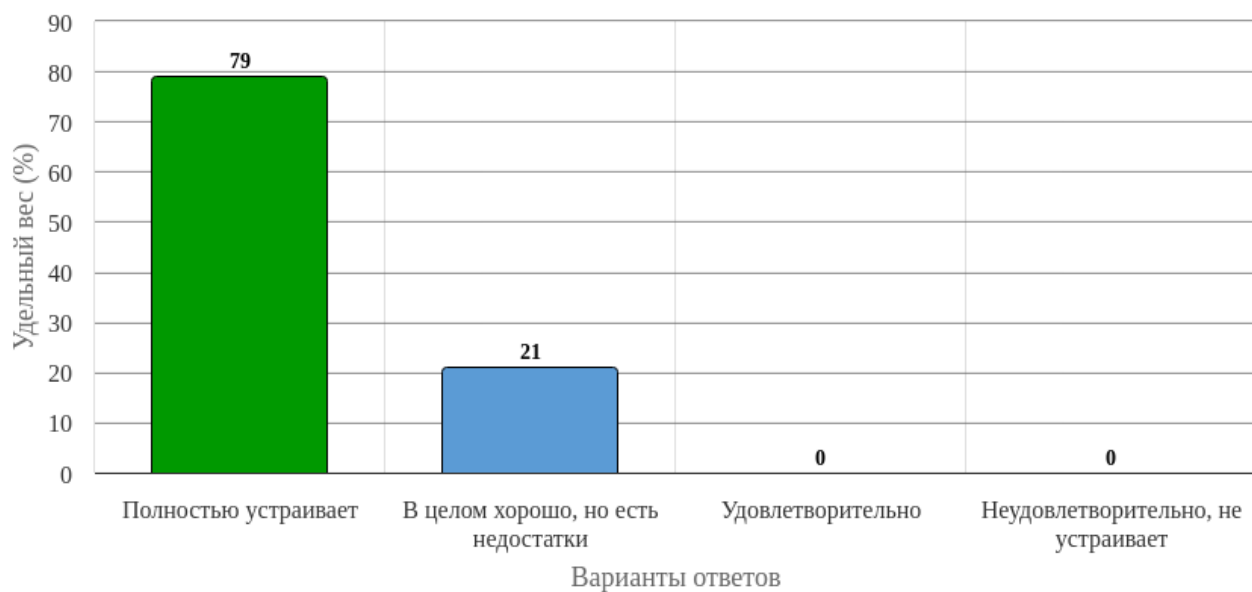


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

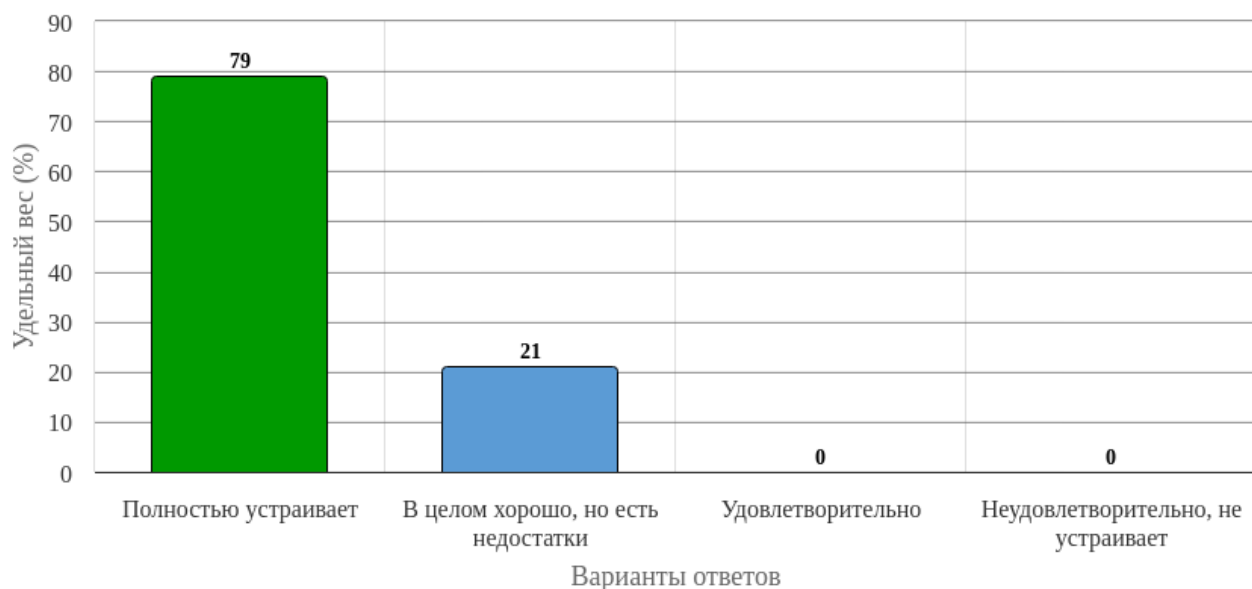


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

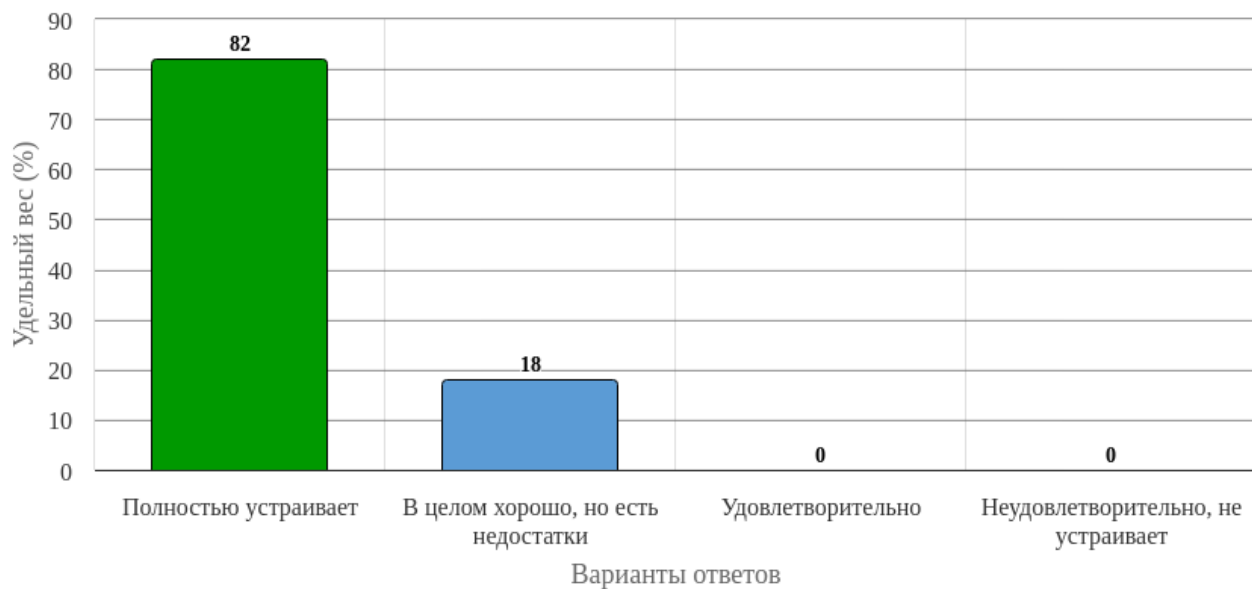


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.76**.

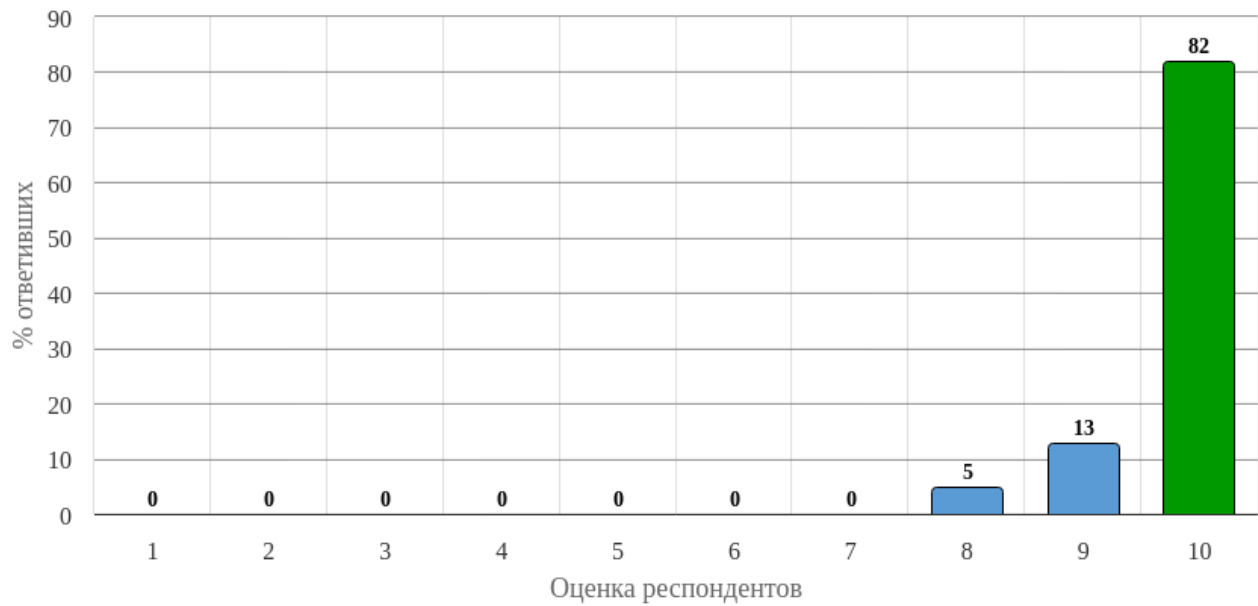


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.74**.

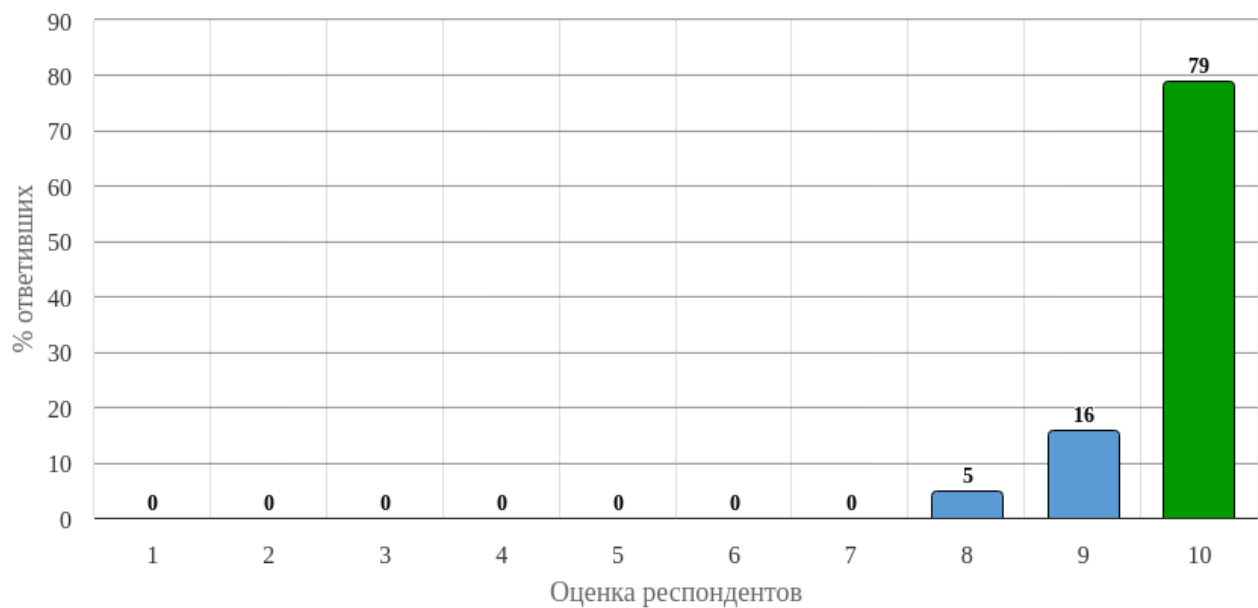


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.74**.

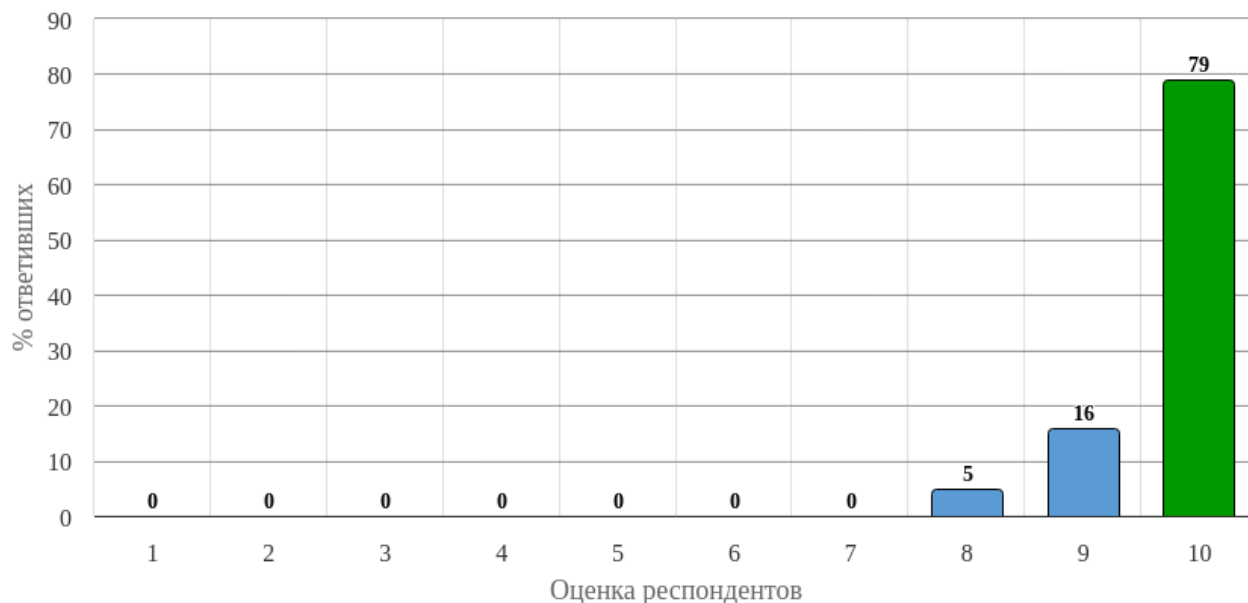


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.74**.

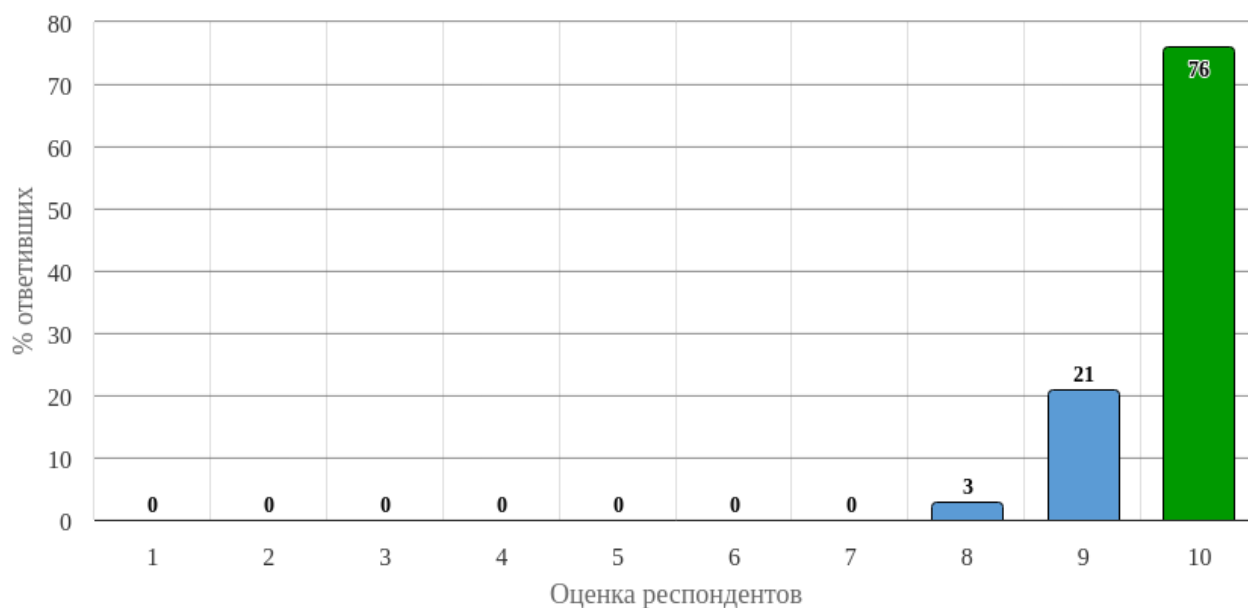


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.68**.

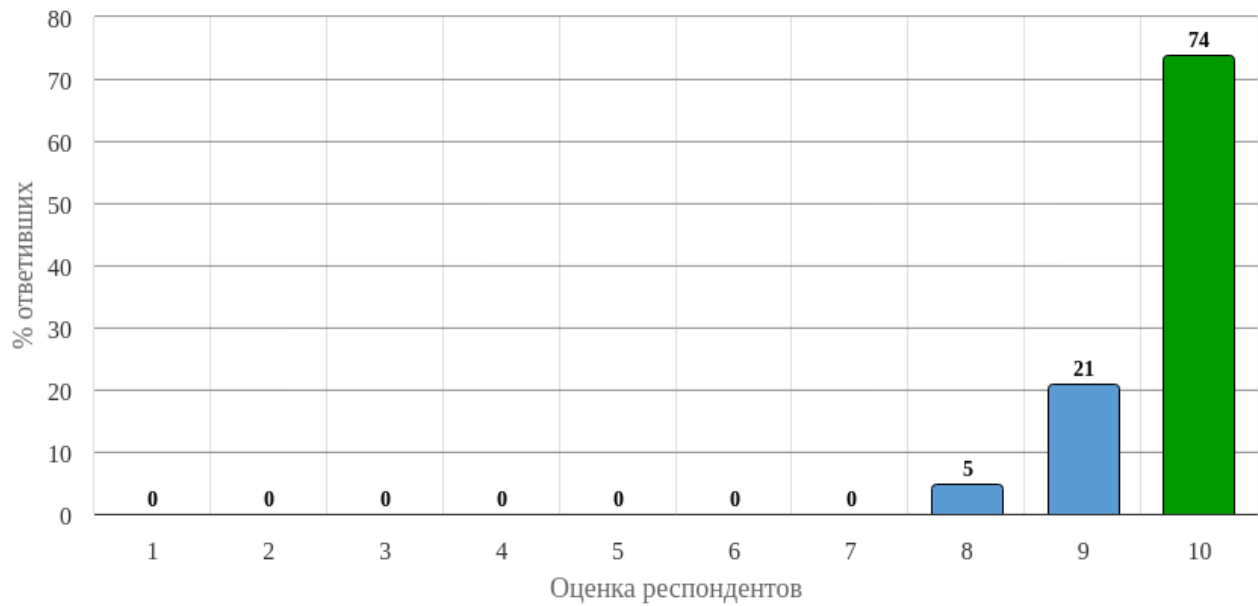


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.74**.

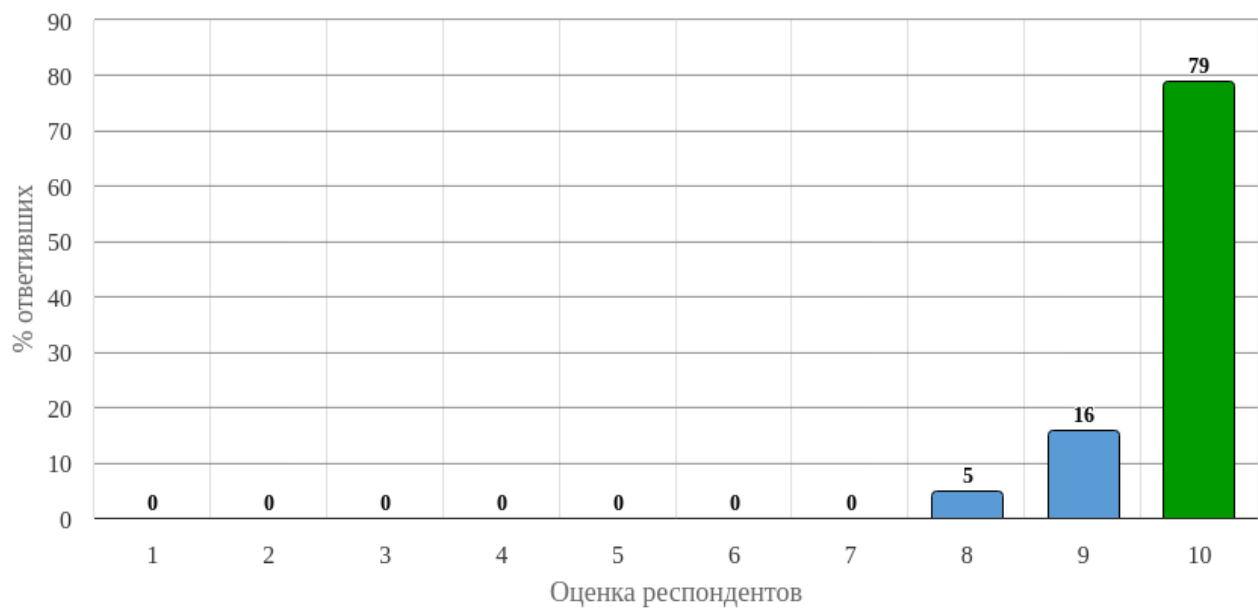


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный социальный
университет» в г. Клину Московской области**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Наименование образовательной программы:
Финансы и кредит

Уровень образования:
Высшее образование - бакалавриат

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «38.03.01 Финансы и кредит» в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 6 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

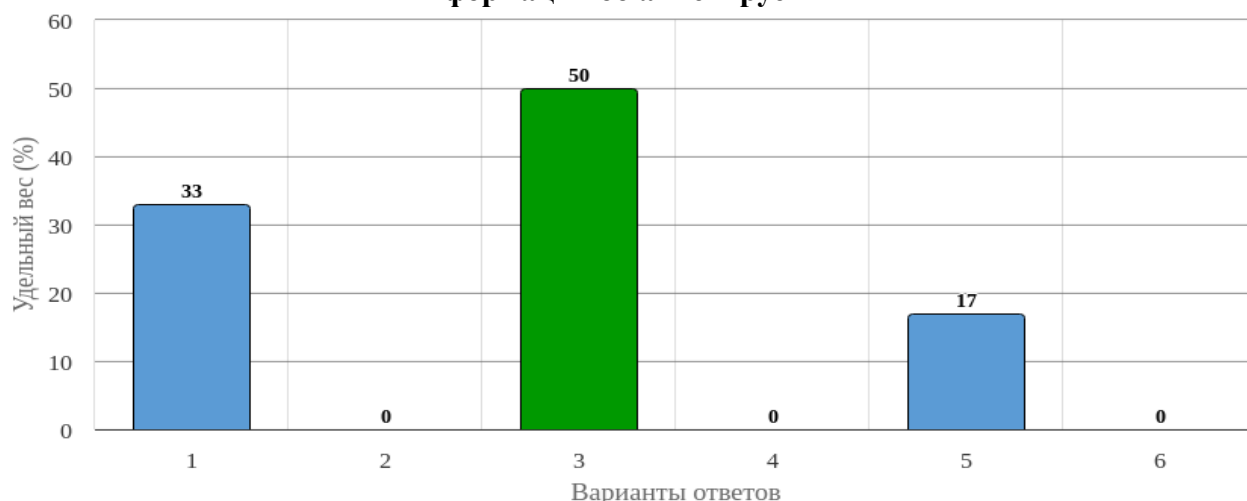


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

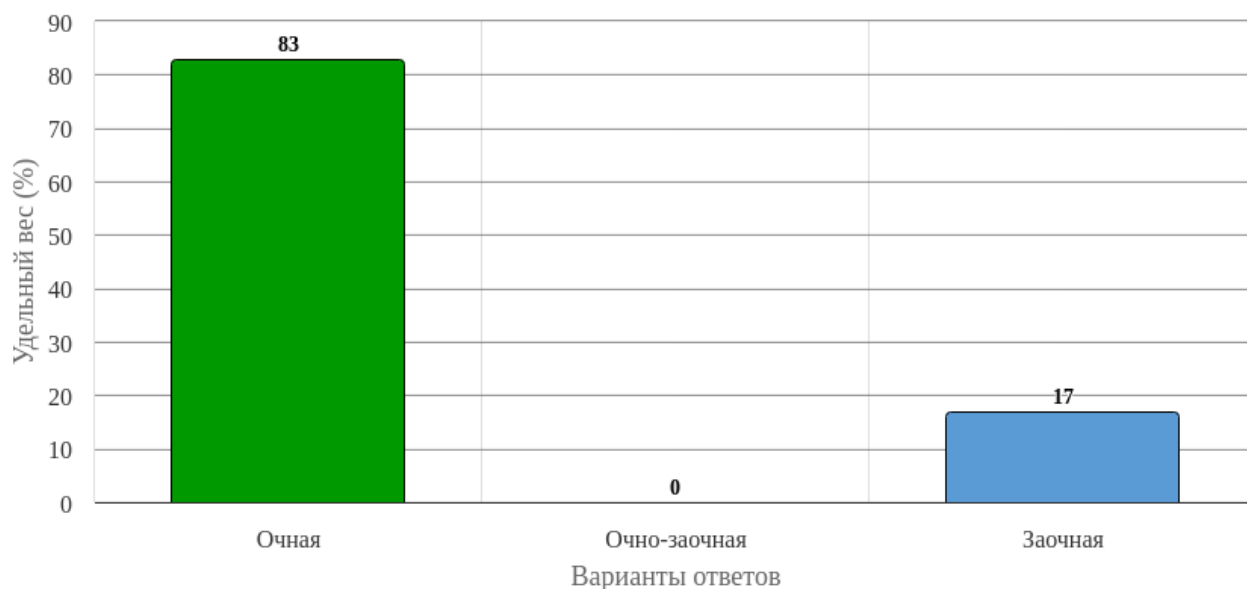


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»

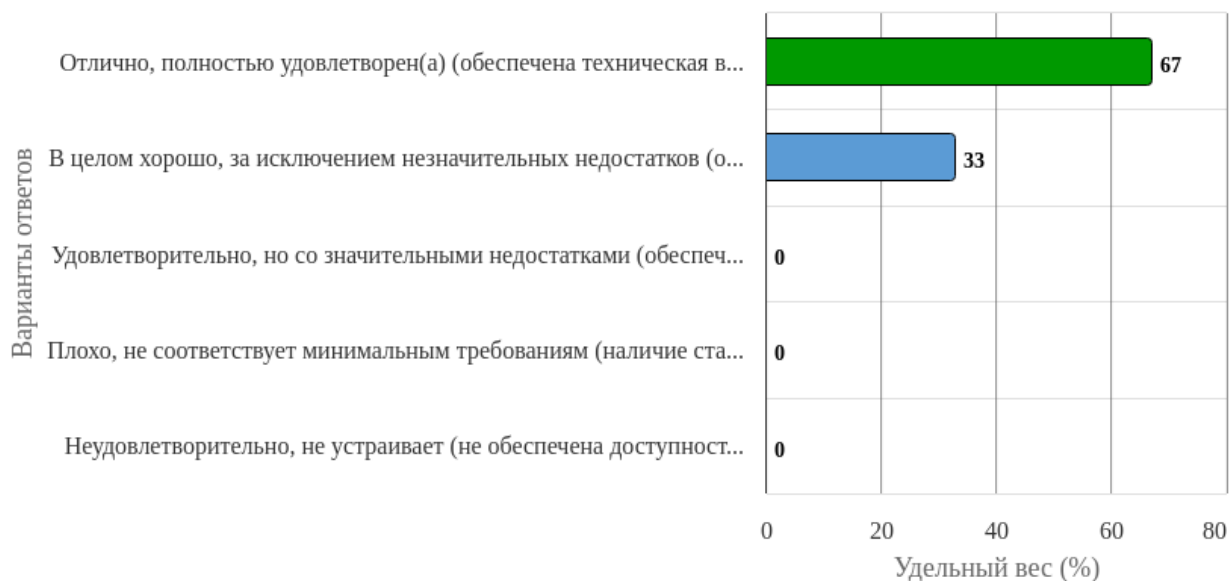


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

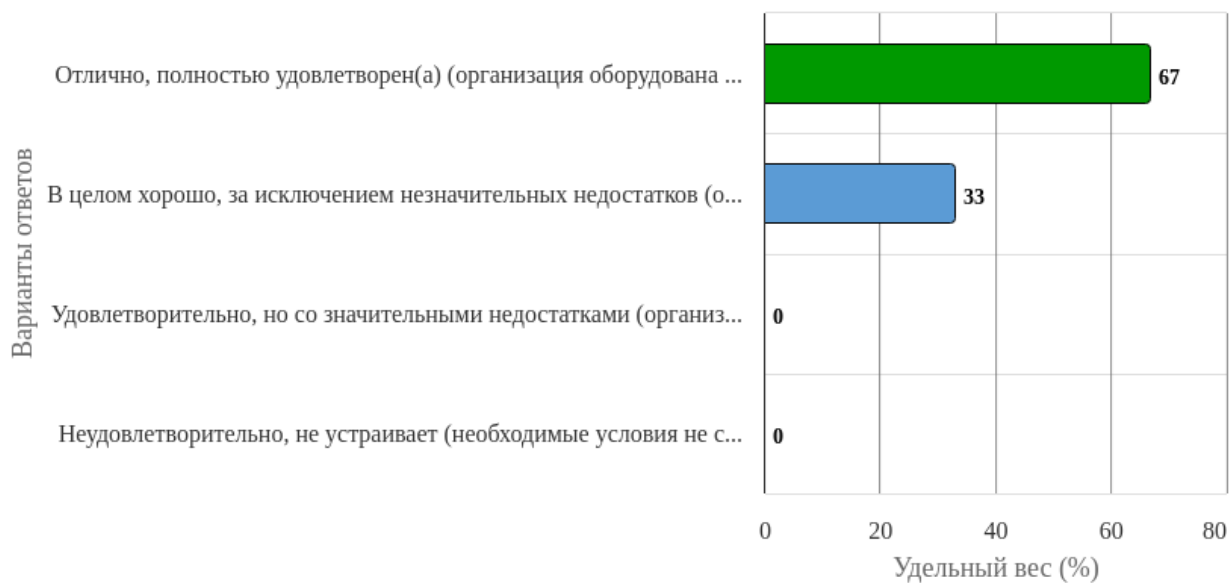


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

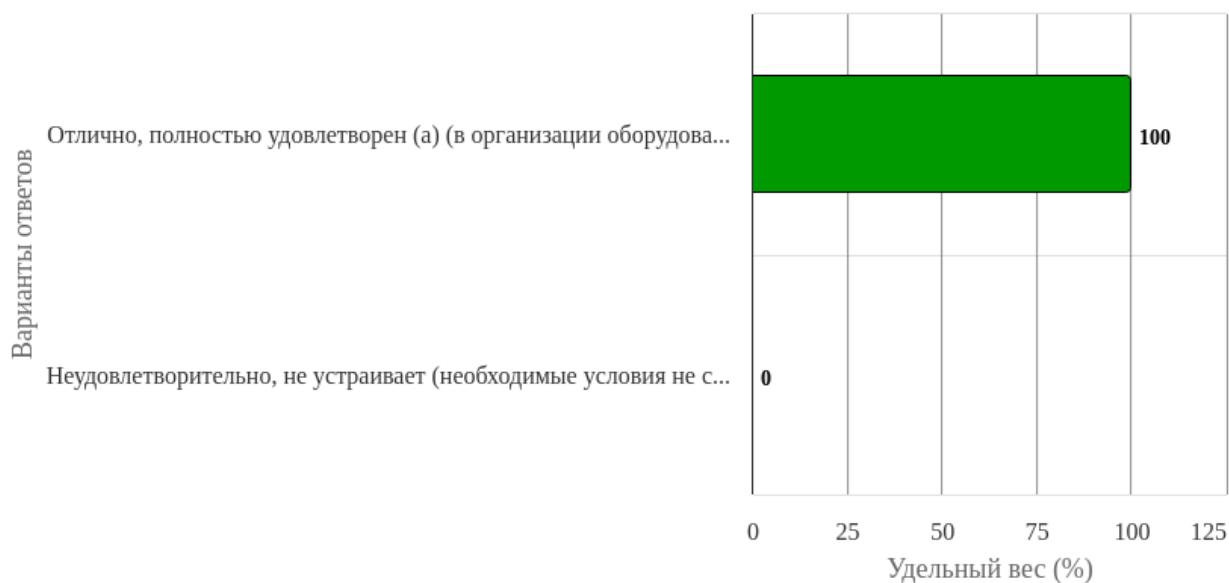


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

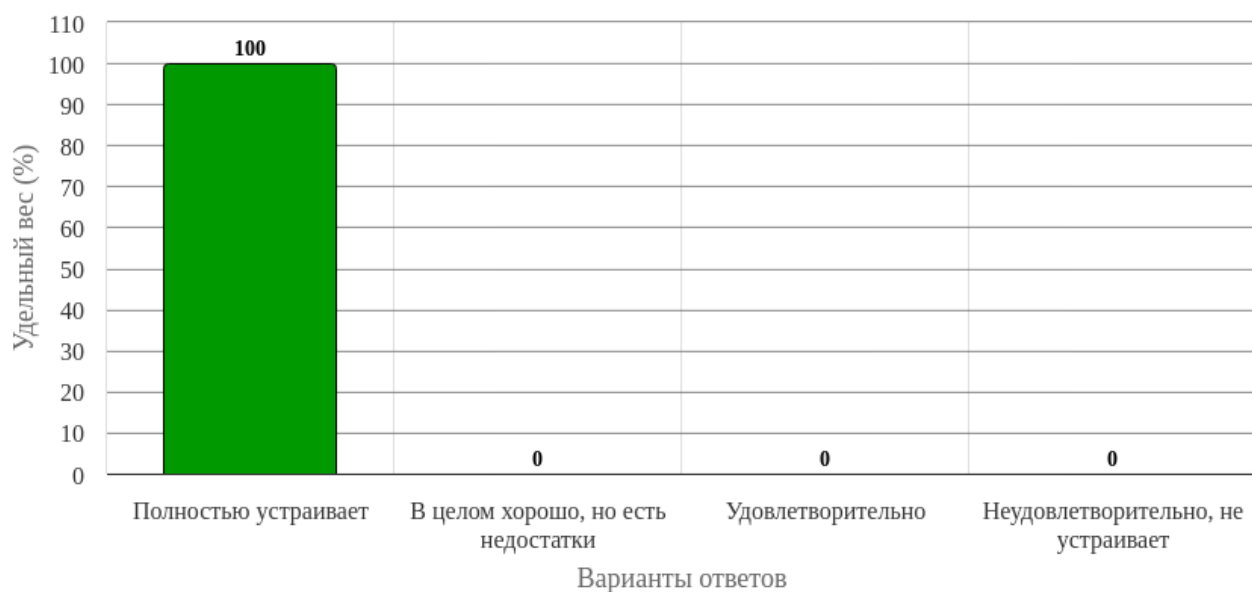


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

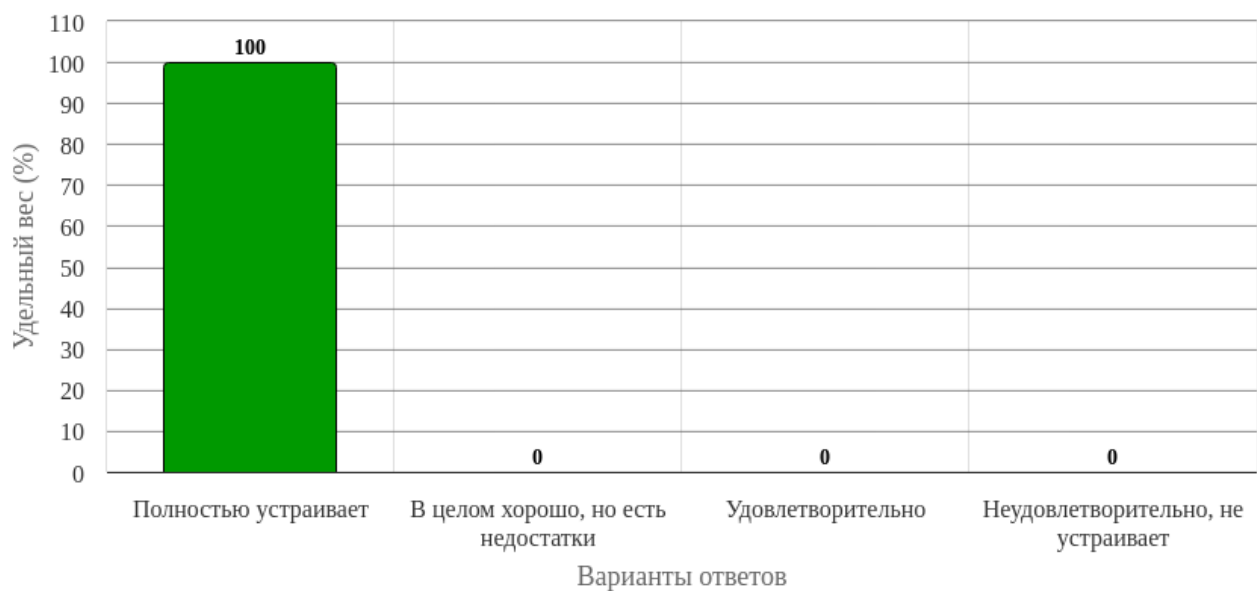


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

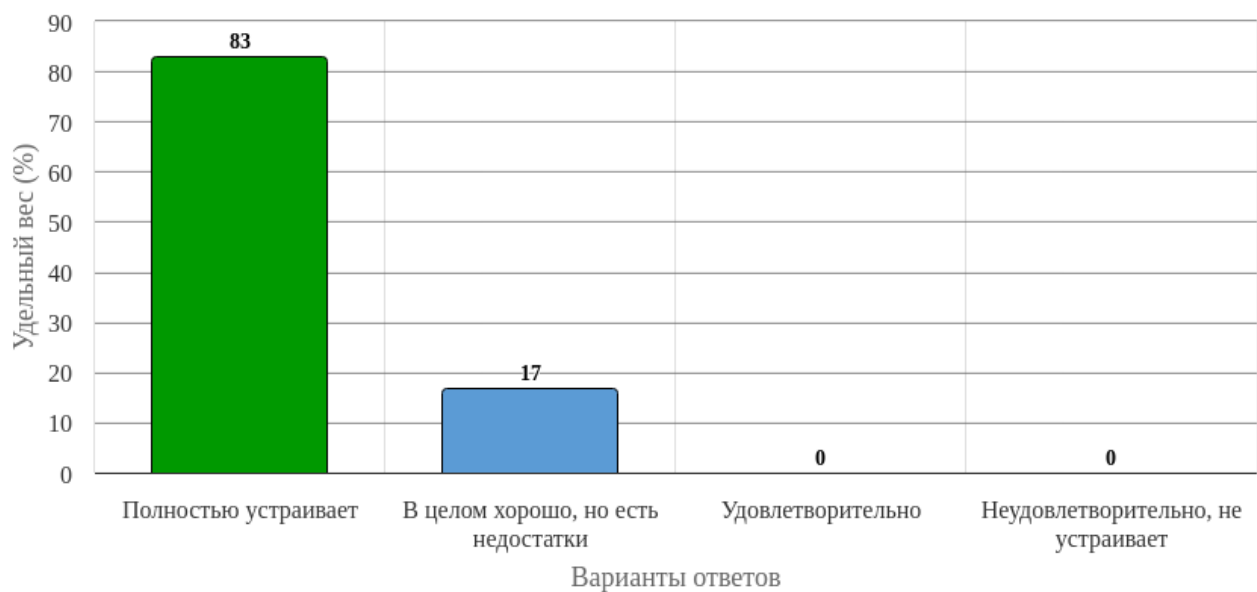


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

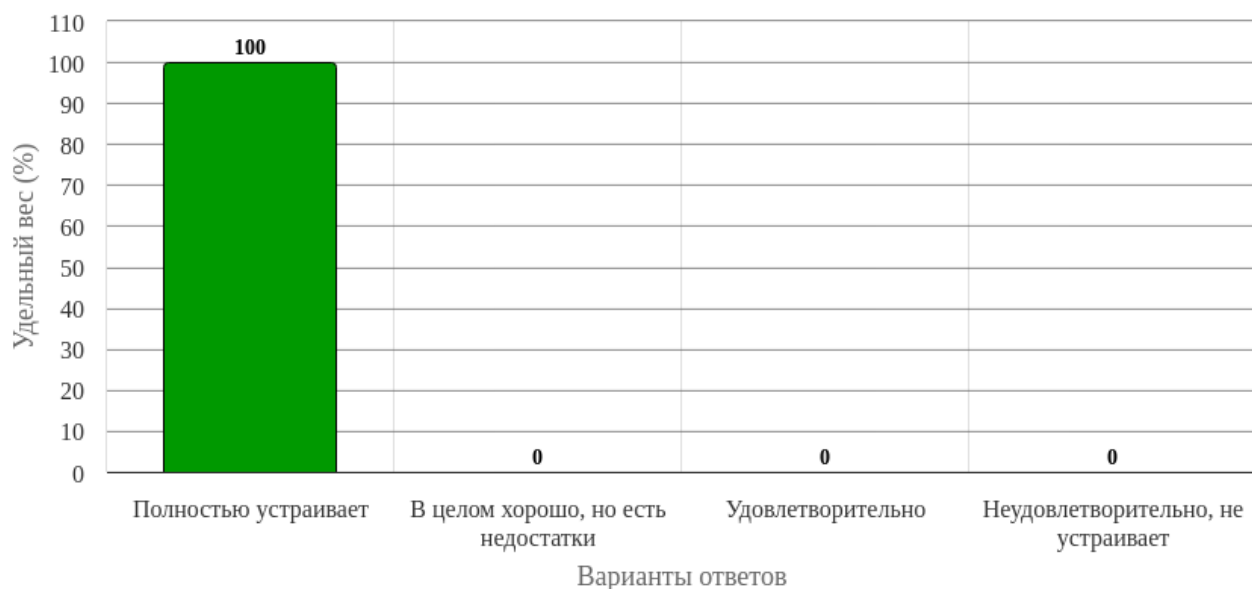


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

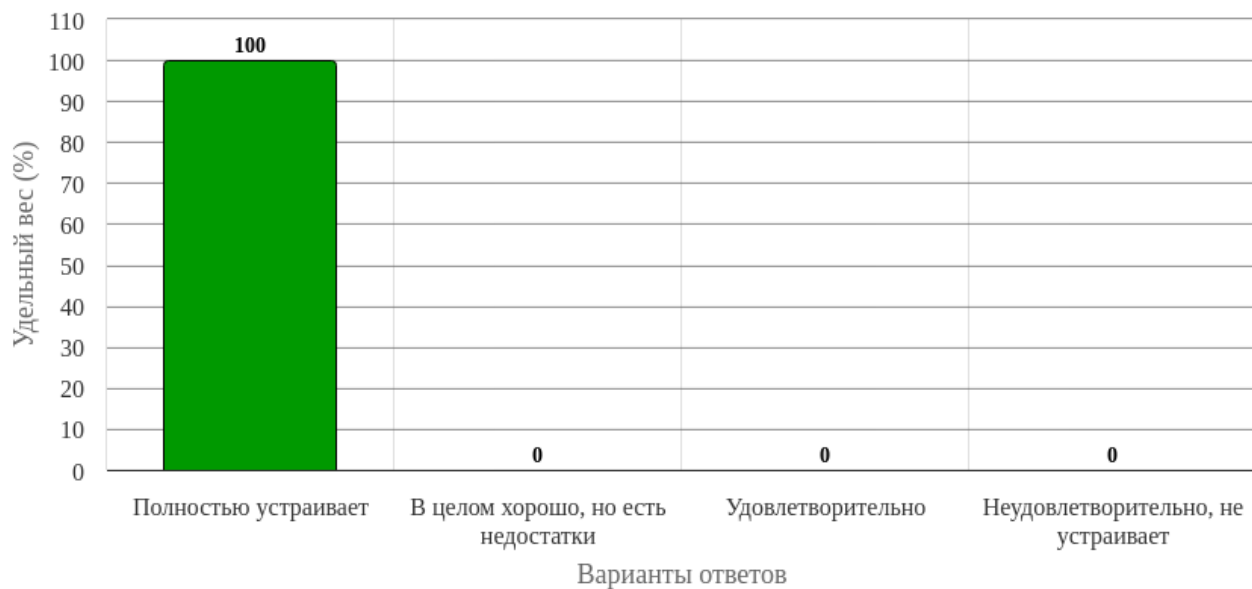


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.83**.

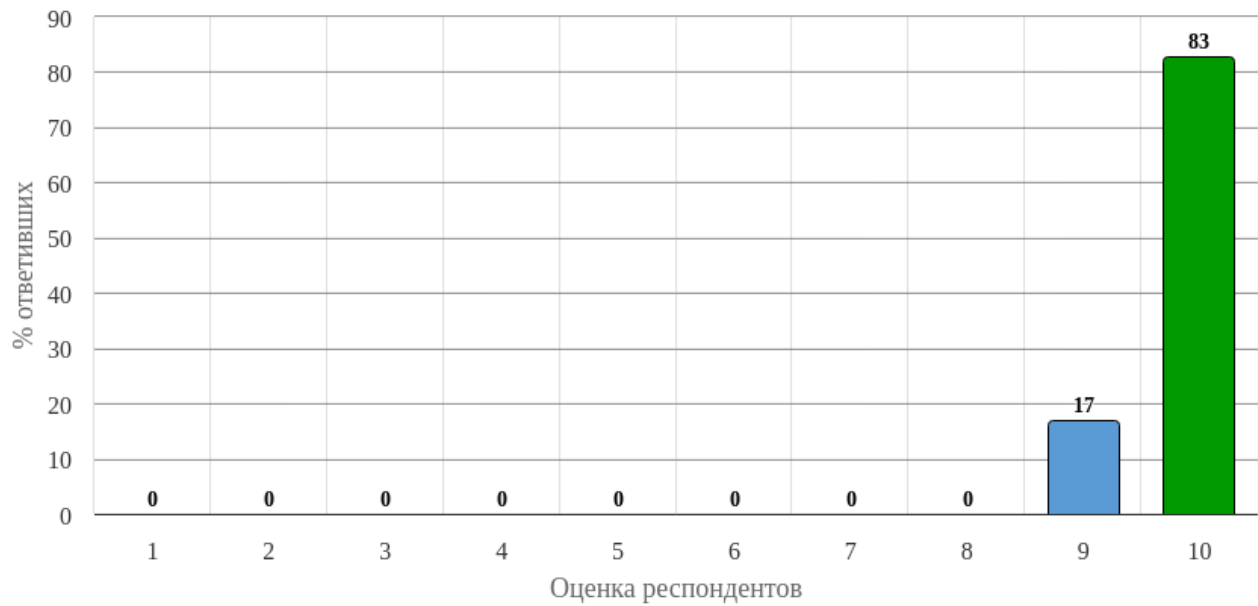


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **10**.

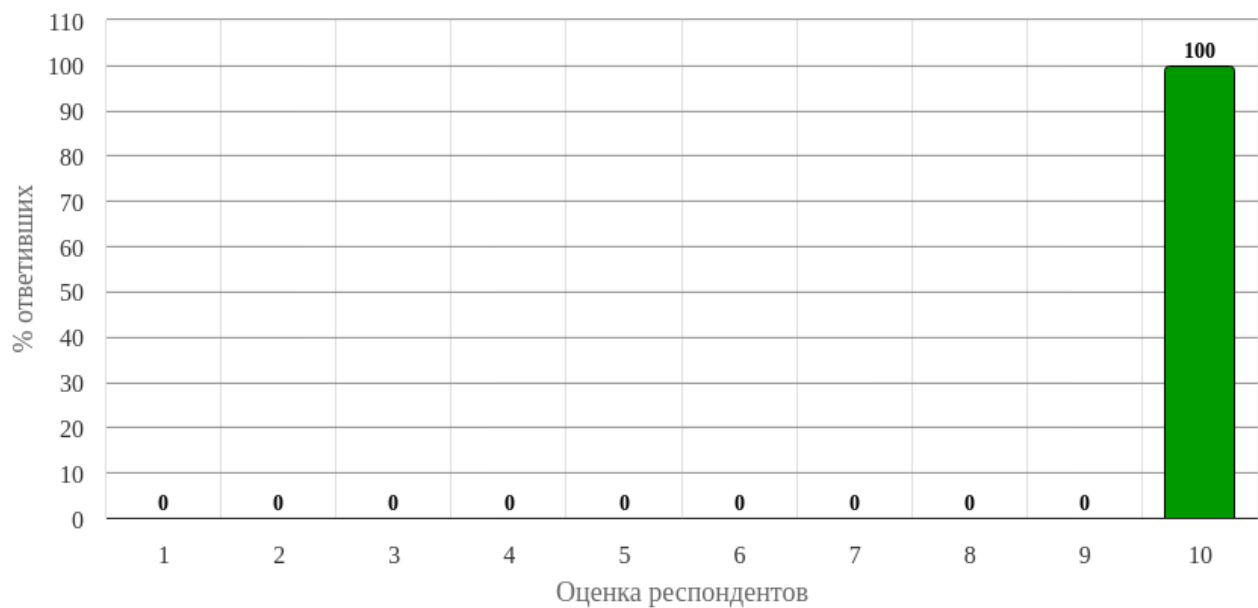


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.83**.

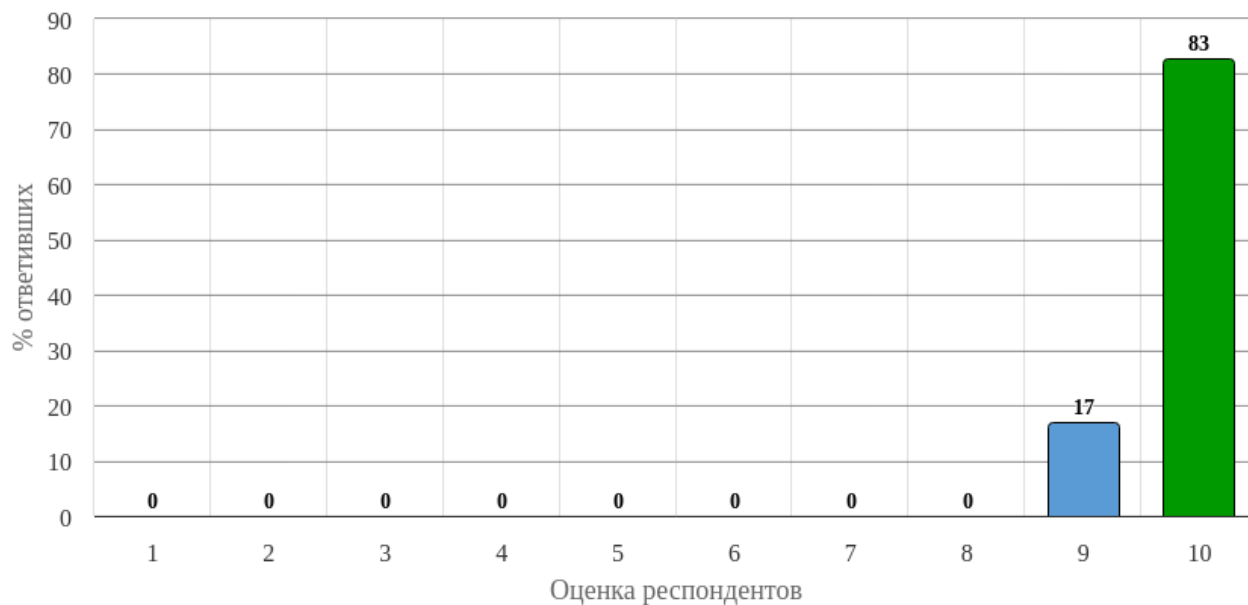


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.83**.

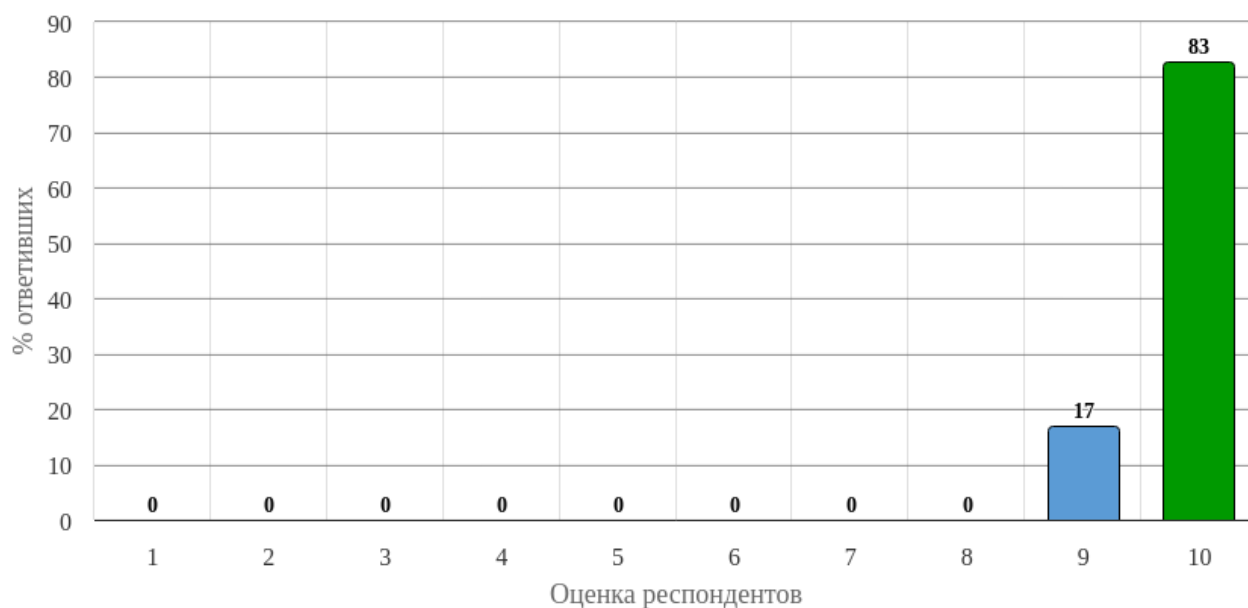


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.67**.

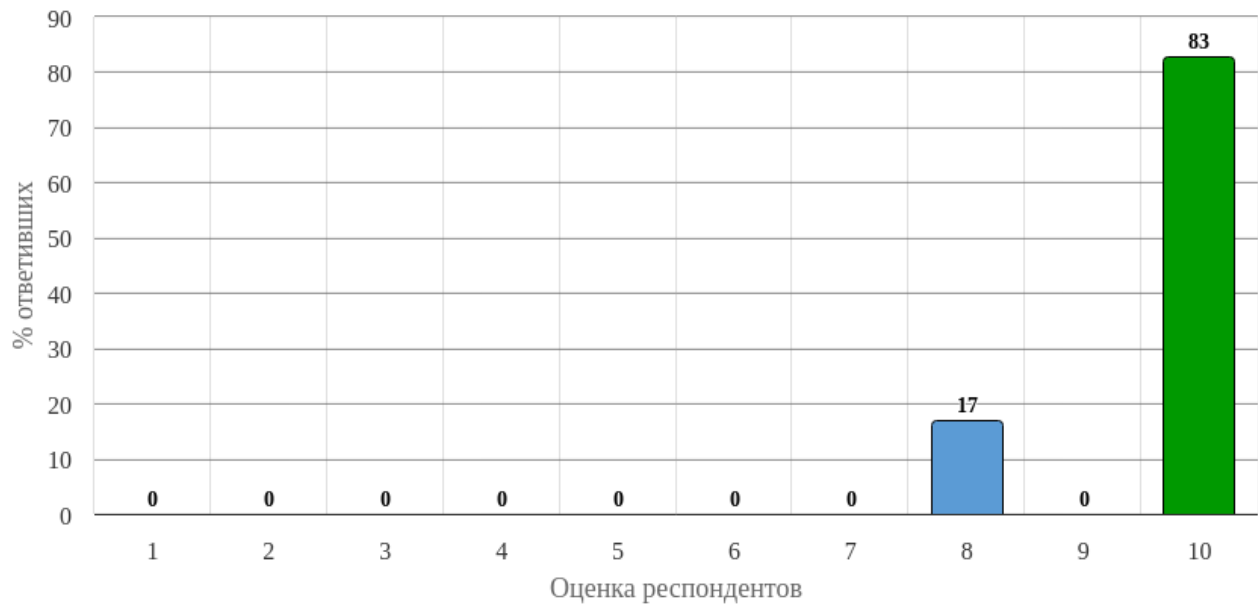


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.83**.

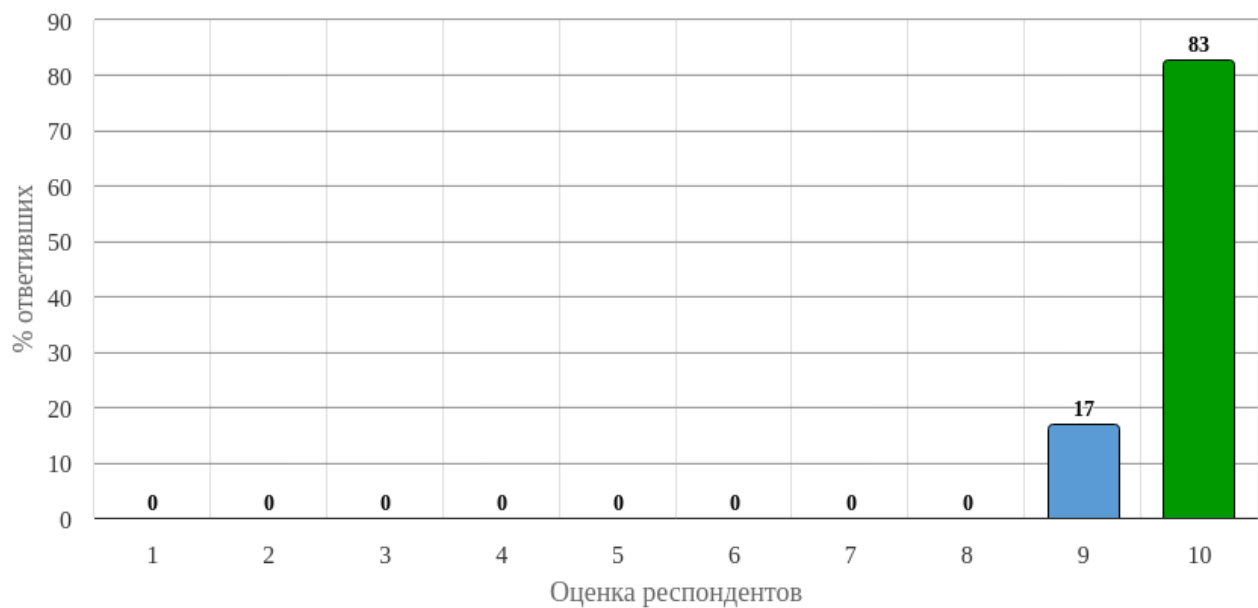


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Наименование образовательной программы:

Управление государственными и муниципальными услугами и заказами

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Управление государственными и муниципальными услугами и заказами) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 69 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

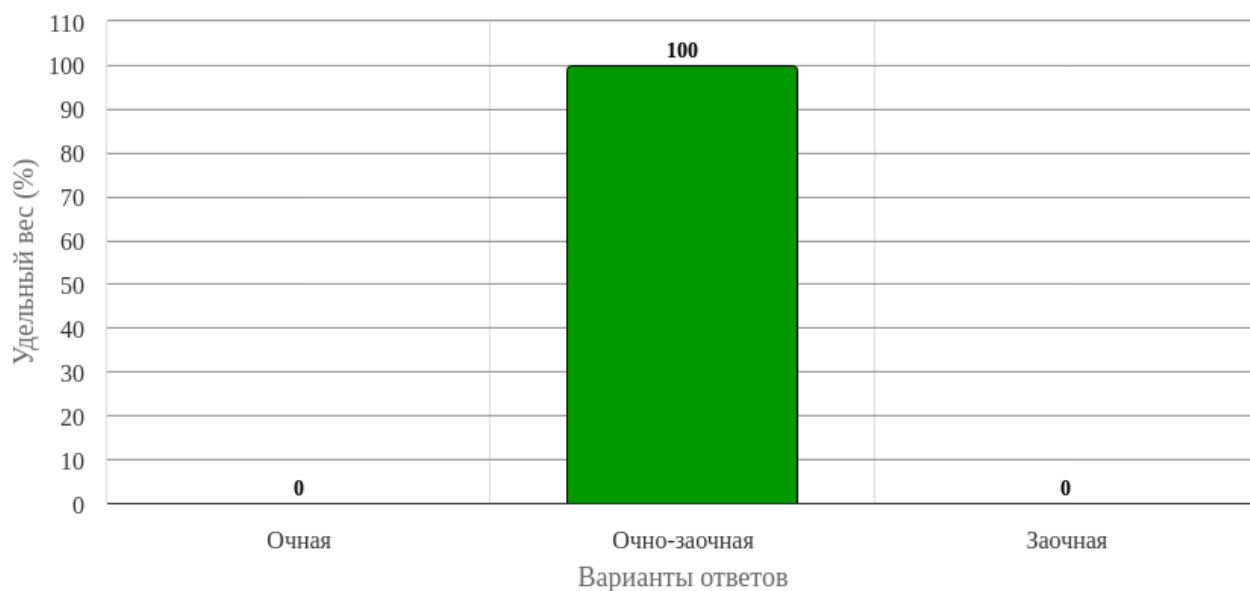


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

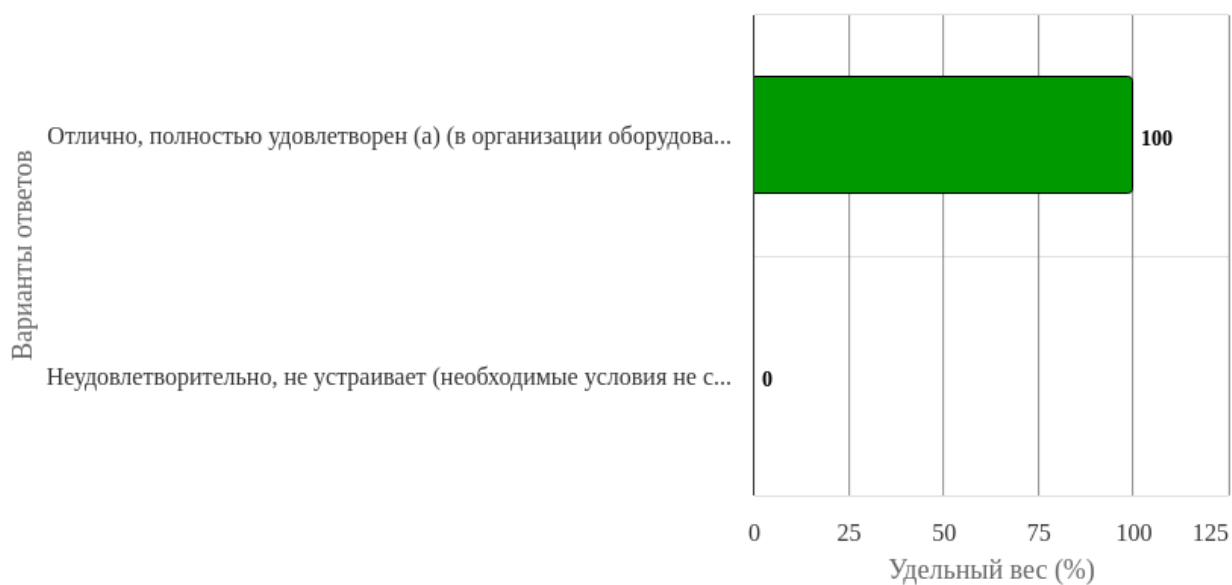


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

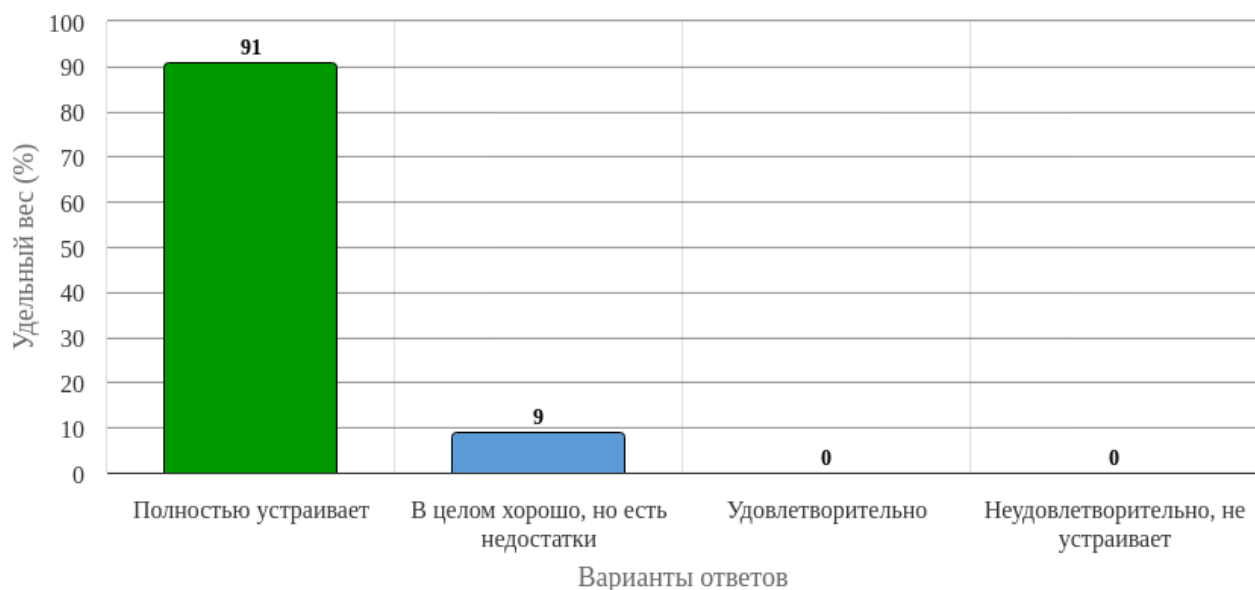


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

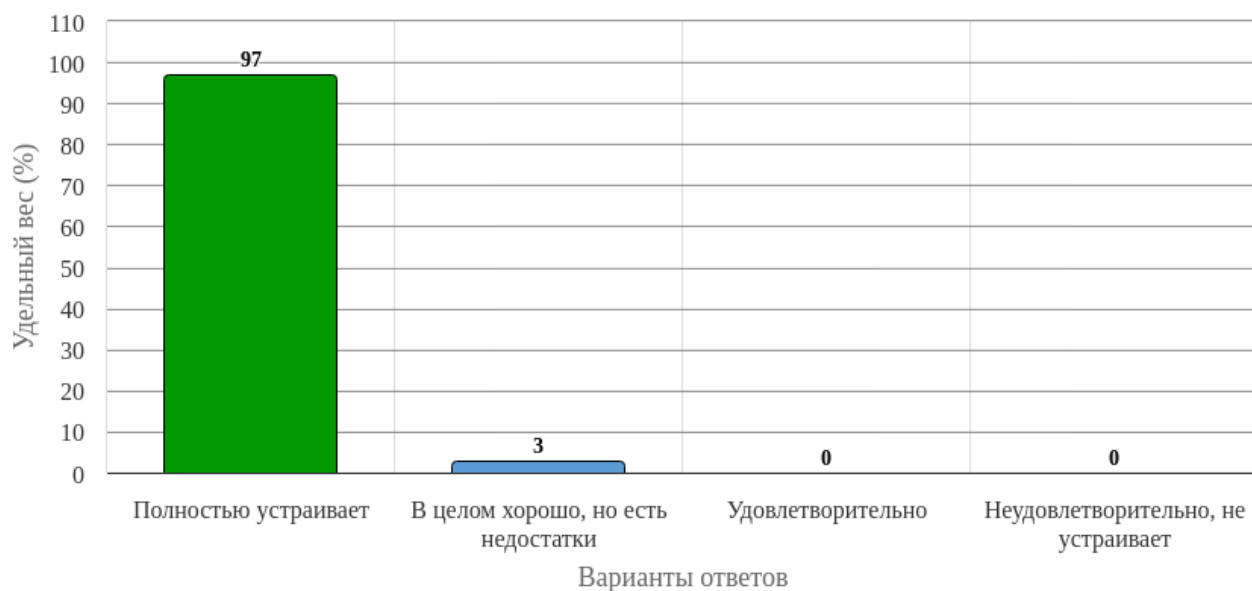


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

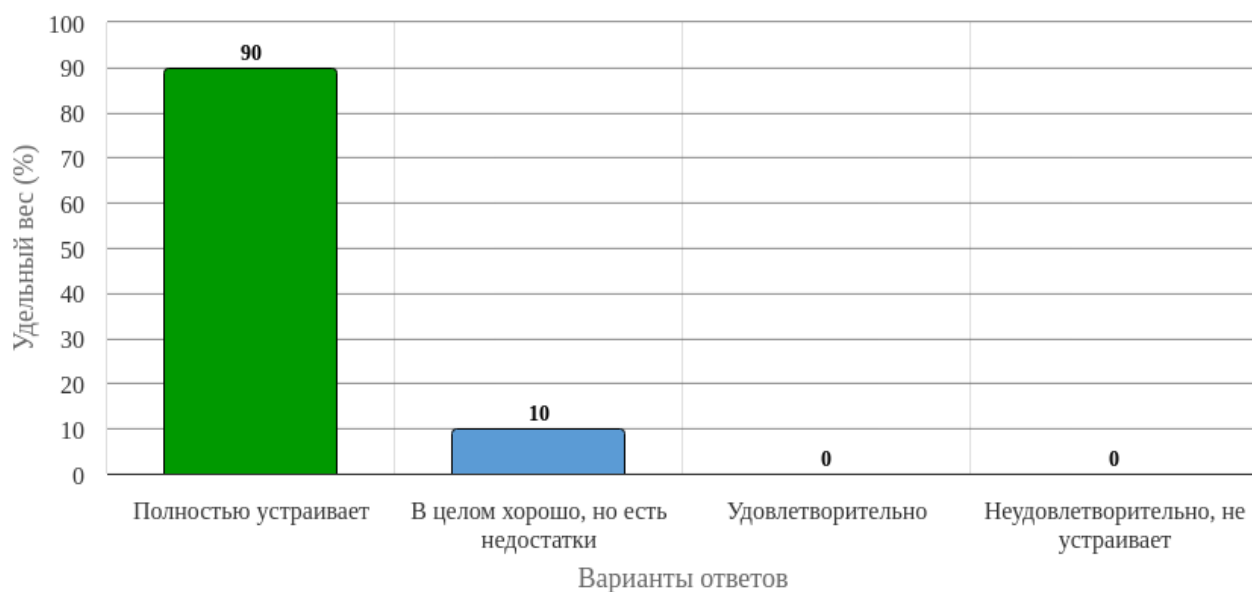


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

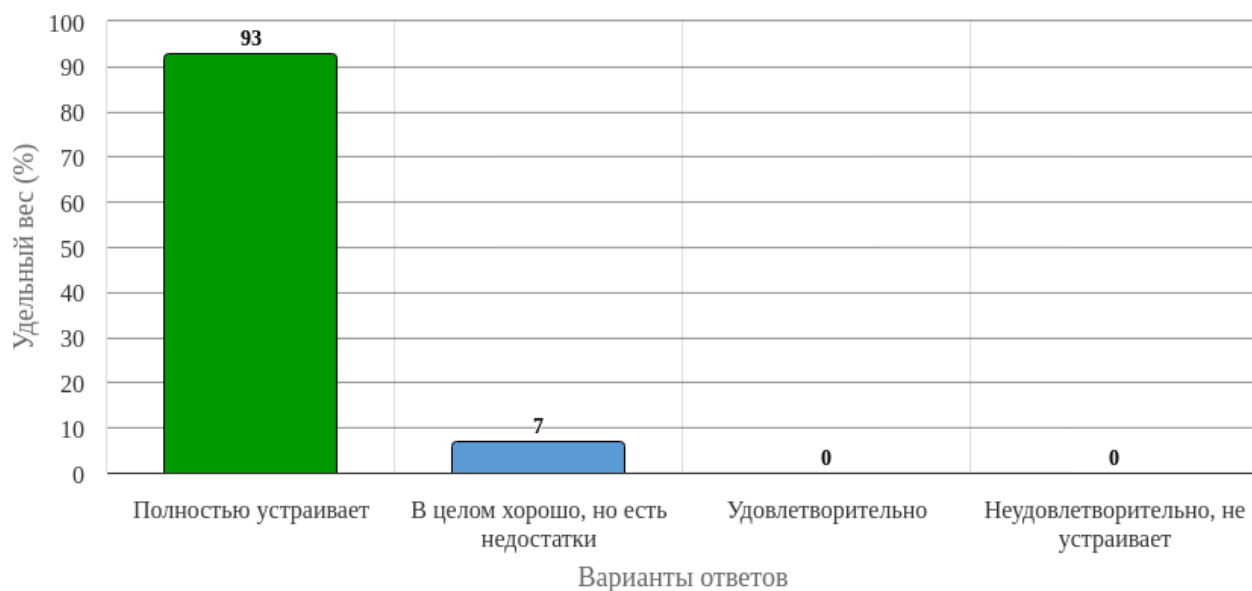


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

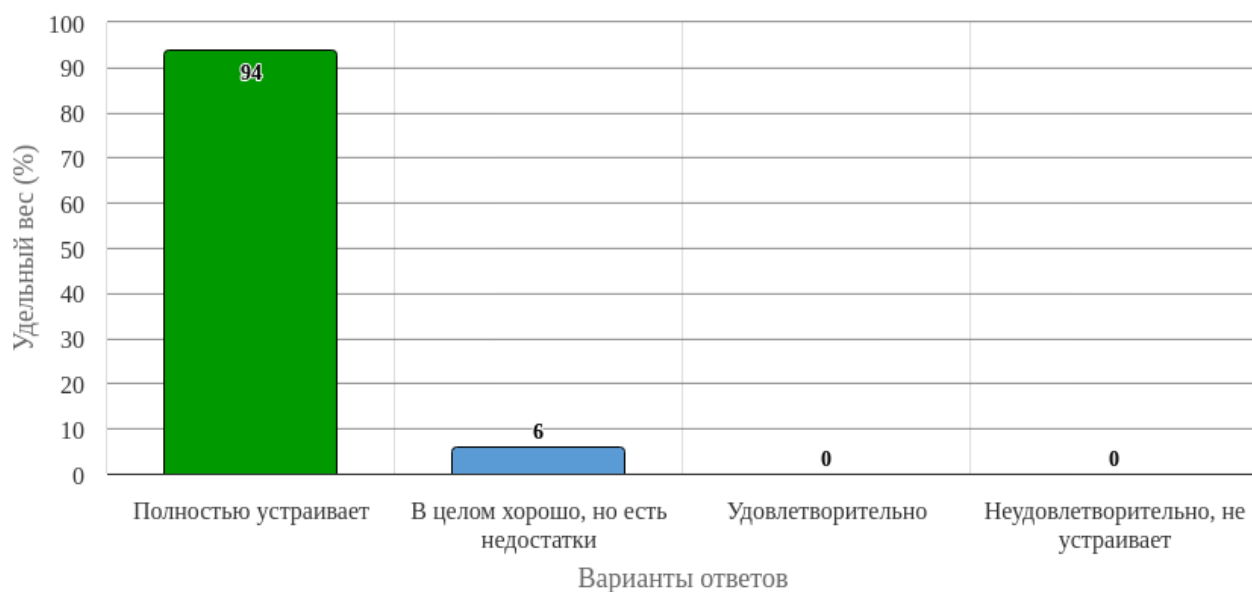


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.42**.

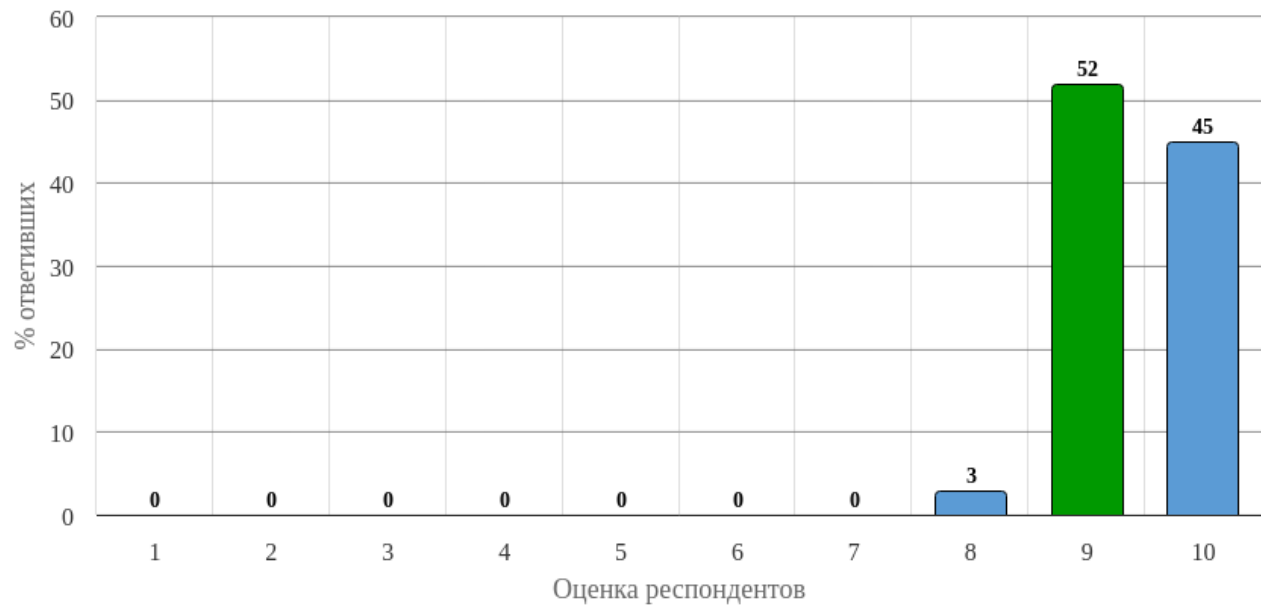


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.61**.

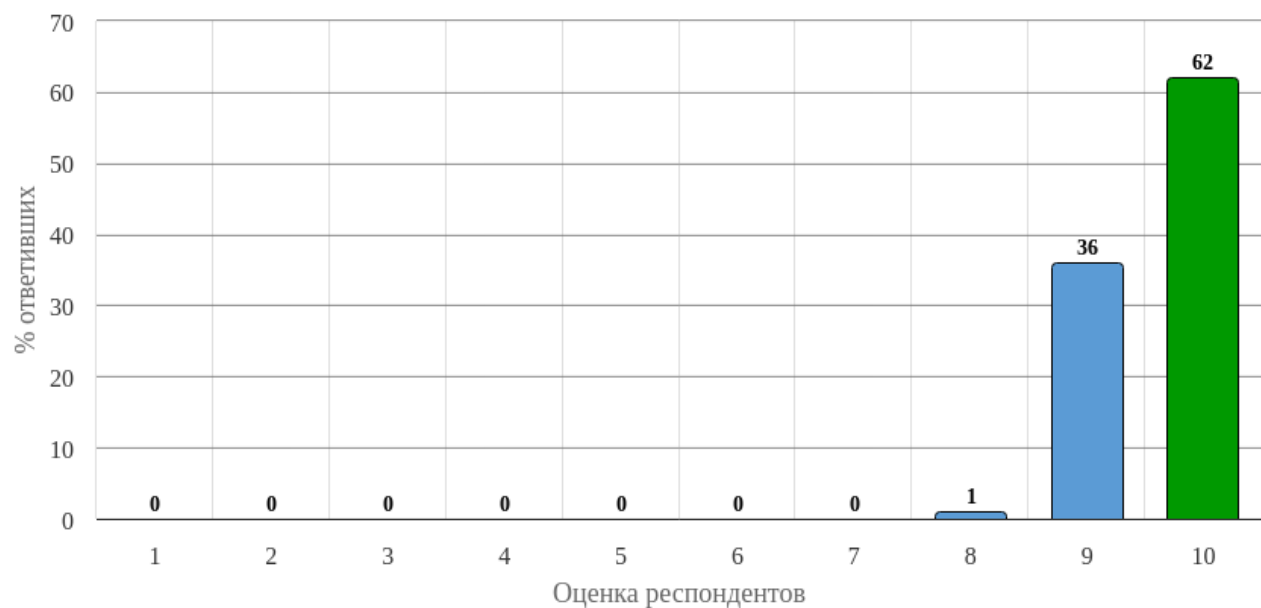


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.71**.

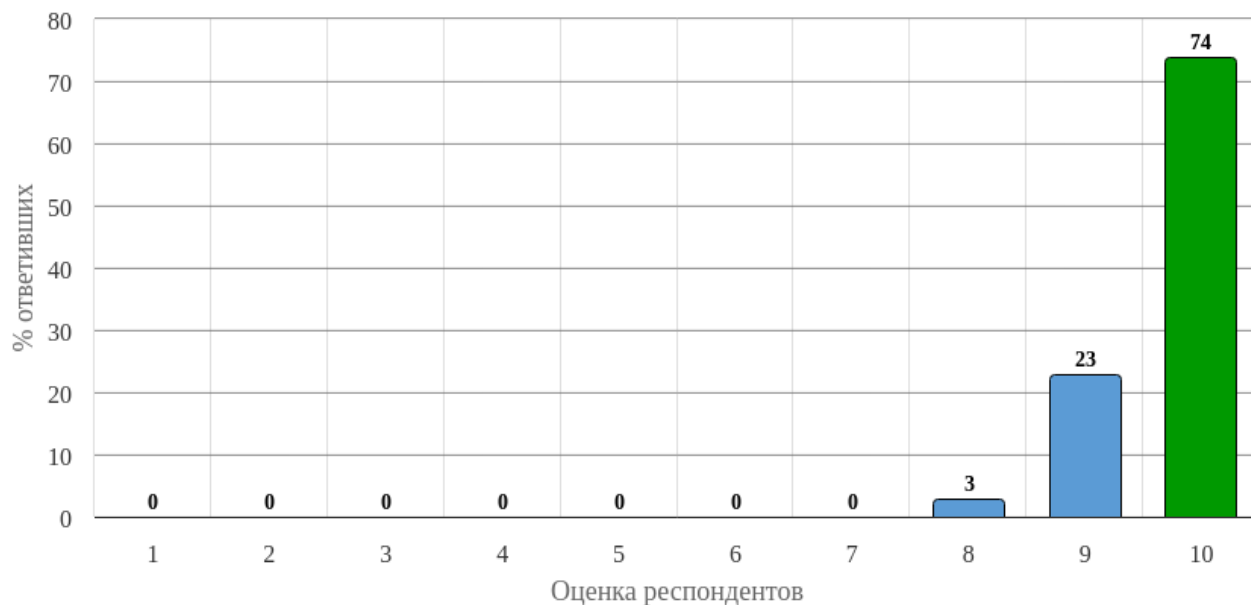


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.64**.

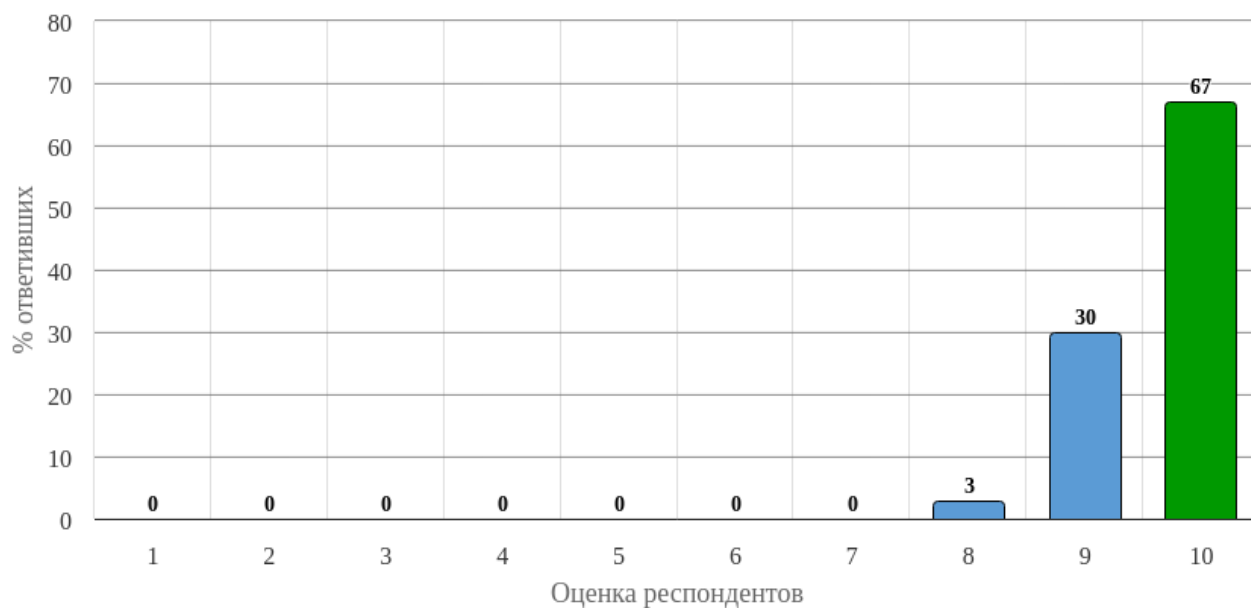


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.7**.

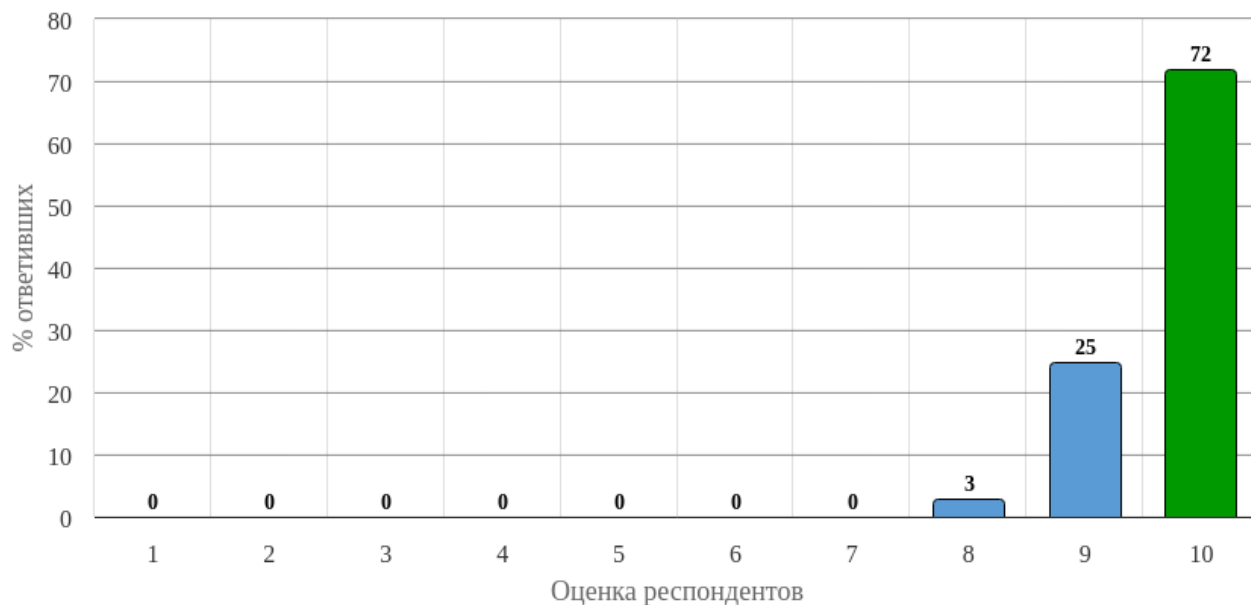


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.77**.

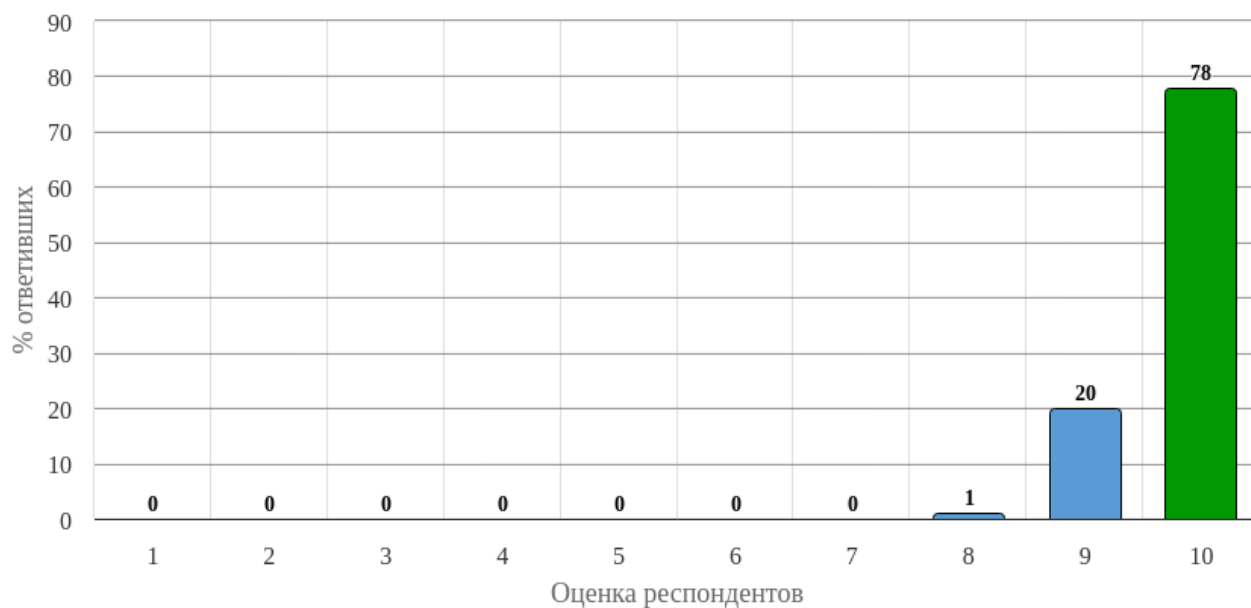


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Наименование образовательной программы:

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе 39.03.02 «Социальная работа» (Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 36 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

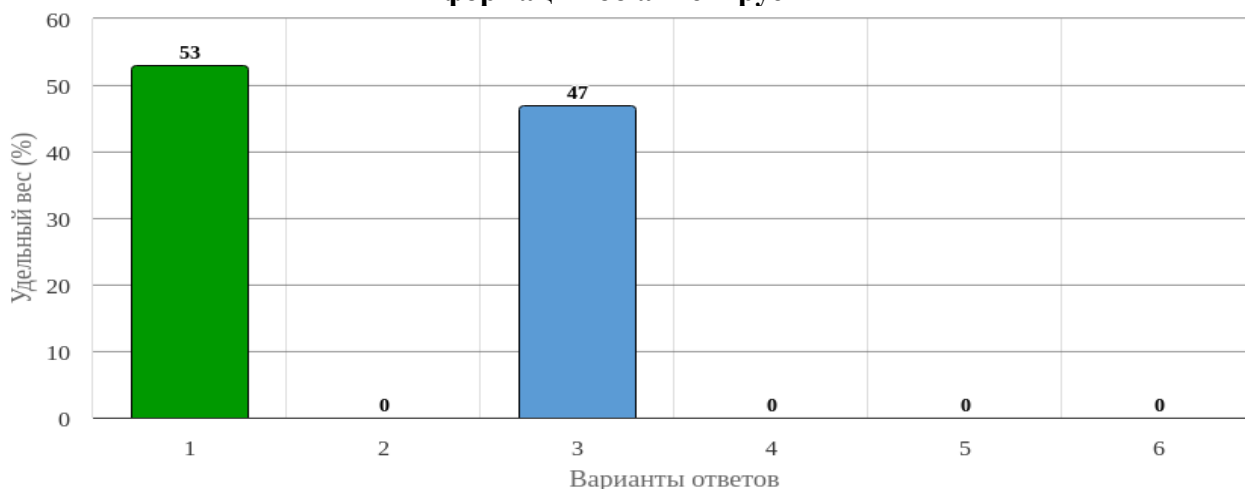


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

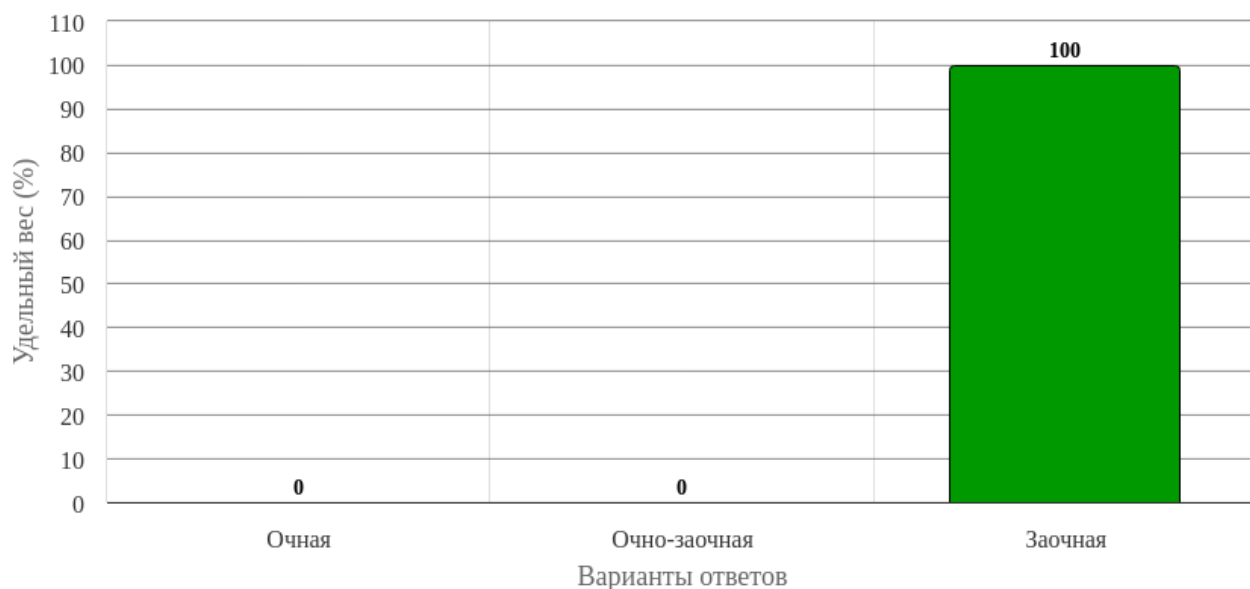


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

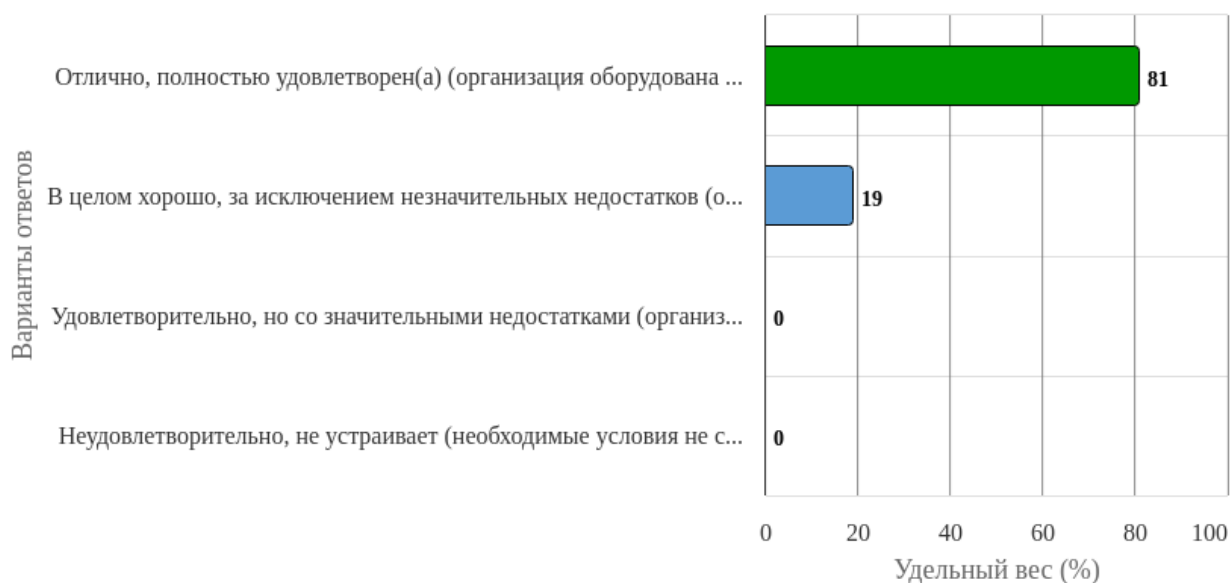


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

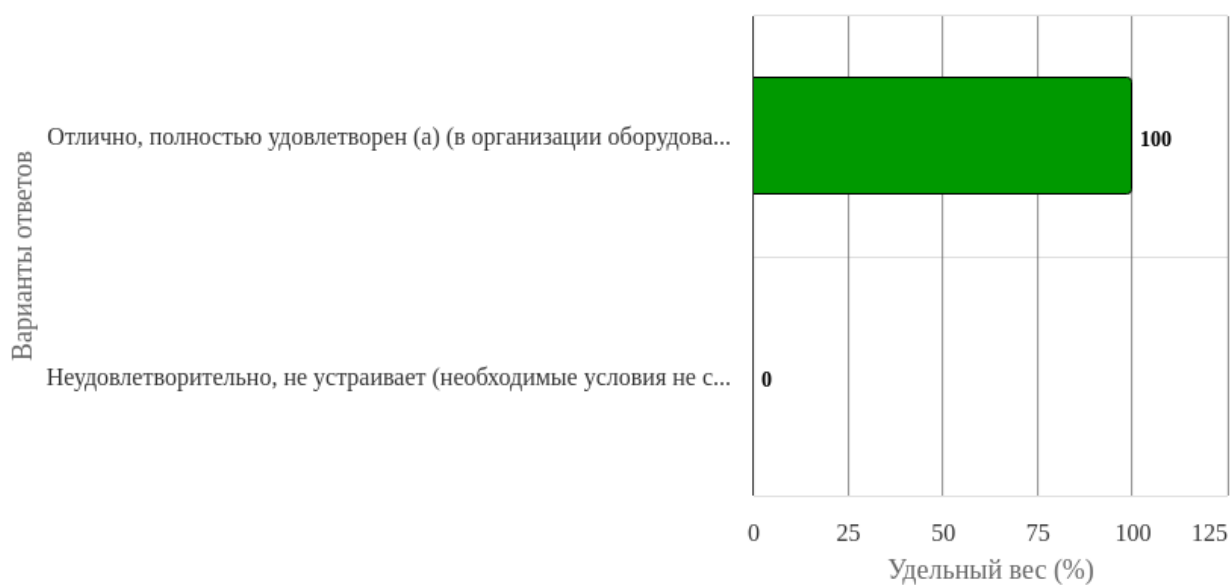


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

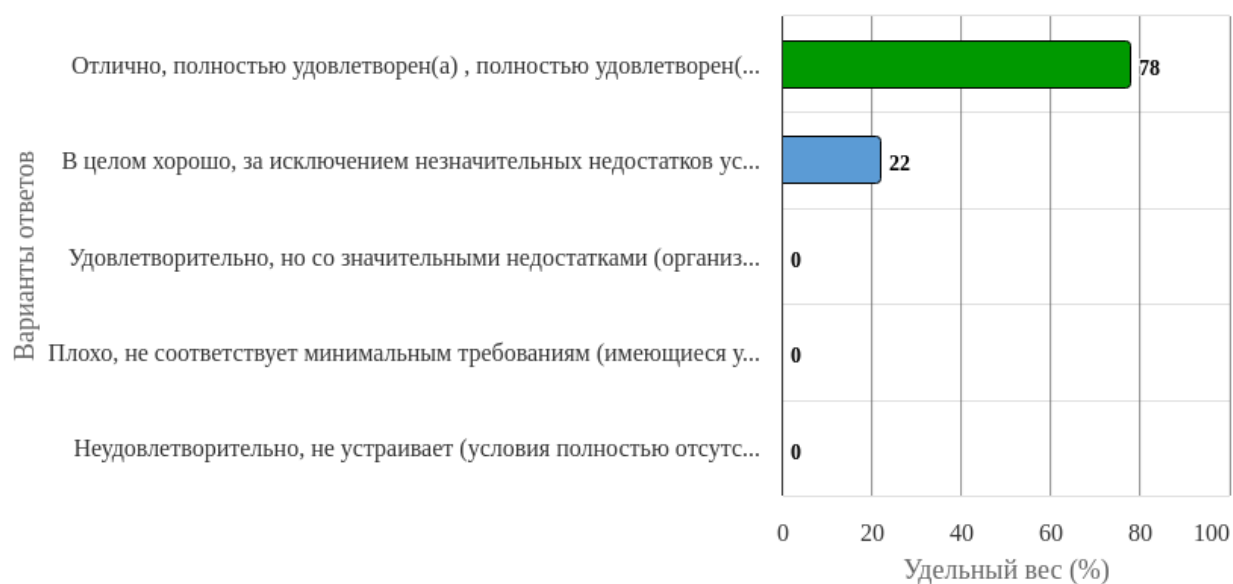


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

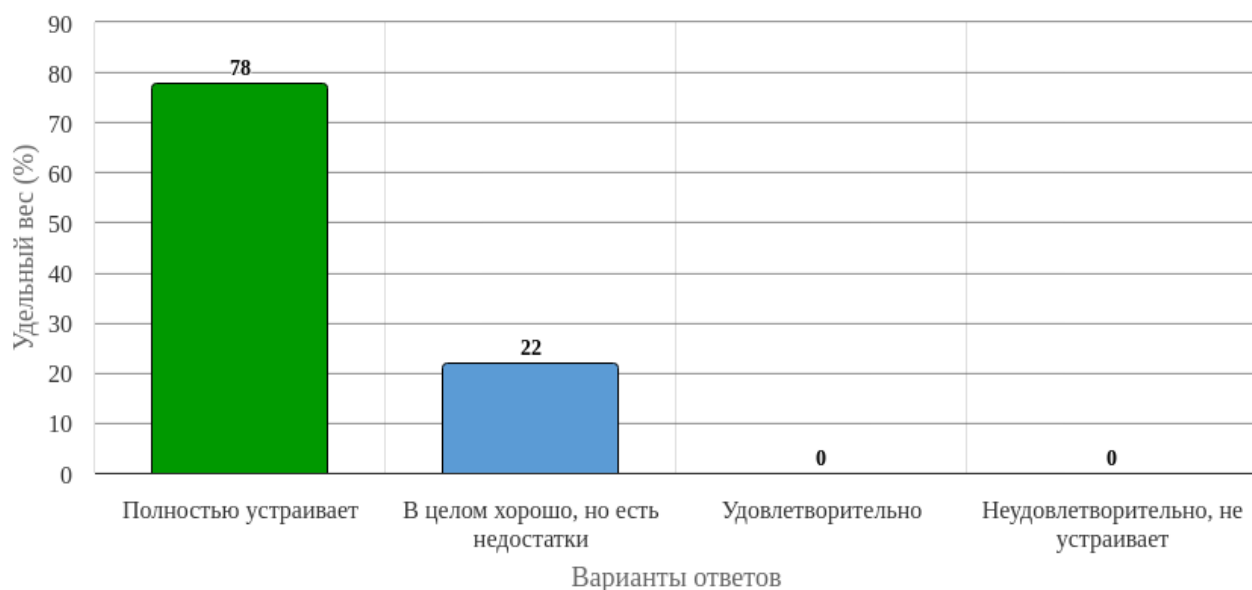


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

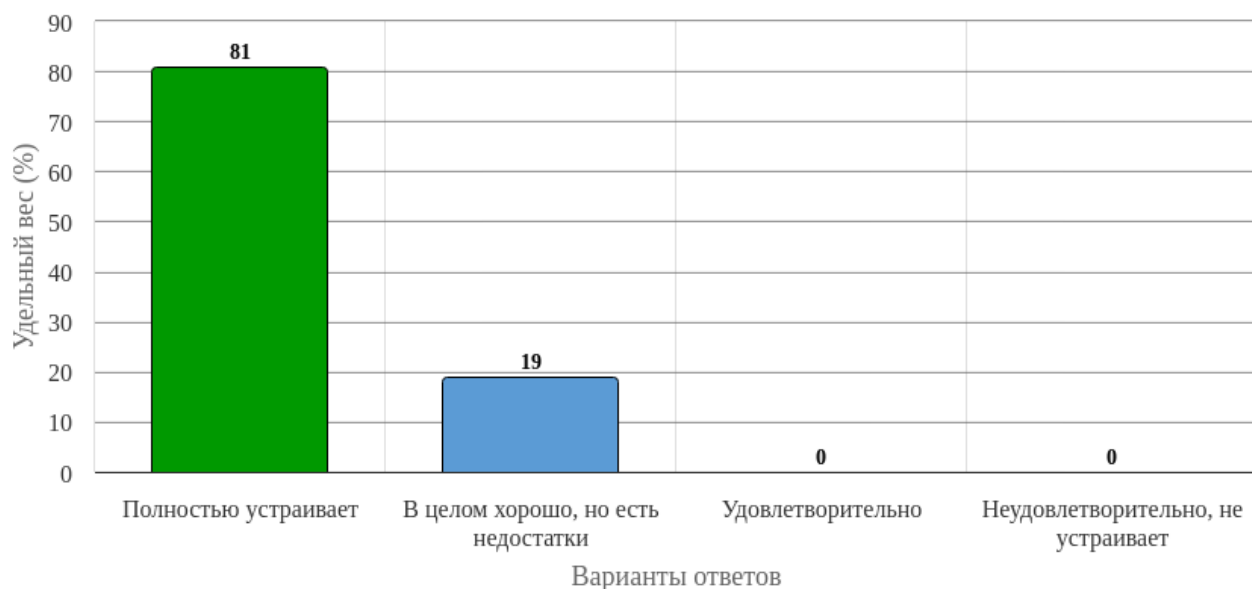


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

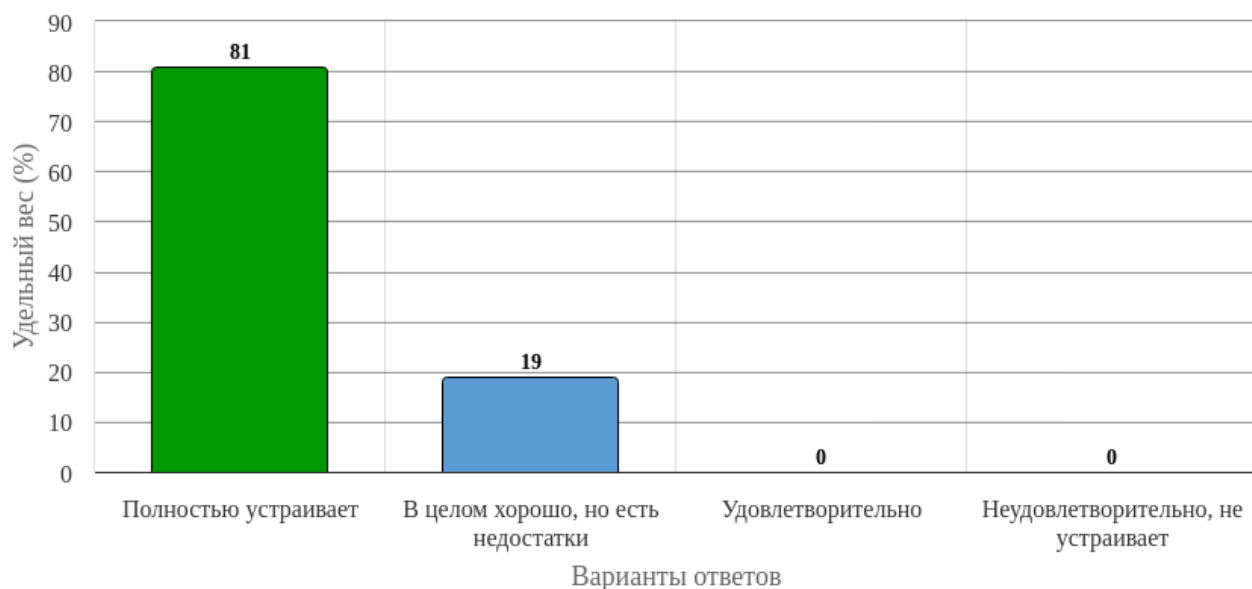


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

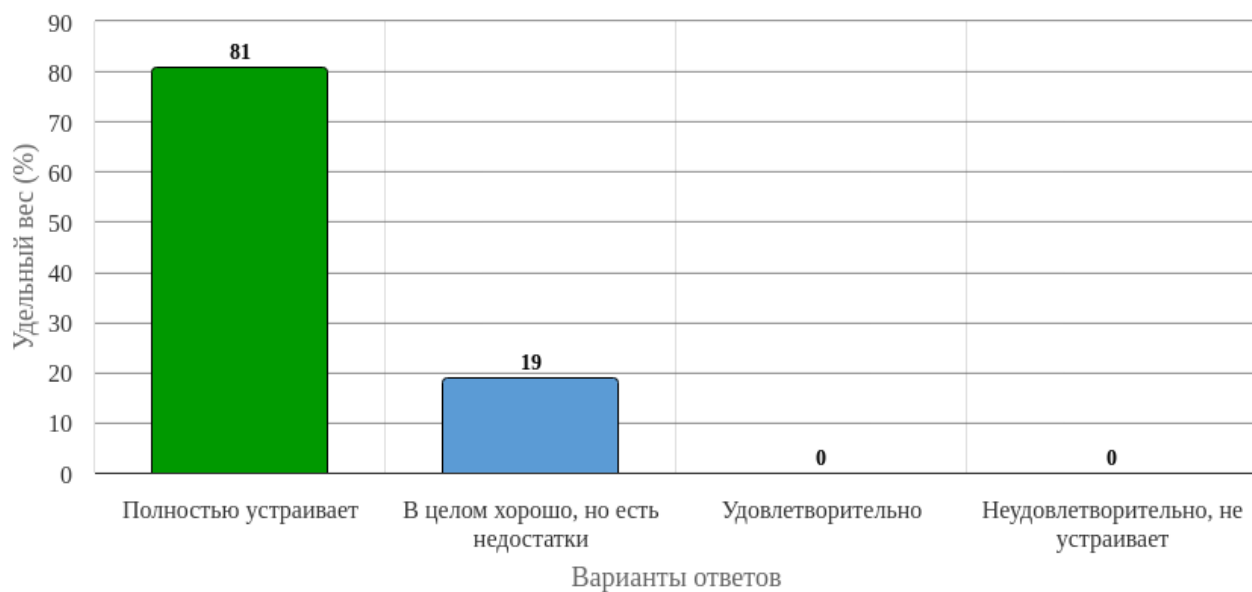


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.75**.

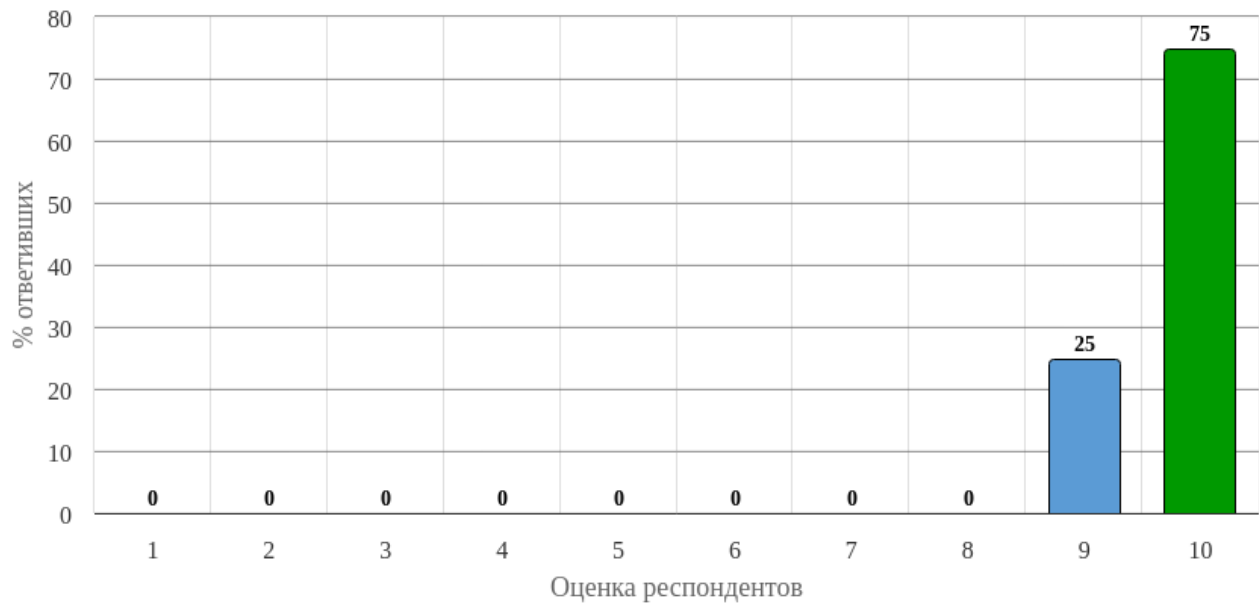


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.75**.

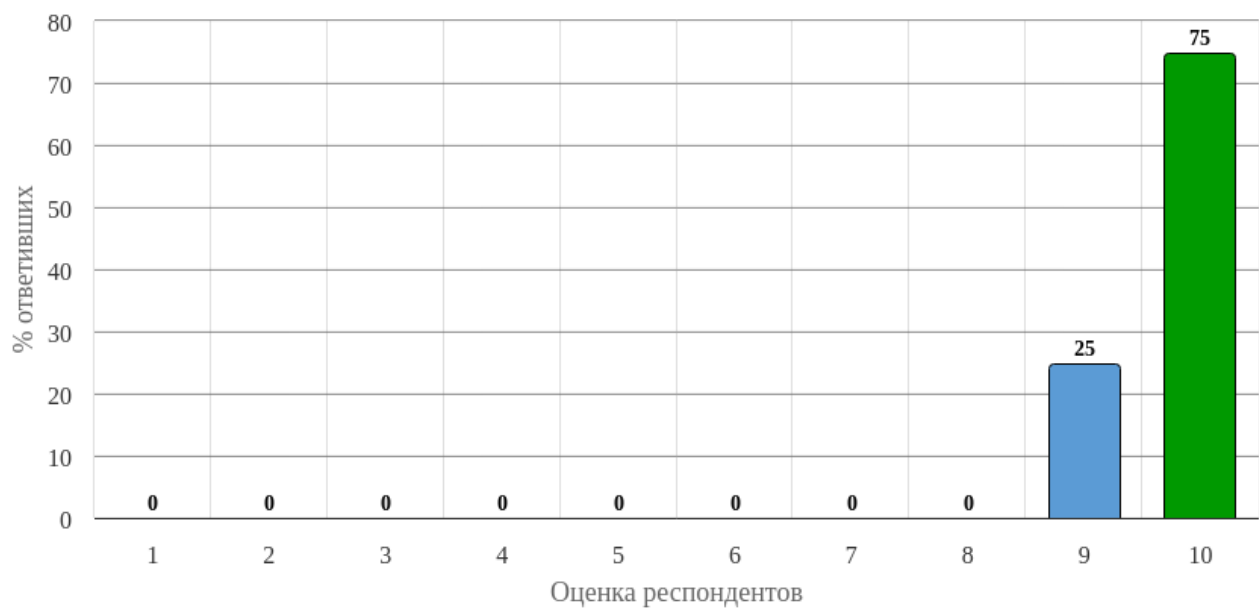


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.78**.

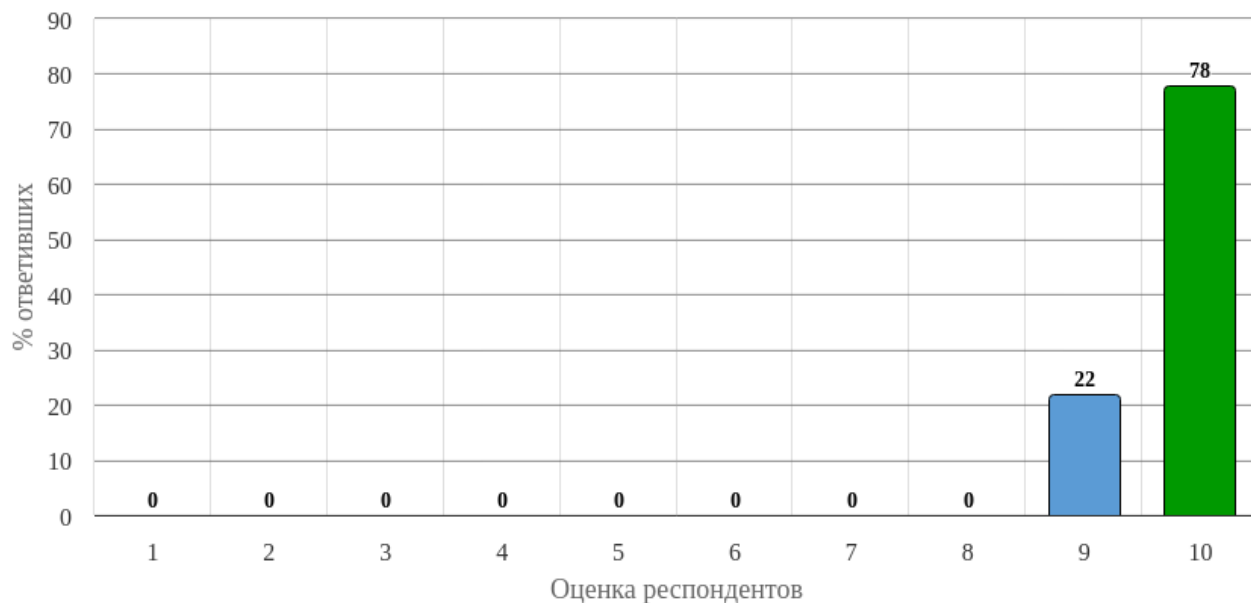


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.78**.

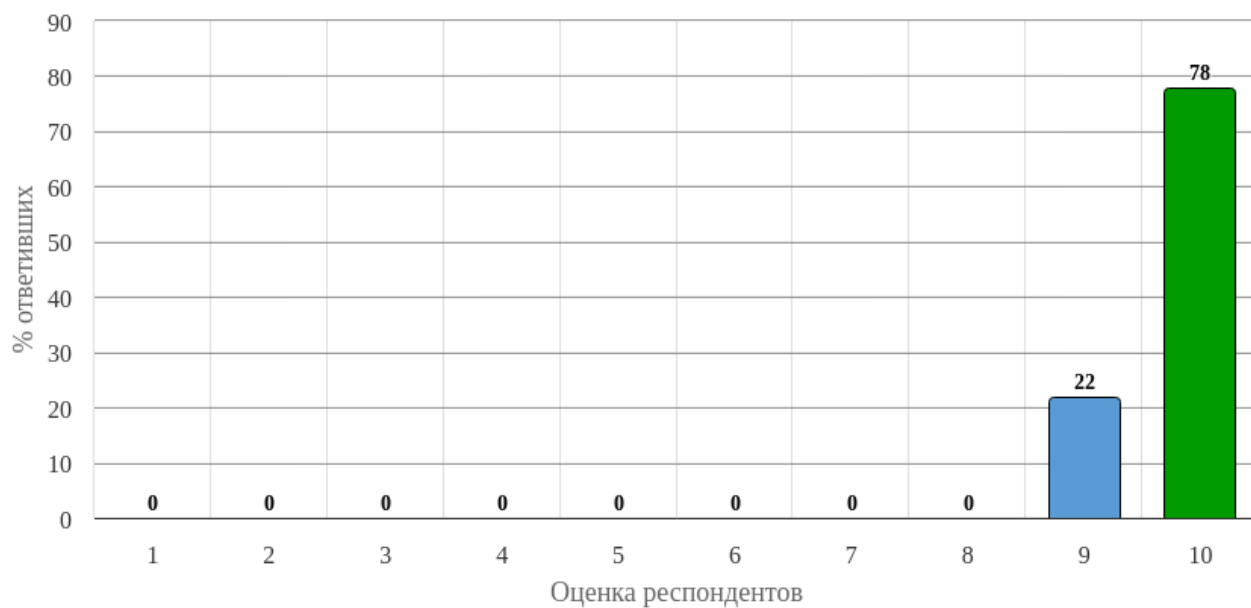


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.75**.

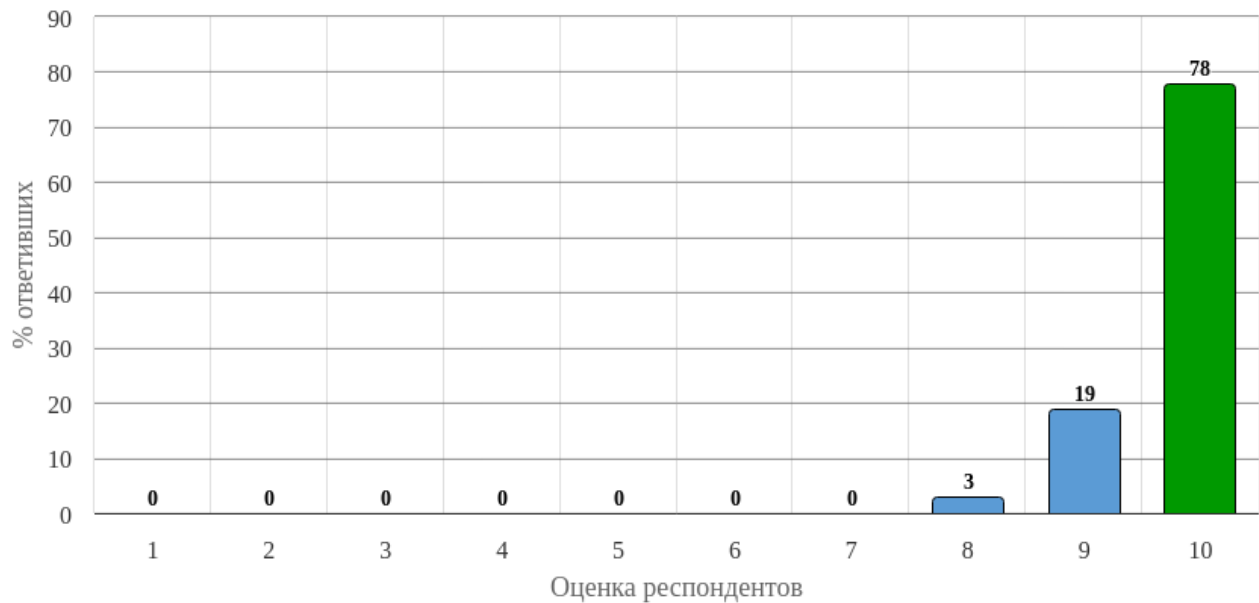


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.78**.

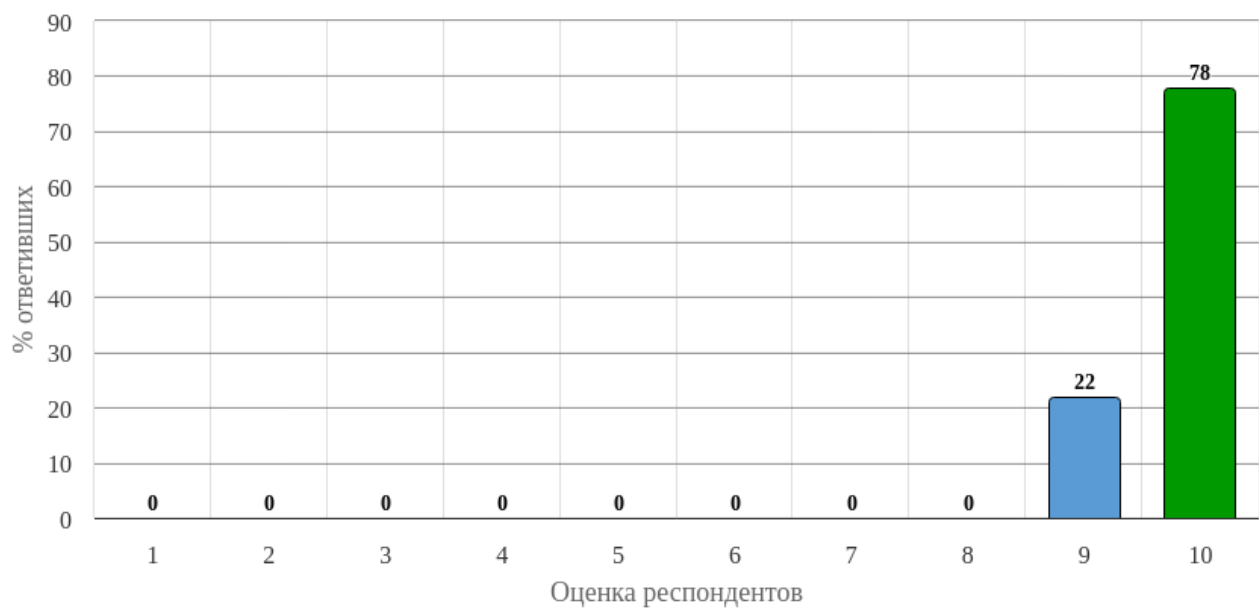


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:

Гражданско-правовая

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «40.03.01 Гражданско-правовая» в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 151 студент.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

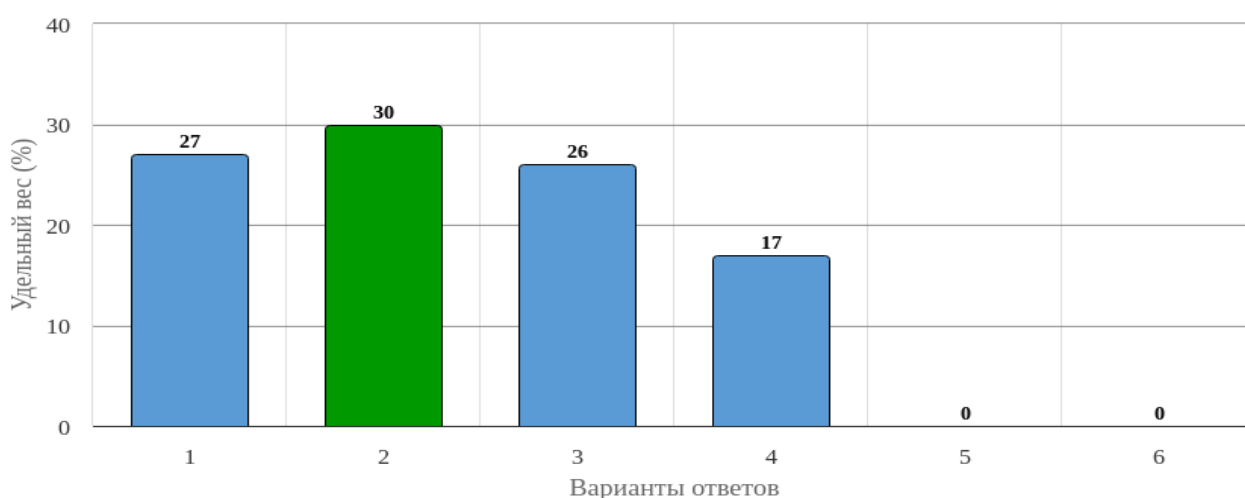


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

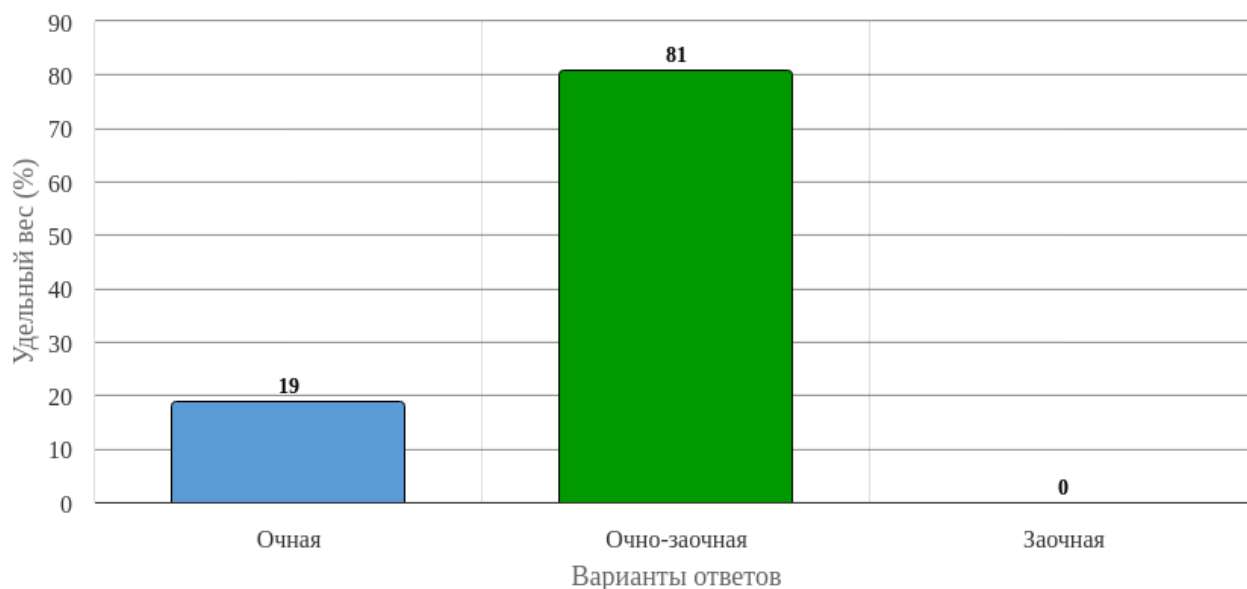


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

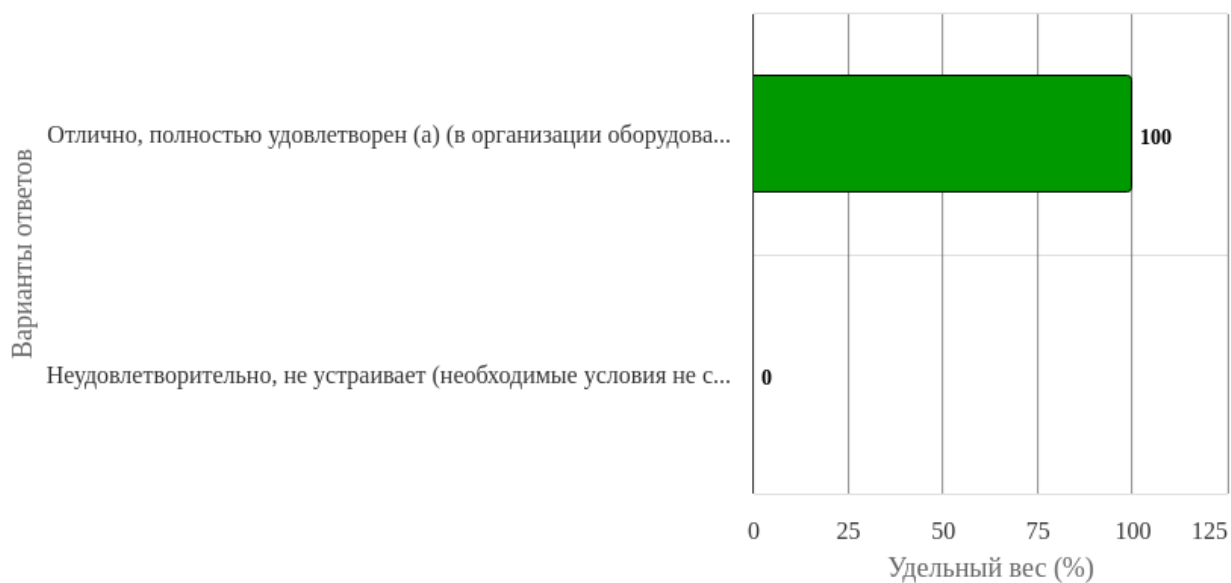


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»

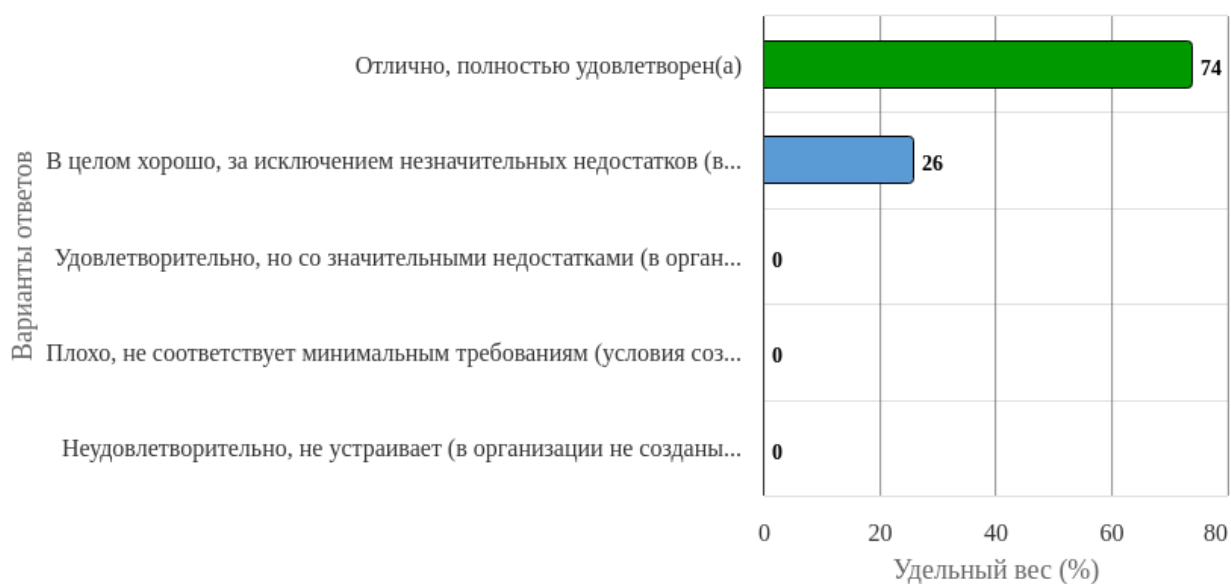


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

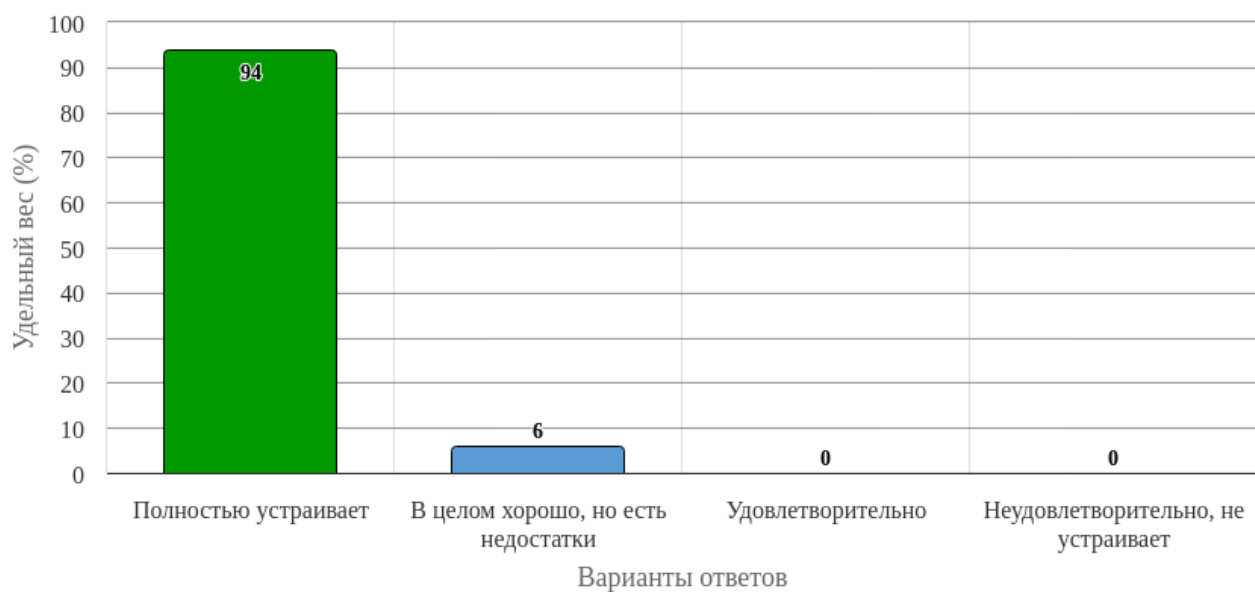


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

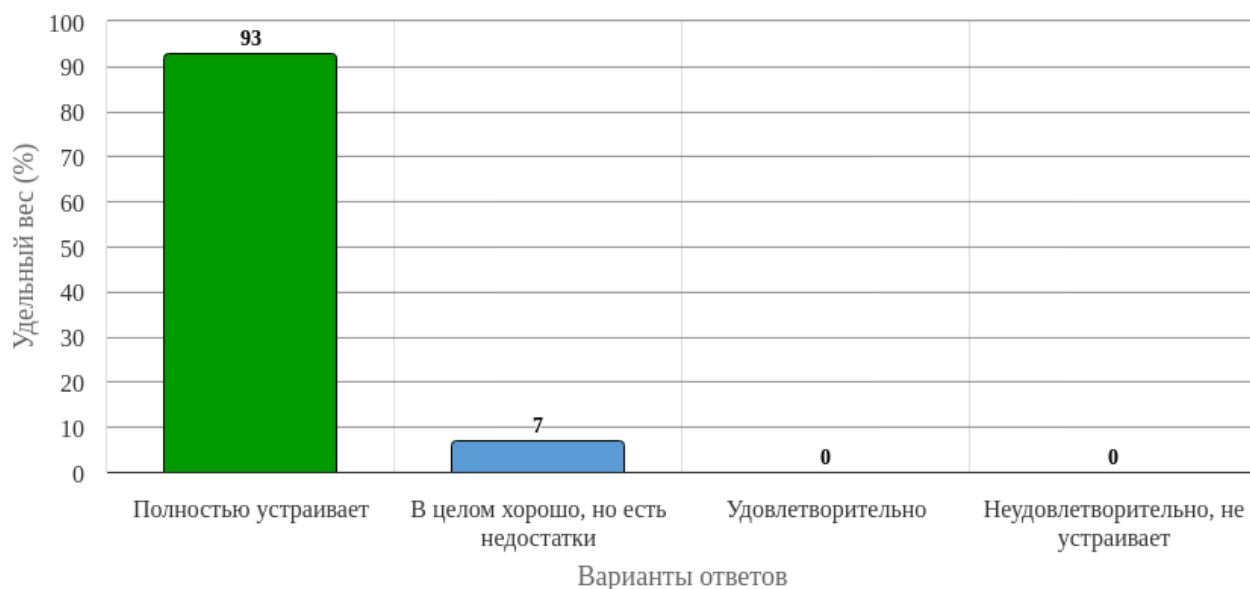


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

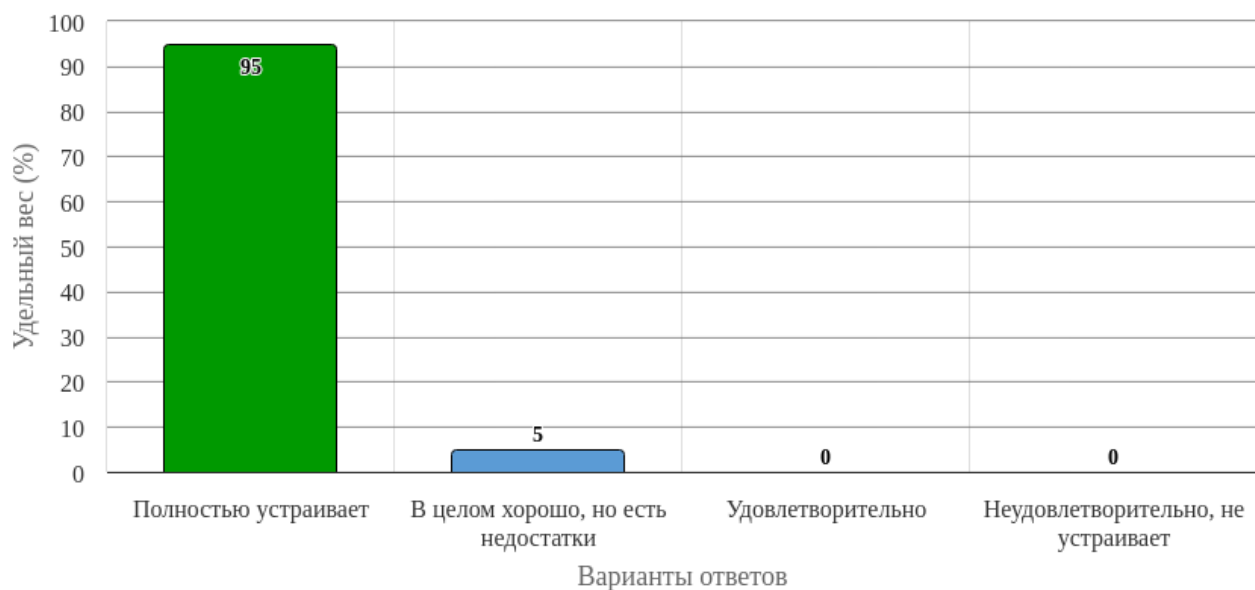


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

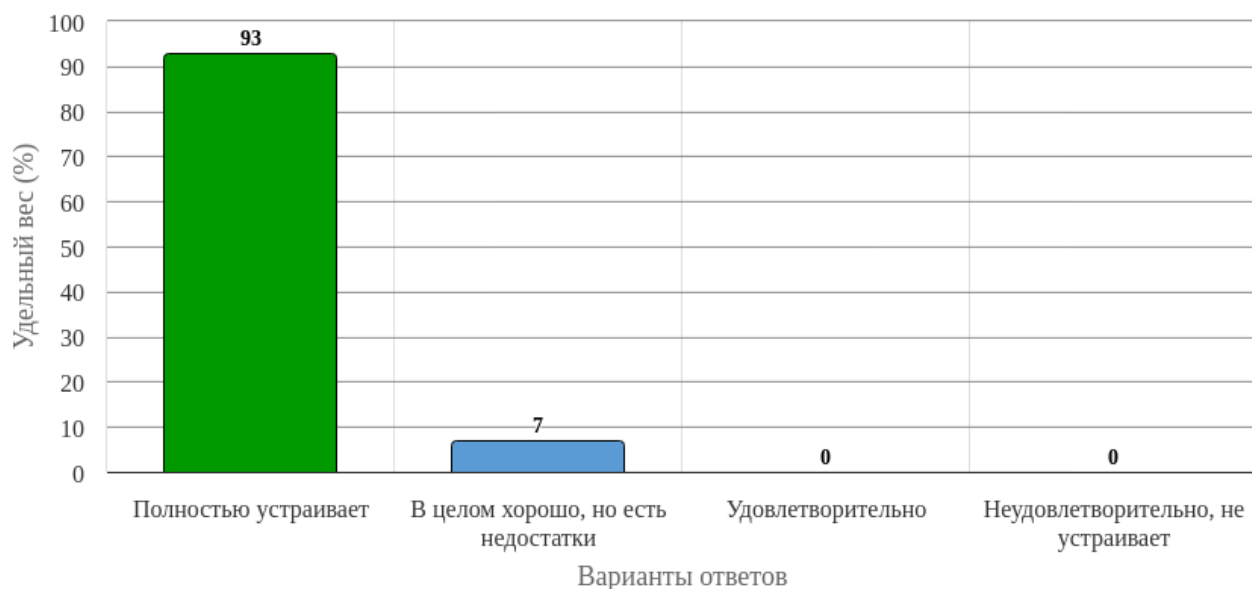


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

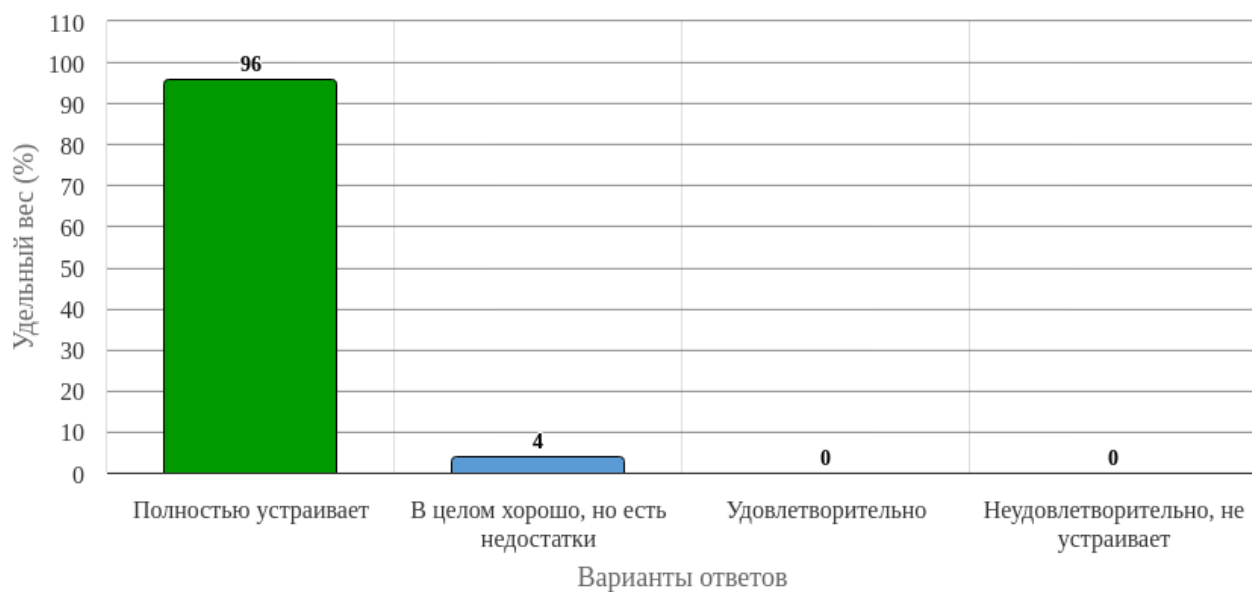


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.31**.

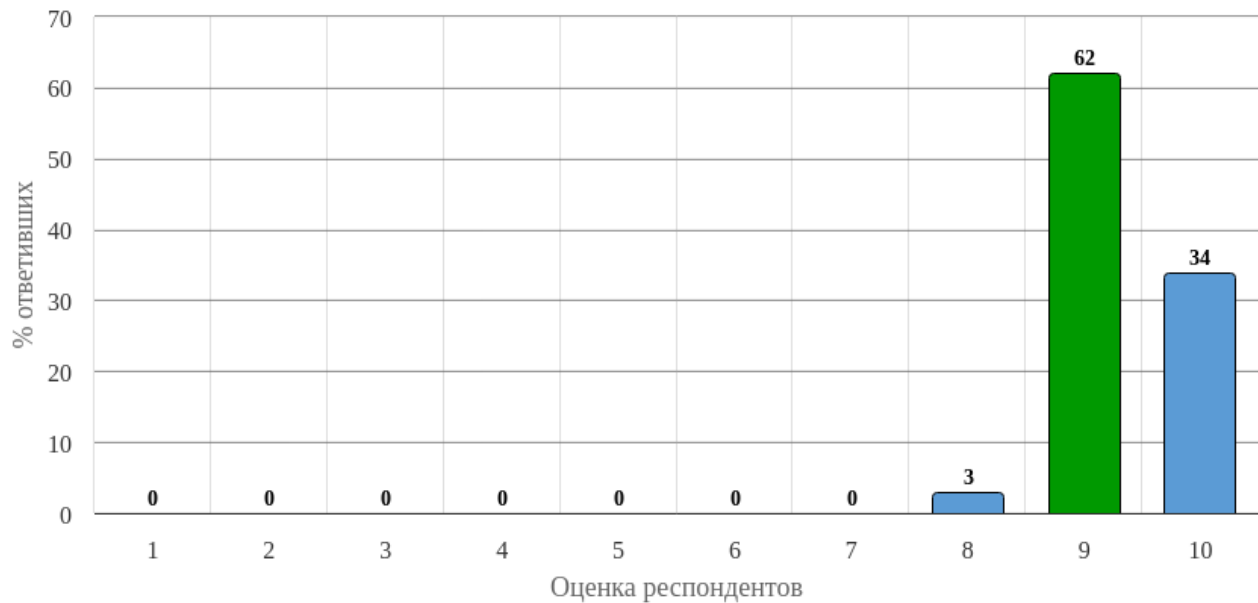


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.38**.

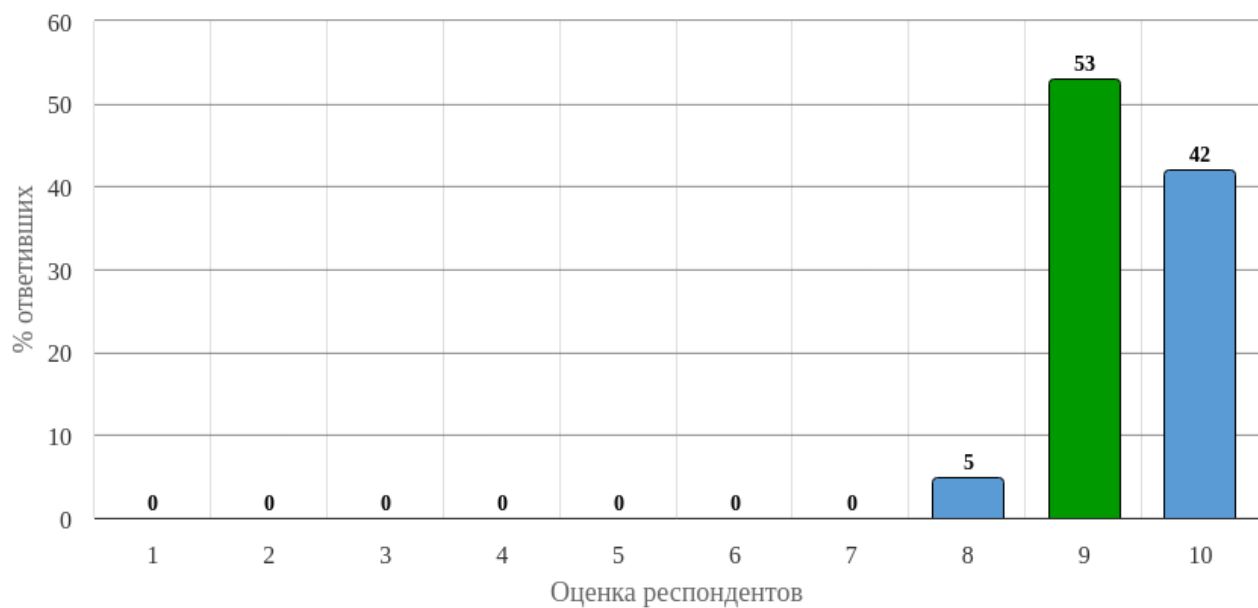


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.49**.

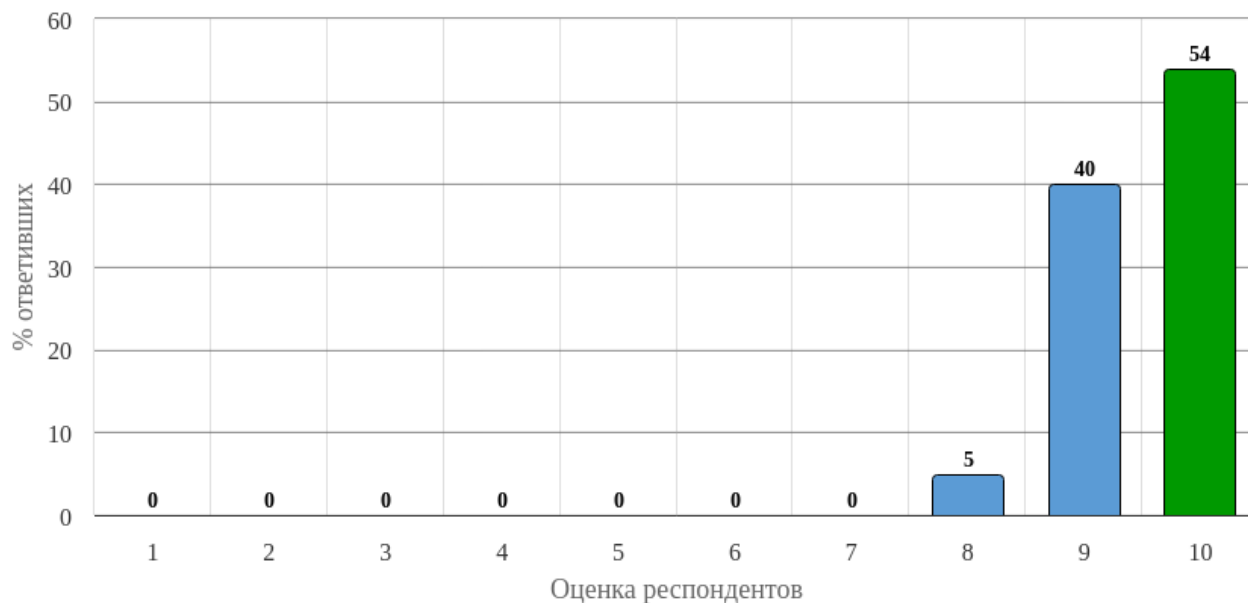


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.49**.

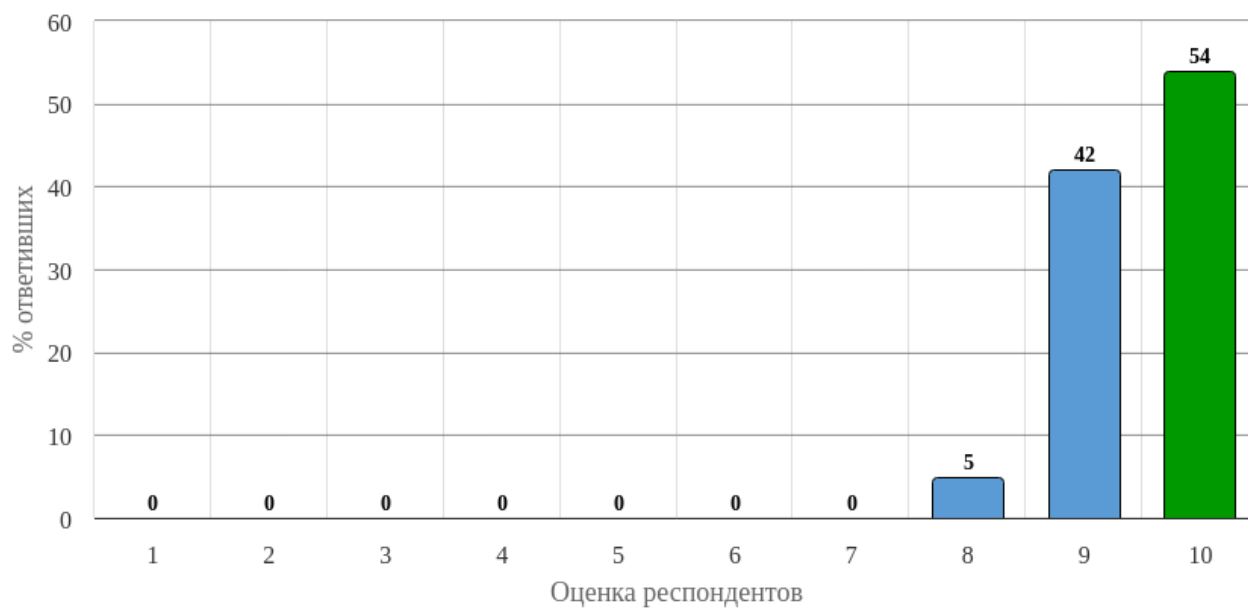


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.5**.

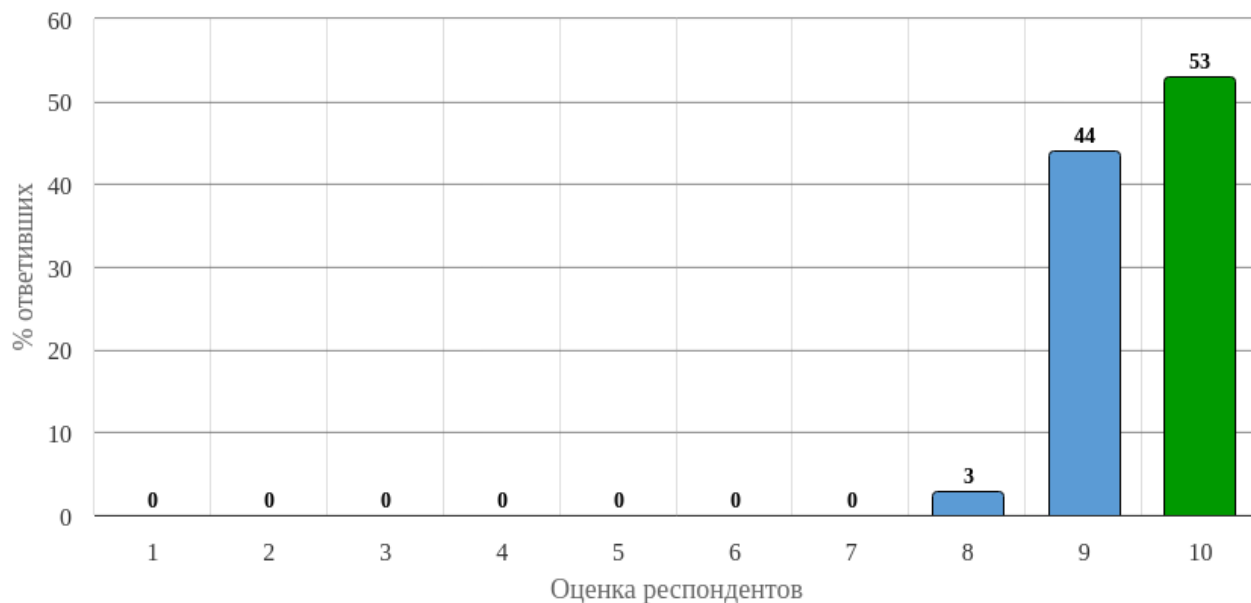


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.54**.

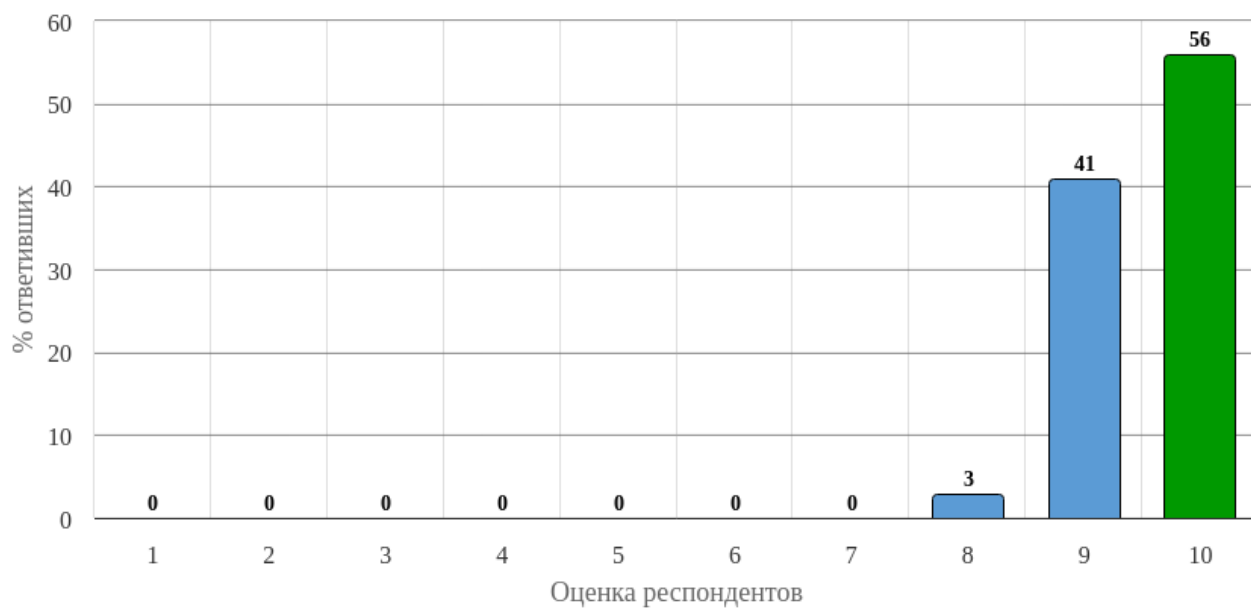


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Наименование образовательной программы:

Физическая культура

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 95 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

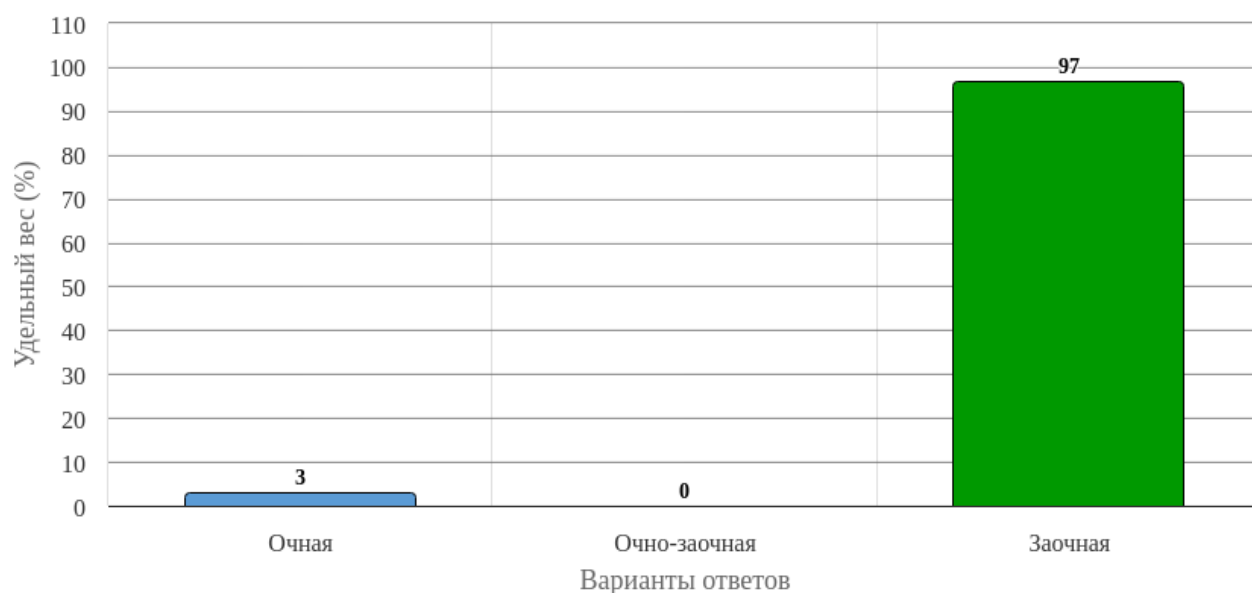


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте

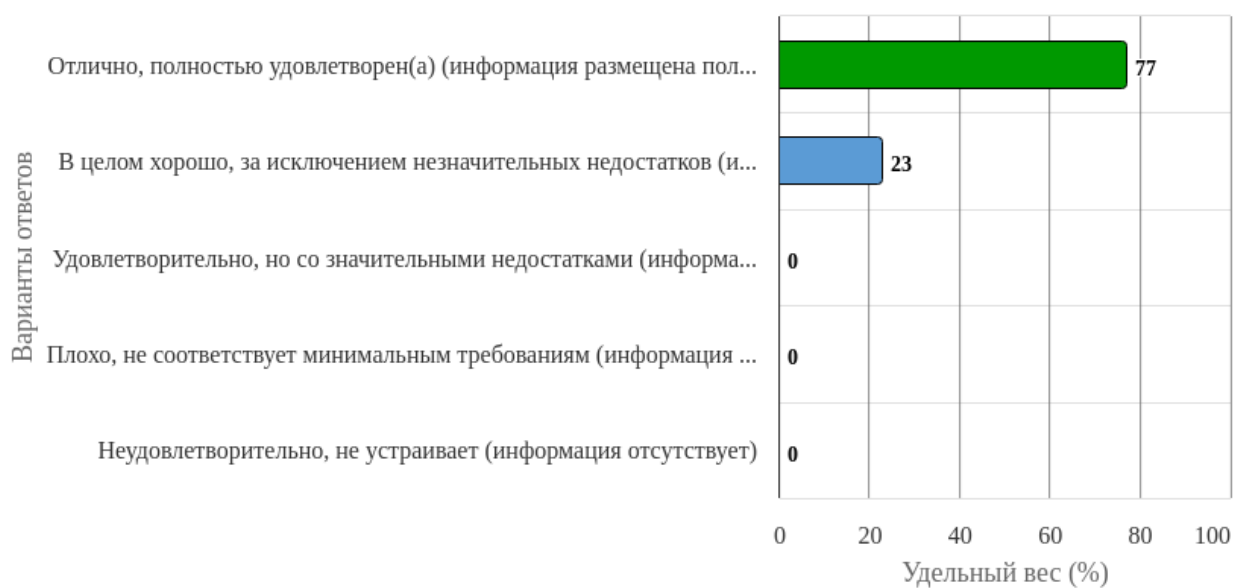


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

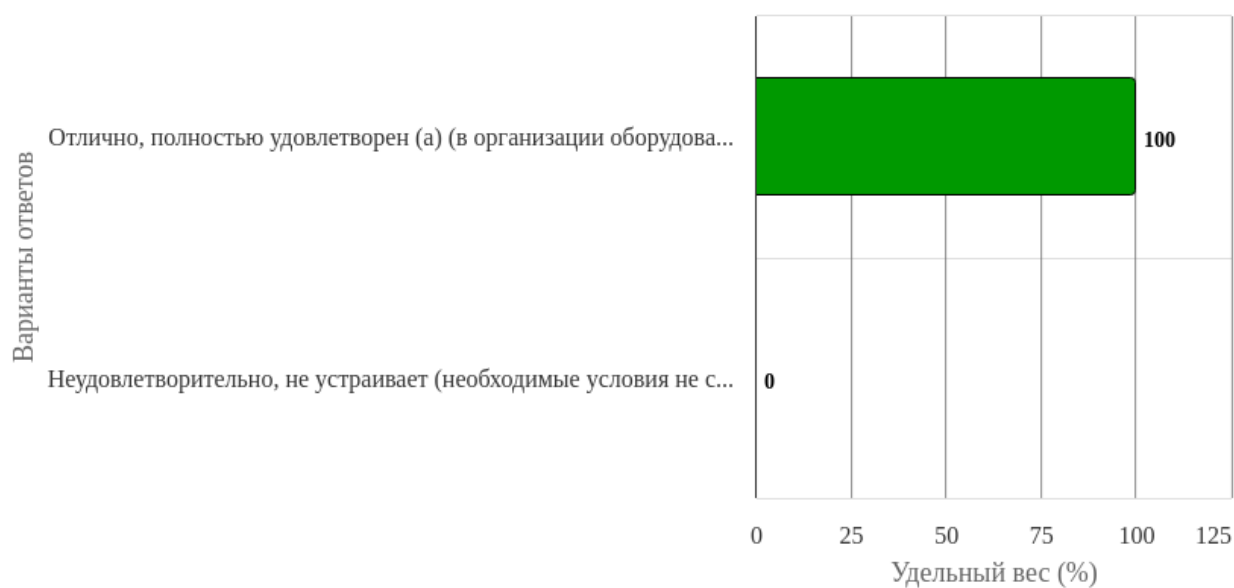


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

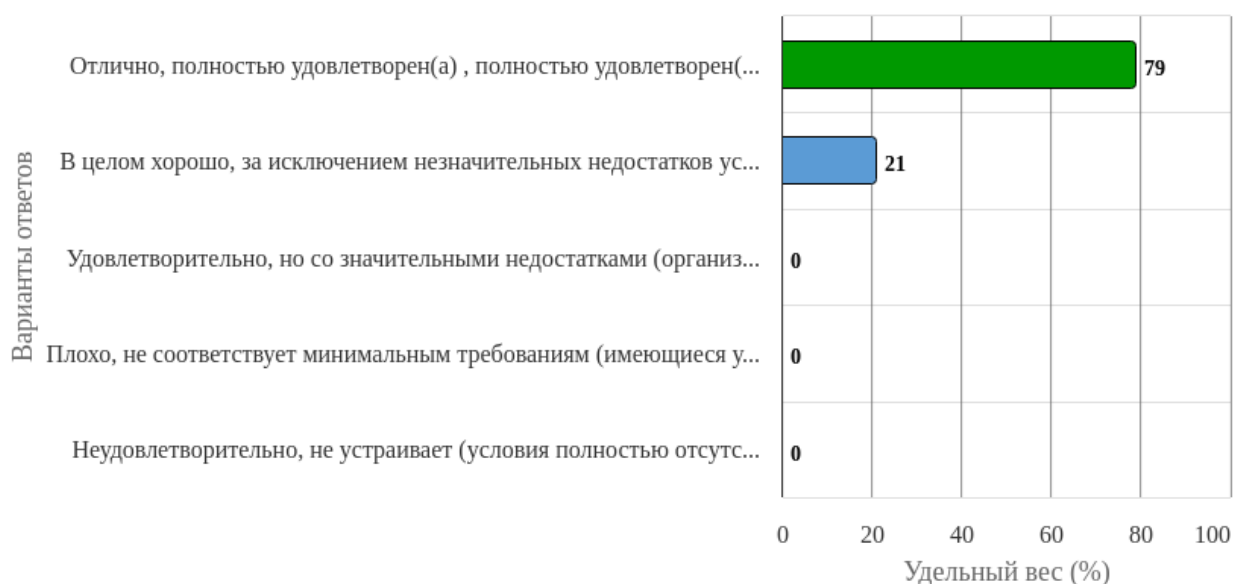


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

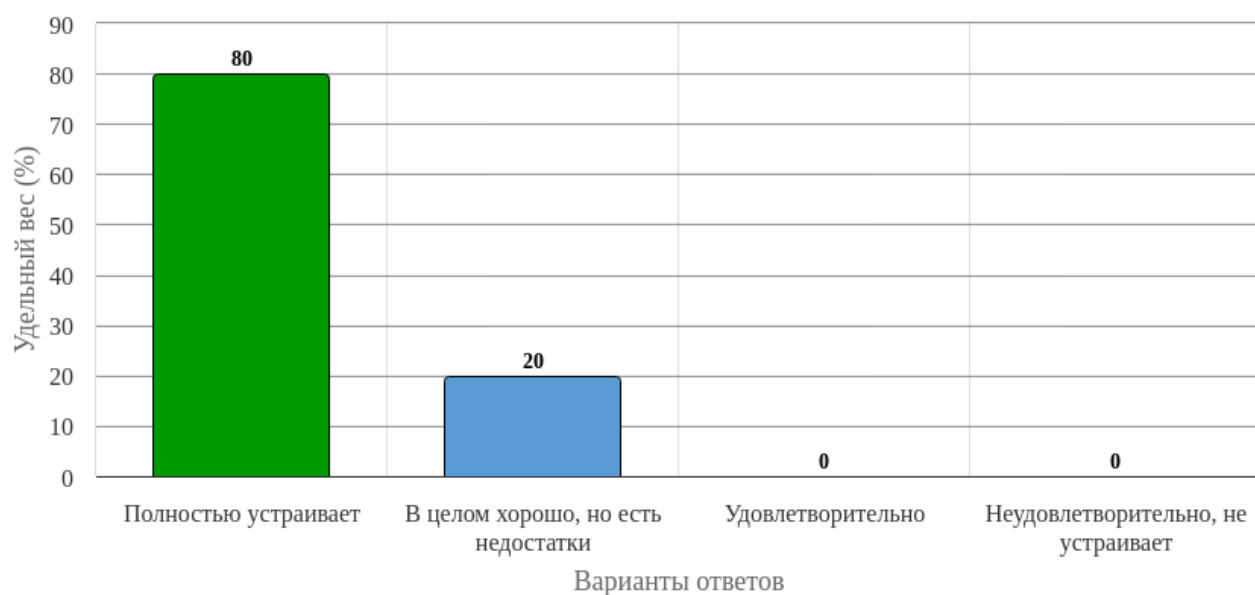


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

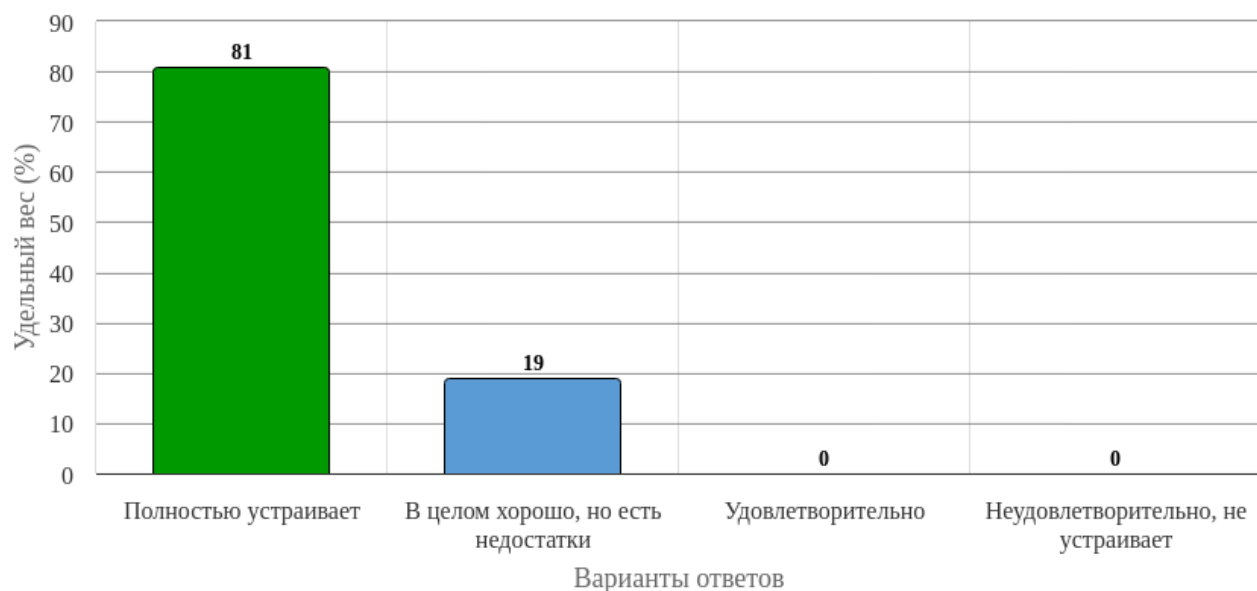


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

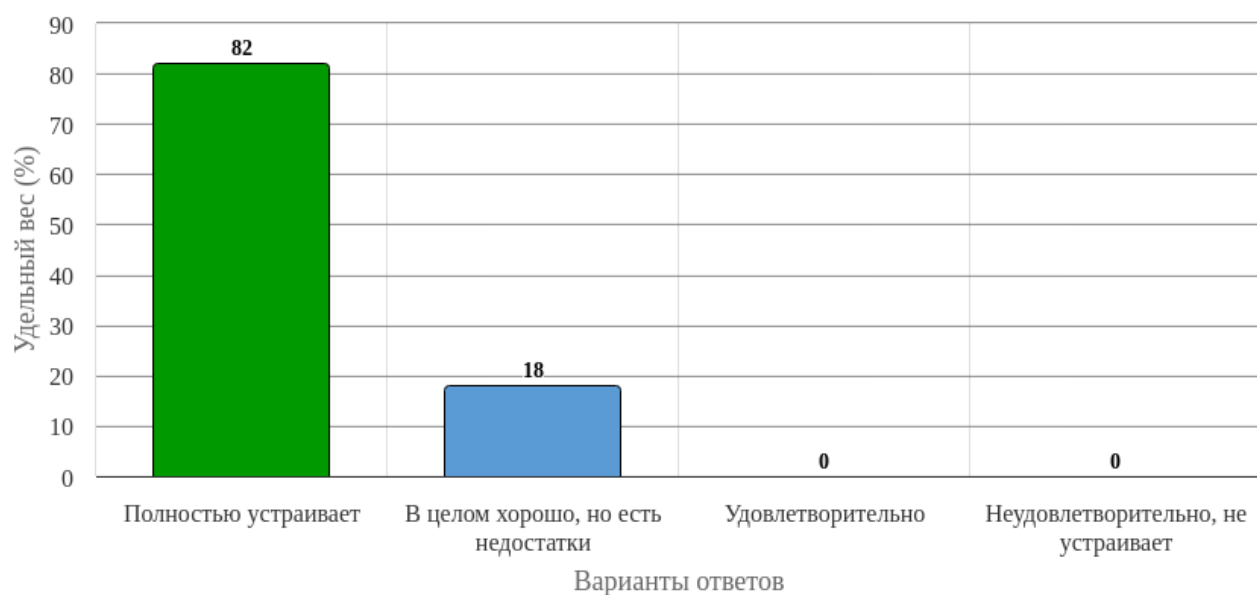


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

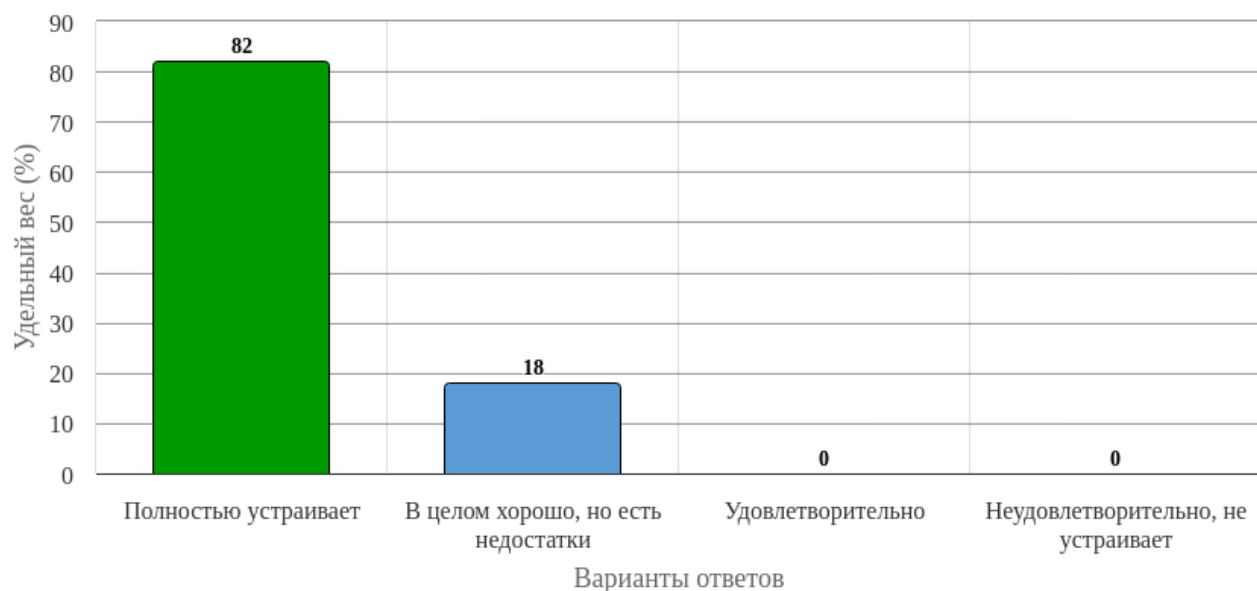


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

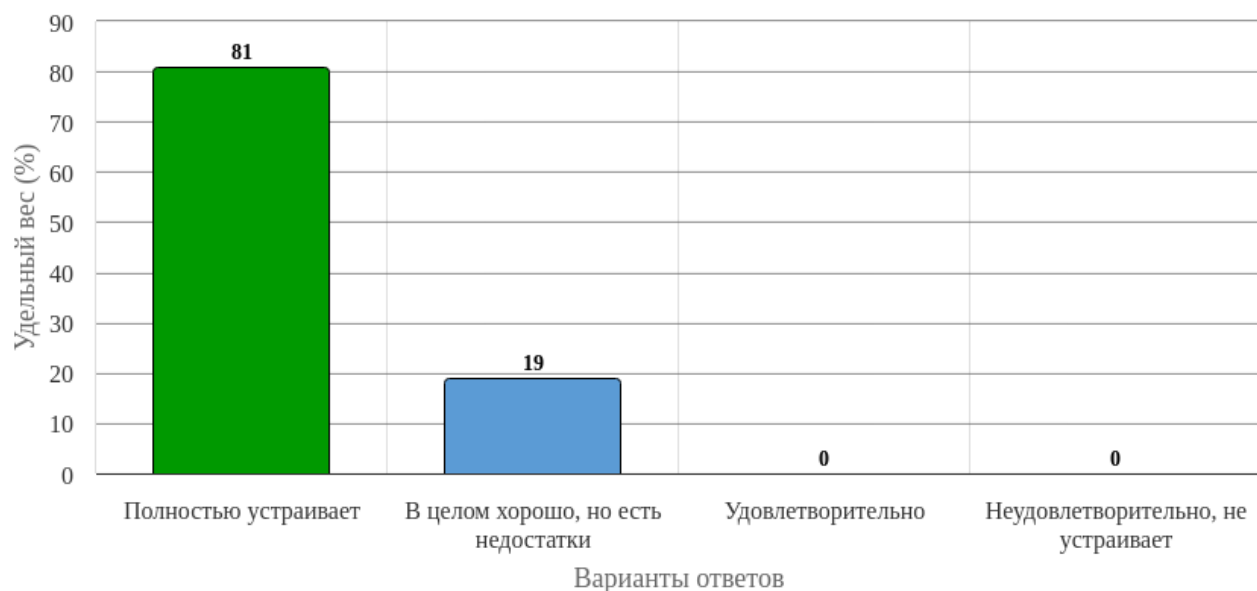


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.85**.

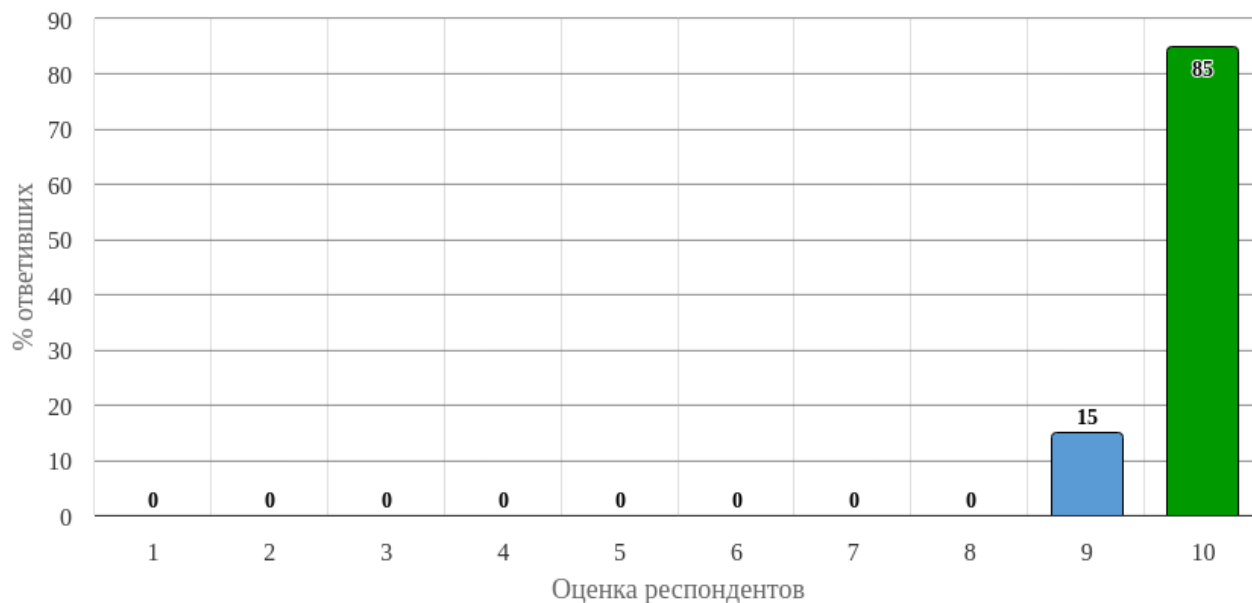


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.82**.

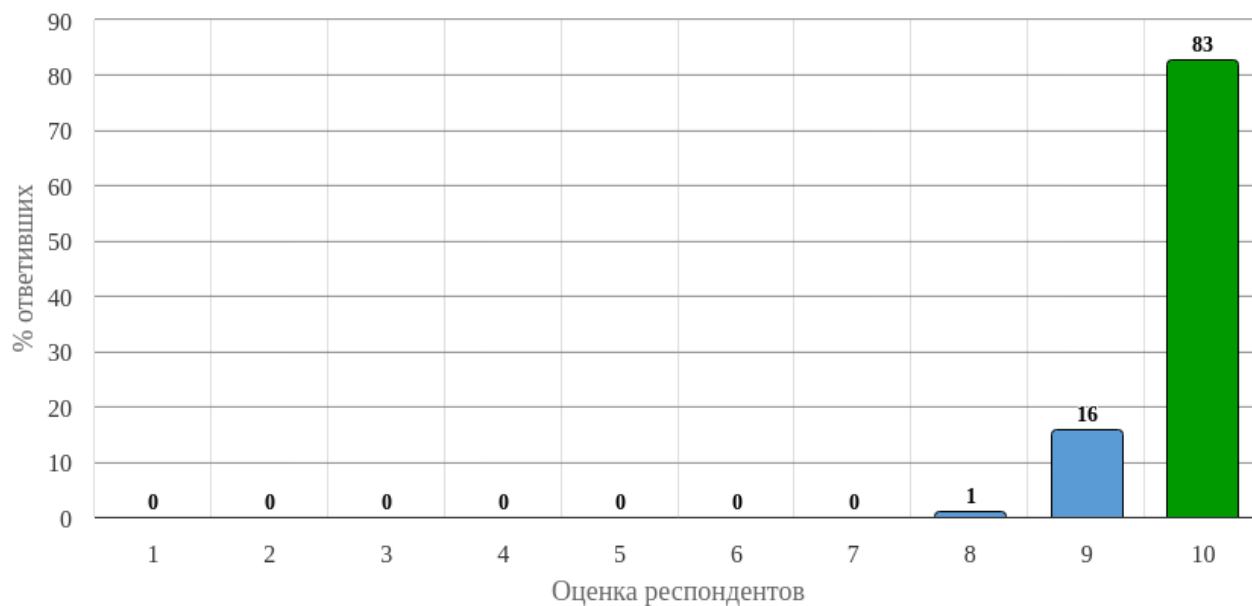


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.83**.

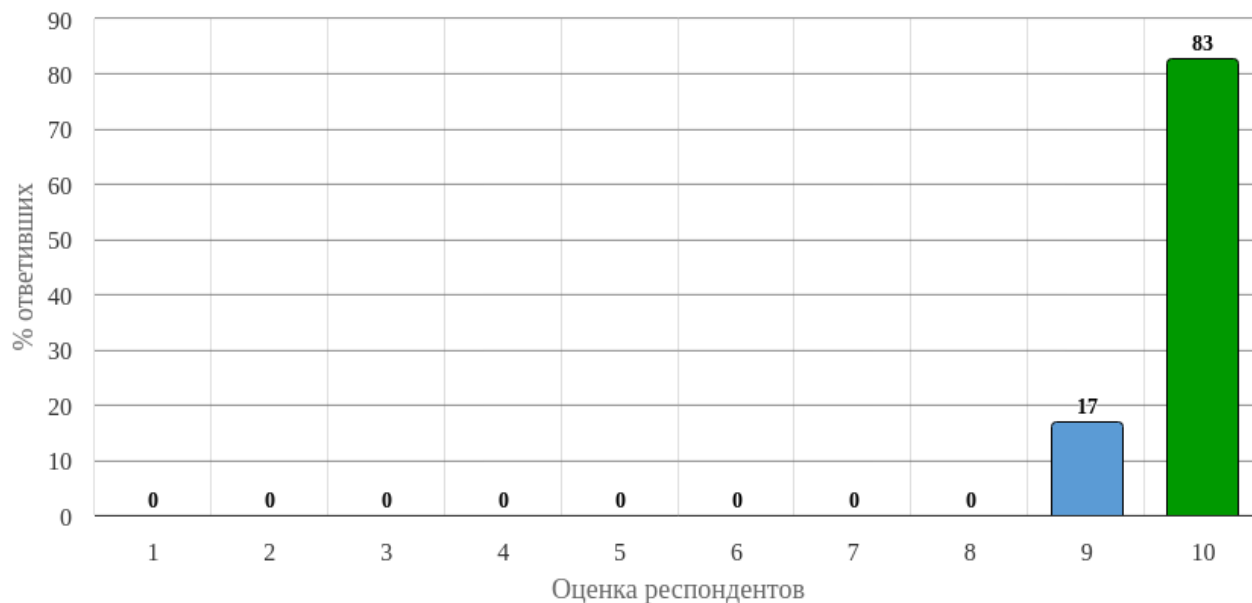


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.79**.

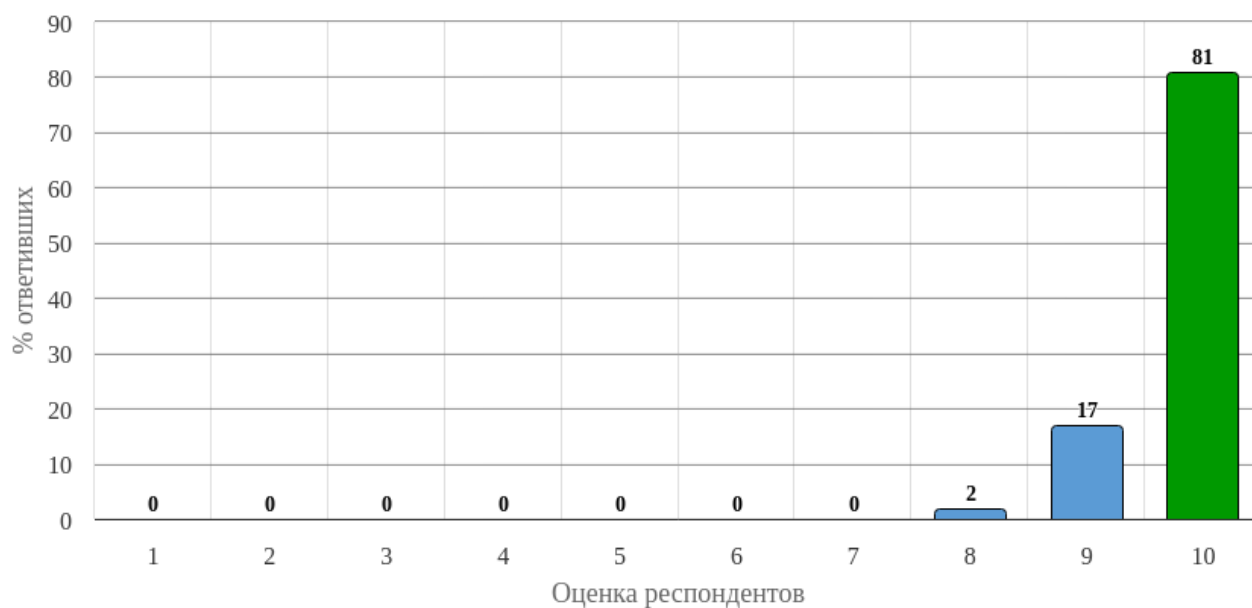


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.78**.

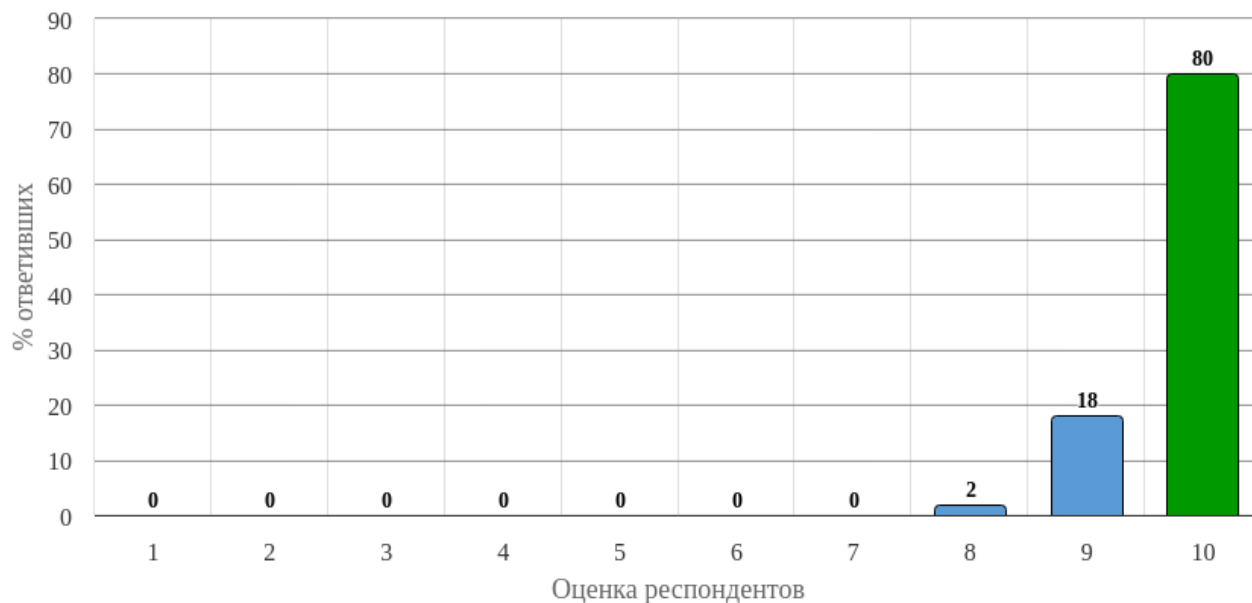


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.82**.

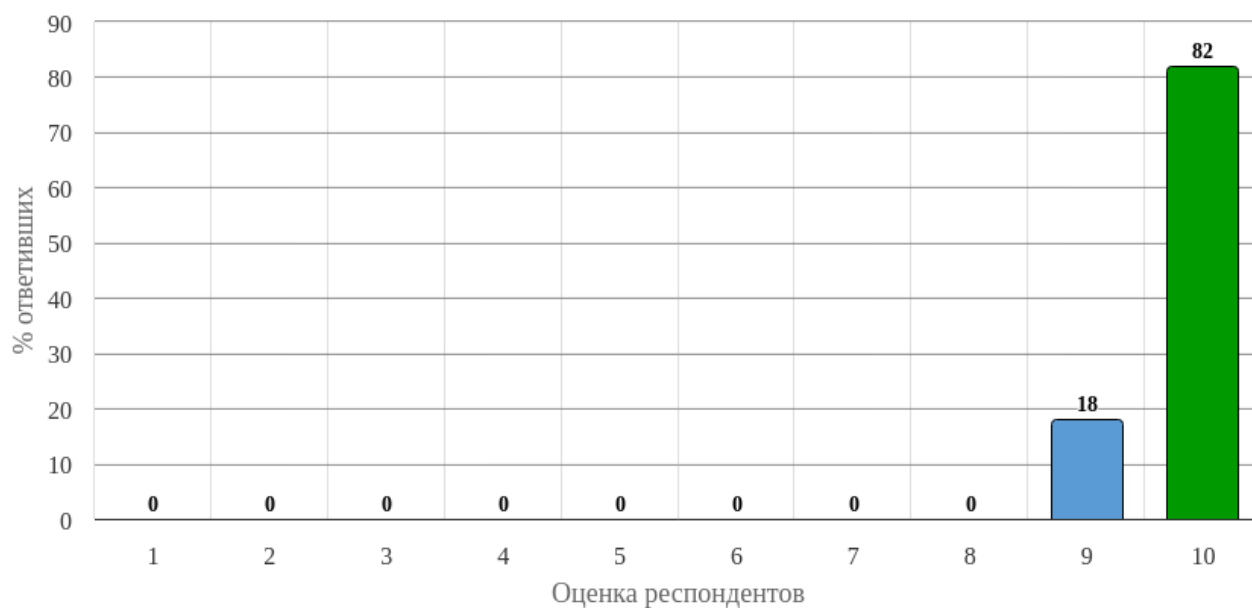


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный социальный
университет» в г. Клину Московской области**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:
38.04.01 Экономика

Наименование образовательной программы:
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень образования:
Высшее образование - магистратура

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе 38.04.01 «Экономика» (Бухгалтерский учет, анализ и аудит) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 9 студент.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

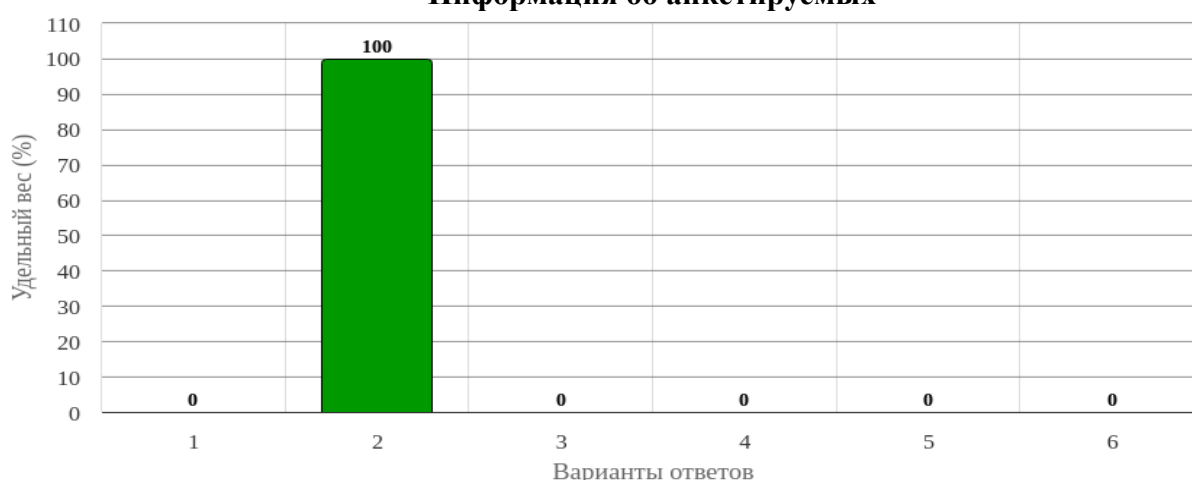


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

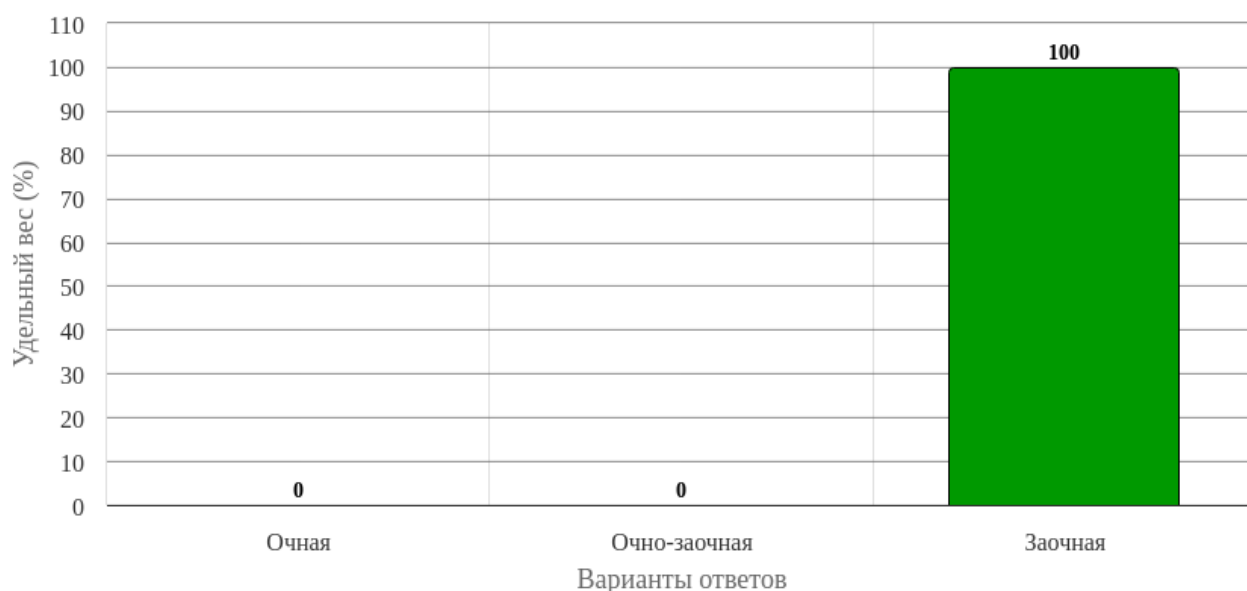


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

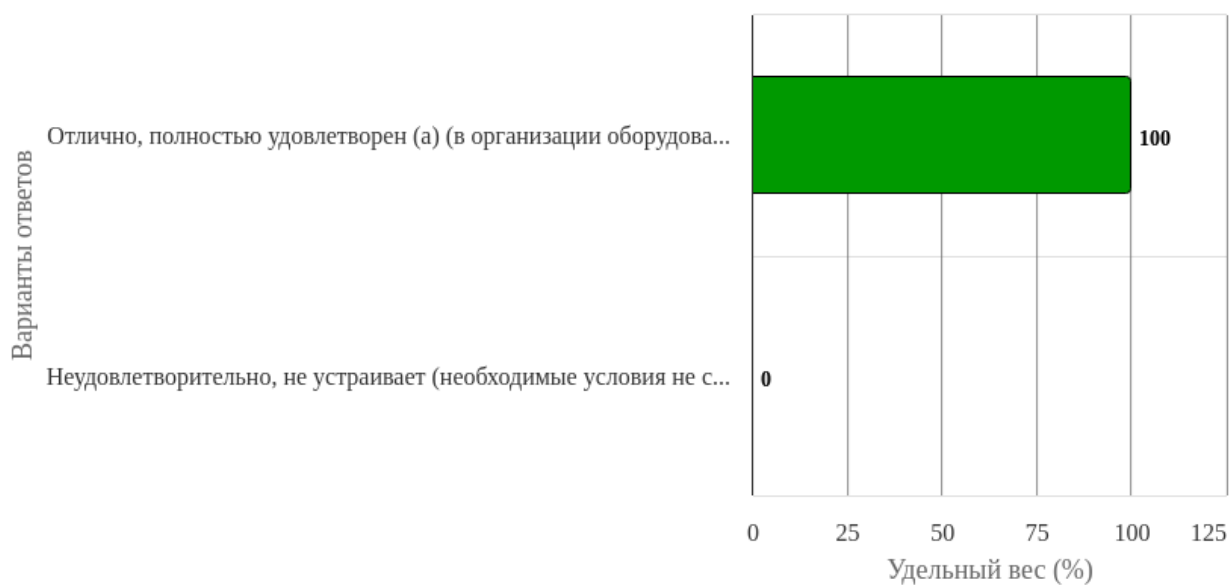


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

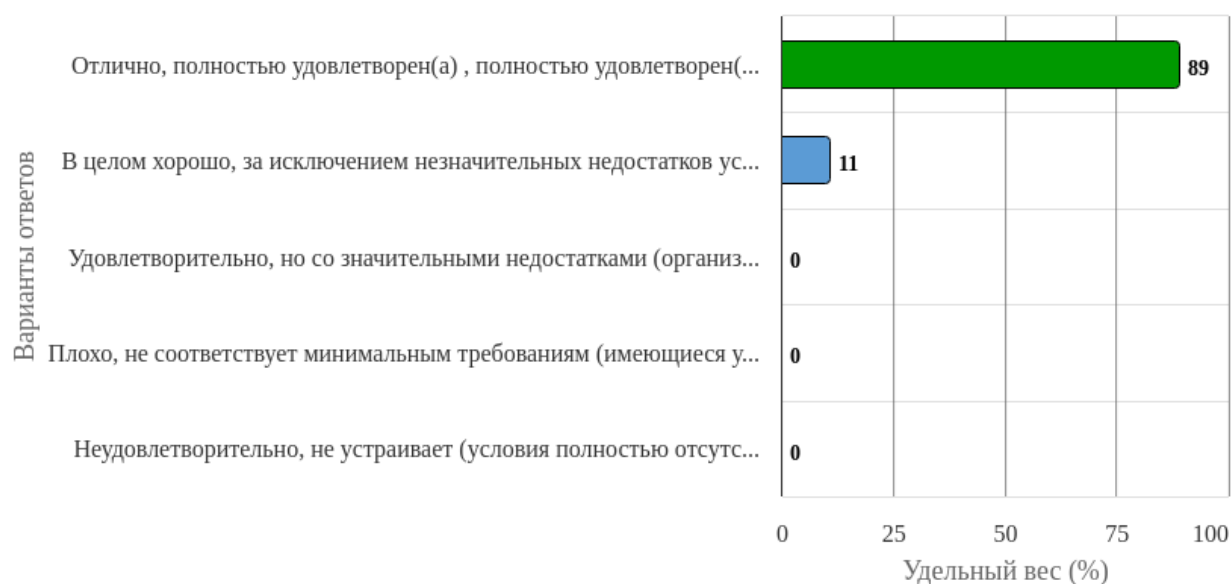


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

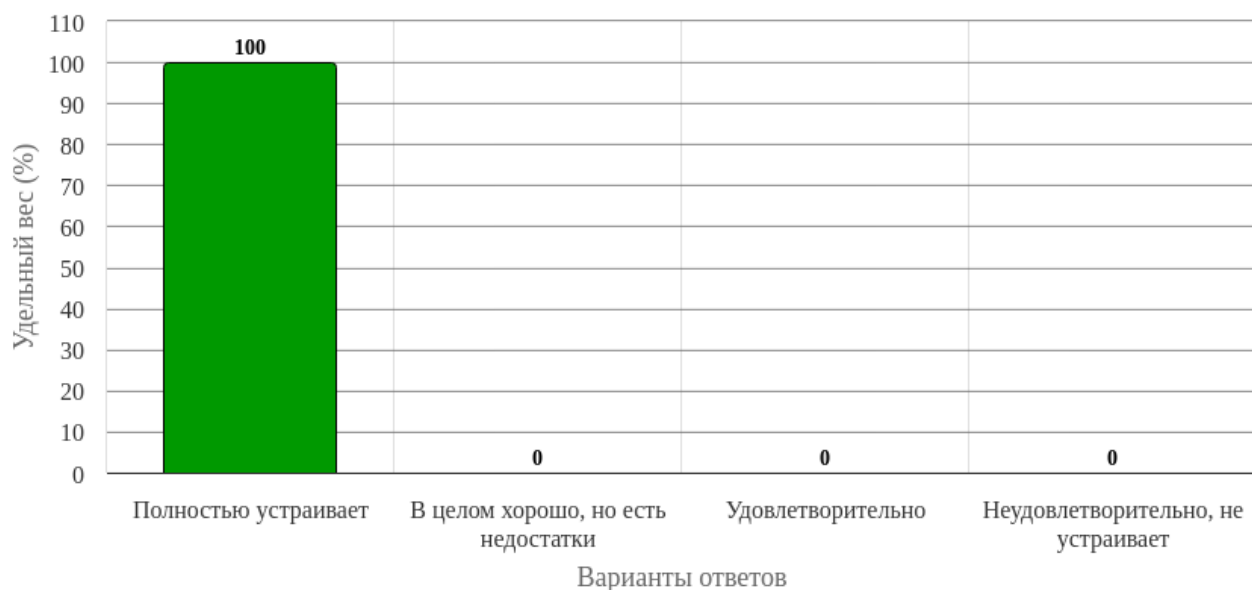


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

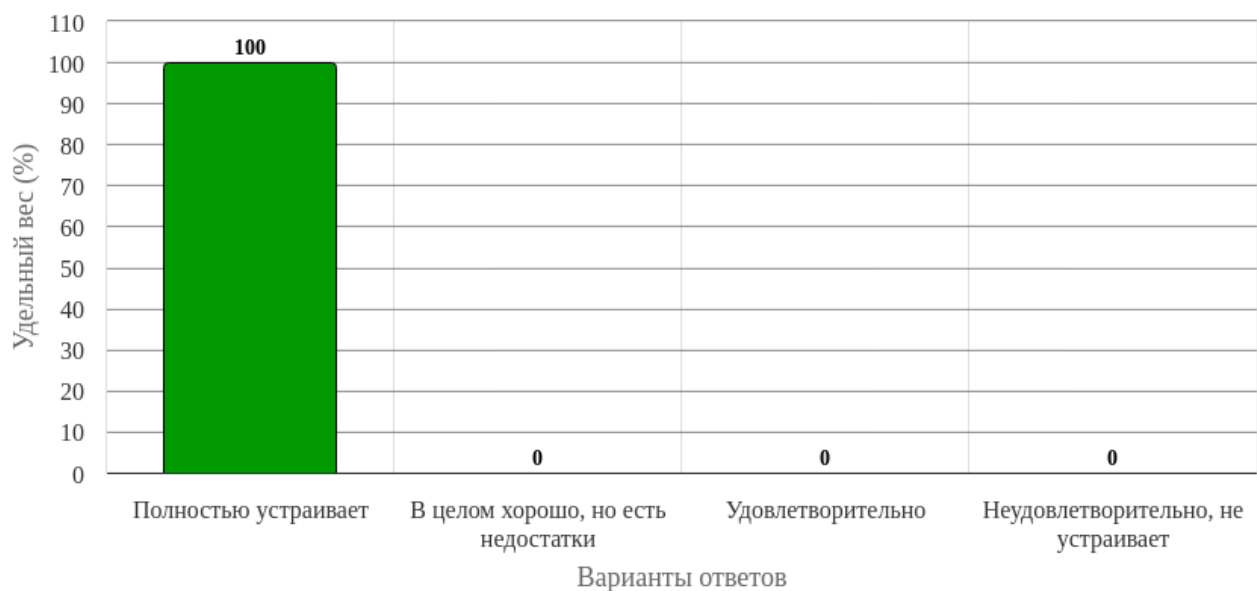


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

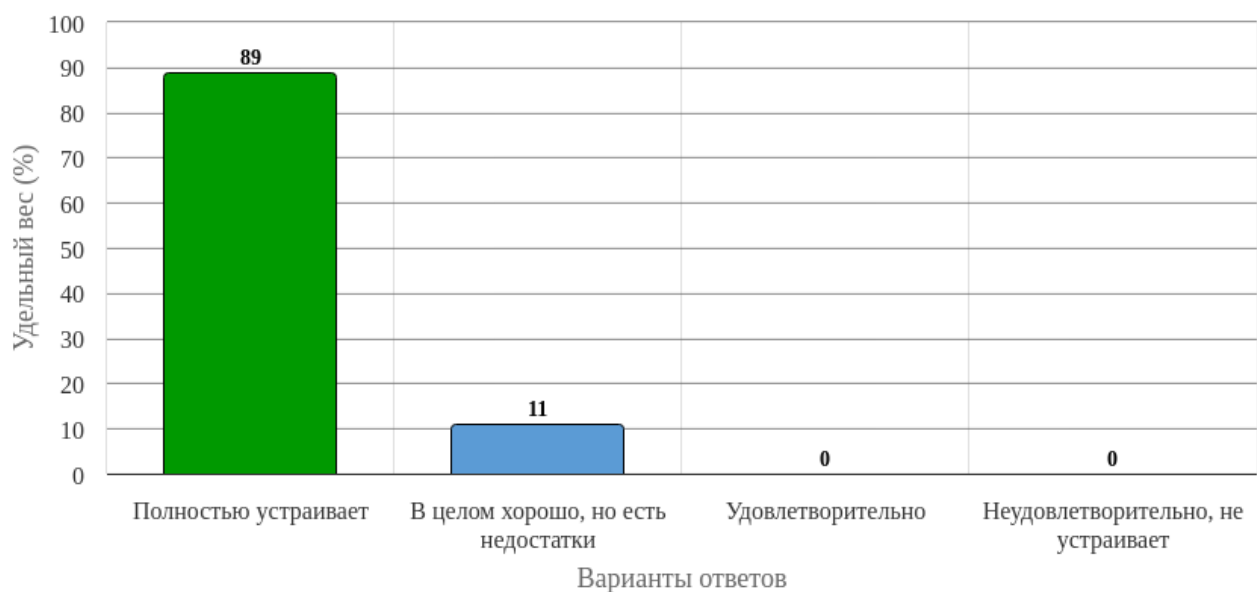


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

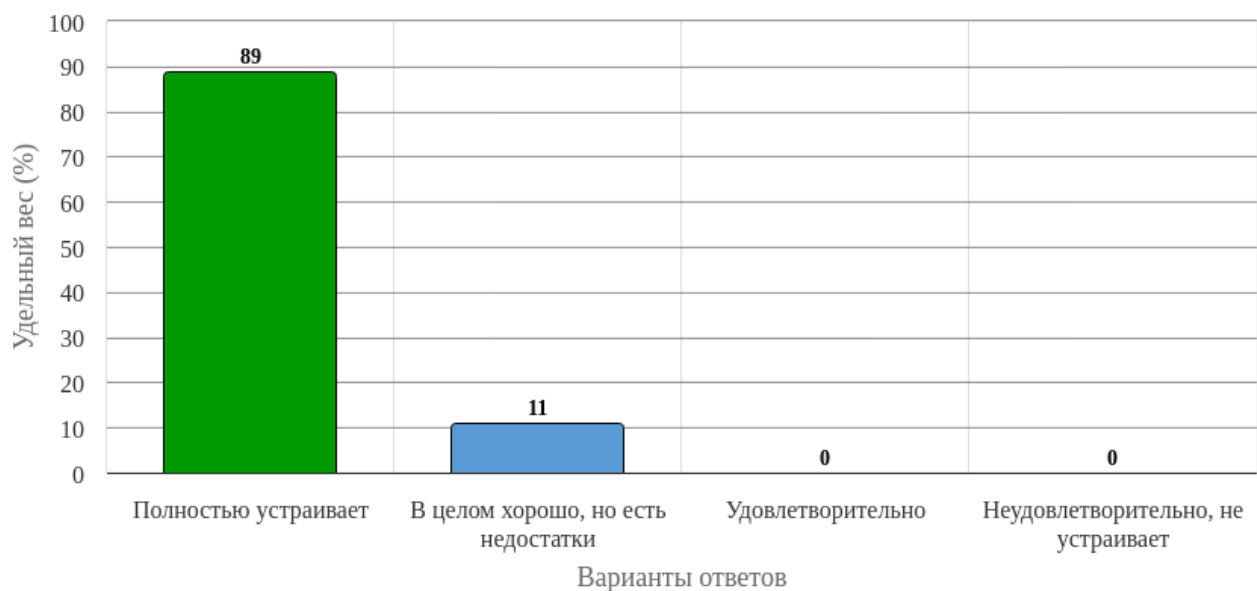


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

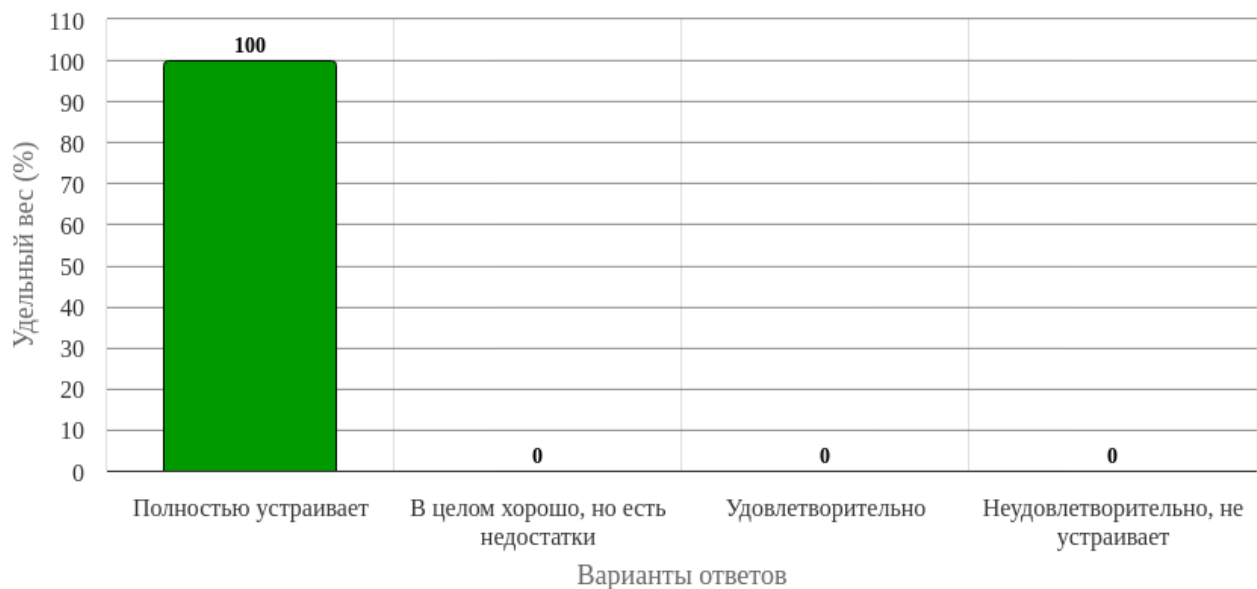


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.33**.

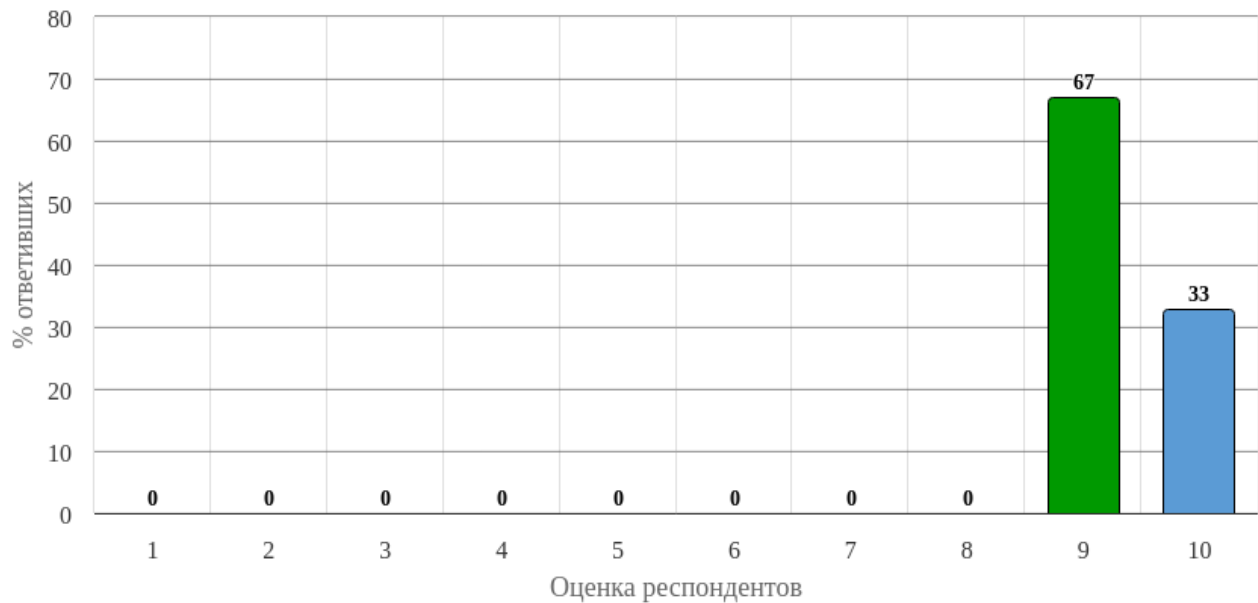


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.56**.

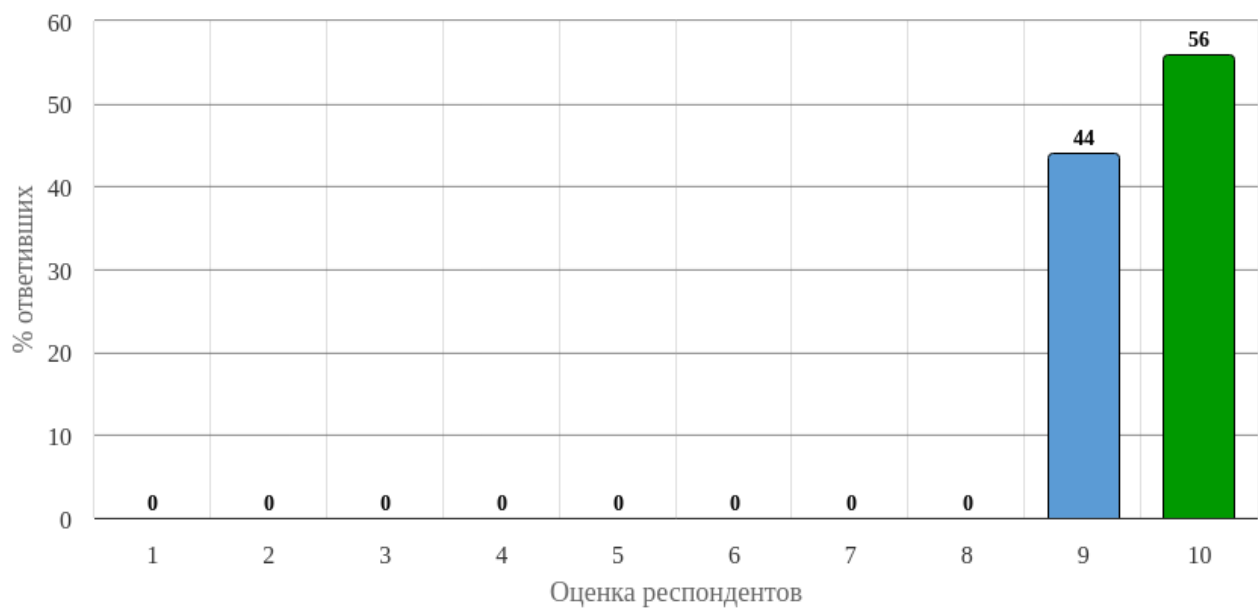


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.78**.

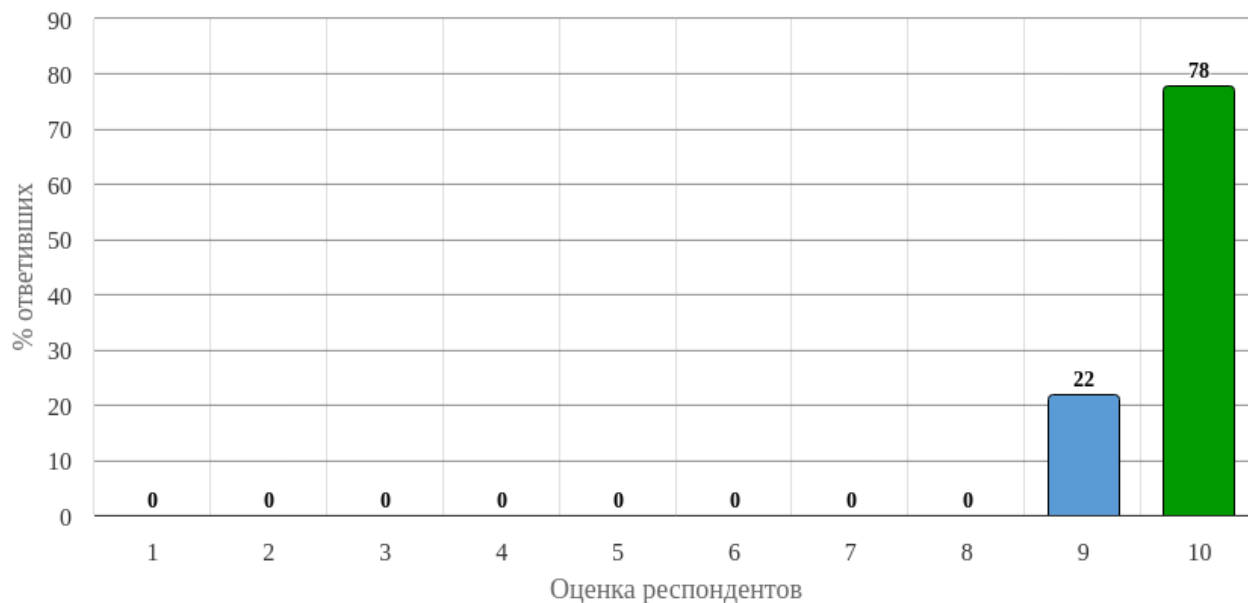


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.67**.

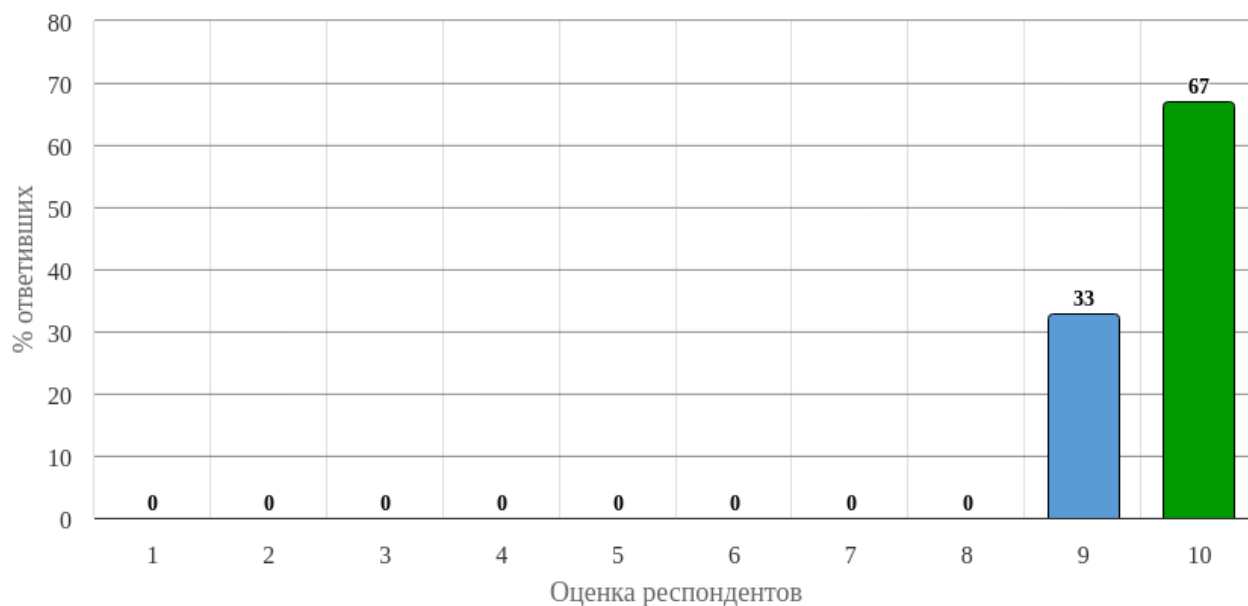


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.67**.

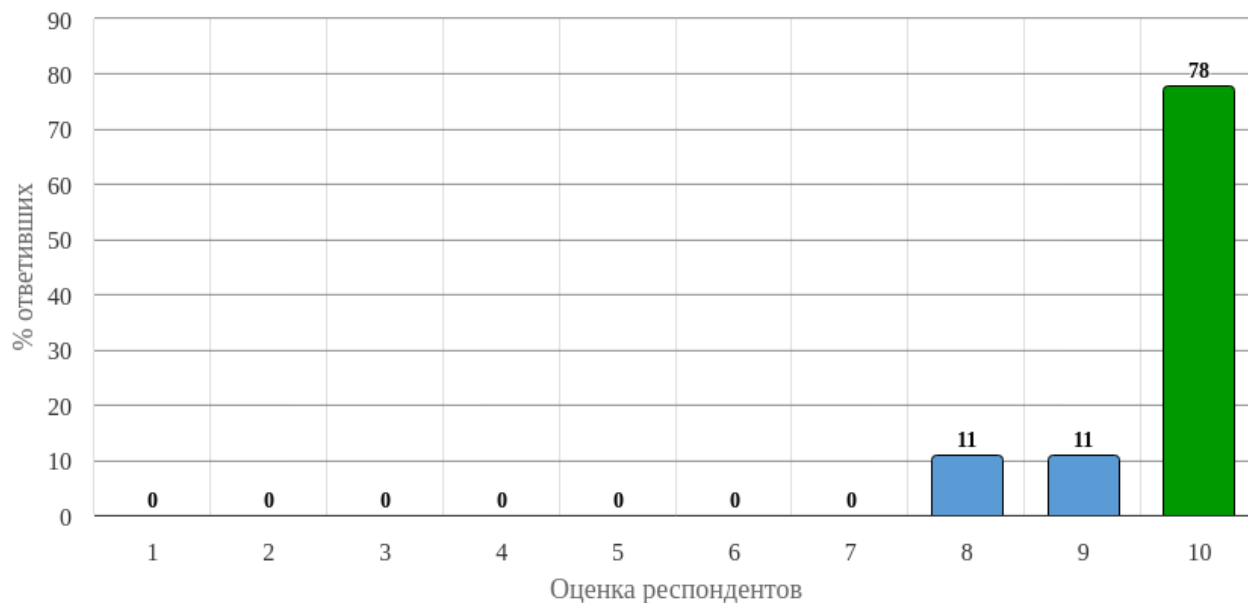


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.89**.

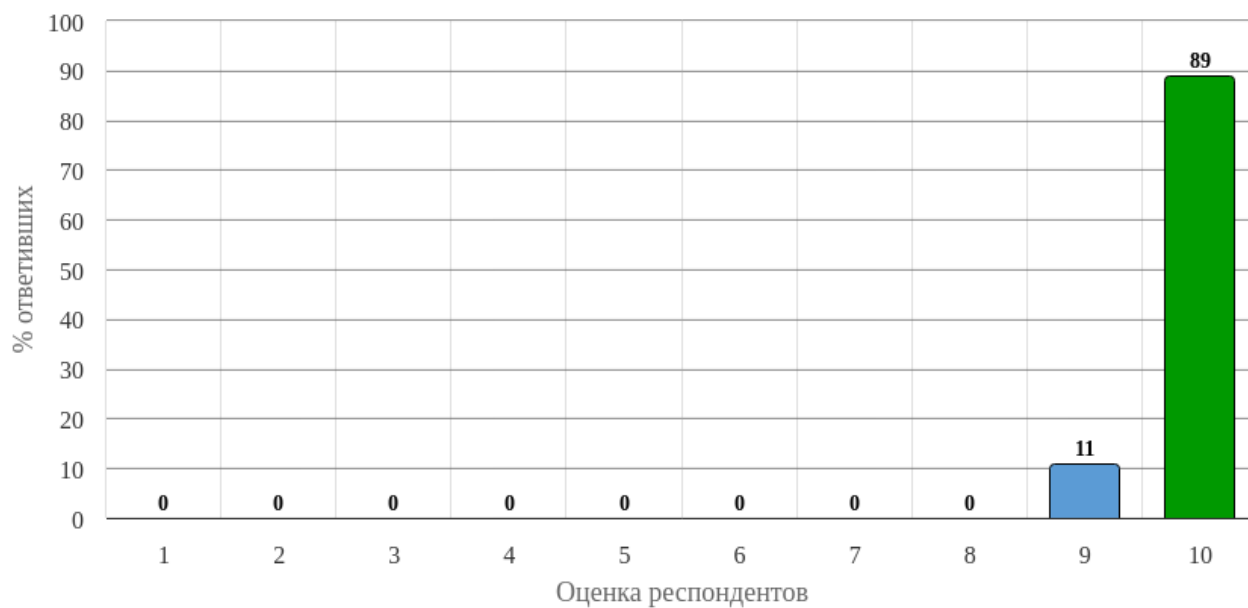


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:

38.04.01 Экономика

Наименование образовательной программы:

Экономика и управление предприятием

Уровень образования:

Высшее образование - магистратура

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе 38.04.01 «Экономика» (Экономика и управление предприятием) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 11 студента.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

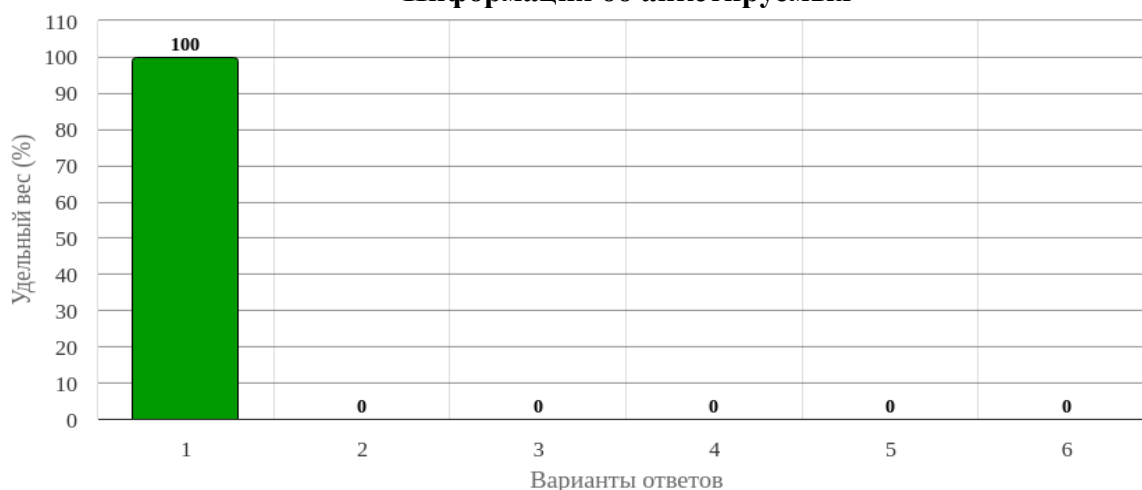


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

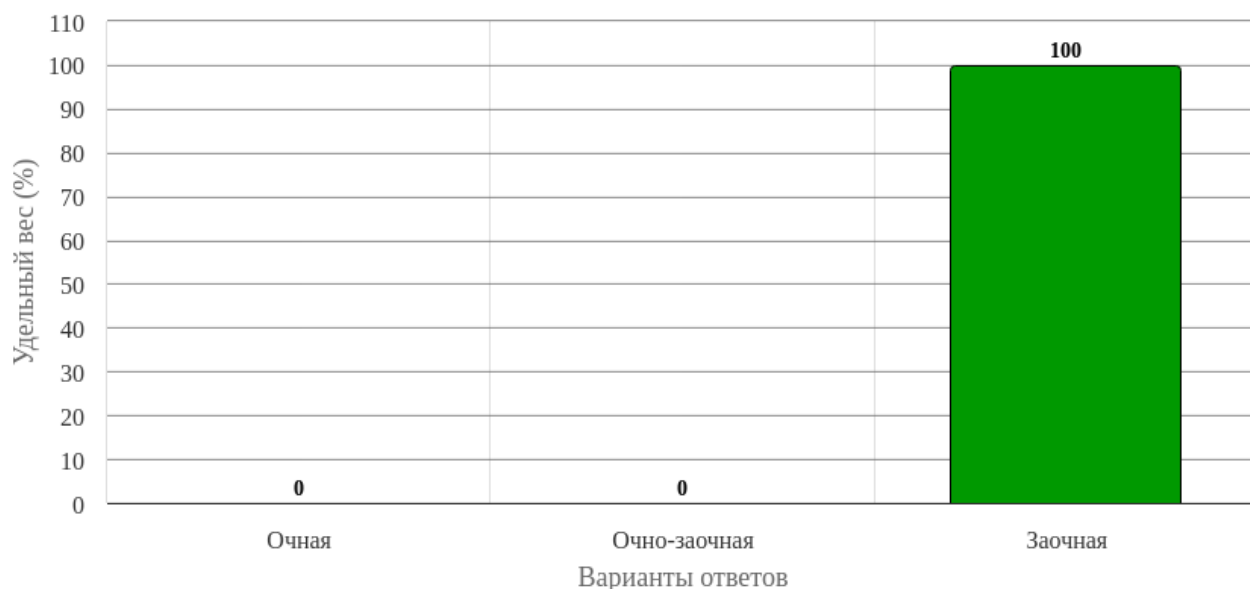


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте

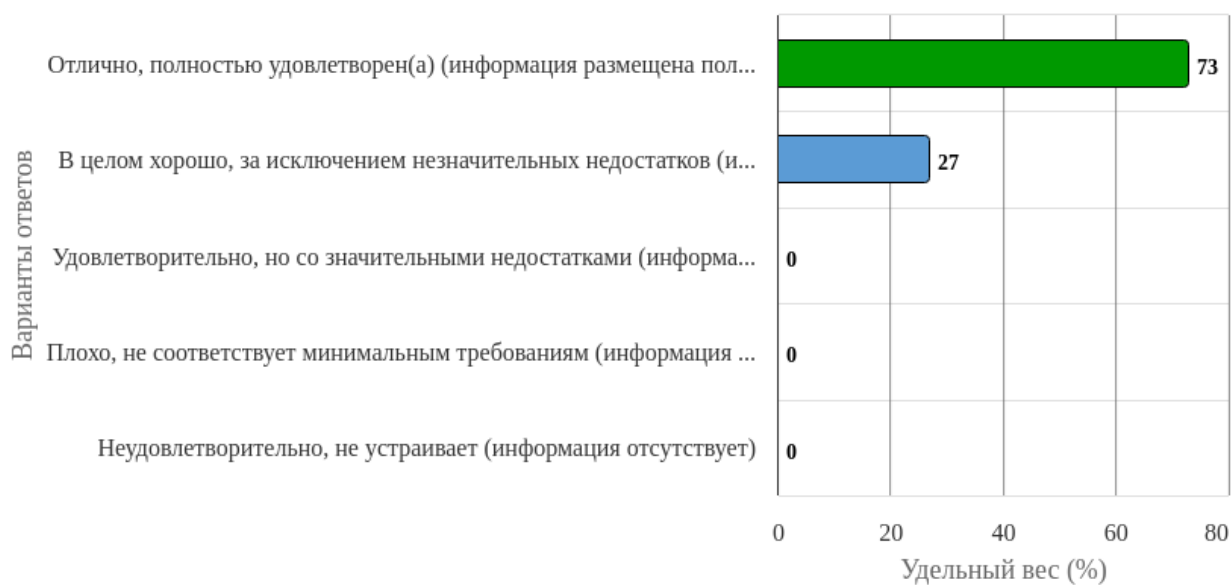


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

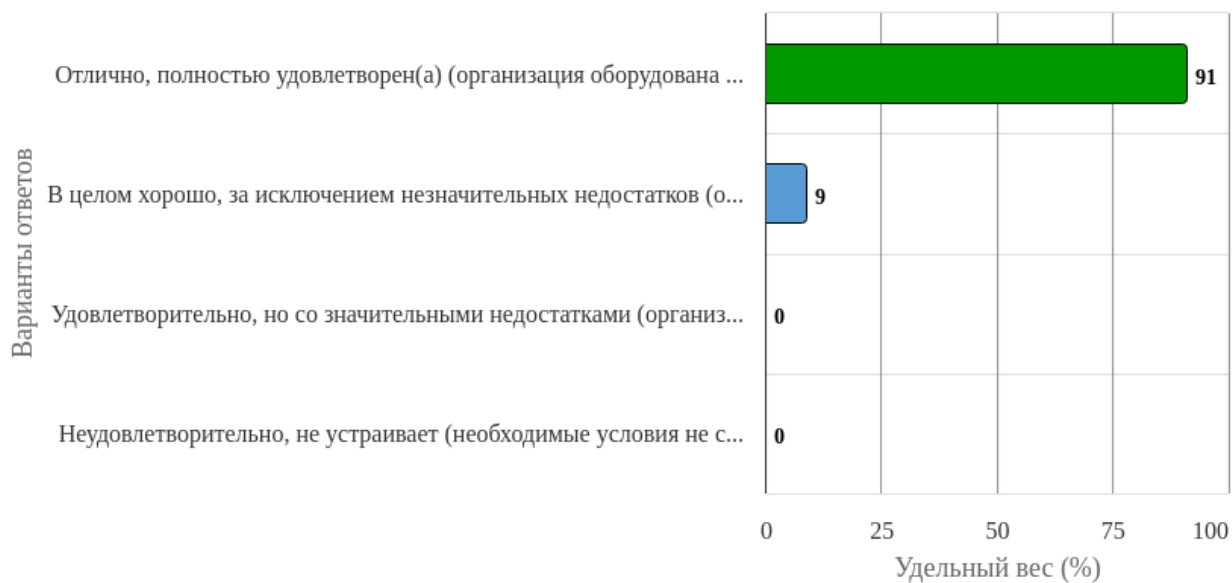


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

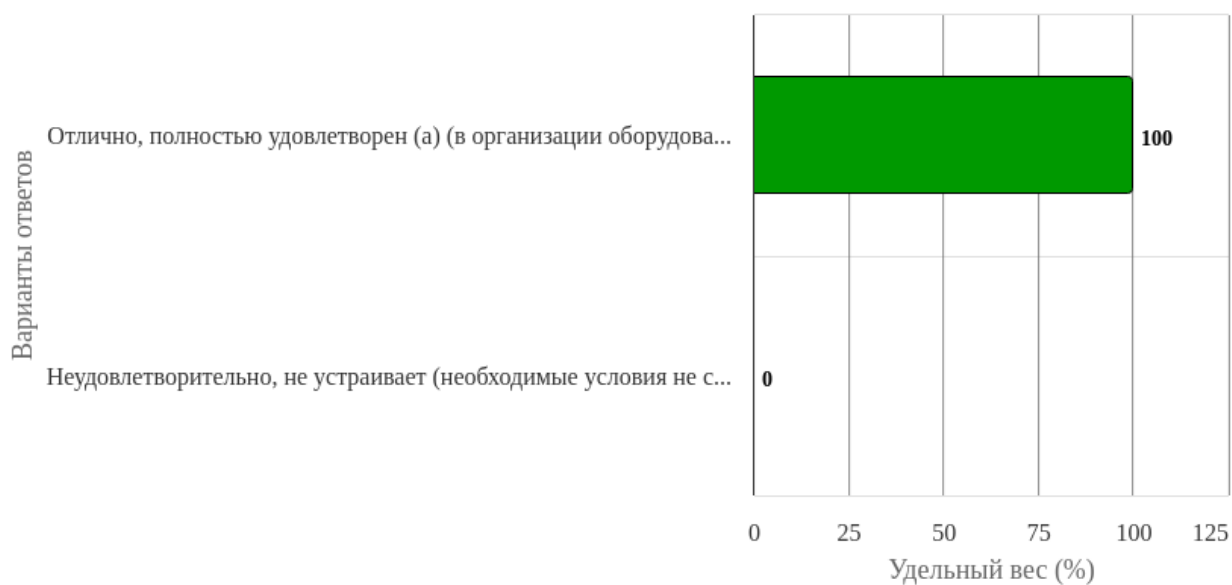


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»

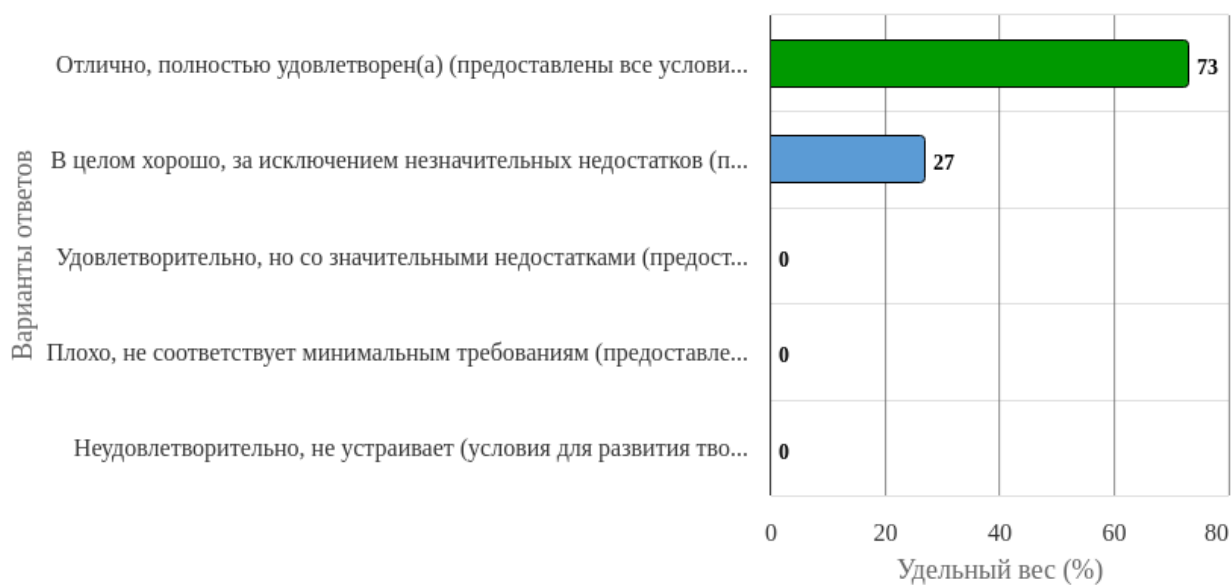


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

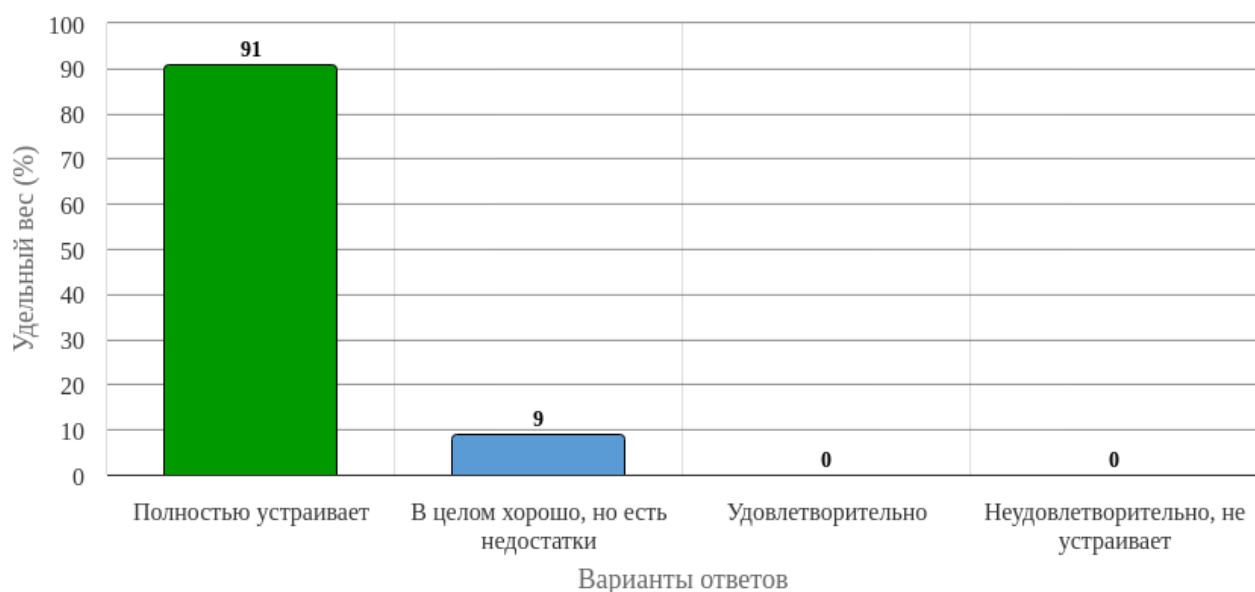


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

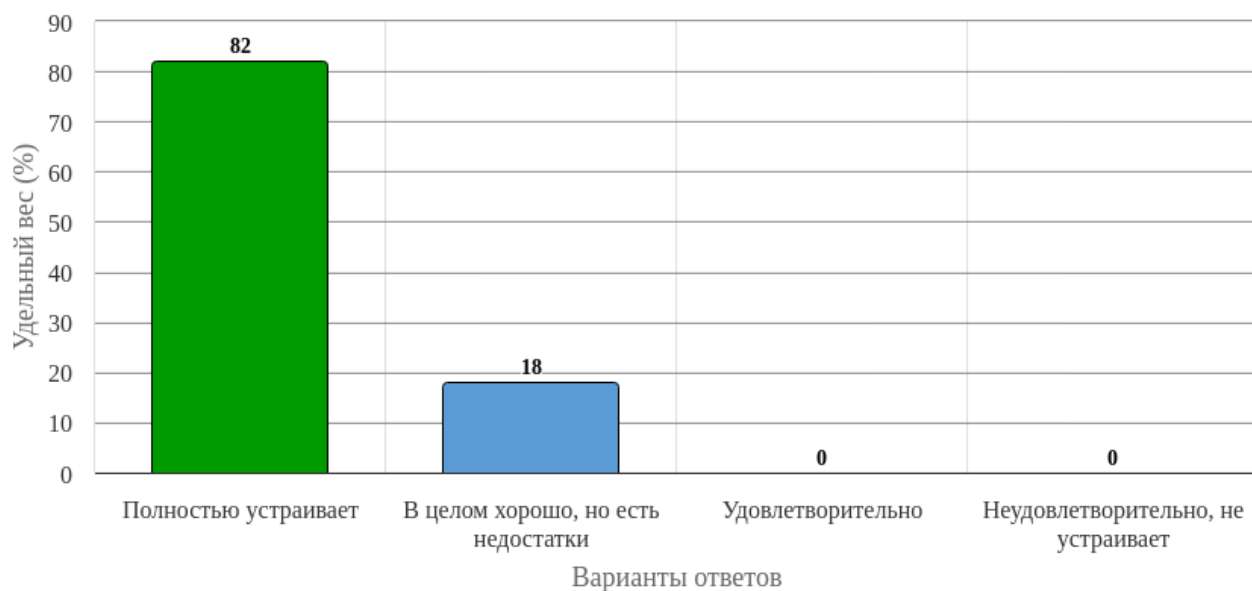


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

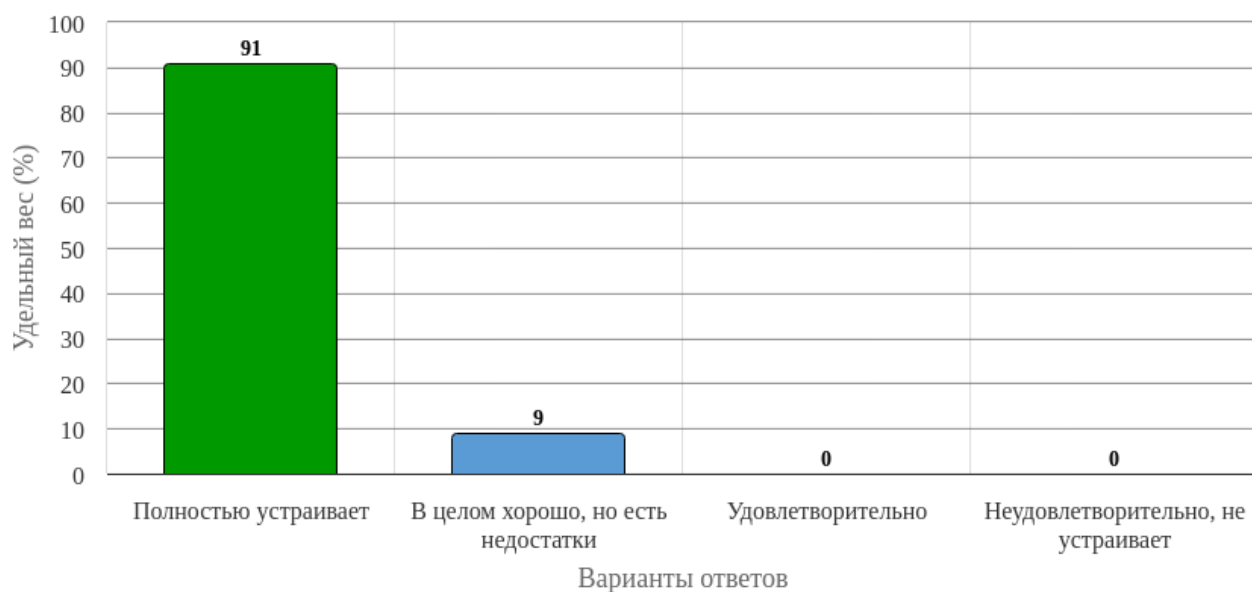


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

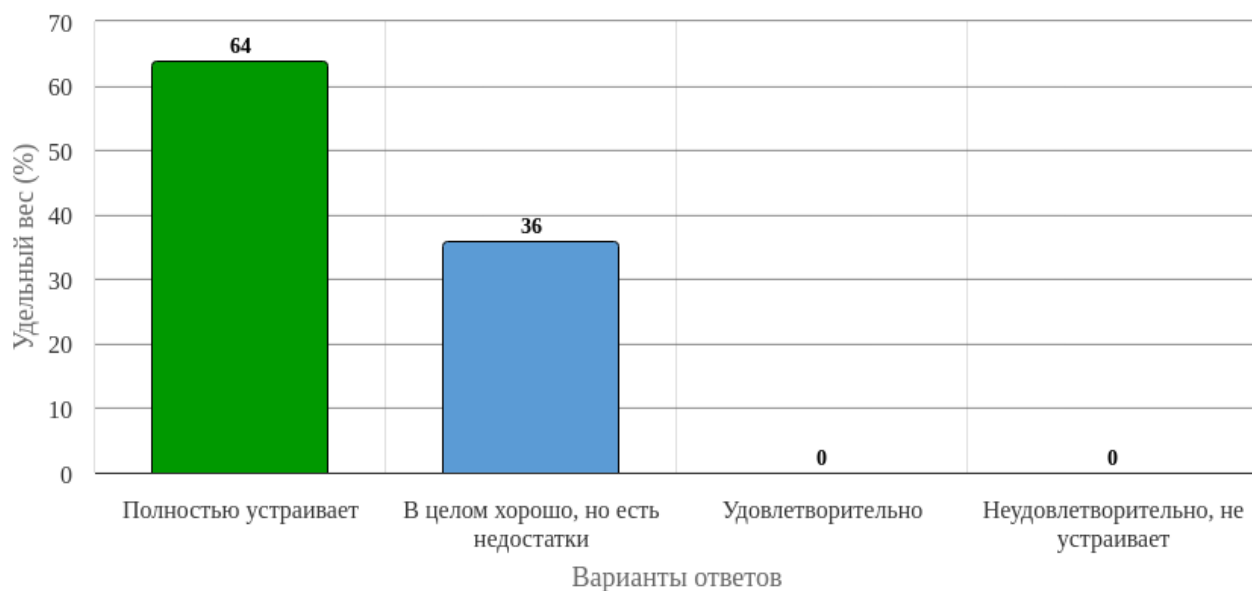


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

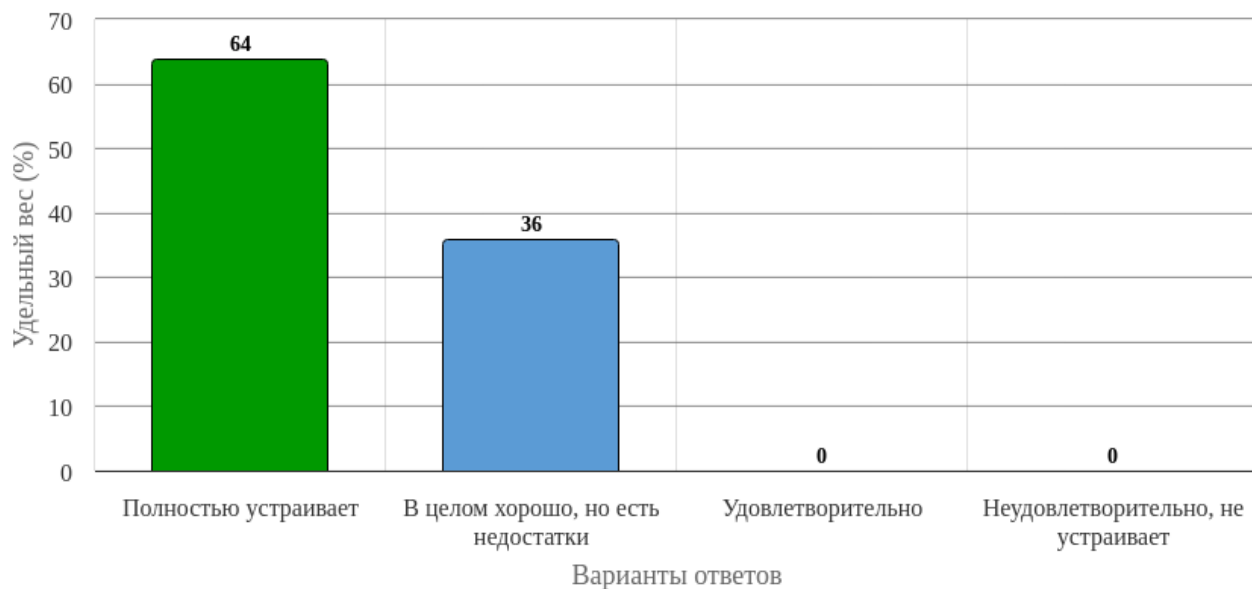


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.27**.

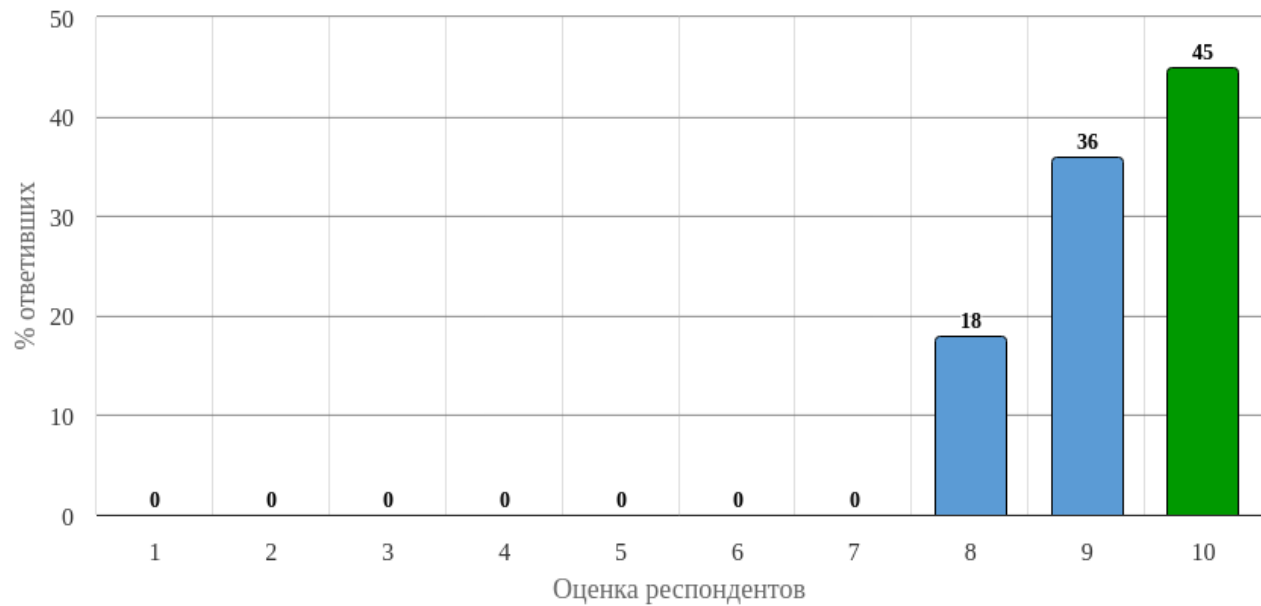


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.18**.

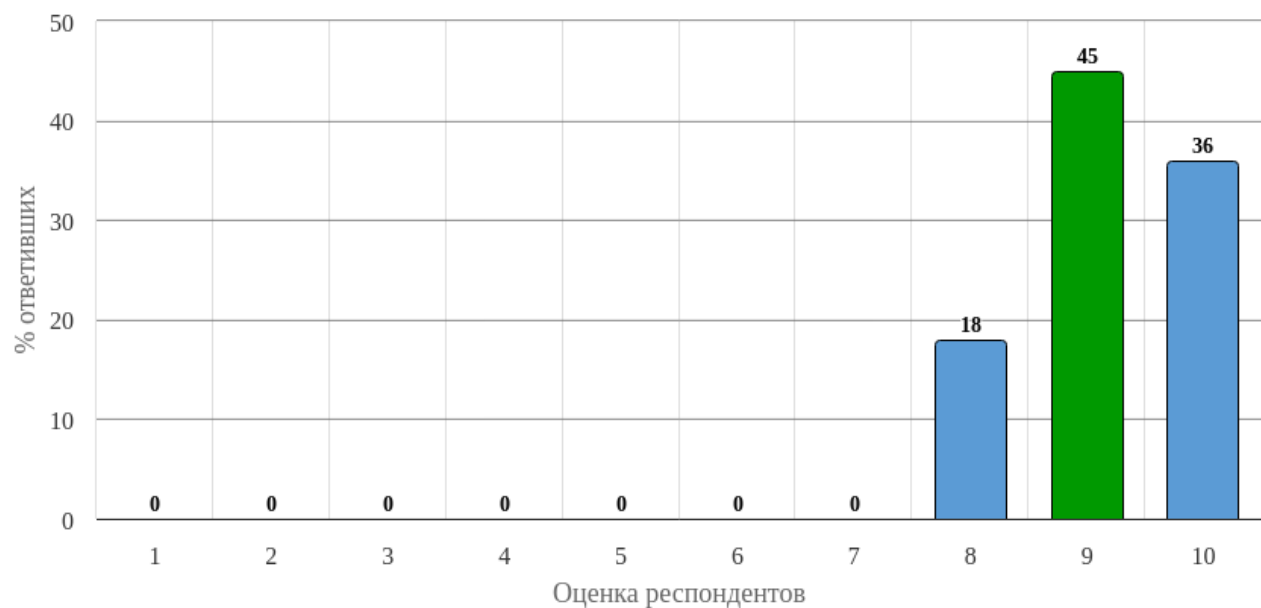


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.45**.

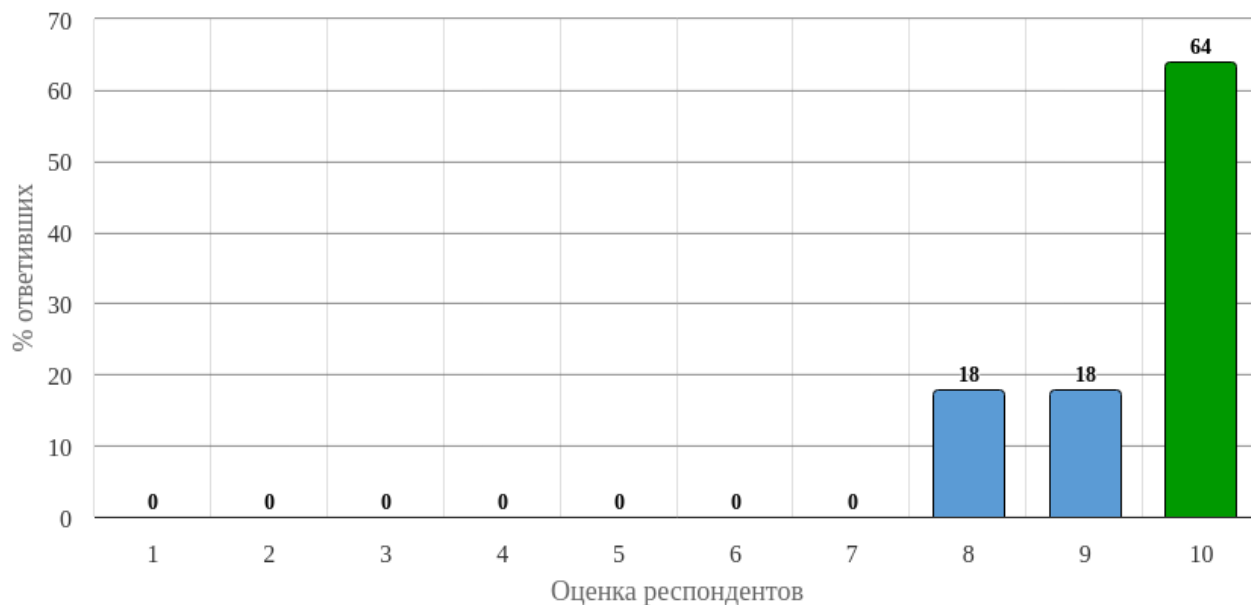


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.27**.

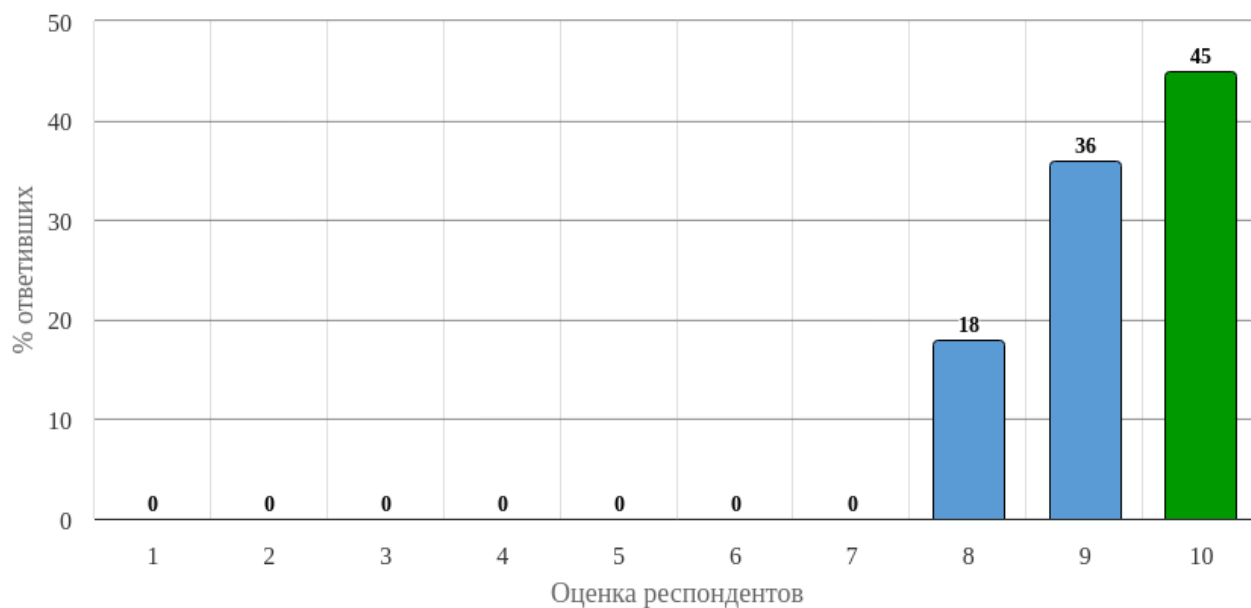


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.18**.

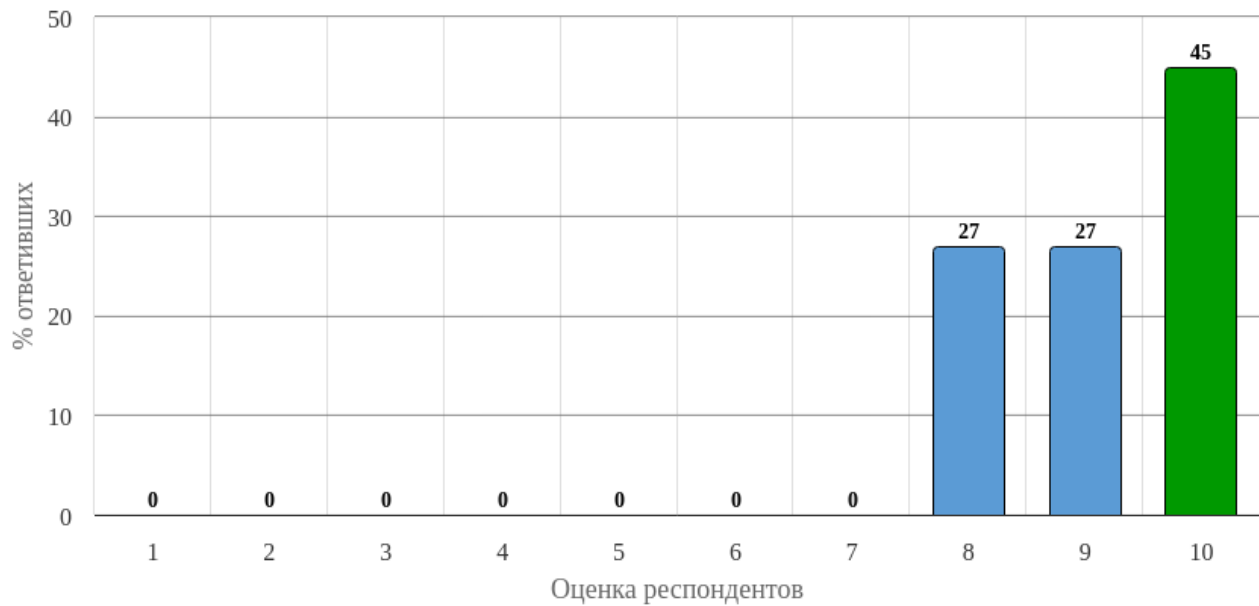


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.36**.

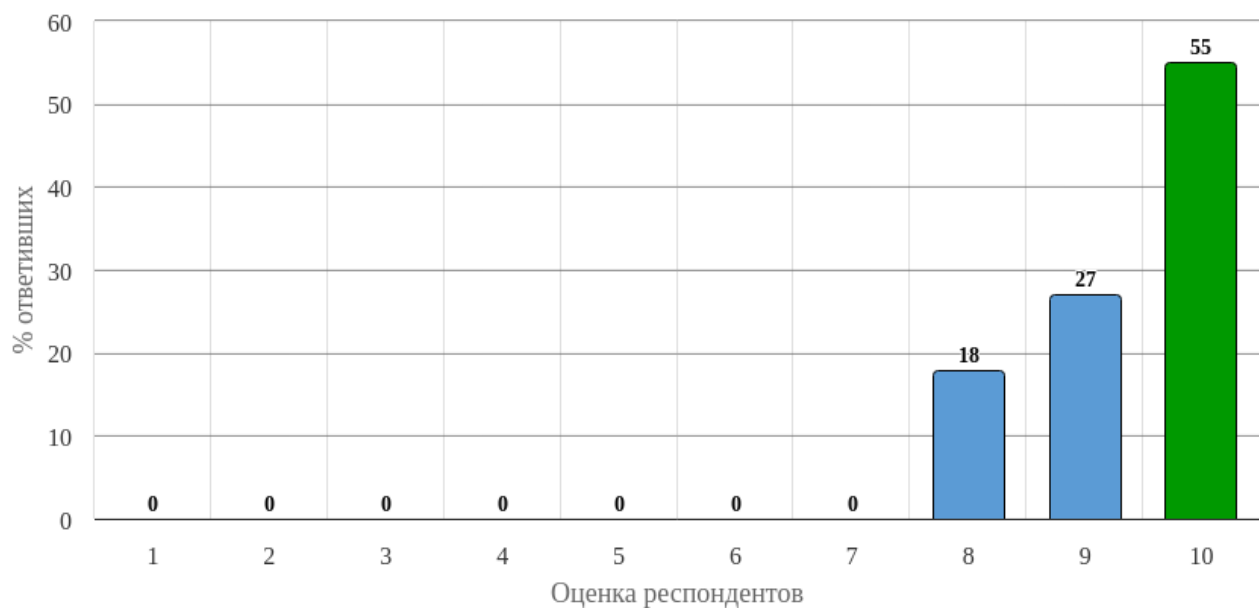


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный социальный
университет» в г. Клину Московской области**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:

40.04.01 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:

Корпоративный юрист

Уровень образования:

Высшее образование - магистратура

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе 40.04.01 «Юриспруденция» (Корпоративный юрист) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 39 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

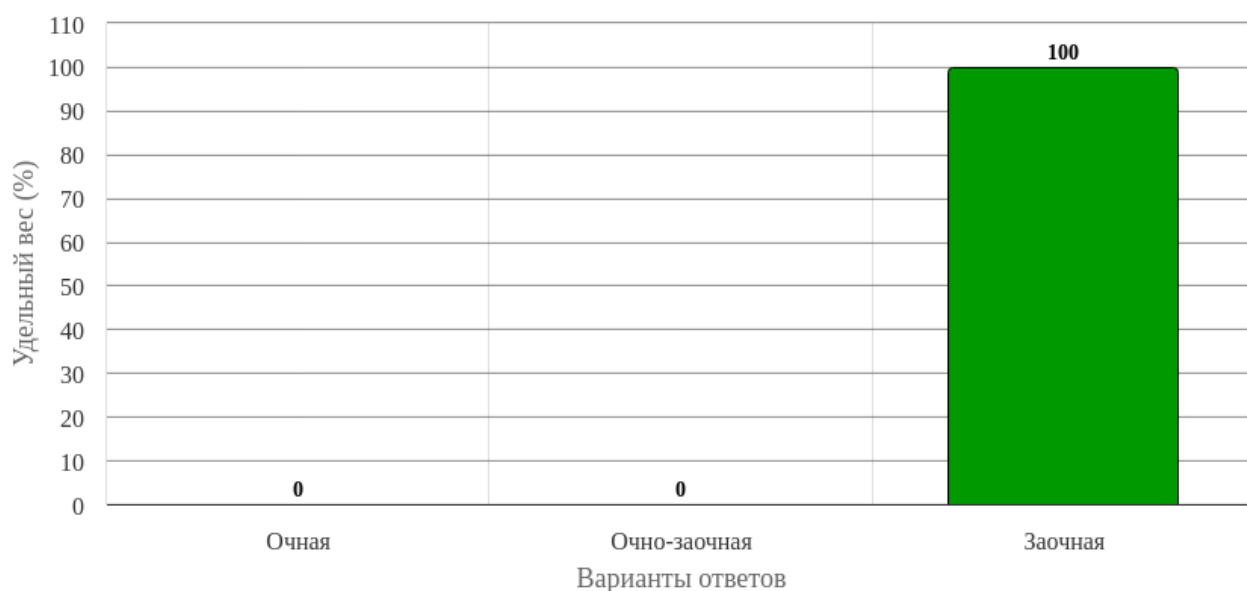


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения.»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»

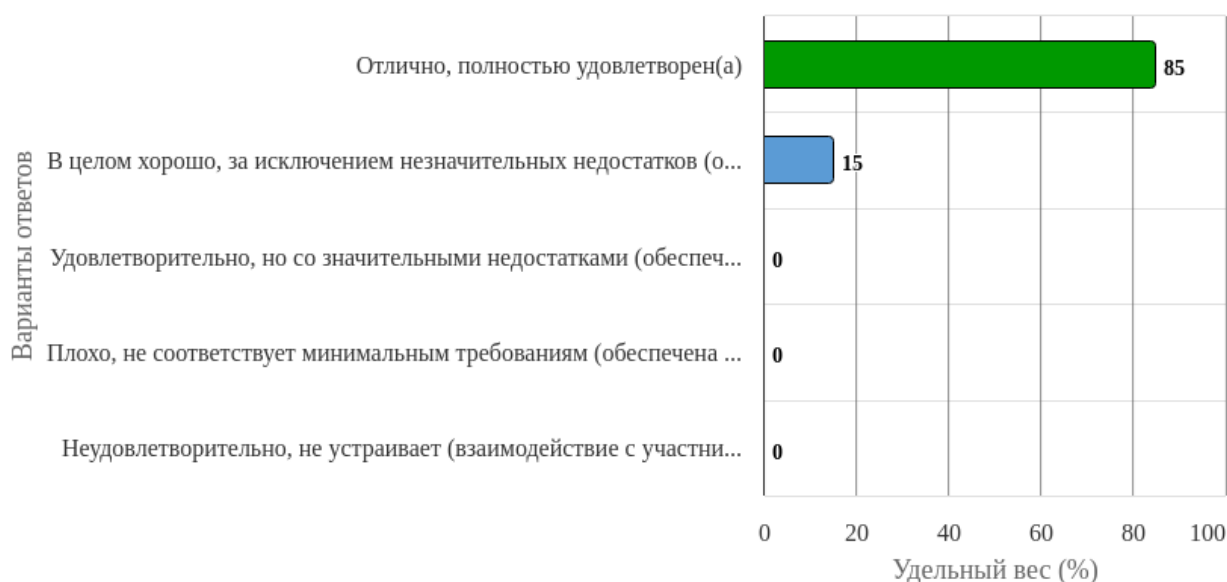


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

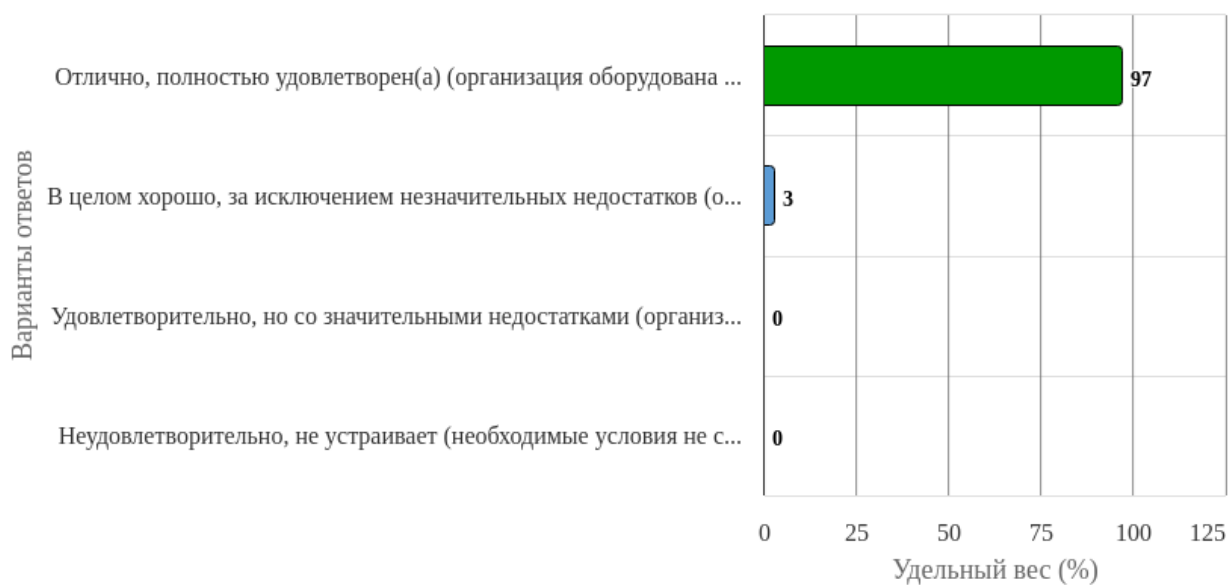


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

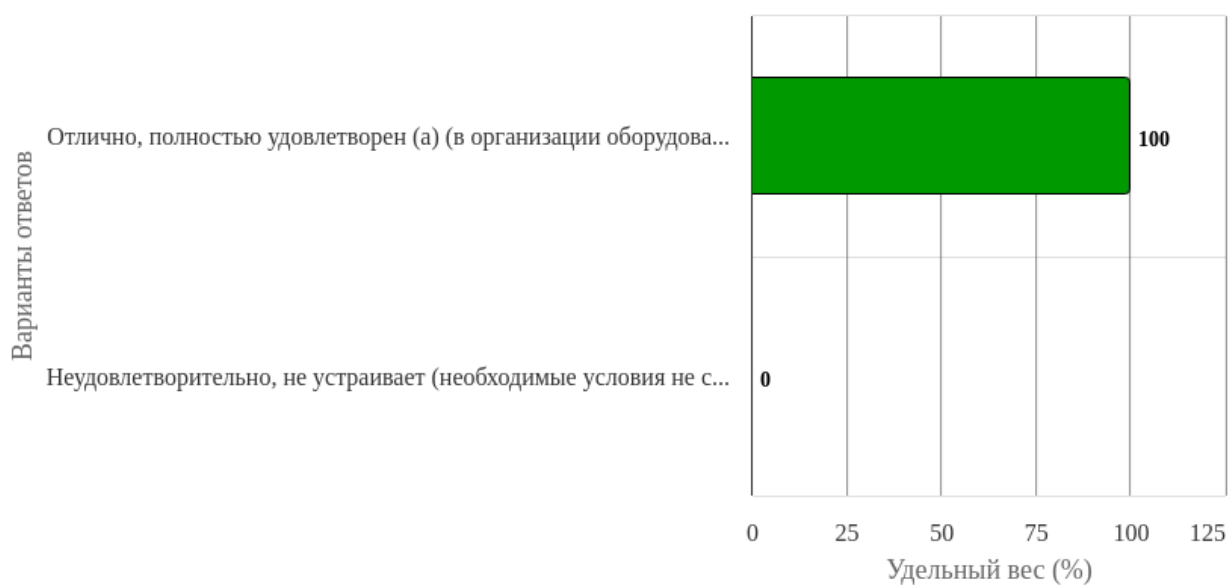


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

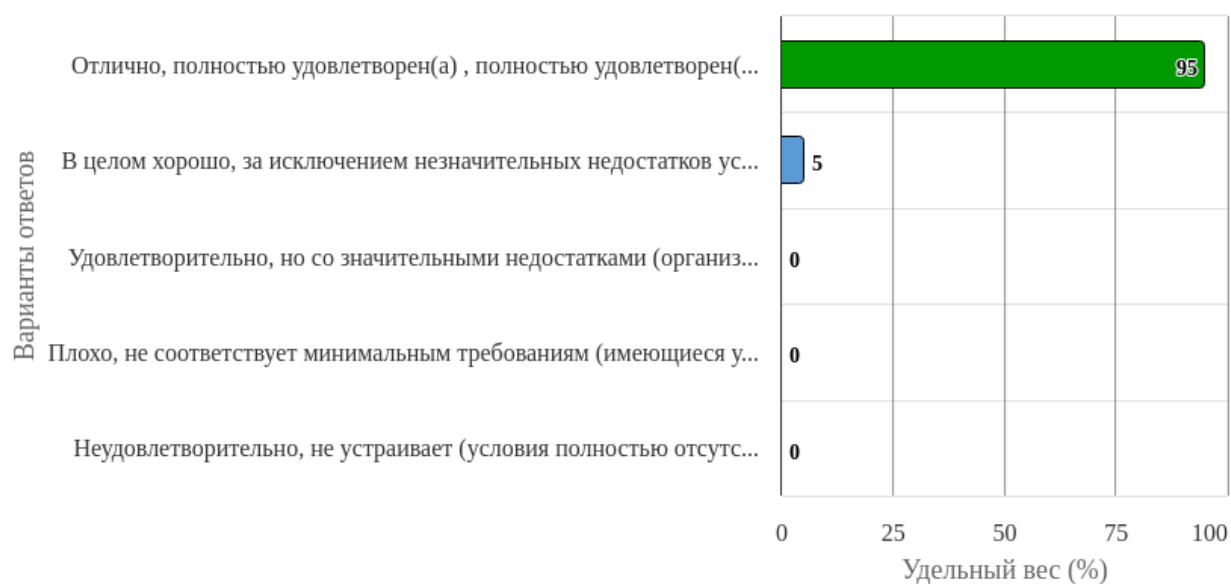


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

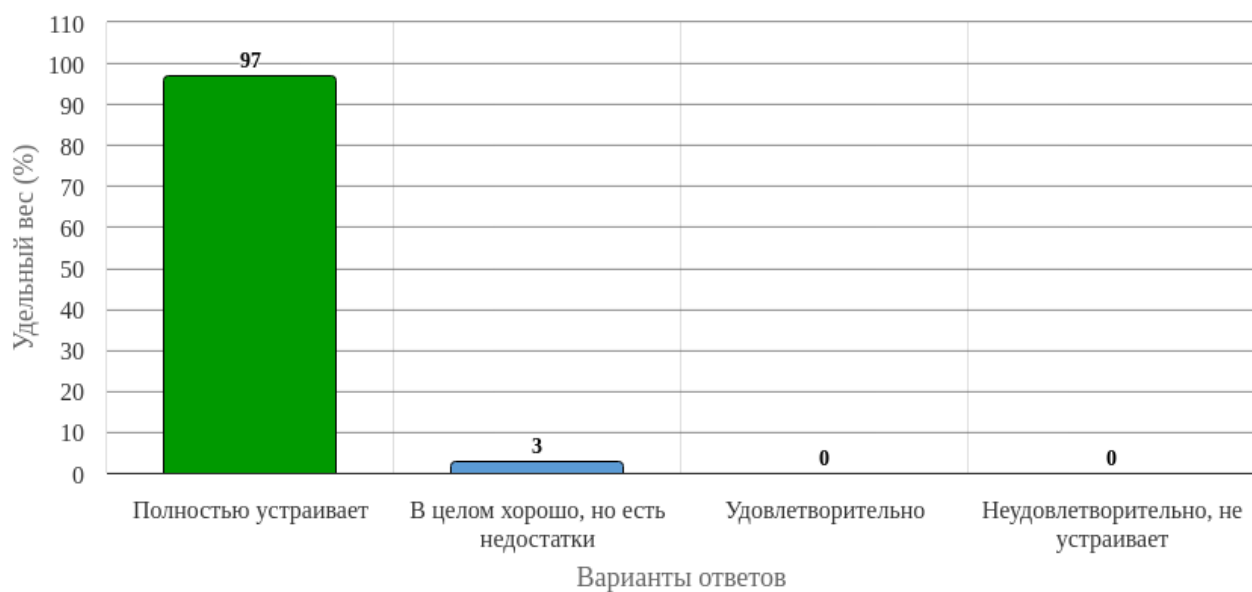


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

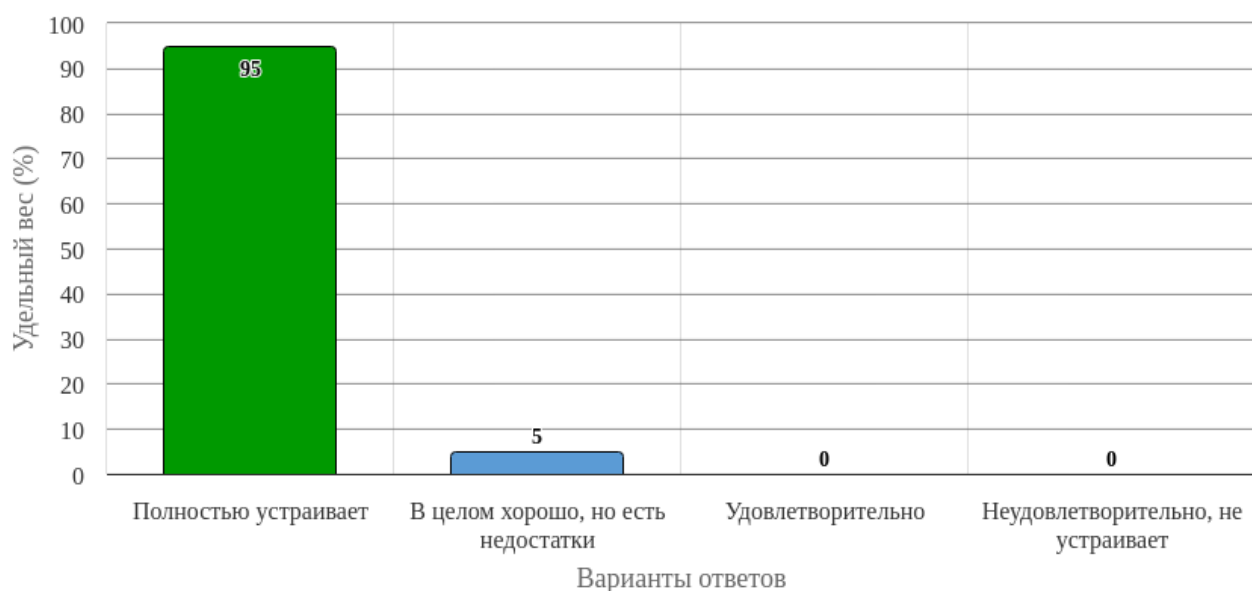


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

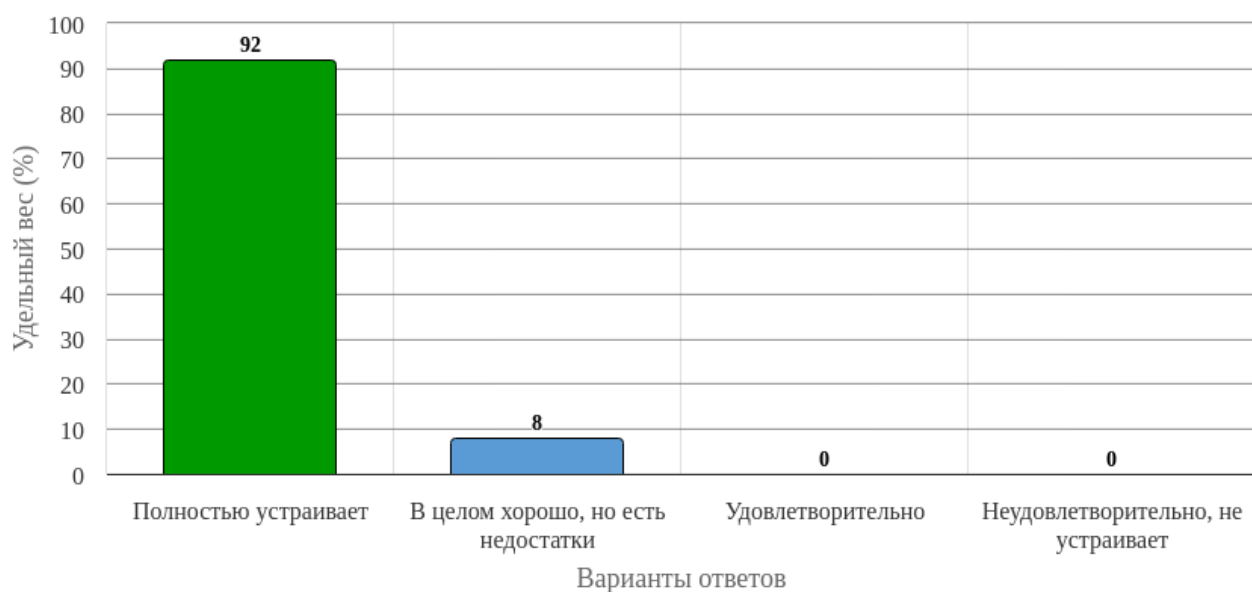


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

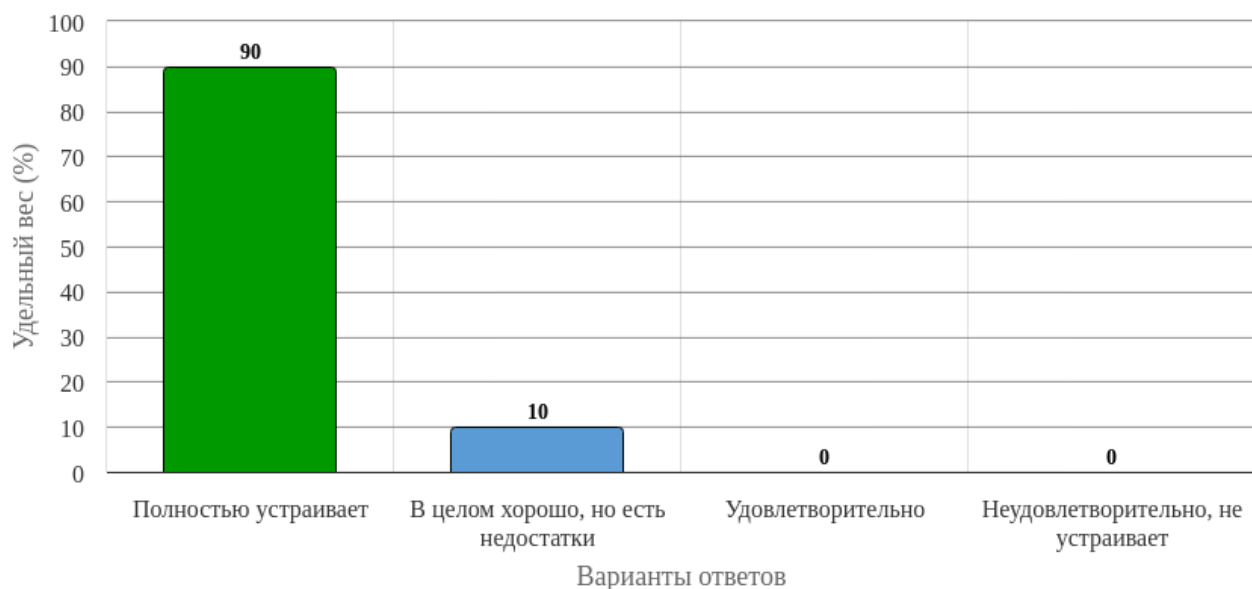


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

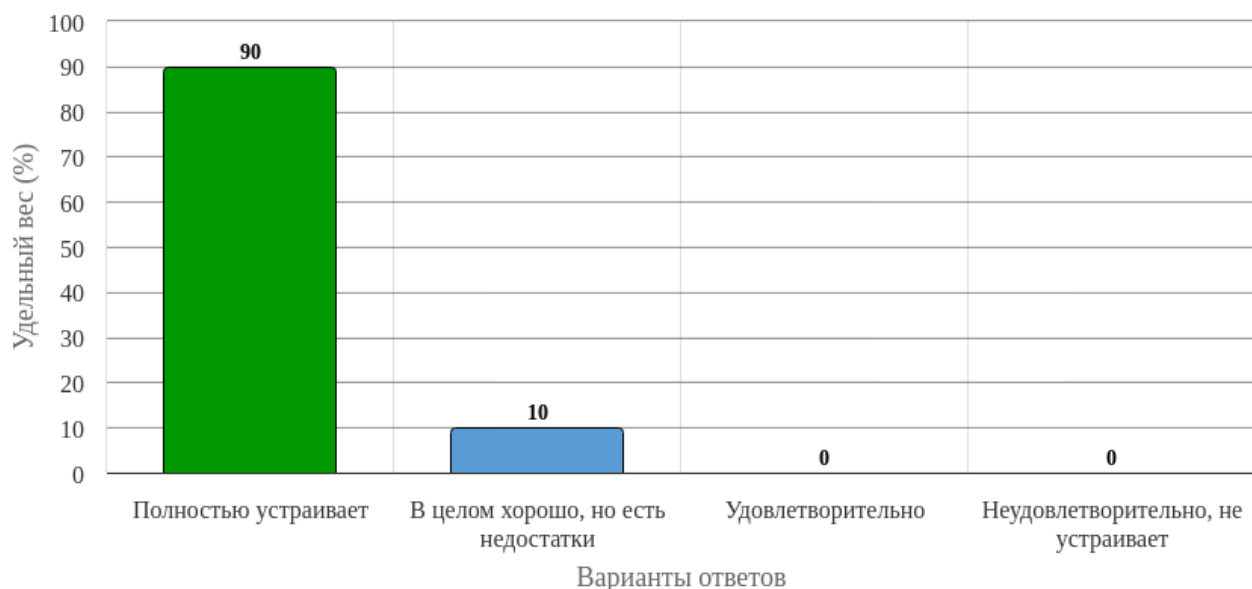


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.31**.

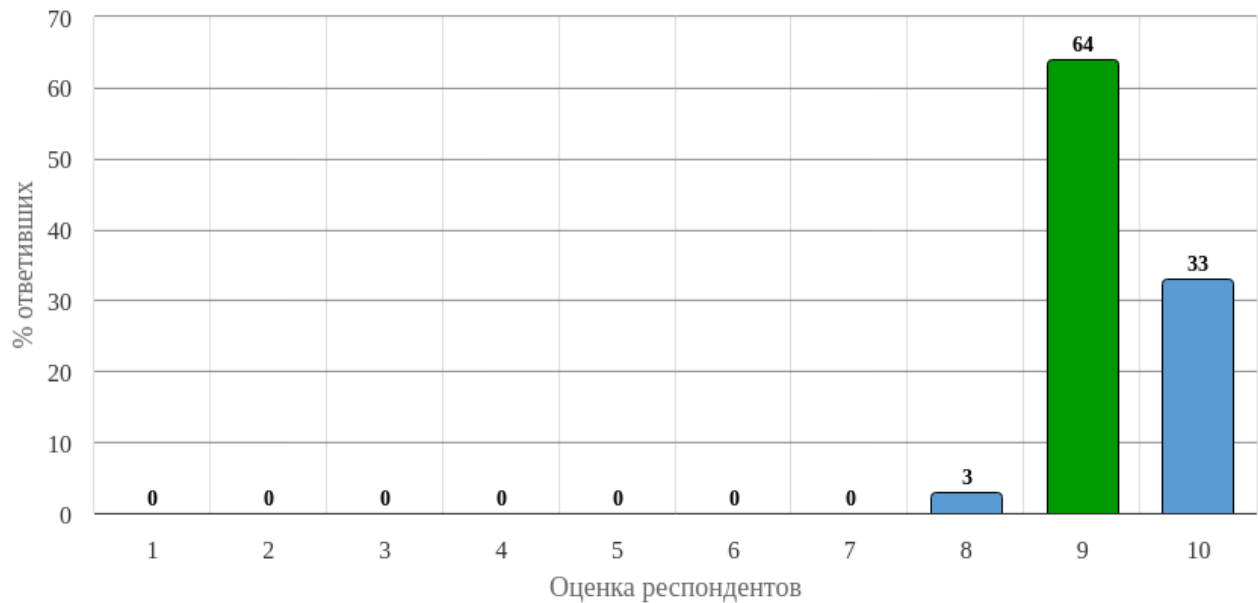


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.72**.

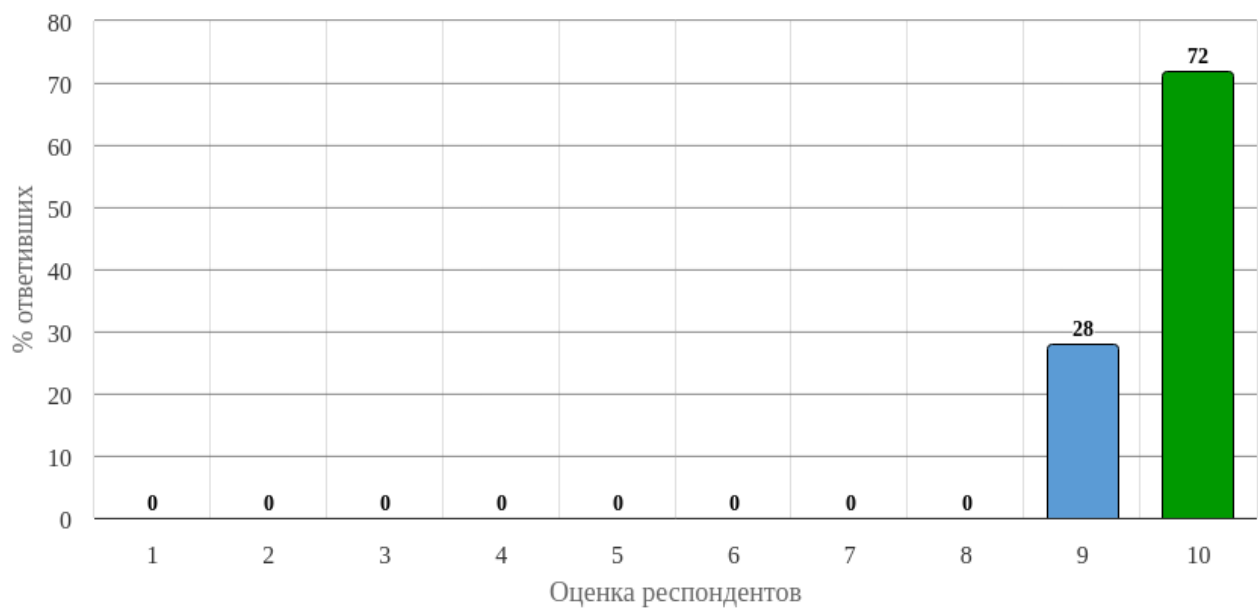


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.72**.

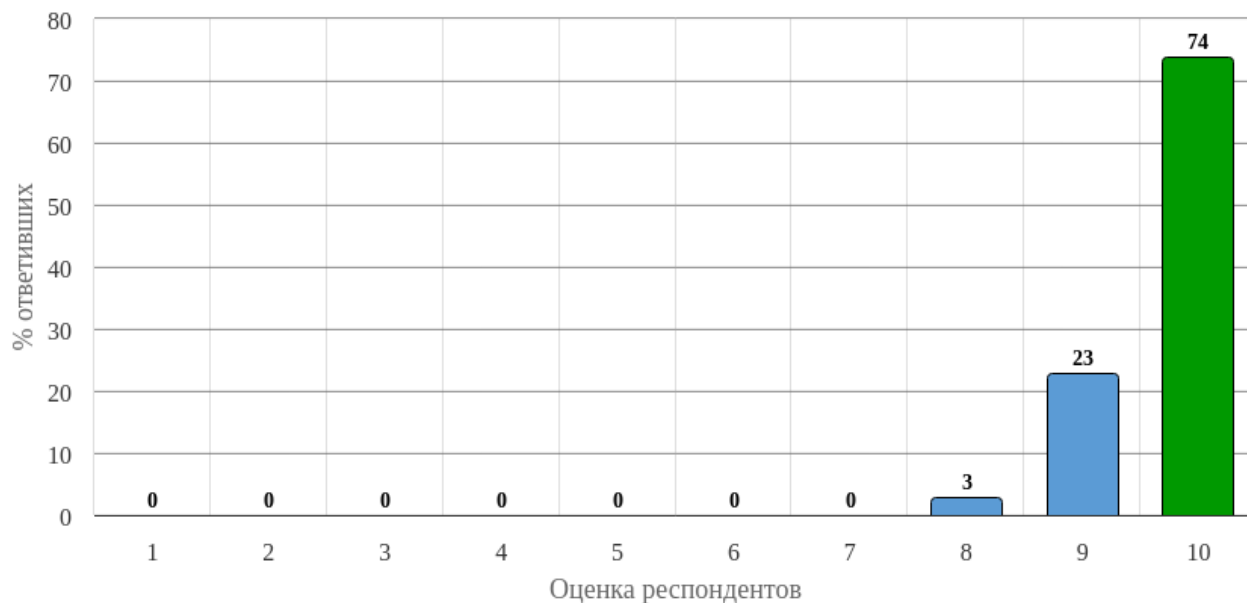


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.69**.

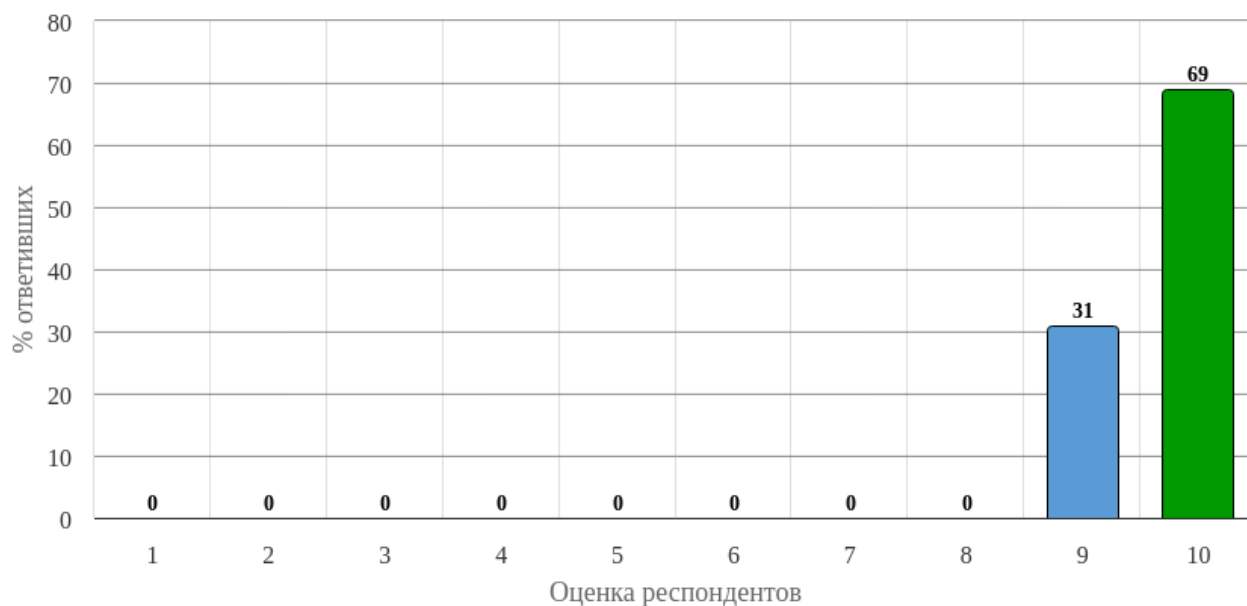


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.69**.

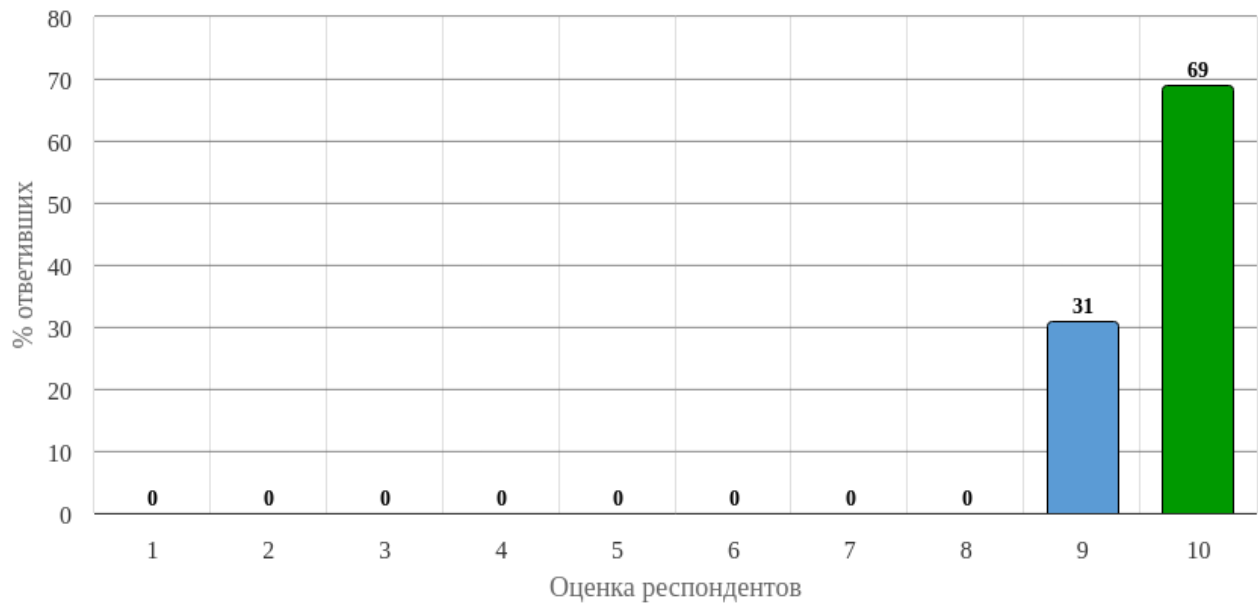


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.67**.

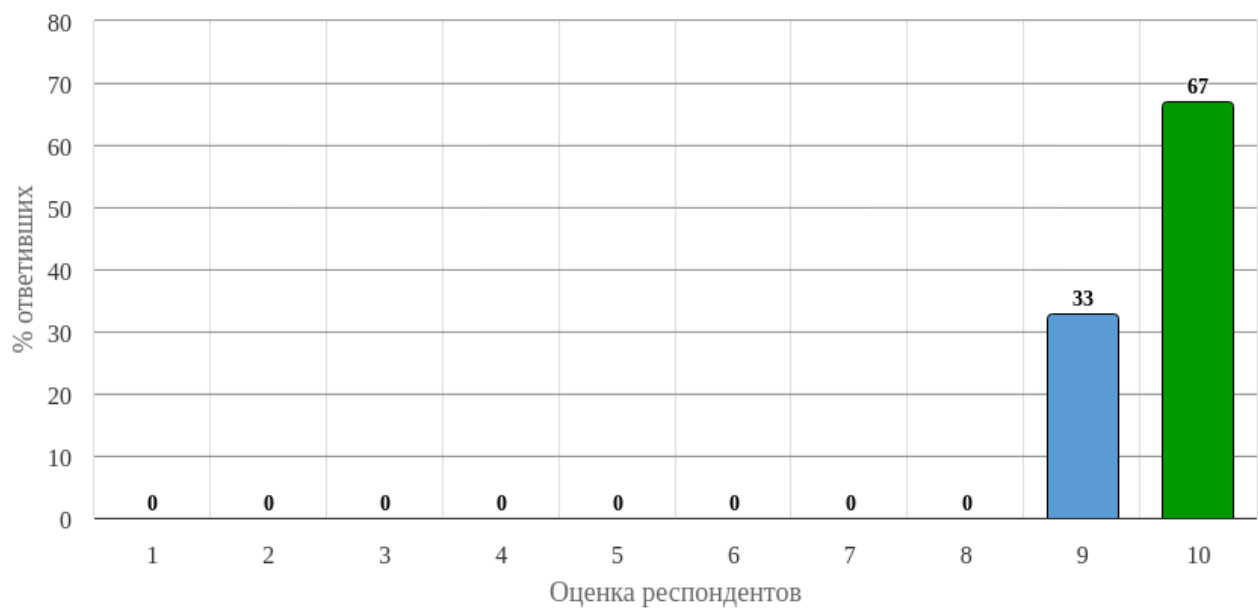


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный социальный
университет» в г. Клину Московской области**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:
40.04.01 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:
Правовое обеспечение бизнеса

Уровень образования:
Высшее образование - магистратура

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе 40.04.01 «Юриспруденция» (Правовое обеспечение бизнеса) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 25 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

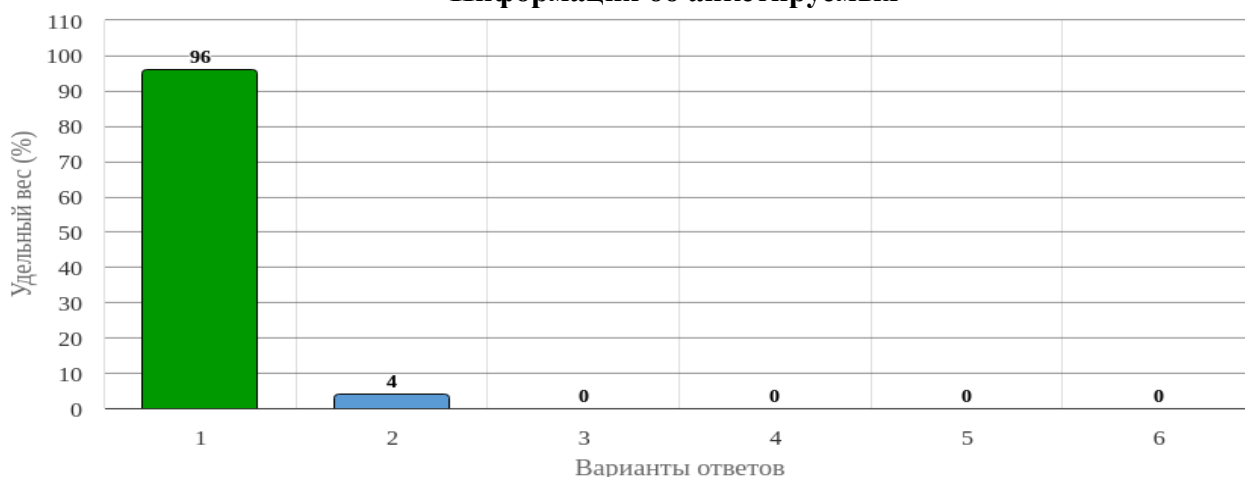


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

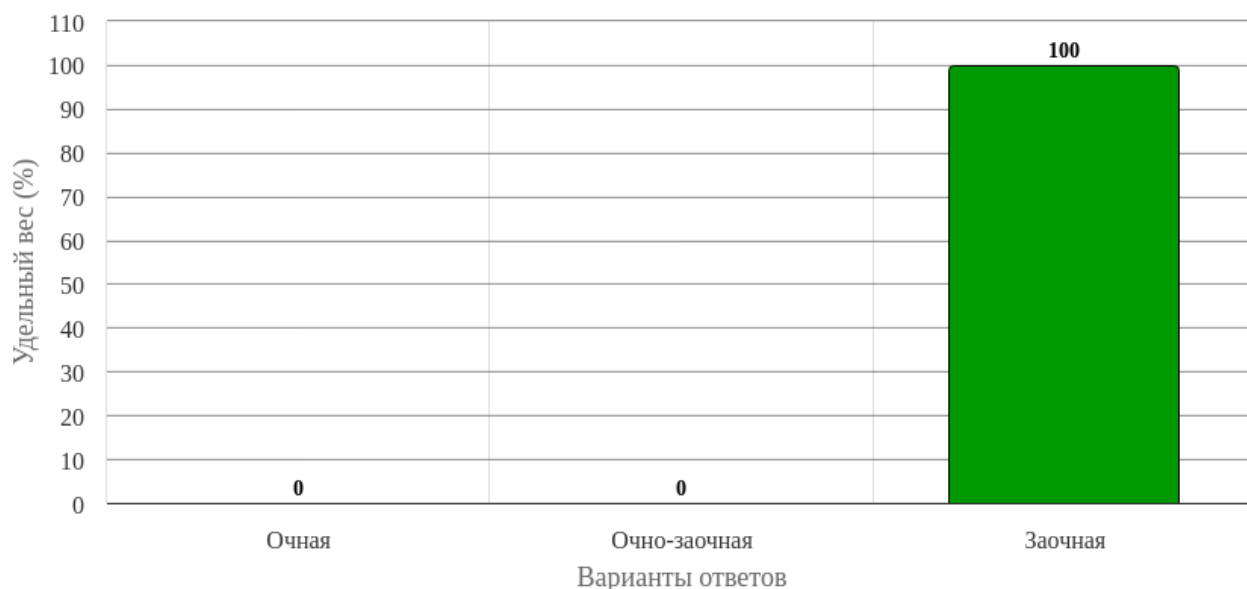


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте

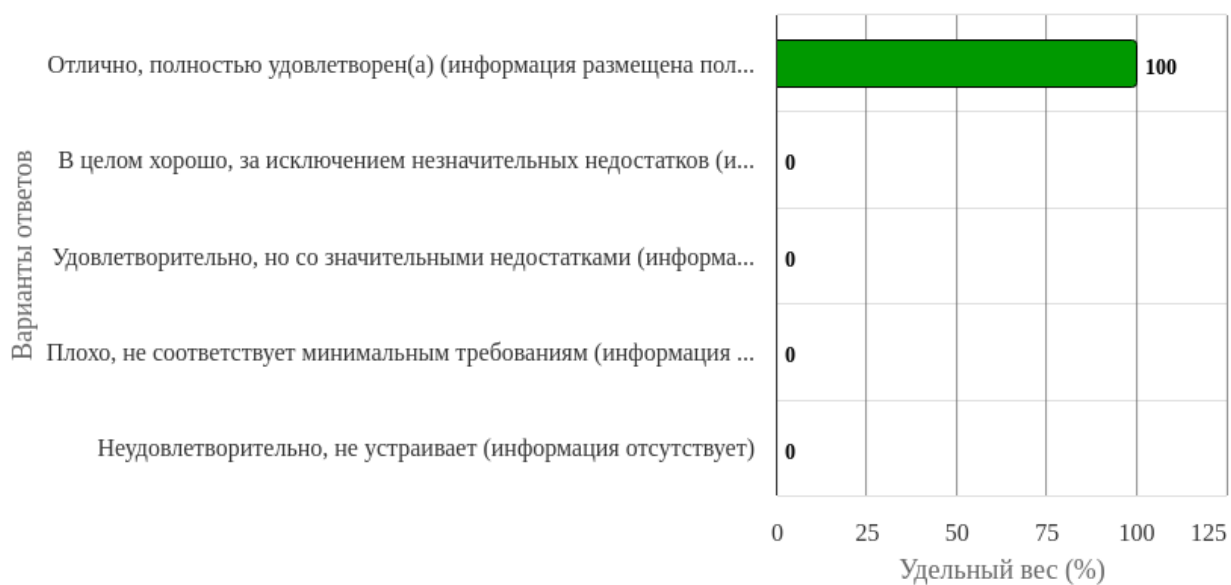


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»

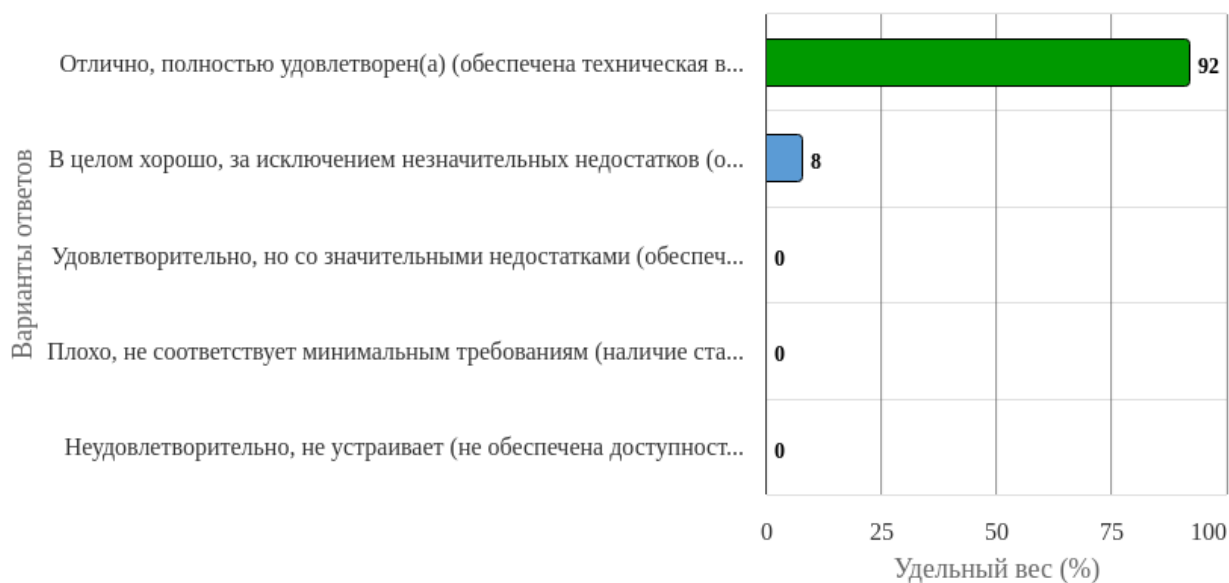


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

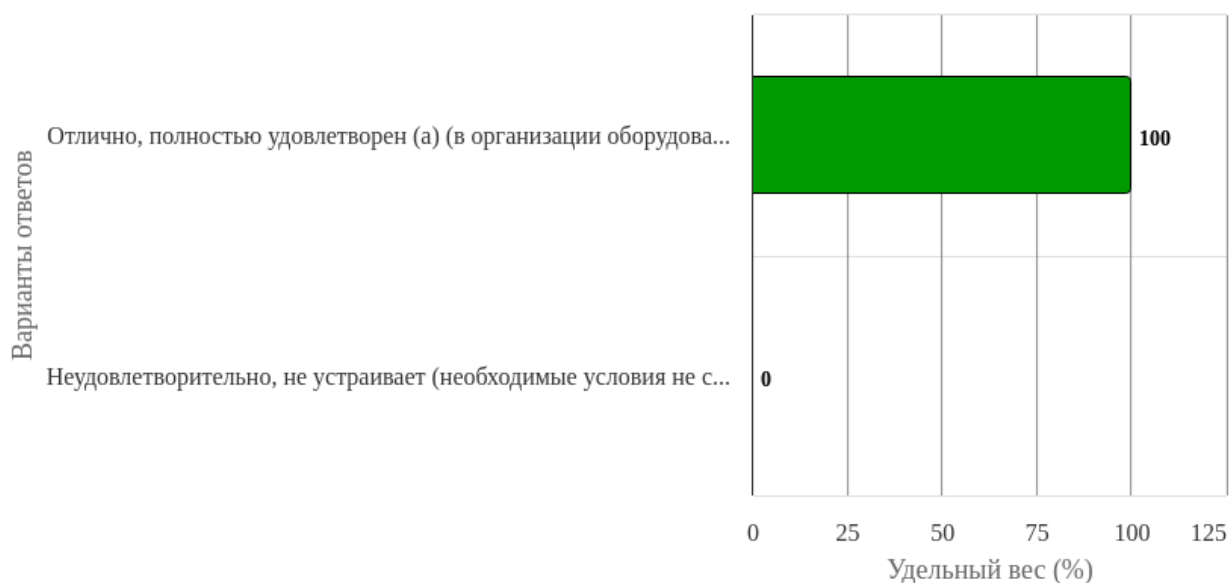


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»

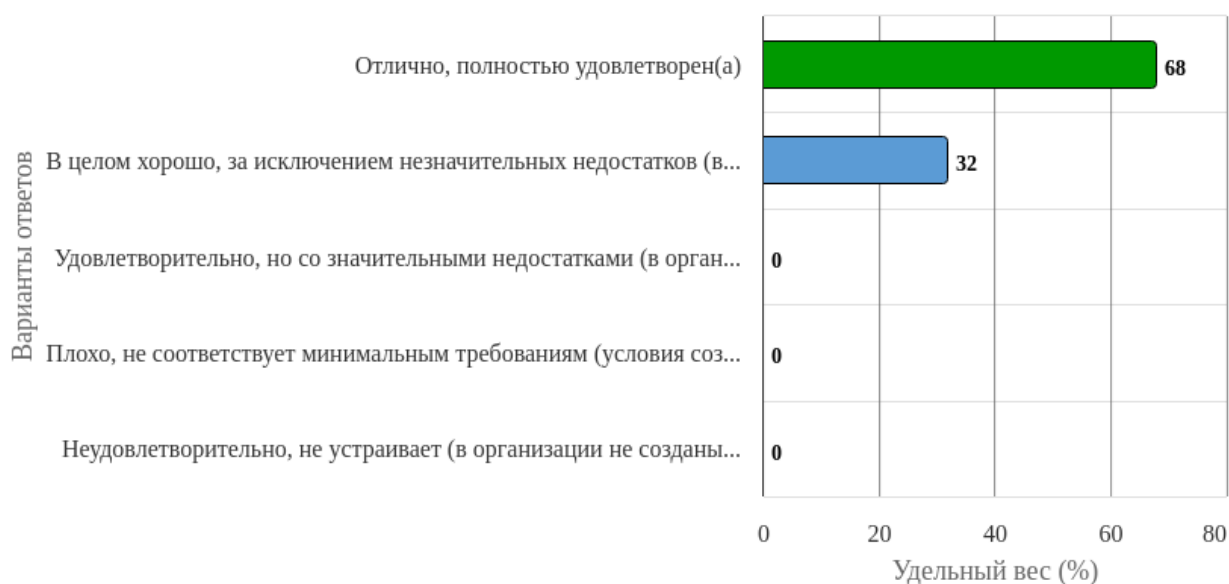


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

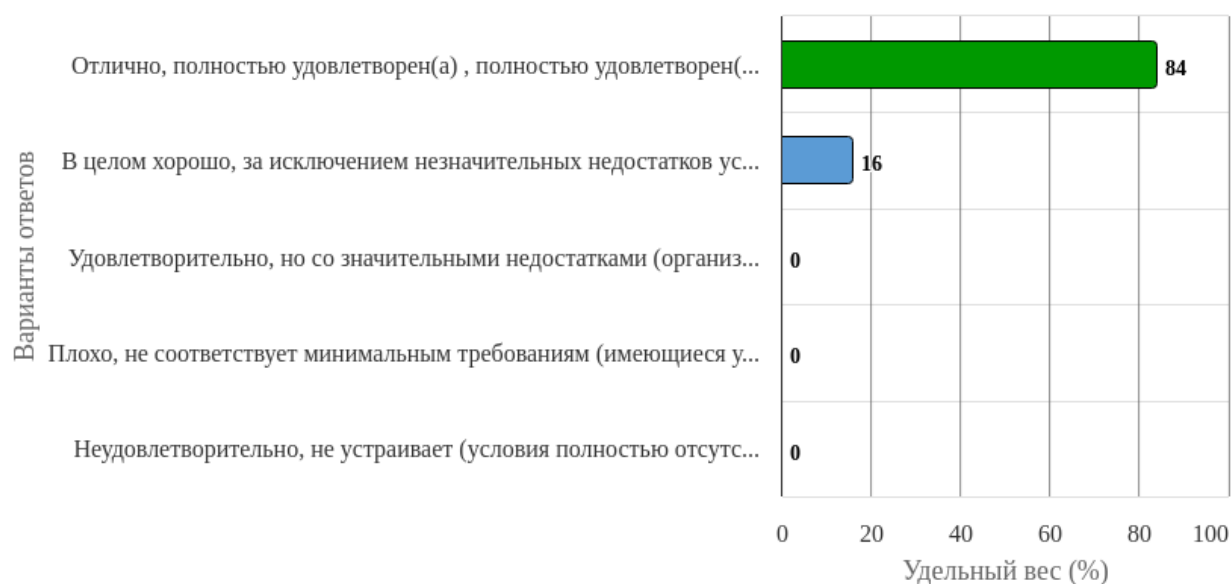


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

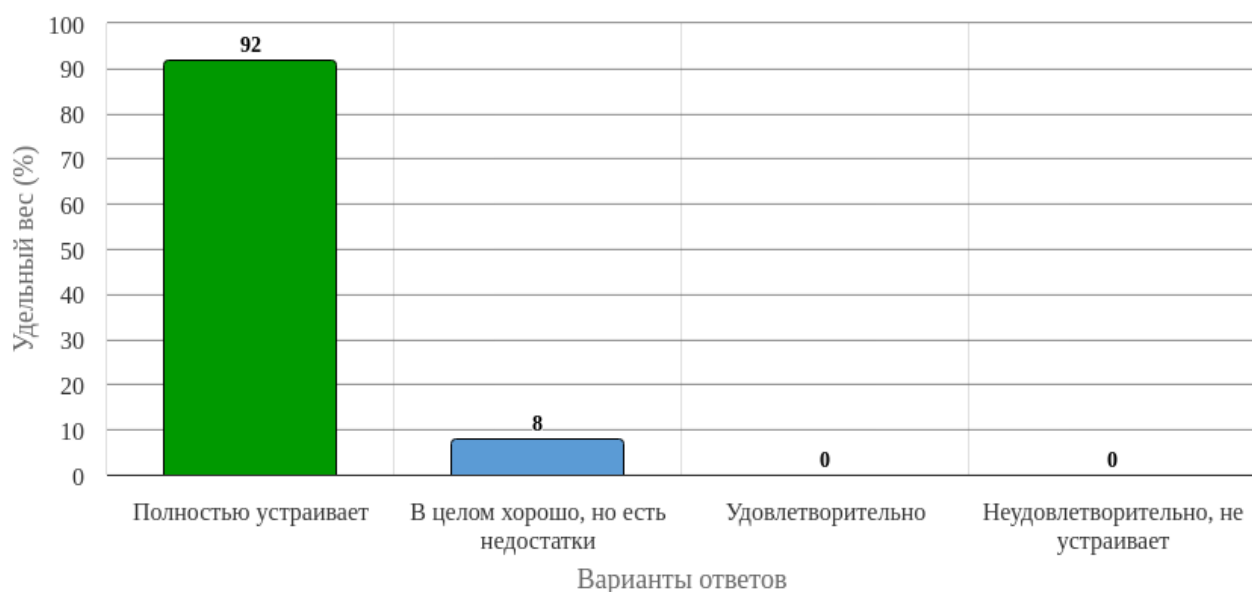


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

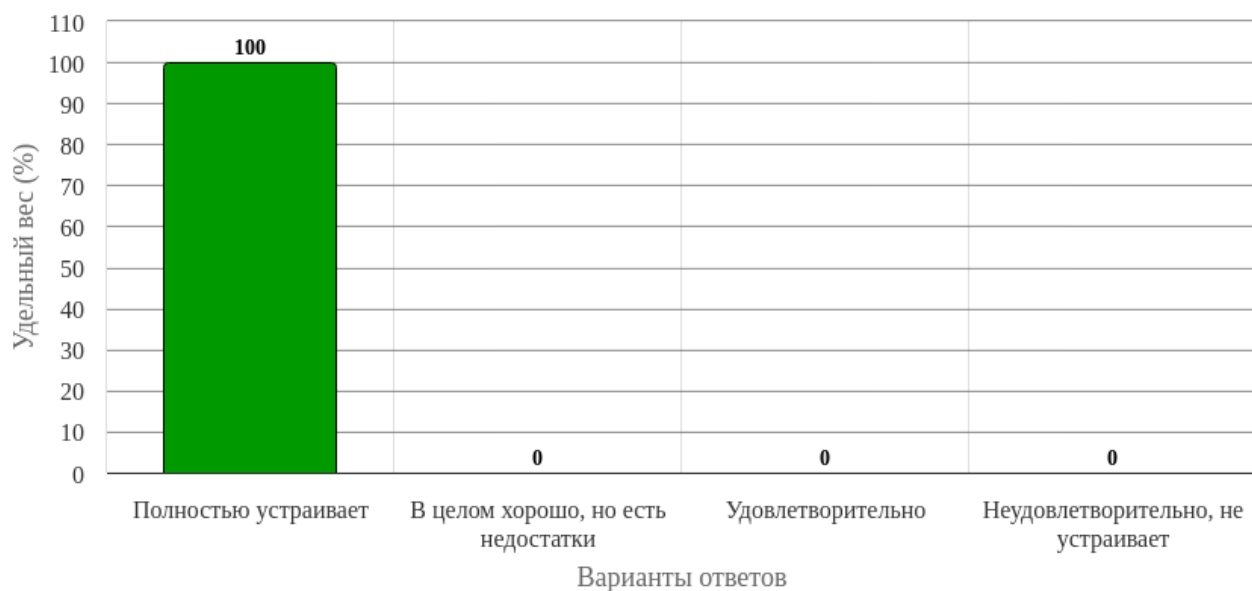


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

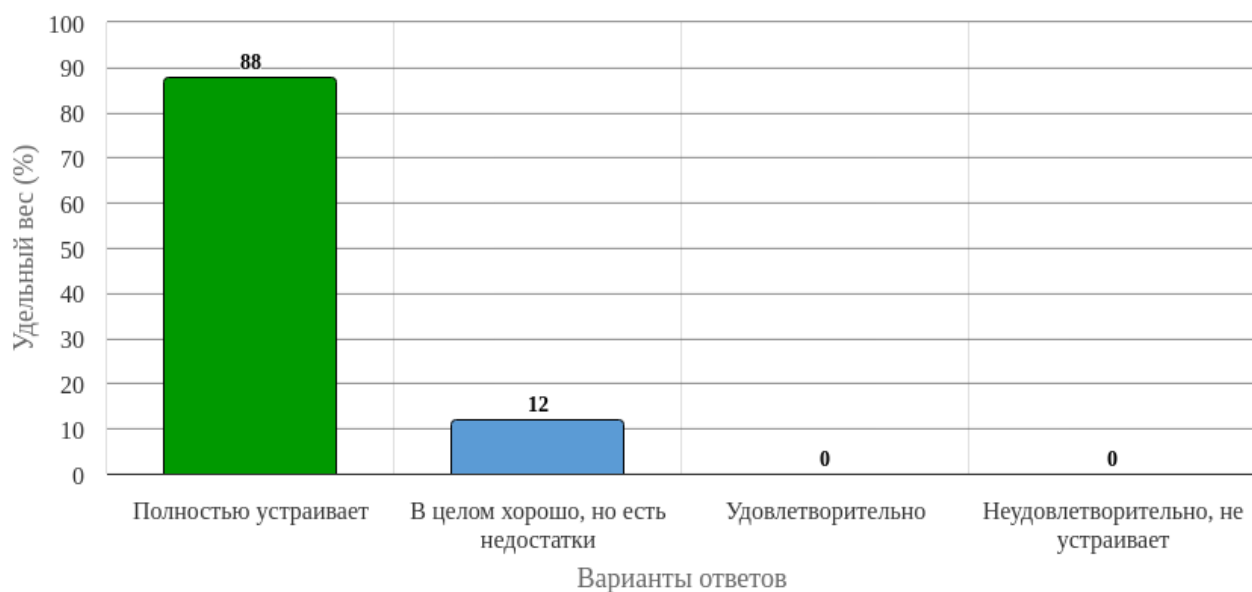


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

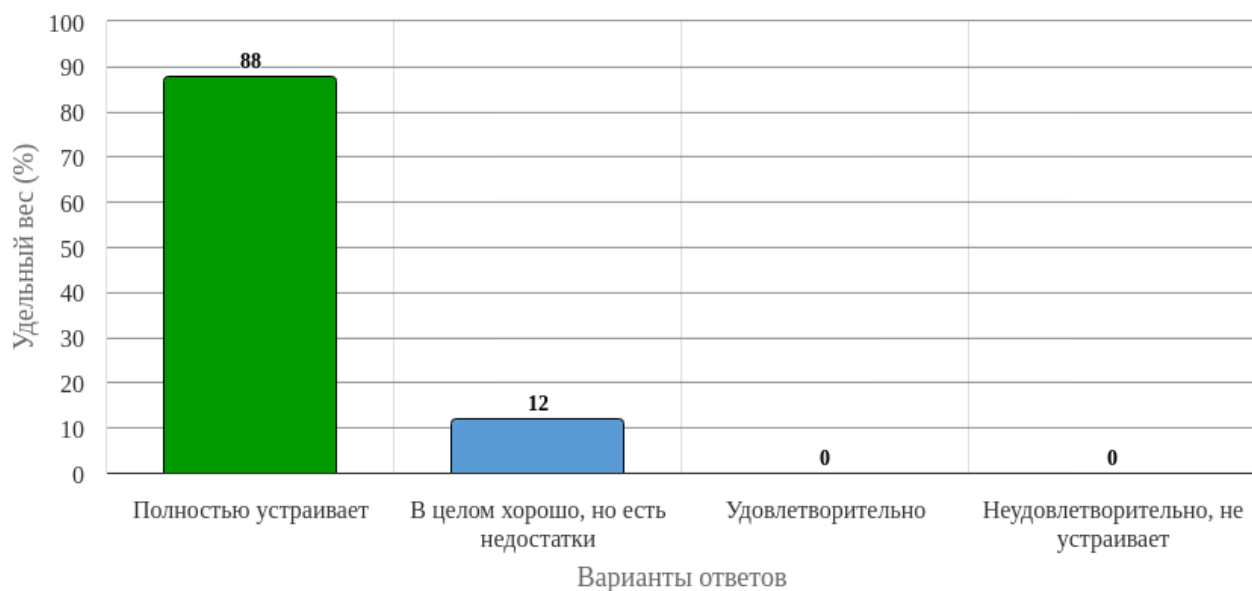


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

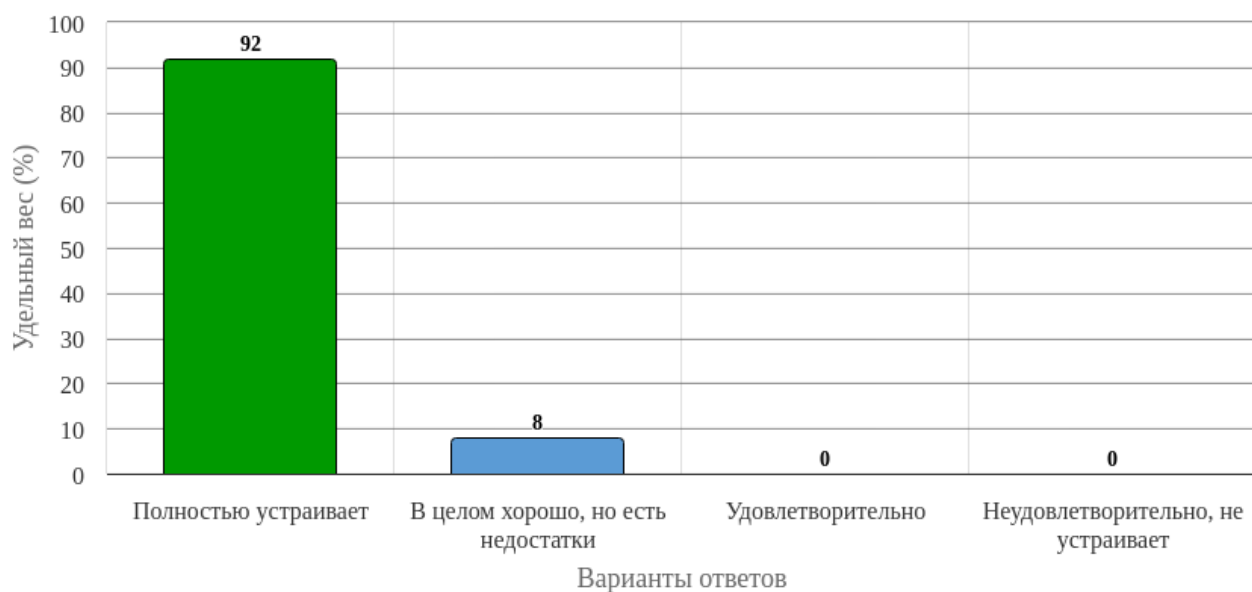


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.2**.

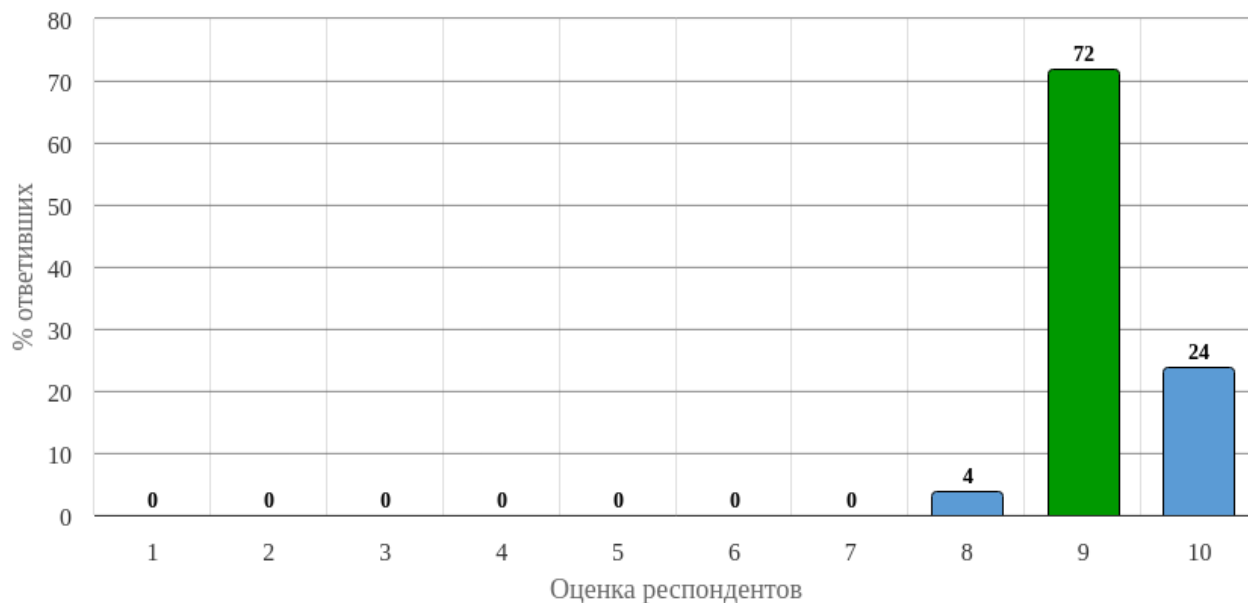


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.44**.

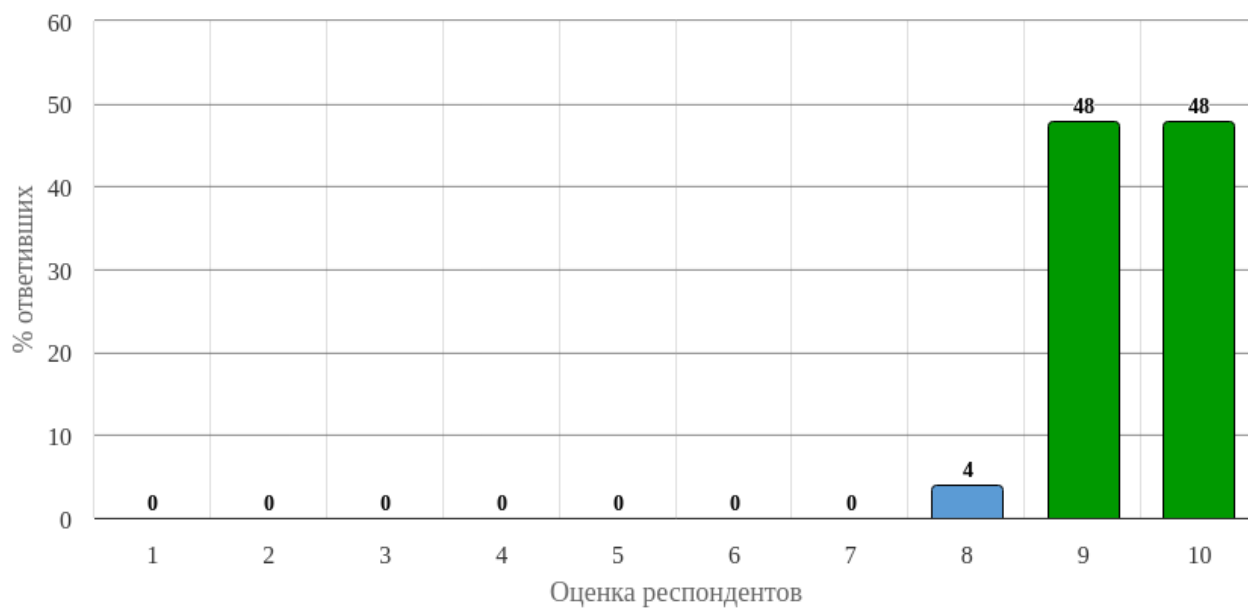


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.52**.

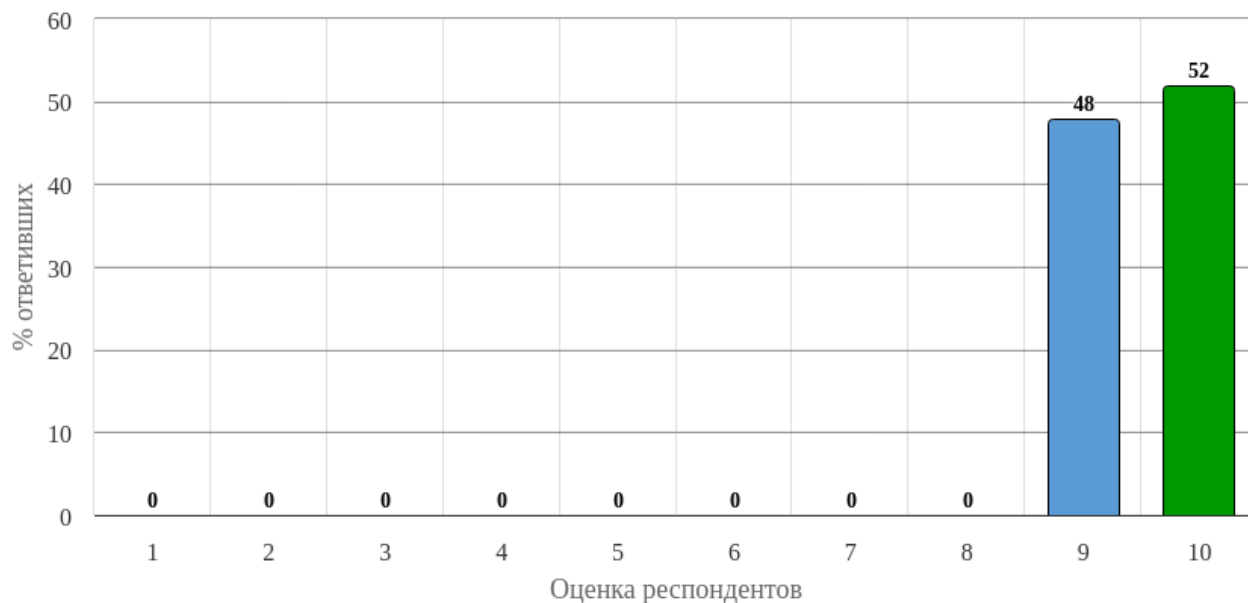


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.48**.

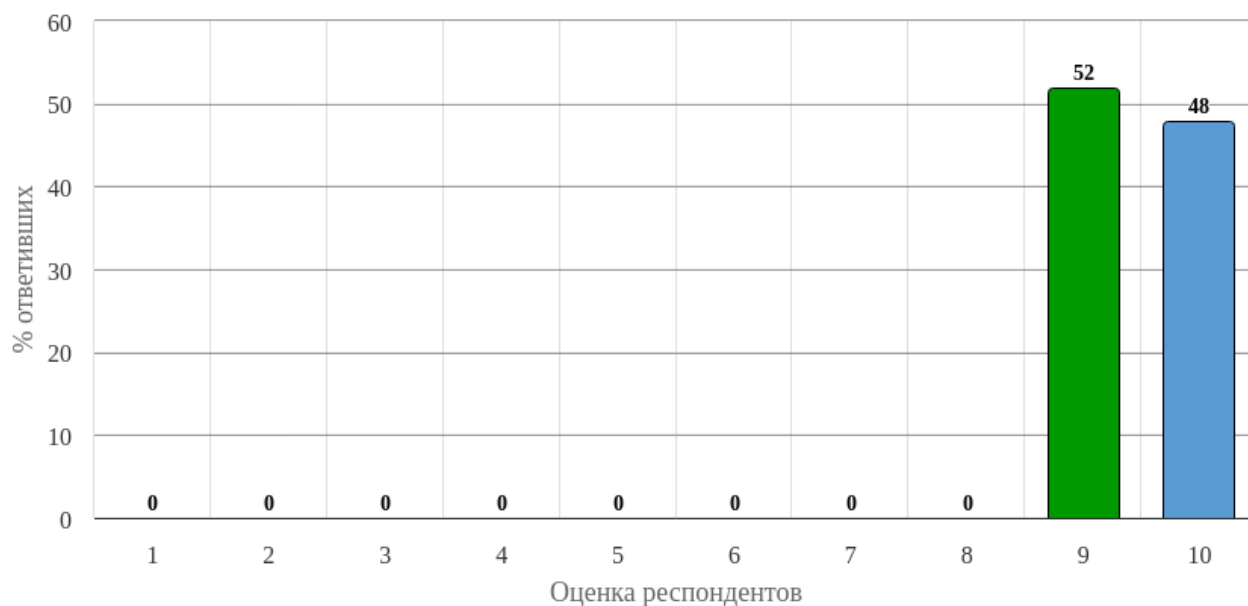


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.56**.

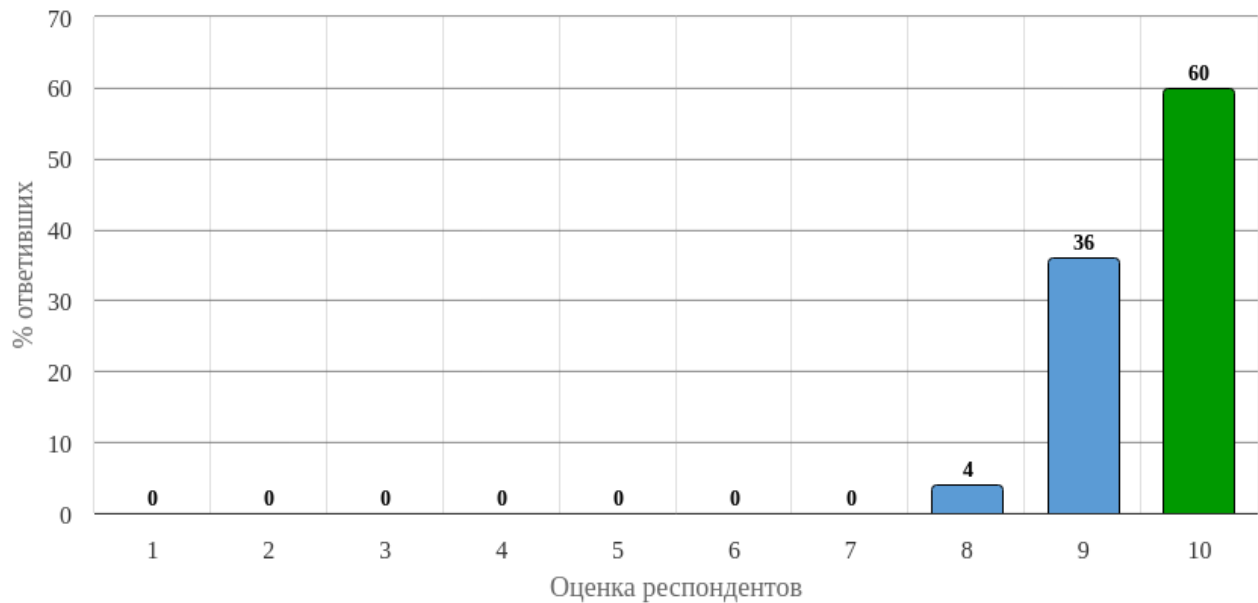


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.4**.

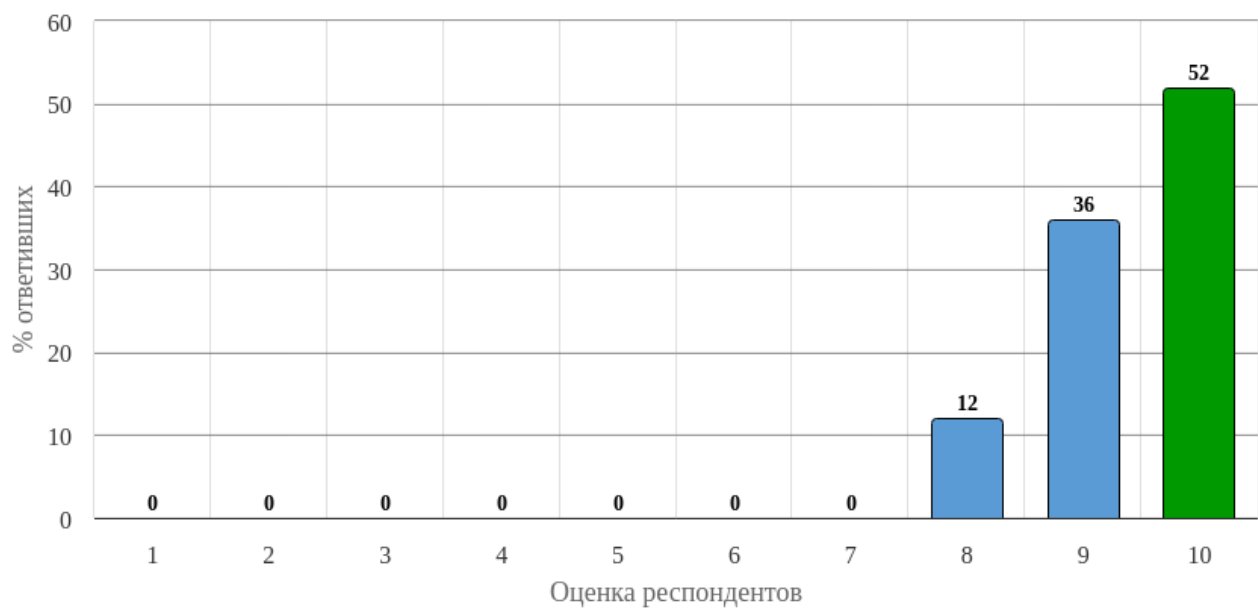


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный социальный
университет» в г. Клину Московской области**

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЁТЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ФИЛИАЛА

КЛИН, 2024

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Наименование образовательной программы:

На базе 11 классов (среднего общего образования)

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

КЛИН, 2024

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворённость персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (на базе 11 классов (среднего общего образования)).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 12 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

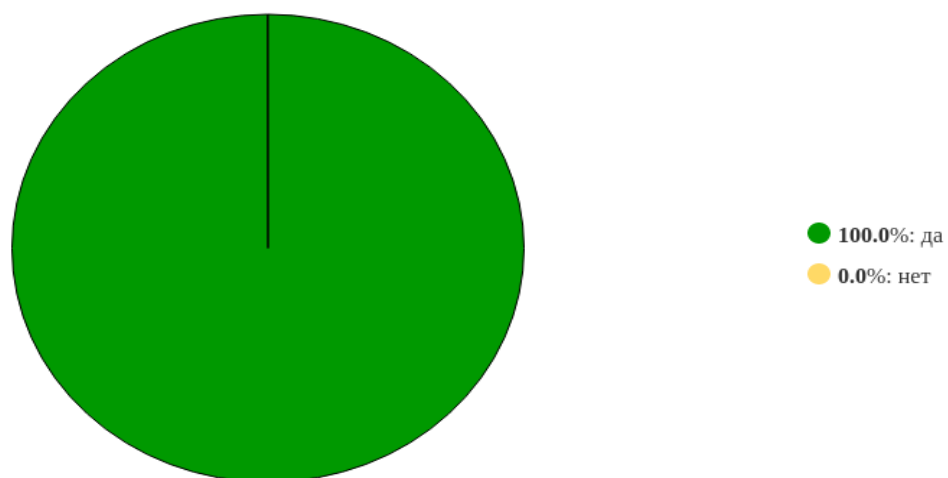


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

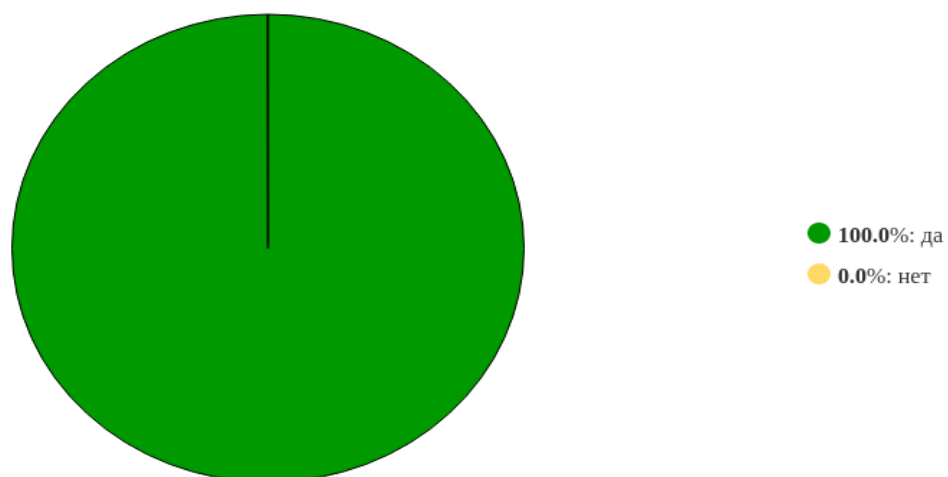


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

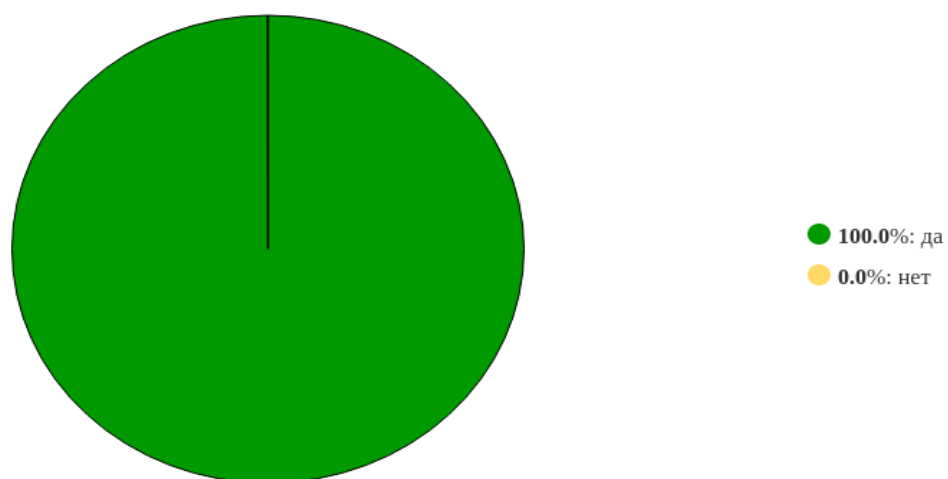


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

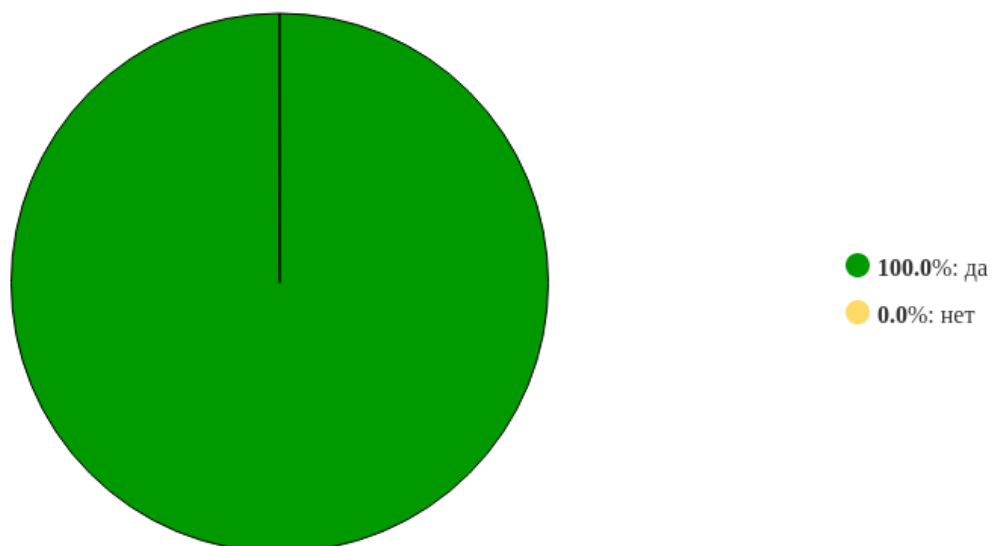


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

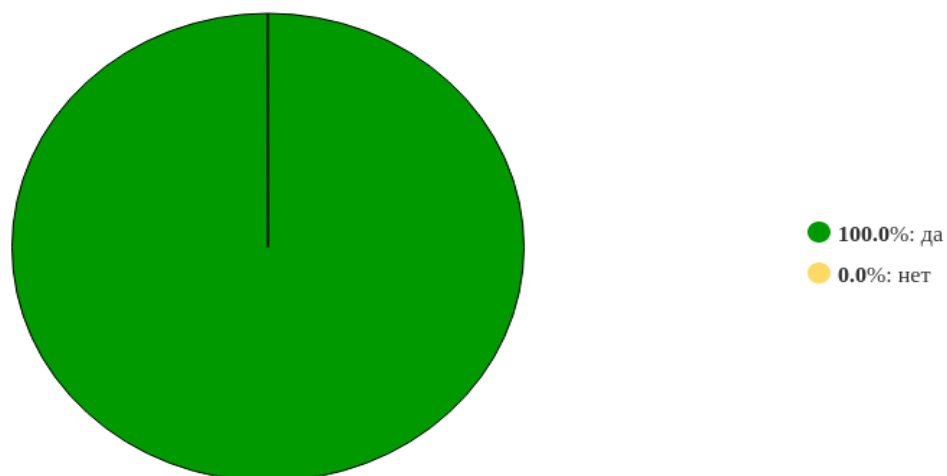


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

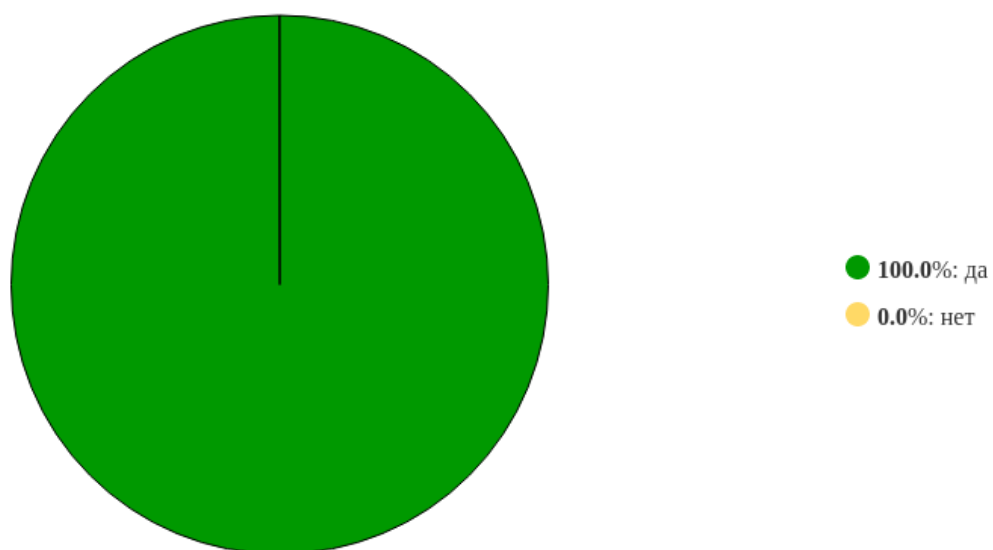


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

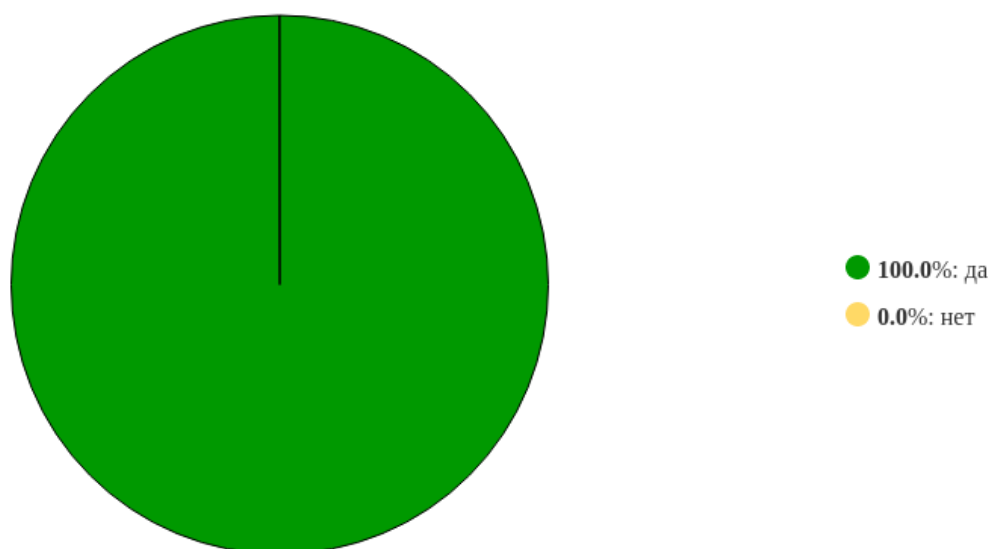


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся
образовательного процесса?»

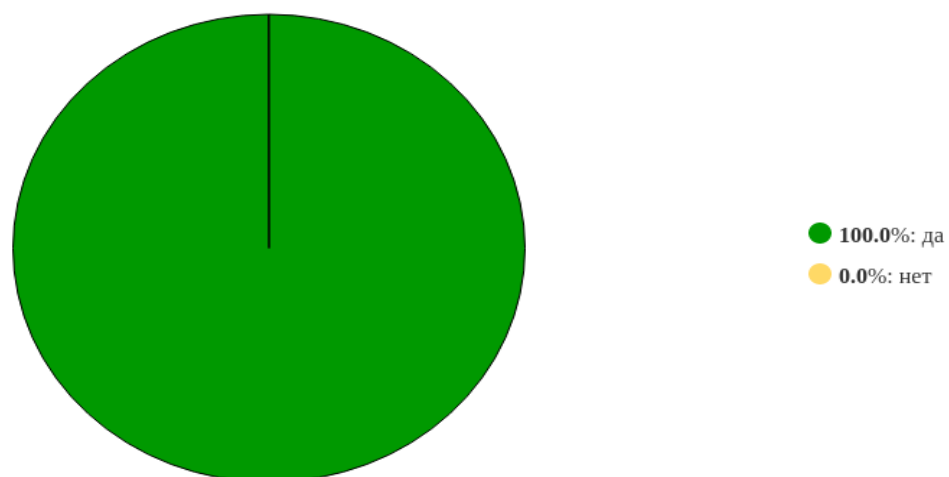


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
(расписанием занятий и пр.)?»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.5**.

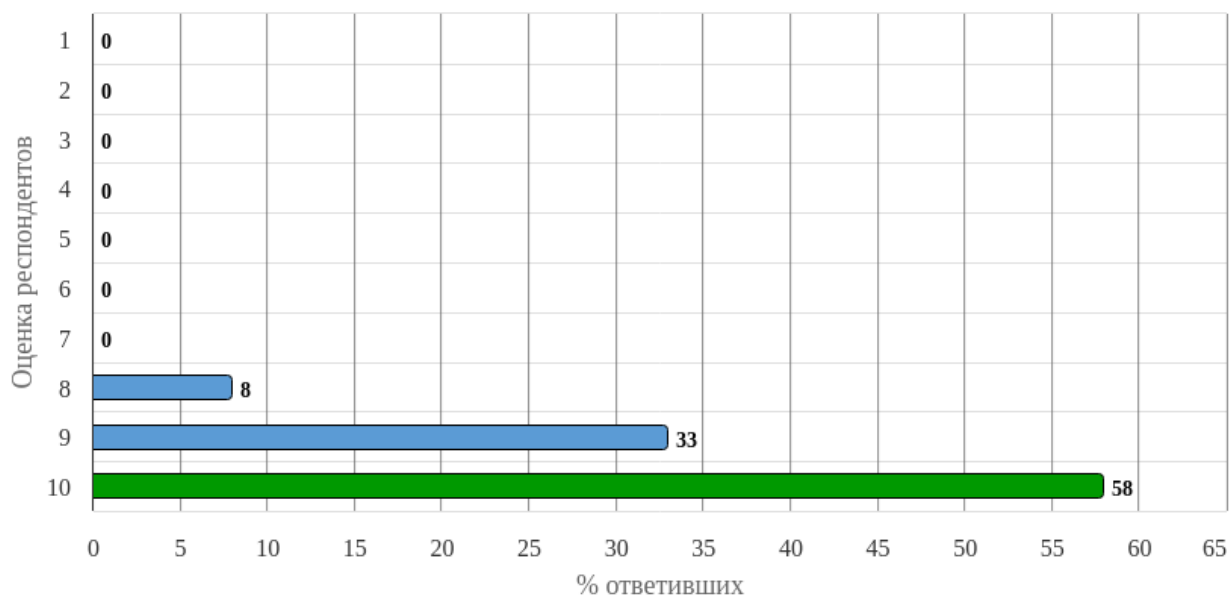


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.83**.

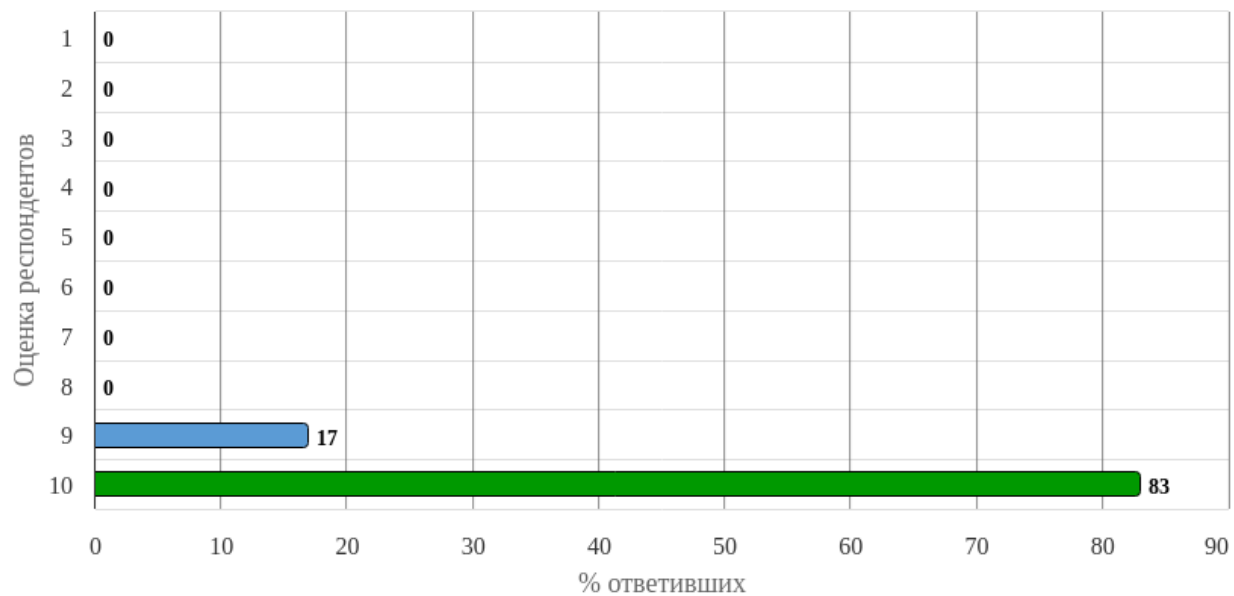


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном
процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину
Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Наименование образовательной программы:

На базе 9 классов (основного общего образования)

Уровень образования:

**Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов
среднего звена**

КЛИН, 2024

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 40.02.01 «Право и организация социально обеспечения» (на базе 9 классов (основного общего образования)).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 12 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

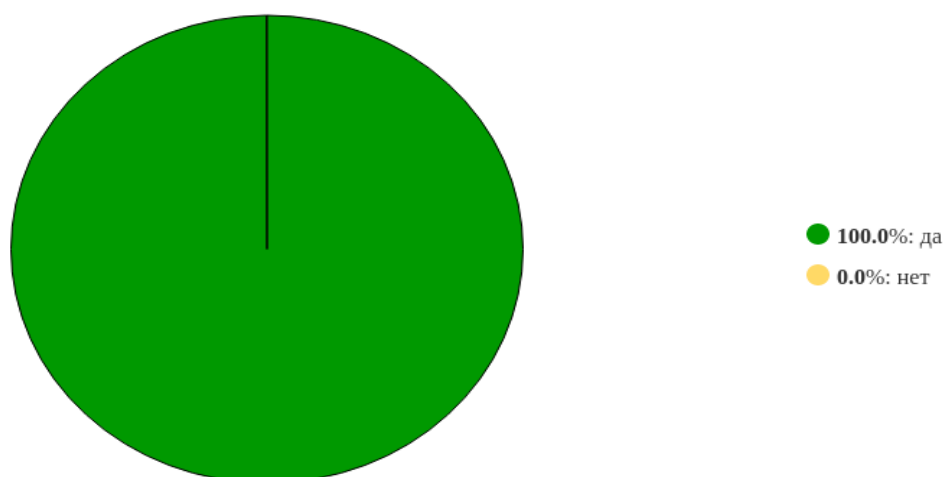


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

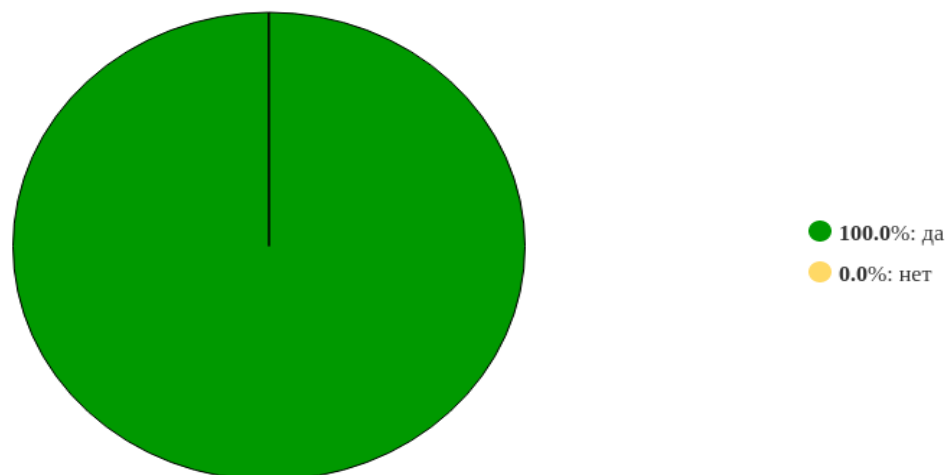


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

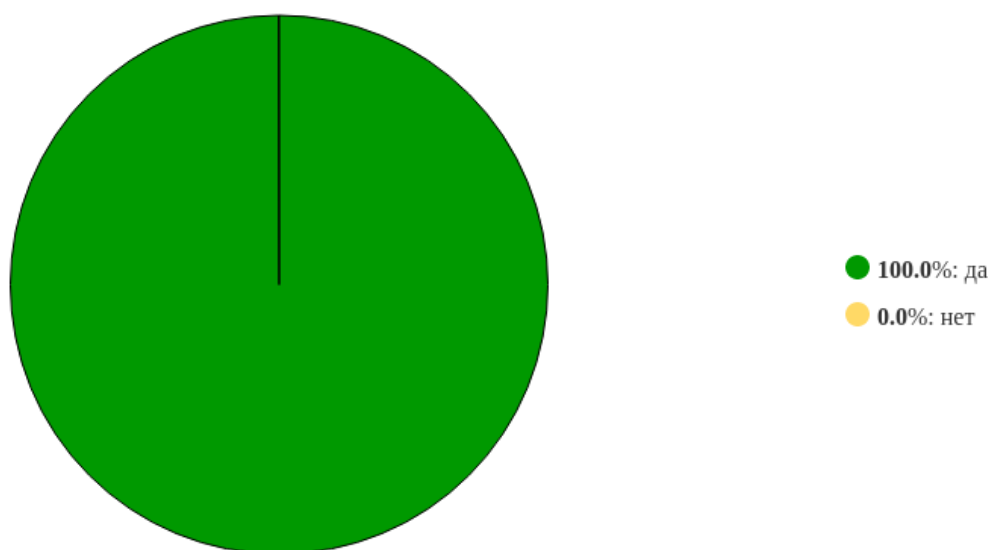


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

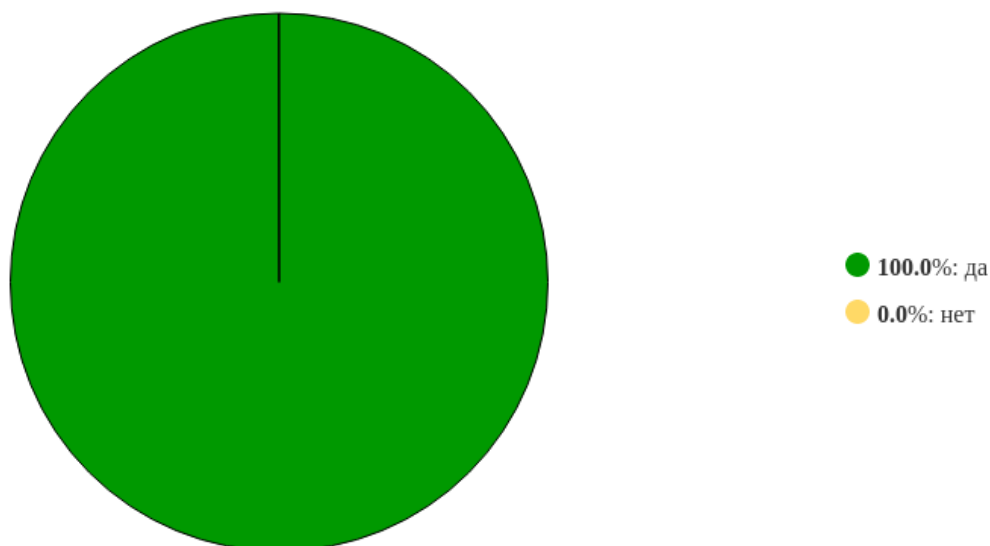


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

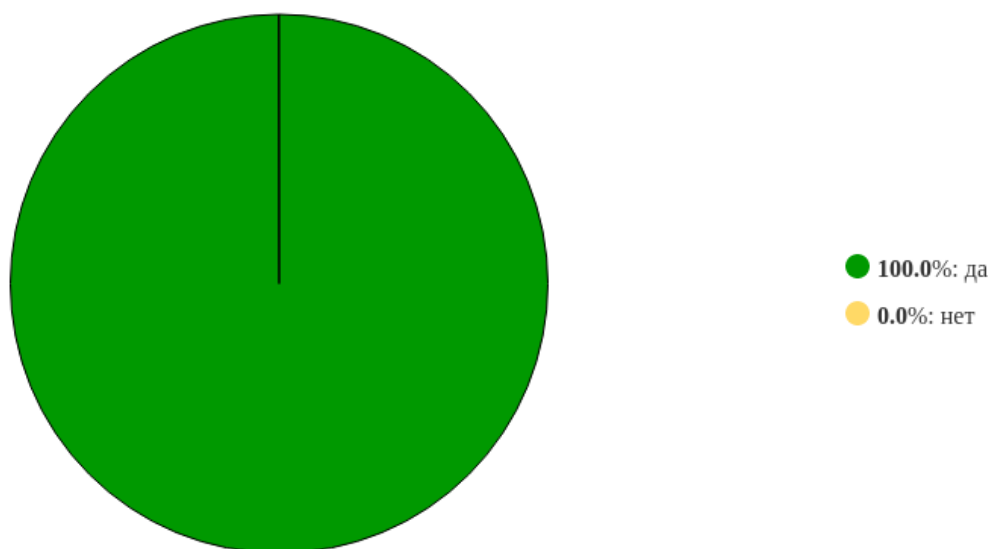


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

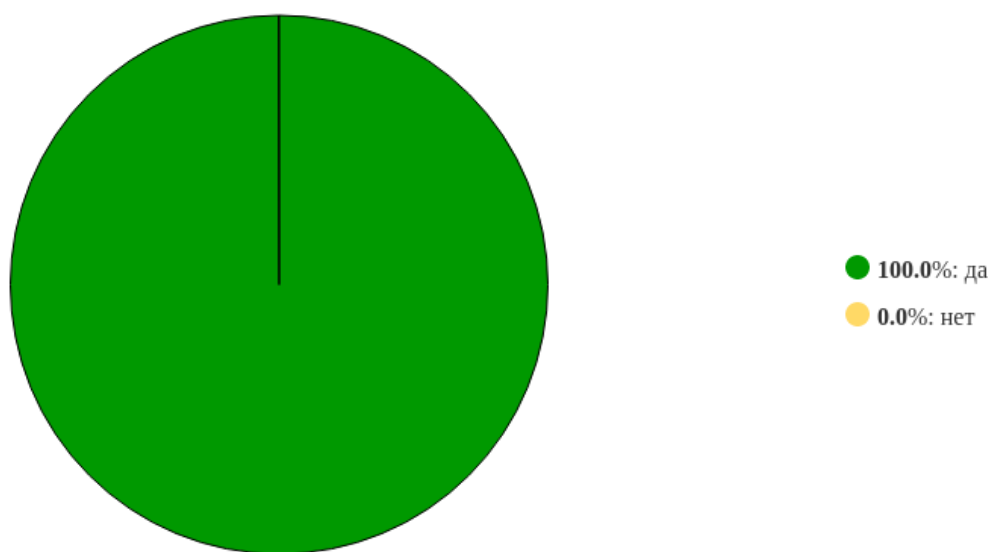


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

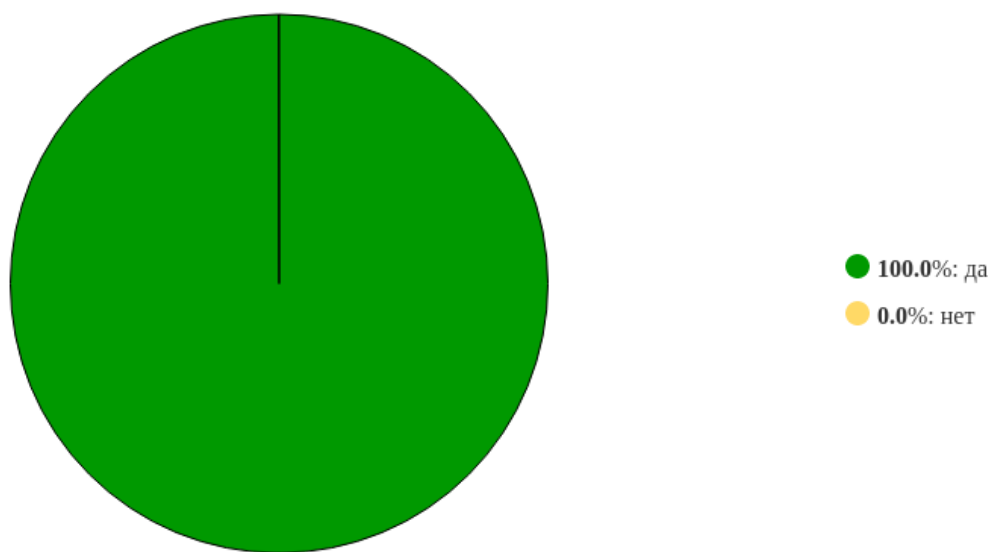


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

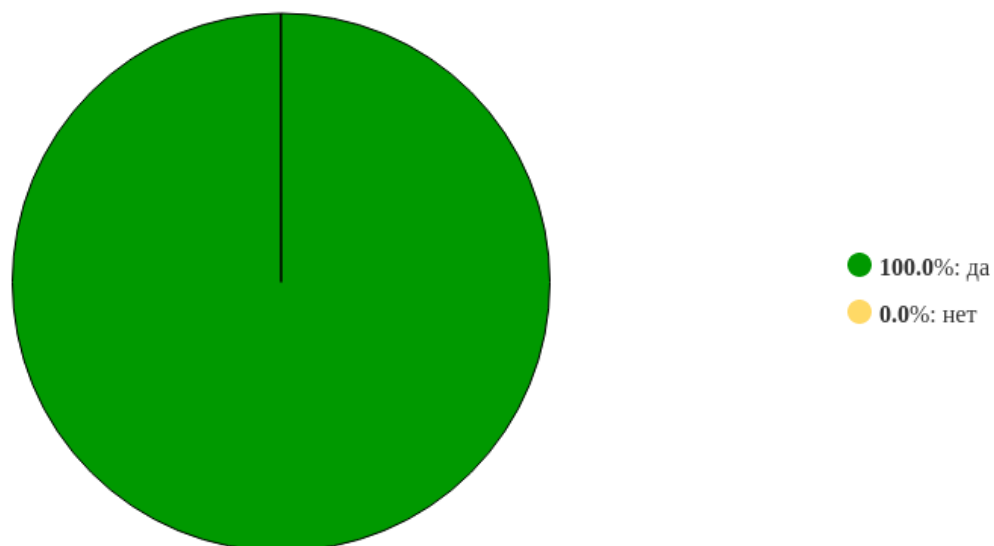


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
(расписанием занятий и пр.)?»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 9.25.

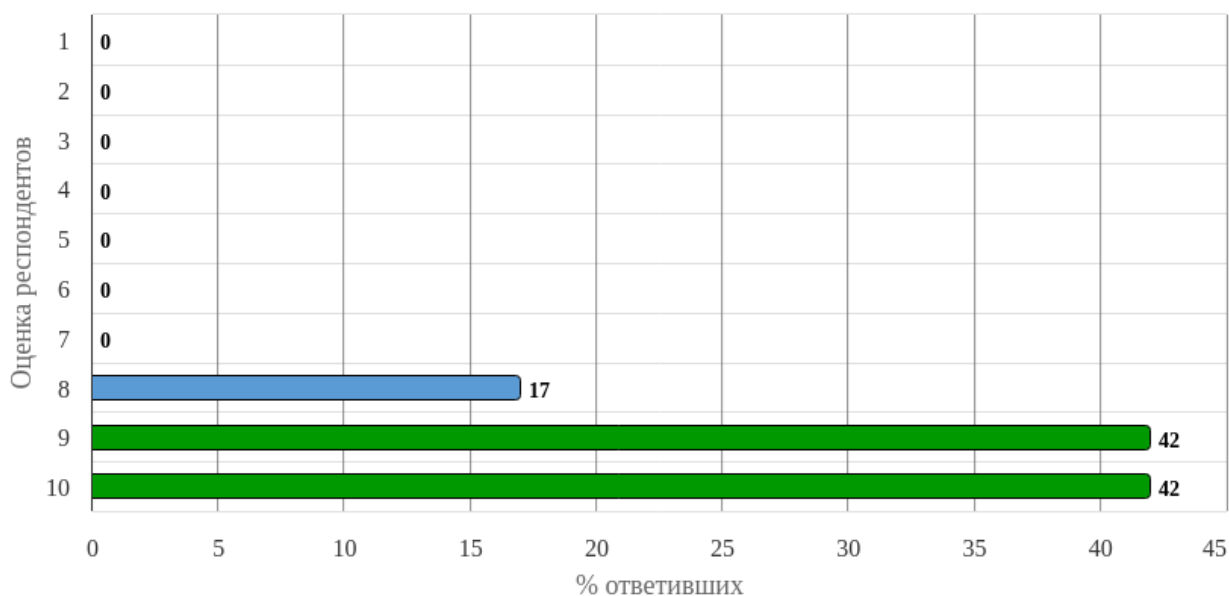


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.58**.

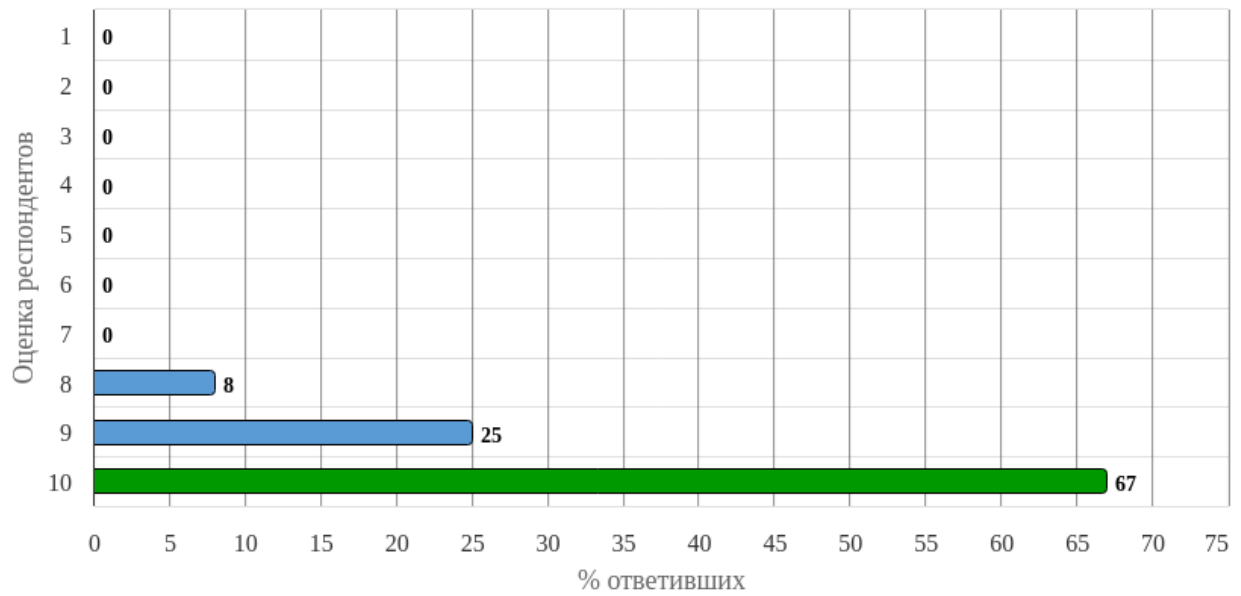


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:
40.02.04 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:
Юрист в сфере социального обеспечения (на базе 9 классов (основного общего образования))

Уровень образования:
Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

КЛИН, 2024

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 40.02.04 «Юриспруденция» (Юрист в сфере социального обеспечения) (на базе 9 классов (основного общего образования)).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 9 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

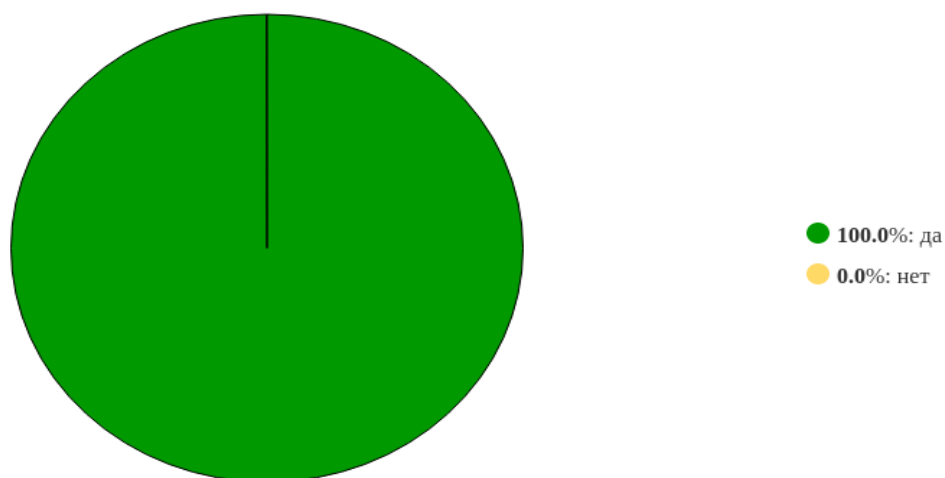


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

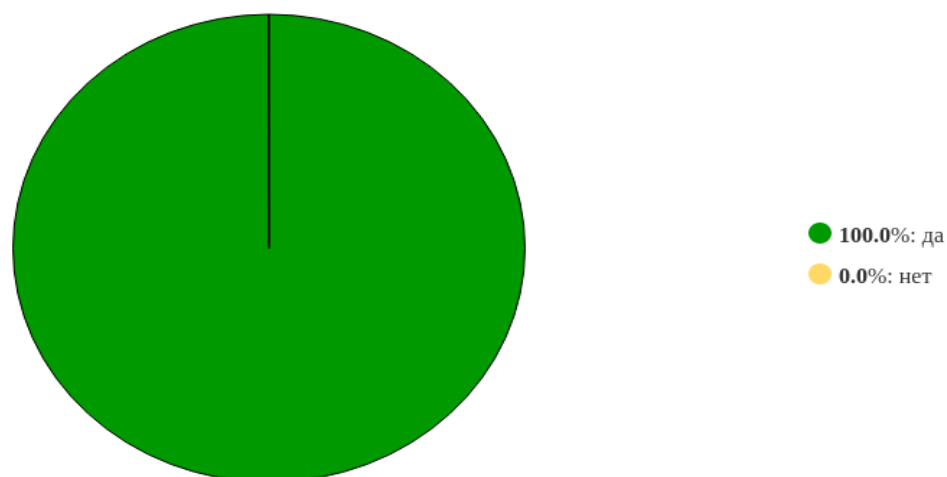


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

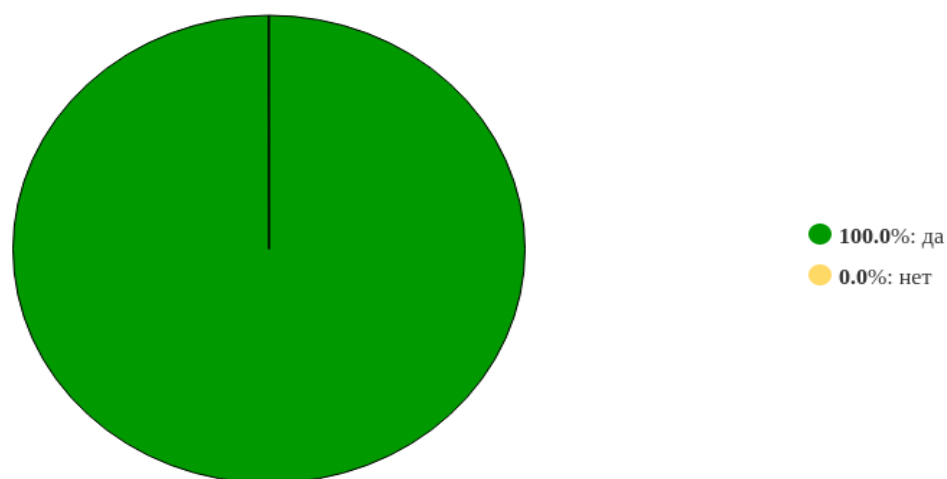


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

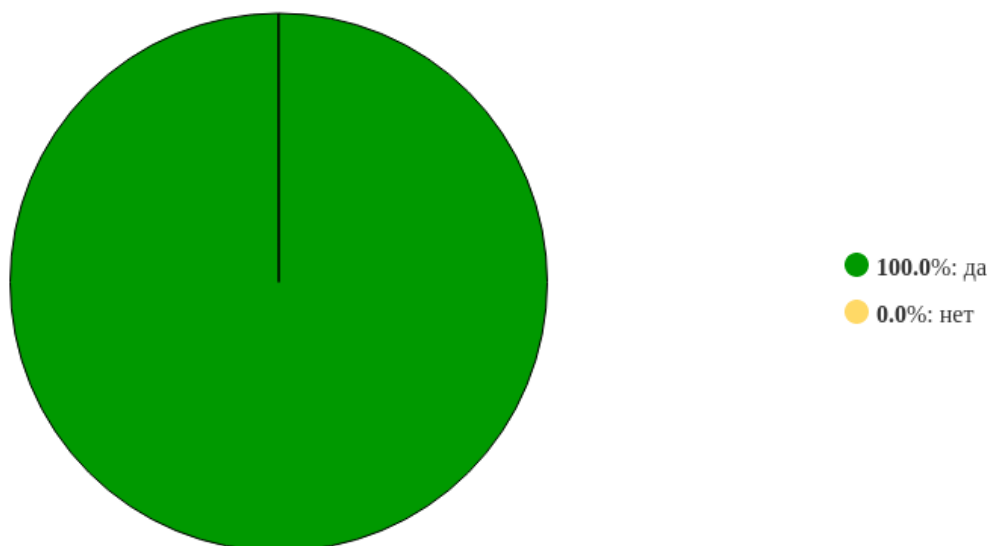


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

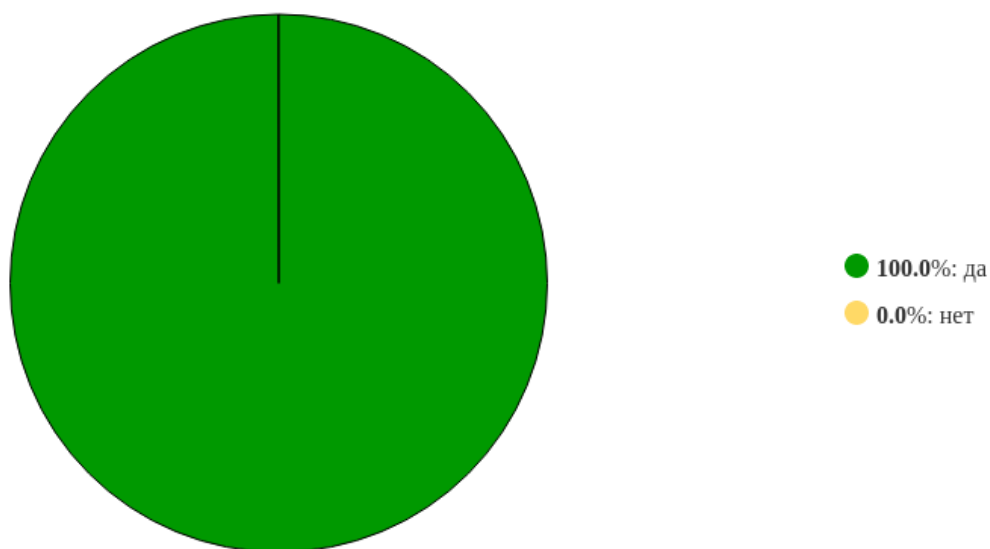


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

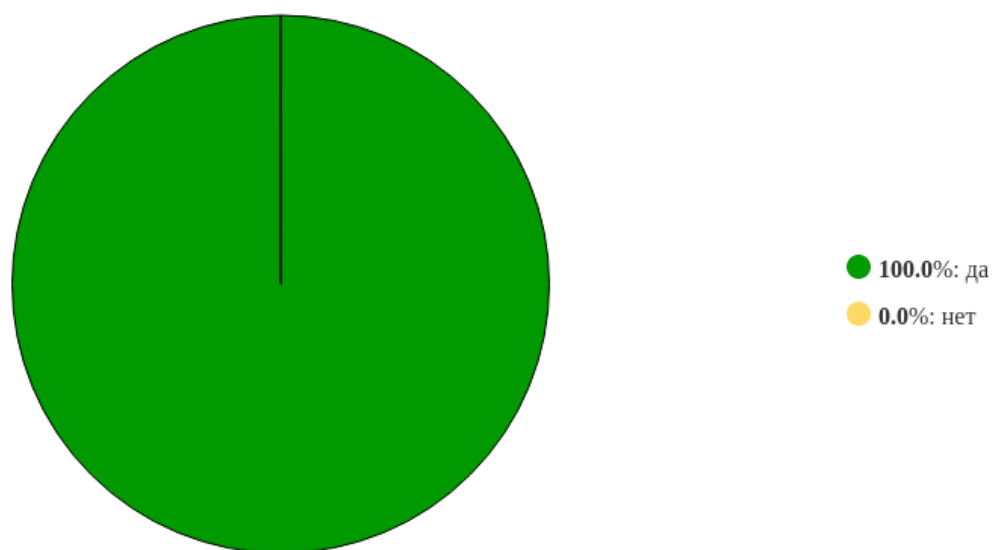


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

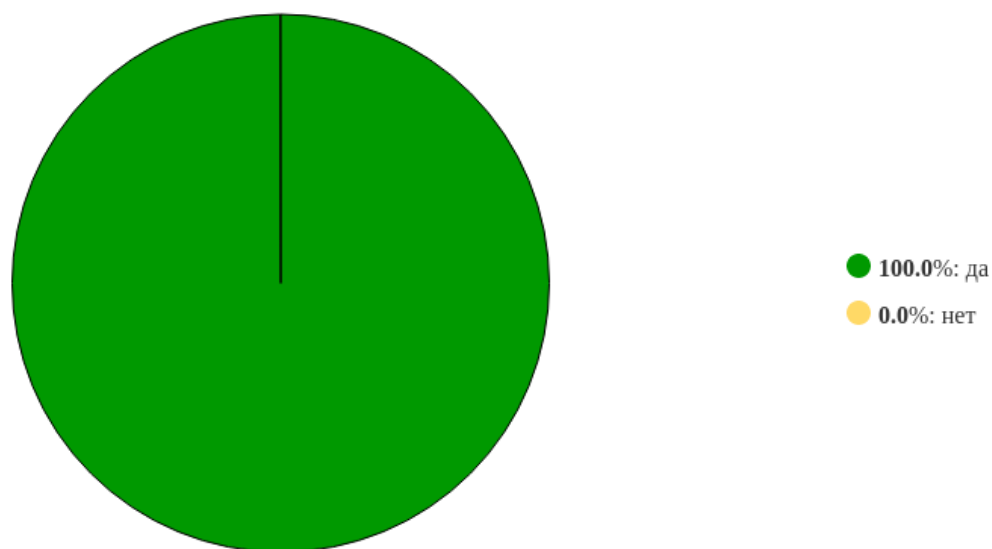


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся
образовательного процесса?»

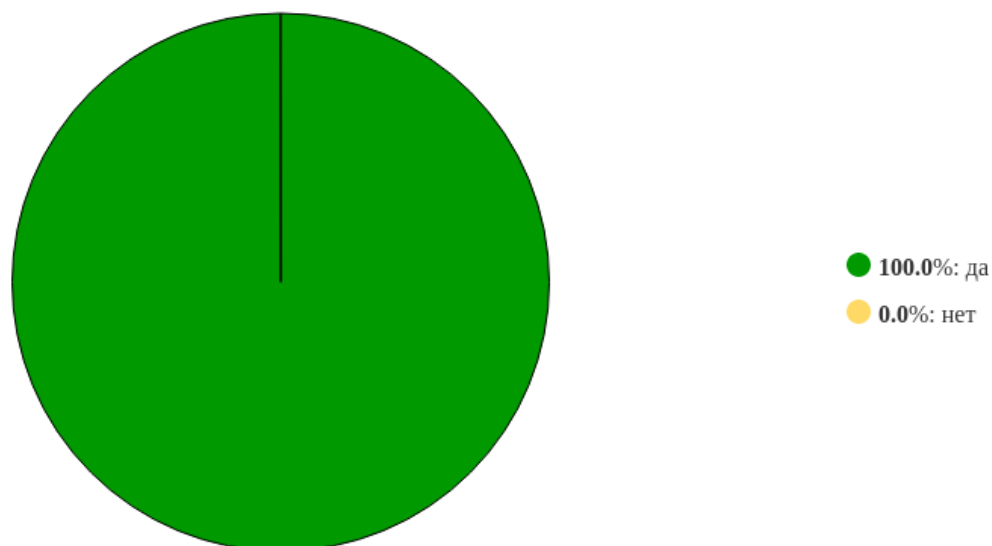


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
**«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
 (расписанием занятий и пр.)?»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.33**.

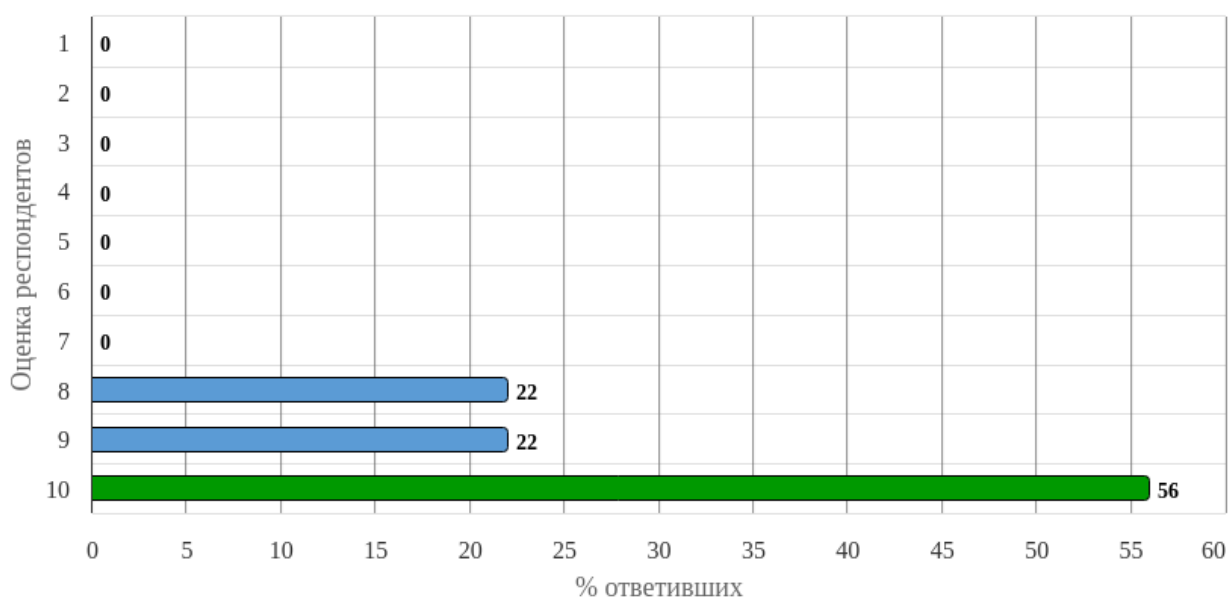


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.78**.

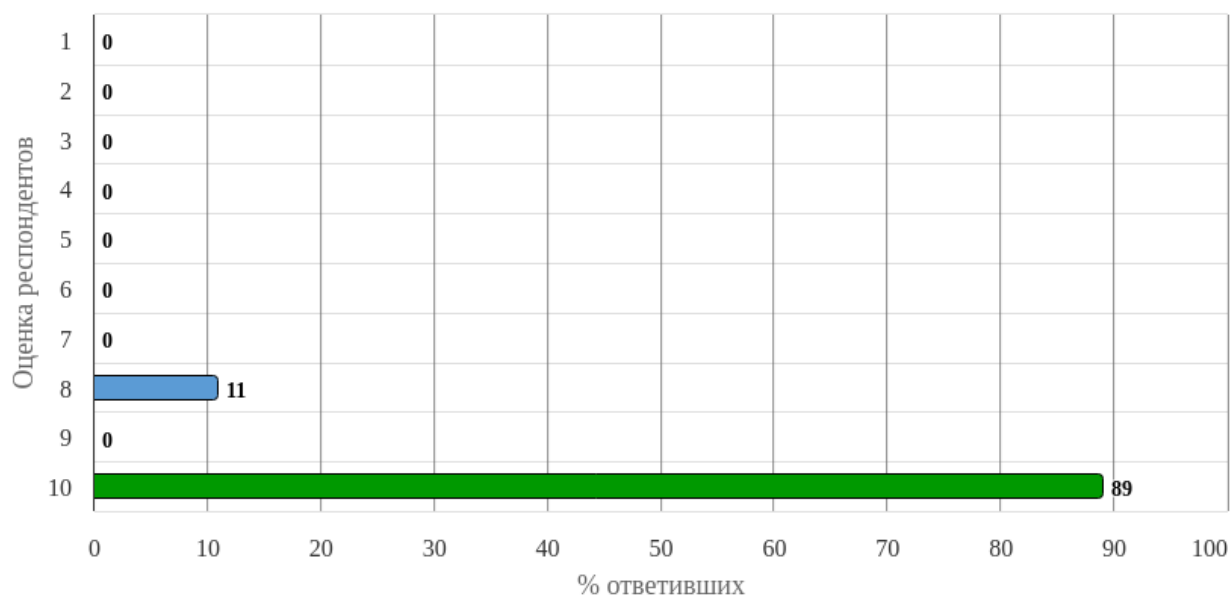


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:
40.02.04 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:
Юрист в сфере социального обеспечения (на базе 11 классов (среднего общего образования))

Уровень образования:
Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

КЛИН, 2024

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 40.02.04 «Юриспруденция» (Юрист в сфере социального обеспечения) (на базе 11 классов (среднего общего образования)).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 8 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

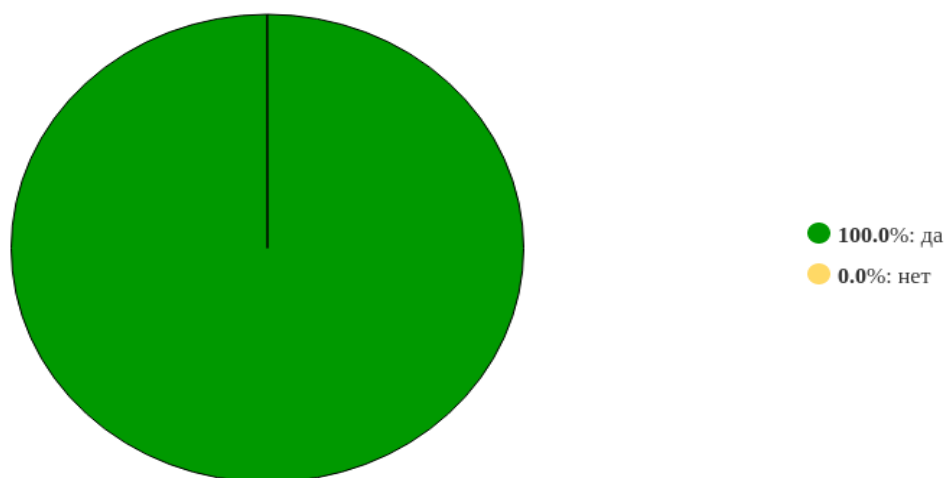


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

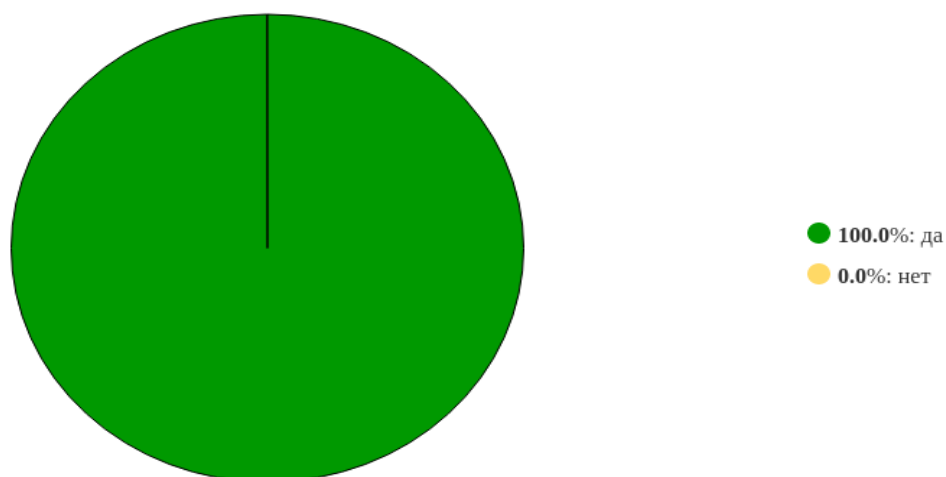


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

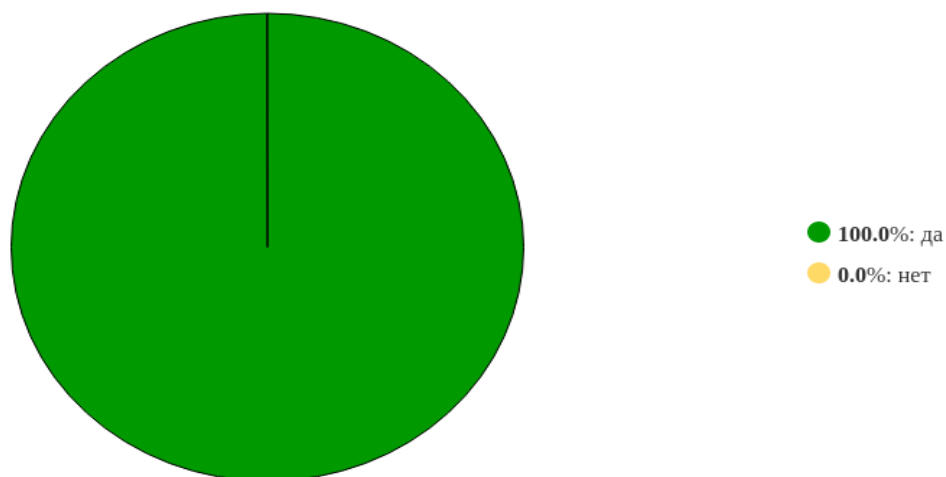


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

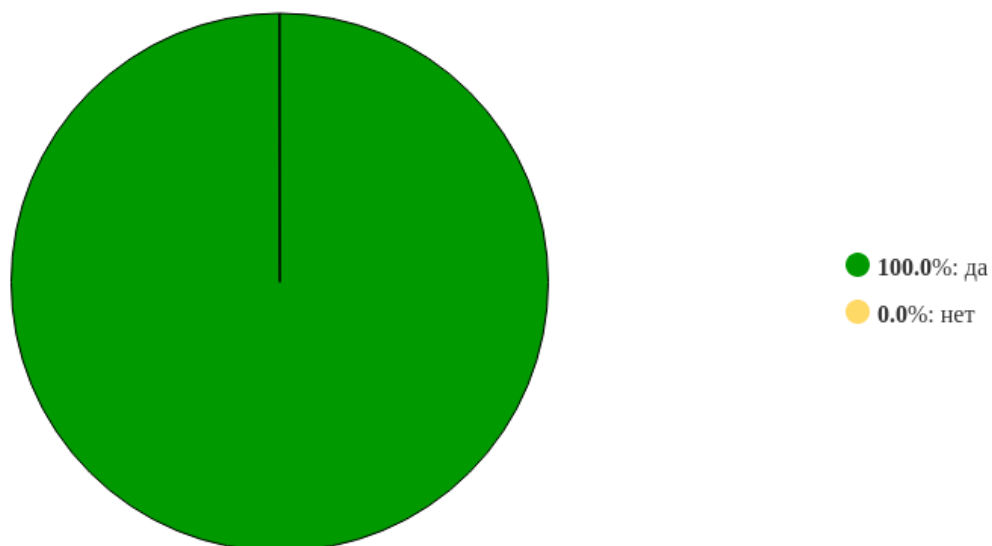


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

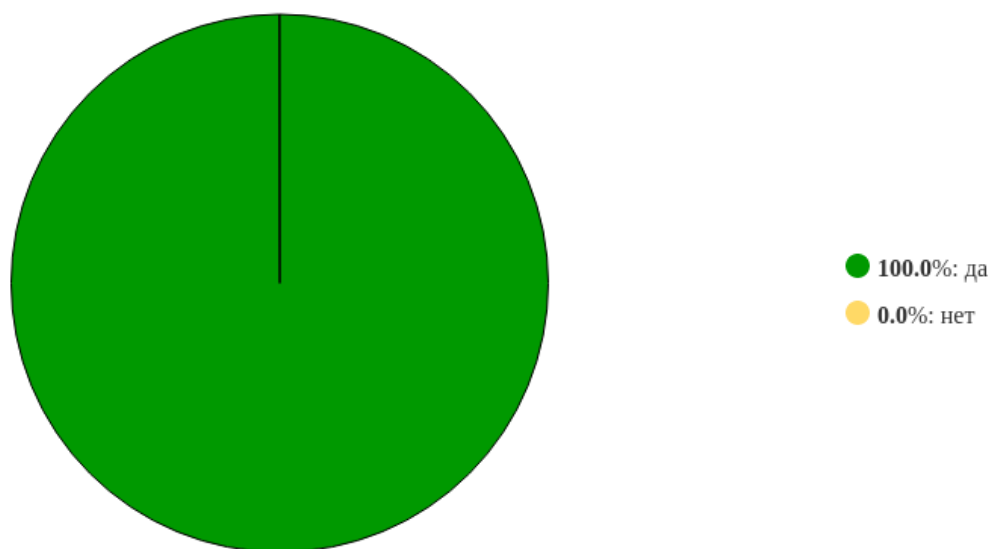


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

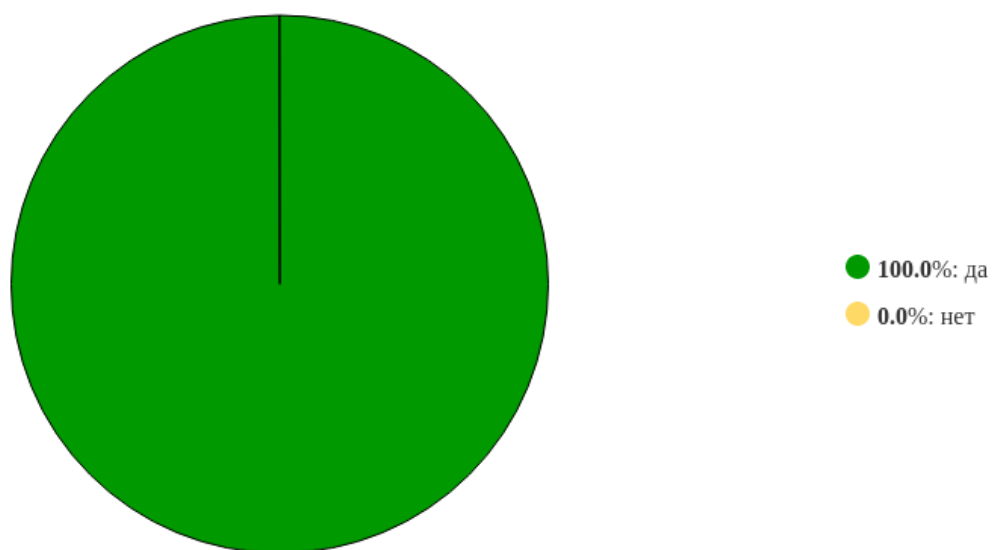


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

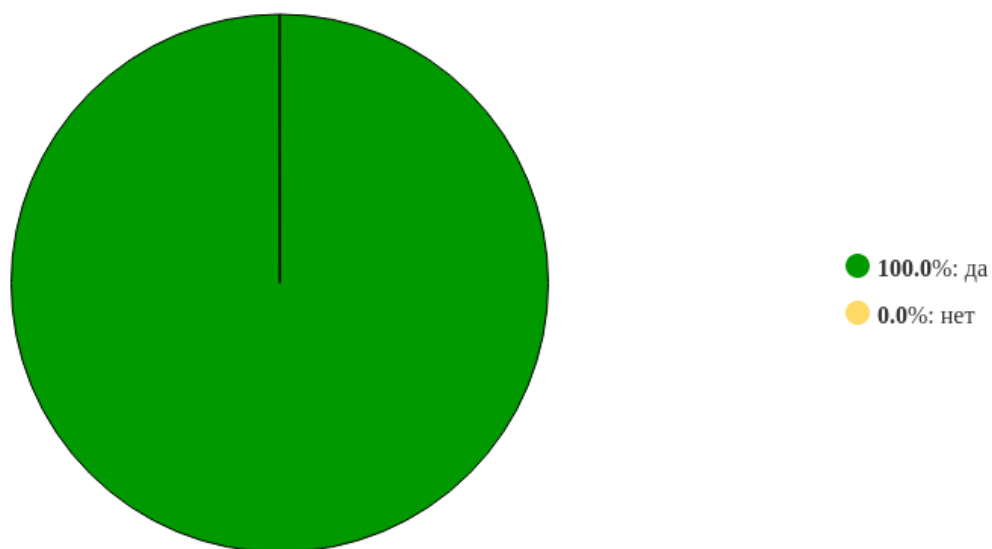


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся
образовательного процесса?»

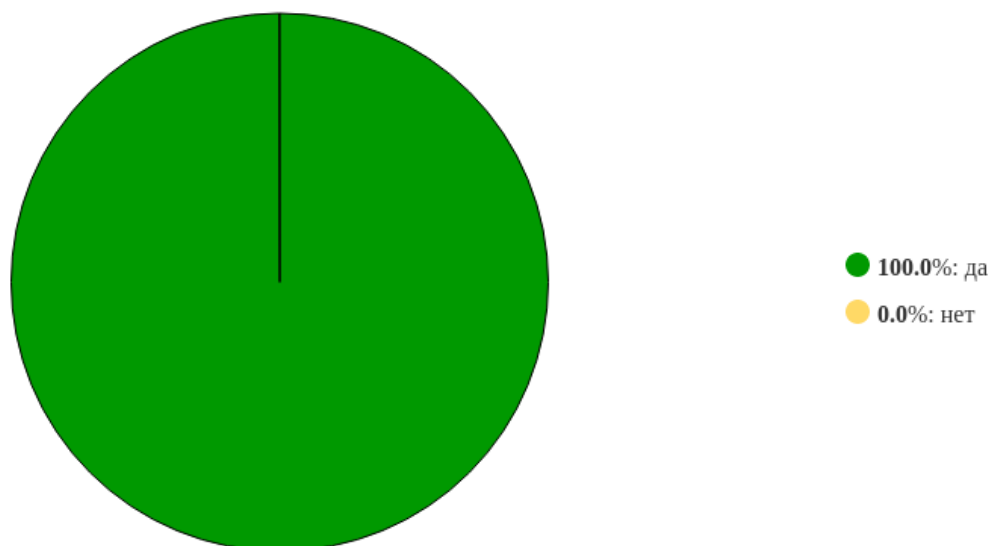


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
(расписанием занятий и пр.)?»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.63**.

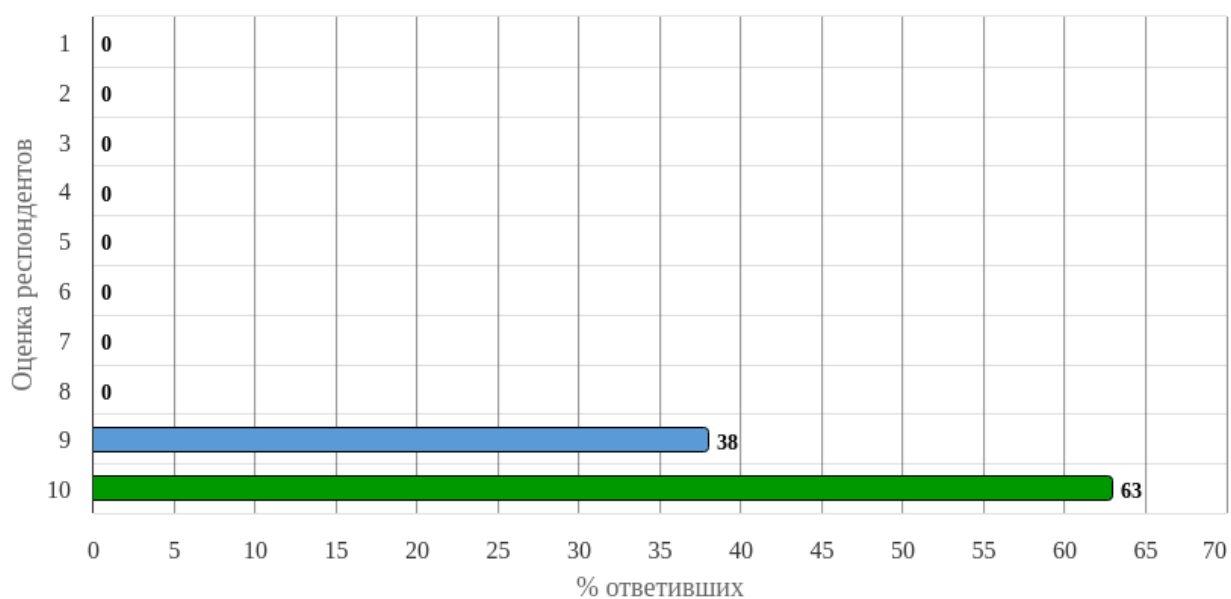


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.75**.

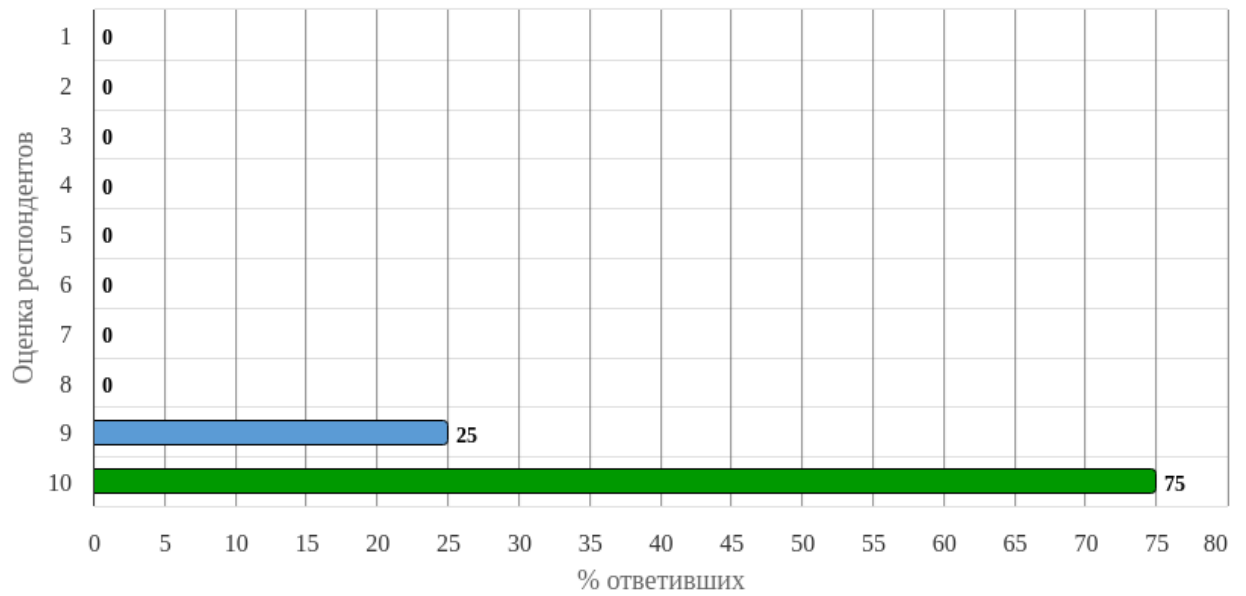


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:

44.02.01 Дошкольное образование

Наименование образовательной программы:

Воспитатель детей дошкольного возраста (на базе 9 классов (основного общего образования))

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

КЛИН, 2024

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворённость персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 44.02.01 «Дошкольное образование» (Воспитатель детей дошкольного возраста) (на базе 9 классов (основного общего образования)).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 10 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

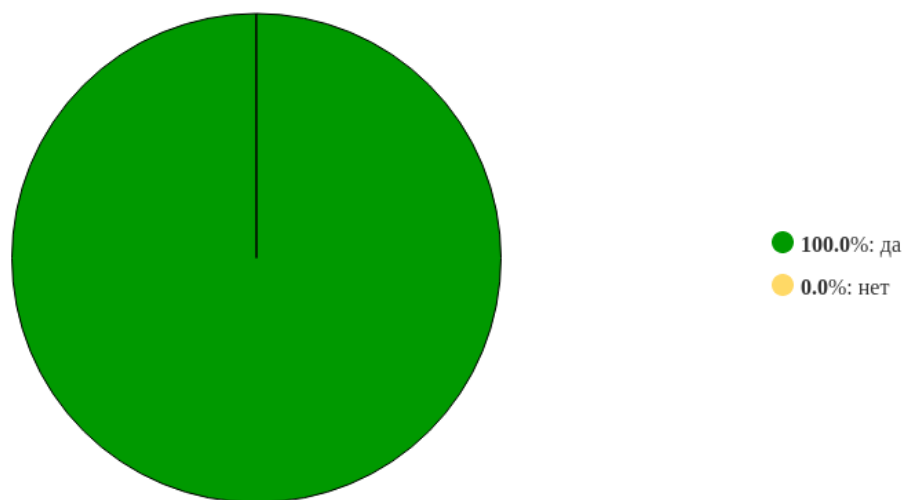


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

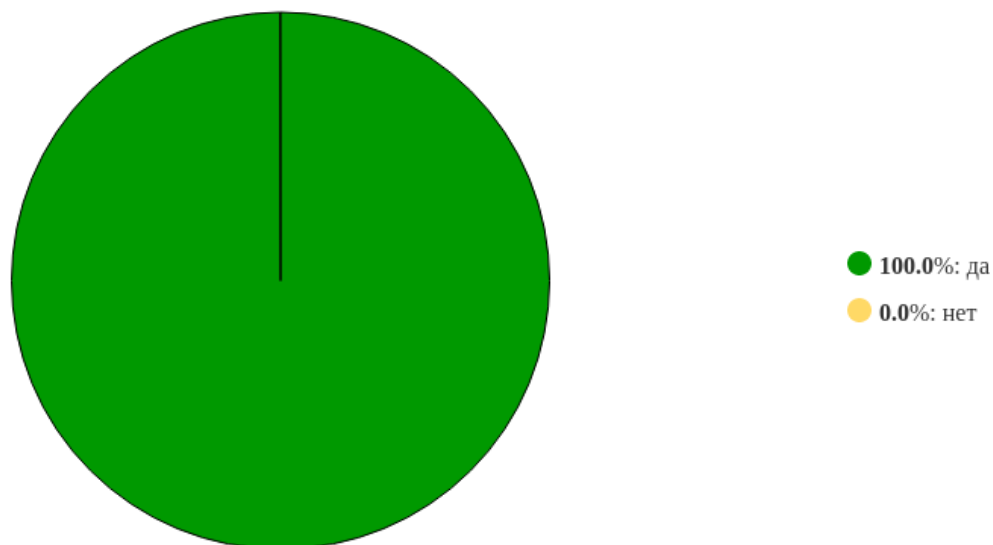


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

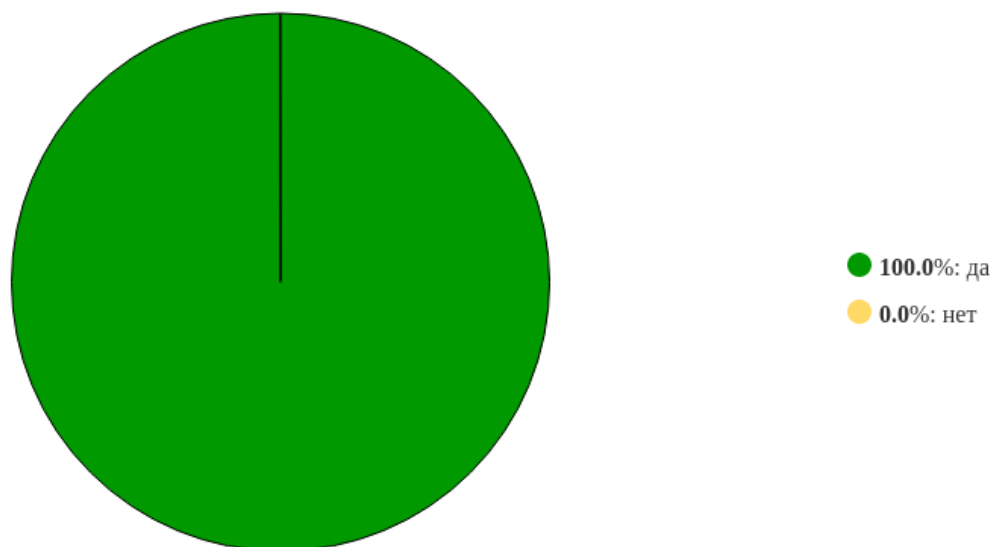


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

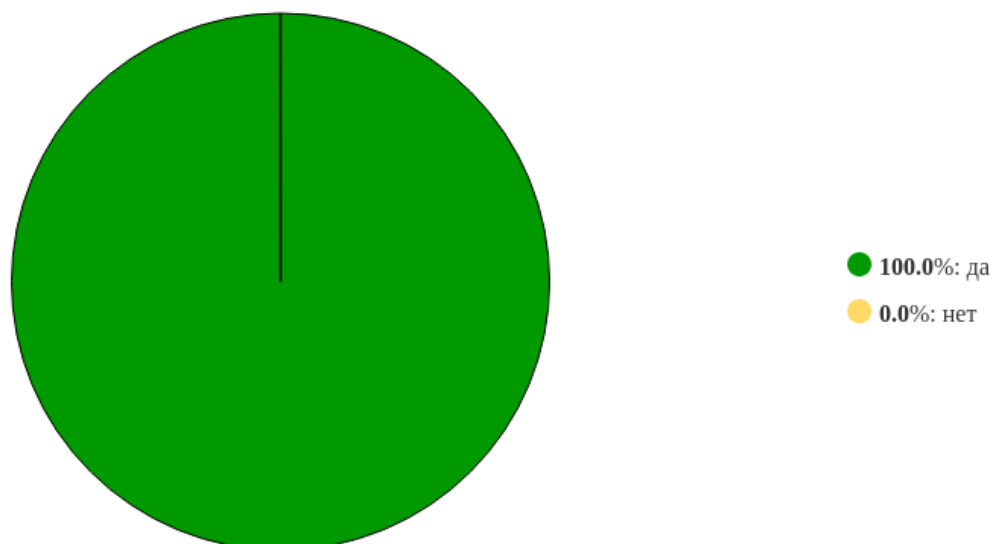


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

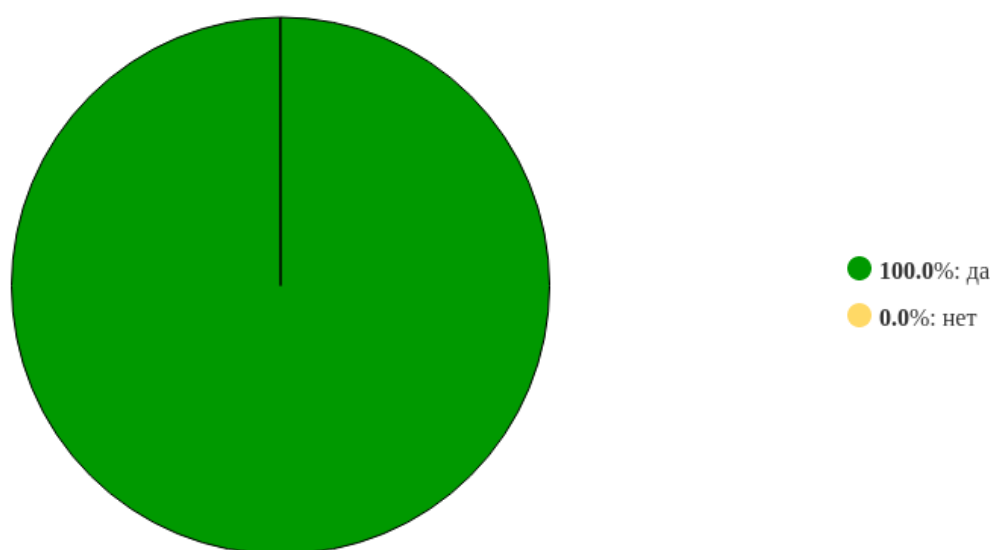


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

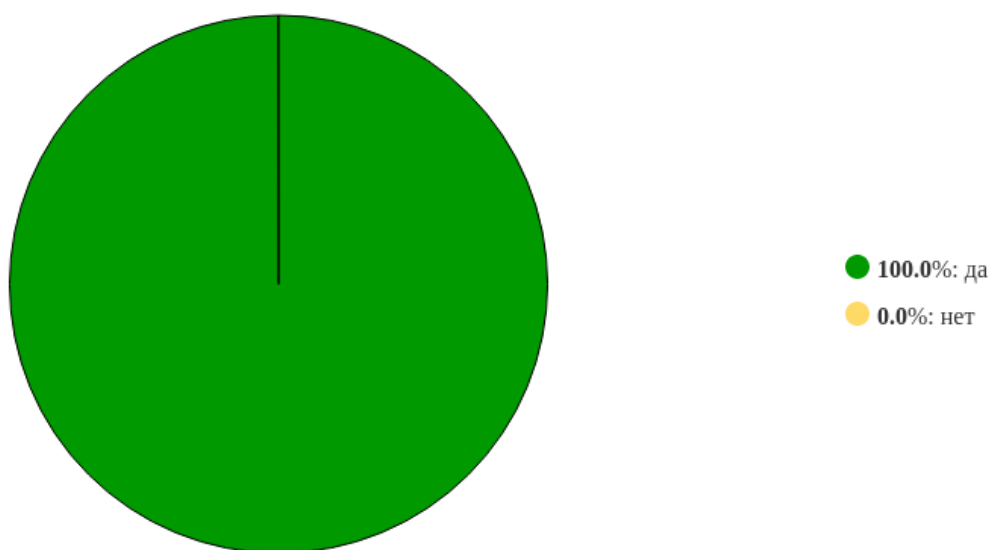


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

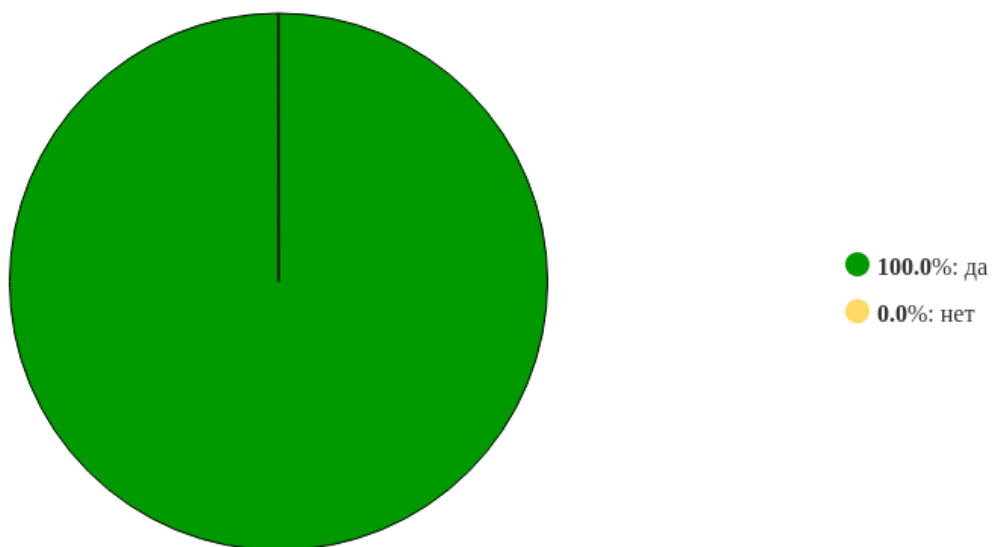


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

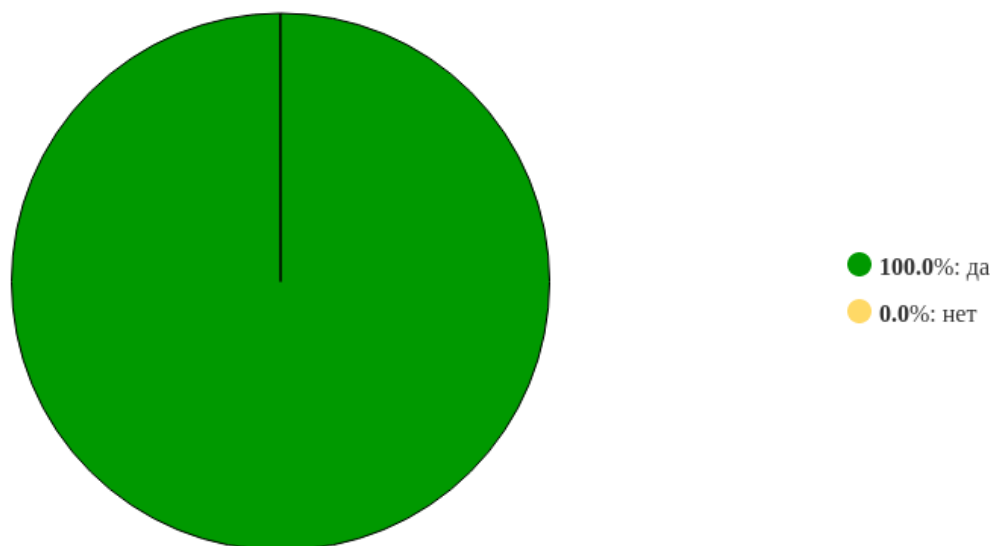


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
(расписанием занятий и пр.)?»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.3**.

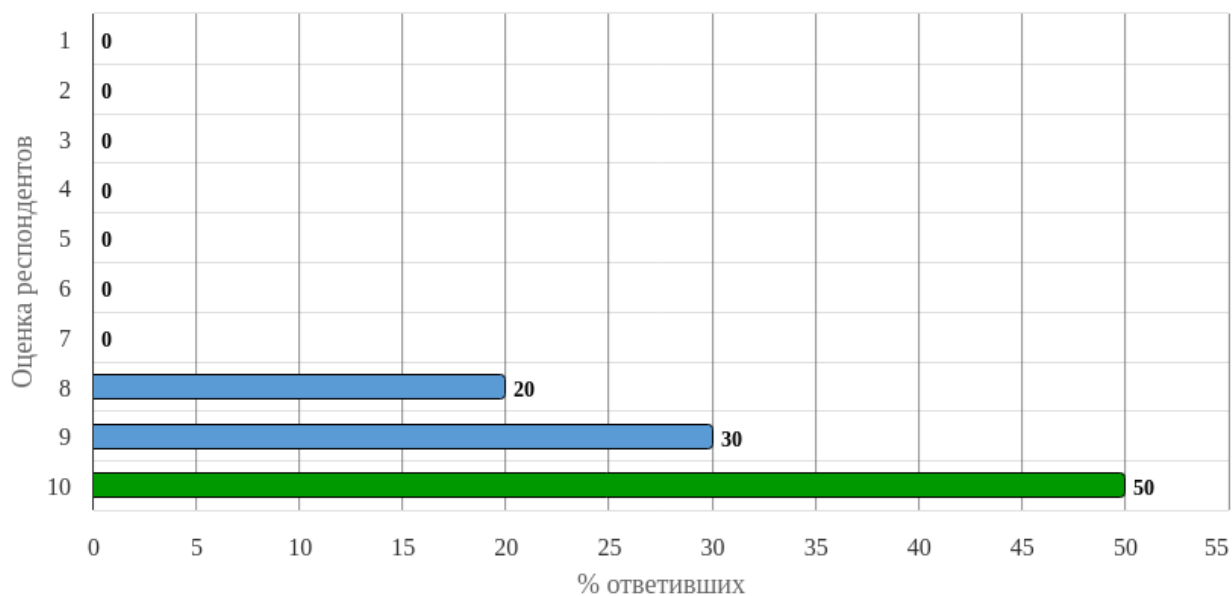


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.7**.

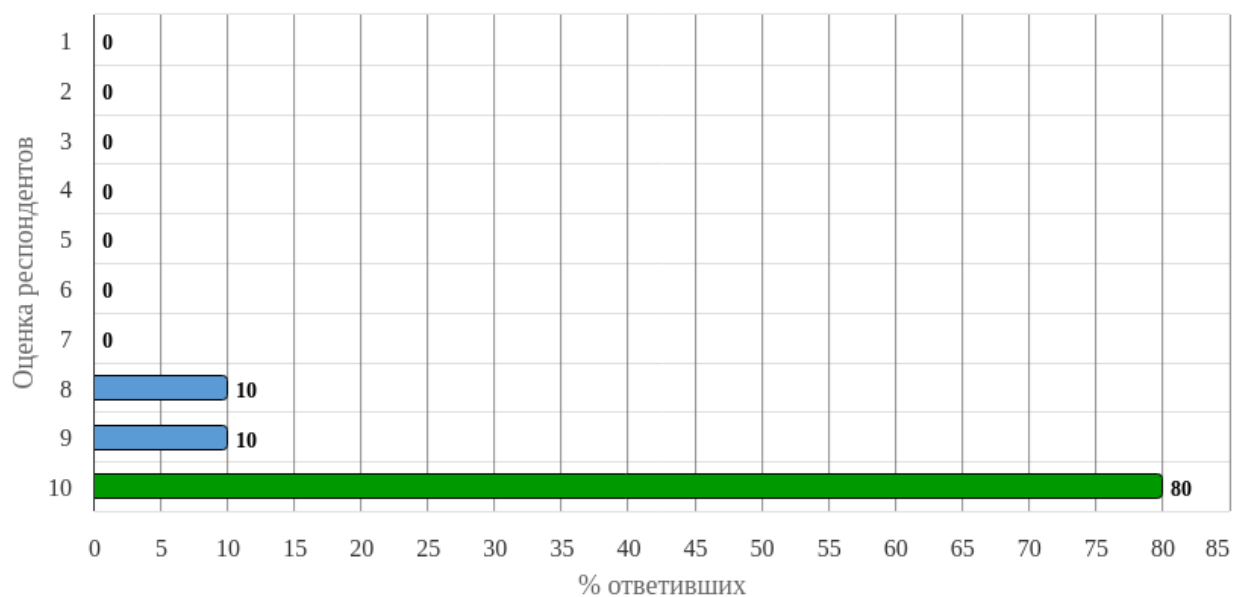


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование образовательной программы:

Учитель начальных классов (на базе 9 классов (основного общего образования))

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (Учитель начальных классов (на базе 9 классов (основного общего образования))).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 10 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

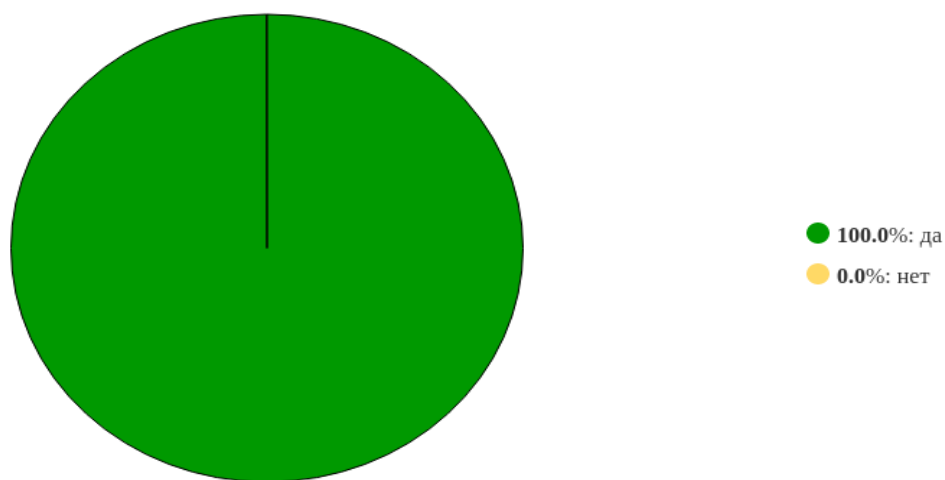


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

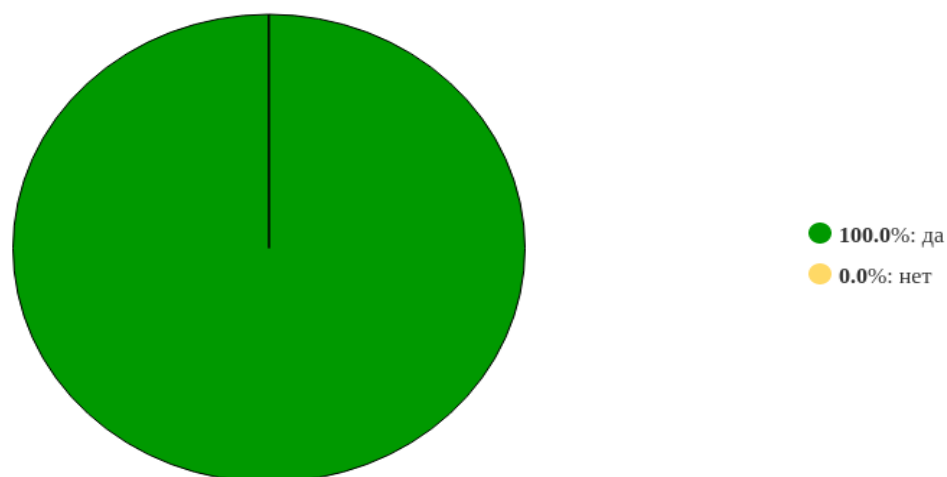


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

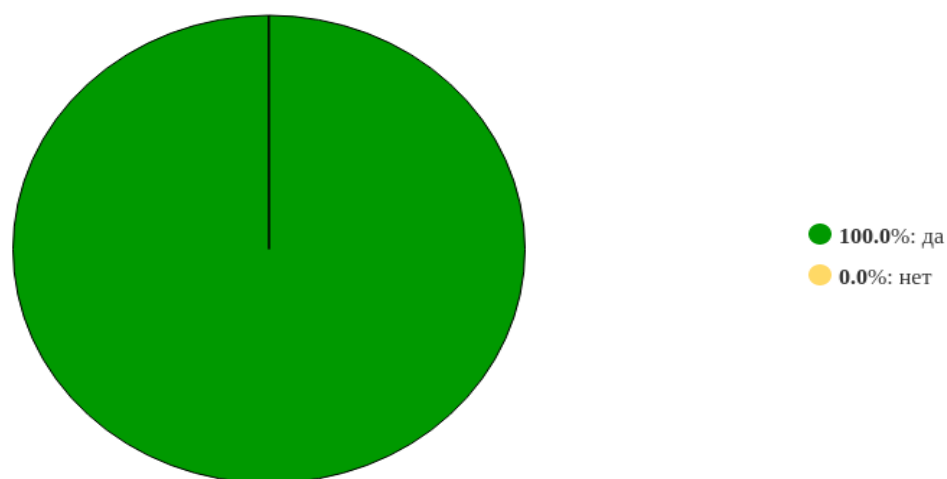


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

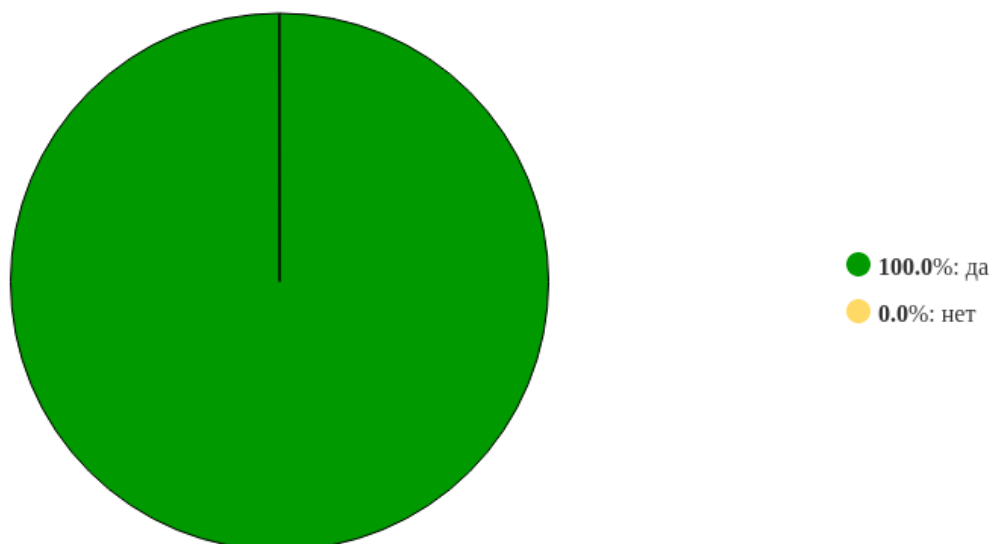


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

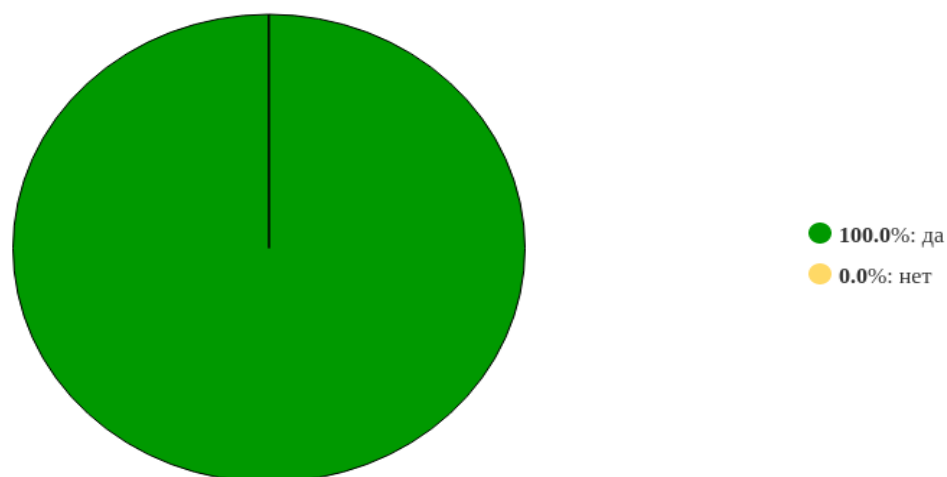


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

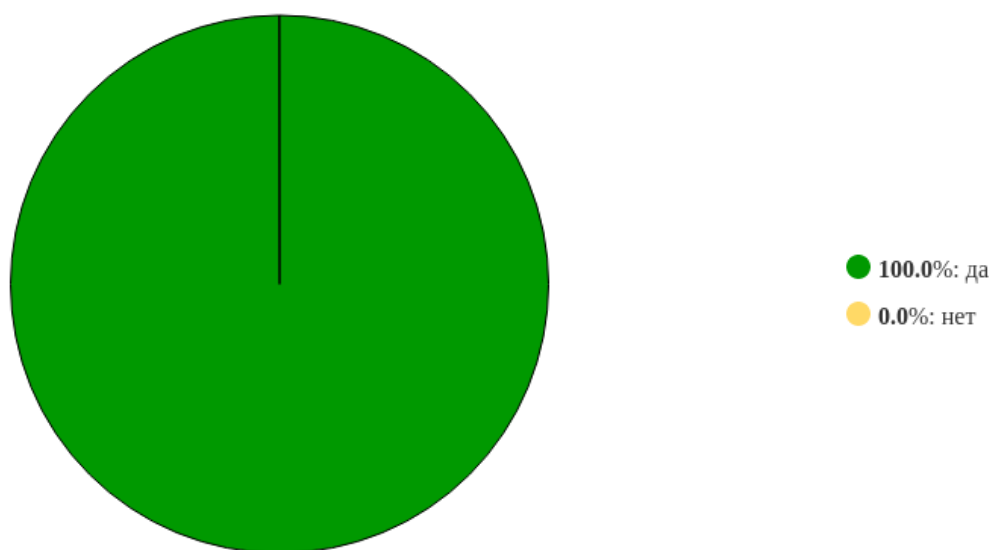


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

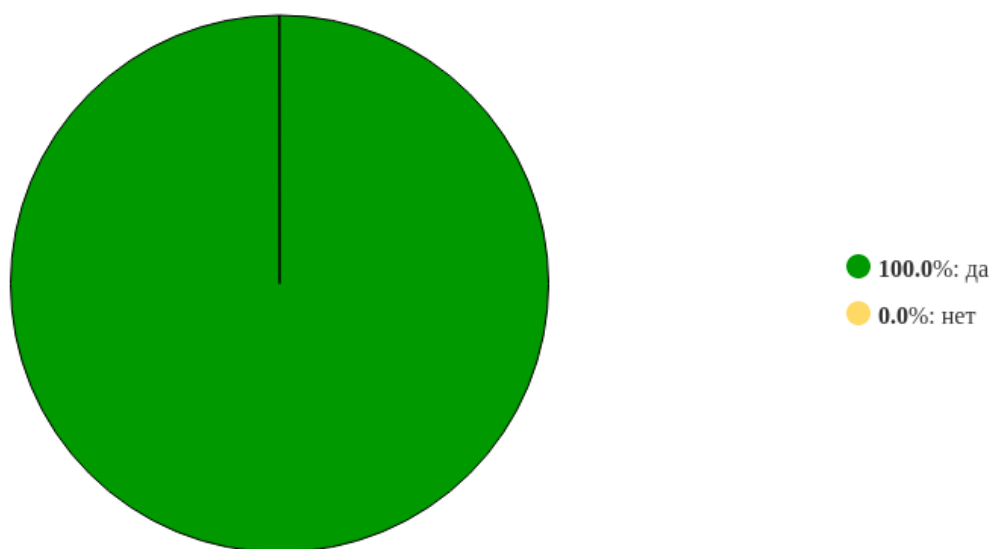


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

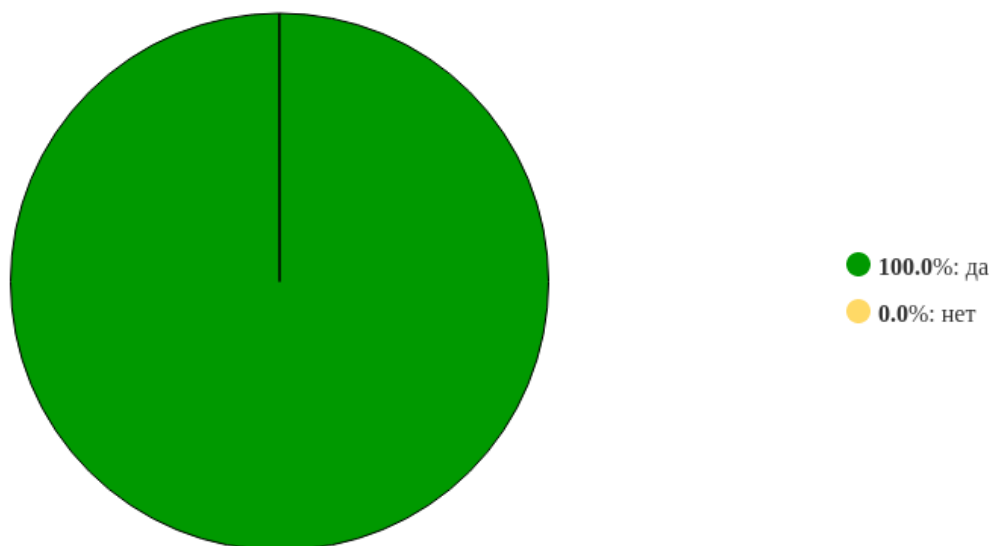


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
**«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
 (расписанием занятий и пр.)?»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.3**.

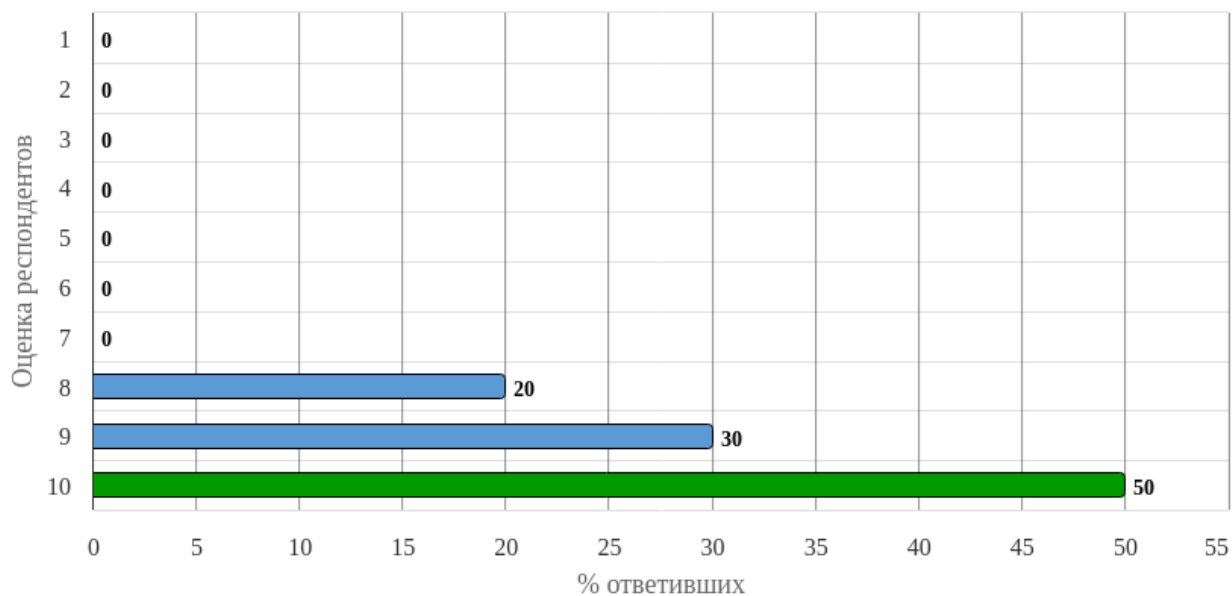


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.6**.

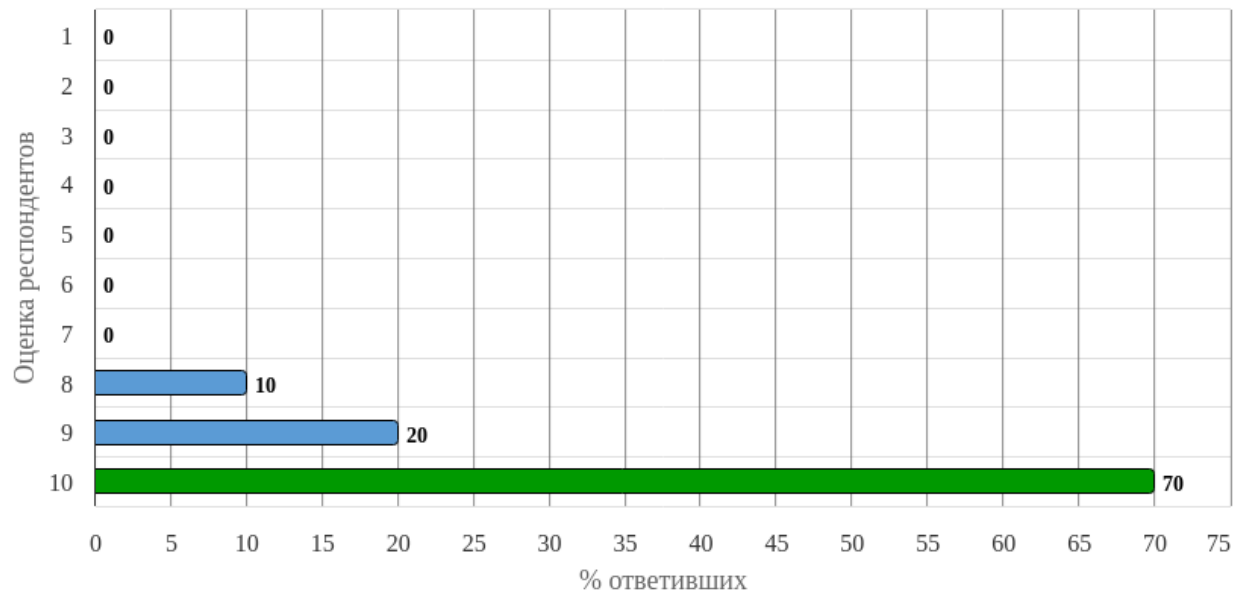


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

Наименование образовательной программы:
Социальная психология

Уровень образования:
Высшее образование - бакалавриат

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворённость персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 37.03.01 «Психология» (Социальная психология).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 9 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

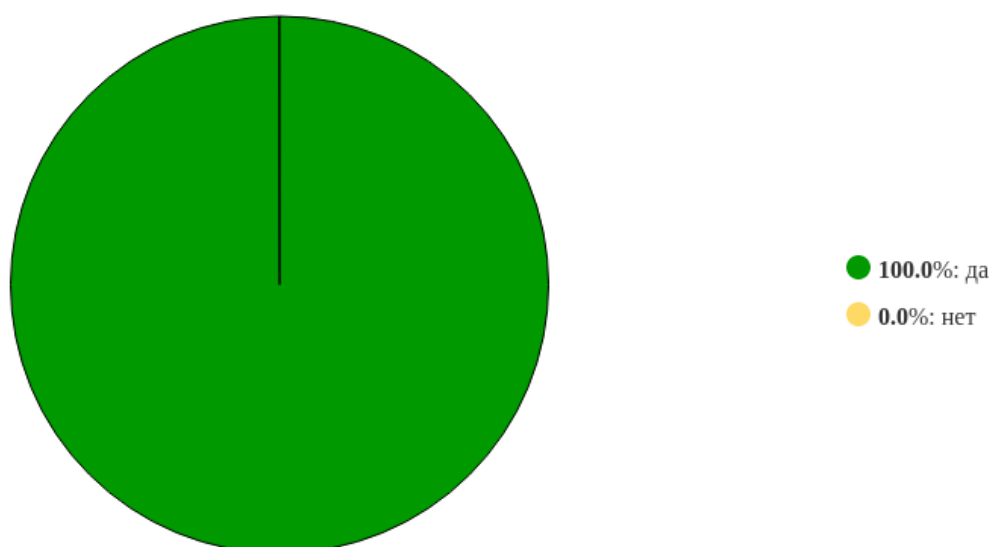


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

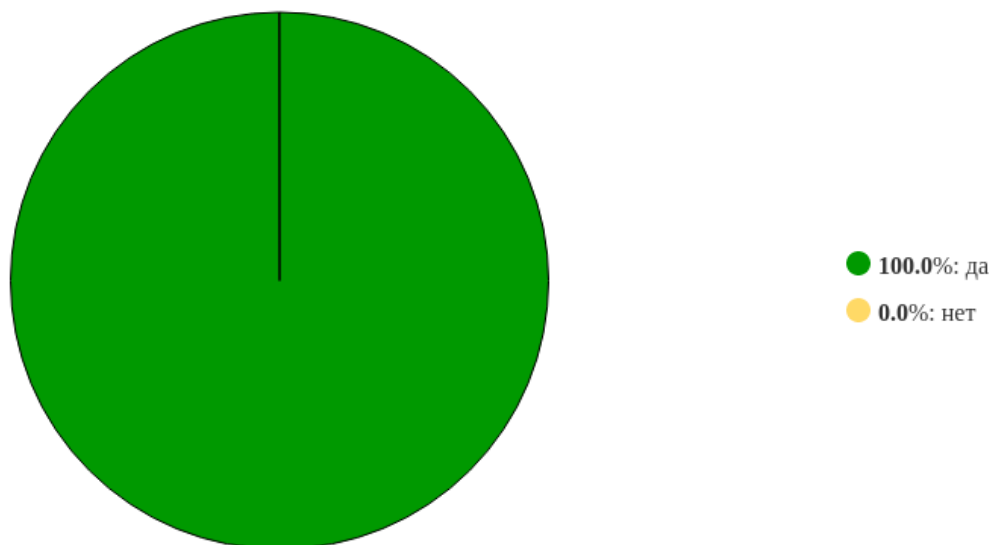


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

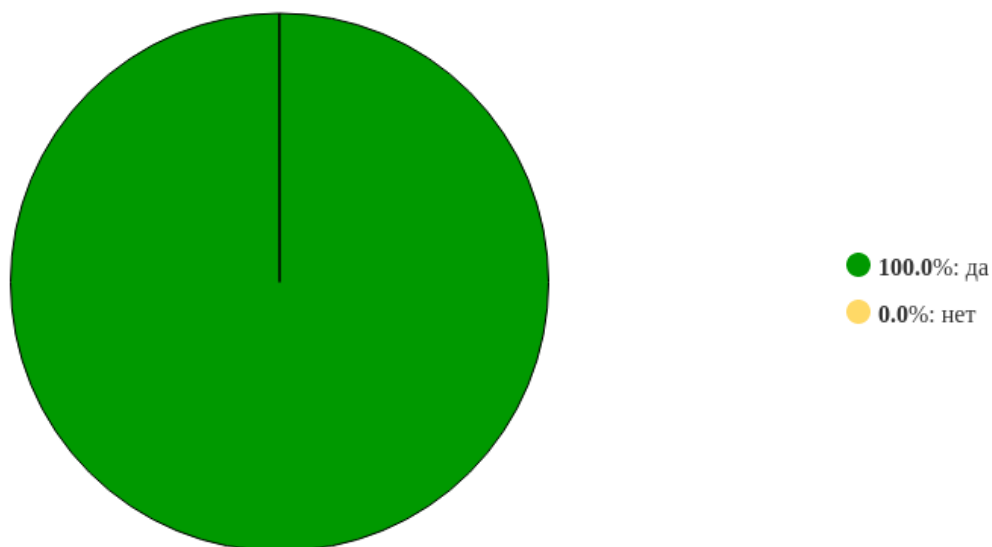


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

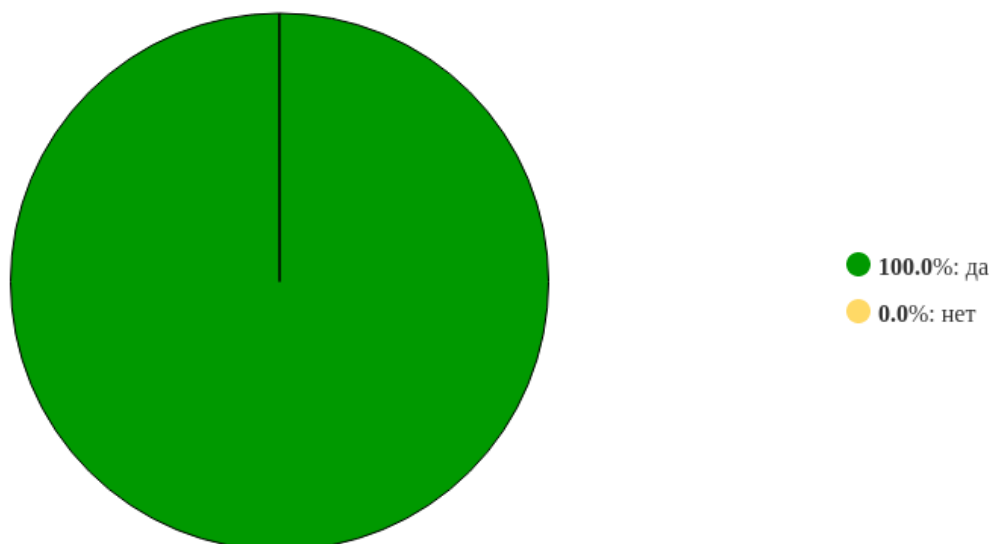


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

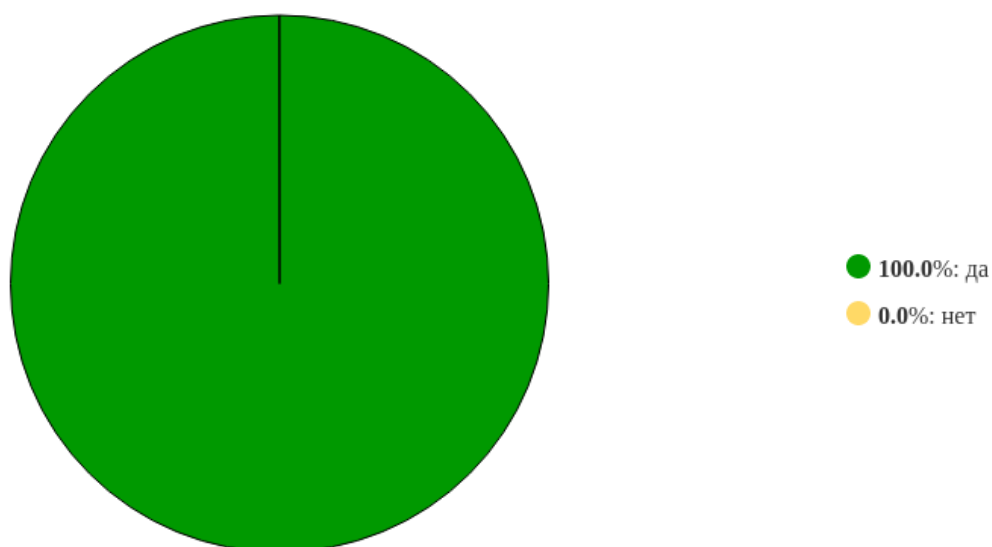


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

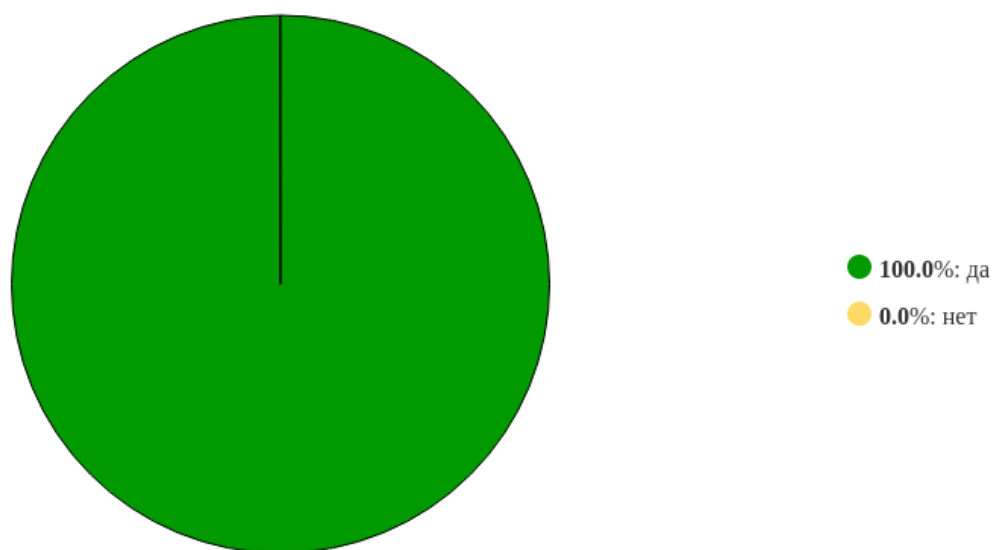


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

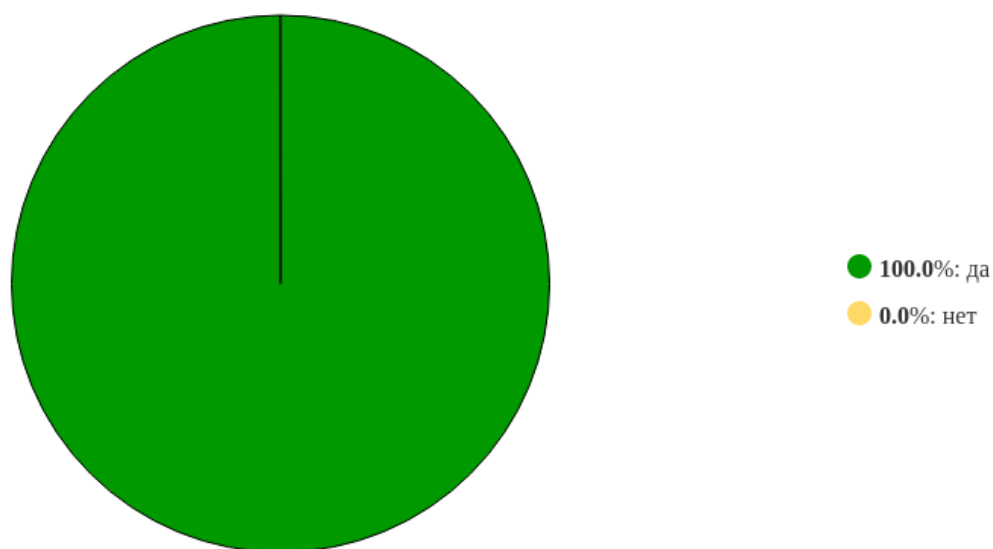


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся
образовательного процесса?»

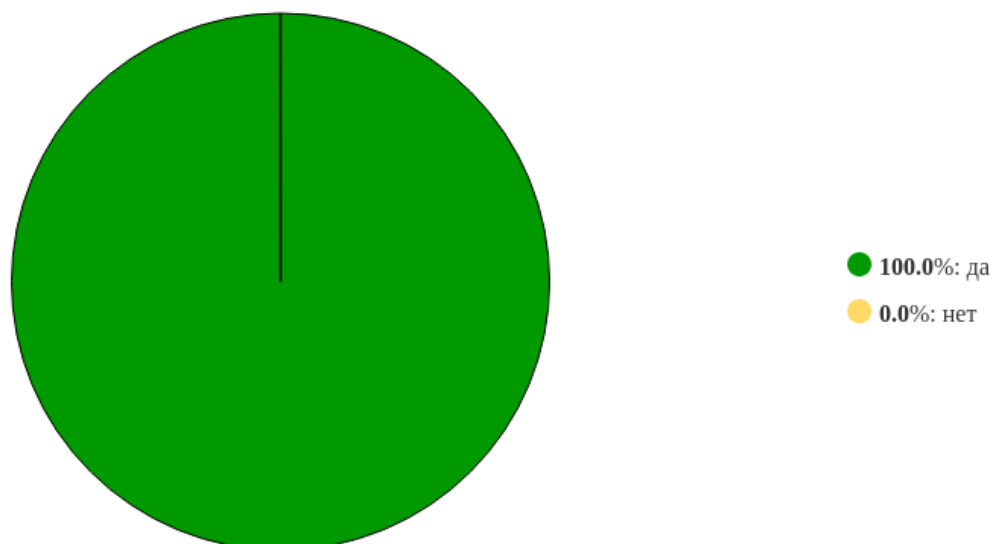


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
**«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
 (расписанием занятий и пр.)?»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.78**.

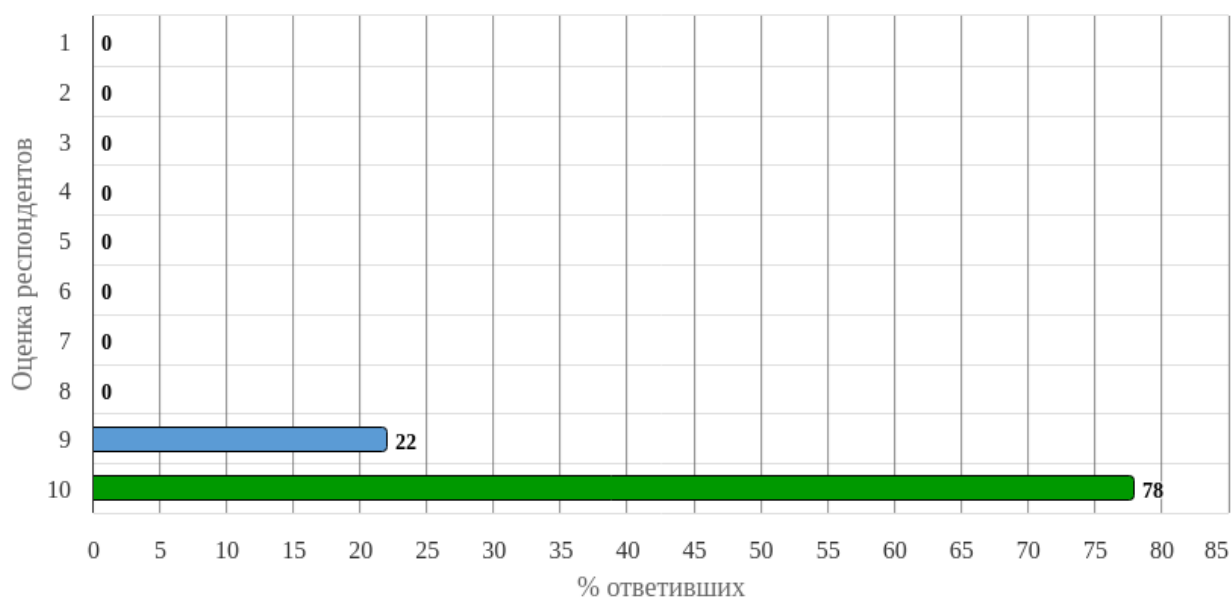


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.78**.

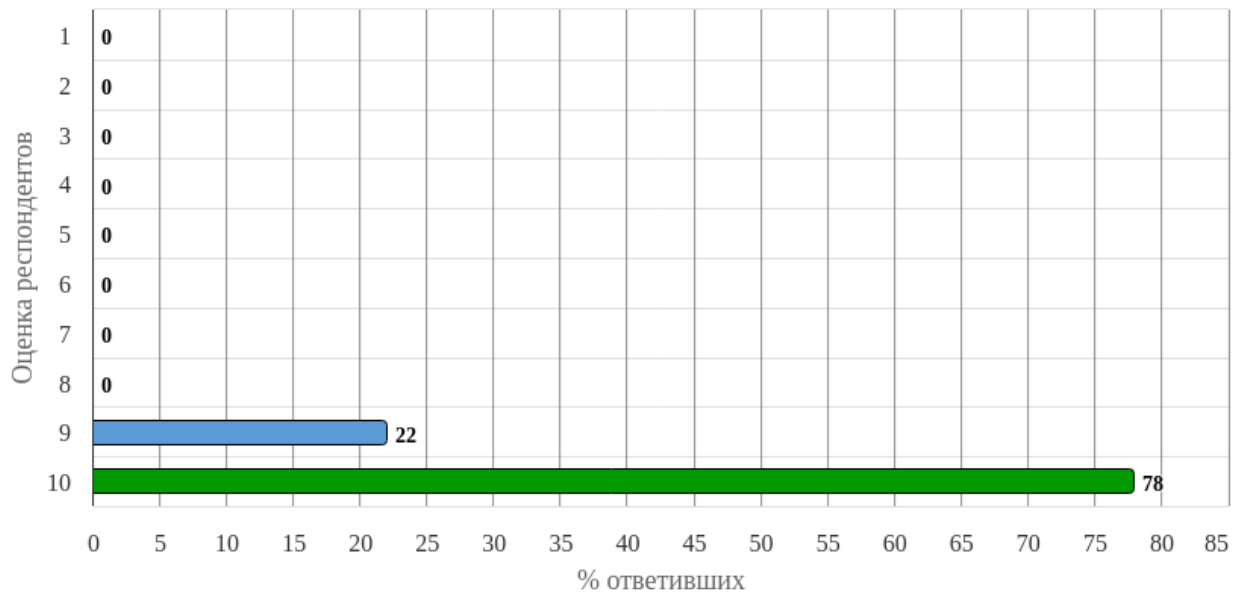


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Наименование образовательной программы:

Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворённость персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 37.03.01 «Психология» (Социальная киберпсихология и искусственный интеллект).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 10 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

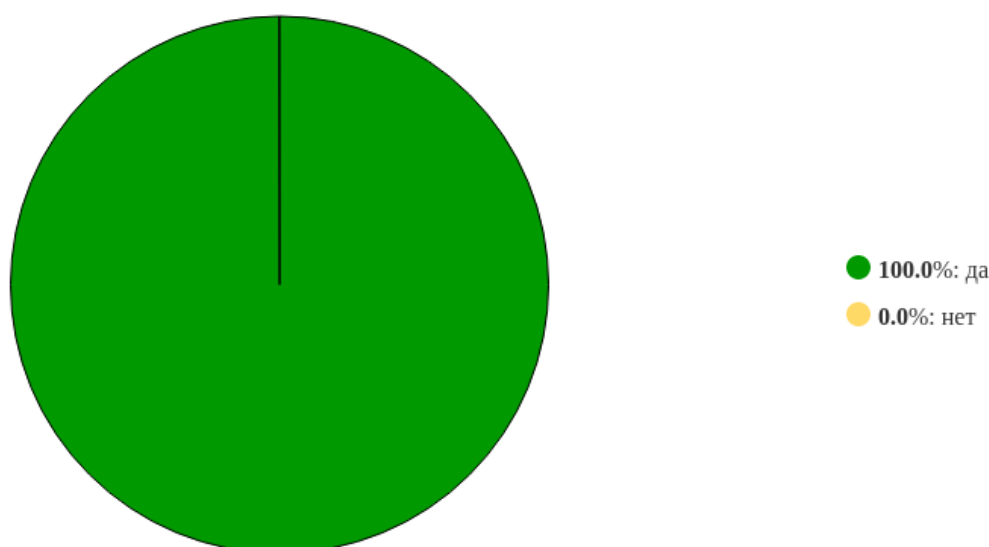


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

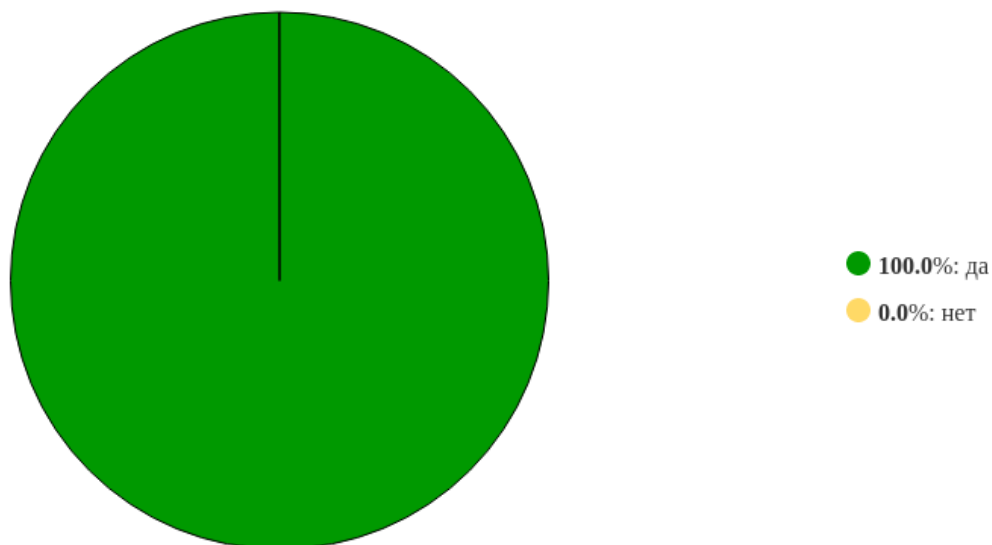


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

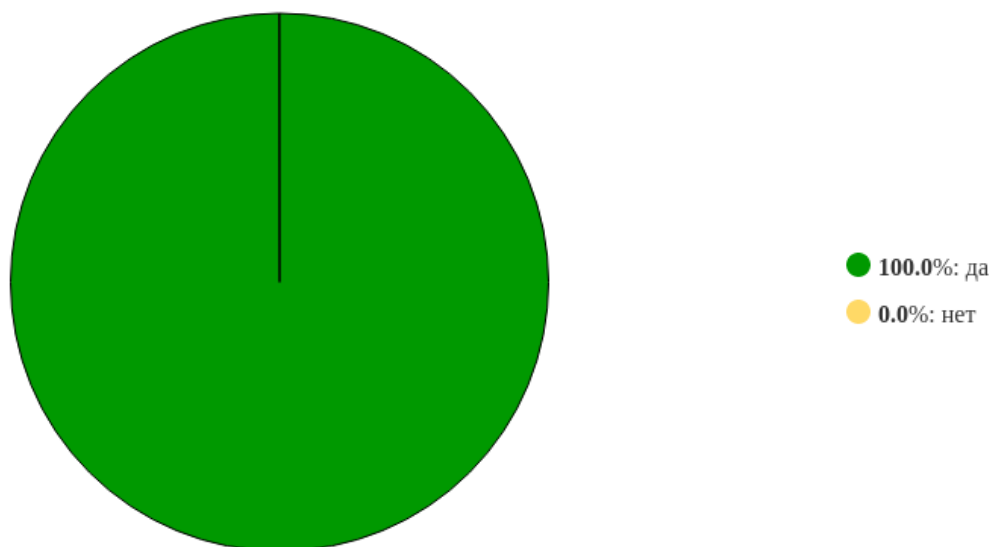


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

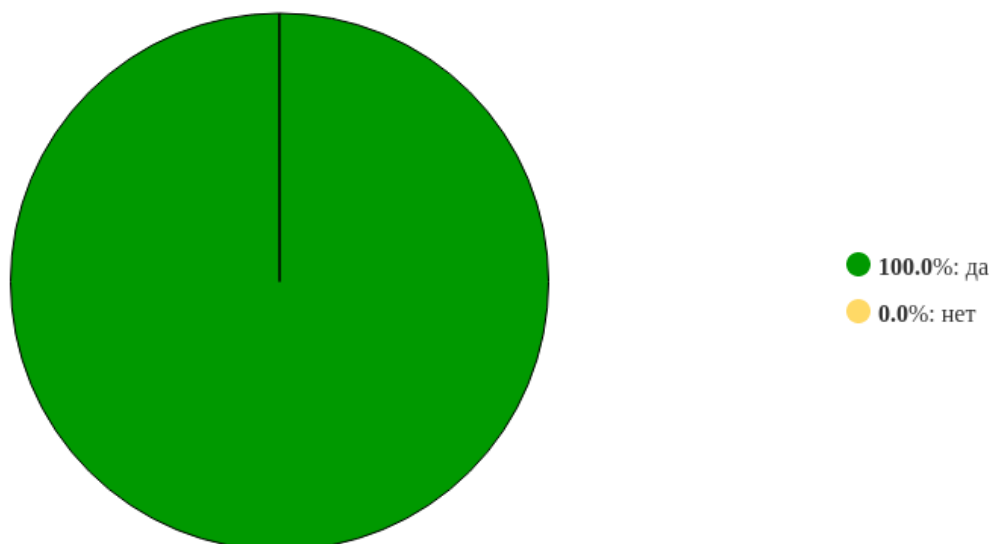


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

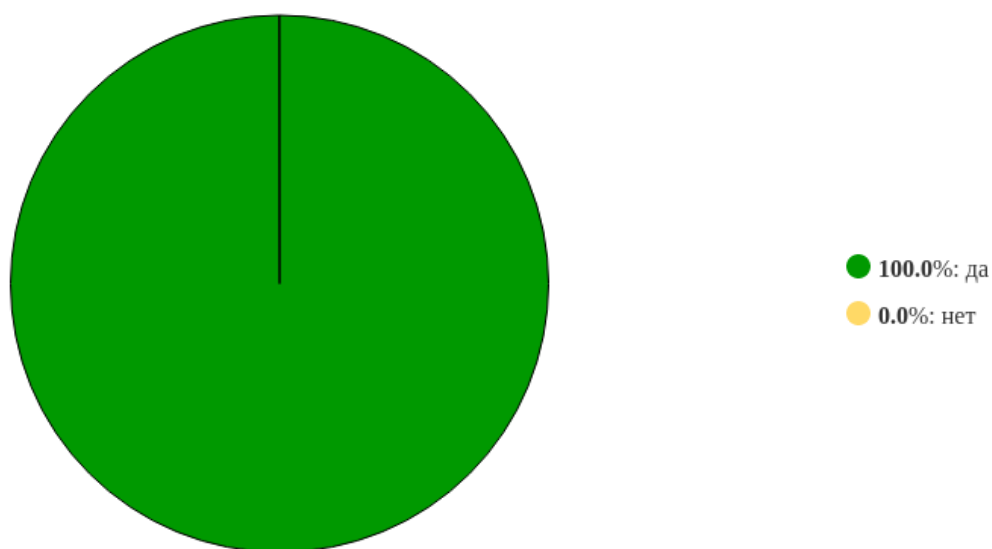


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

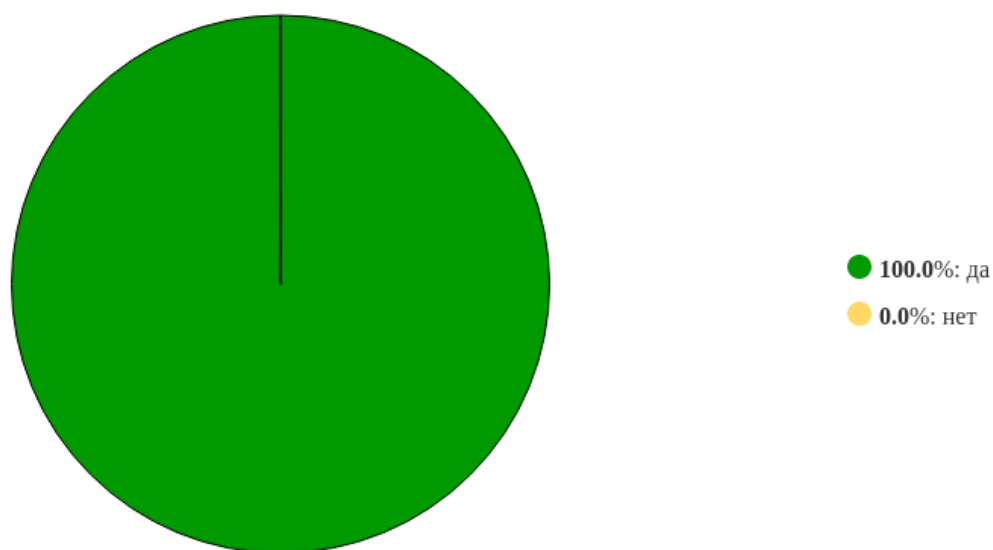


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

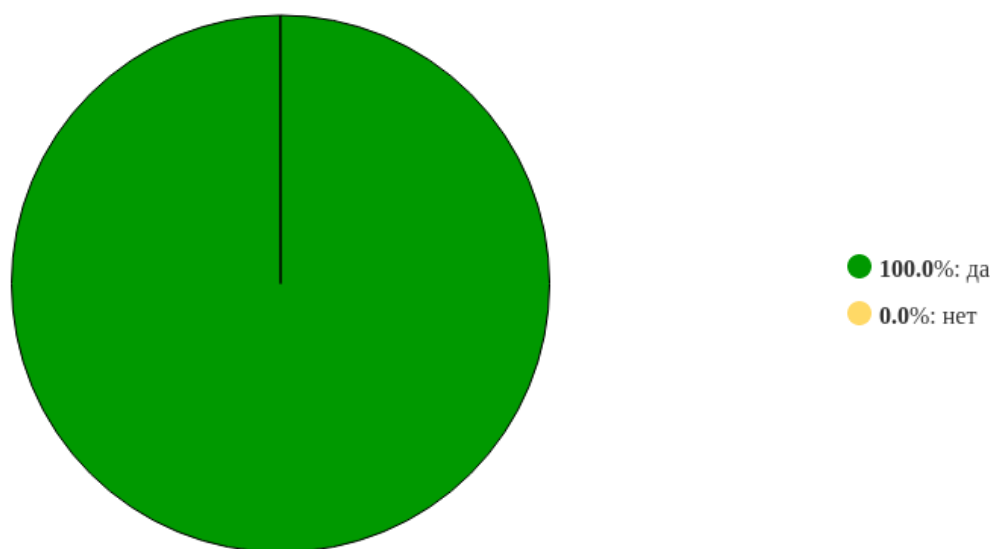


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся
образовательного процесса?»

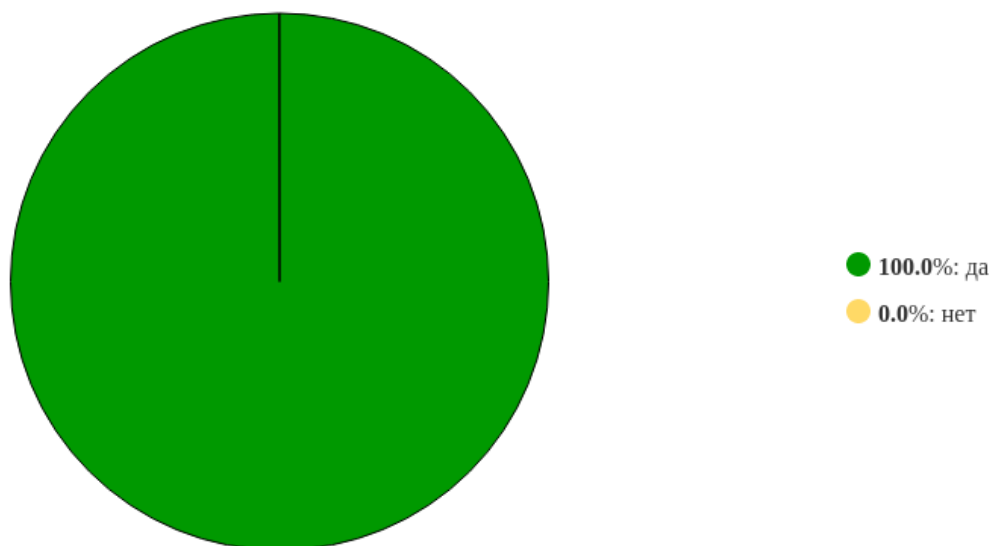


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
**«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
 (расписанием занятий и пр.)?»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.3**.

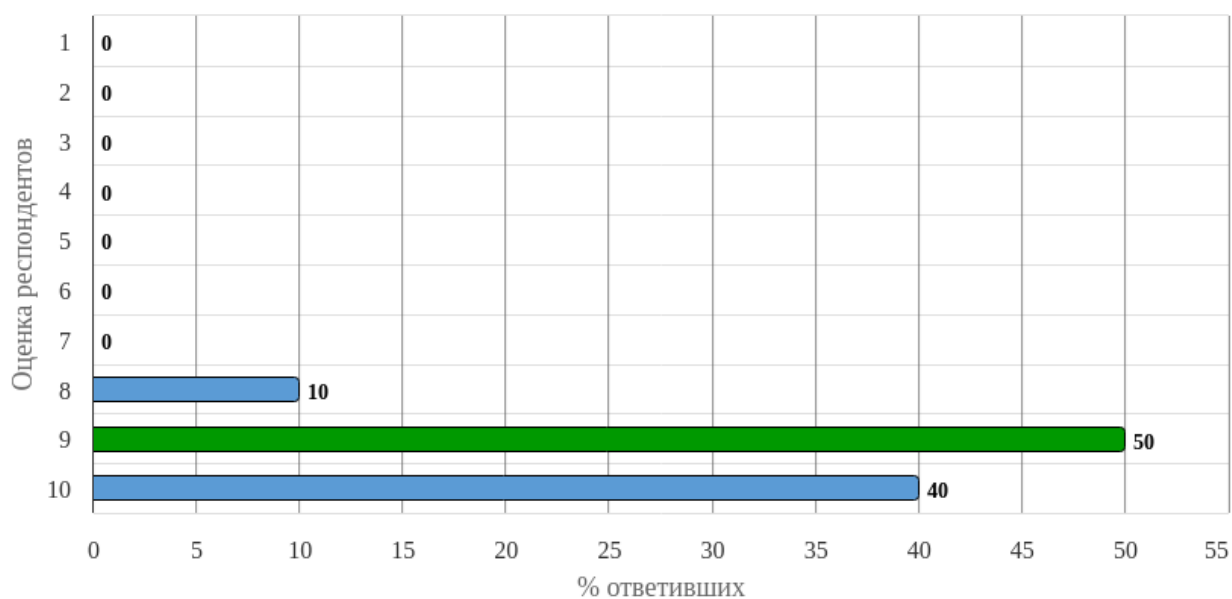


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.6**.

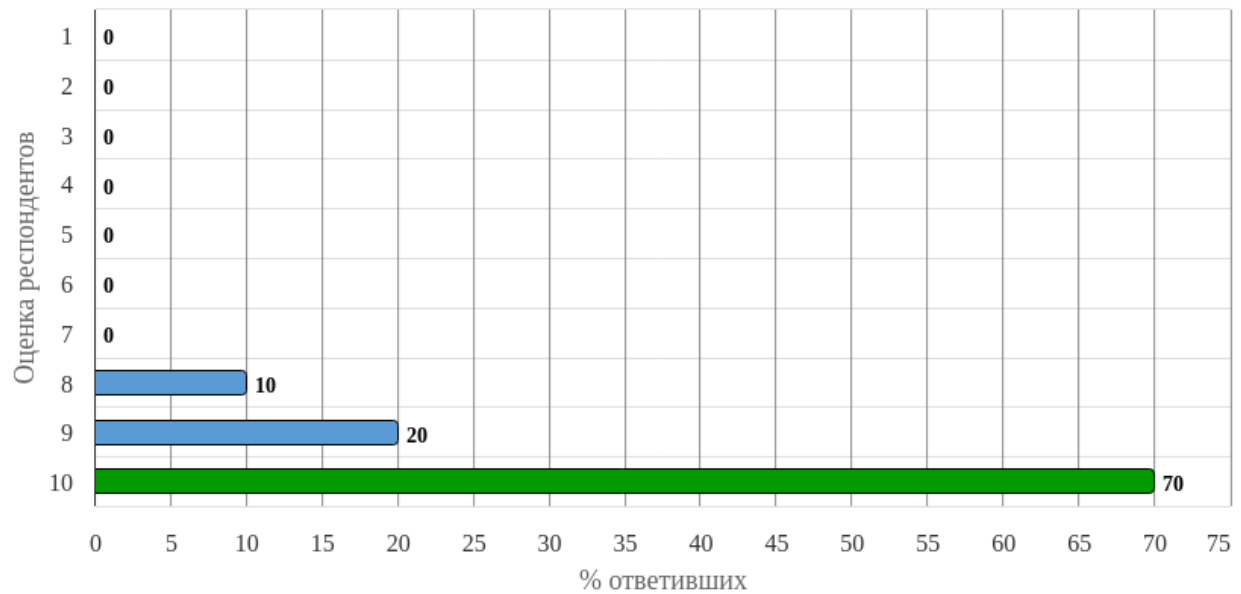


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Наименование образовательной программы:
Финансы и кредит

Уровень образования:
Высшее образование - бакалавриат

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 38.03.01 «Экономика» (Финансы и кредит).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 9 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

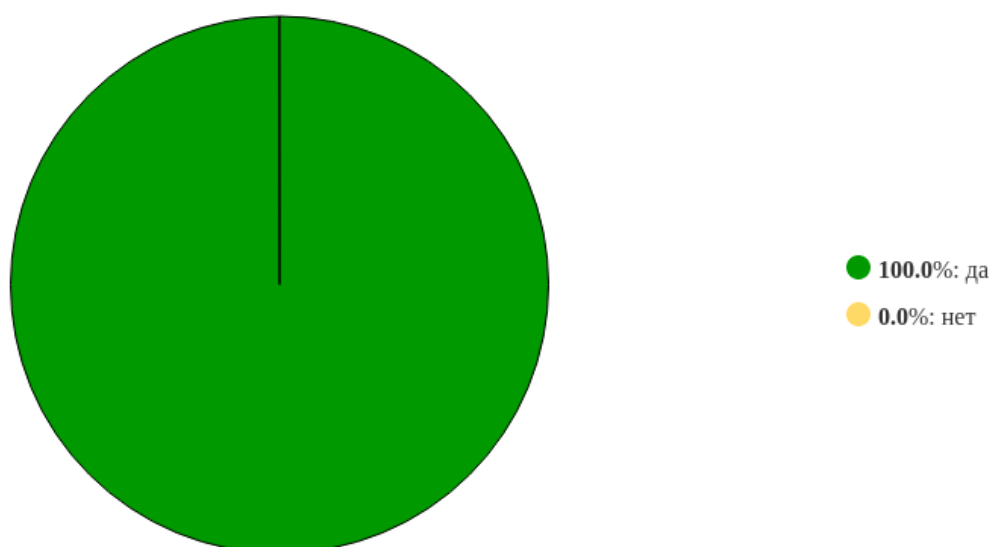


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

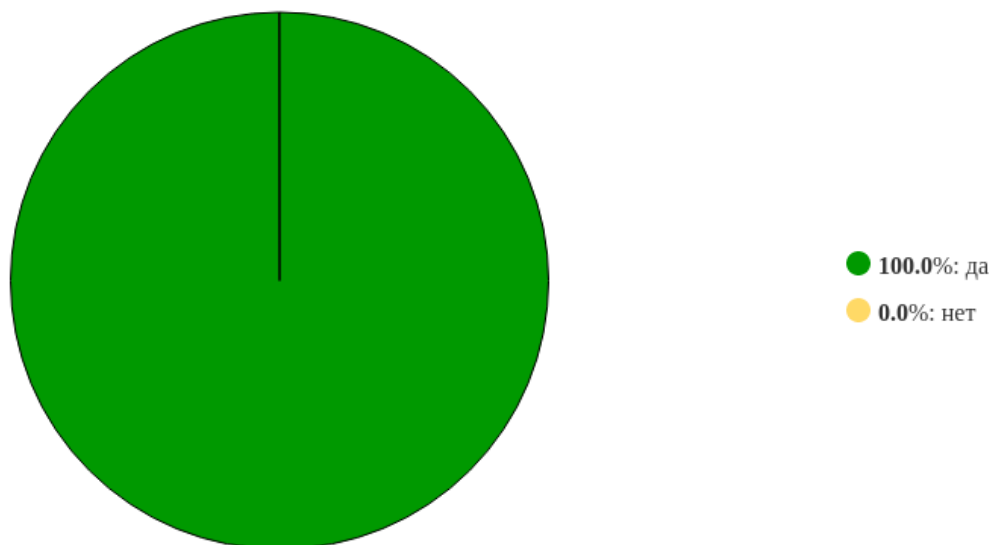


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

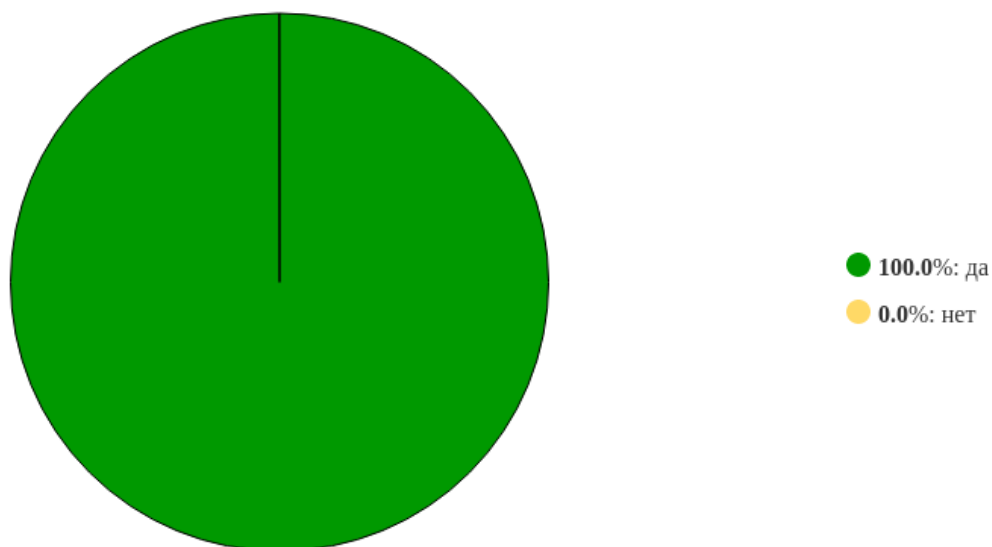


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

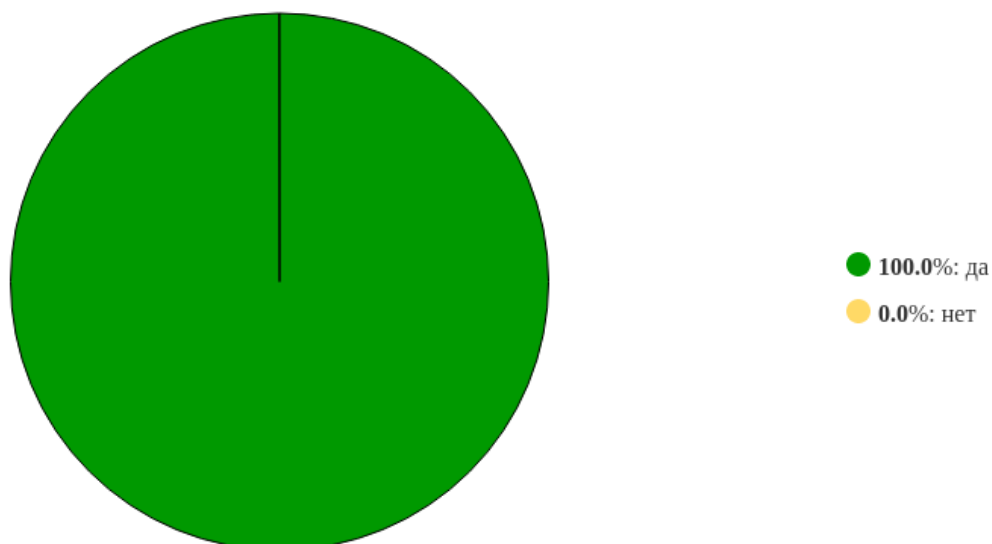


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

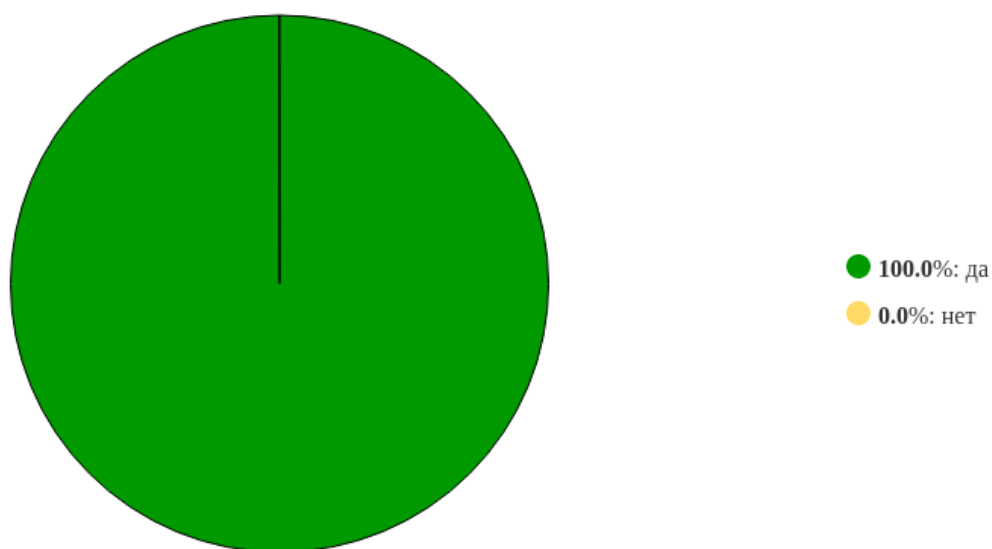


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

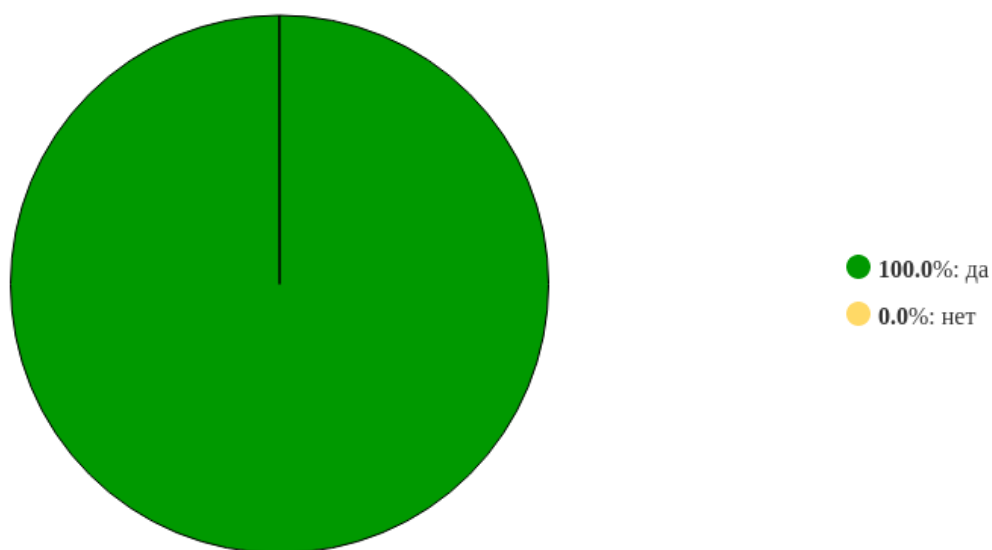


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

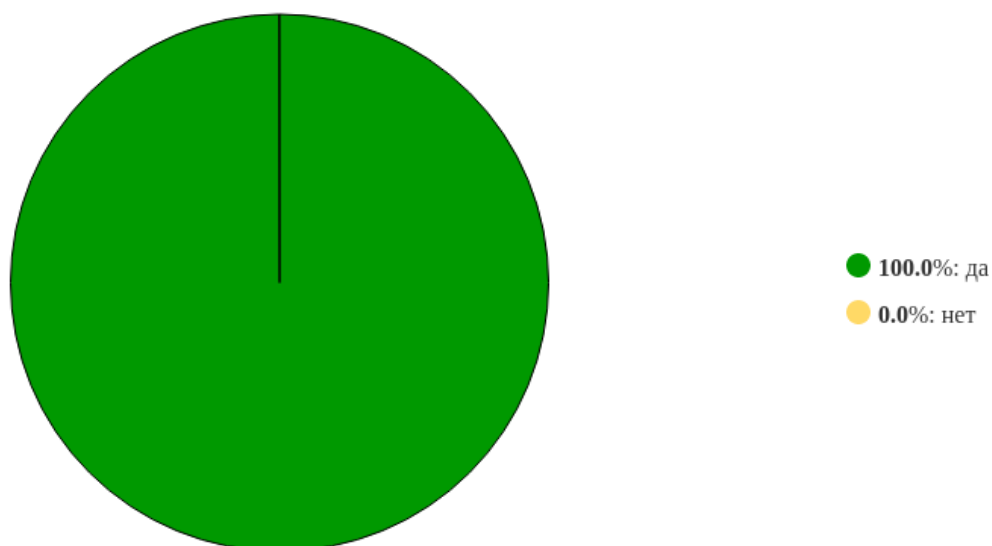


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

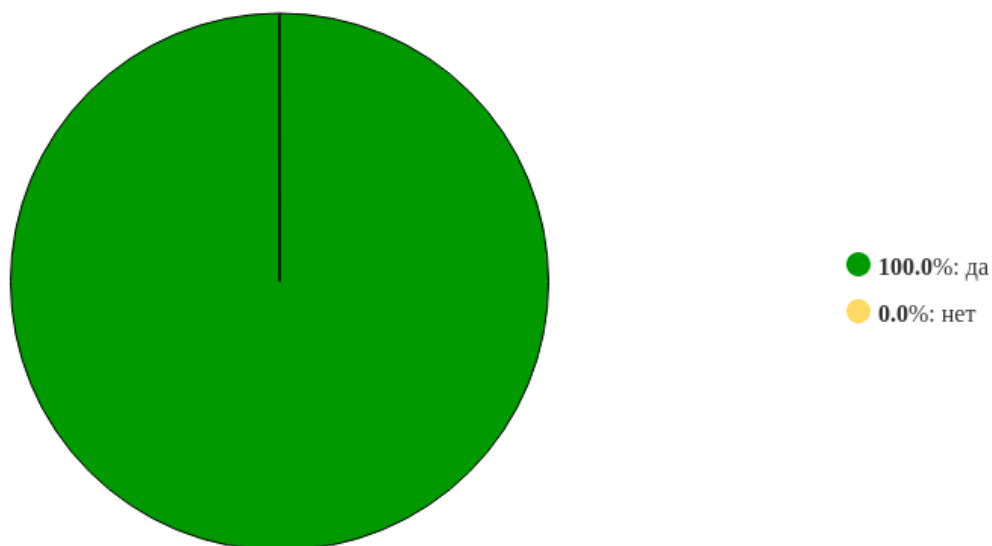


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
**«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
 (расписанием занятий и пр.)?»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.78**.

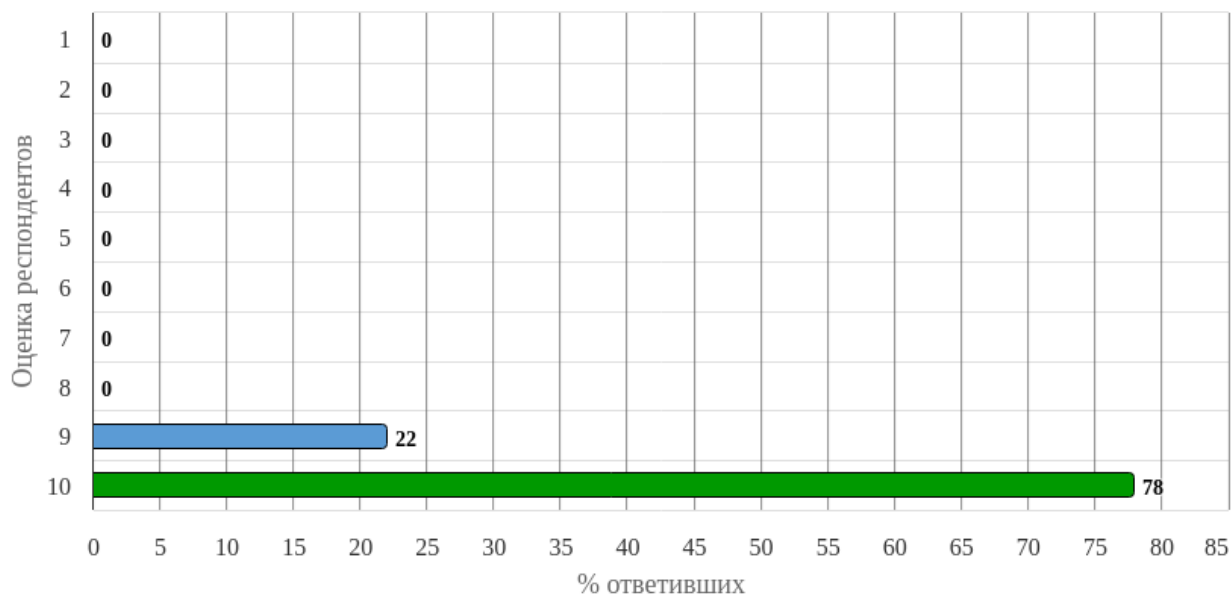


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.89**.

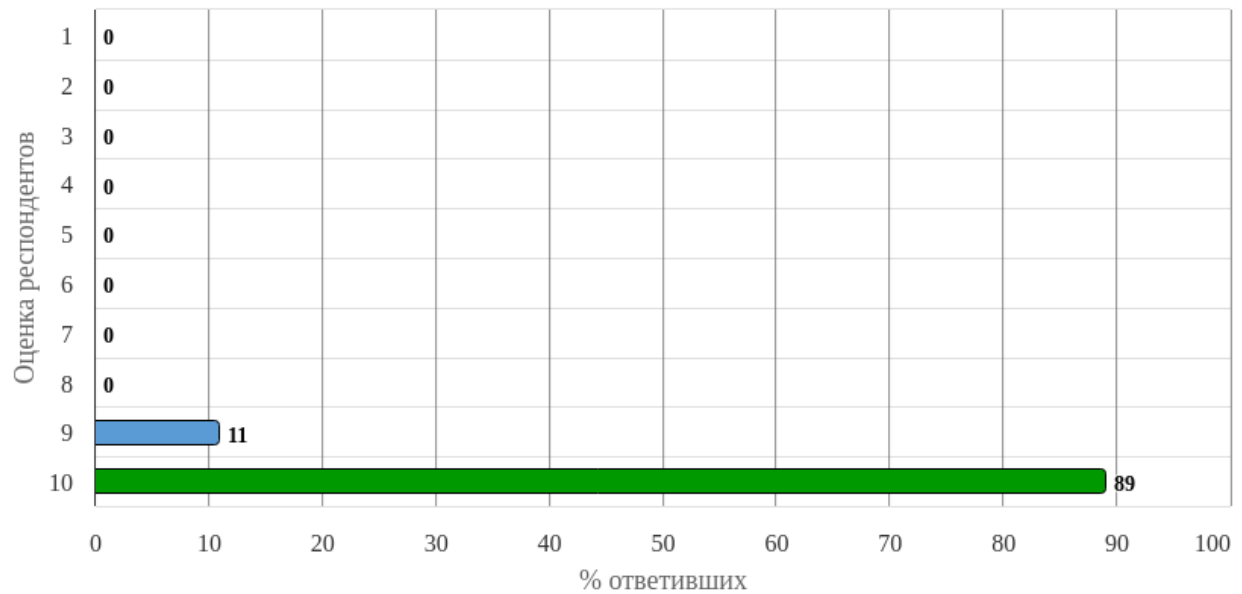


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Наименование образовательной программы:

Управление государственными и муниципальными услугами и заказами

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Управление государственными и муниципальными услугами и заказами).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 12 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

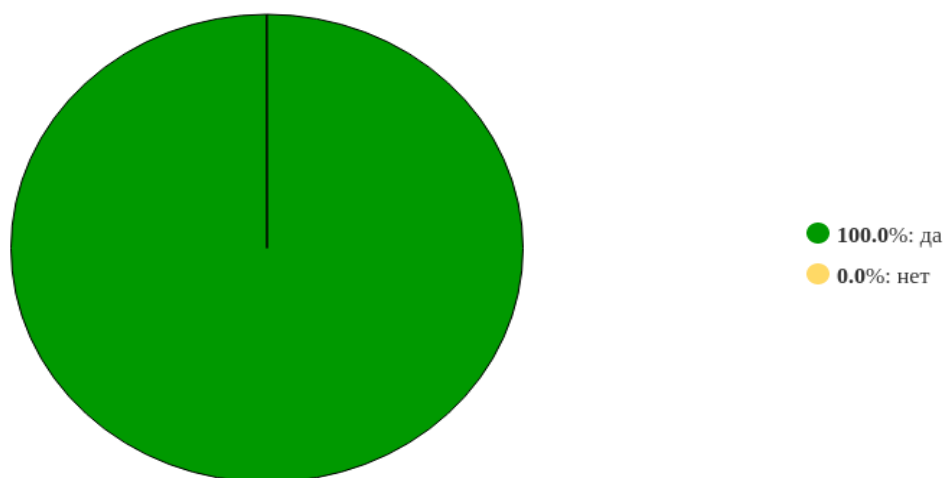


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

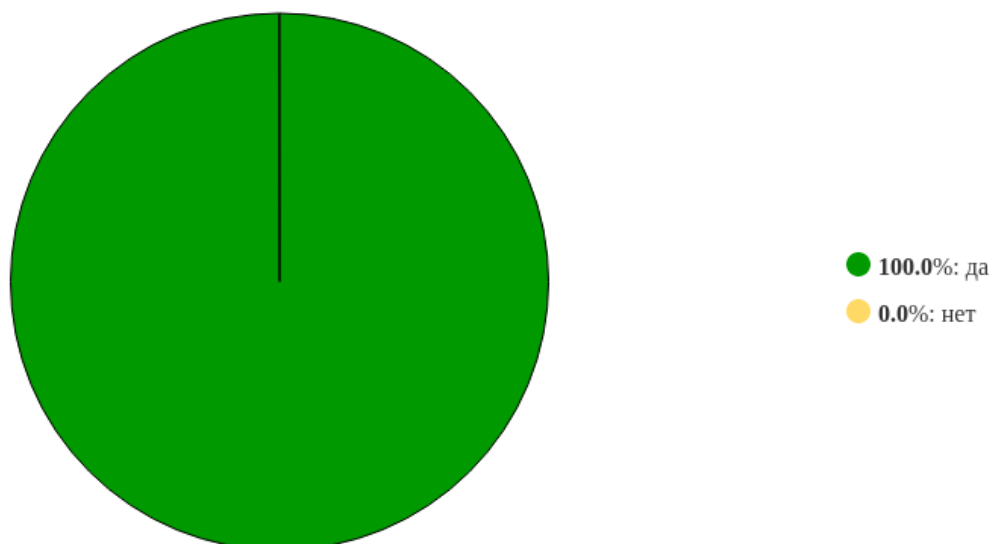


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

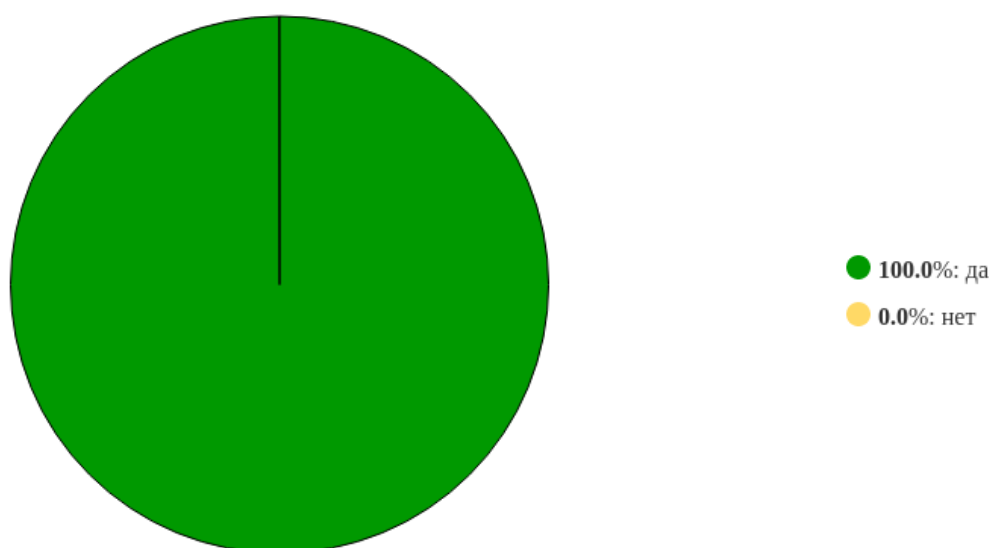


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

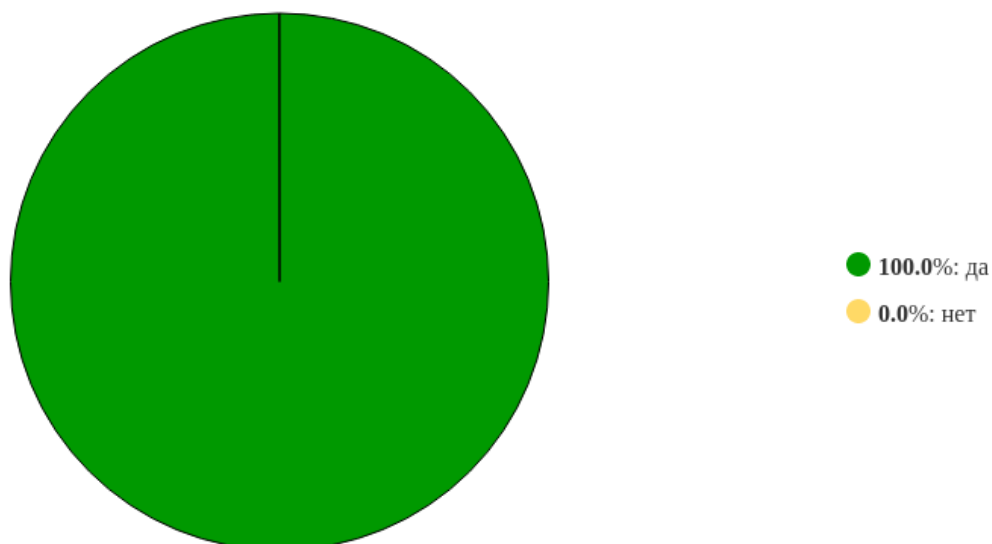


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

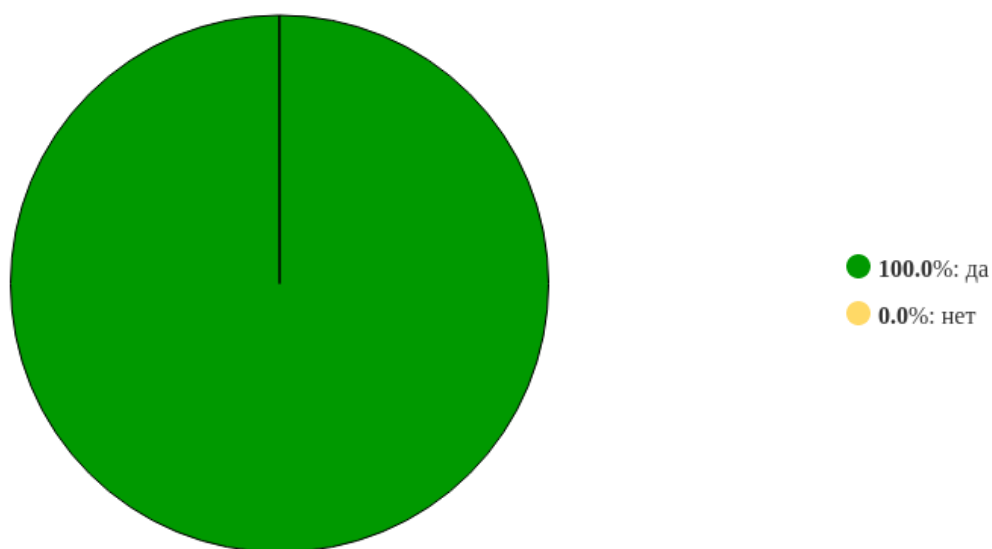


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

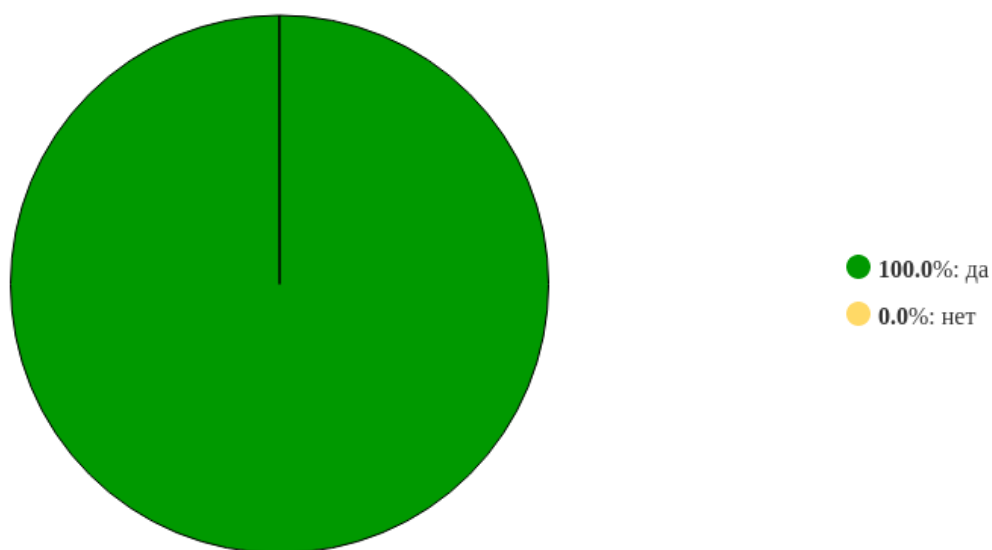


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

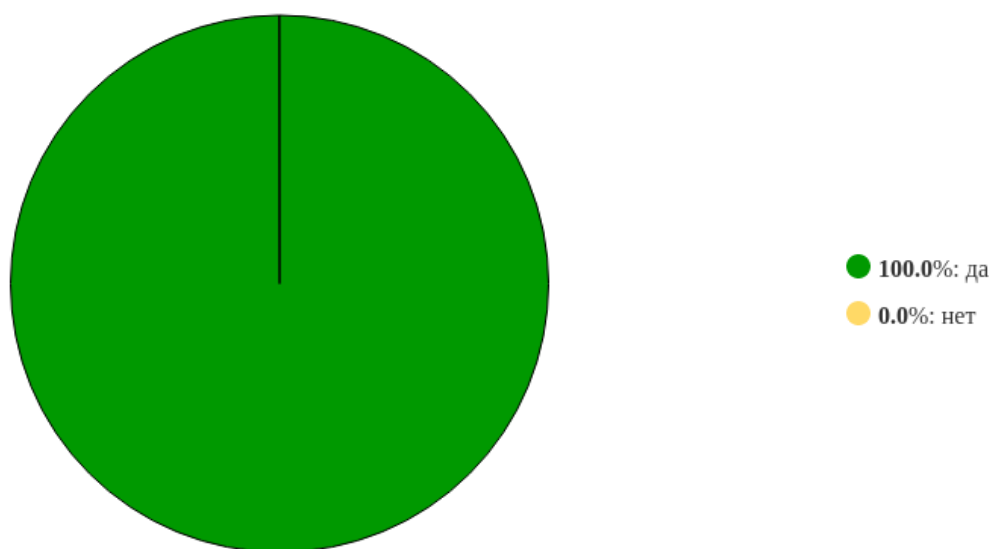


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся
образовательного процесса?»

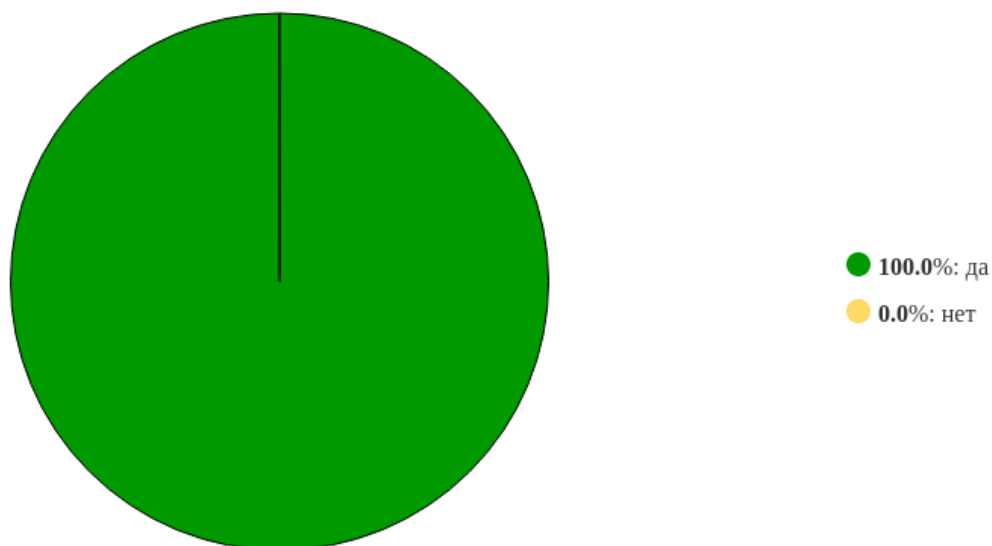


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
**«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
 (расписанием занятий и пр.)?»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.25**.

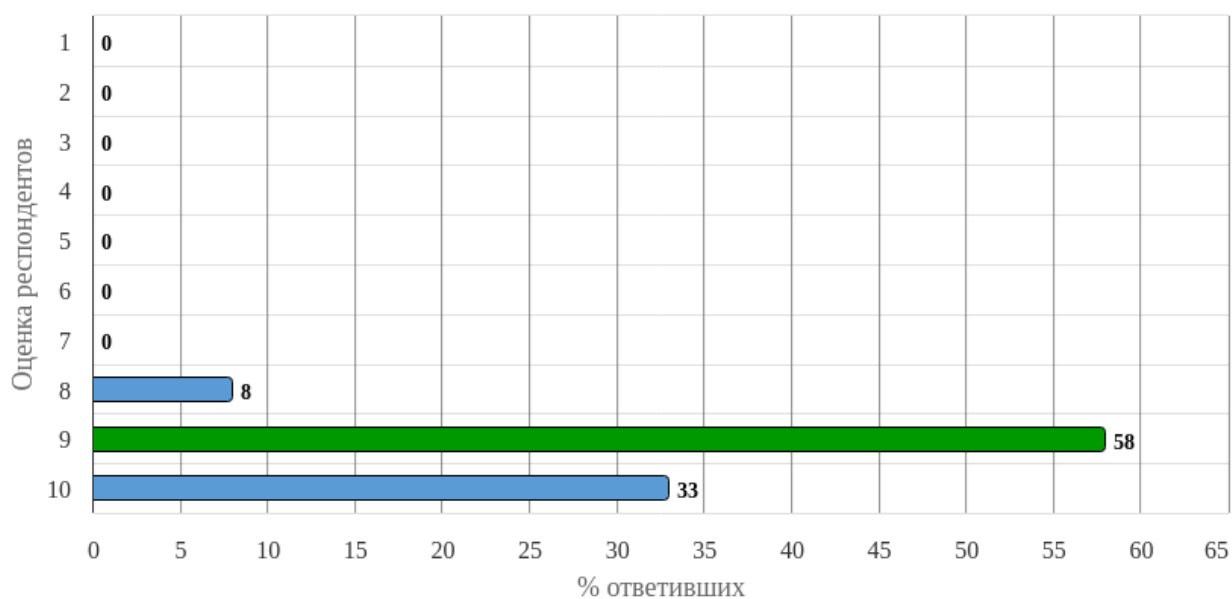


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.42**.

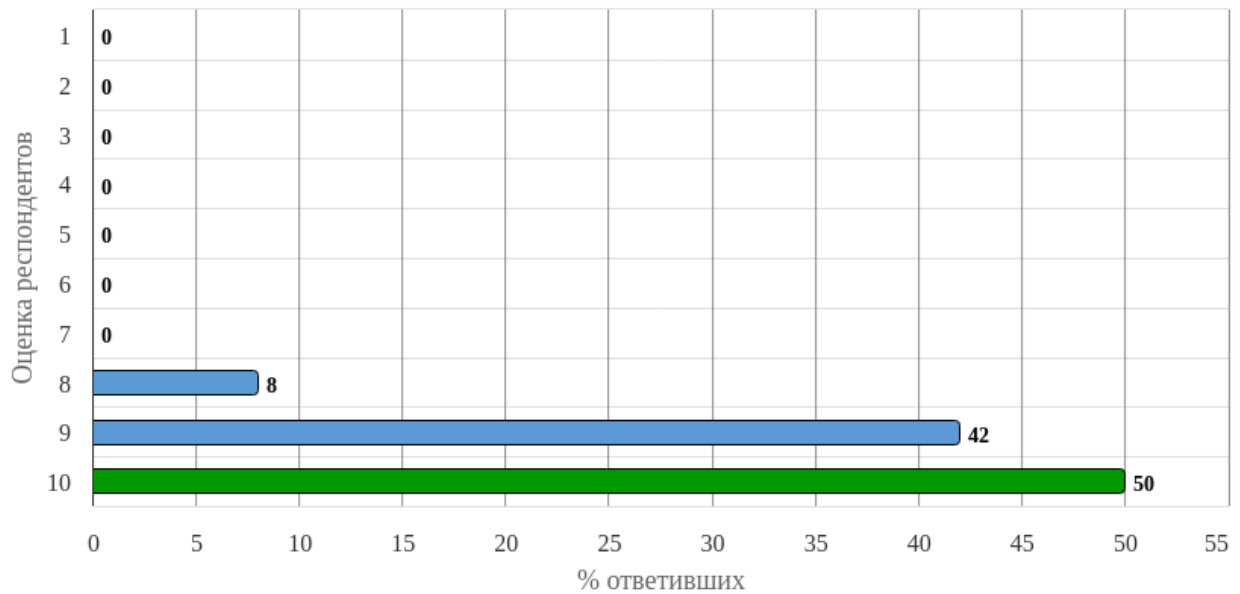


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Наименование образовательной программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень образования:
Высшее образование - бакалавриат

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 39.03.02 «Социальная работа» (Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 13 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

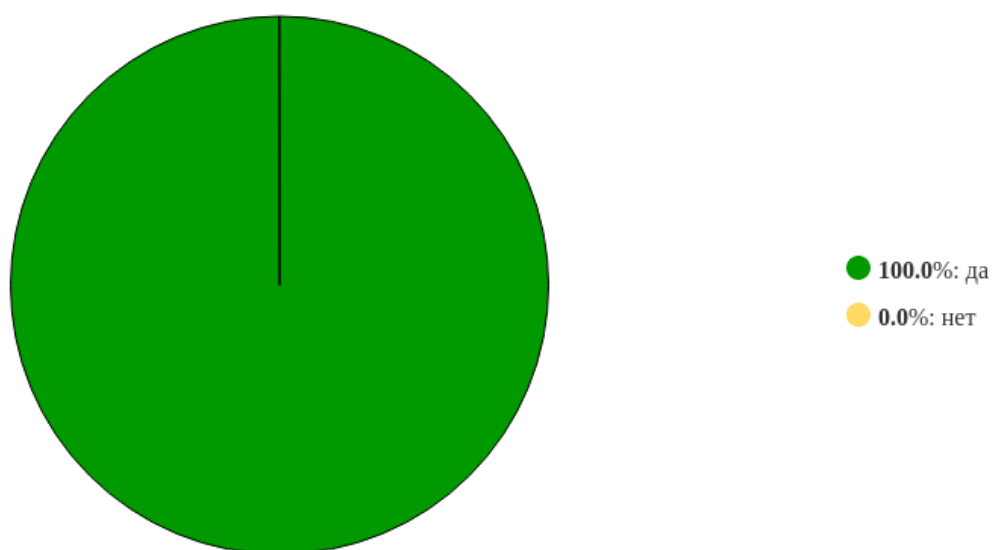


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

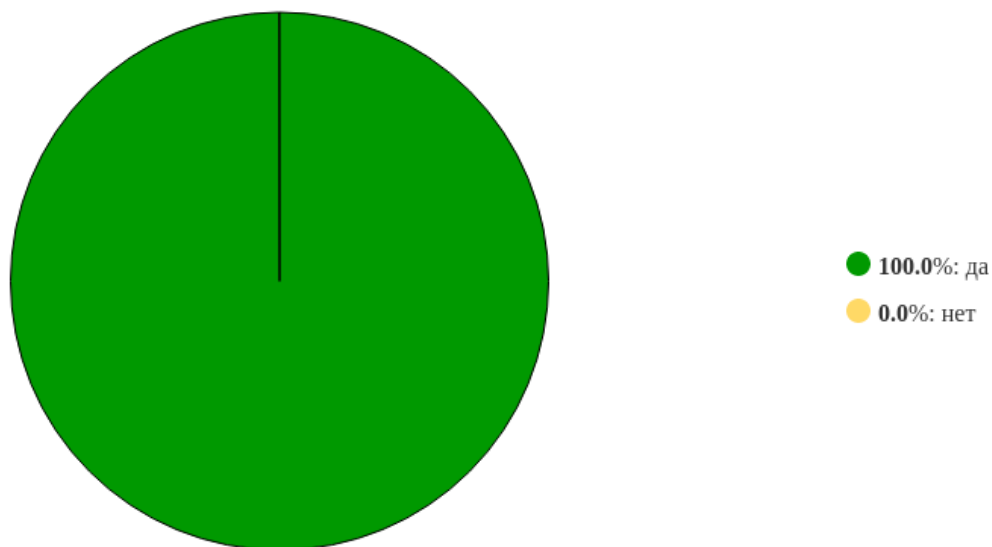


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

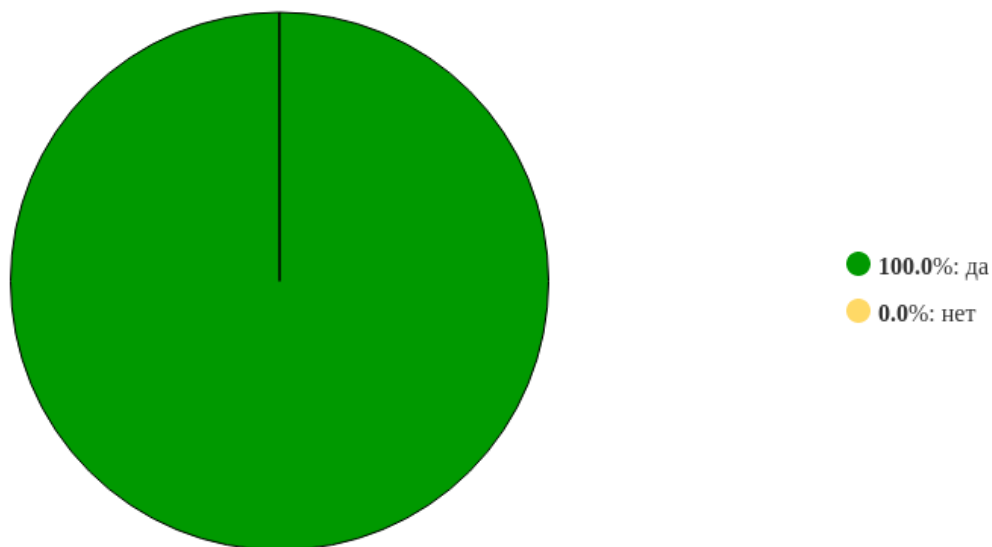


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

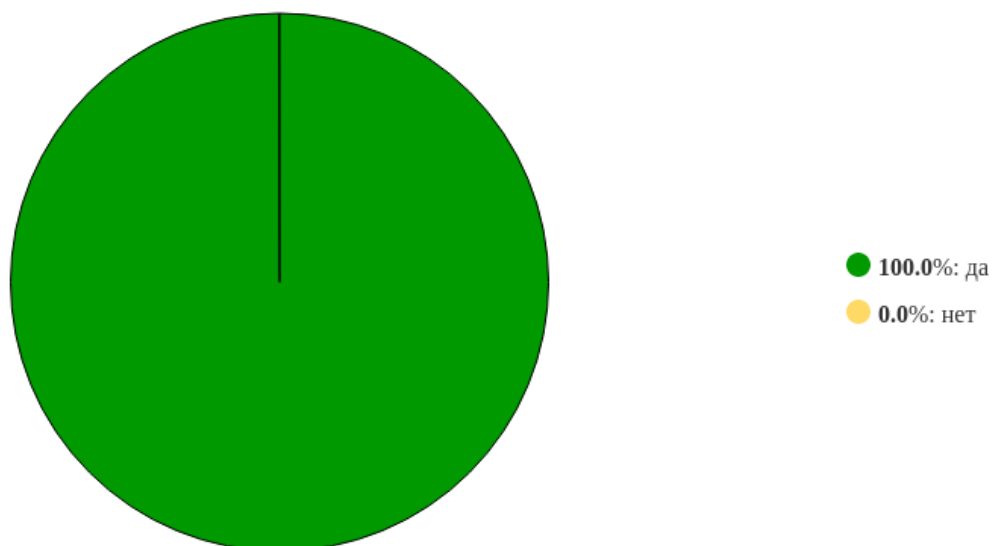


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

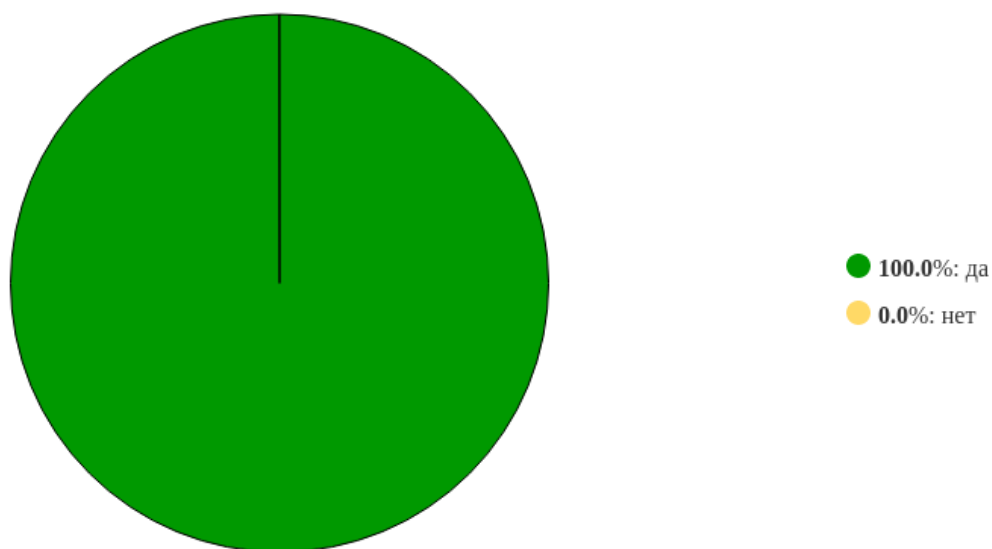


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

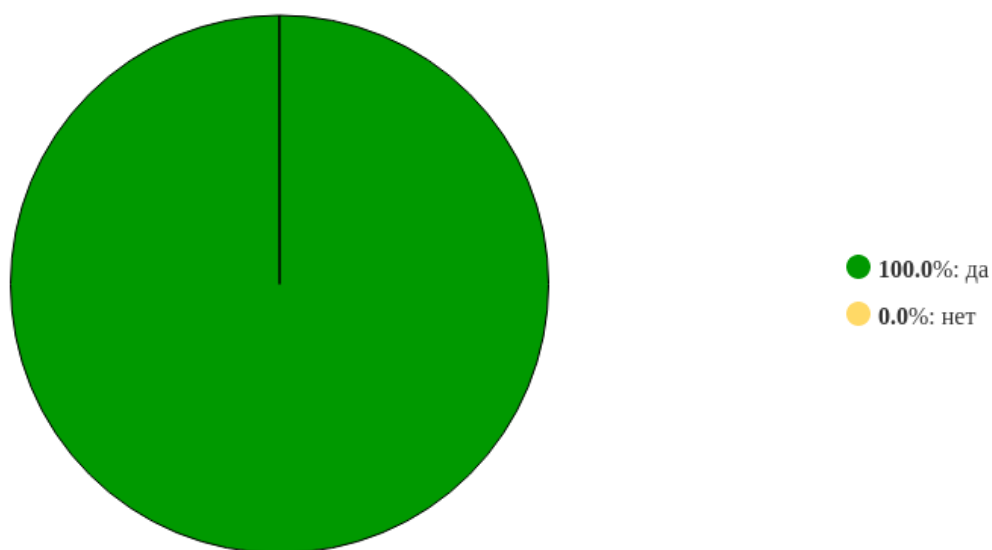


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

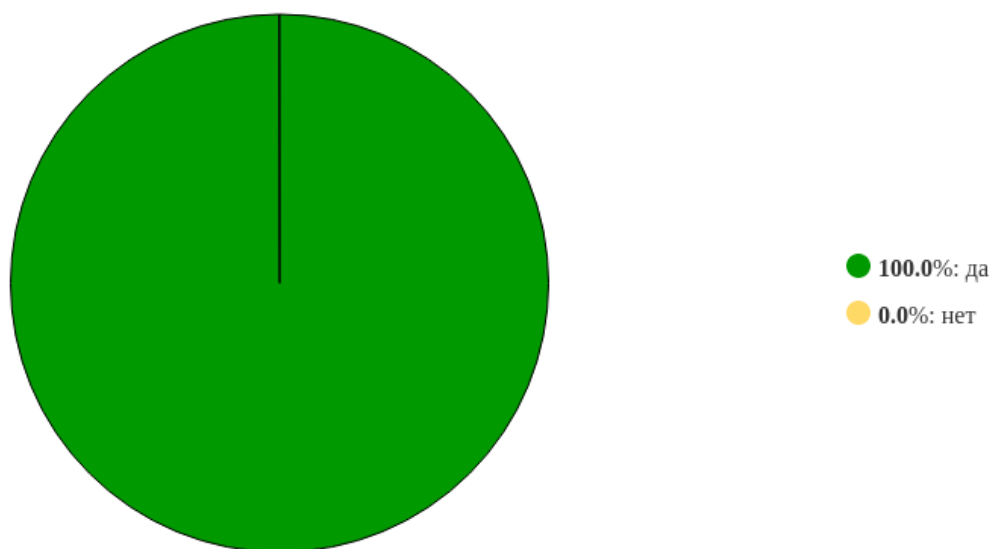


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся
образовательного процесса?»

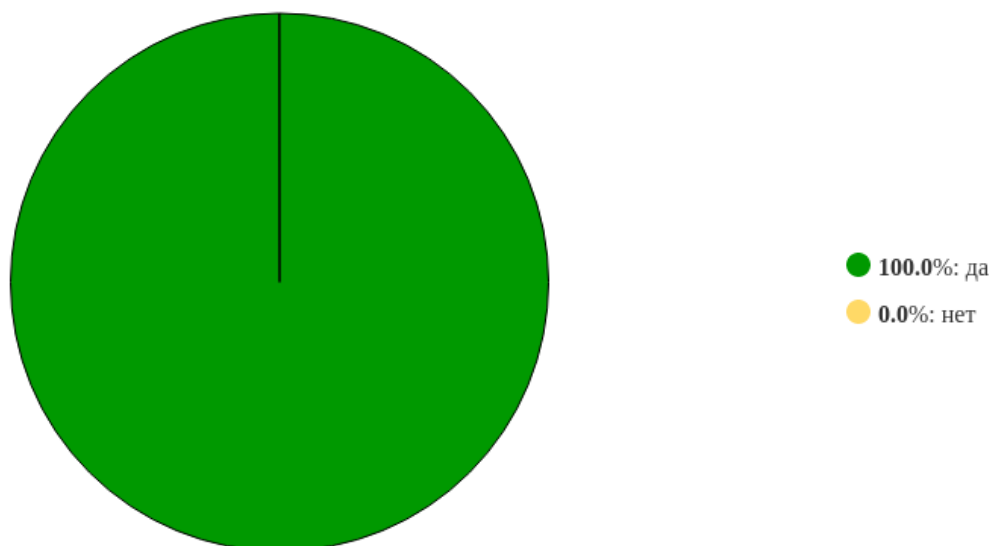


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
**«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесс
 (расписанием занятий и пр.)?»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.46**.

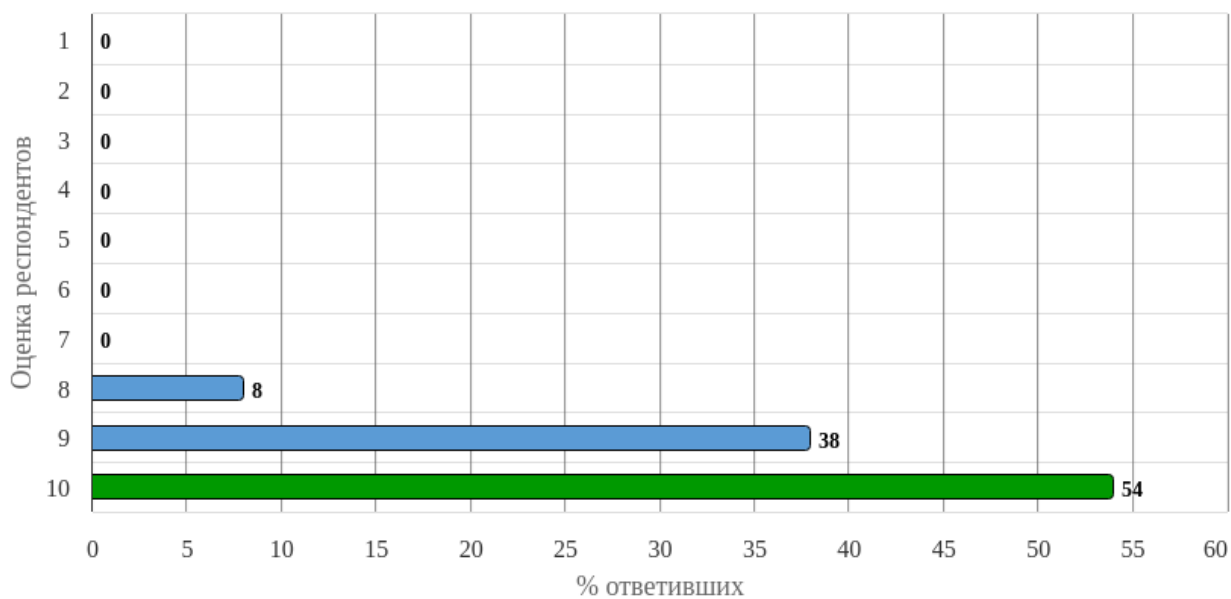


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.62**.

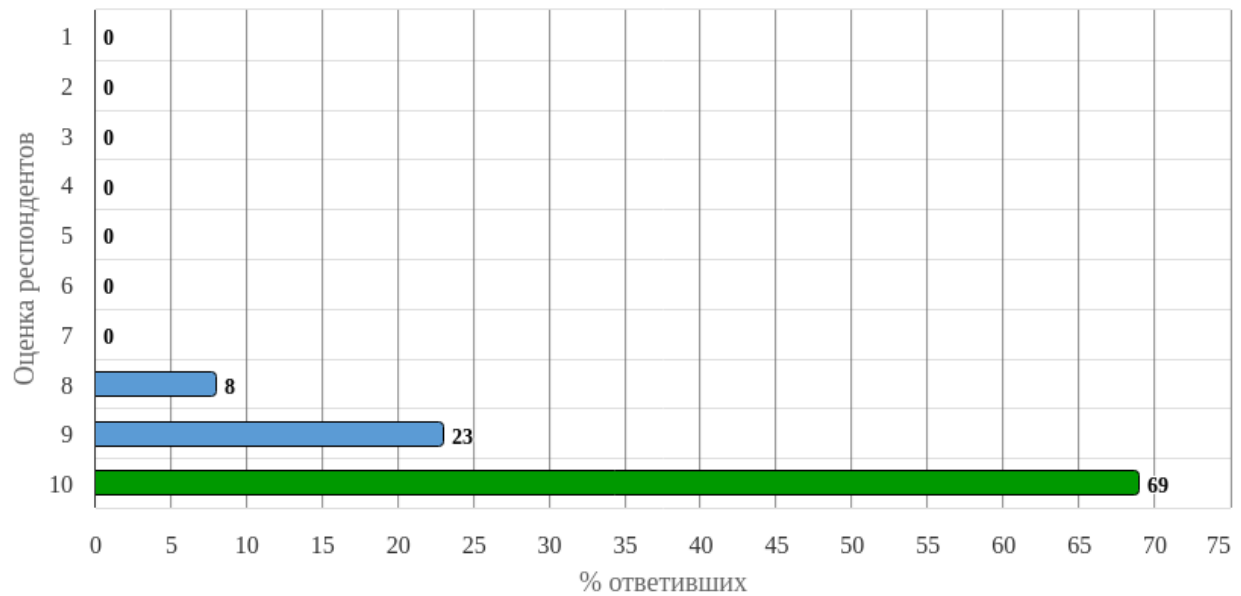


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:
Гражданско-правовая

Уровень образования:
Высшее образование - бакалавриат

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворённость персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 40.03.01 «Юриспруденция» (Гражданско-правовая).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании принял участие 14 преподавателя.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

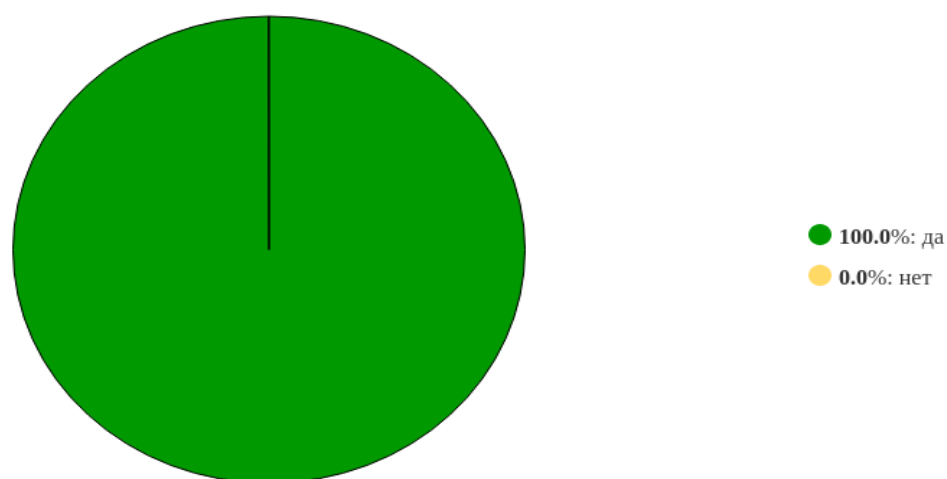


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

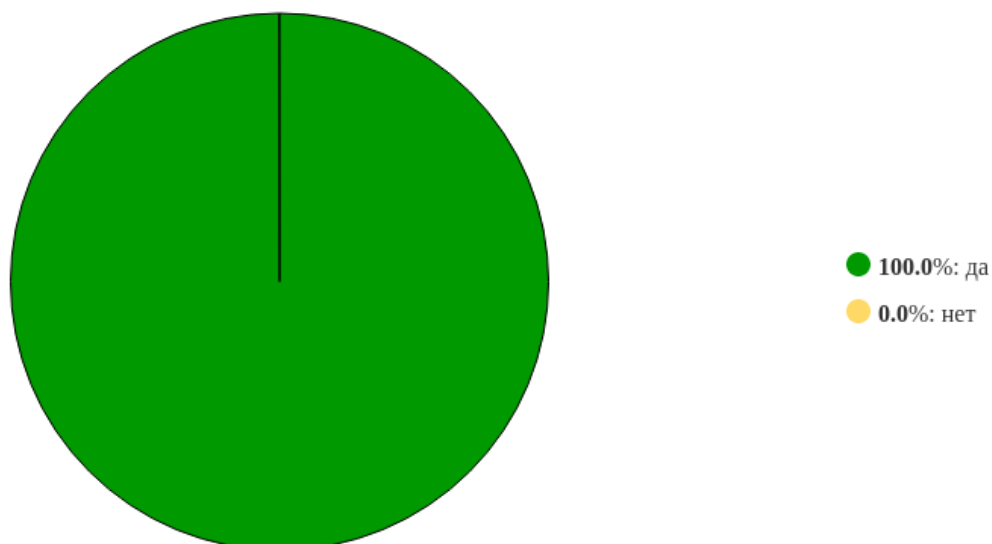


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

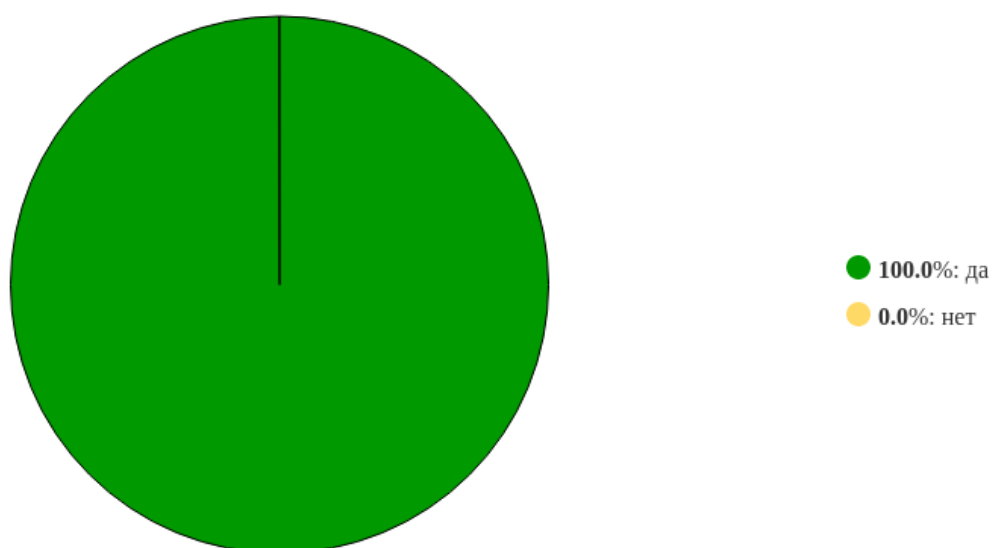


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

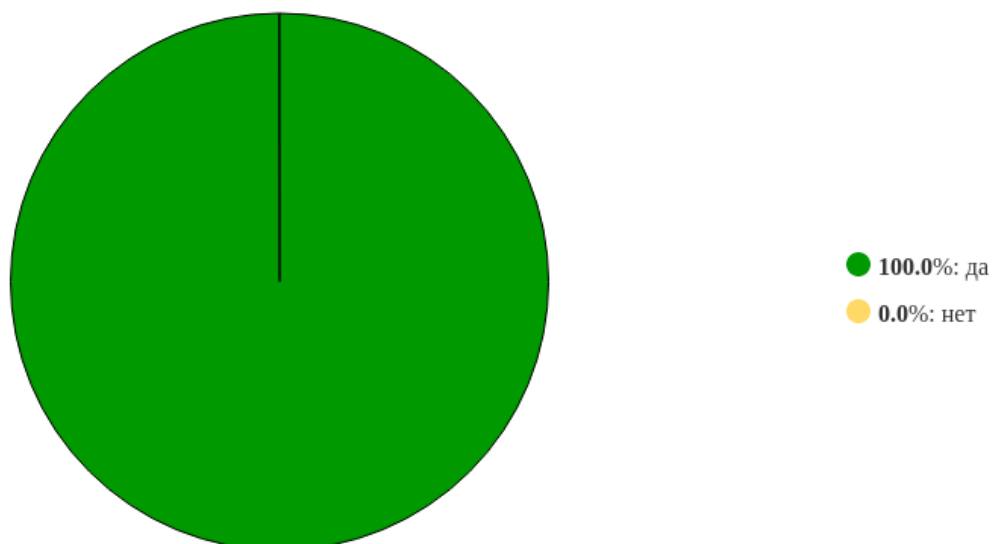


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

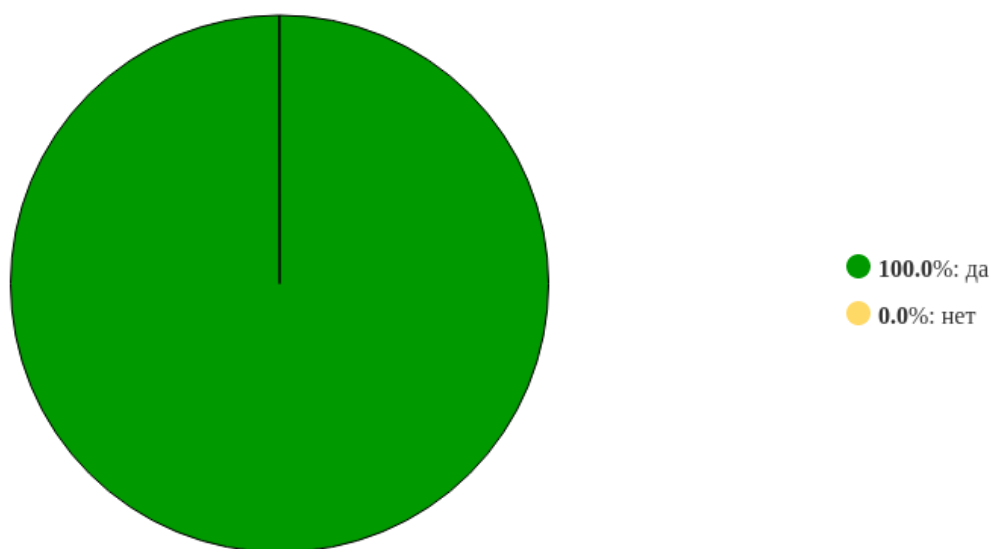


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

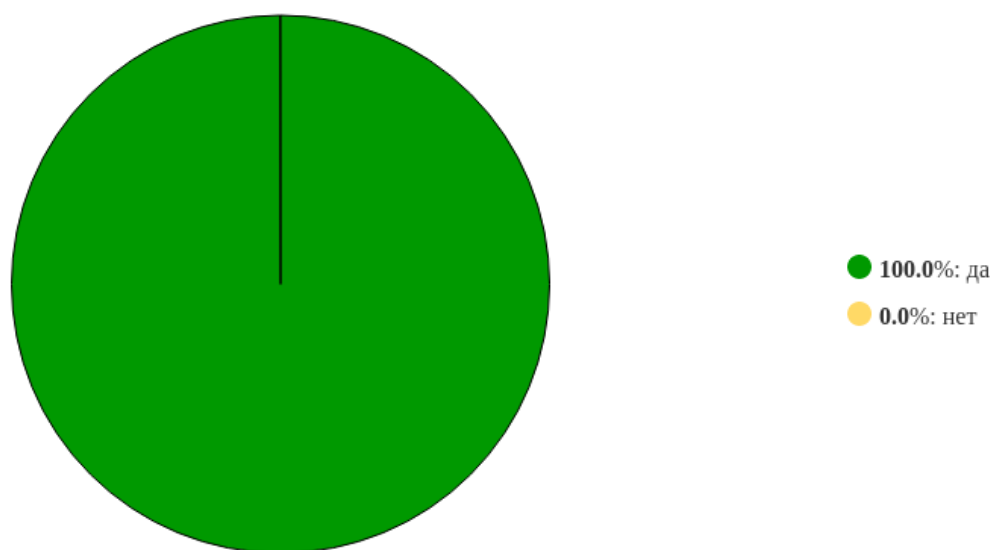


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

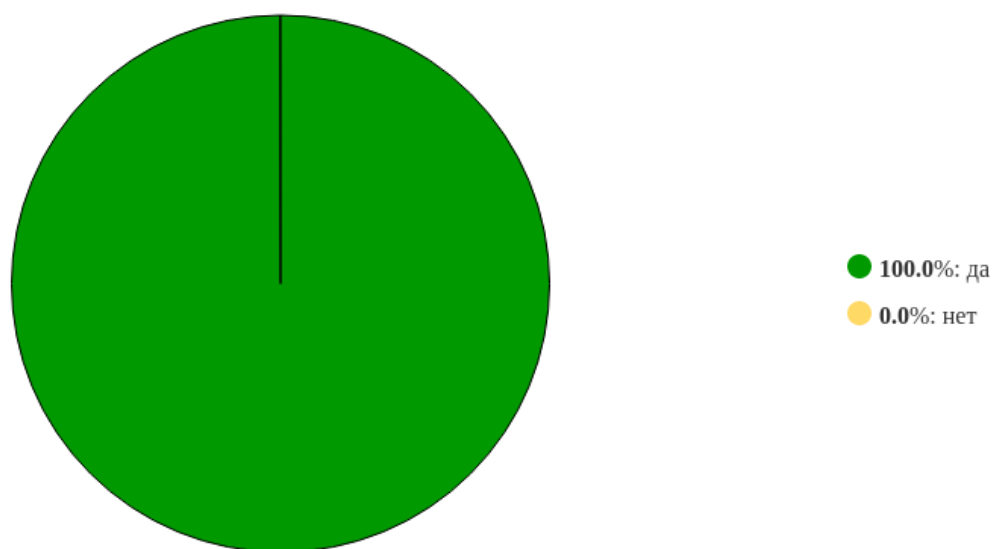


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

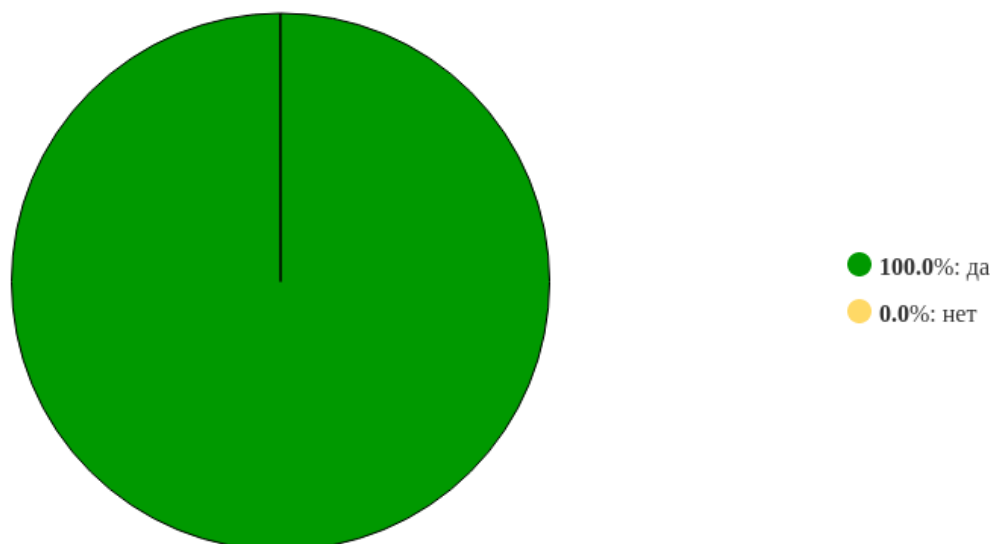


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
**«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
 (расписанием занятий и пр.)?»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.3**.

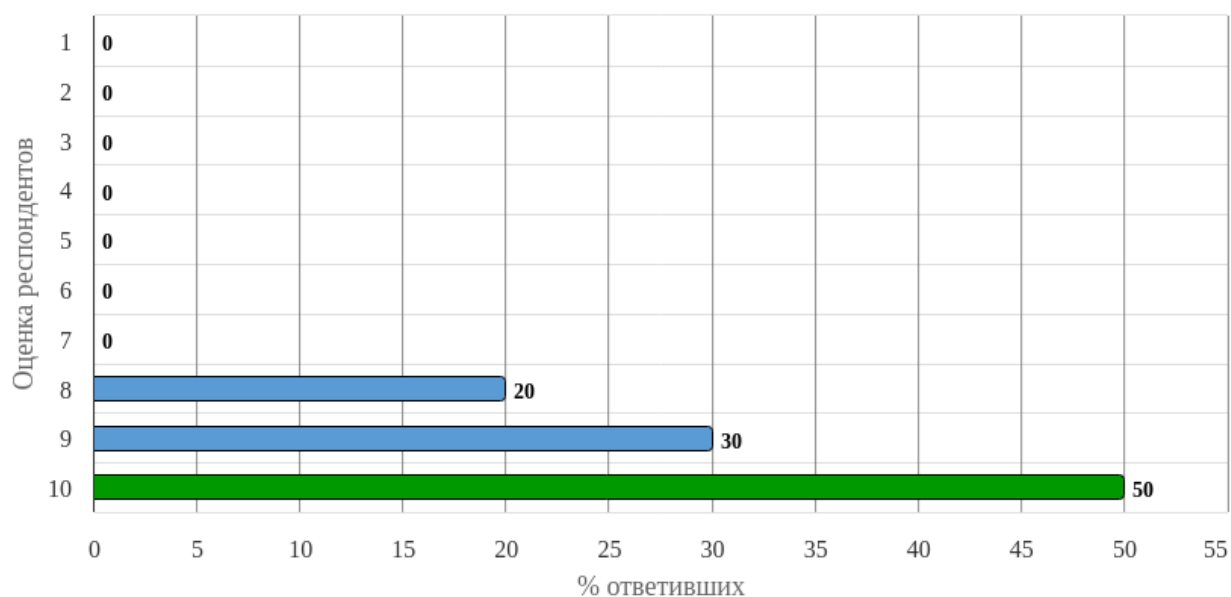


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.3**.

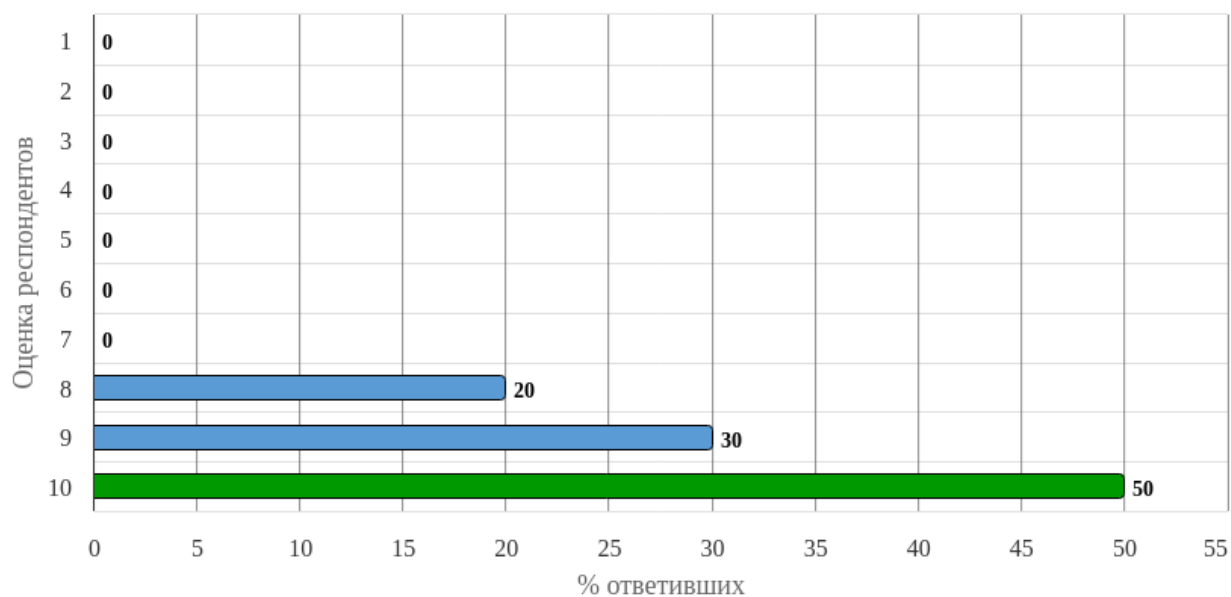


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Наименование образовательной программы:

Физическая культура

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворённость персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 11 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

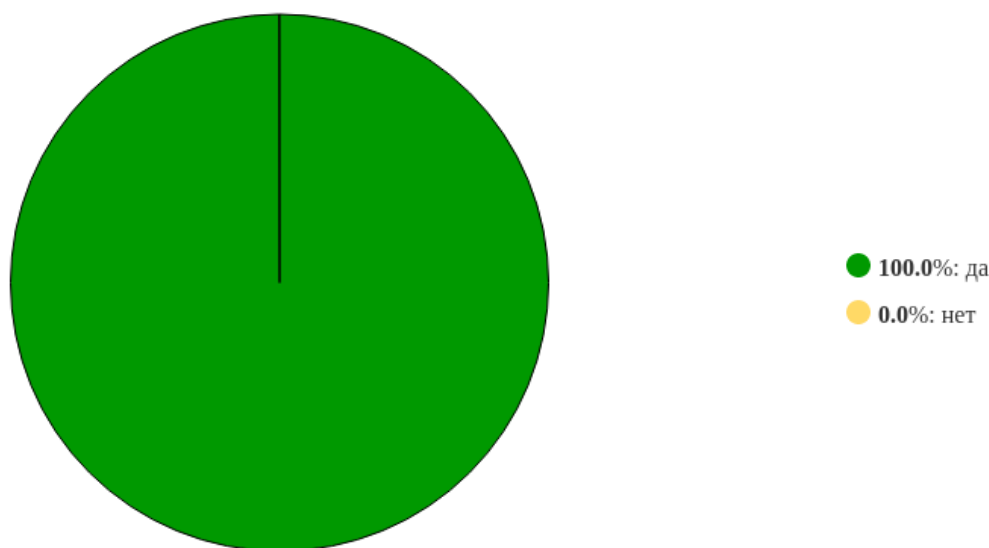


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

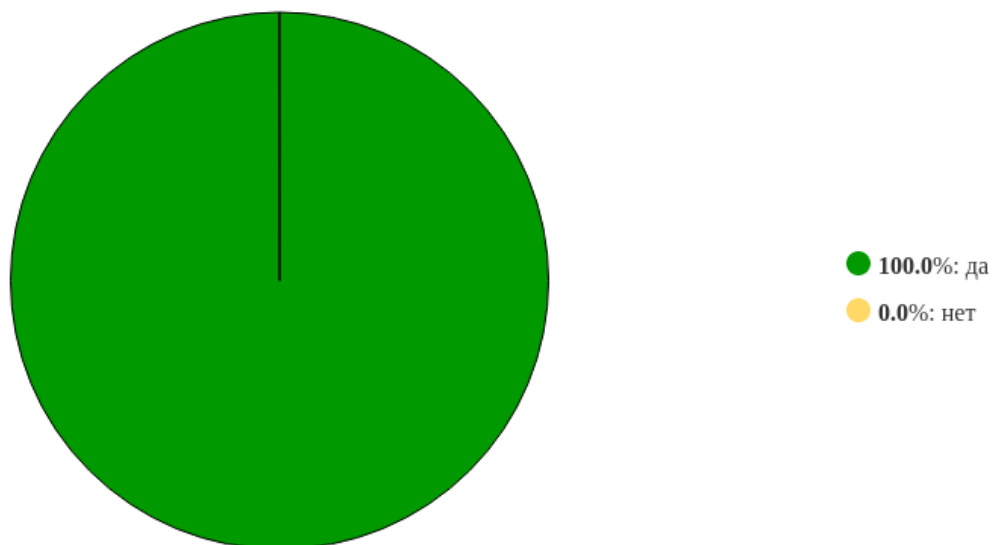


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

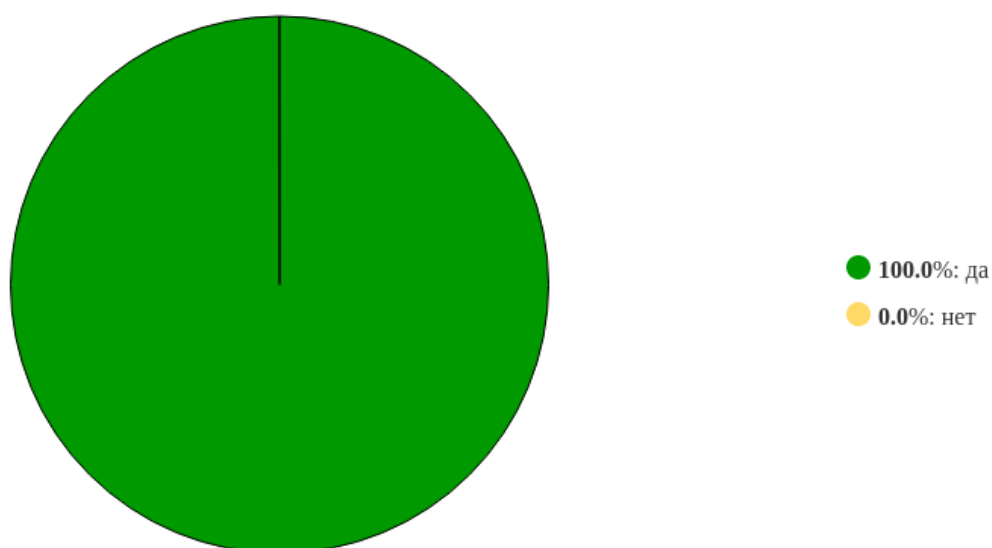


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

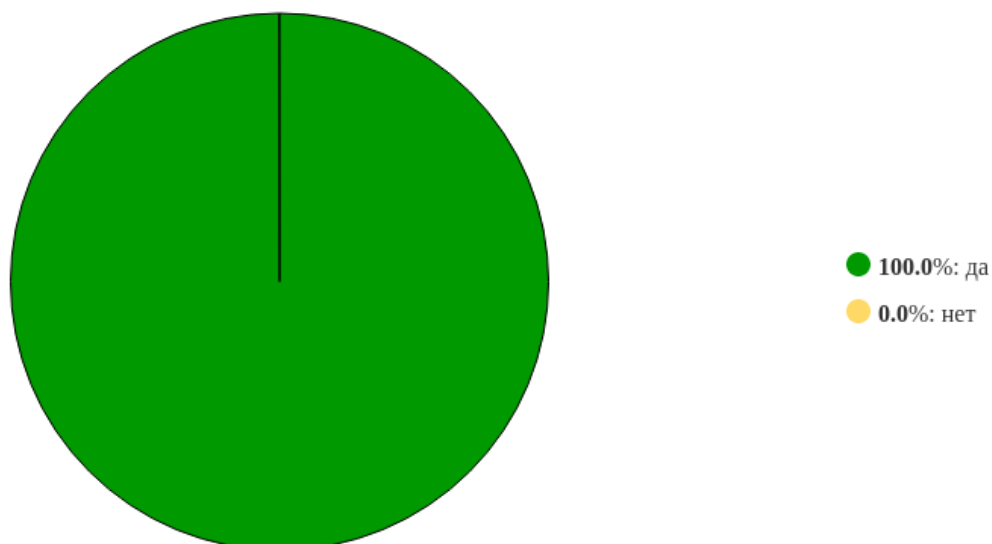


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

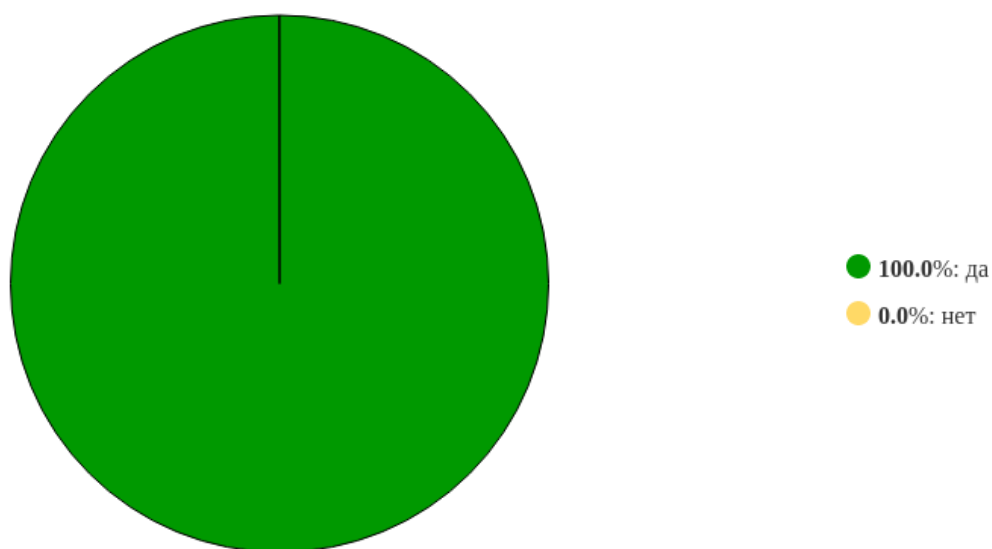


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

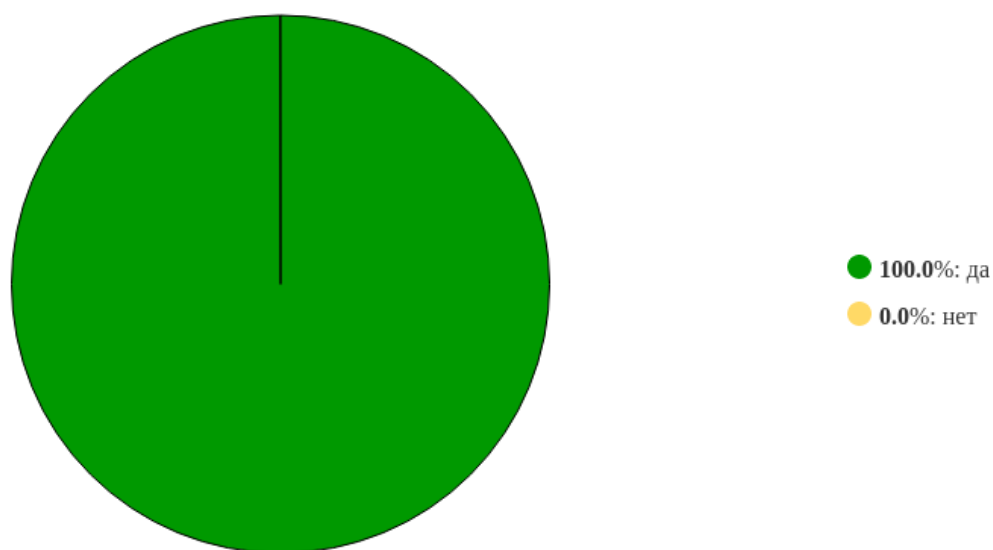


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

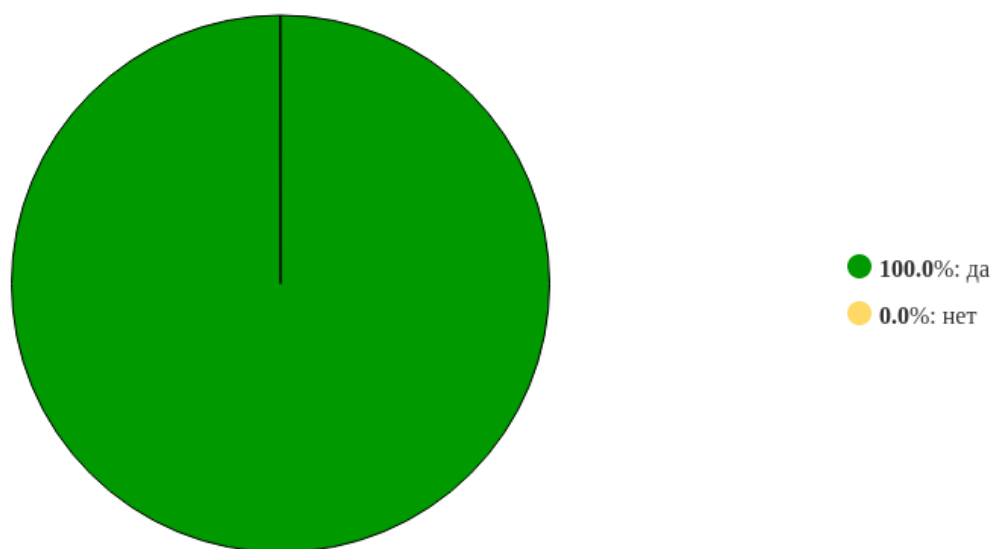


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

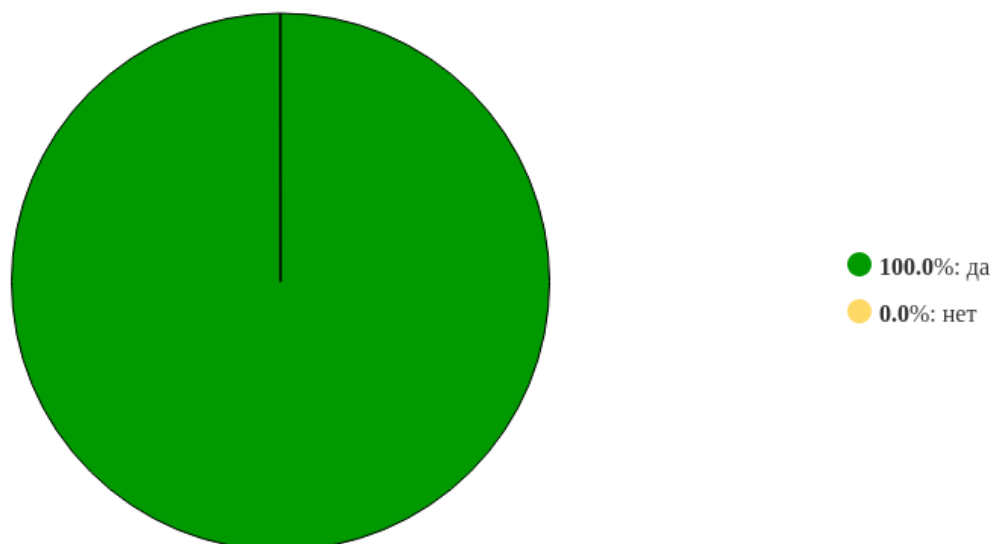


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
**«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
 (расписанием занятий и пр.)?»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.55**.

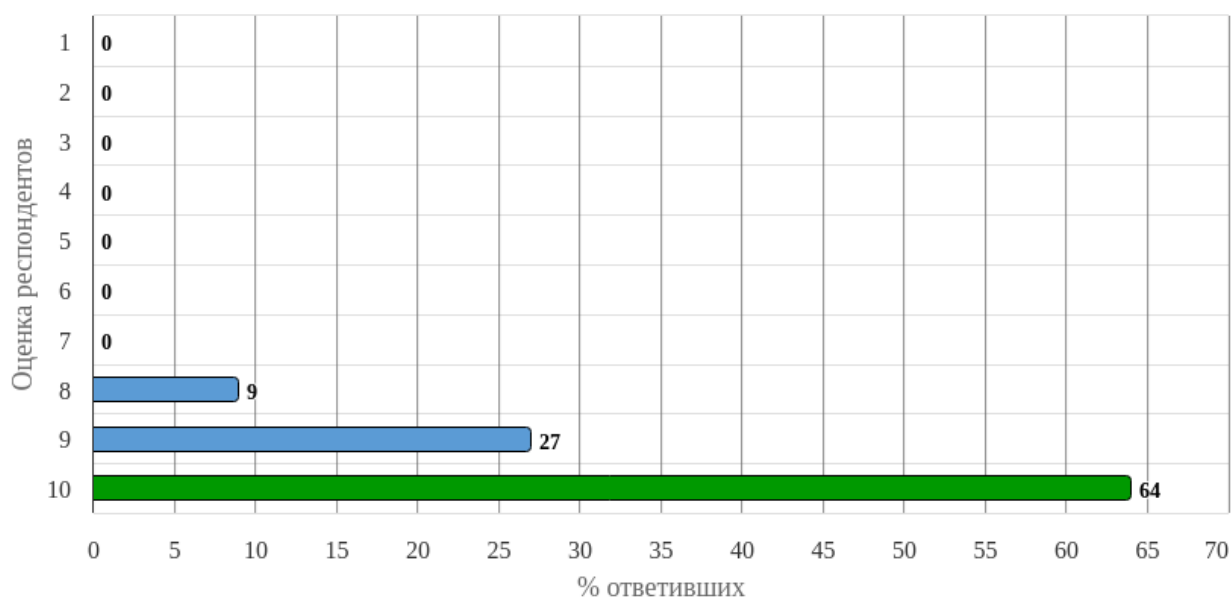


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.64**.

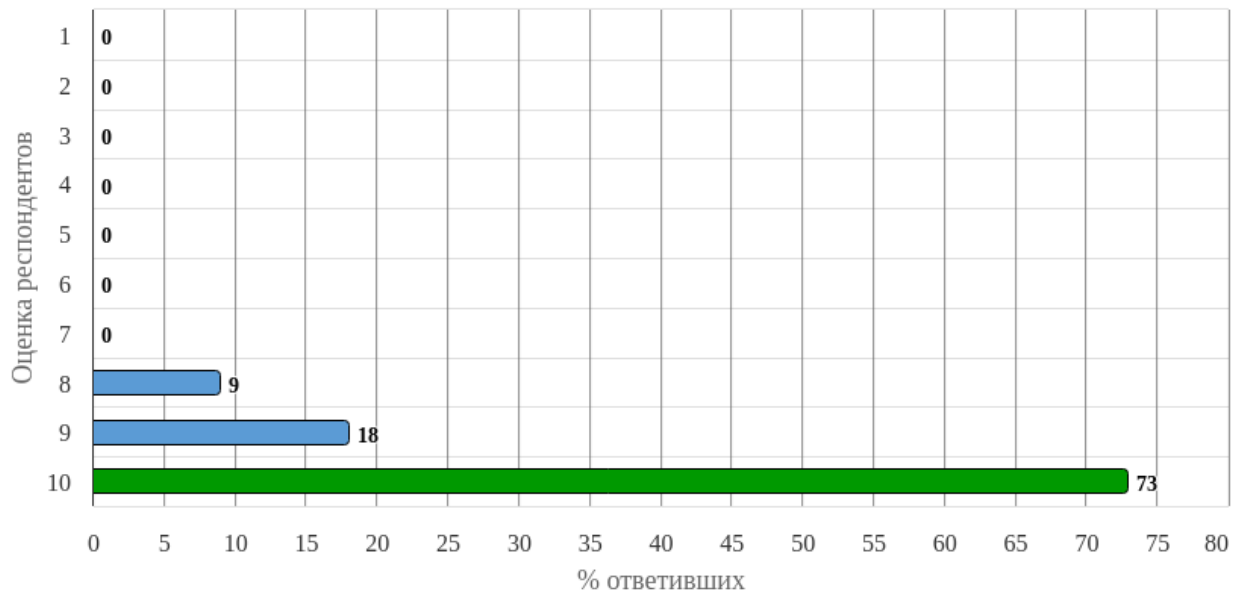


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:

38.04.01 Экономика

Наименование образовательной программы:

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень образования:

Высшее образование - магистратура

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы «38.04.01 Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 7 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

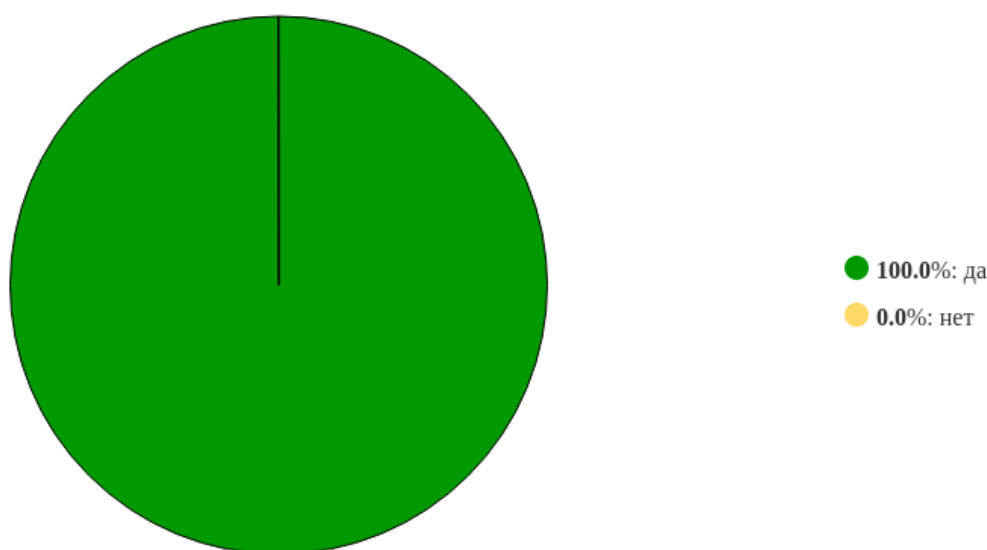


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

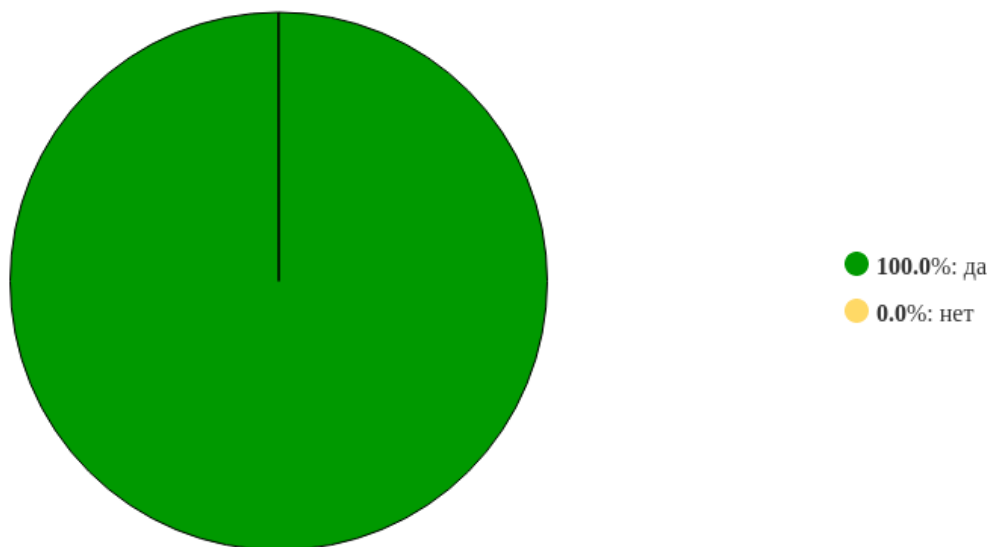


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

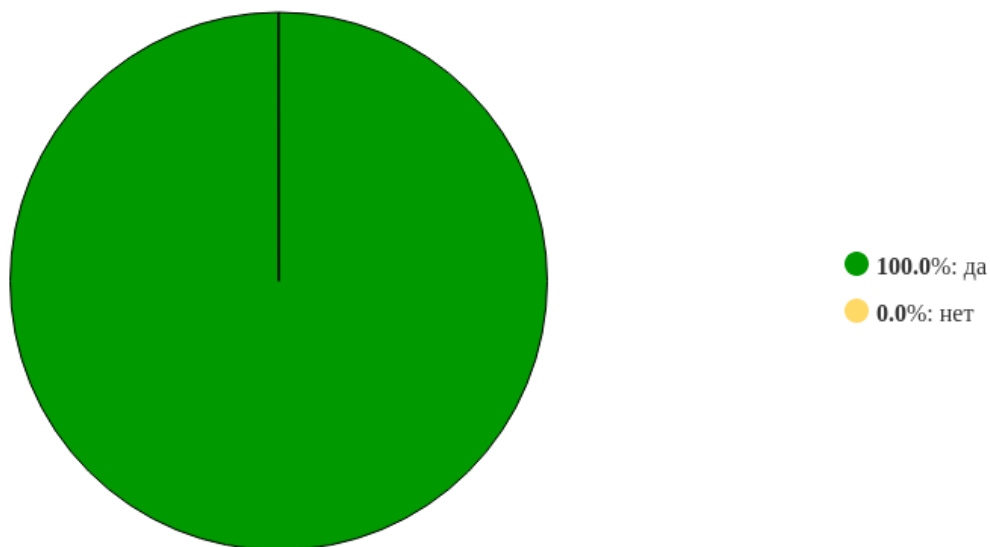


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

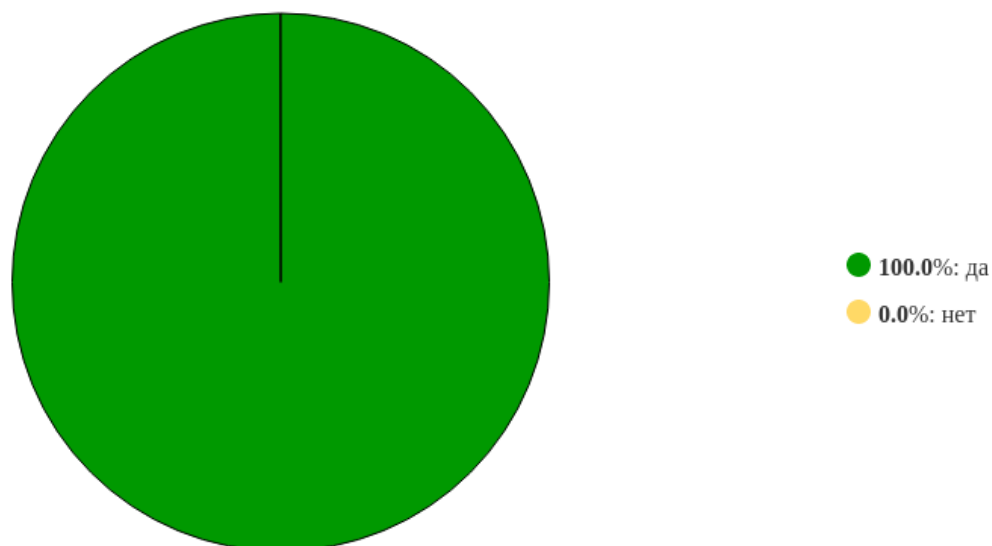


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

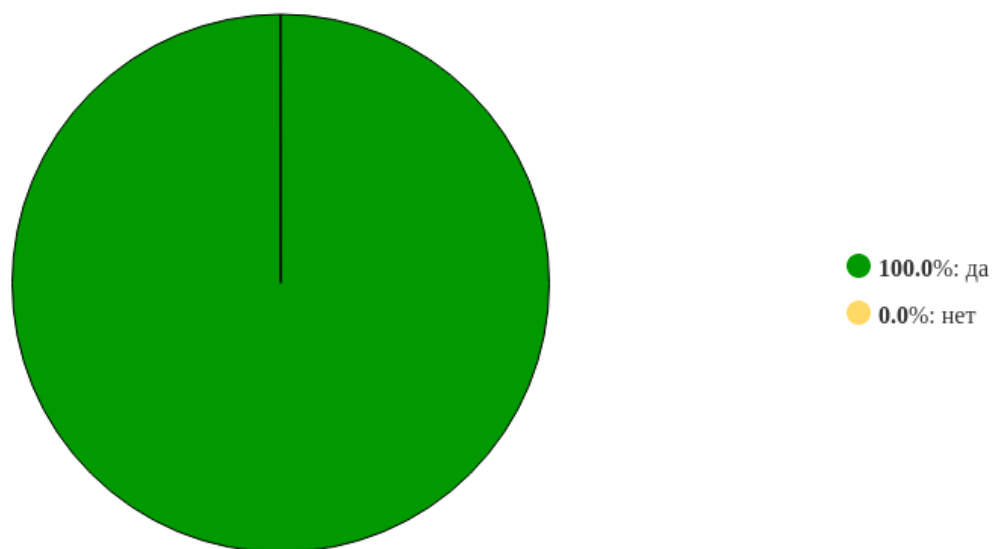


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

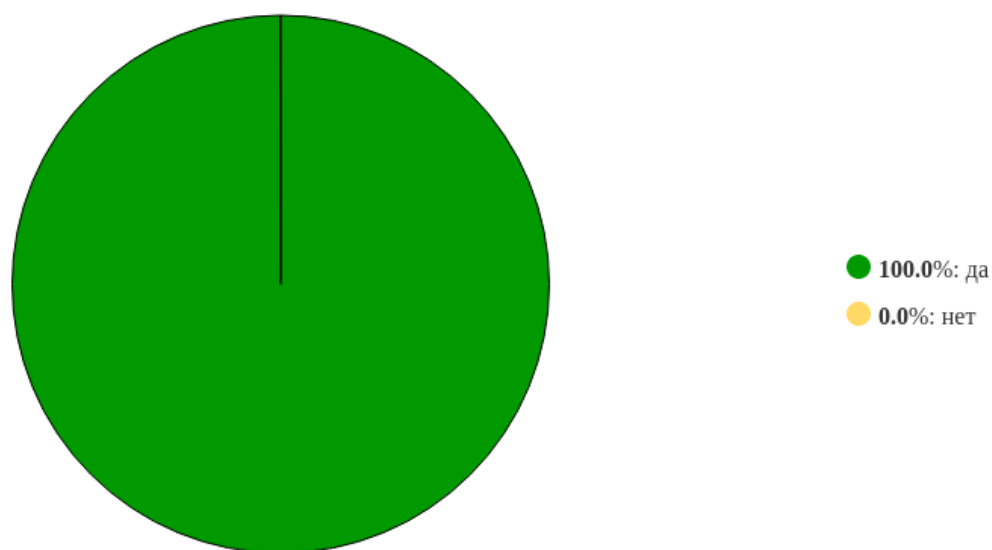


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

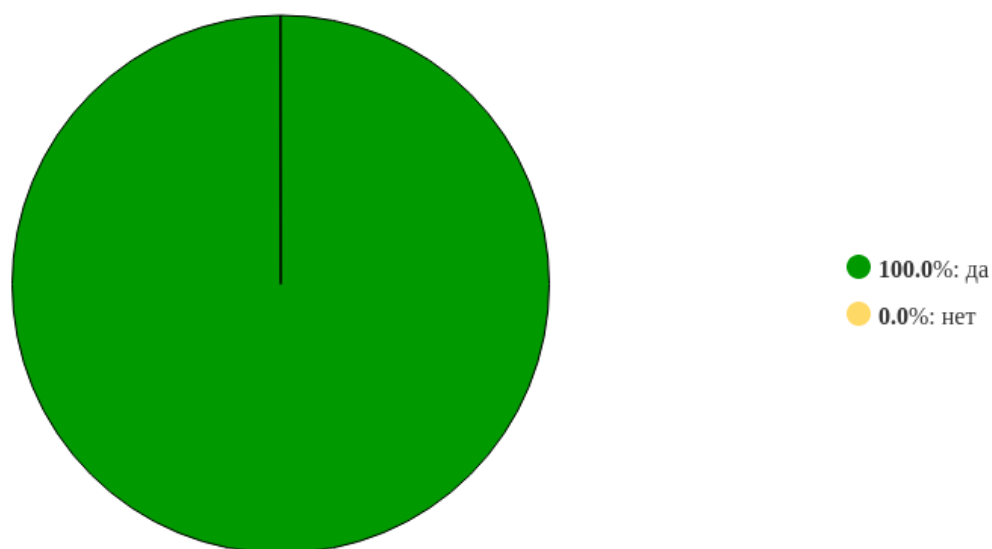


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

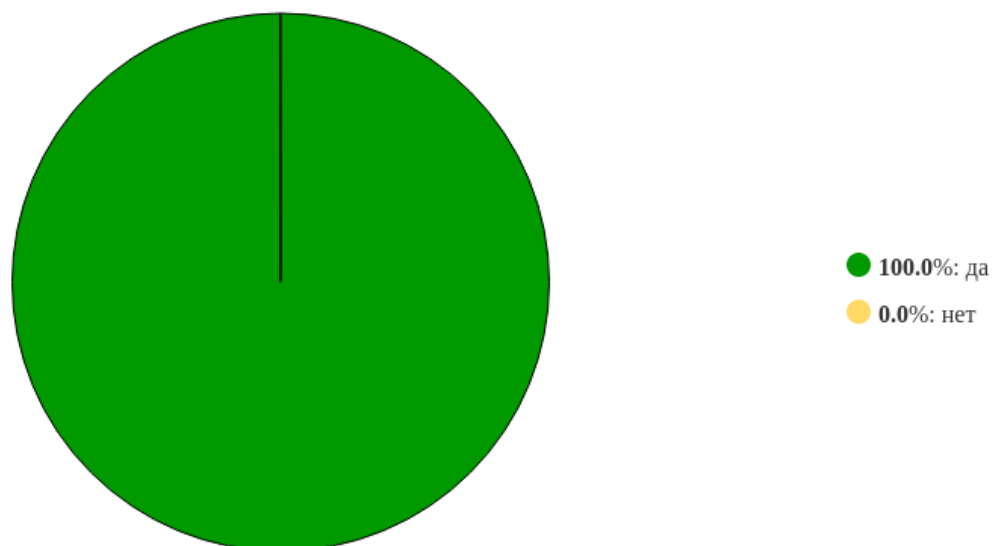


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
**«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
 (расписанием занятий и пр.)?»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.86**.

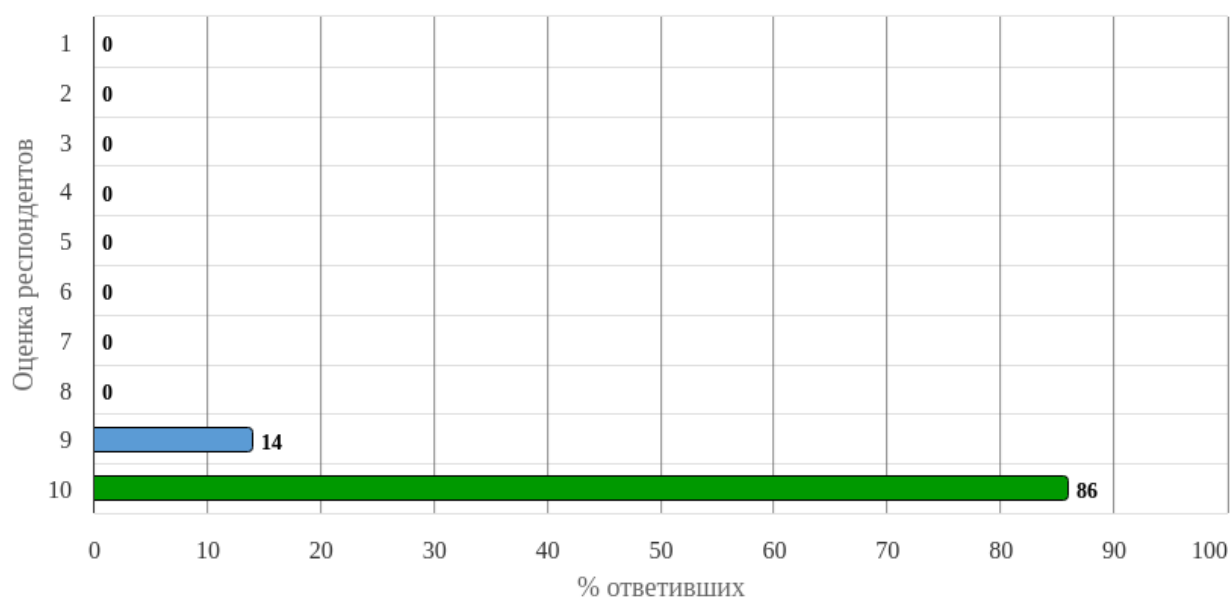


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **10**.

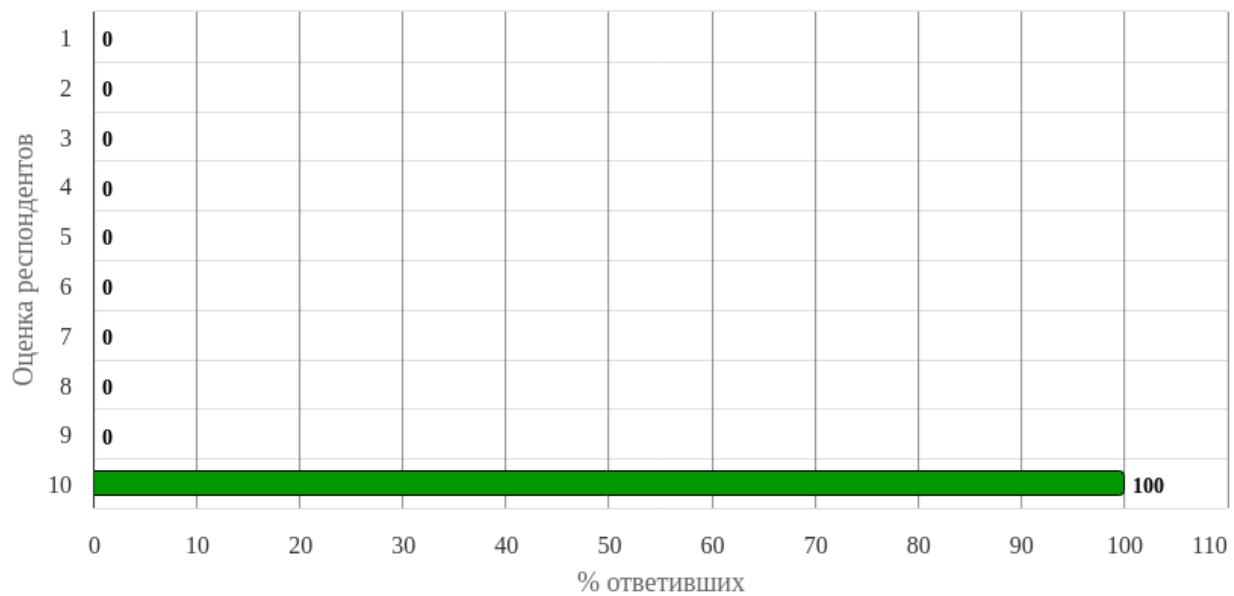


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:

38.04.01 Экономика

Наименование образовательной программы:

Экономика и управление предприятием

Уровень образования:

Высшее образование - магистратура

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворённость персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 38.04.01 «Экономика» (Экономика и управление предприятием).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 7 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

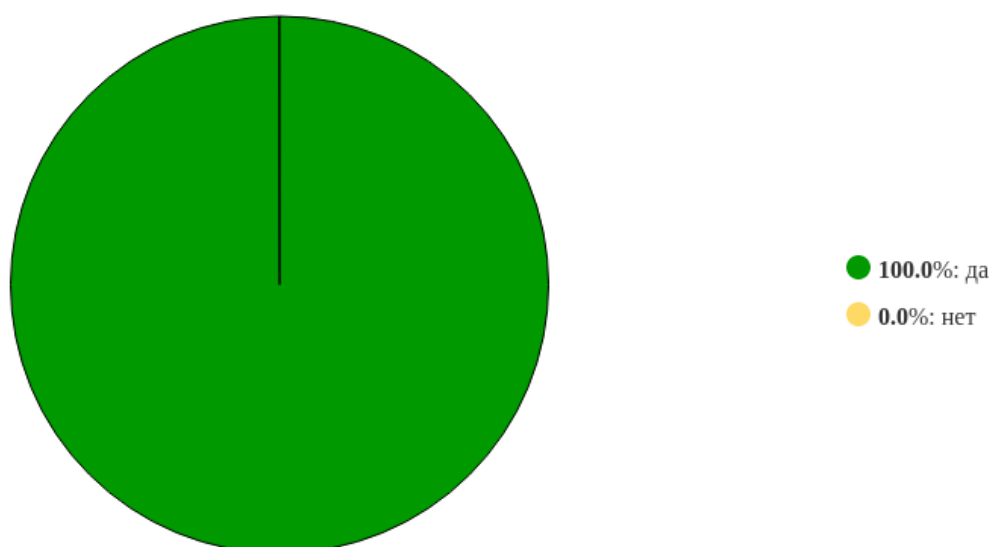


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

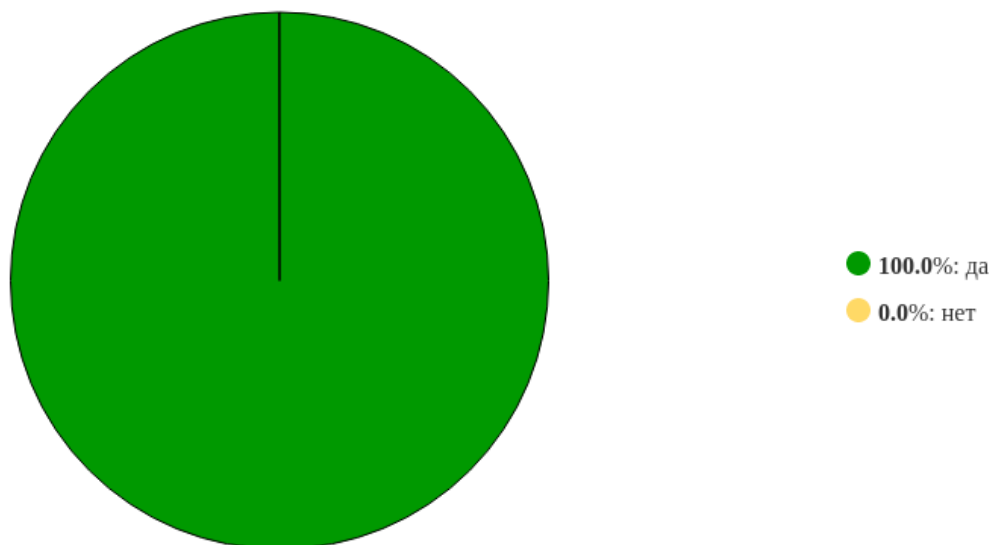


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

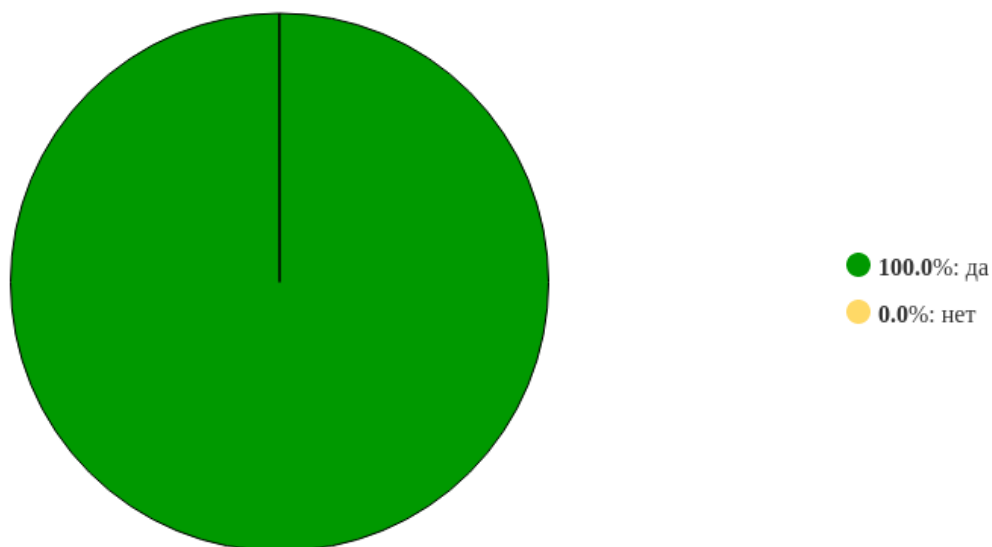


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

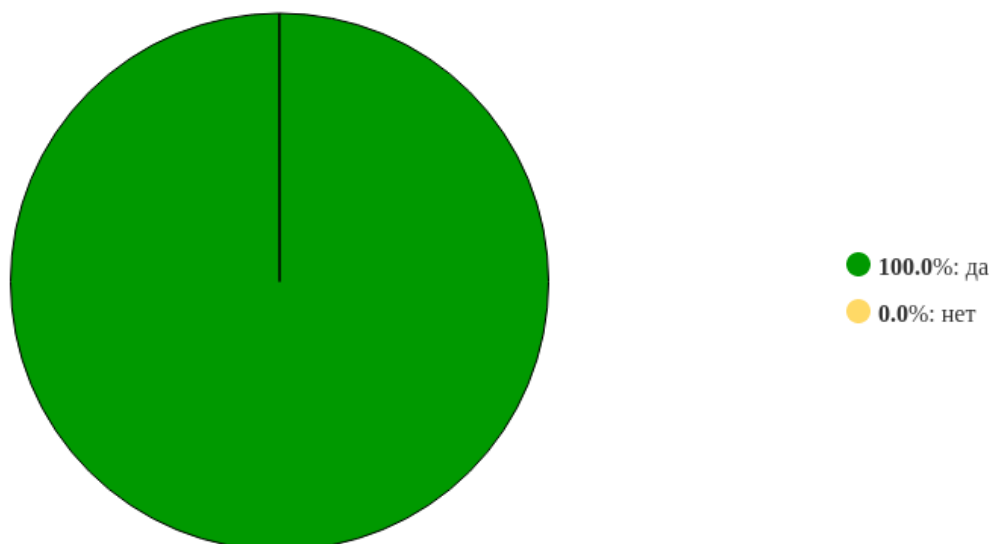


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

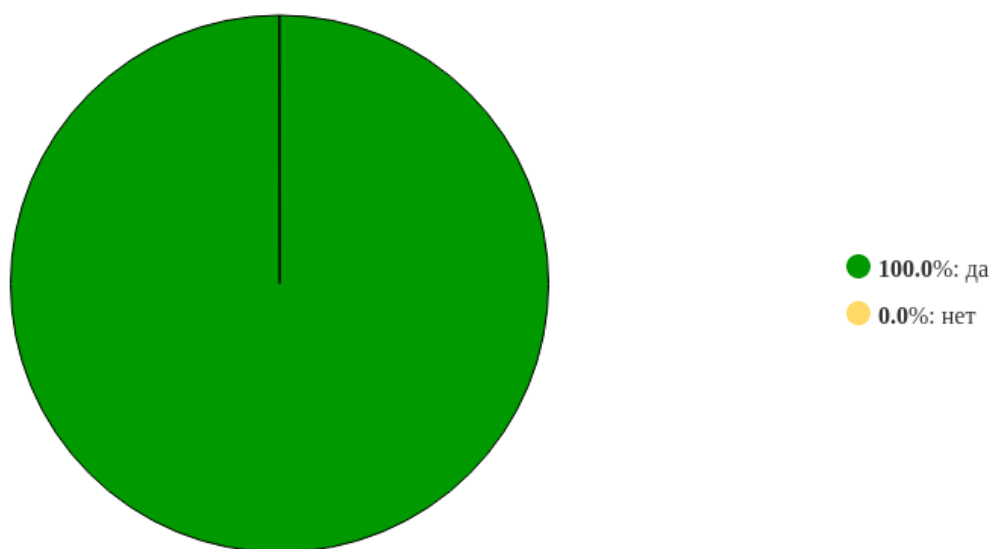


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

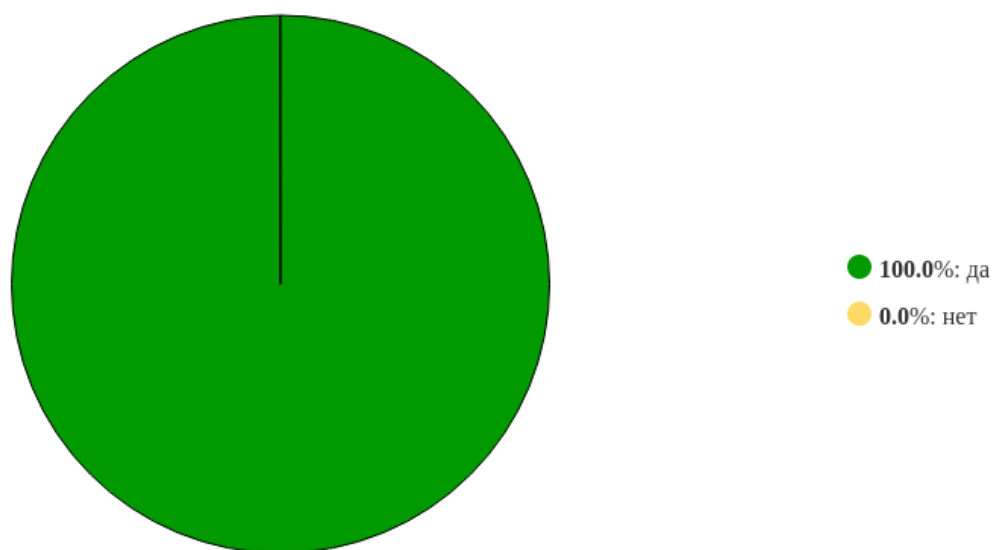


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

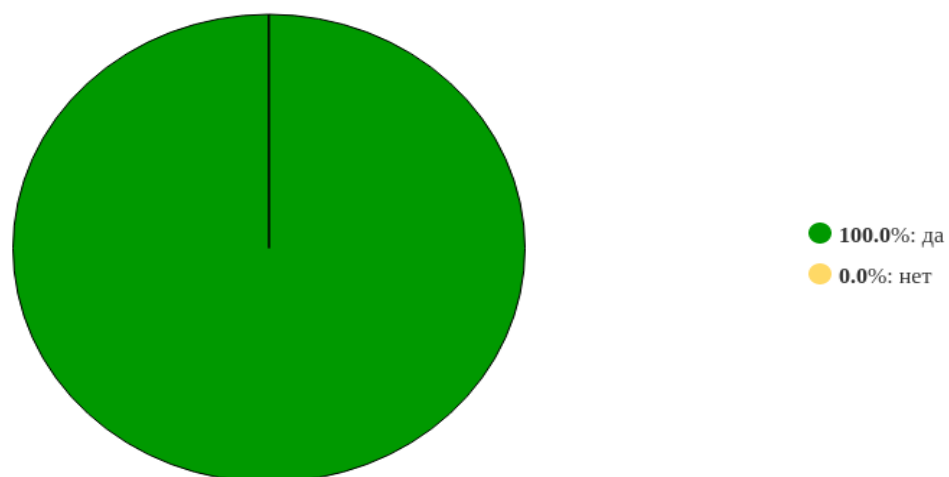


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся
образовательного процесса?»

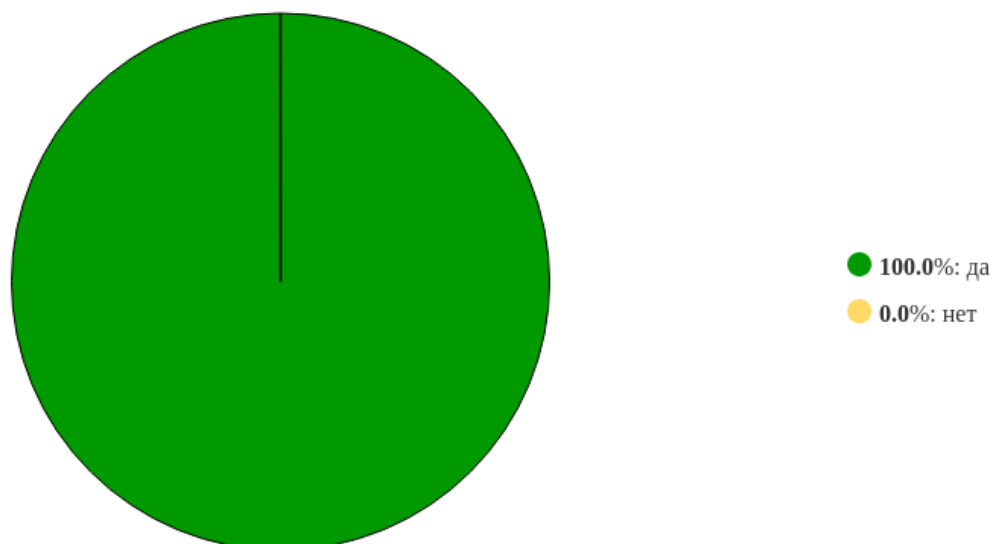


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
**«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
 (расписанием занятий и пр.)?»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.29**.

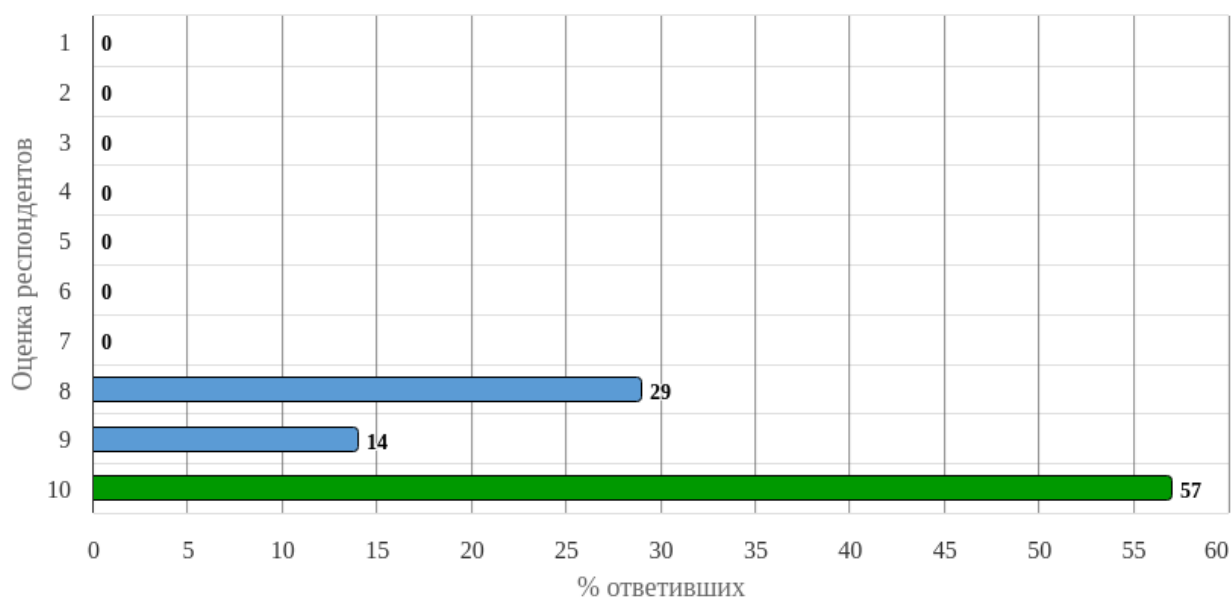


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.29**.

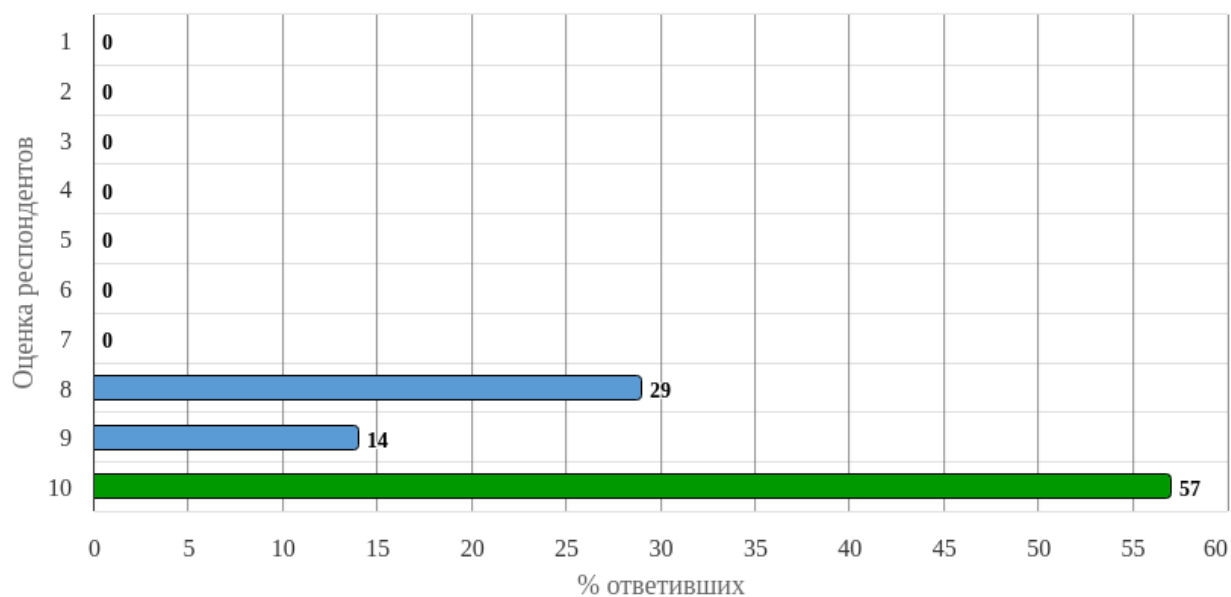


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
**«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях
в учебном процессе?»**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:
40.04.01 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:
Корпоративный юрист

Уровень образования:
Высшее образование - магистратура

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция» (Корпоративный юрист).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 8 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

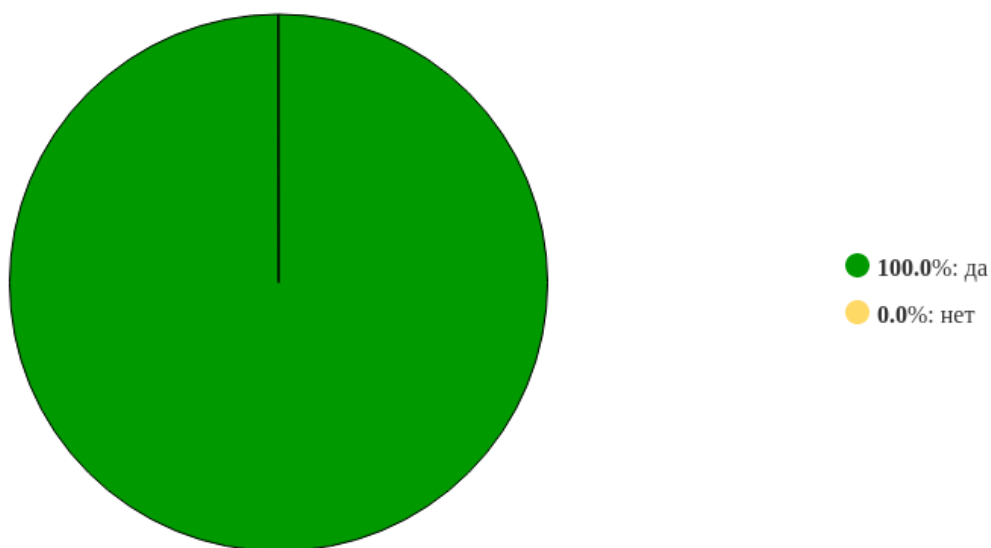


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

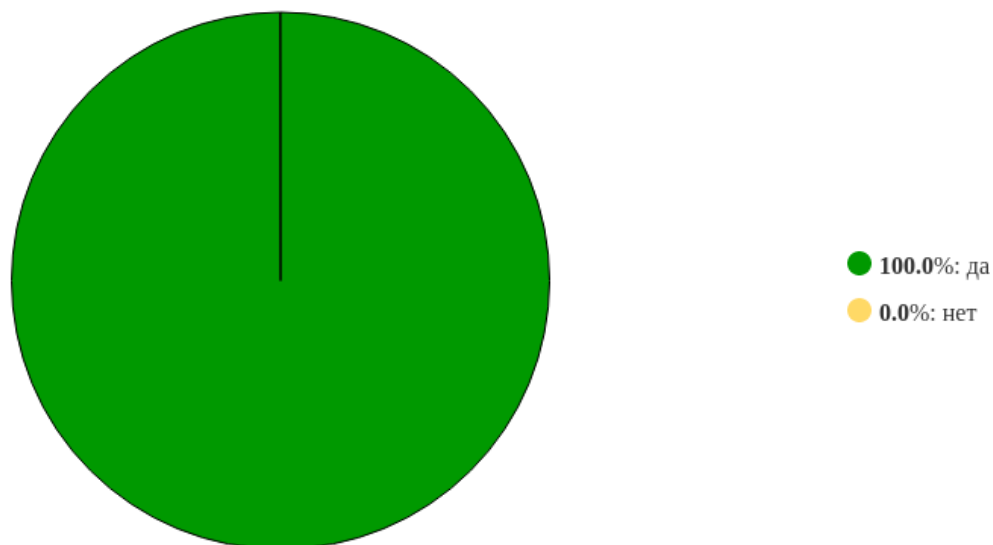


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

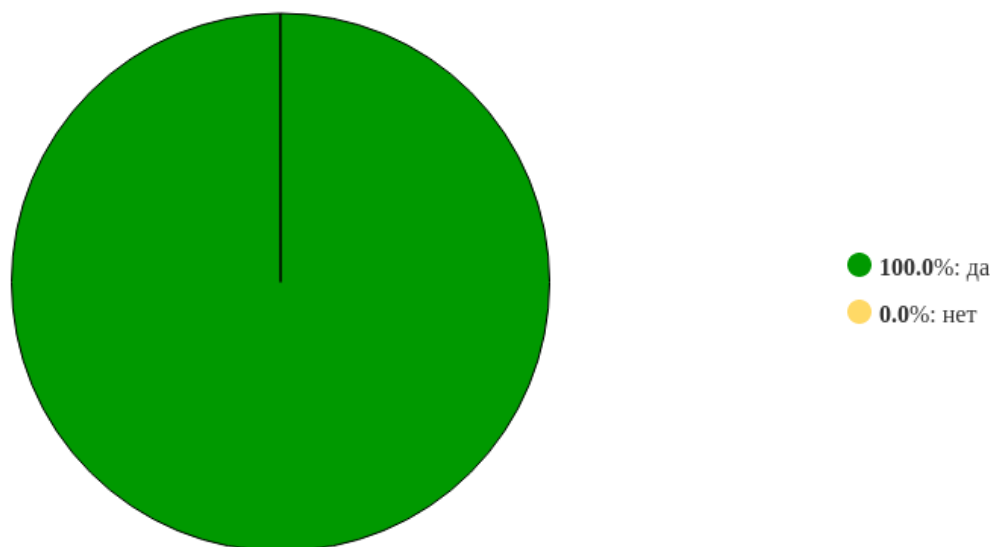


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

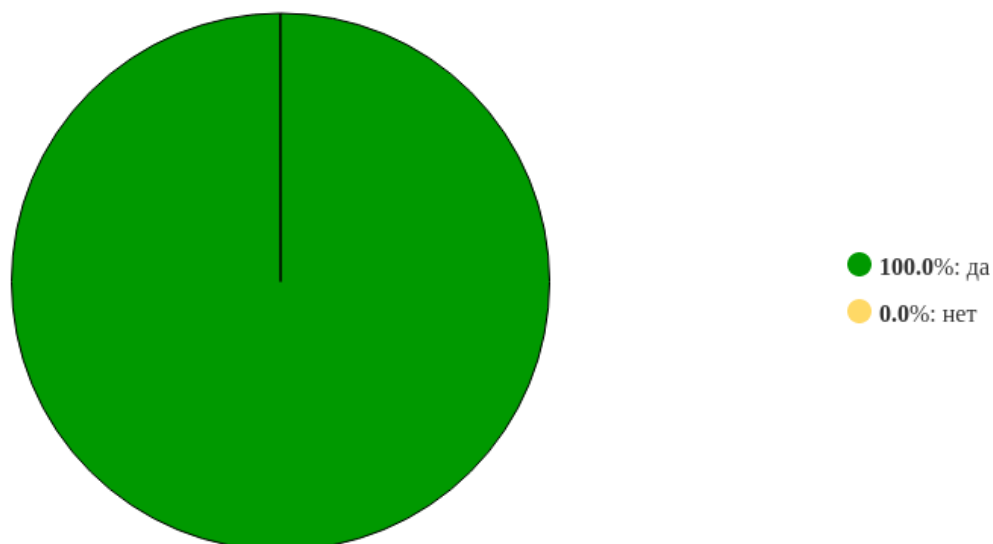


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

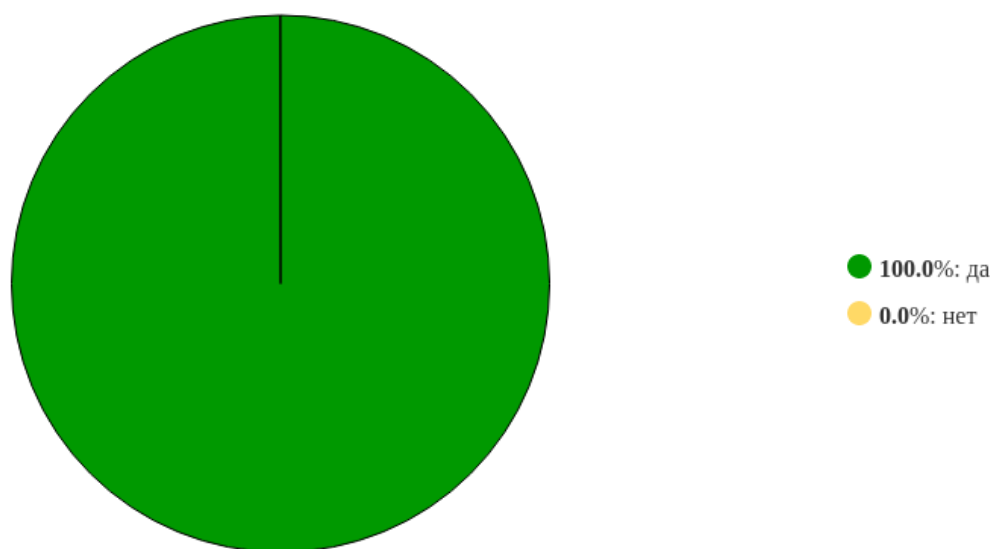


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

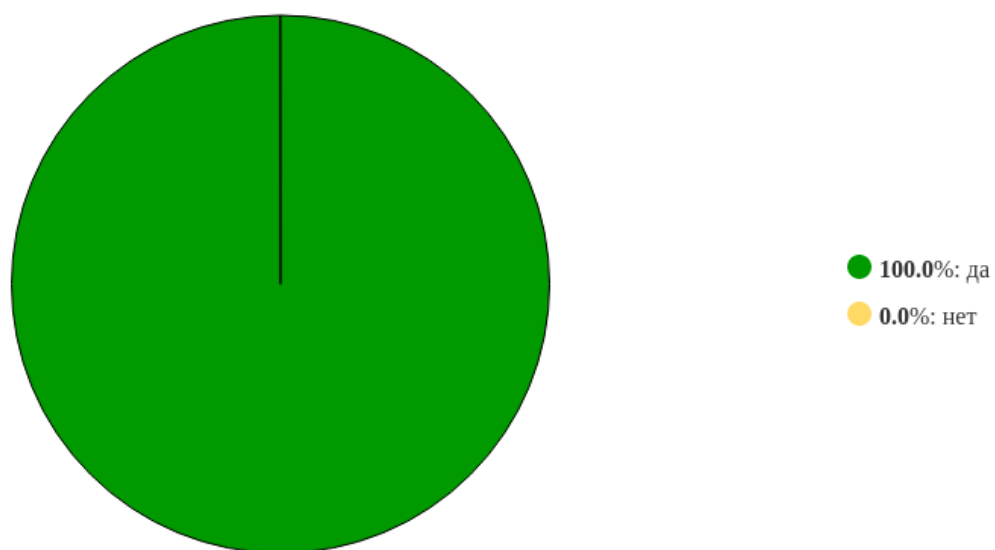


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

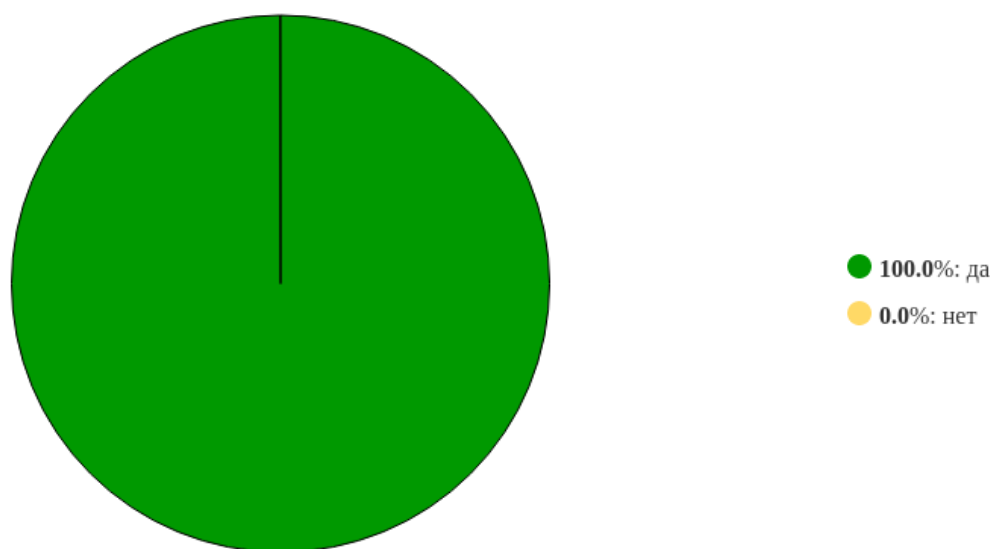


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

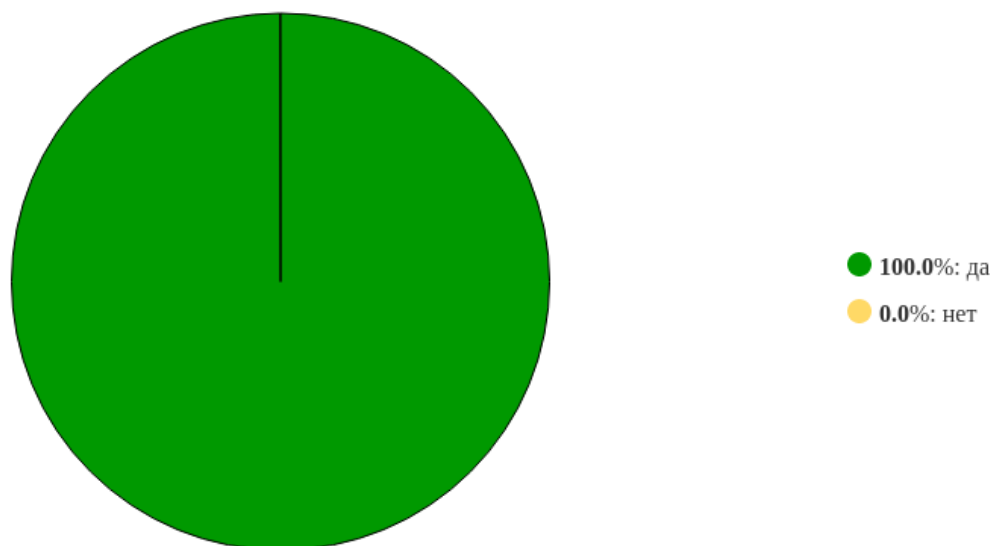


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
**«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
 (расписанием занятий и пр.)?»»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.63**.

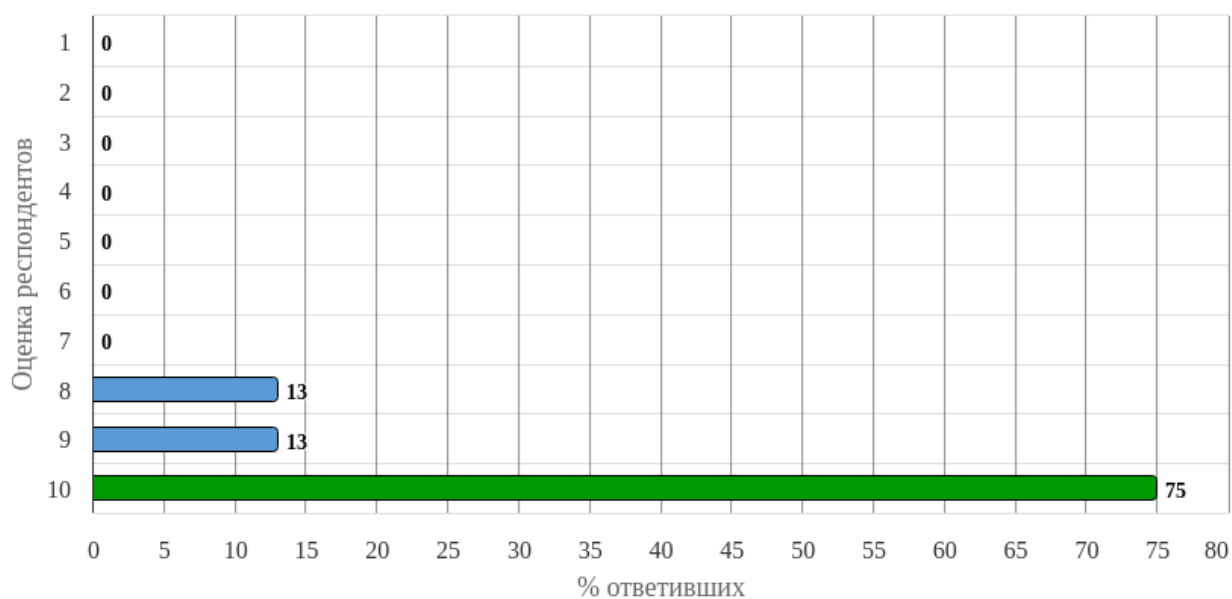


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **10**.

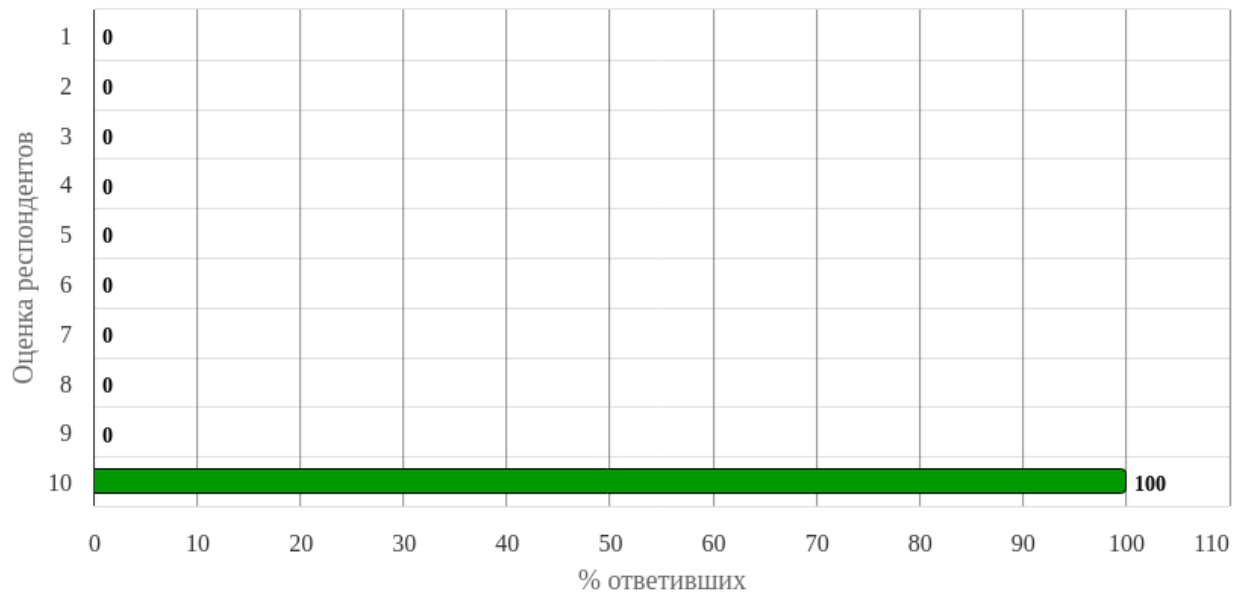


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном
процессе?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:
40.04.01 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:
Правовое обеспечение бизнеса

Уровень образования:
Высшее образование - магистратура

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворённость персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция» (Правовое обеспечение бизнеса).

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 7 преподавателей.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования Требования к условиям реализации ООП

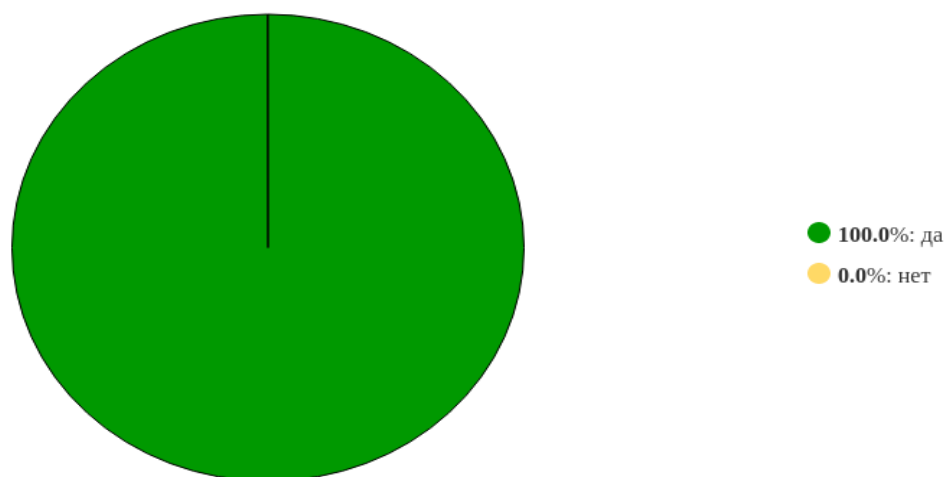


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

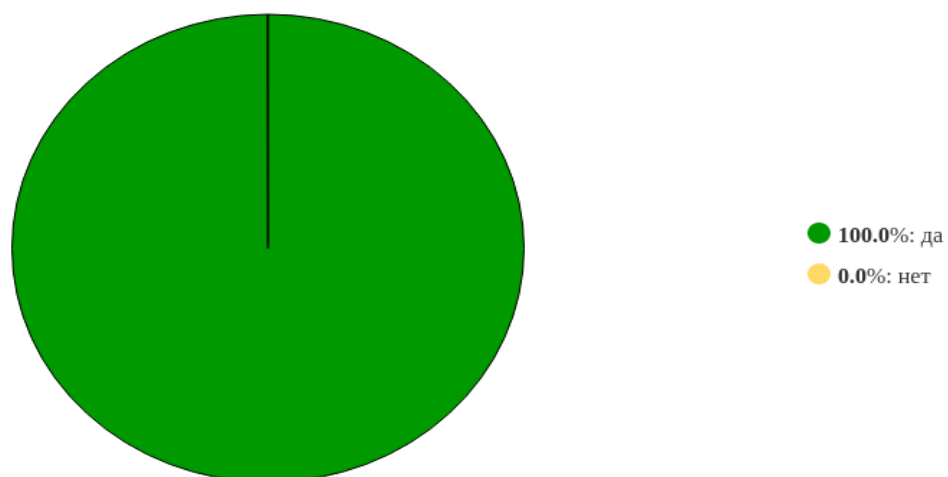


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

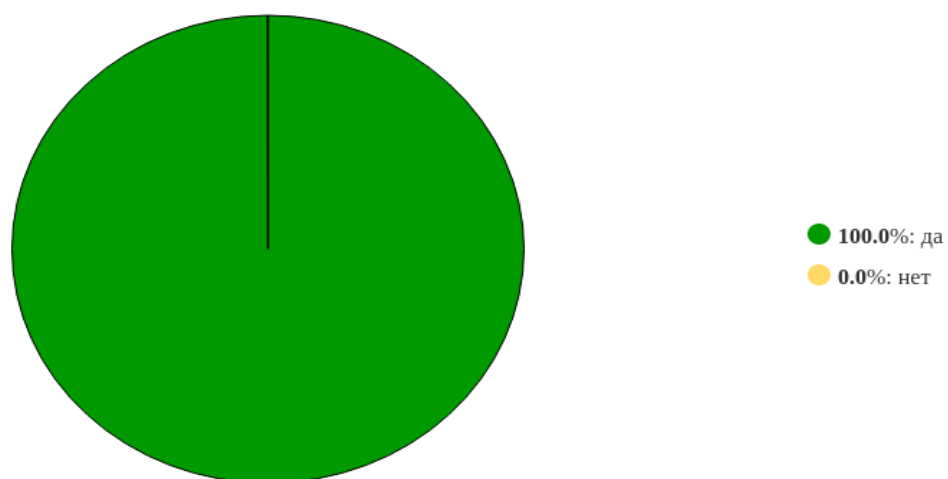


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

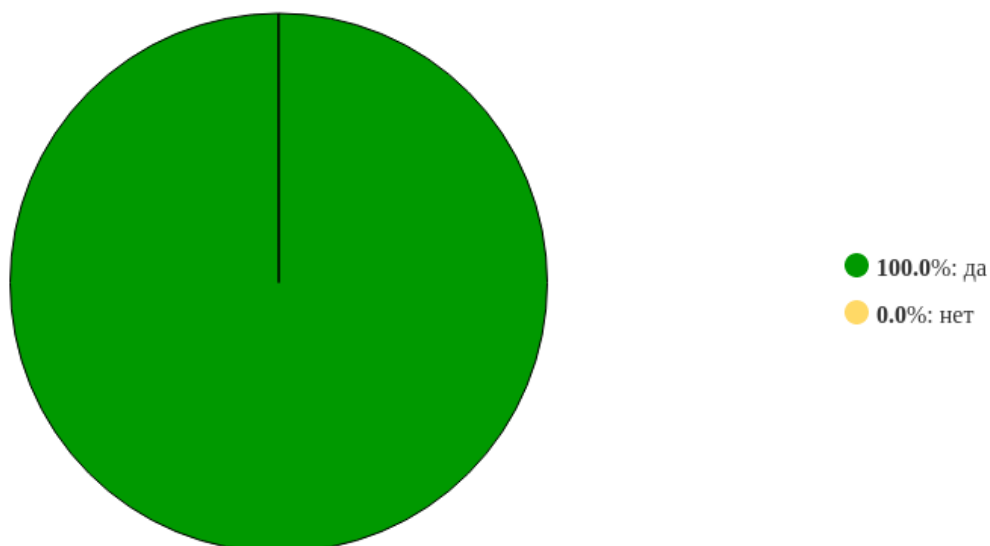


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

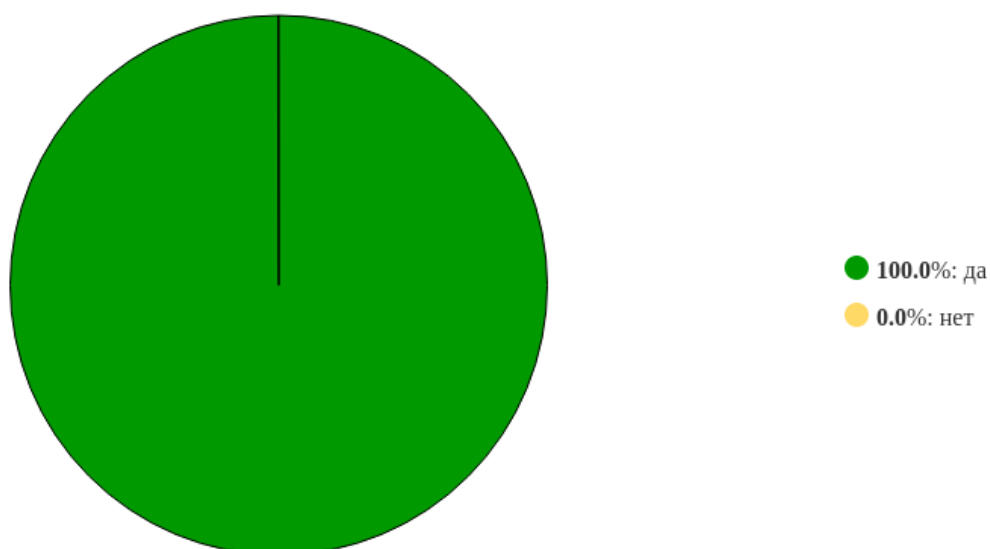


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

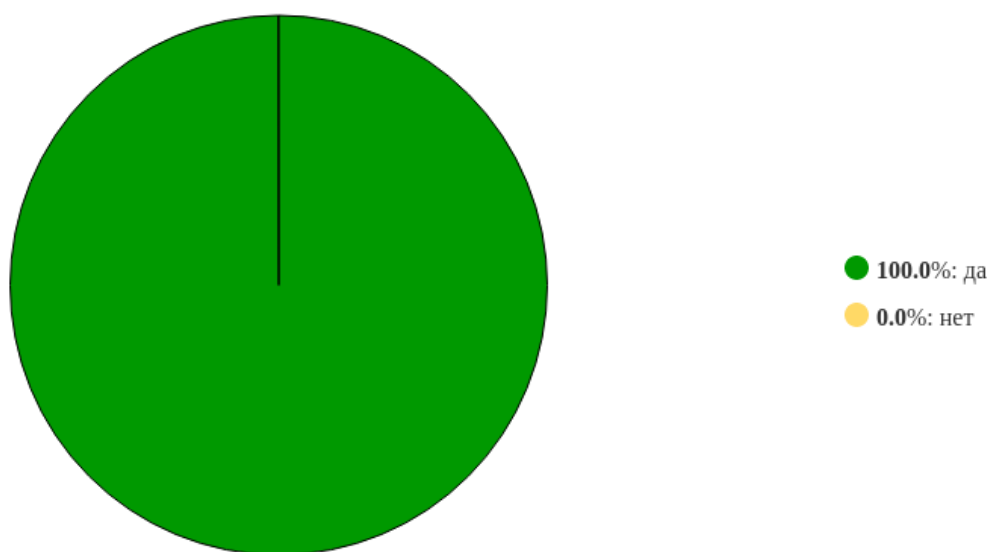


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

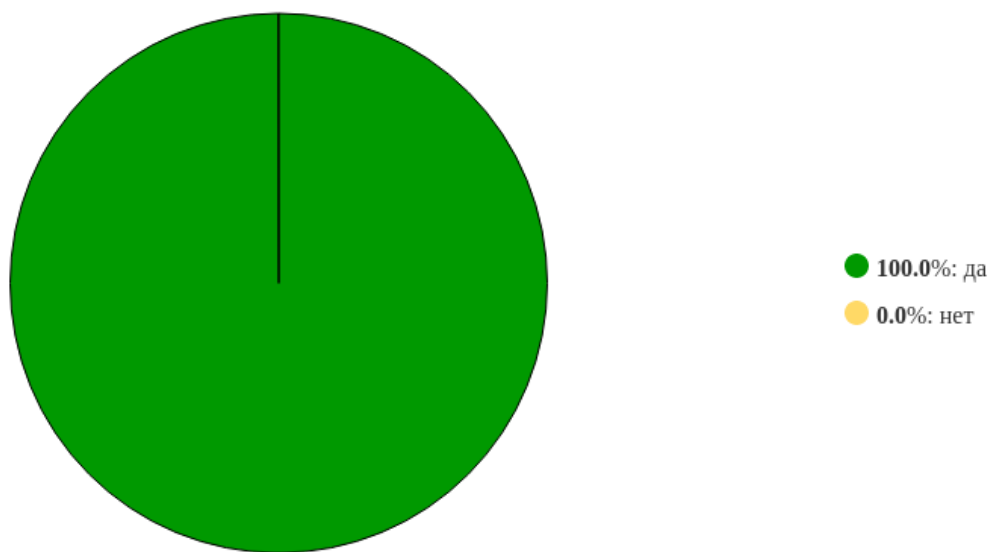


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся
образовательного процесса?»

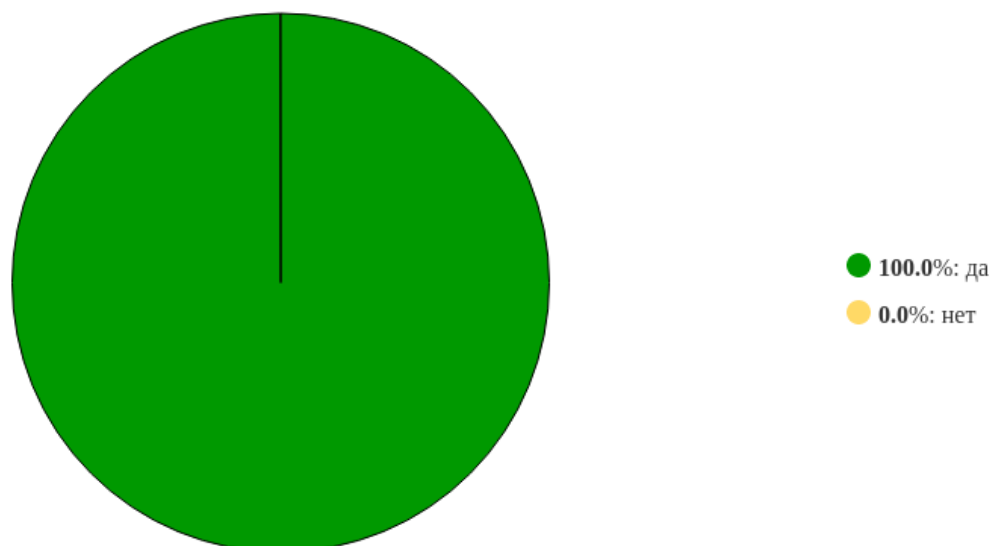


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса
(расписанием занятий и пр.)?»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.29**.

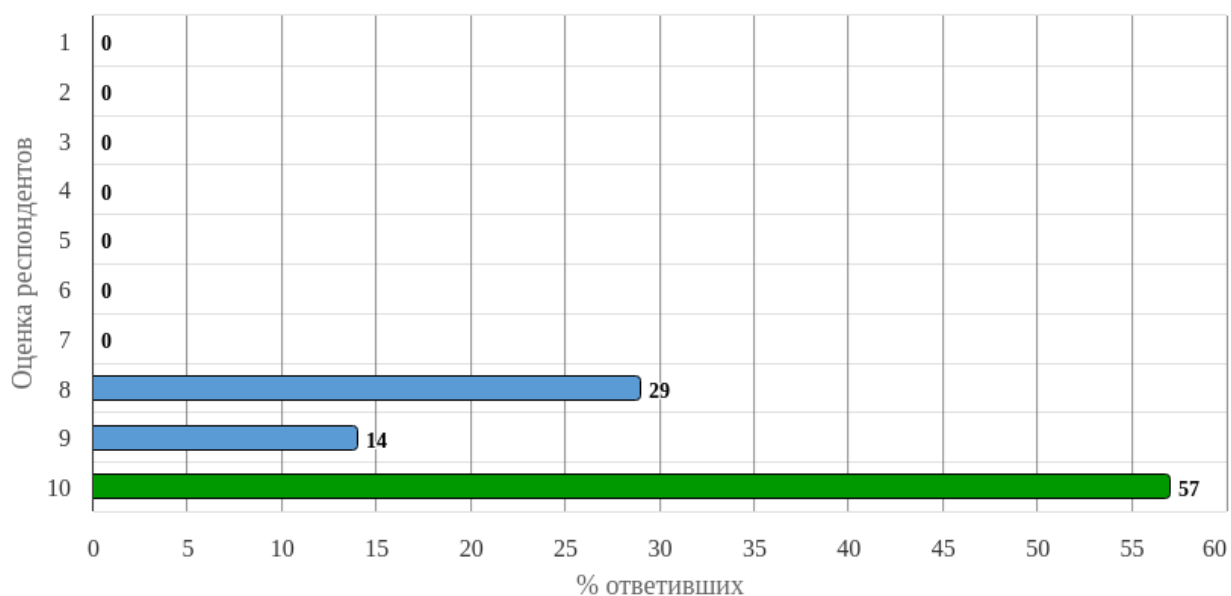


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.29**.

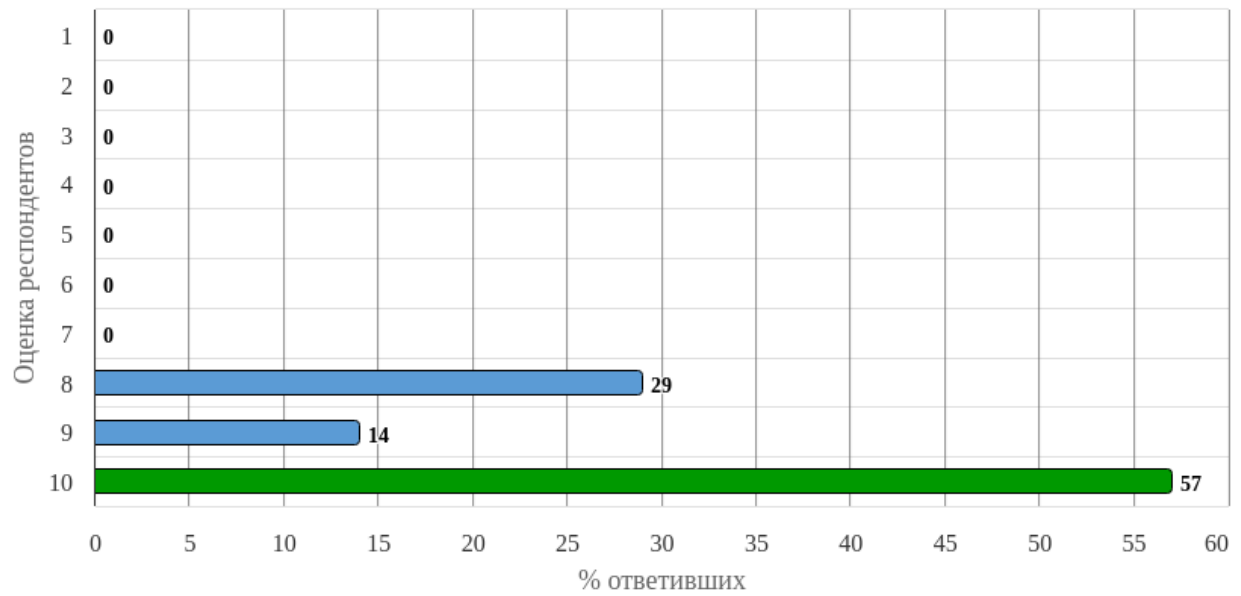


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном
процессе?»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный социальный
университет» в г. Клину Московской области**

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЁТЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ФИЛИАЛА

КЛИН

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Наименование образовательной программы:

На базе 11 классов (среднего общего образования)

Уровень образования:

**Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов
среднего звена**

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (на базе 11 классов (среднего общего образования)).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 17 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

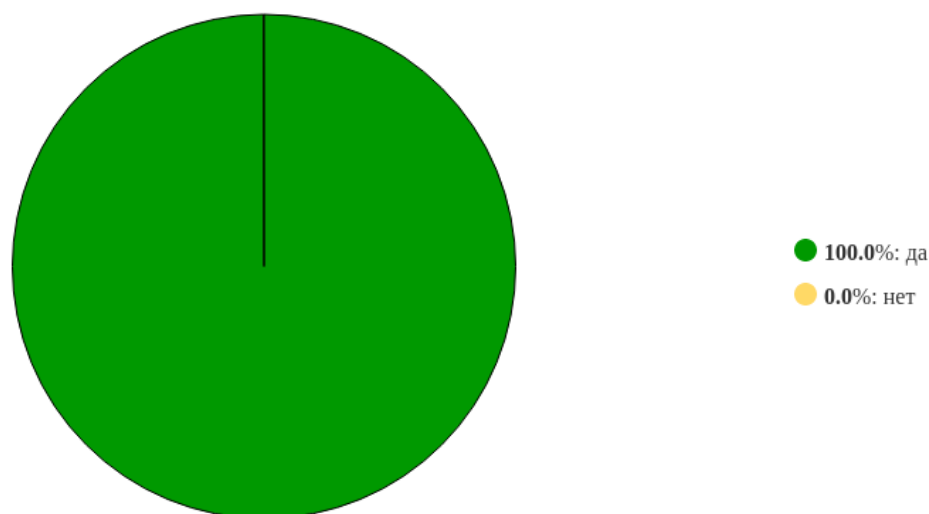


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

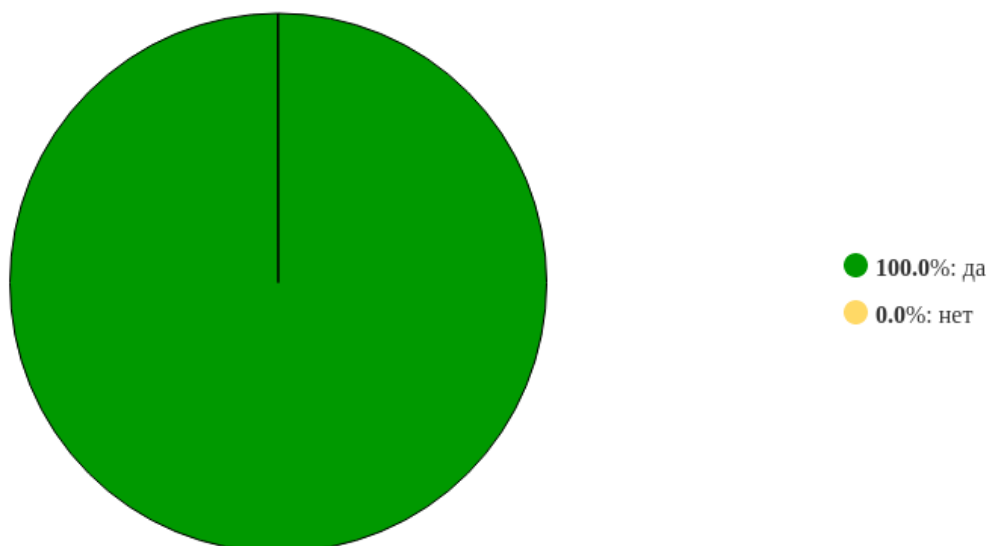


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

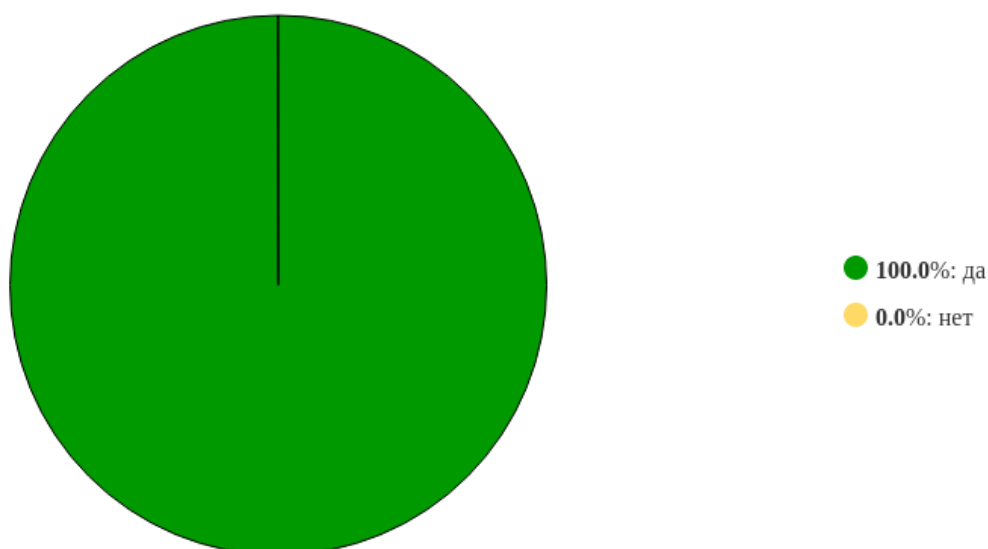


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

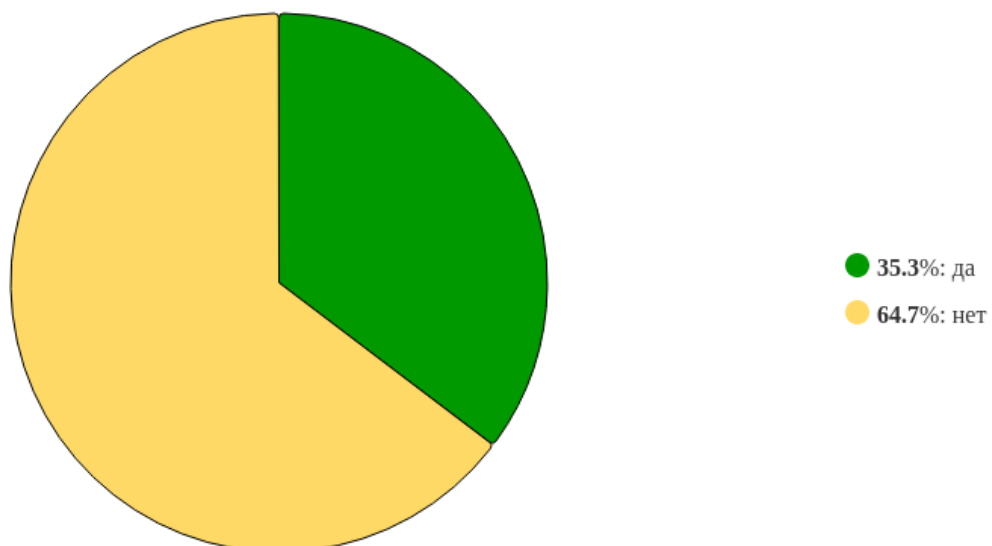


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

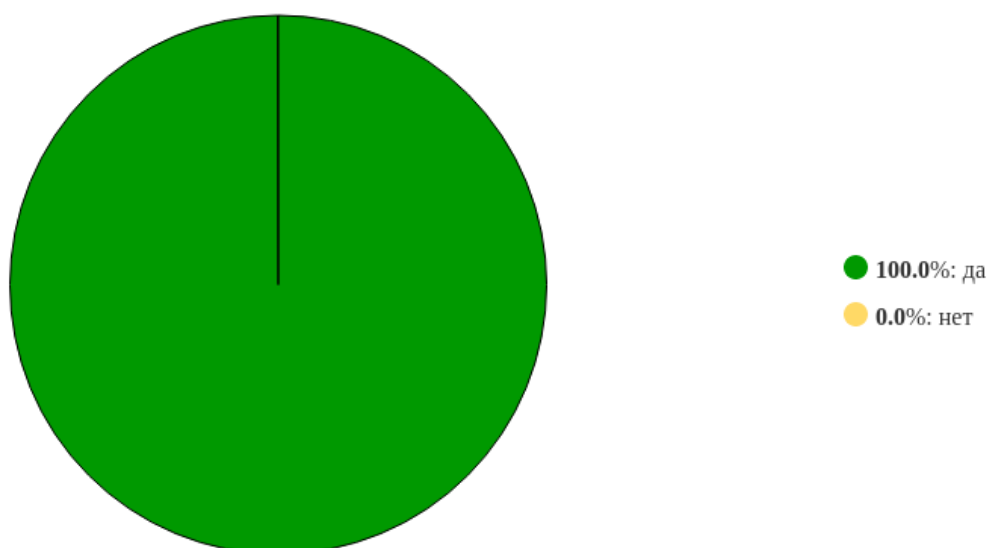


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

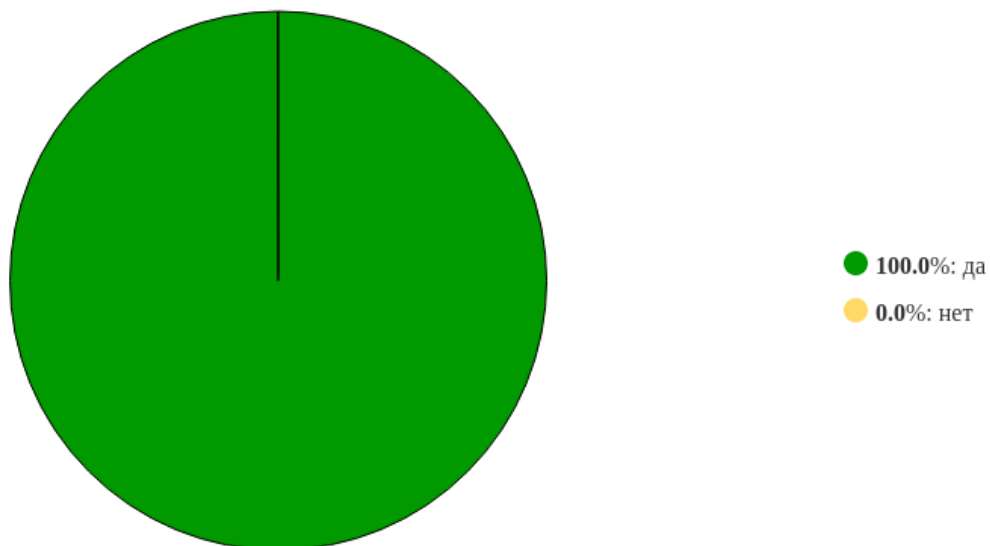


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

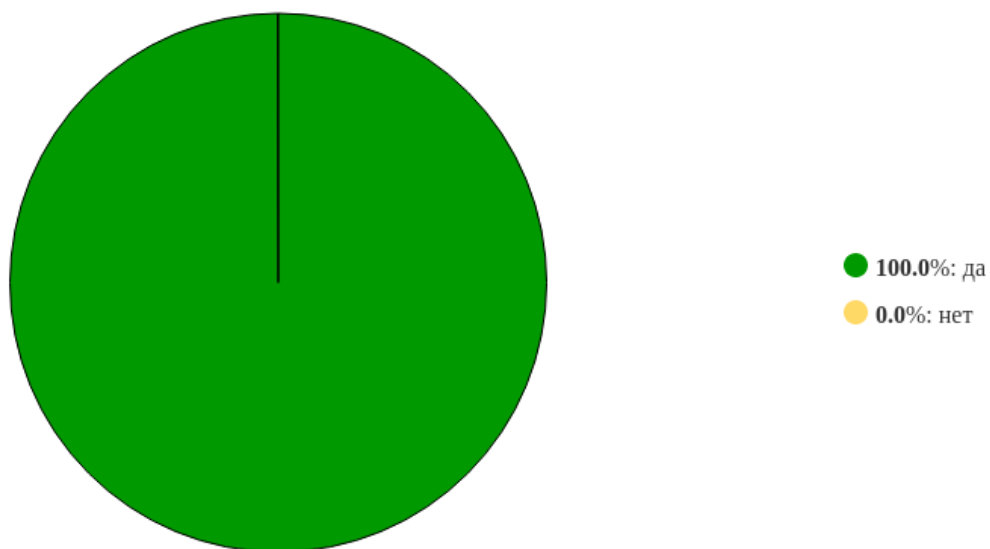


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

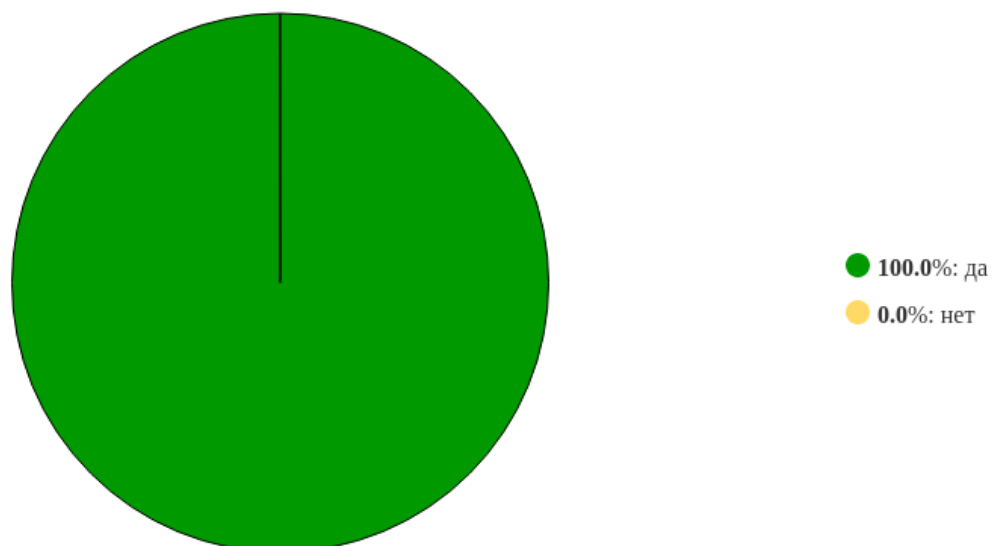


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину
Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Наименование образовательной программы:

На базе 9 классов (основного общего образования)

Уровень образования:

**Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов
среднего звена**

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (на базе 9 классов (основного общего образования)).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 13 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

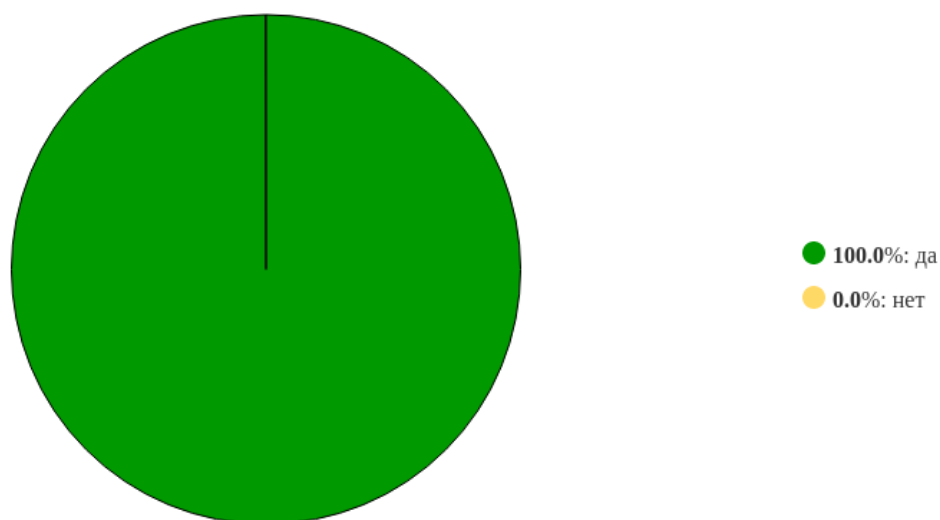


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

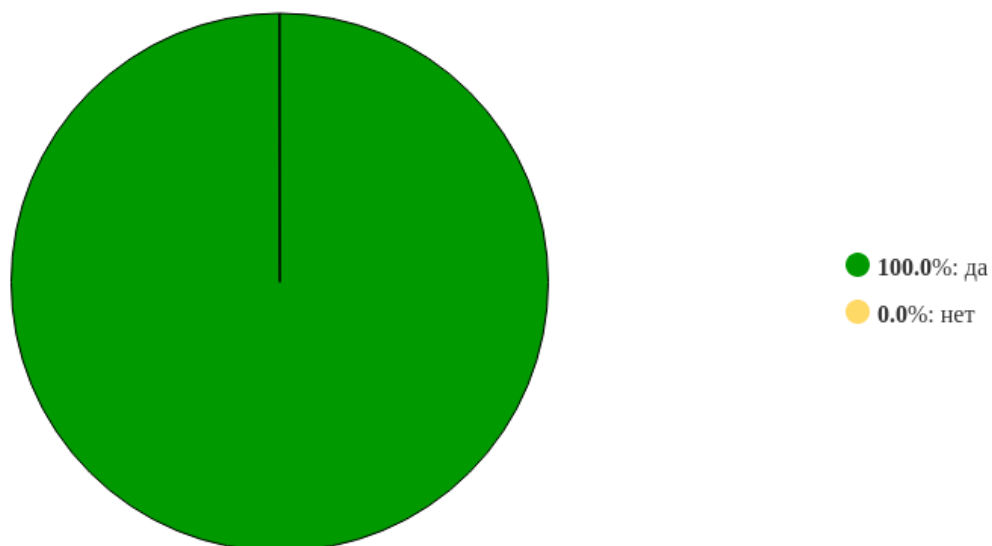


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

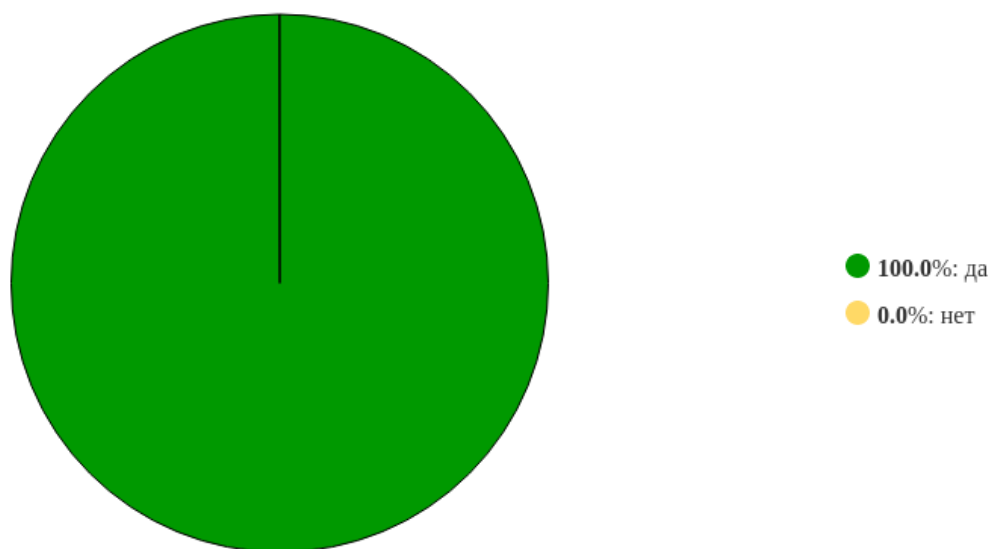


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

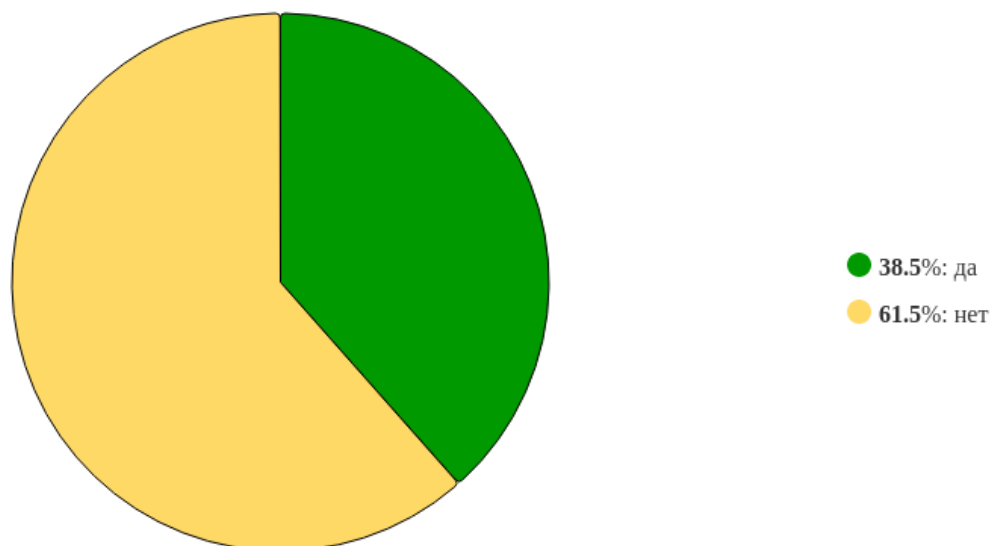


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

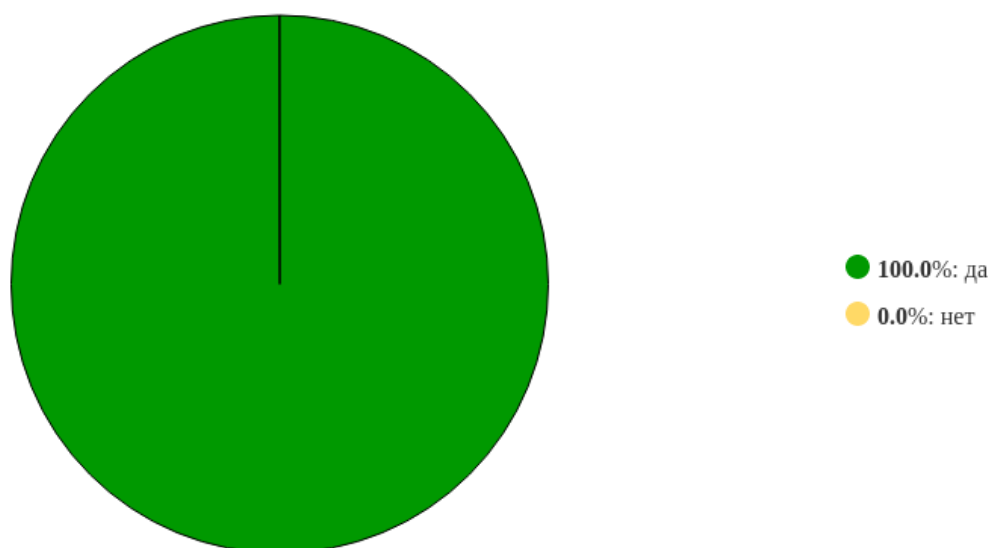


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

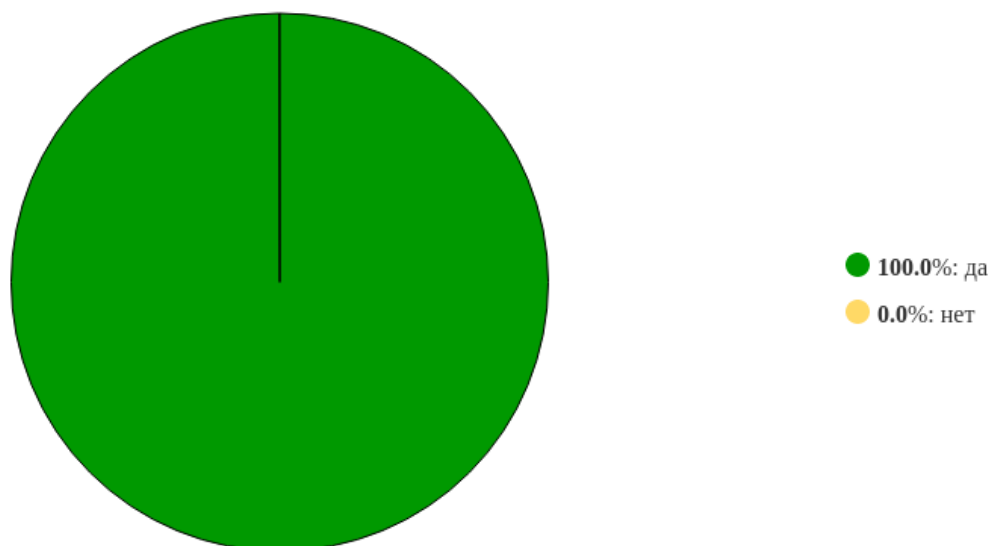


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

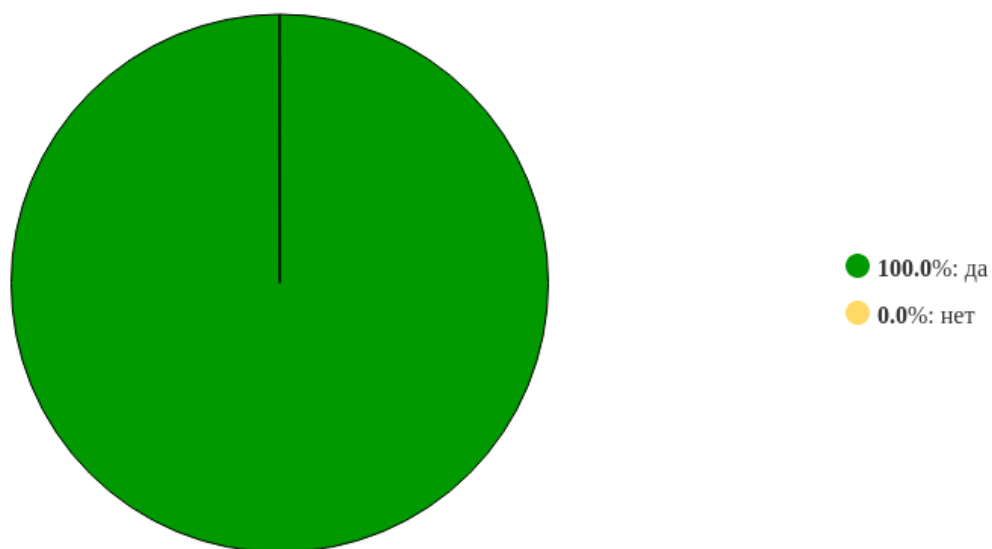


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

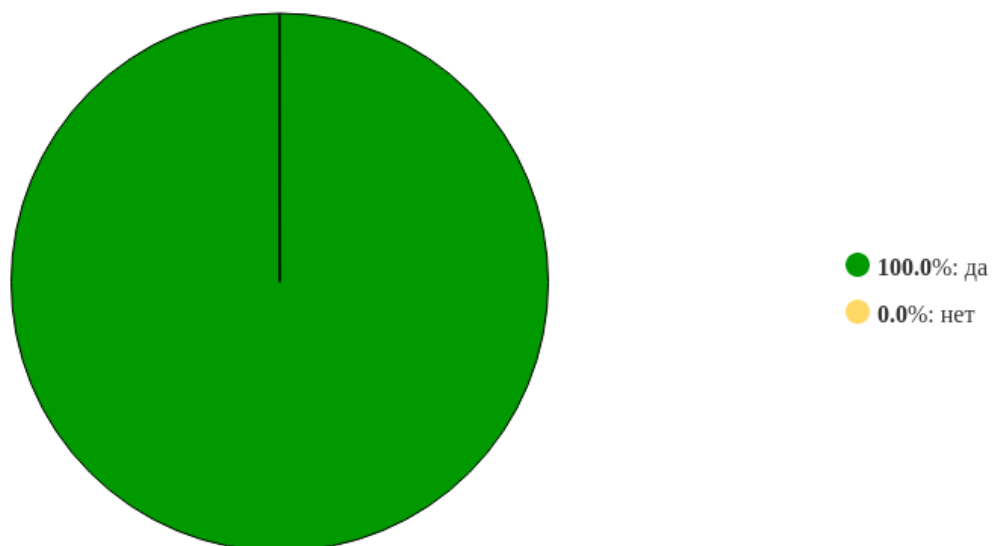


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:
40.02.04 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:
Юрист в сфере социального обеспечения (на базе 9 классов (основного общего образования))

Уровень образования:
Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 40.02.04 «Юриспруденция» (Юрист в сфере социального обеспечения) (на базе 9 классов (основного общего образования)).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов). В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 19 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

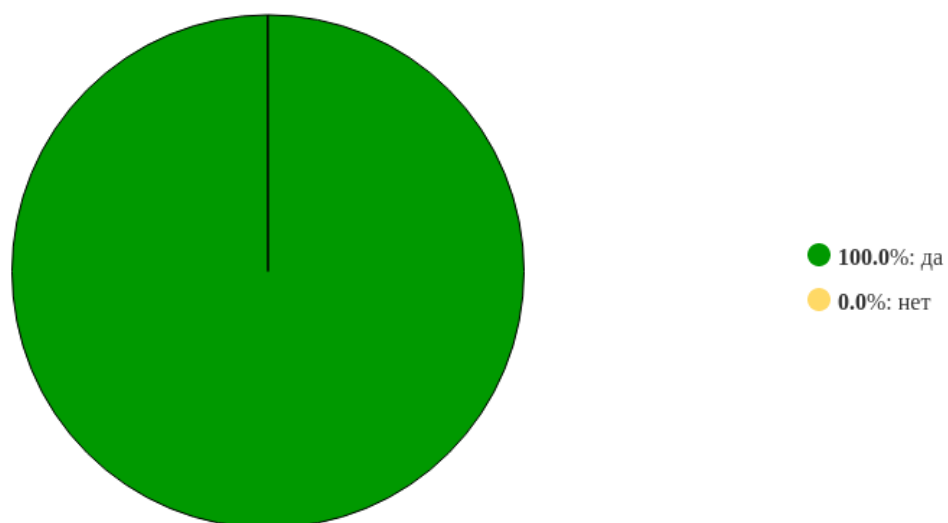


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

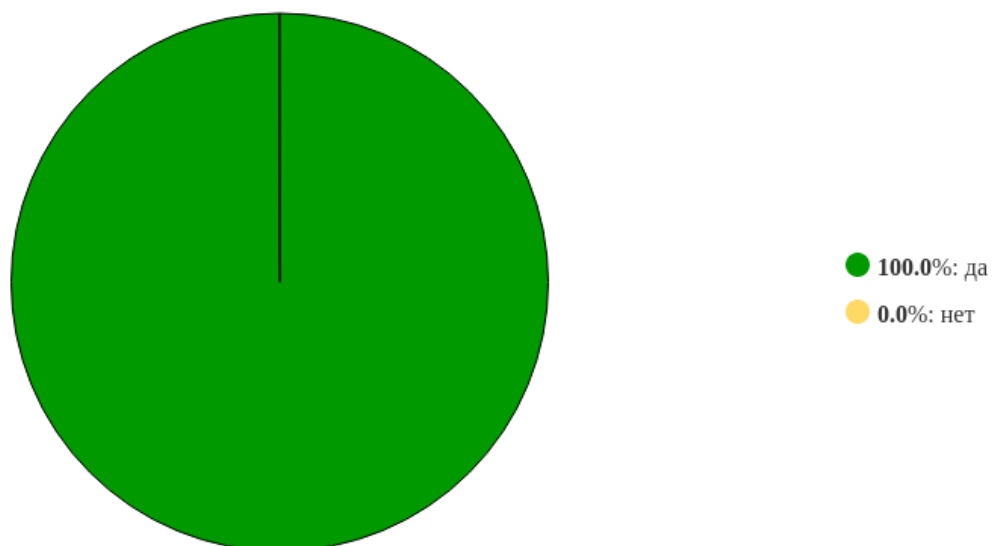


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

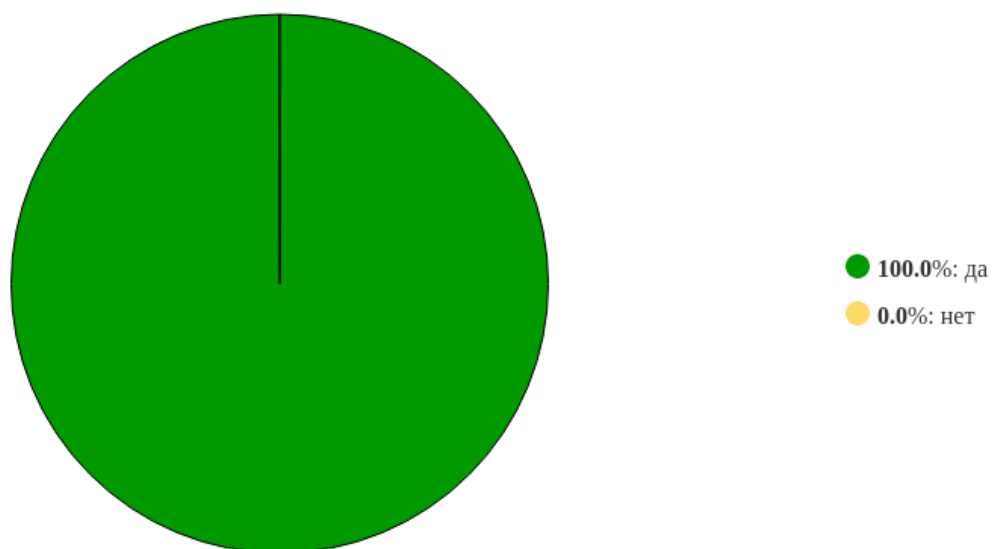


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

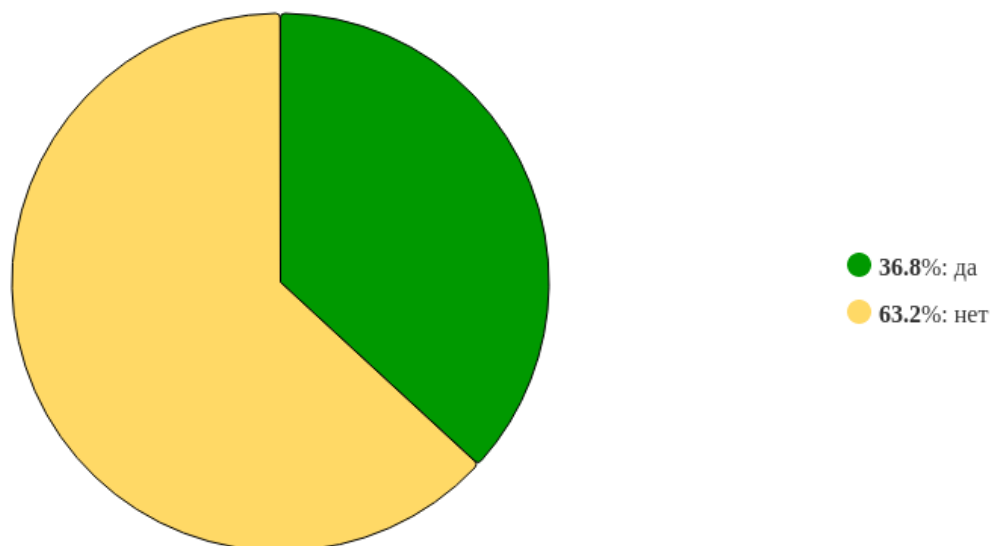


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

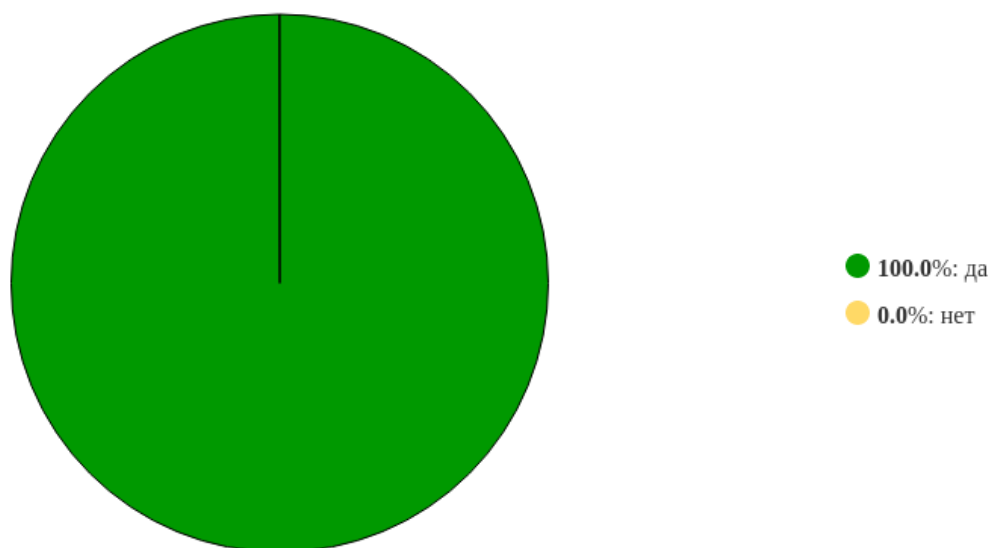


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

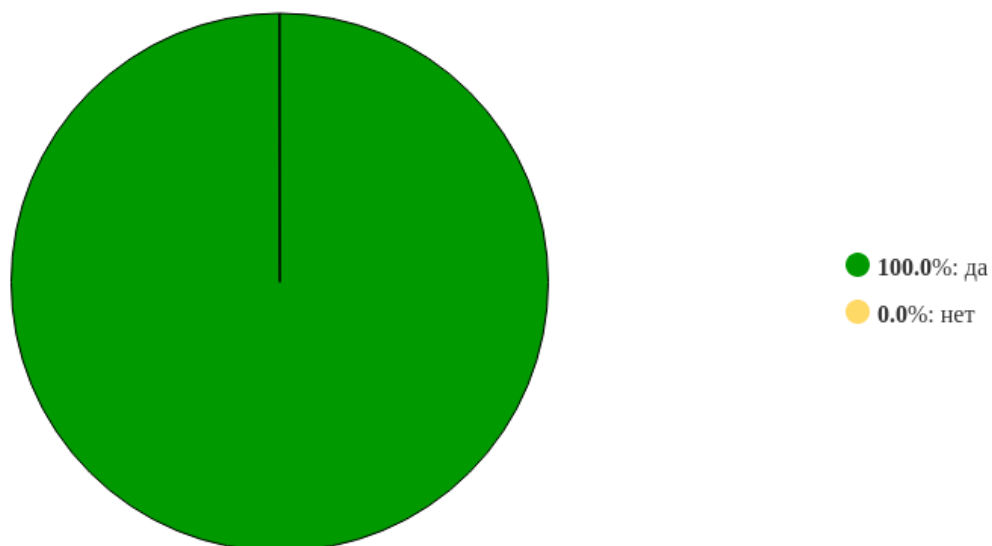


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

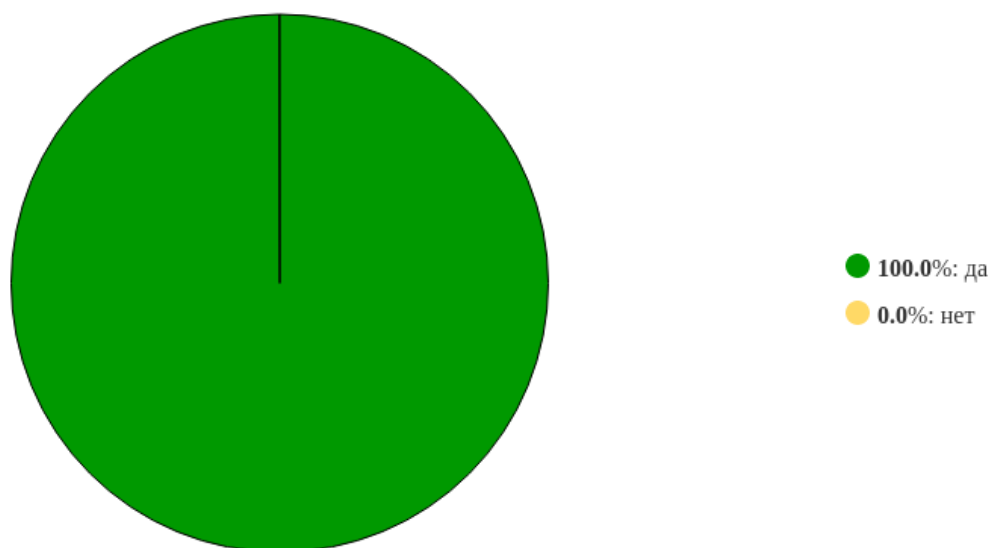


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

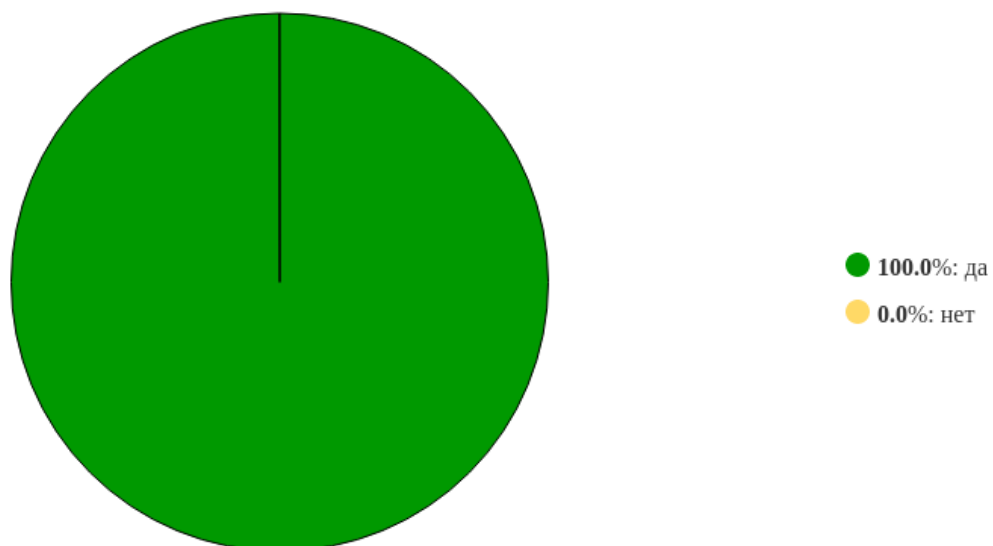


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный социальный
университет» в г. Клину Московской области**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

40.02.04 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:

**Юрист в сфере социального обеспечения (на базе 11 классов (среднего общего
образования))**

Уровень образования:

**Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов
среднего звена**

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 40.02.04 «Юриспруденция» (Юрист в сфере социального обеспечения) (на базе 11 классов (среднего общего образования)).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 19 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

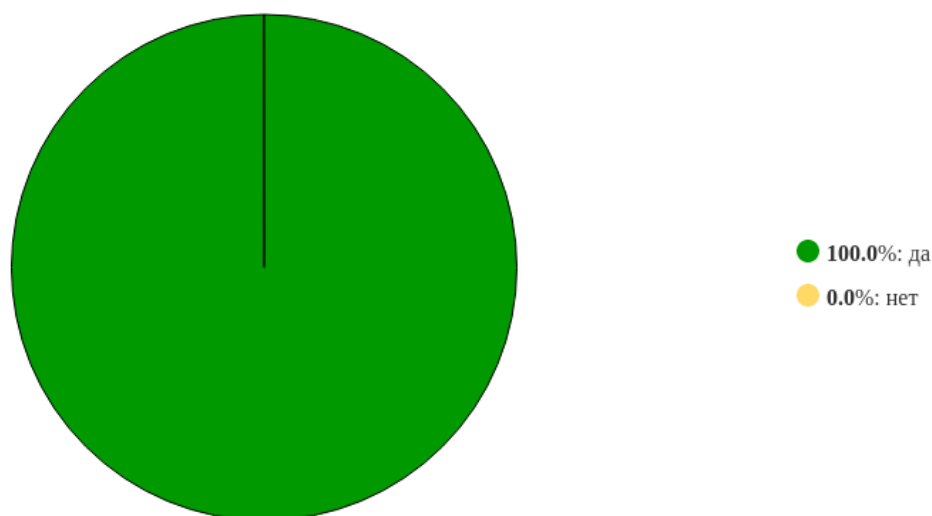


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

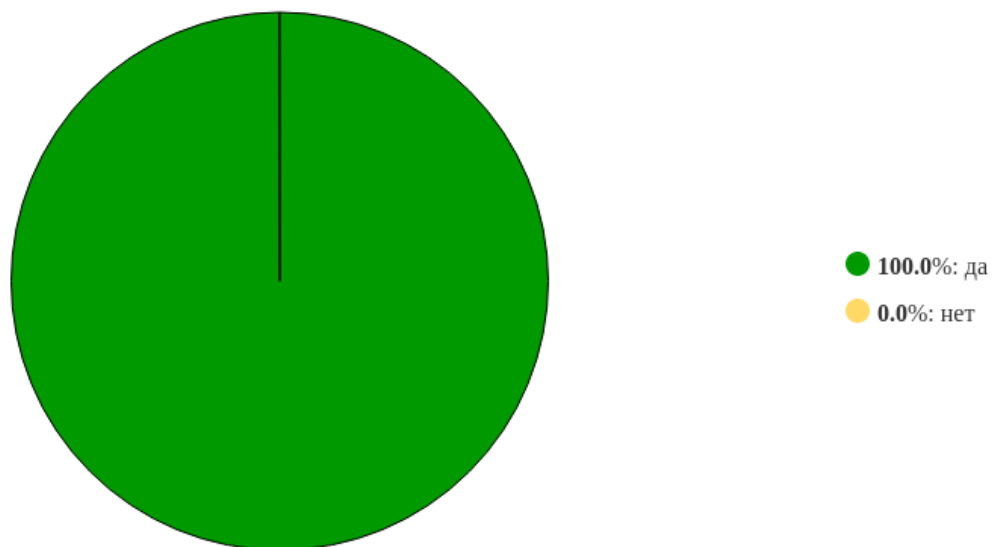


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

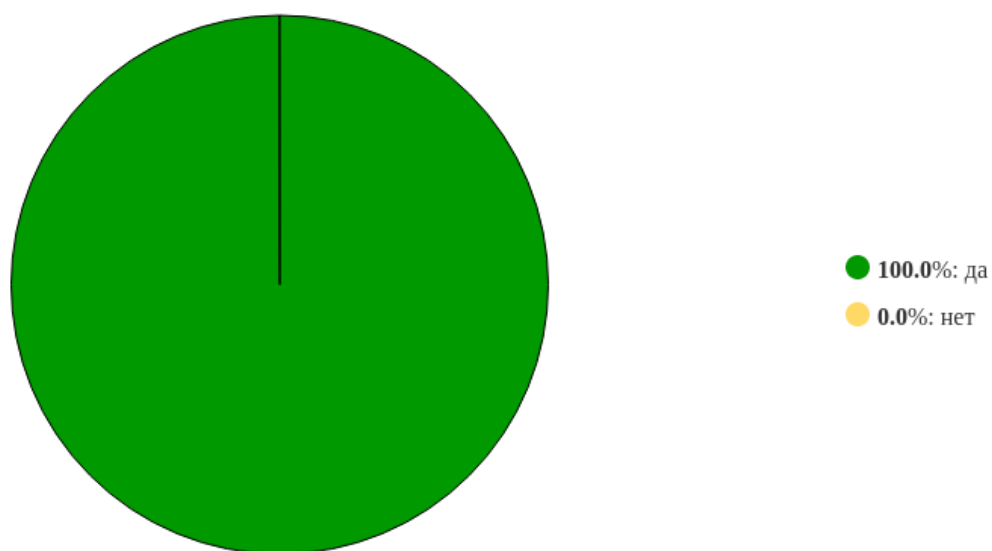


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

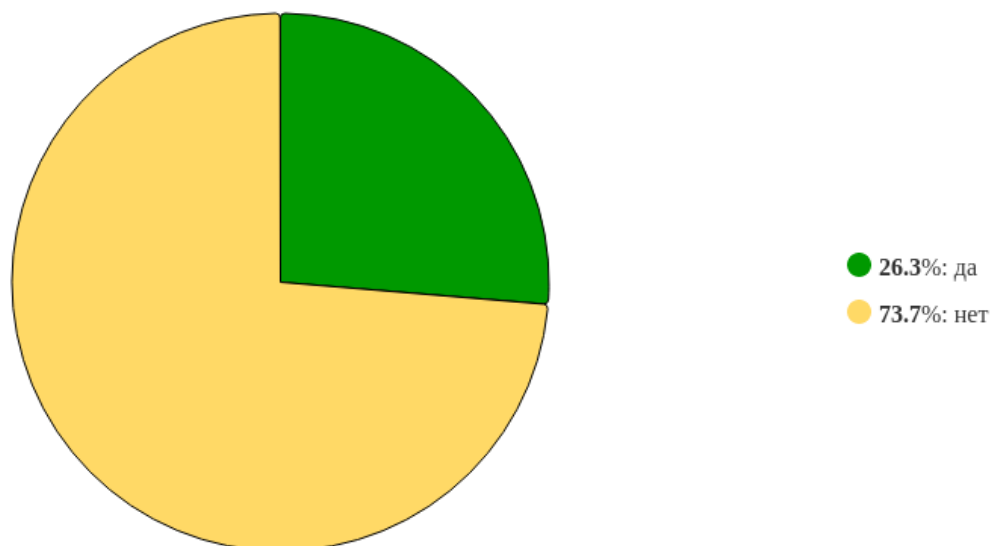


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

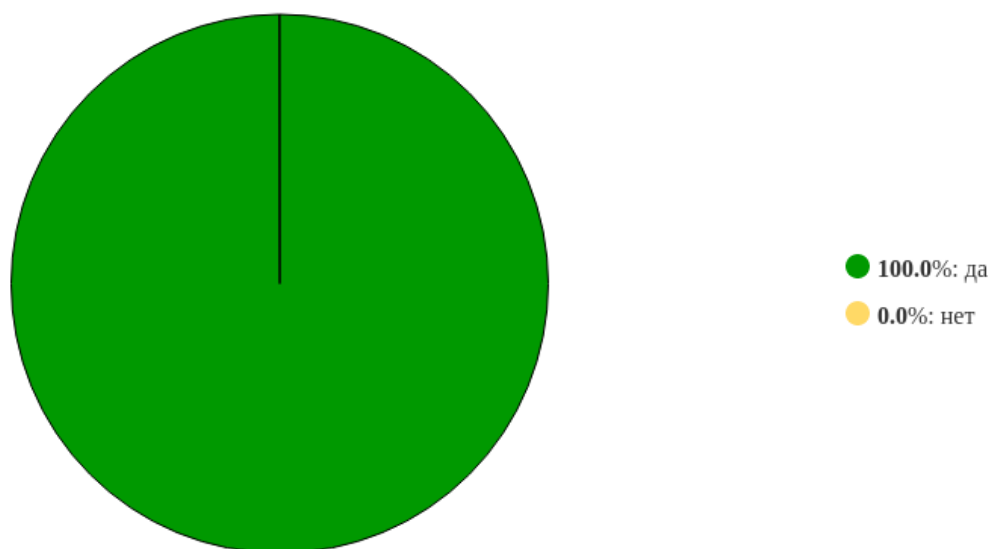


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

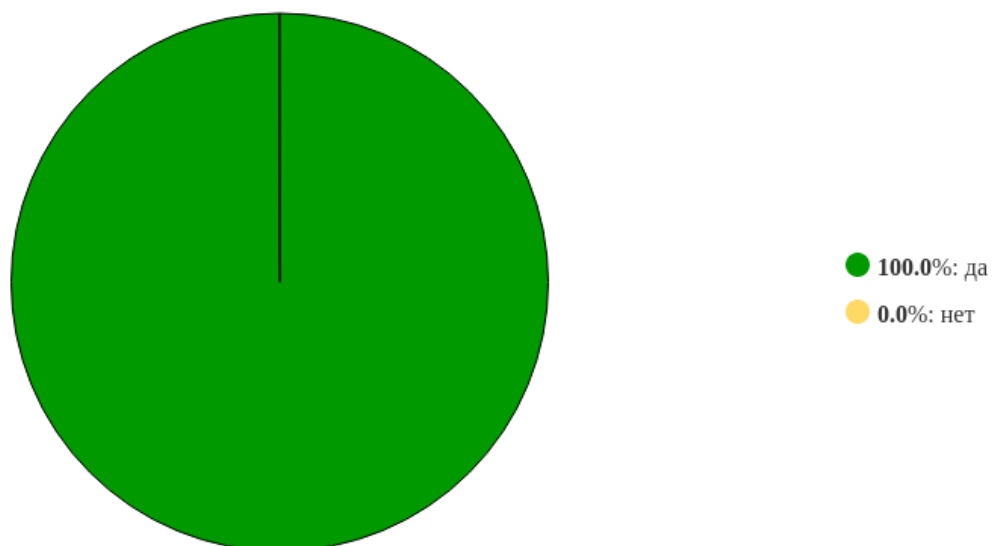


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

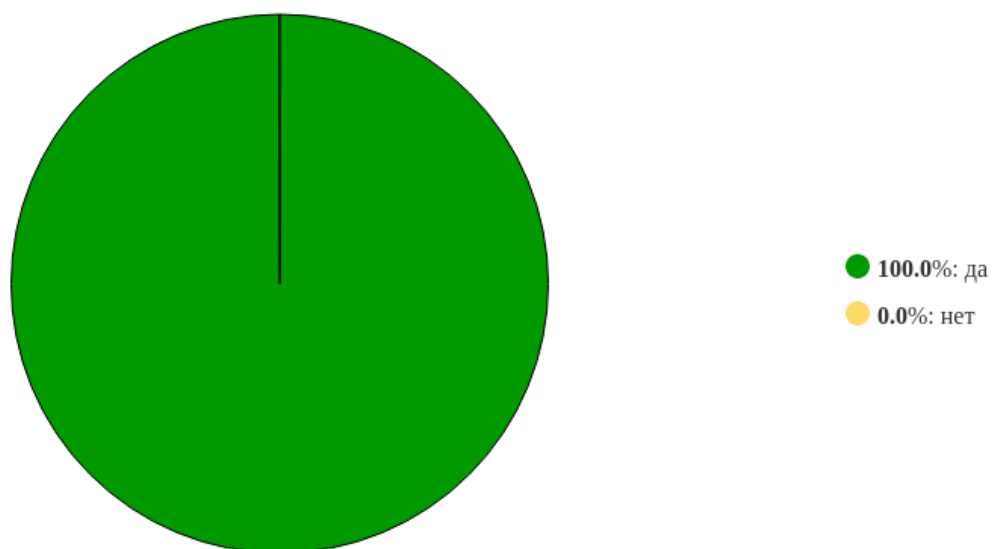


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

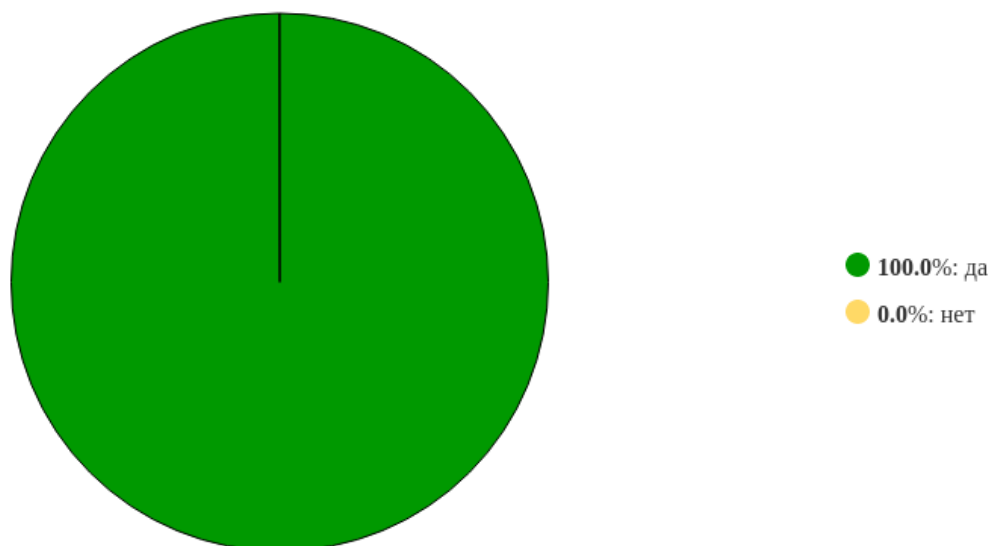


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный социальный
университет» в г. Клину Московской области**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

44.02.01 Дошкольное образование

Наименование образовательной программы:

**Воспитатель детей дошкольного возраста (на базе 9 классов (основного общего
образования))**

Уровень образования:

**Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов
среднего звена**

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы «44.02.01 «Дошкольное образование» (Воспитатель детей дошкольного возраста) (на базе 9 классов (основного общего образования).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 17 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

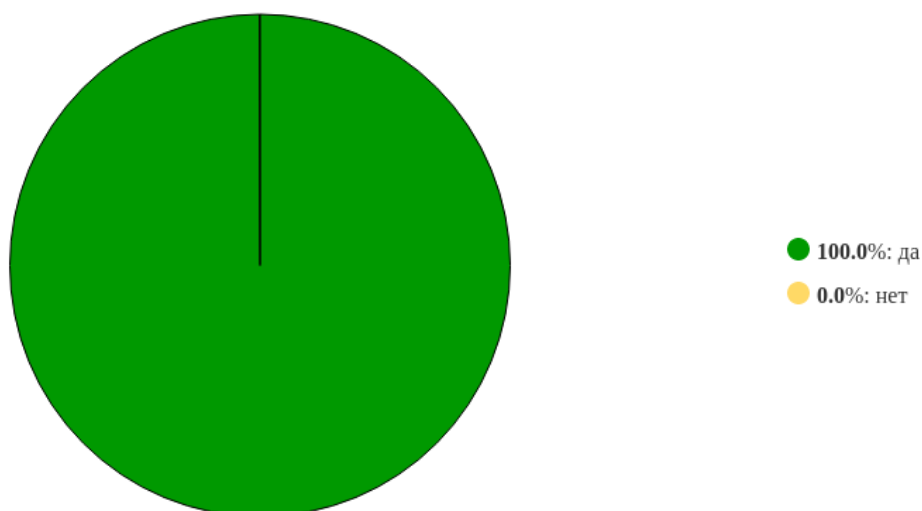


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

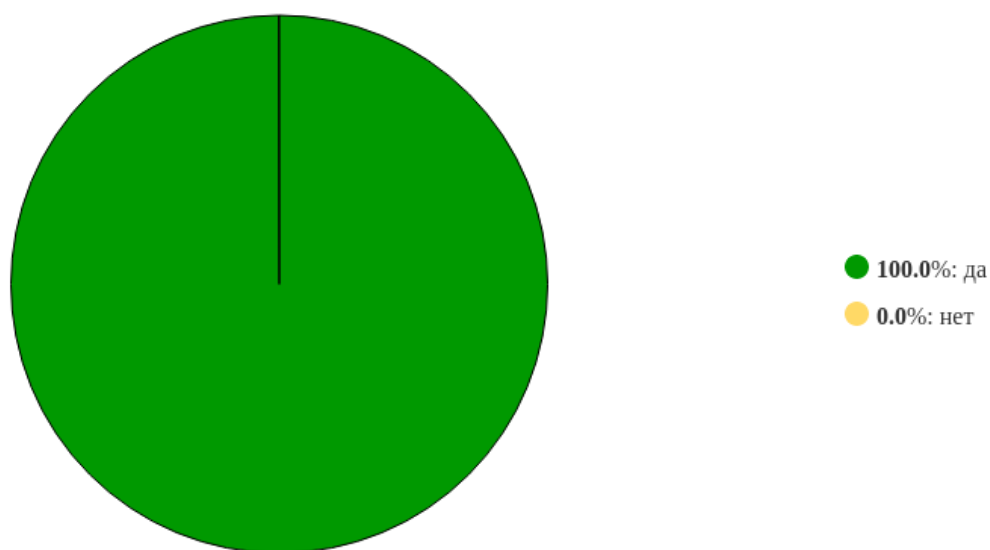


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

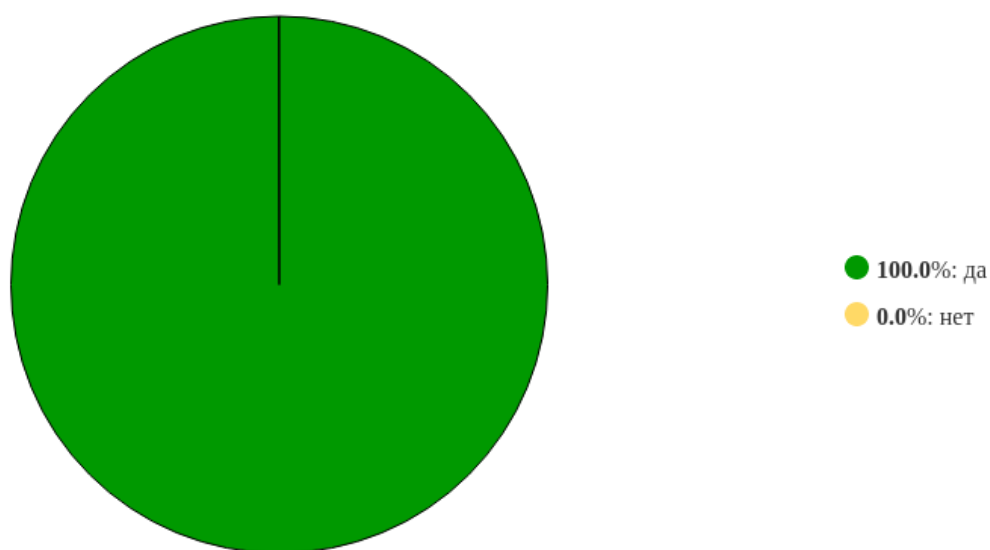


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

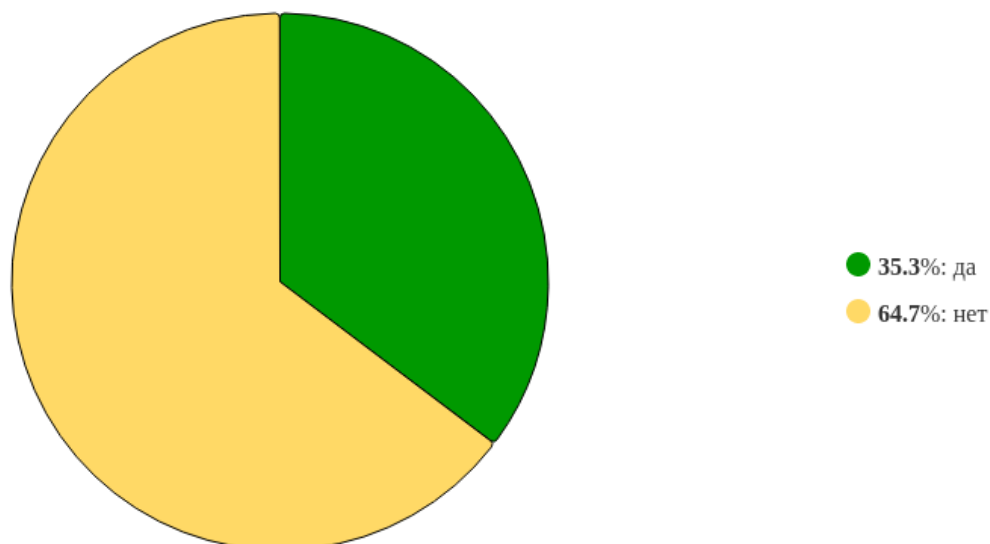


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

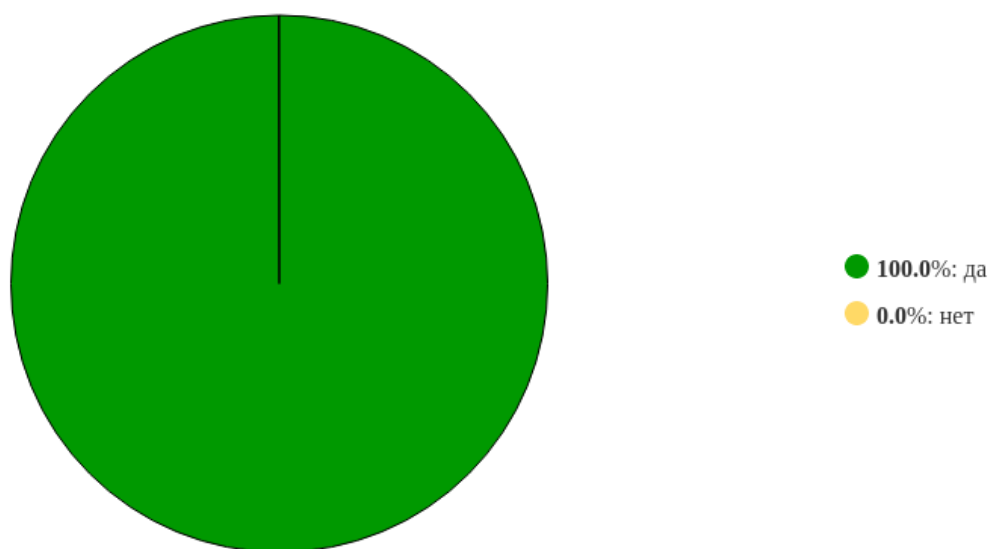


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

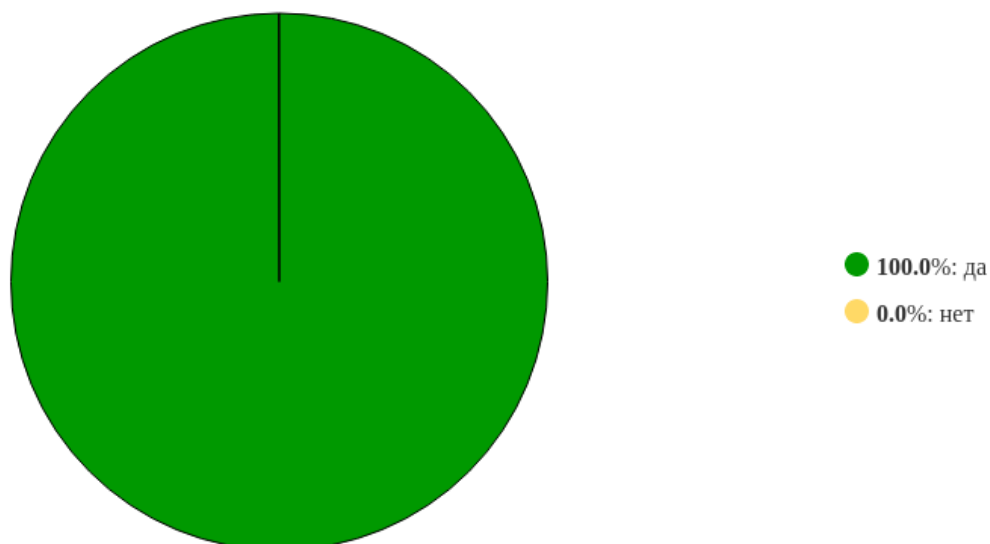


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

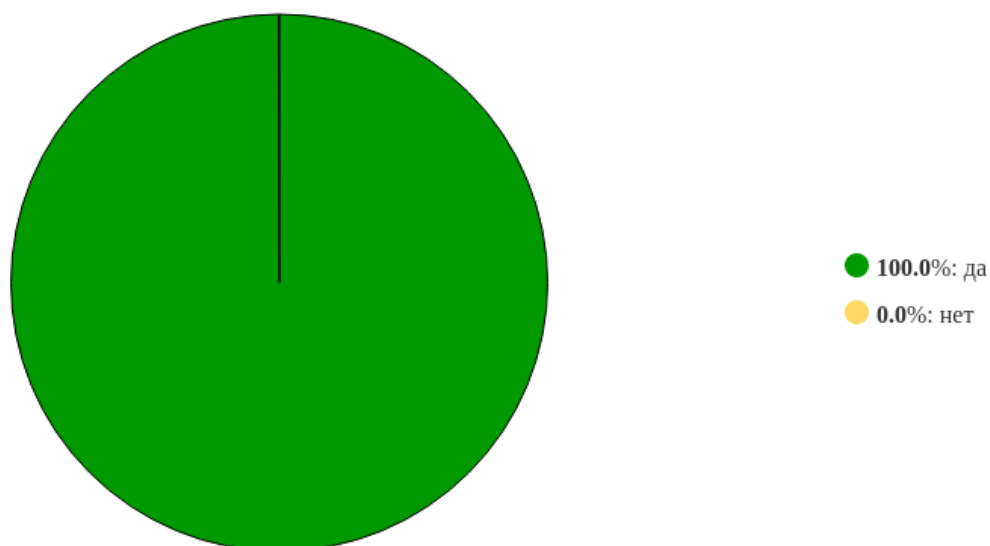


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

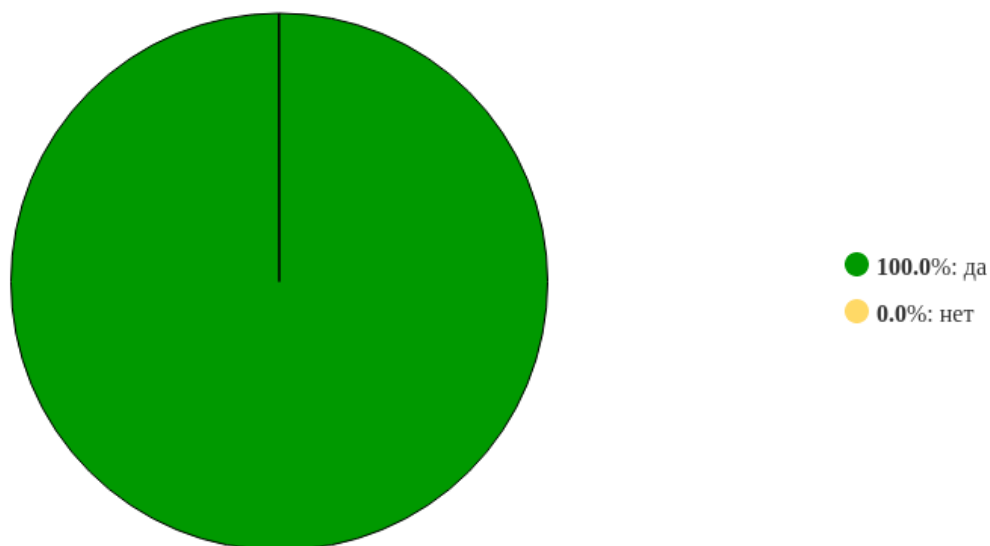


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование образовательной программы:

Учитель начальных классов (на базе 9 классов (основного общего образования))

Уровень образования:

**Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов
среднего звена**

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (Учитель начальных классов) (на базе 9 классов (основного общего образования)).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 17 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

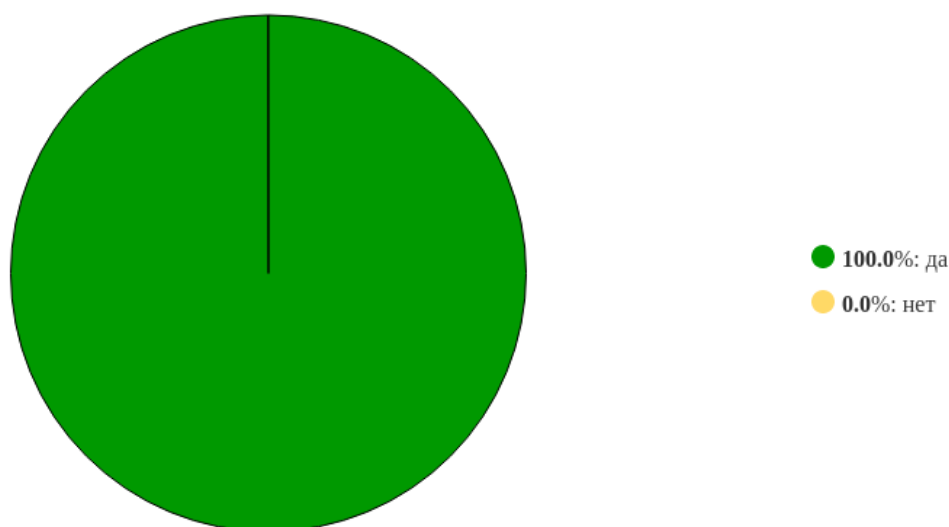


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

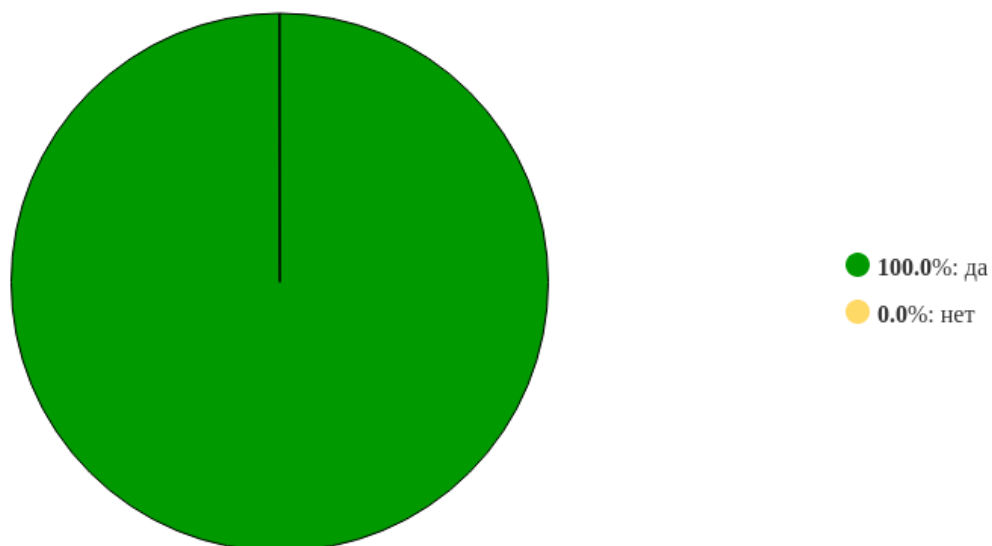


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

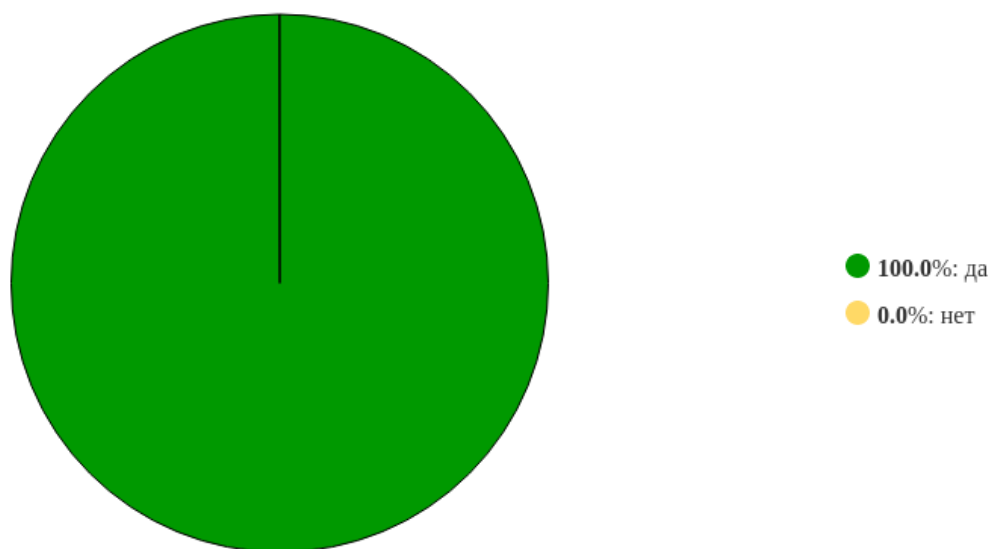


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

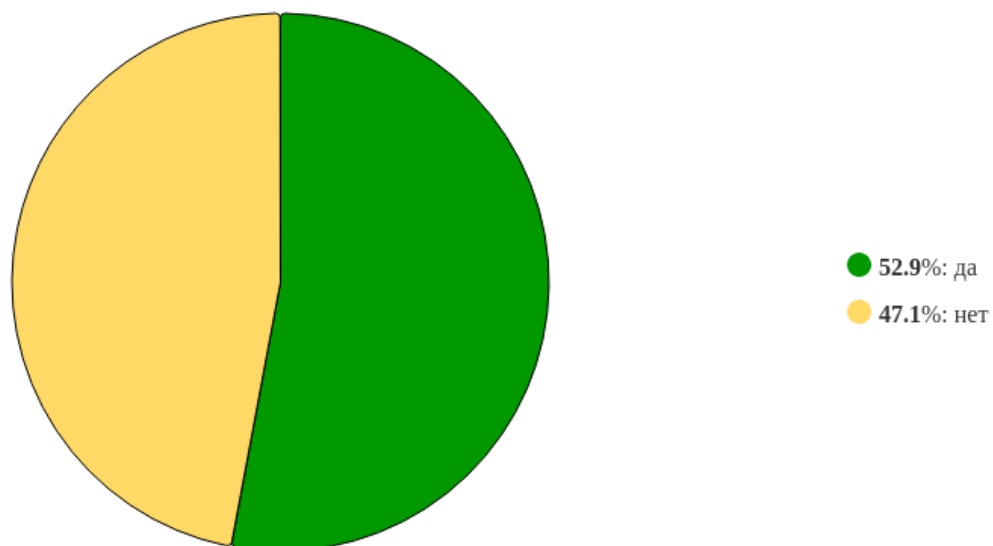


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

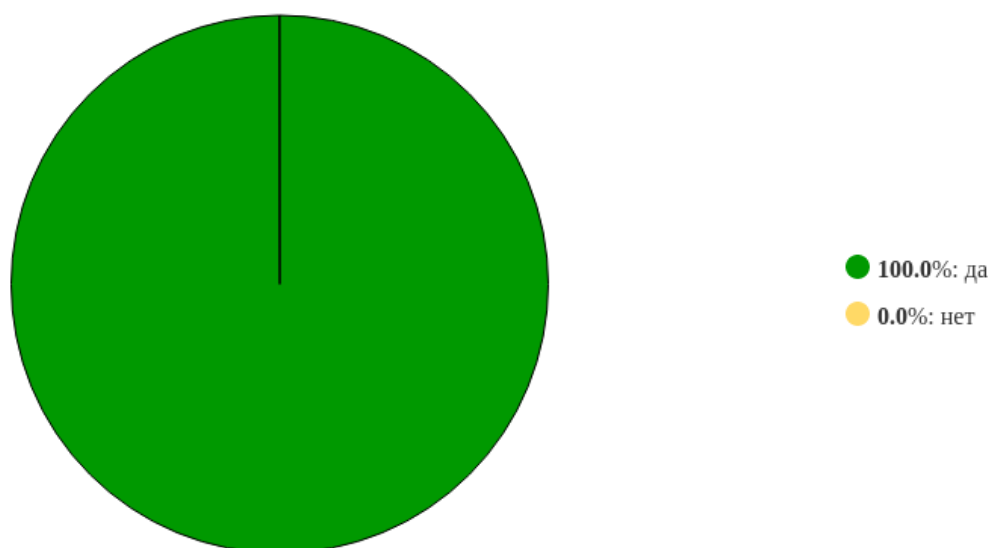


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

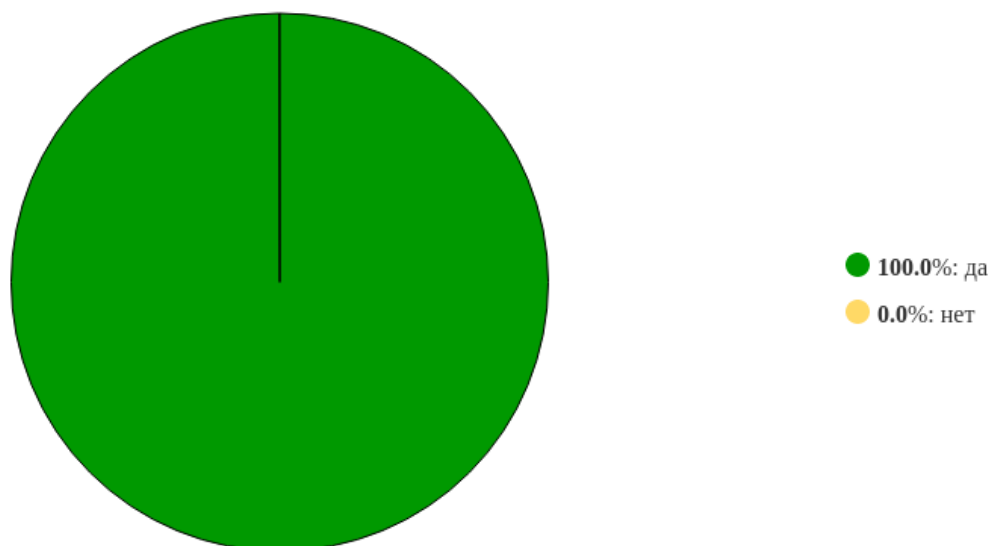


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

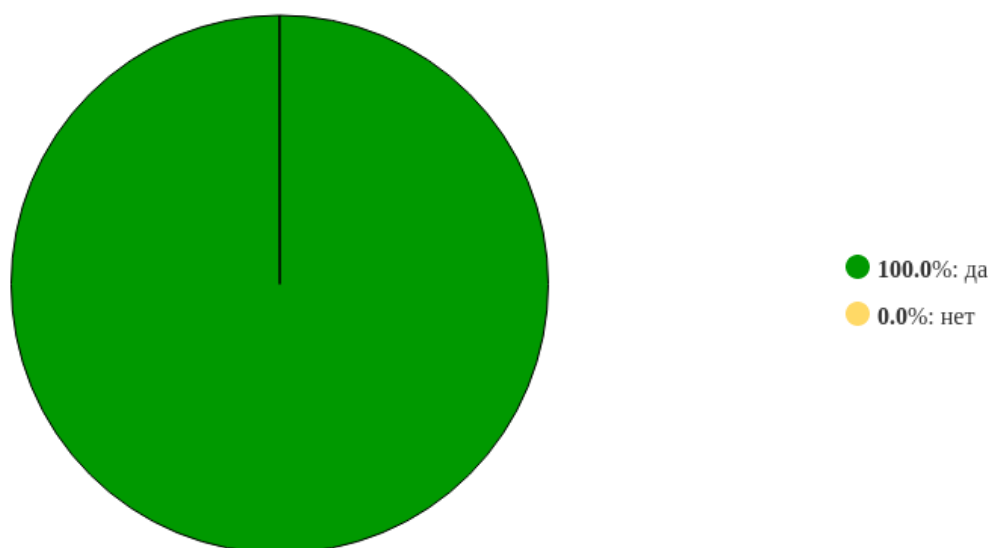


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

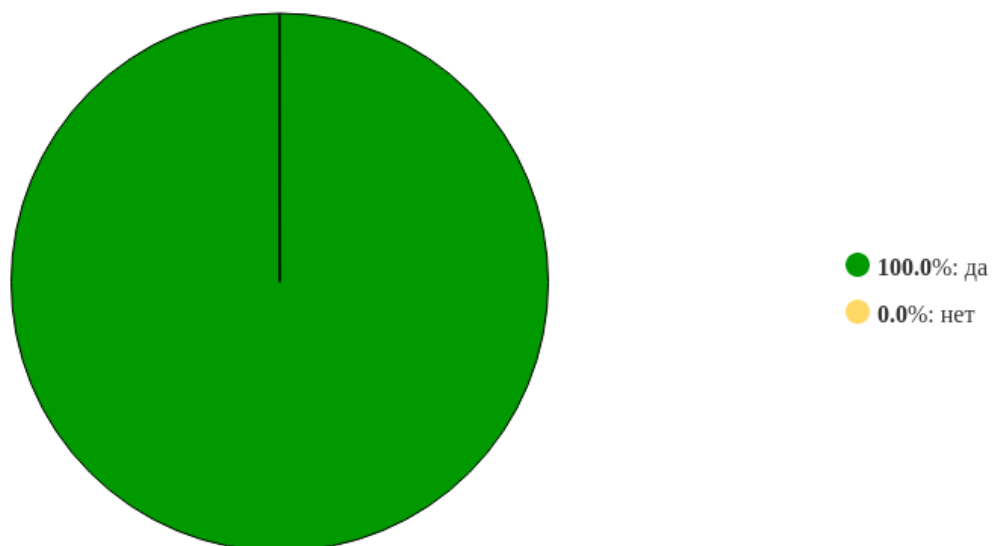


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Наименование образовательной программы:

Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 37.03.01 «Психология» (Социальная киберпсихология и искусственный интеллект).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 20 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

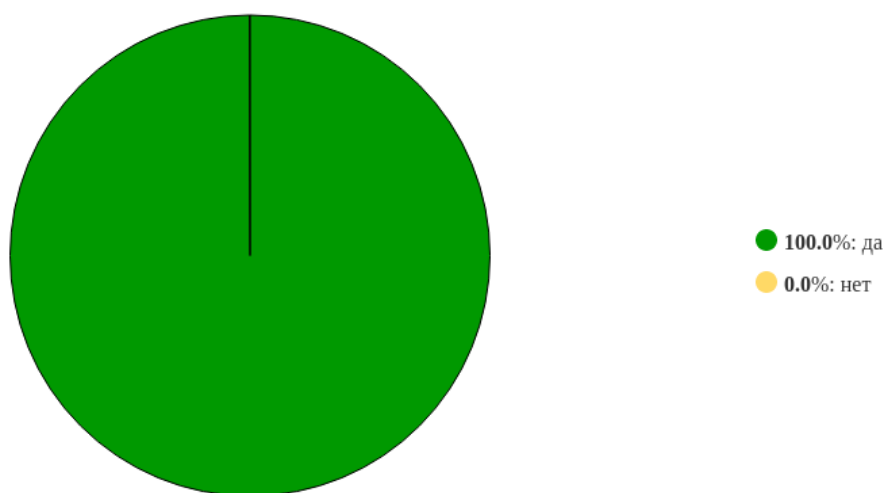


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

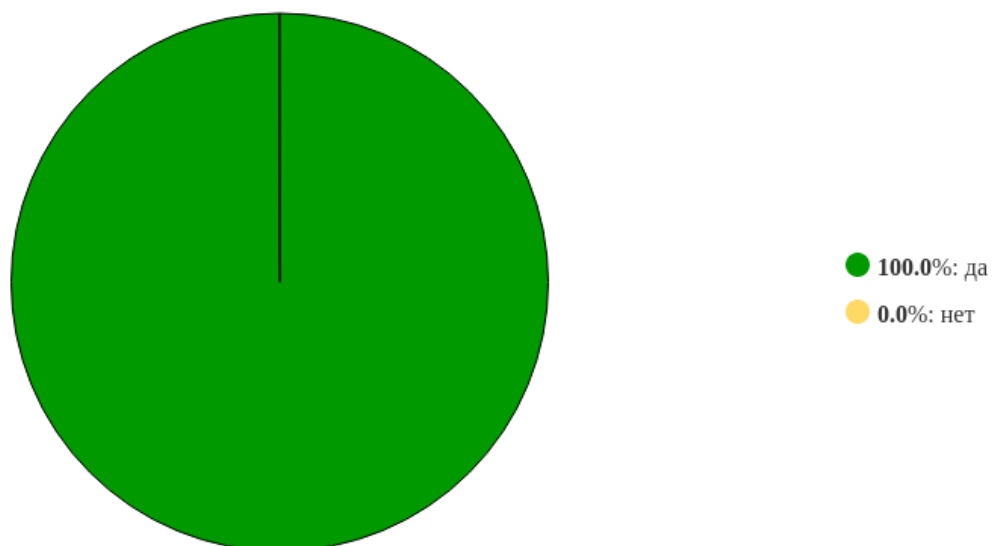


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

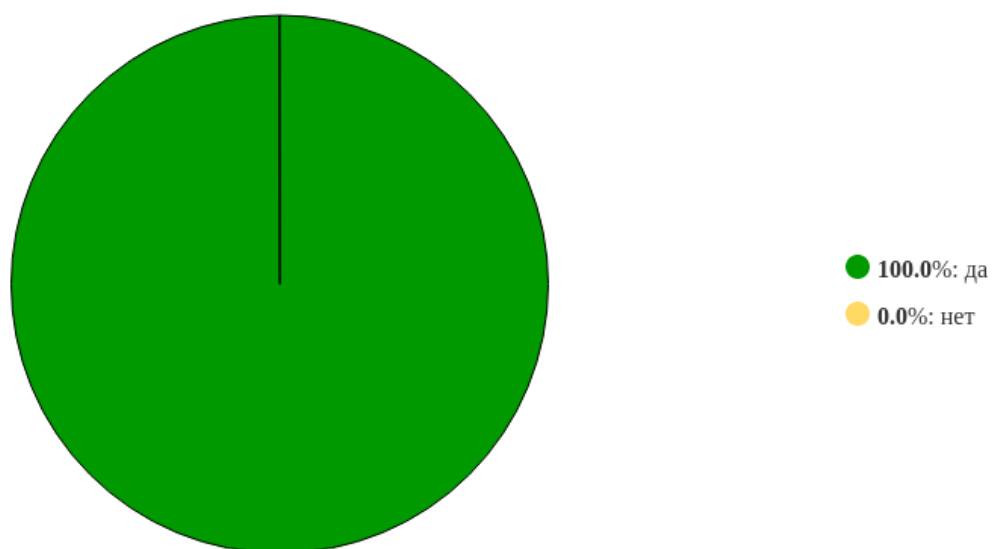


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

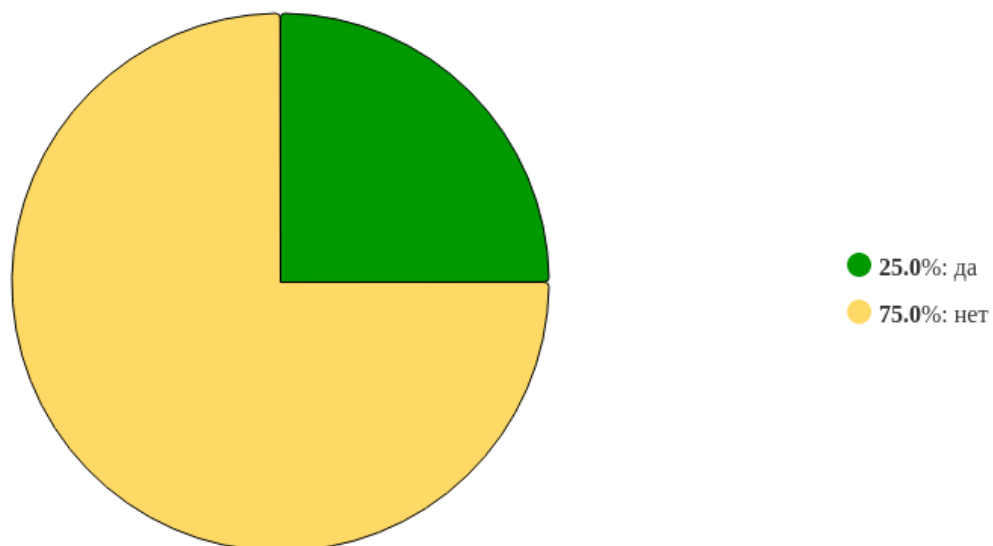


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

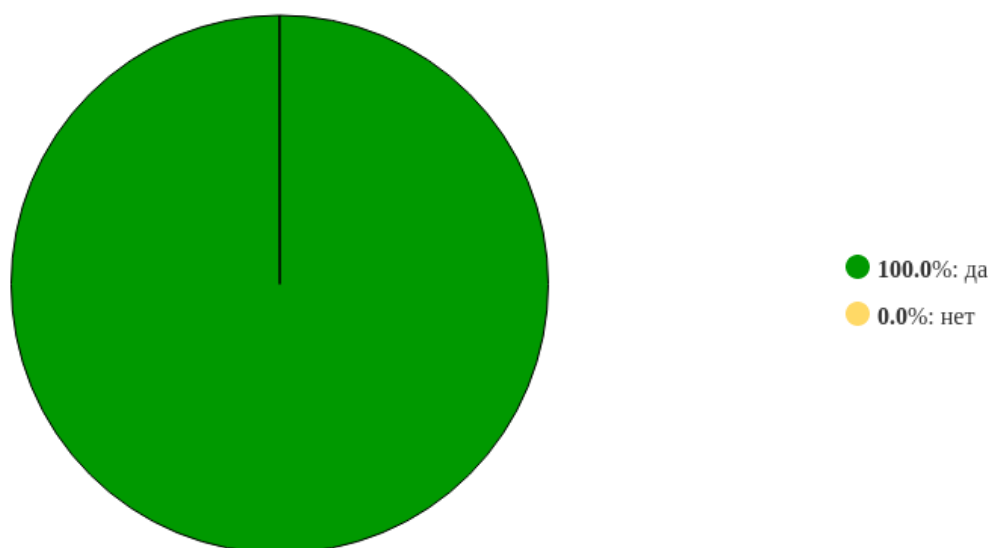


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

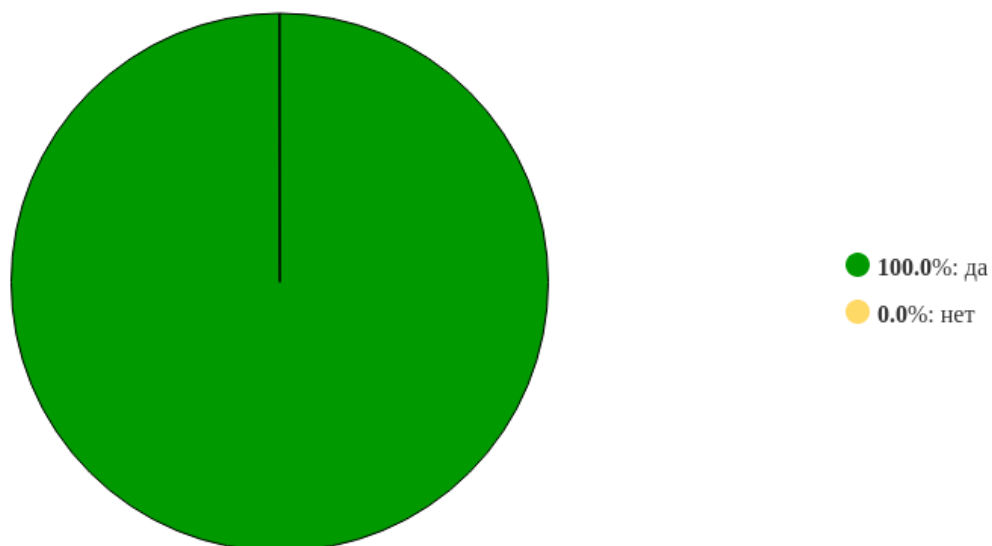


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

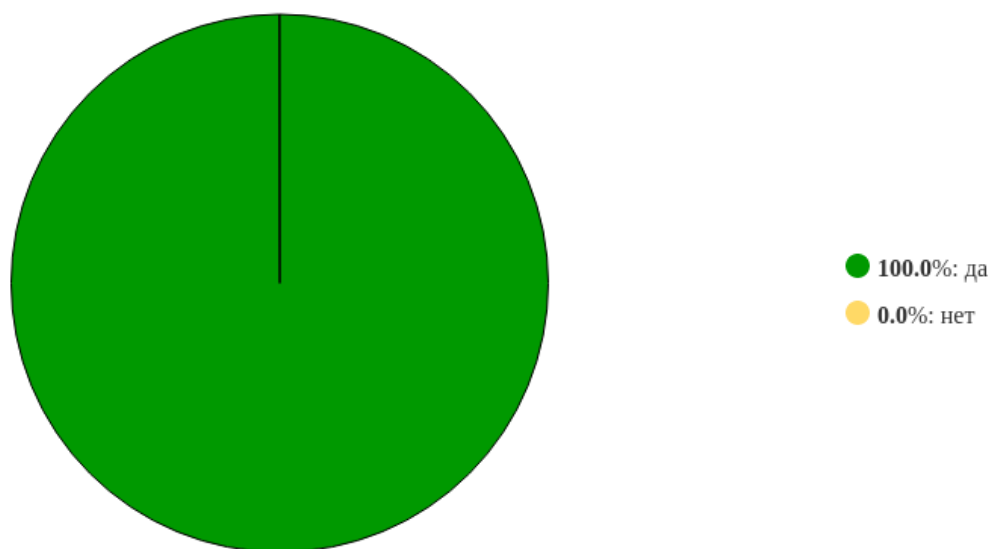


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

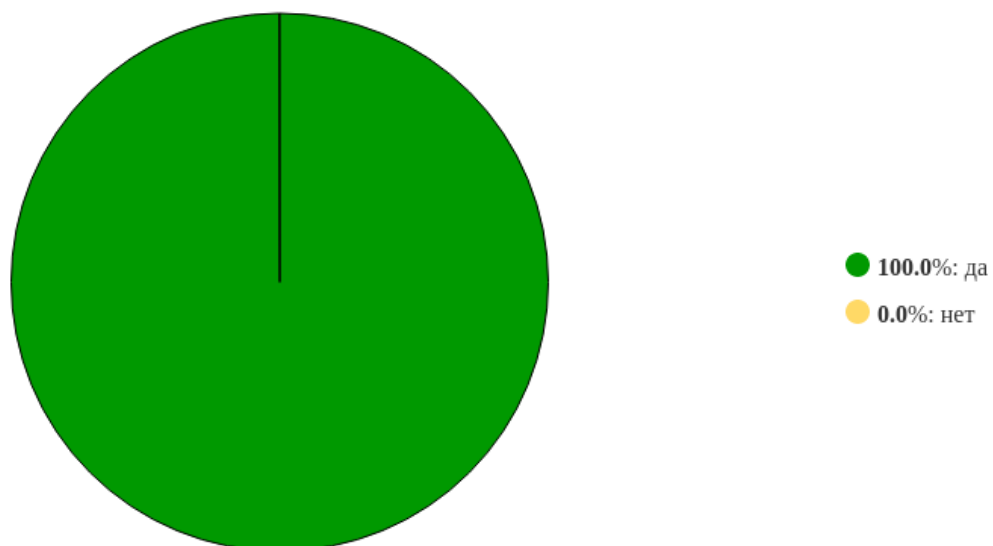


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Наименование образовательной программы:

Социальная психология

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 37.03.01 «Психология» (Социальная психология).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 18 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

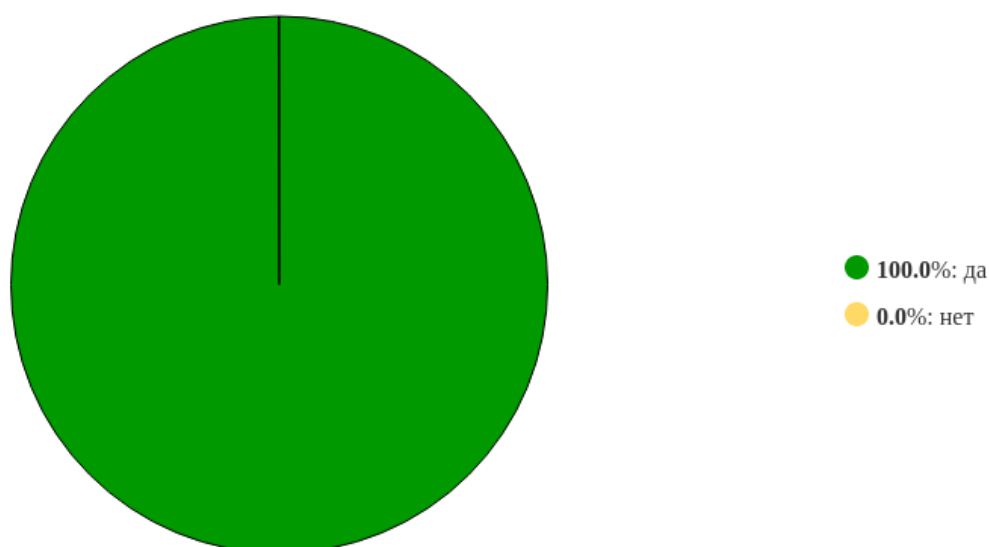


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

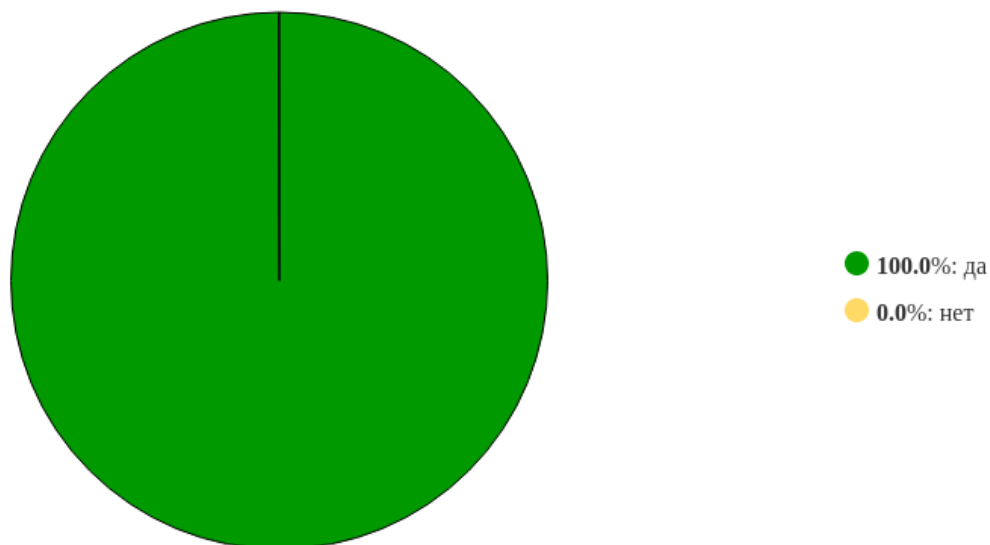


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

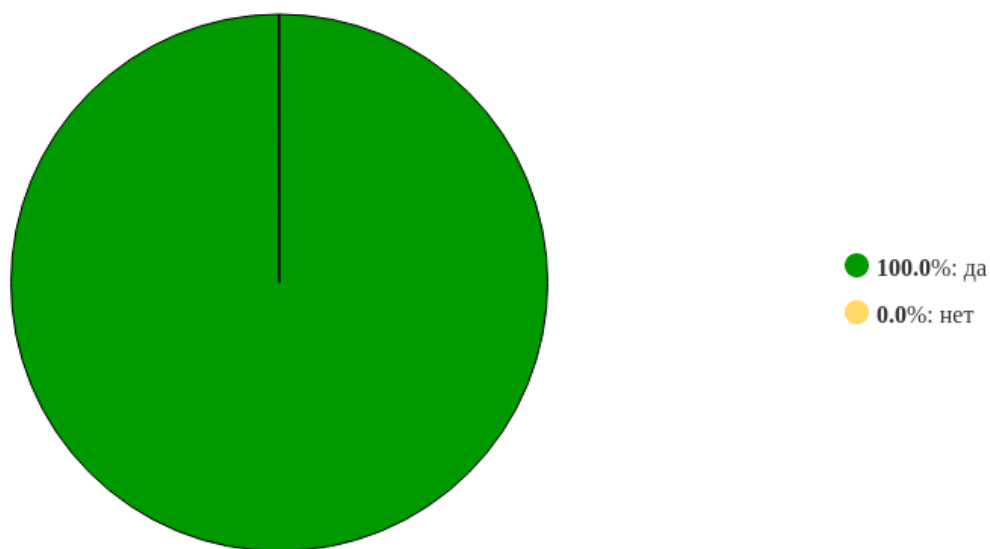


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

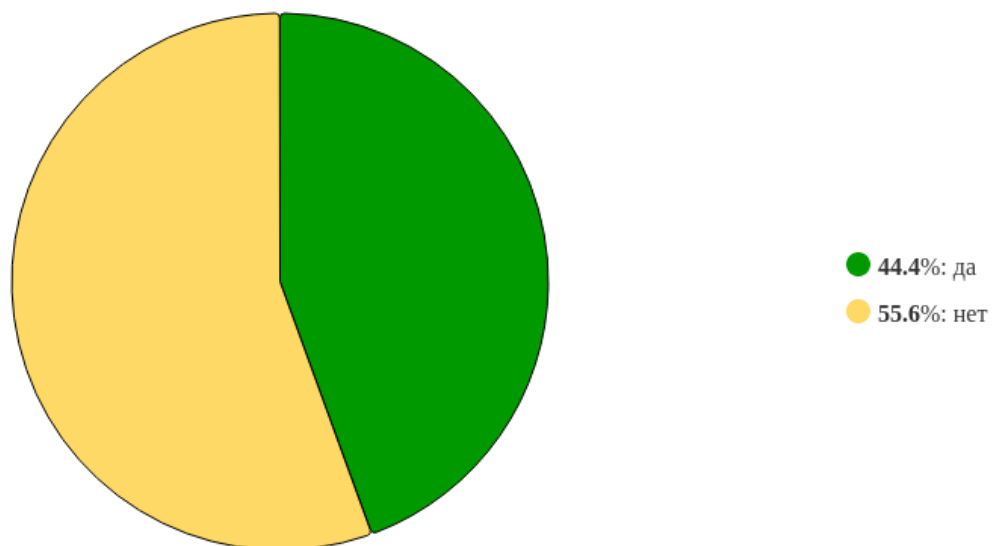


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

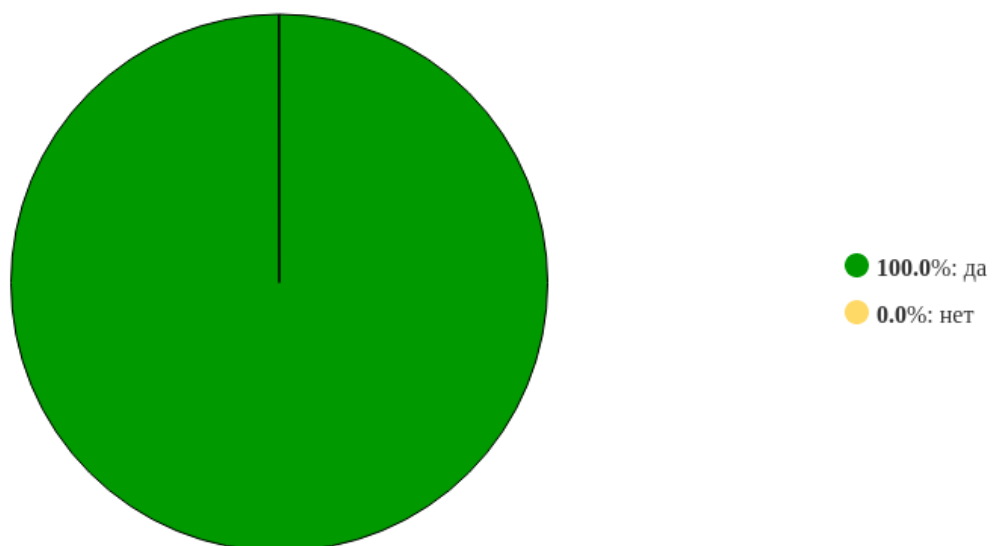


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

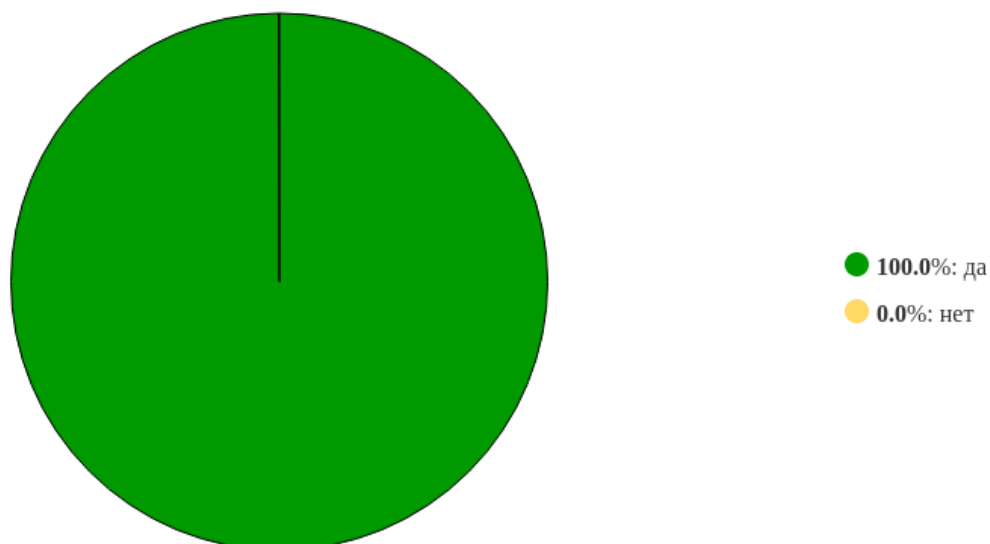


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

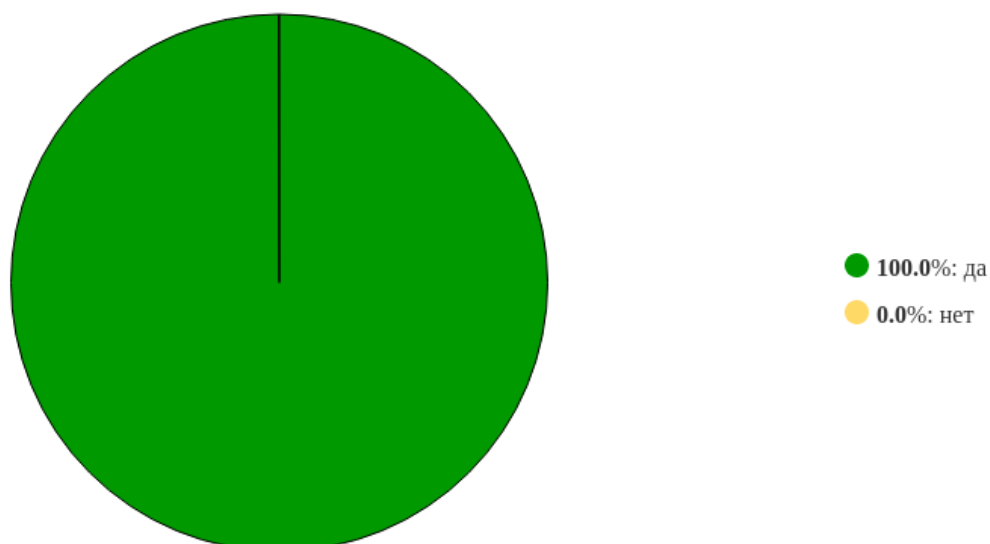


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

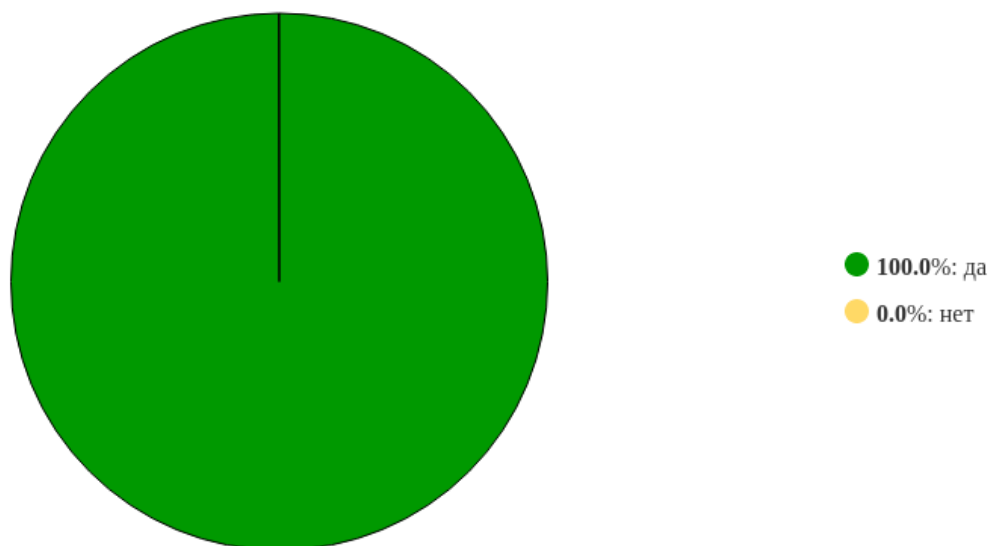


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Наименование образовательной программы:
Финансы и кредит

Уровень образования:
Высшее образование - бакалавриат

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 38.03.01 «Экономика» (Финансы и кредит).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 17 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

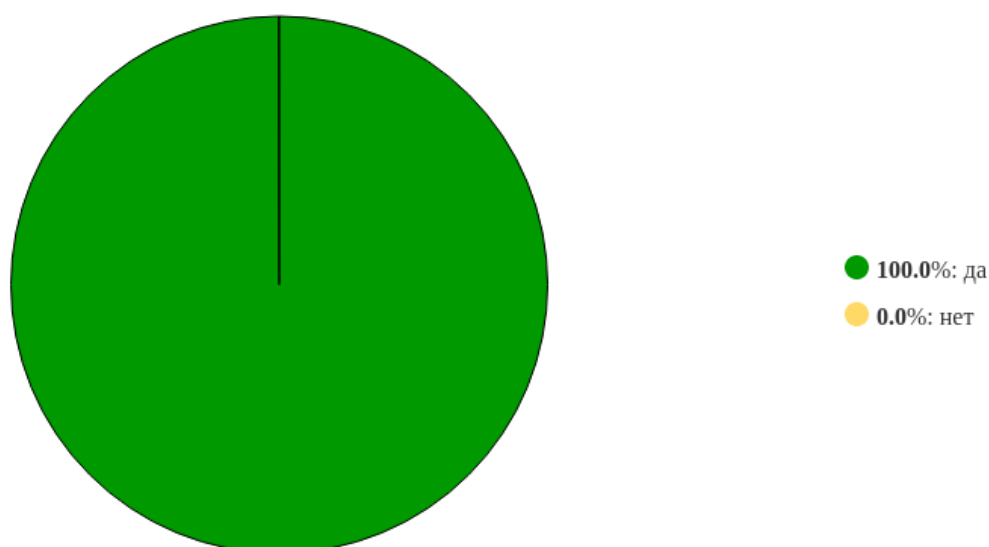


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

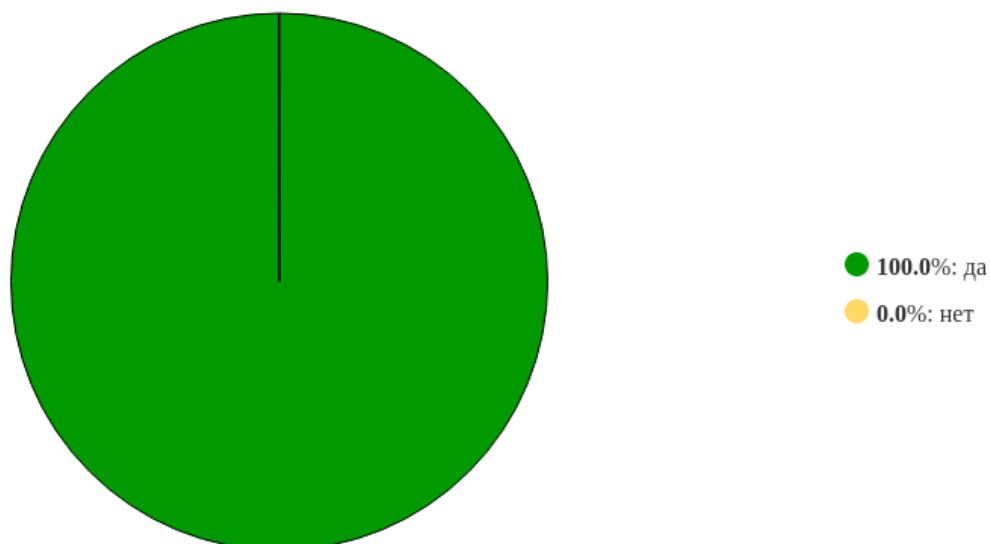


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

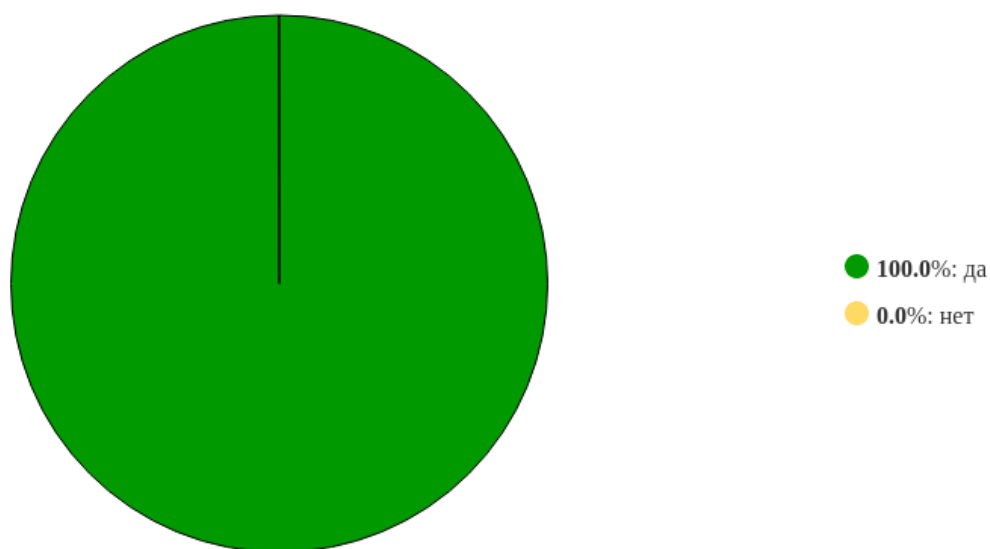


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

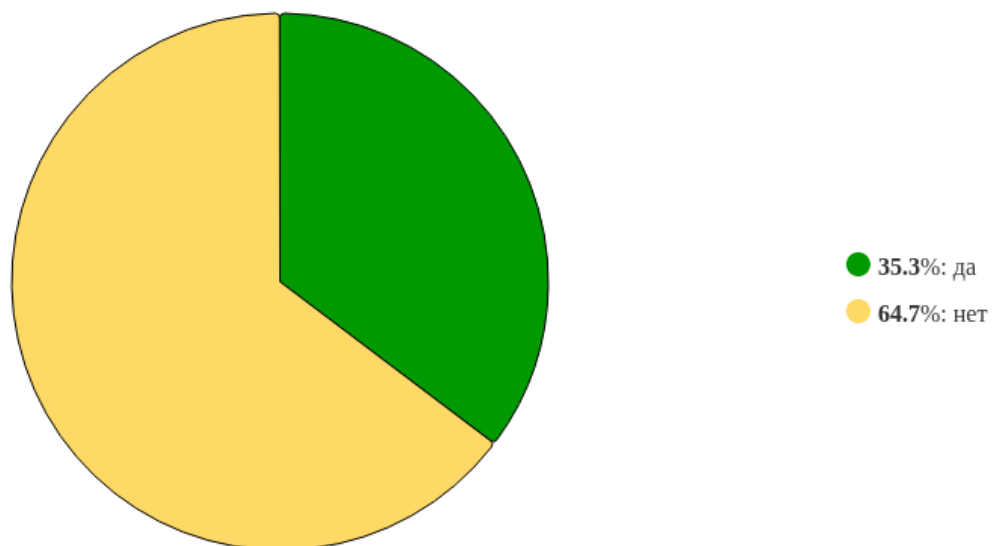


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

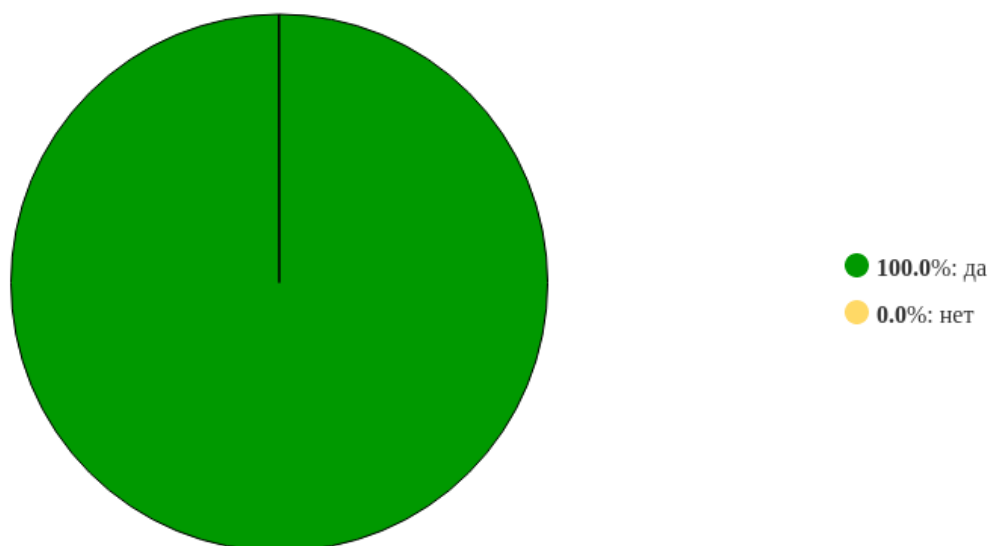


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

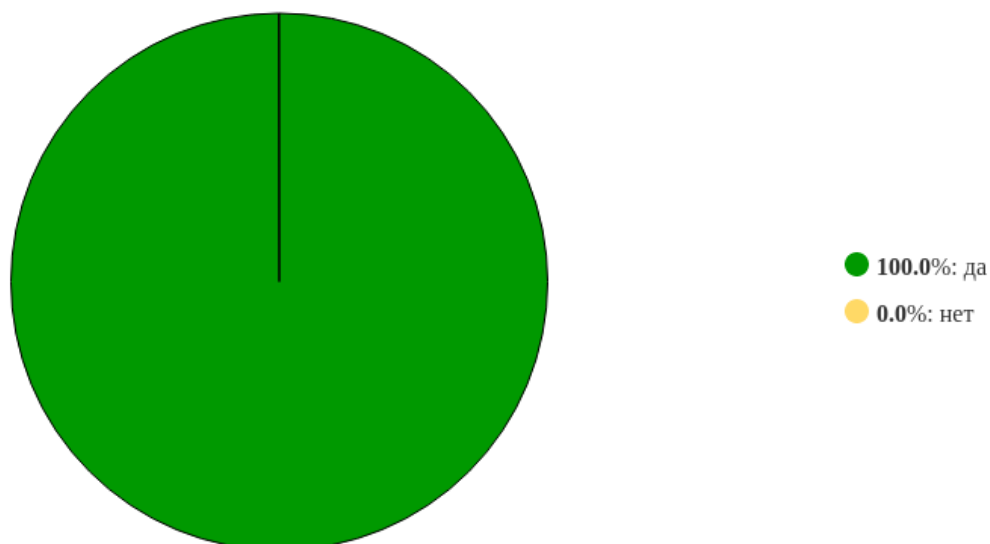


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

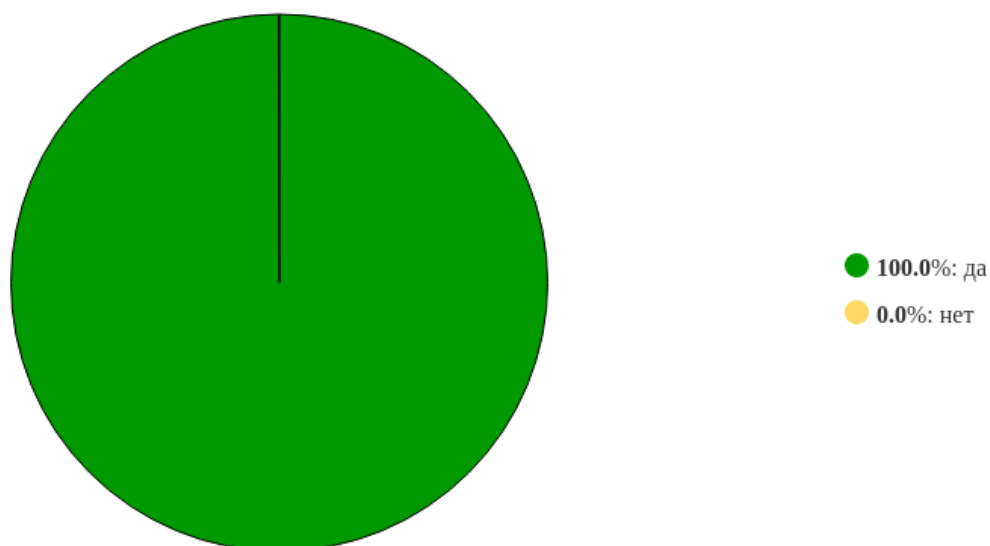


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

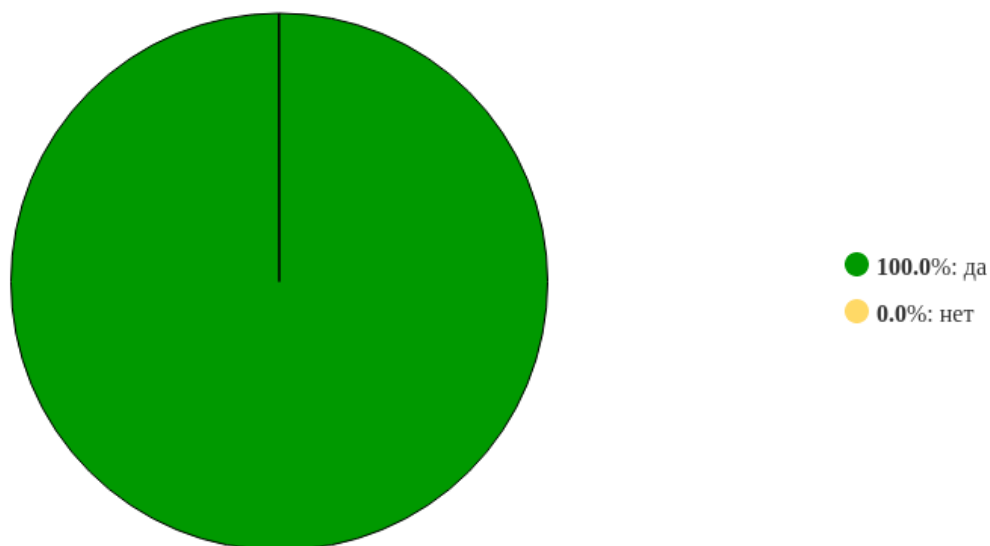


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Наименование образовательной программы:

Управление государственными и муниципальными услугами и заказами

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Управление государственными и муниципальными услугами и заказами).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 17 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

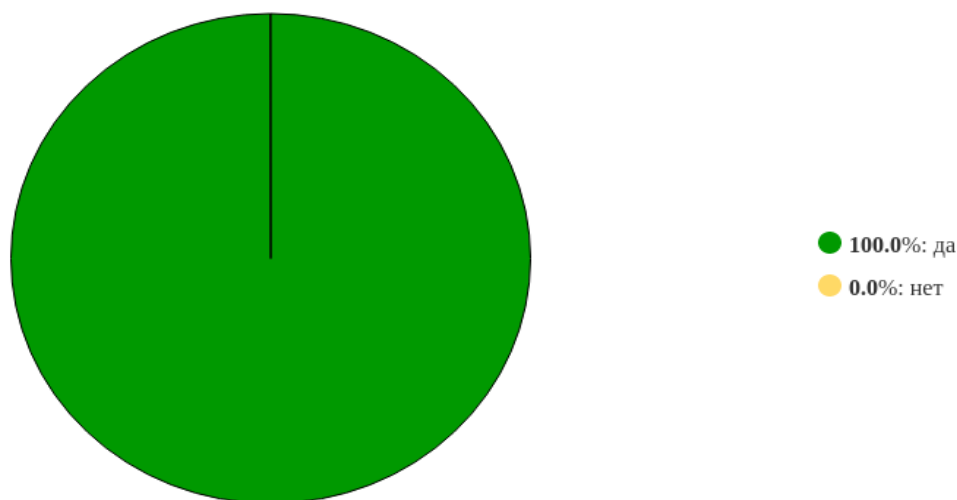


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

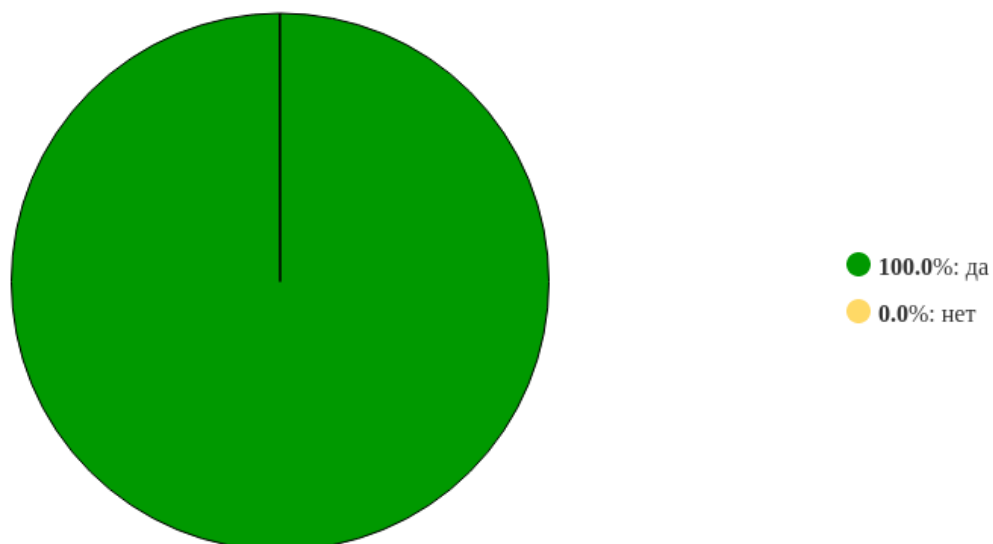


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

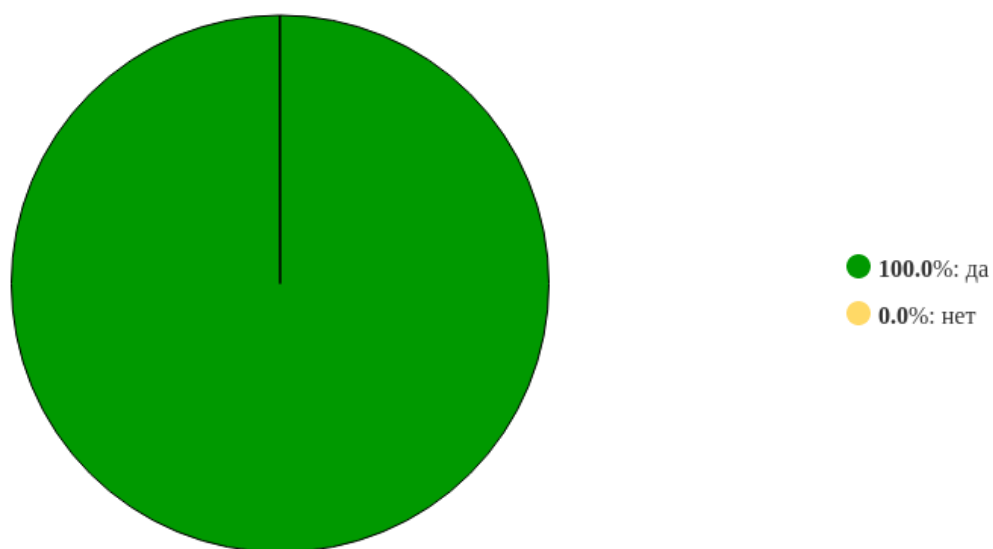


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

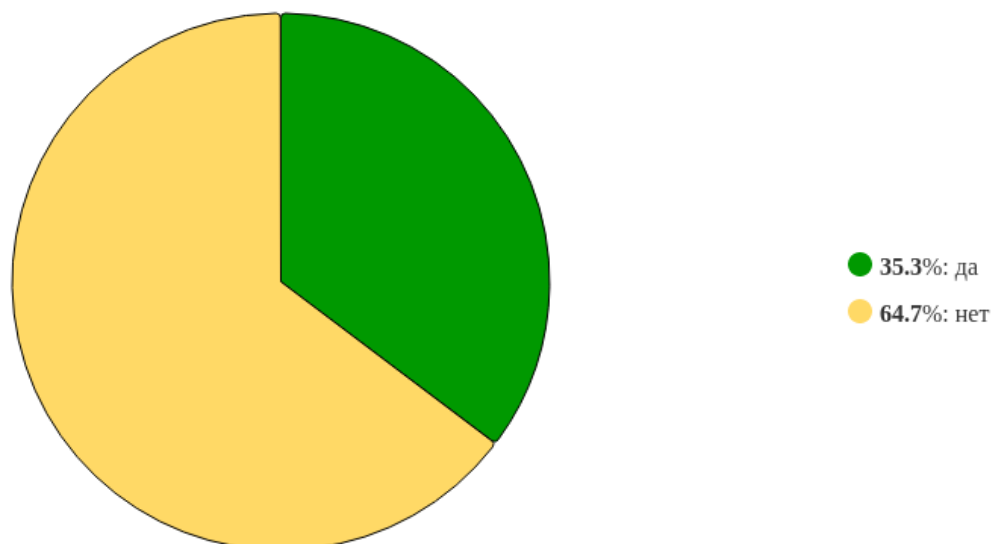


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

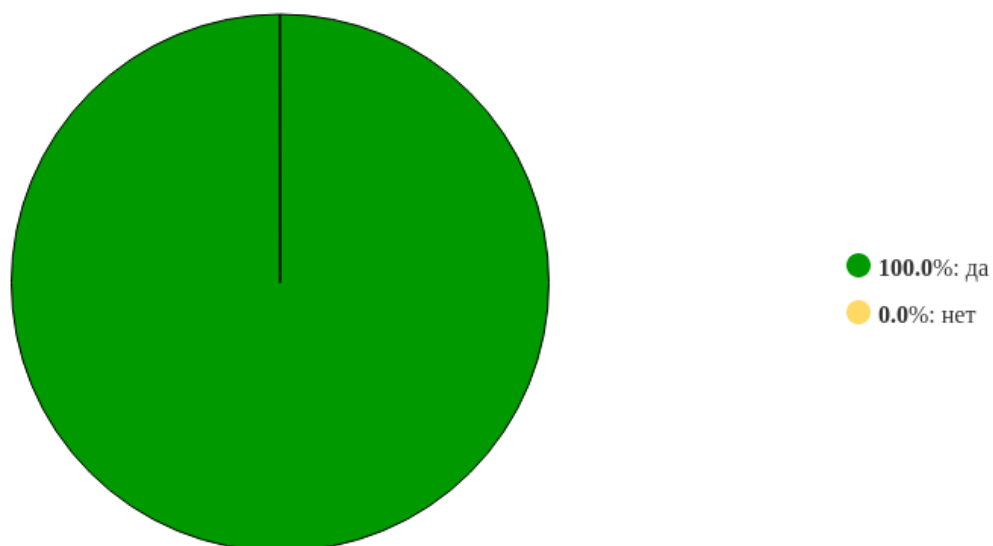


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

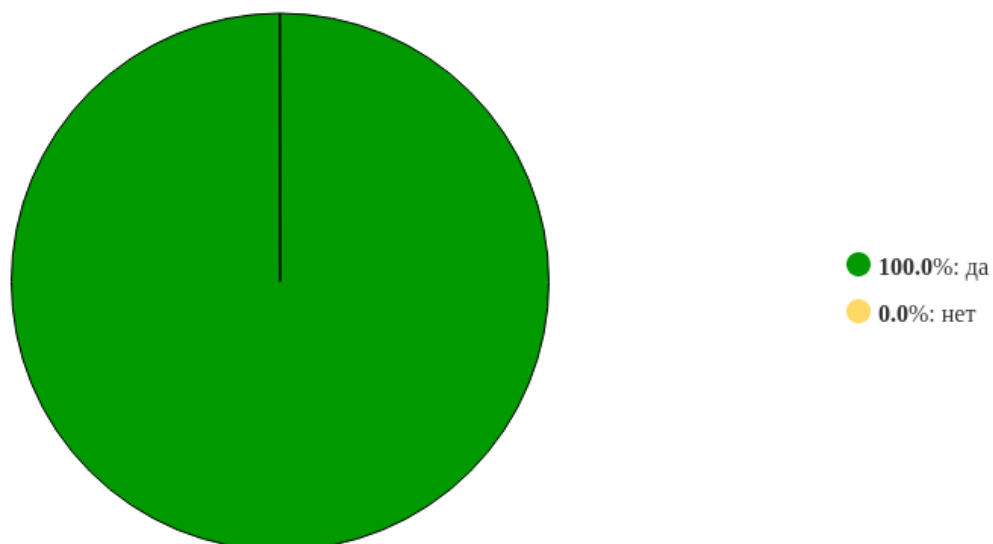


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

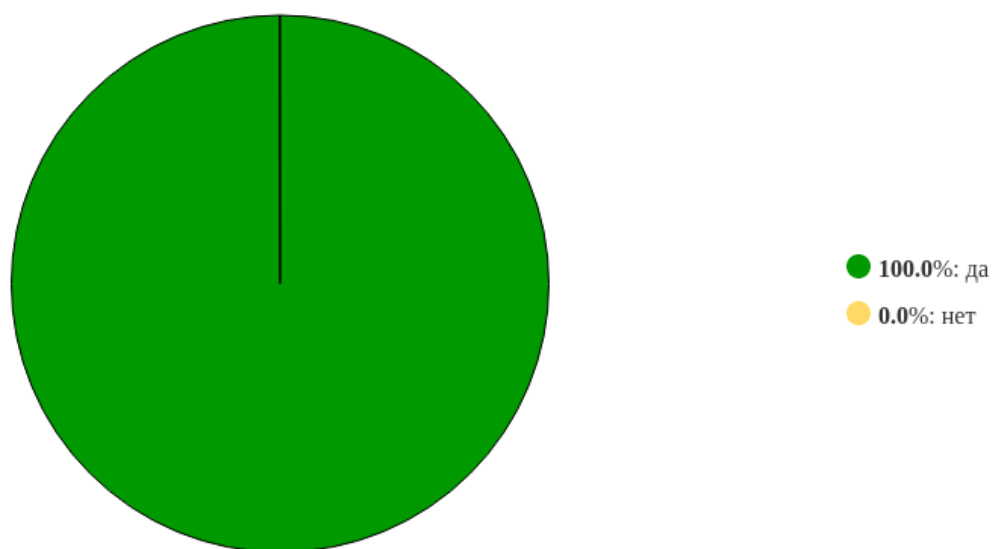


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

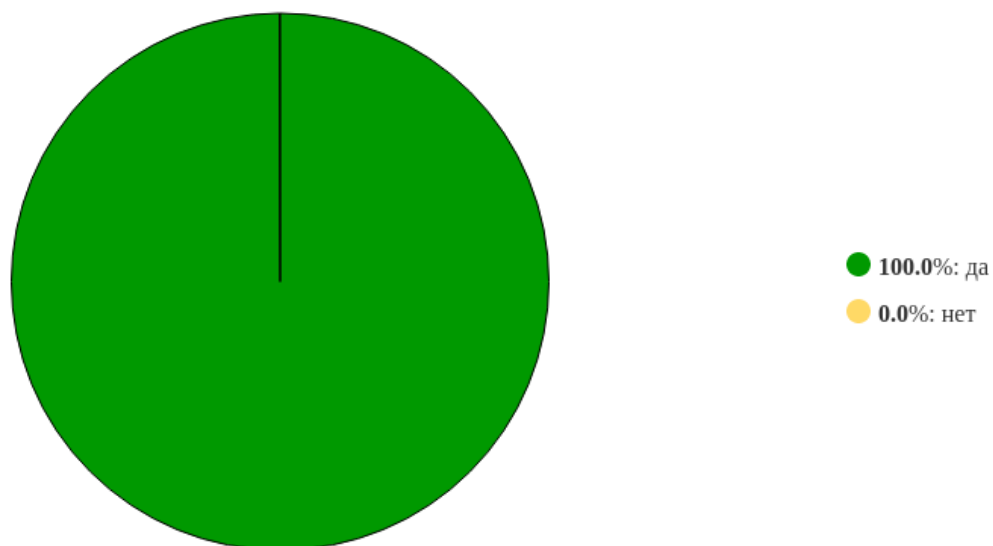


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Наименование образовательной программы:

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы «39.03.02 Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 18 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

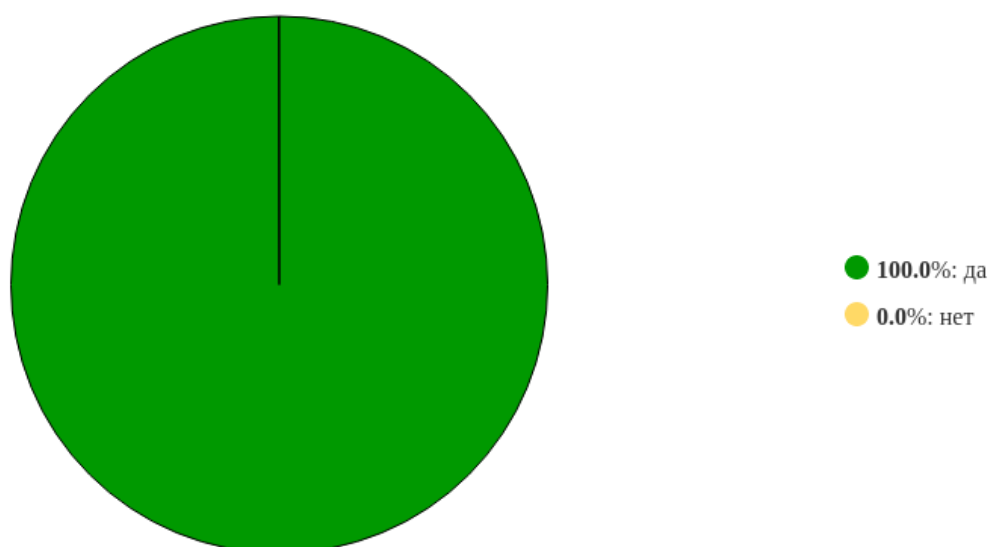


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

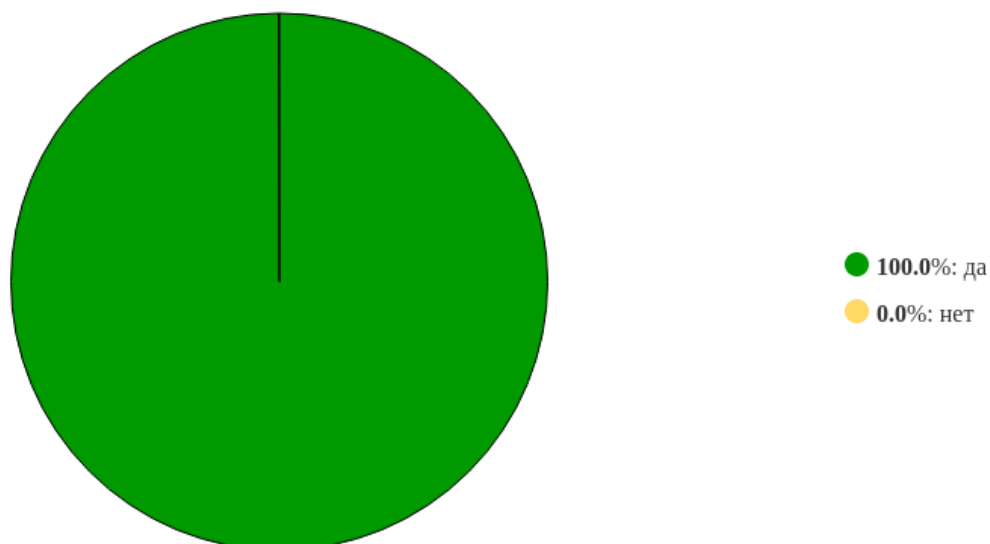


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

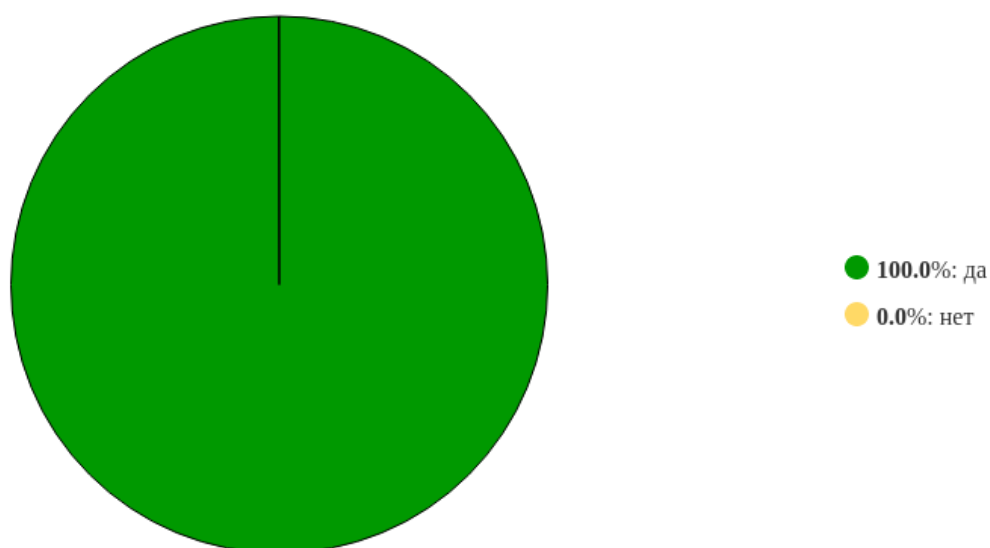


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

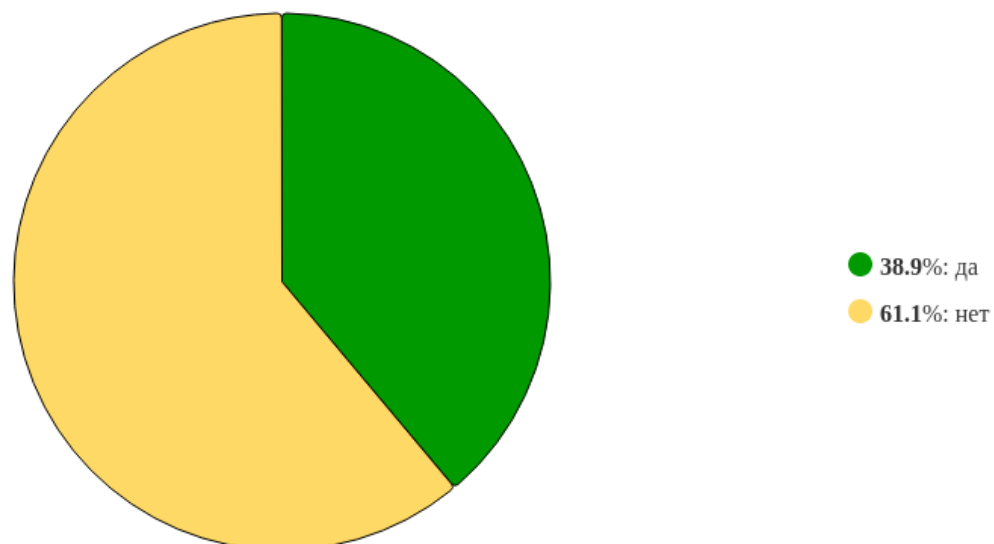


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

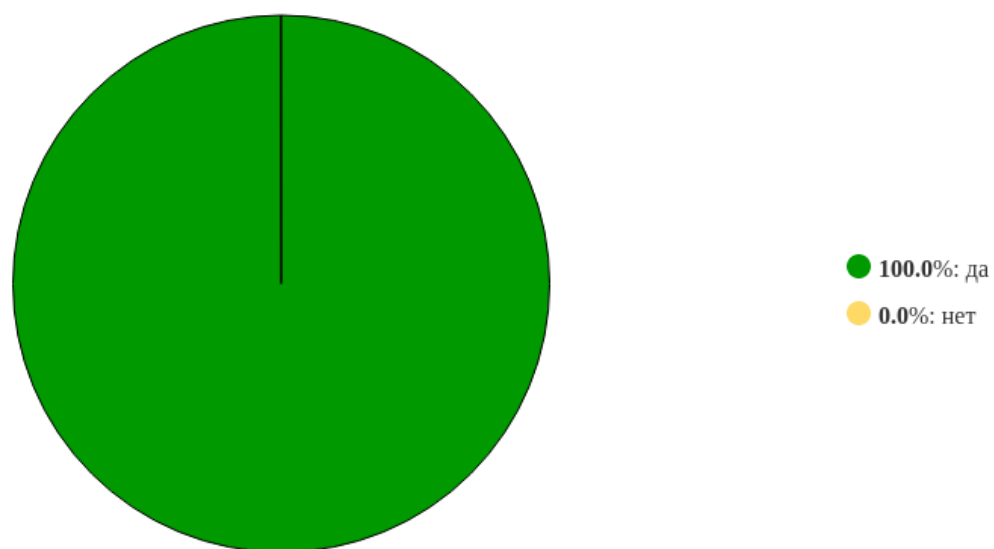


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

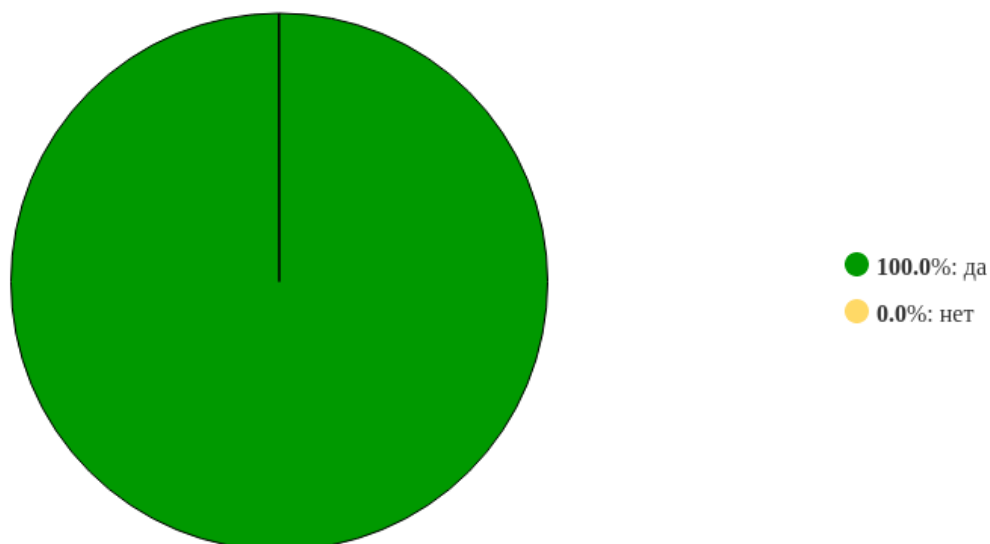


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

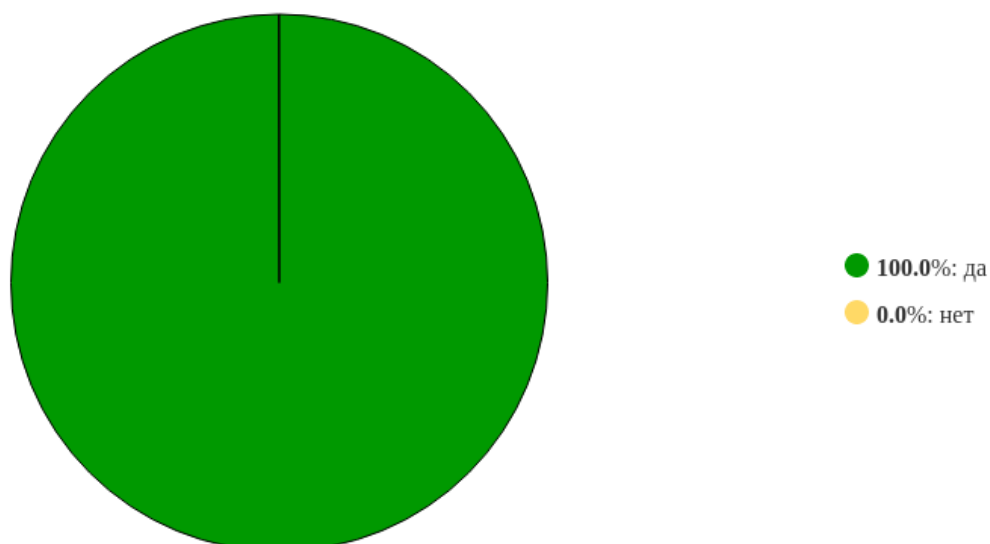


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

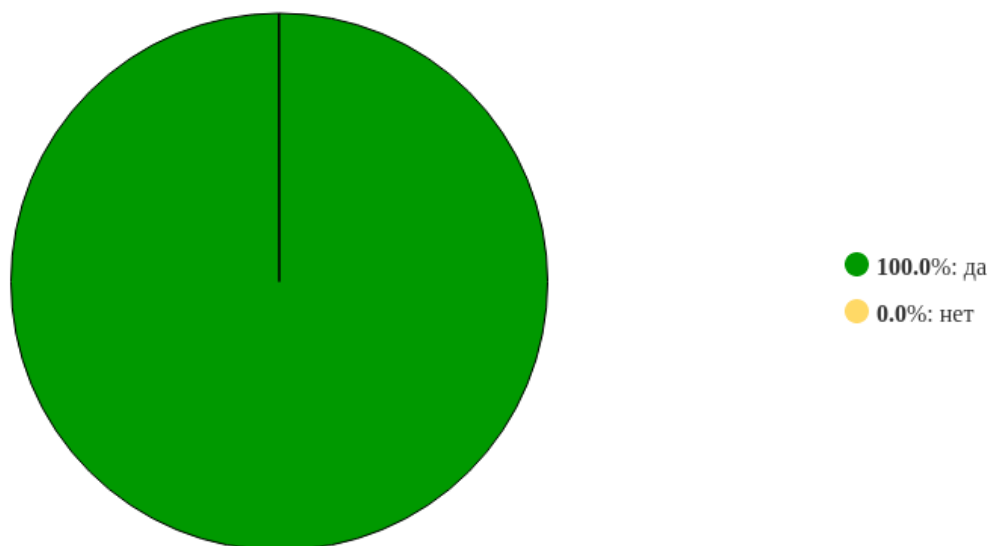


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:
Гражданско-правовая

Уровень образования:
Высшее образование - бакалавриат

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 40.03.01 «Юриспруденция» (Гражданско-правовая).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 17 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

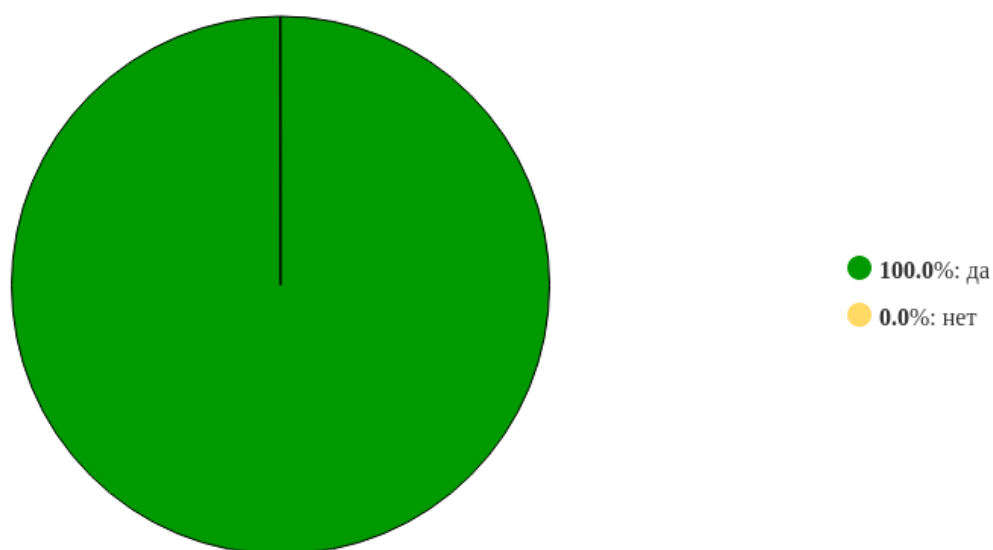


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

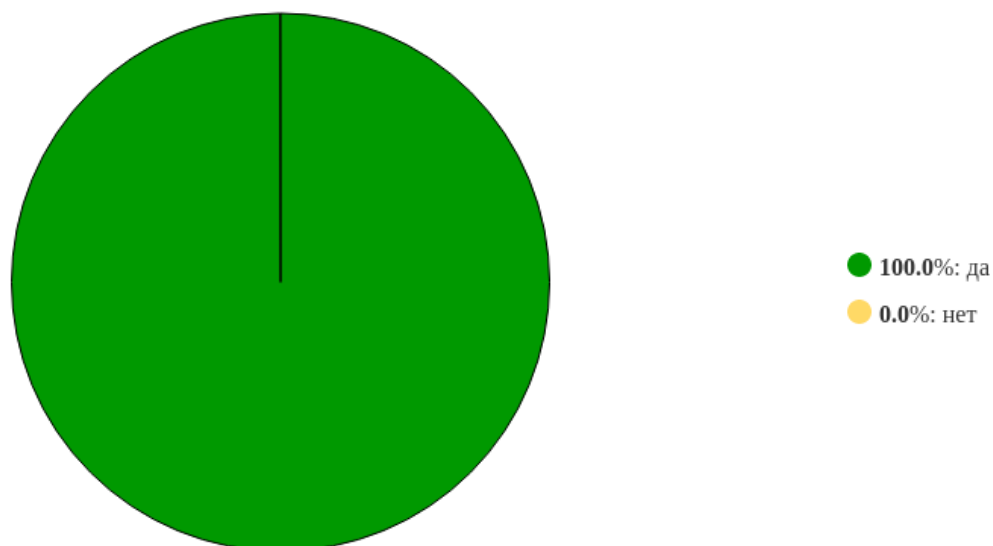


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

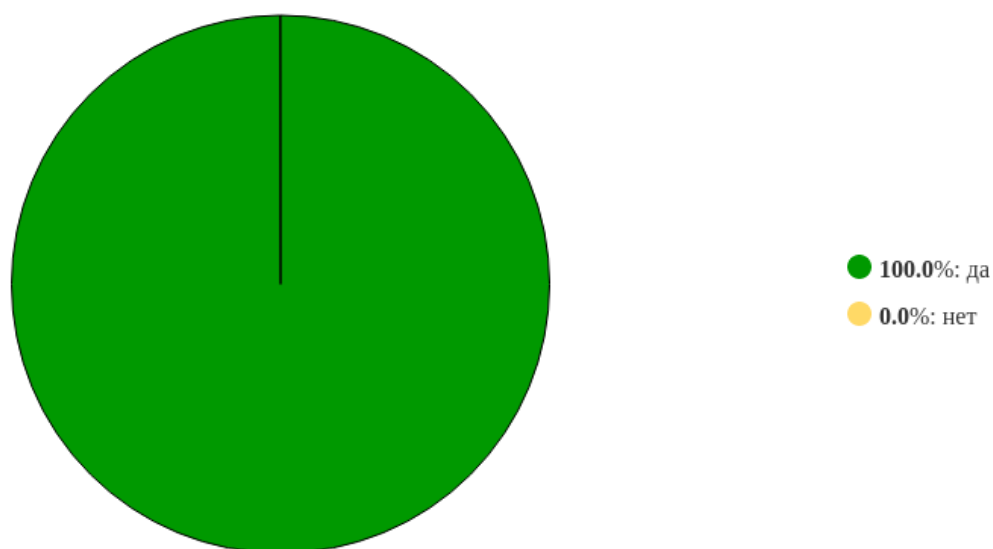


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

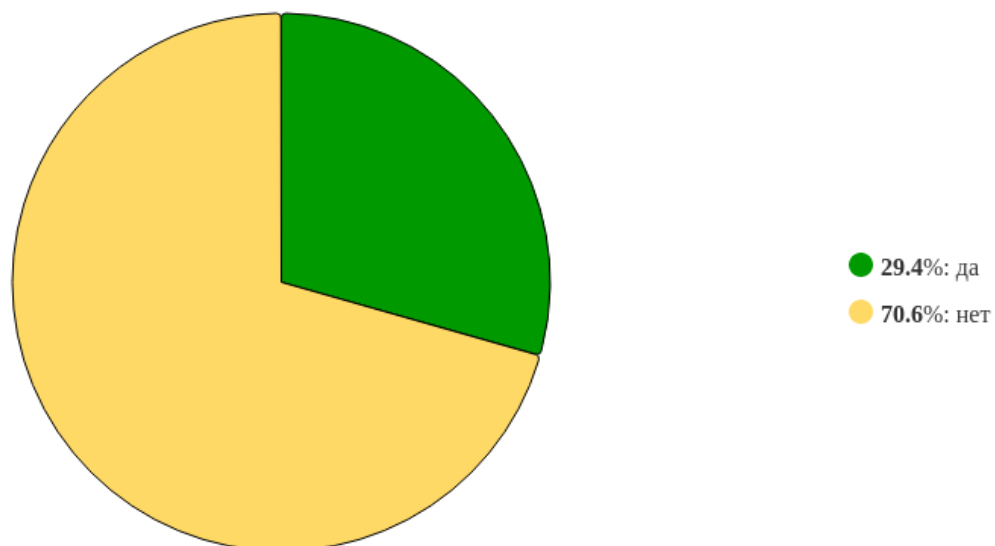


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

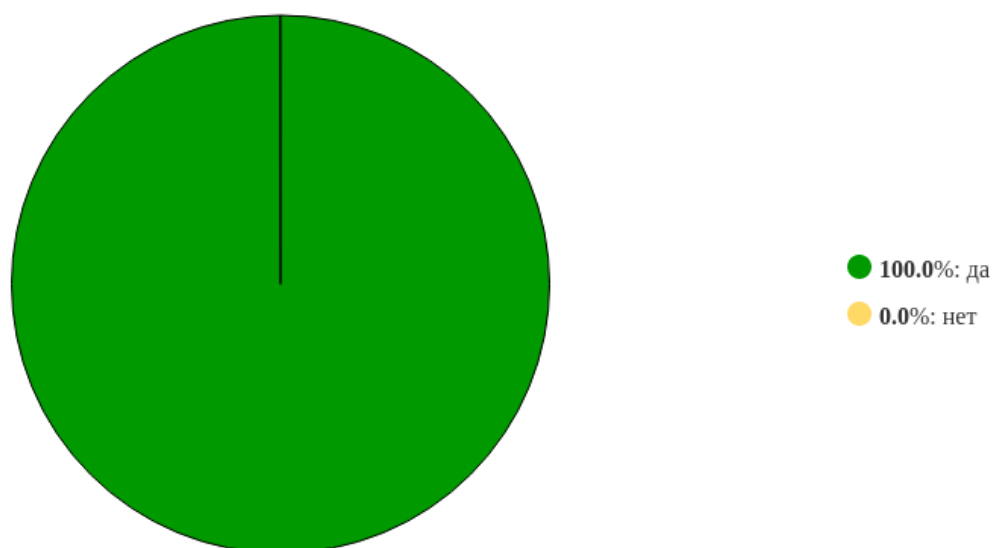


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

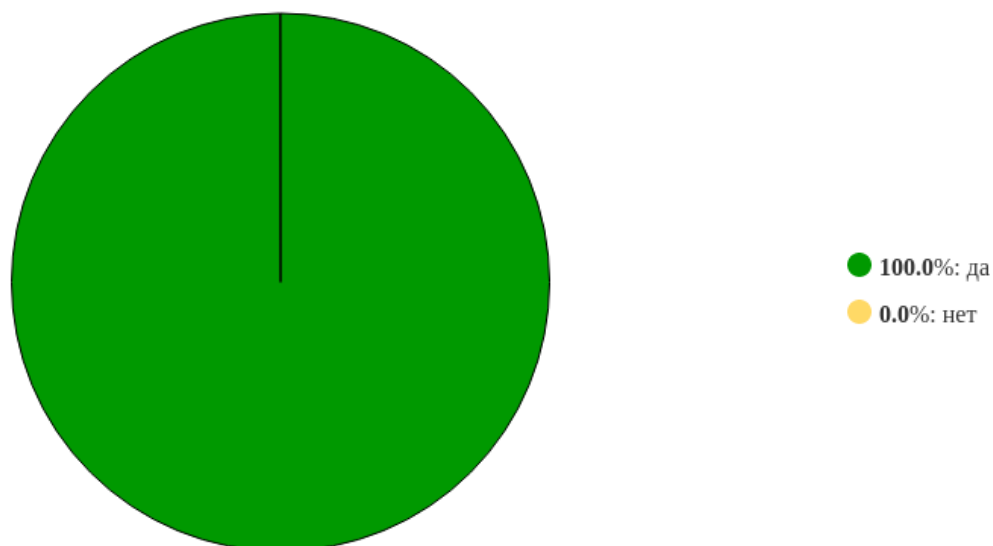


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

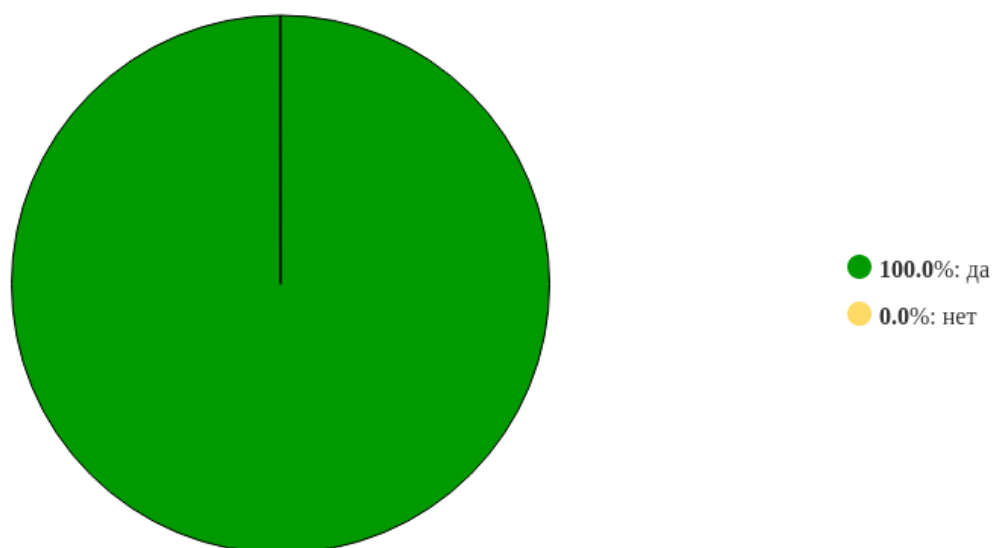


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

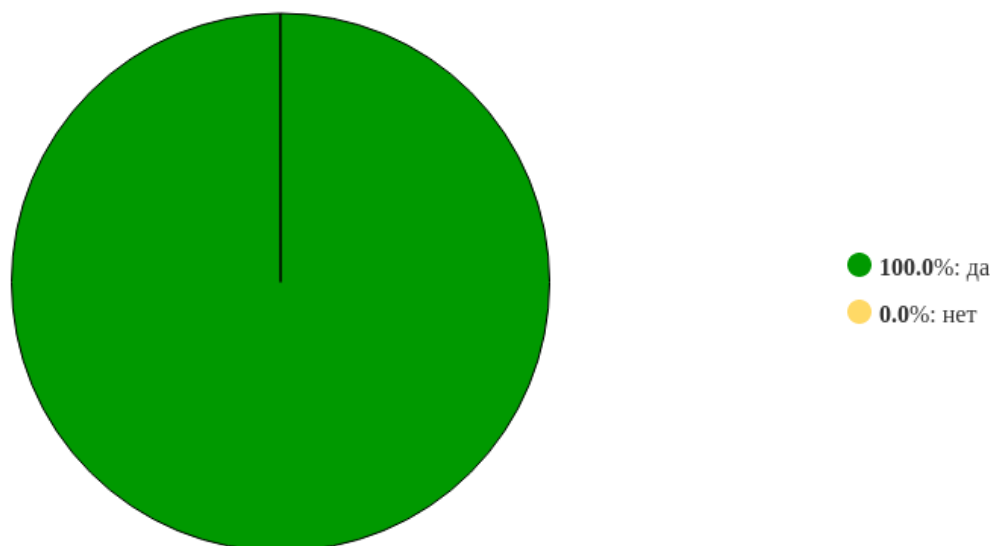


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный социальный
университет» в г. Клину Московской области**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Наименование образовательной программы:

Физическая культура

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 18 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

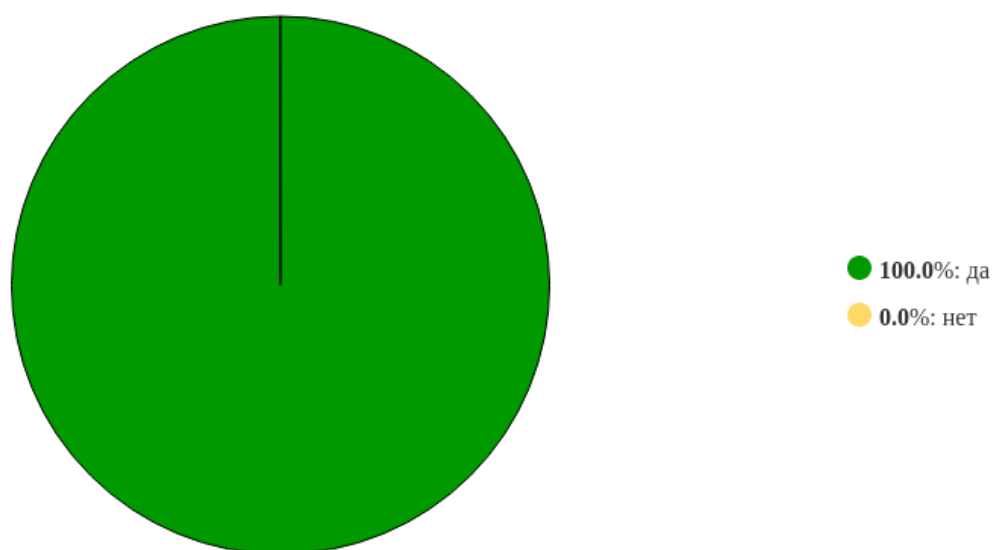


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

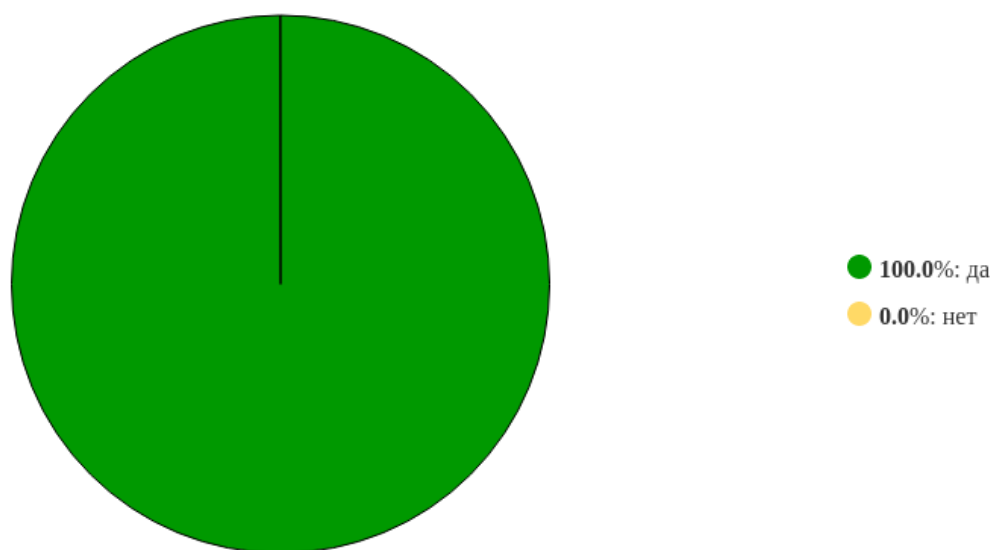


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

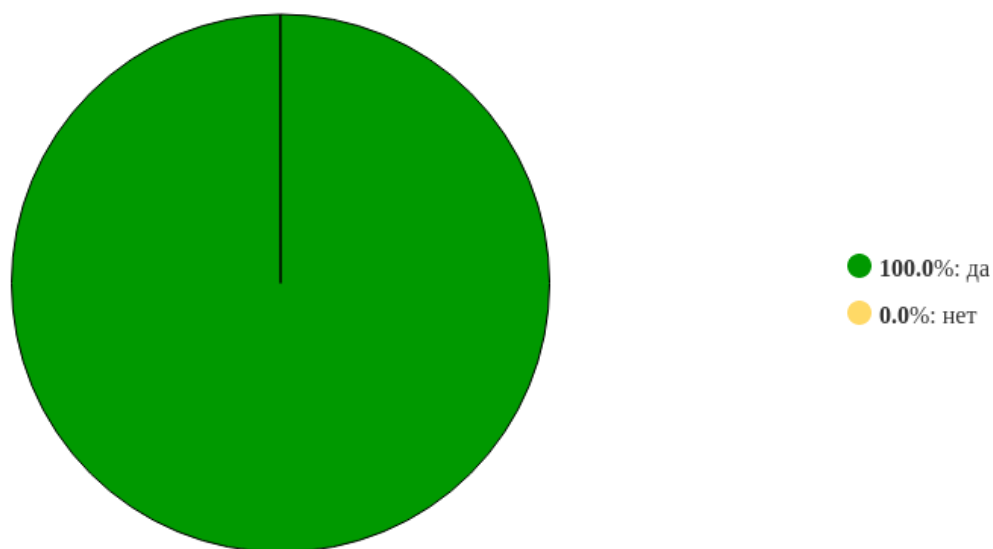


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

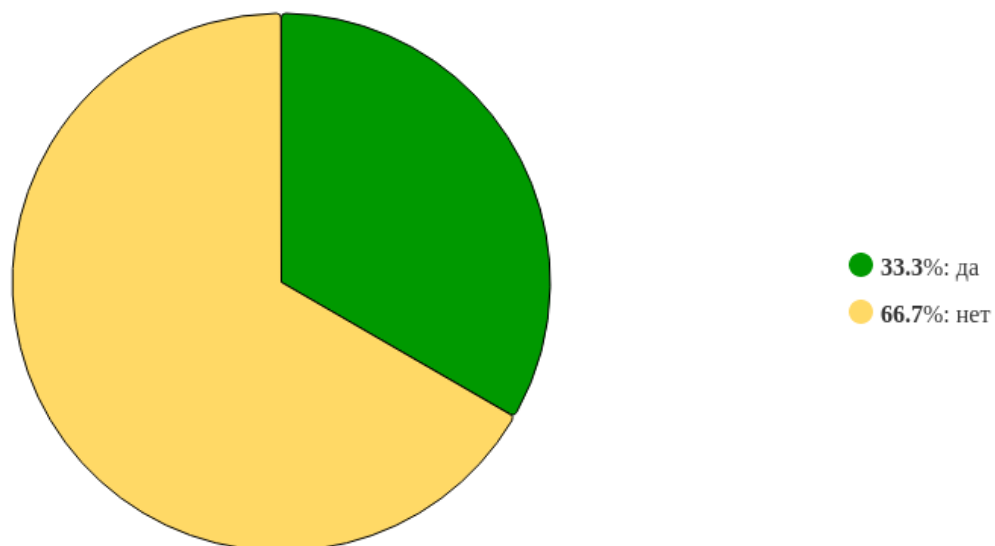


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

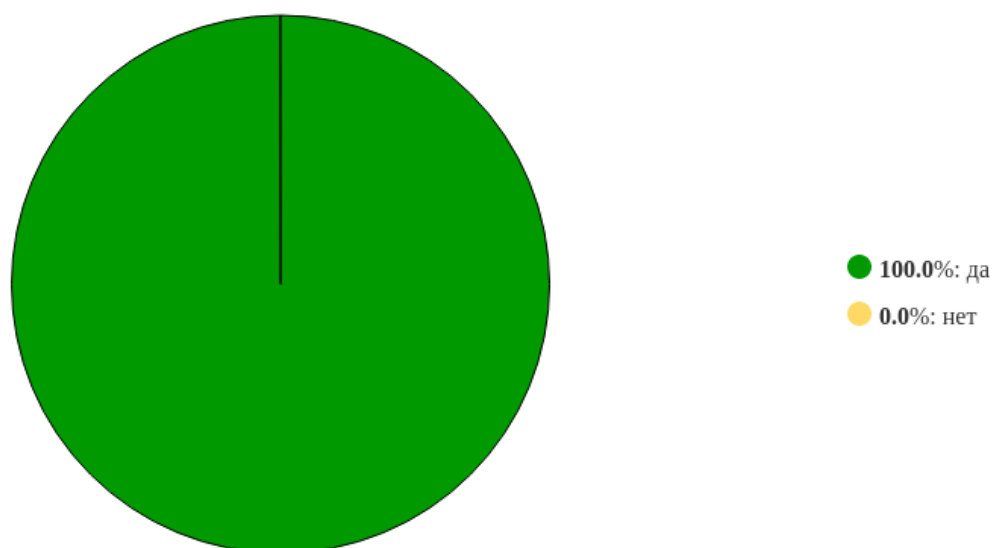


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

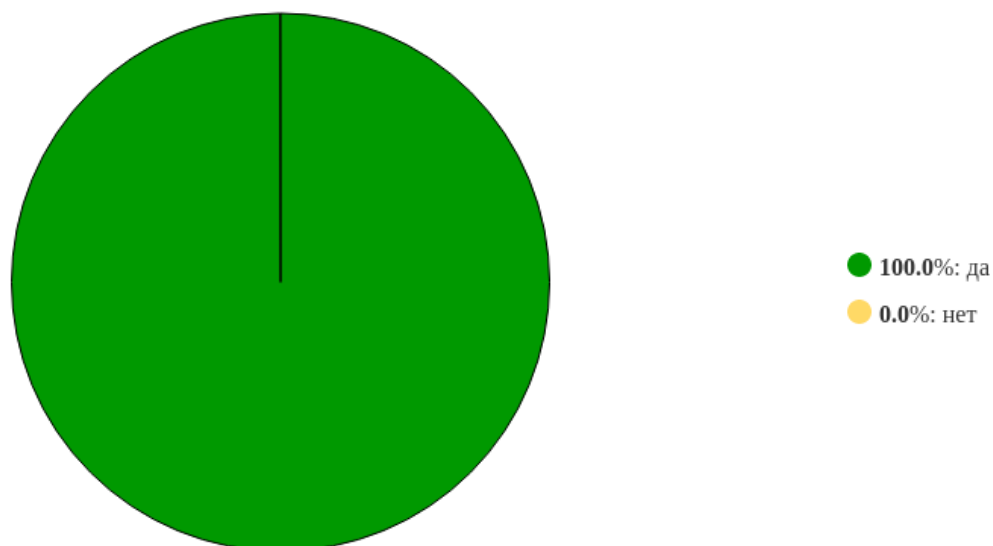


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

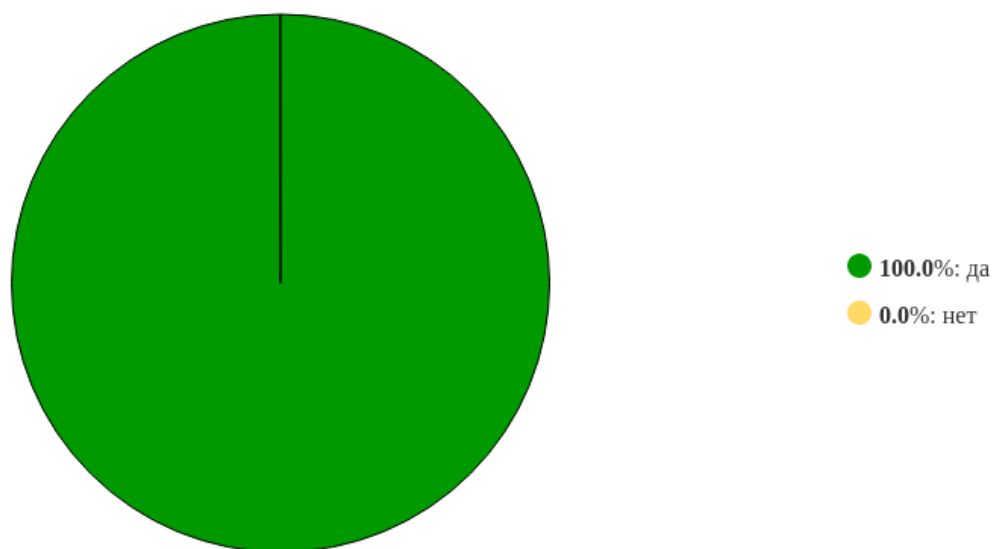


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

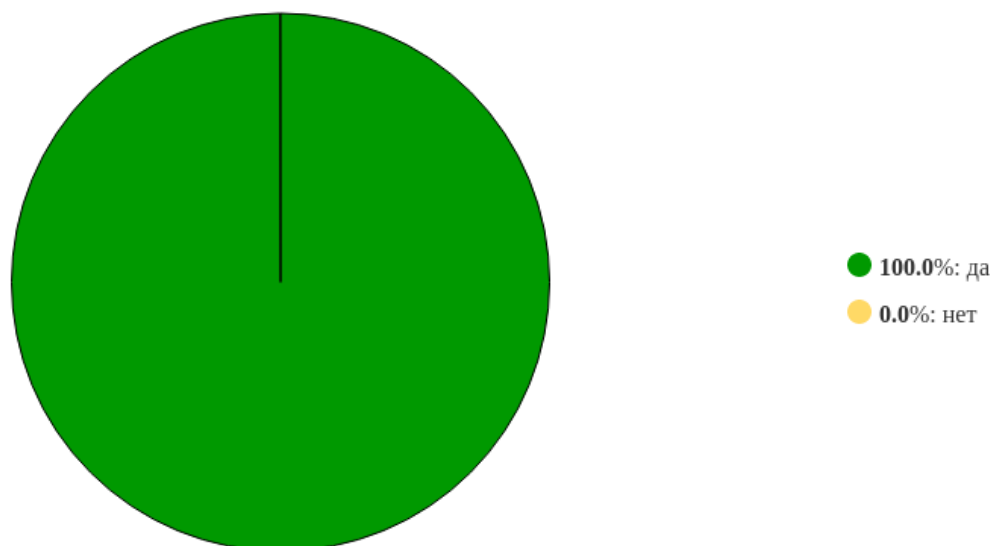


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

38.04.01 Экономика

Наименование образовательной программы:

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень образования:

Высшее образование - магистратура

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 38.04.01 «Экономика» (Бухгалтерский учет, анализ и аудит).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 18 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

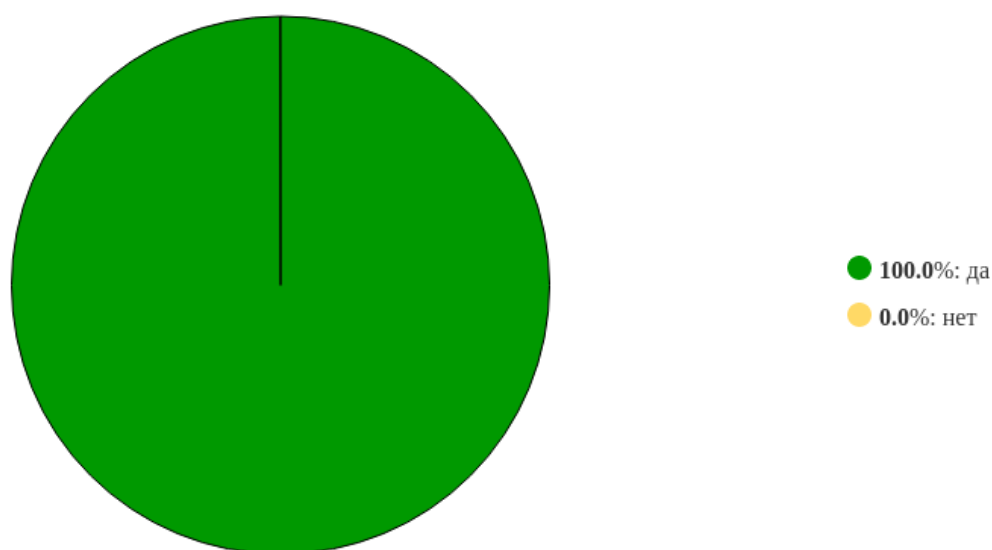


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

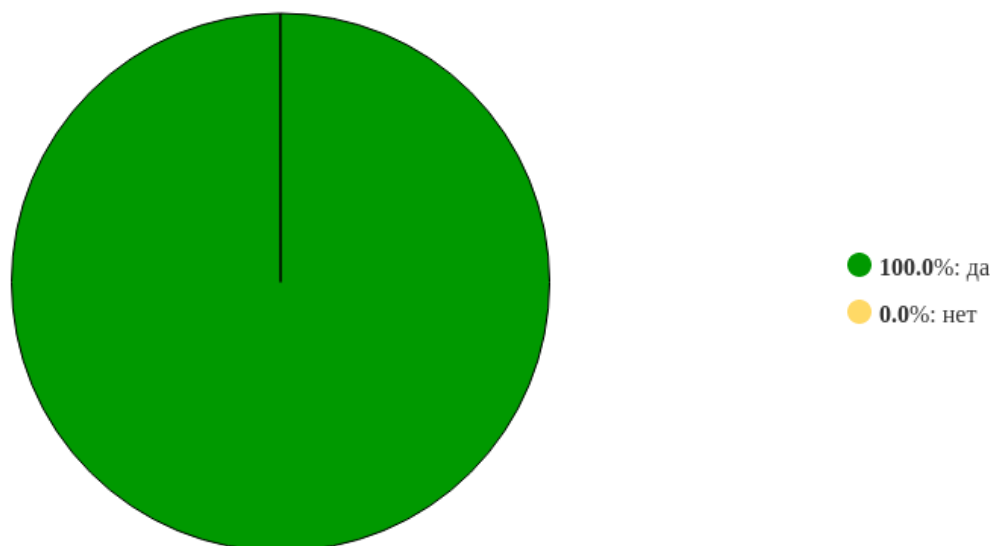


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

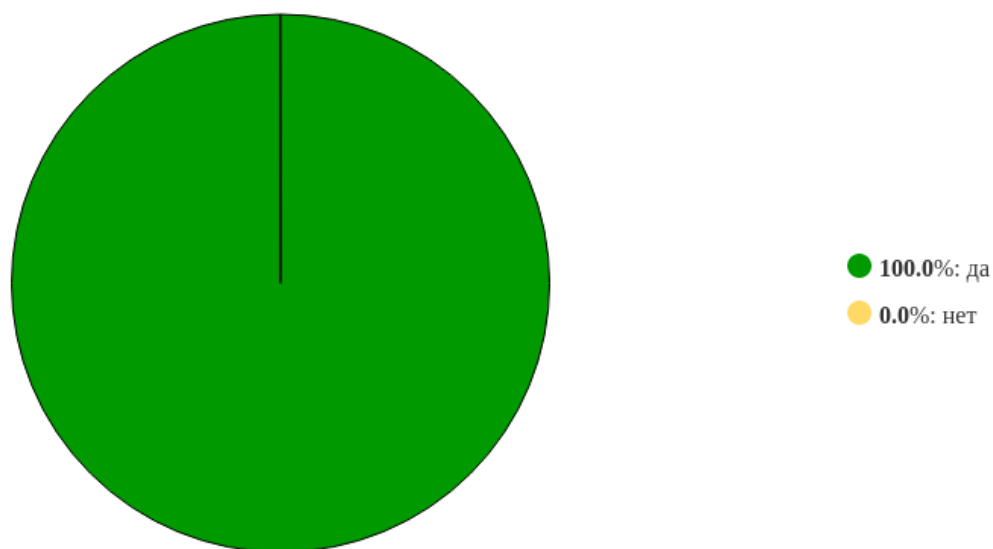


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

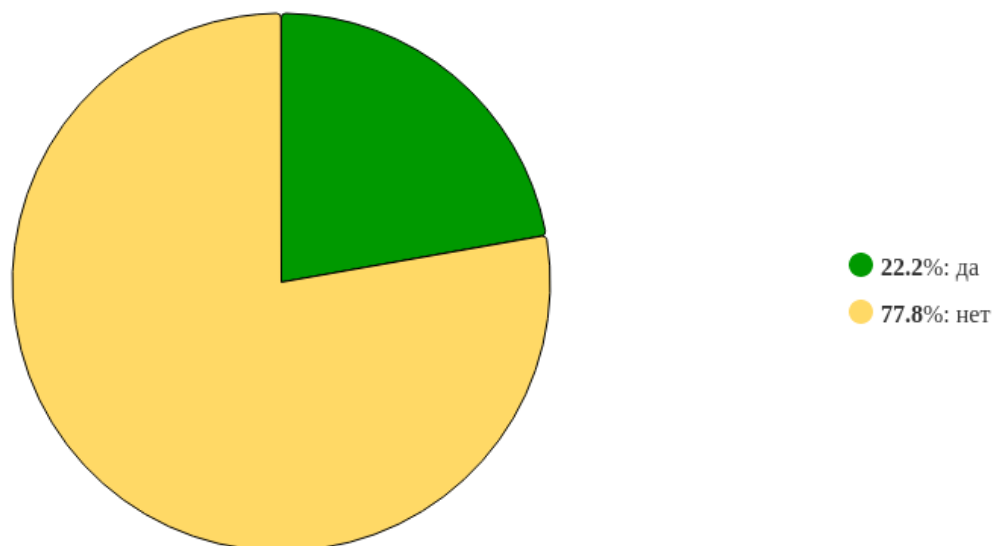


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

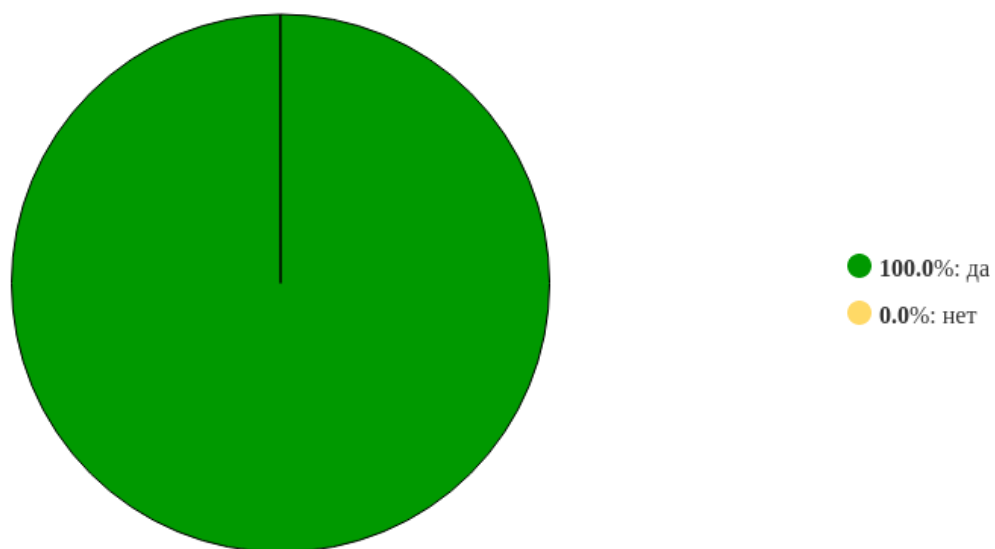


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

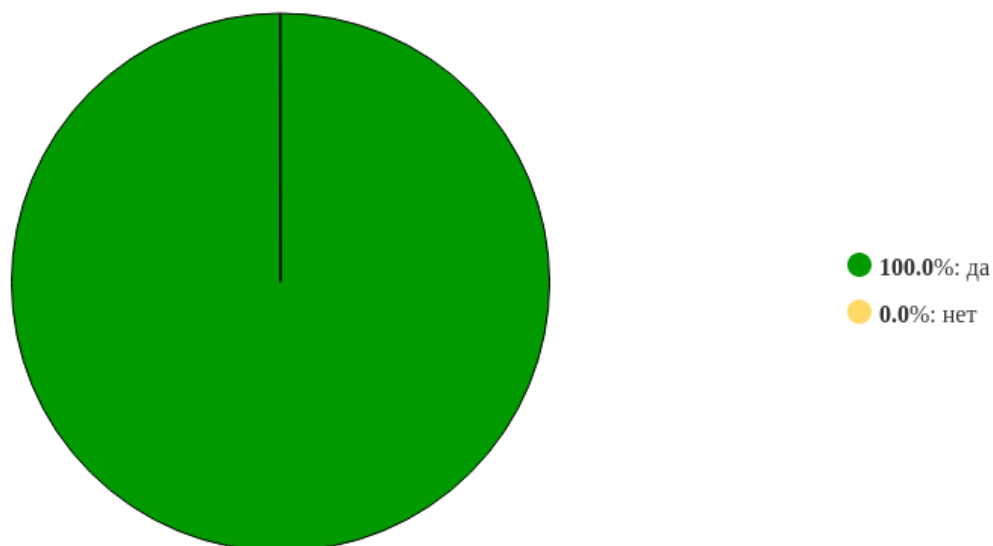


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

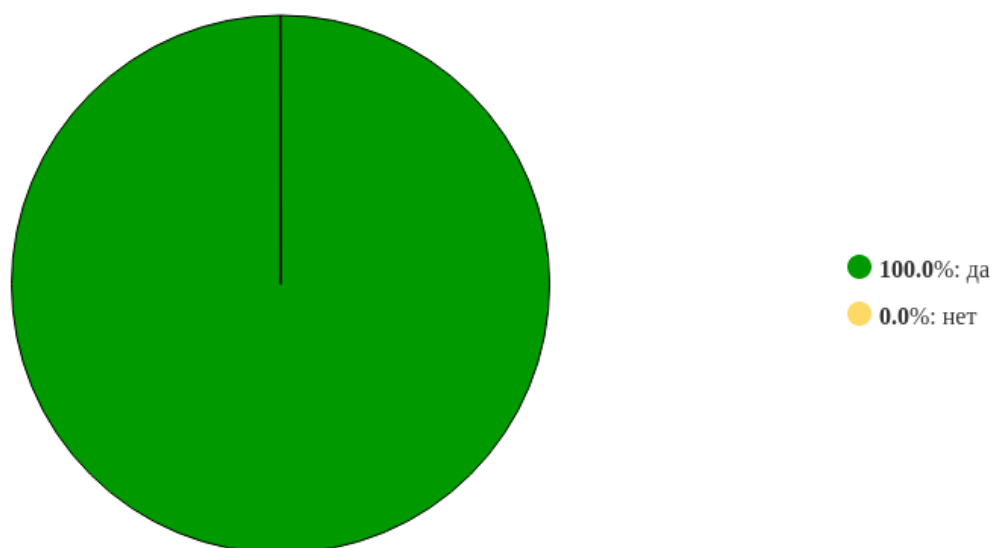


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

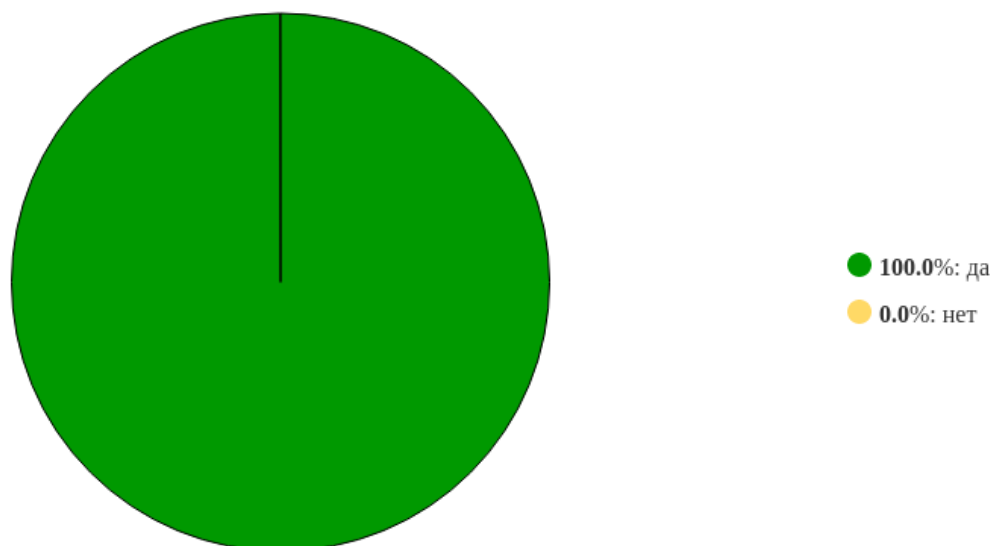


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

38.04.01 Экономика

Наименование образовательной программы:

Экономика и управление предприятием

Уровень образования:

Высшее образование - магистратура

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 38.04.01 «Экономика» (Экономика и управление предприятием).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 18 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

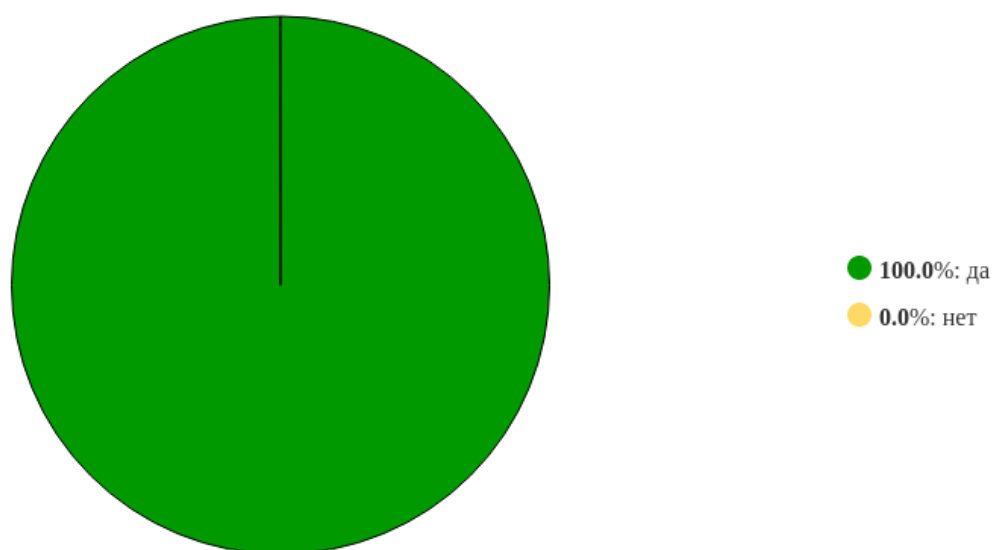


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

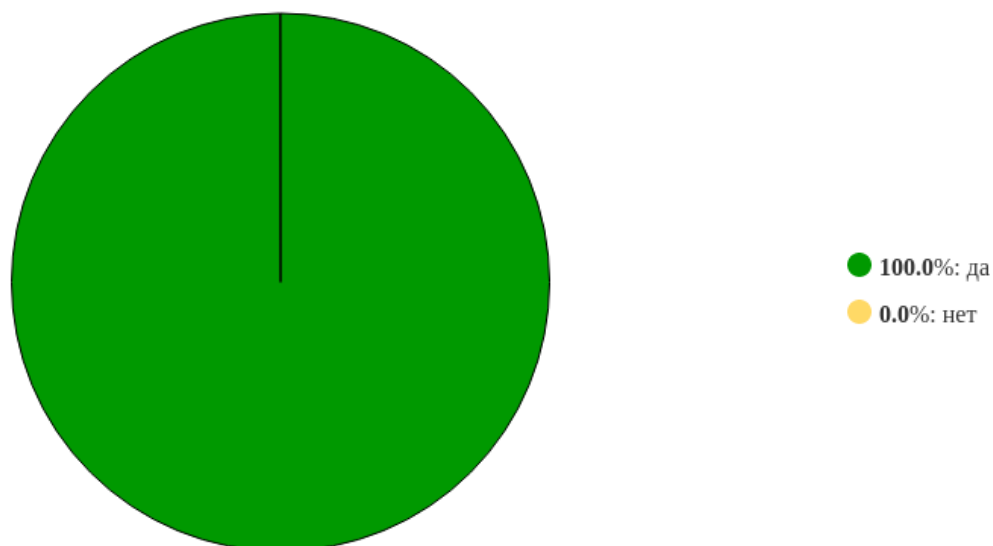


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

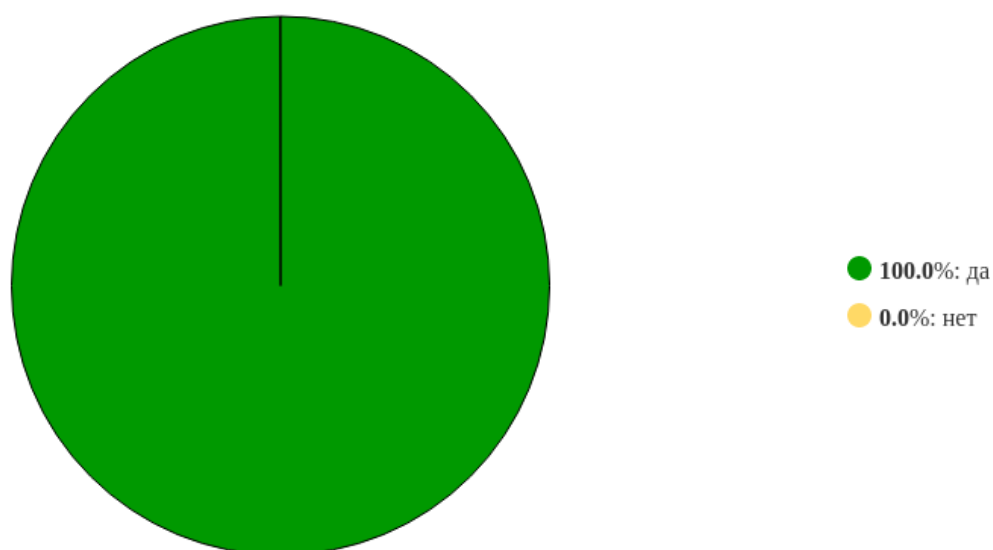


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

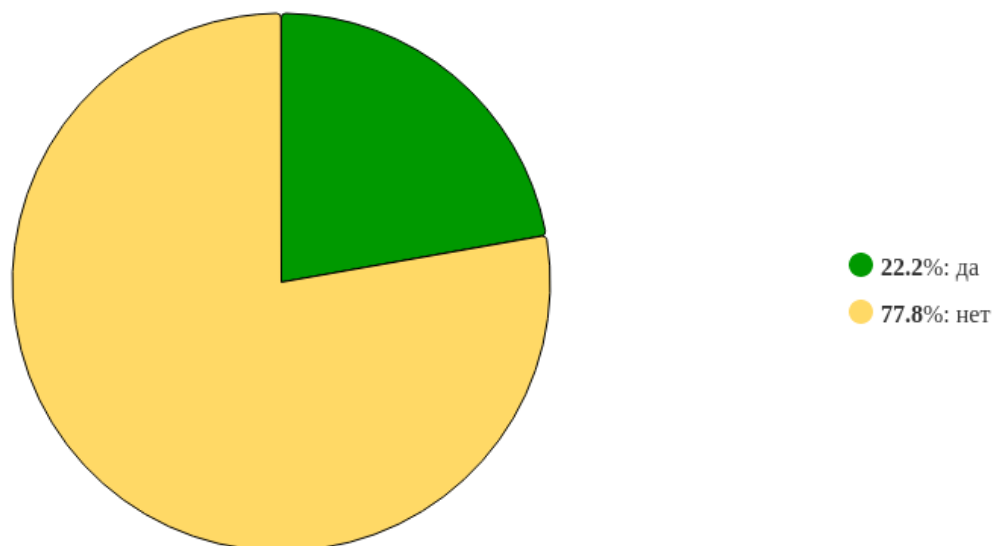


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

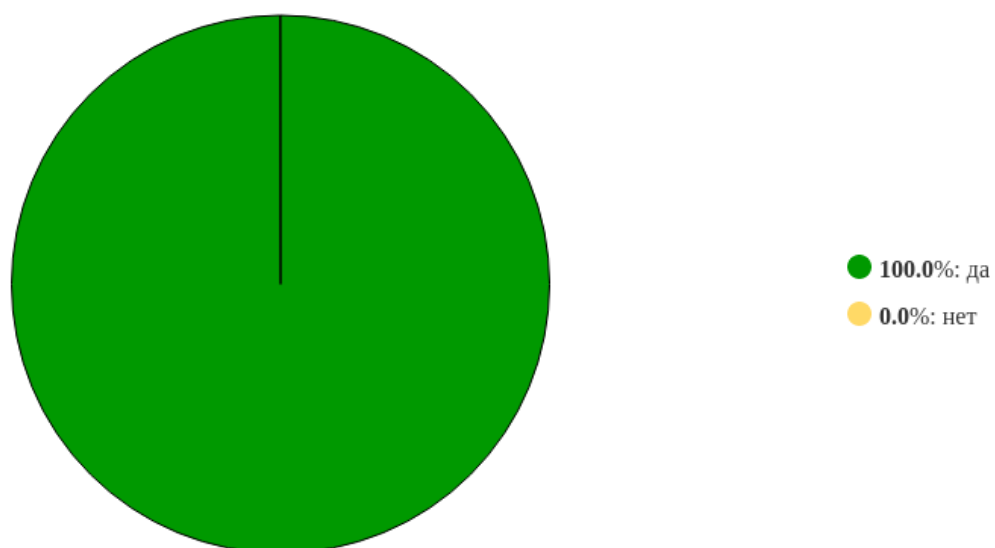


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

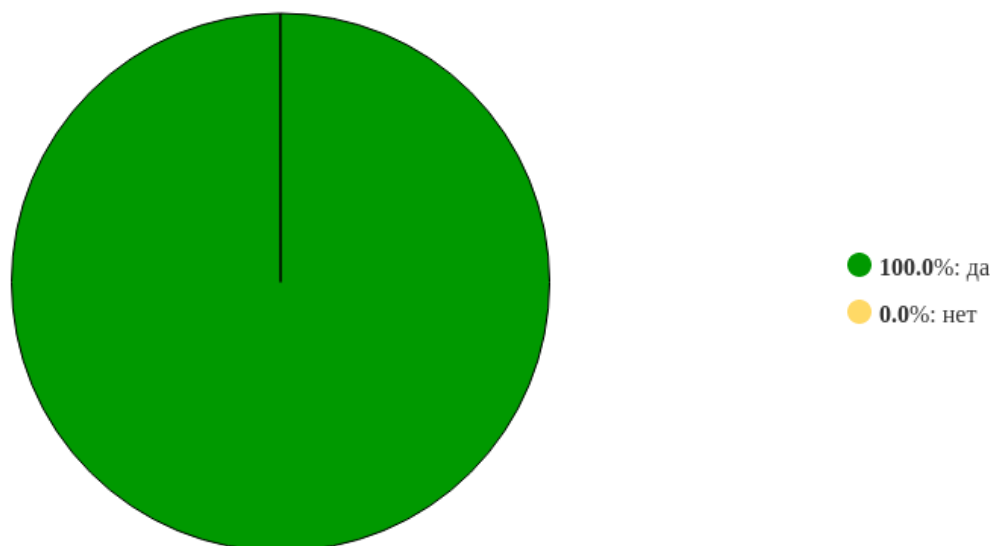


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

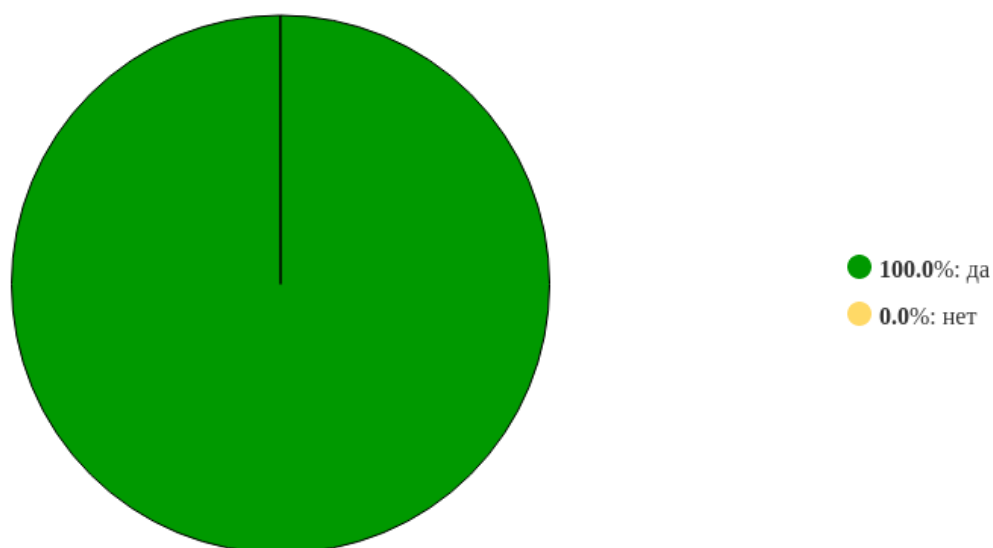


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

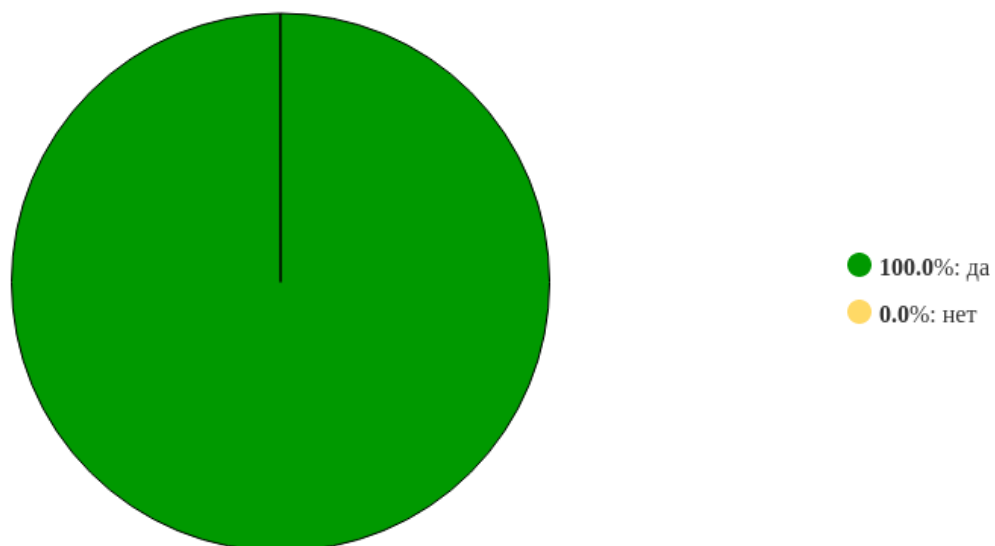


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

40.04.01 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:

Корпоративный юрист

Уровень образования:

Высшее образование - магистратура

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция» (Корпоративный юрист).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 17 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

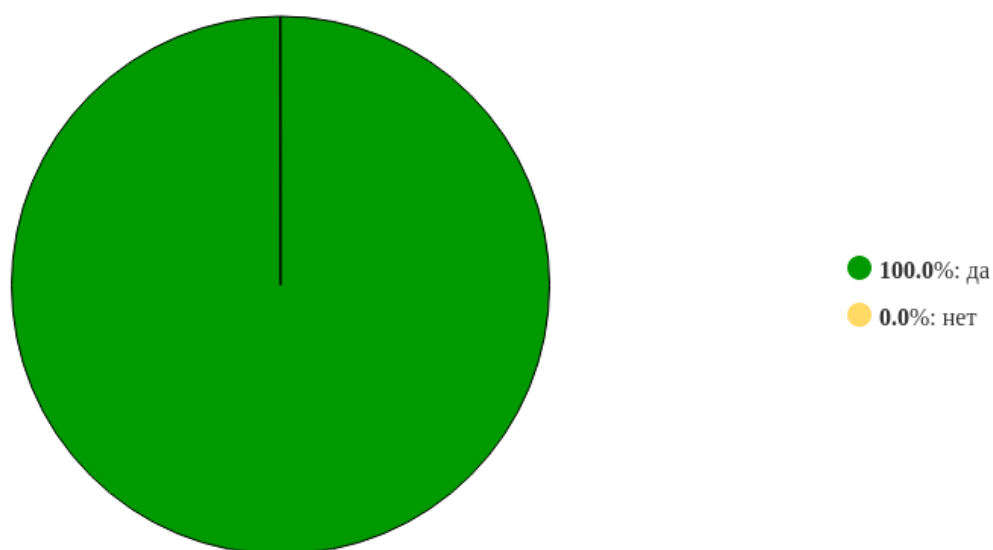


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

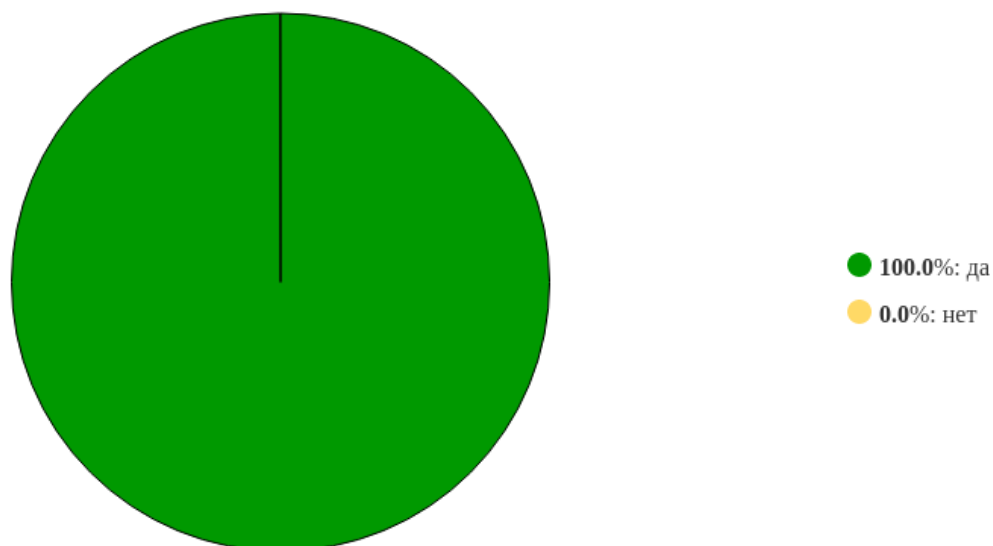


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

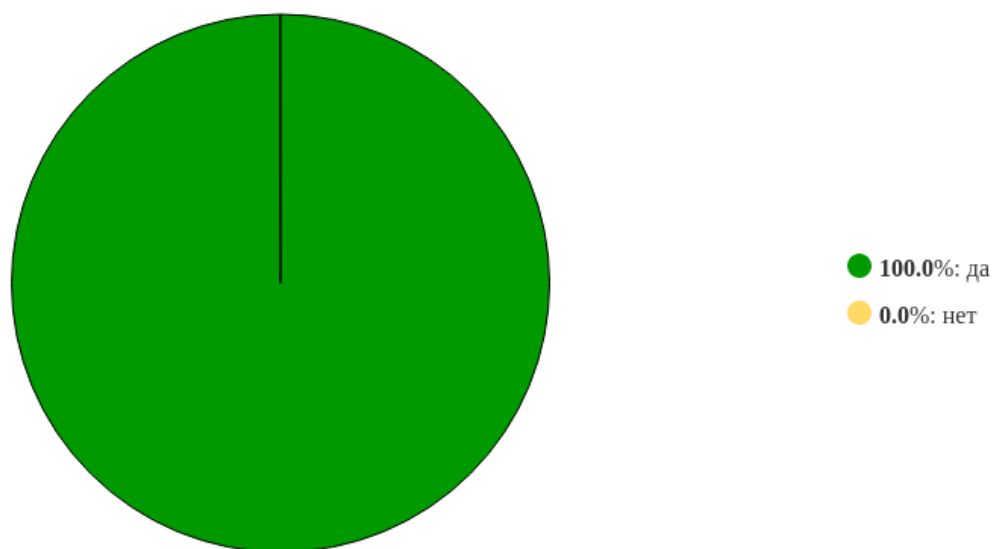


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

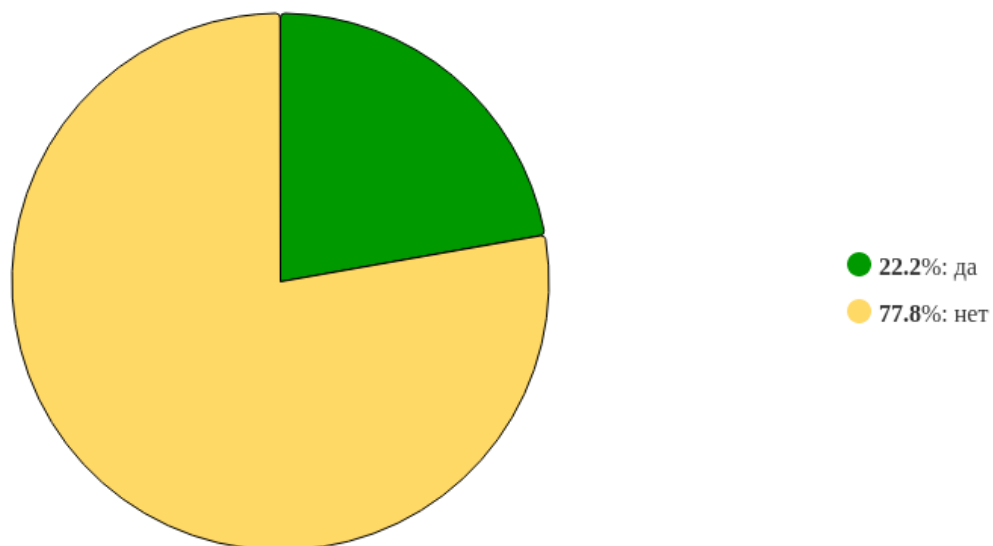


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

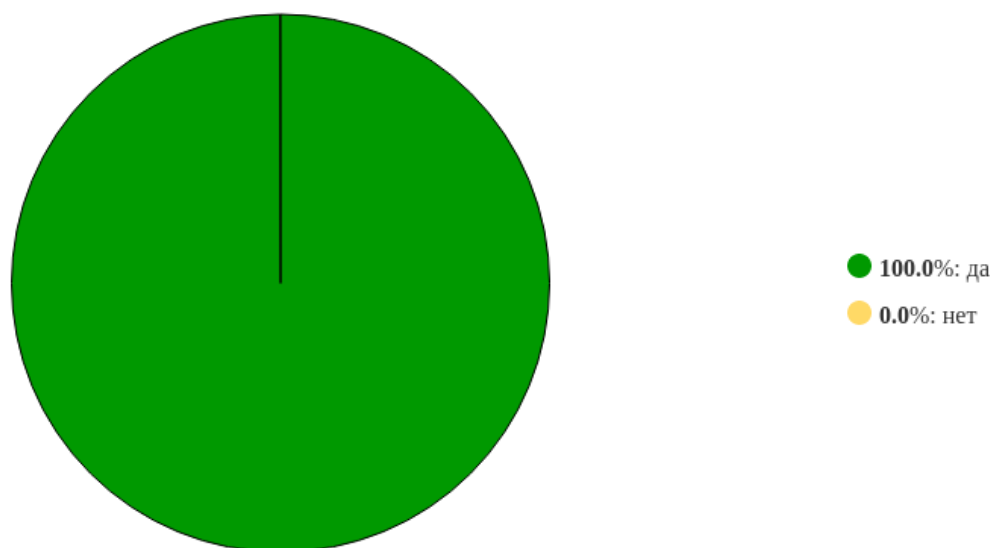


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

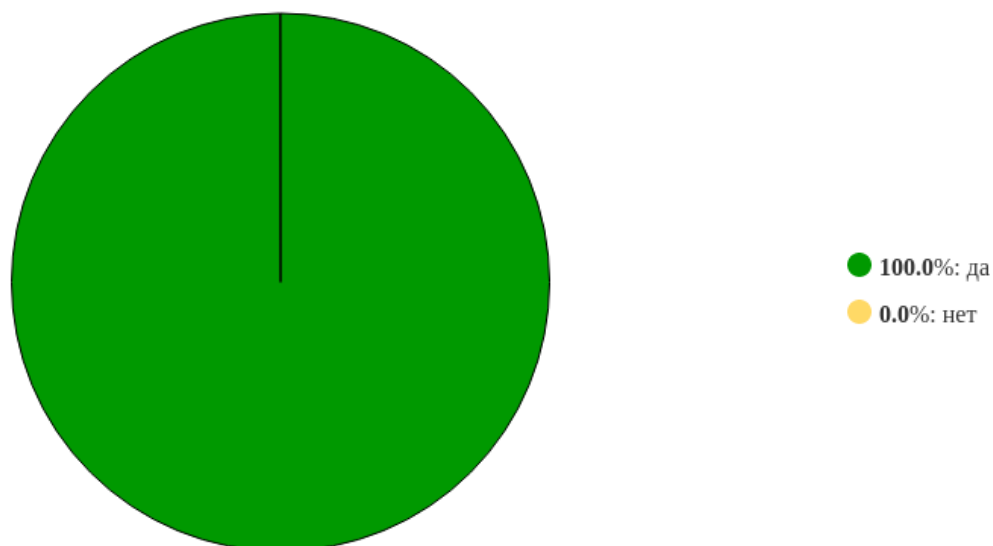


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

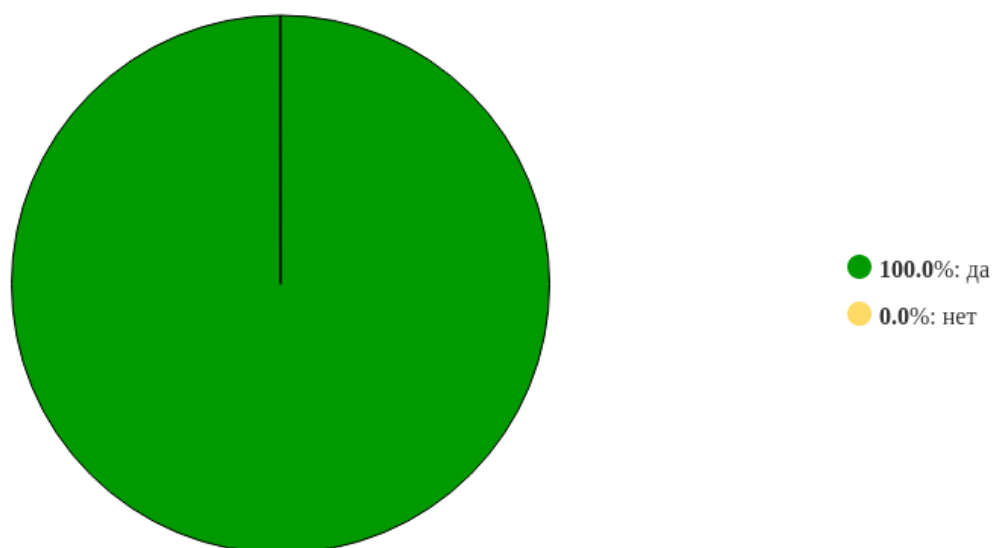


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

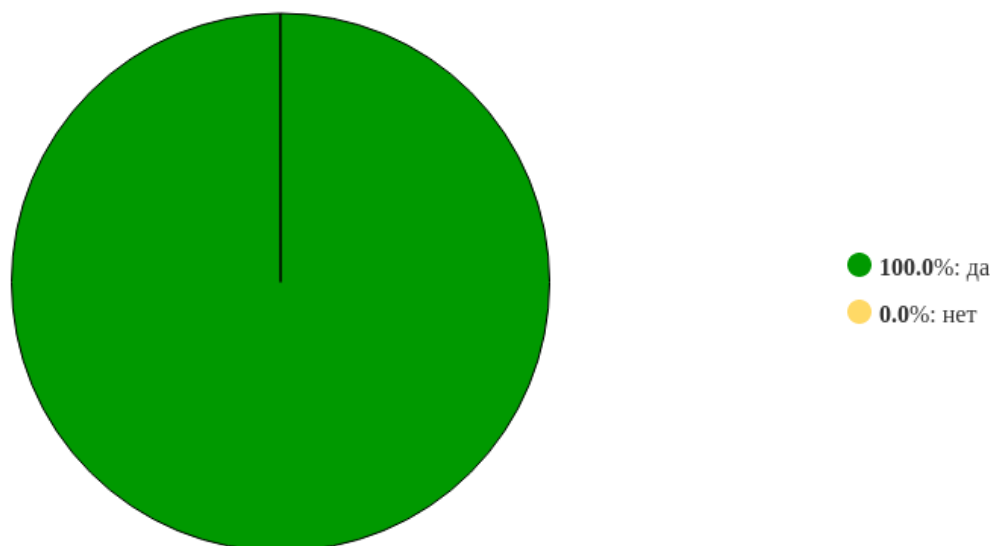


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину
Московской области

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

40.04.01 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:

Правовое обеспечение бизнеса

Уровень образования:

Высшее образование - магистратура

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция» (Правовое обеспечение бизнеса).

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 17 работодателей.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

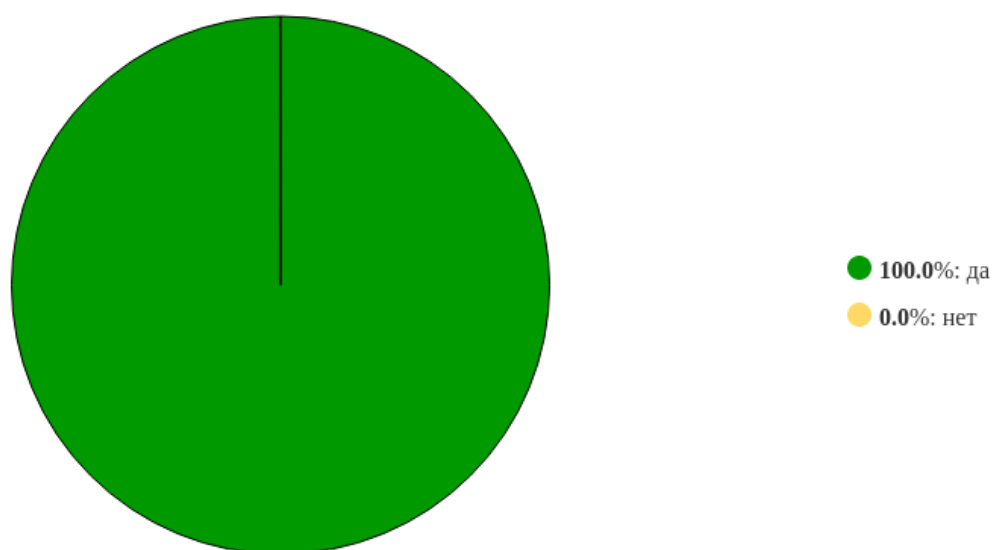


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

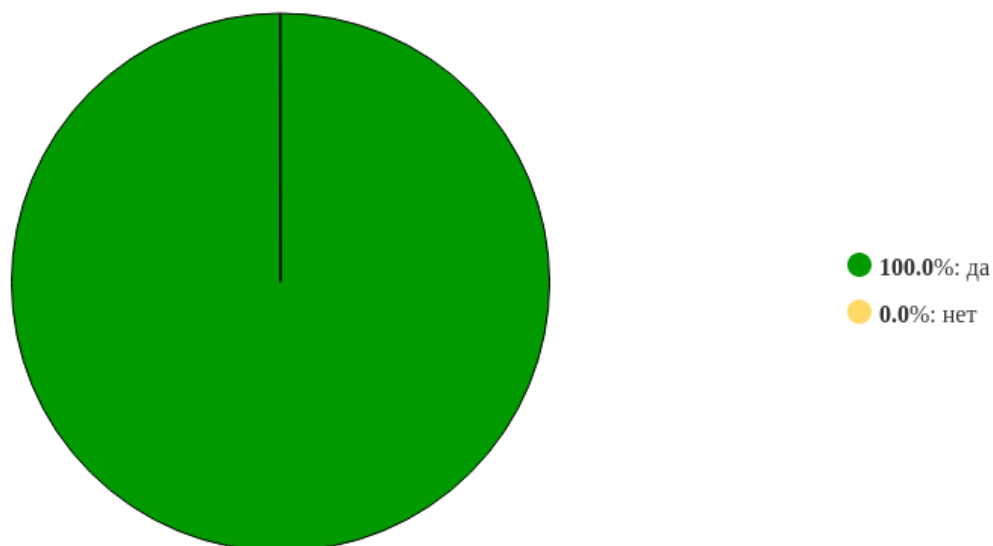


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

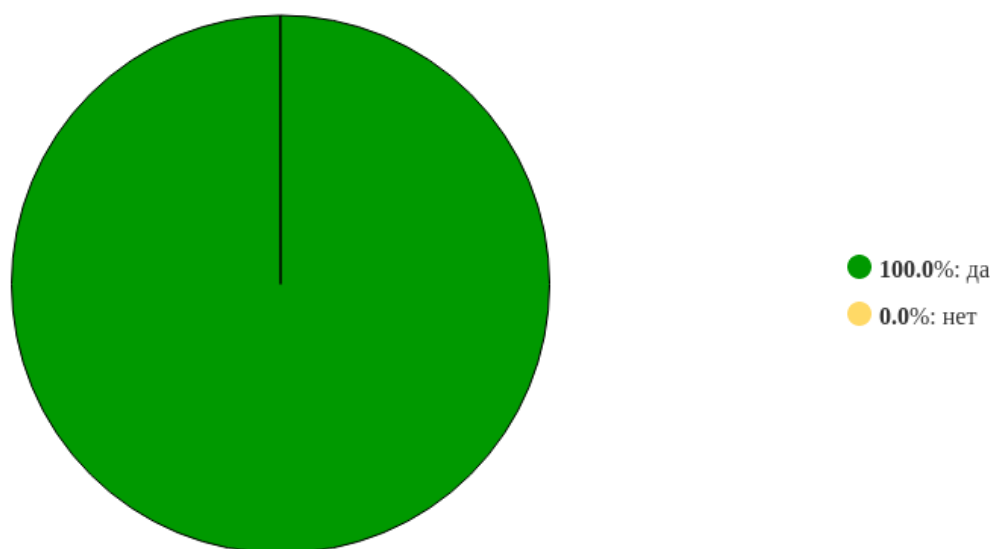


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

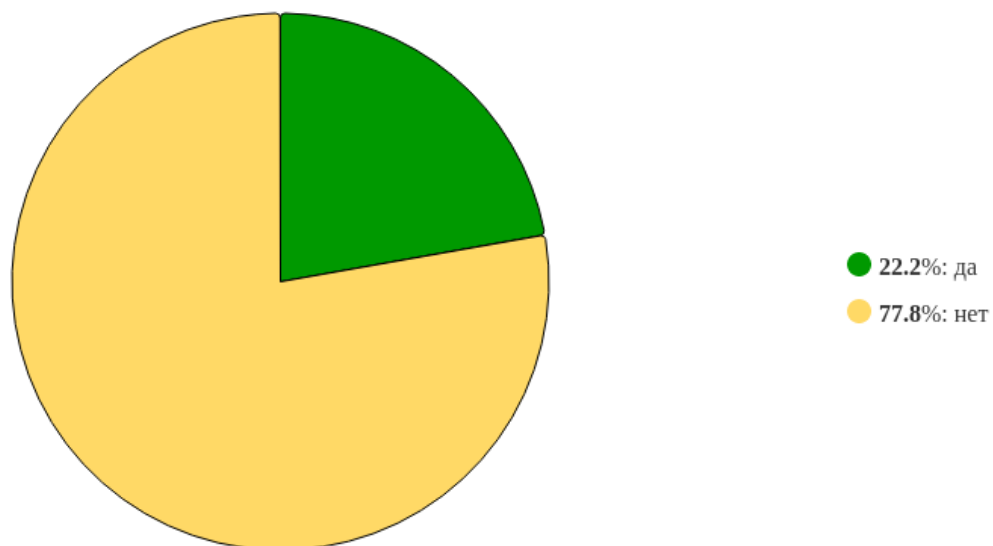


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

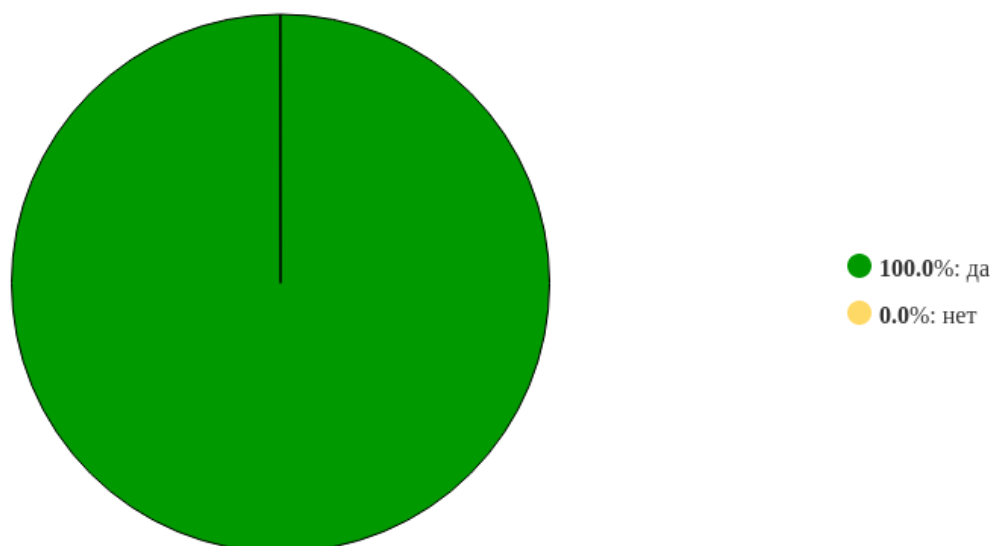


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

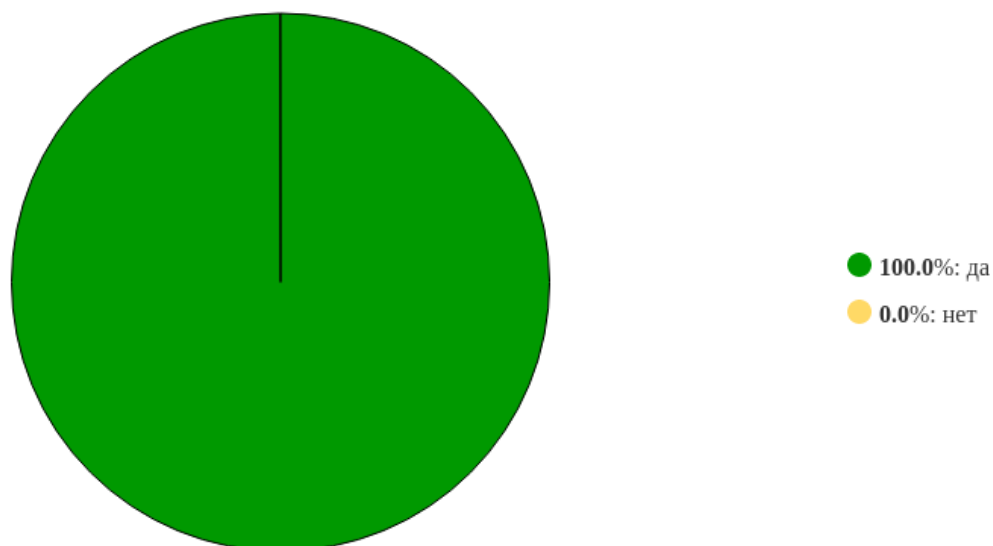


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

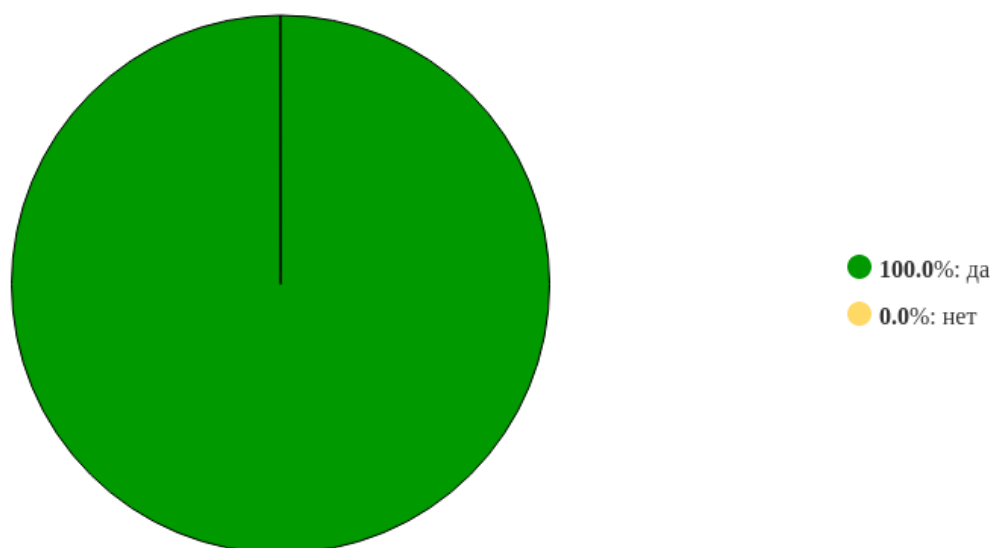


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

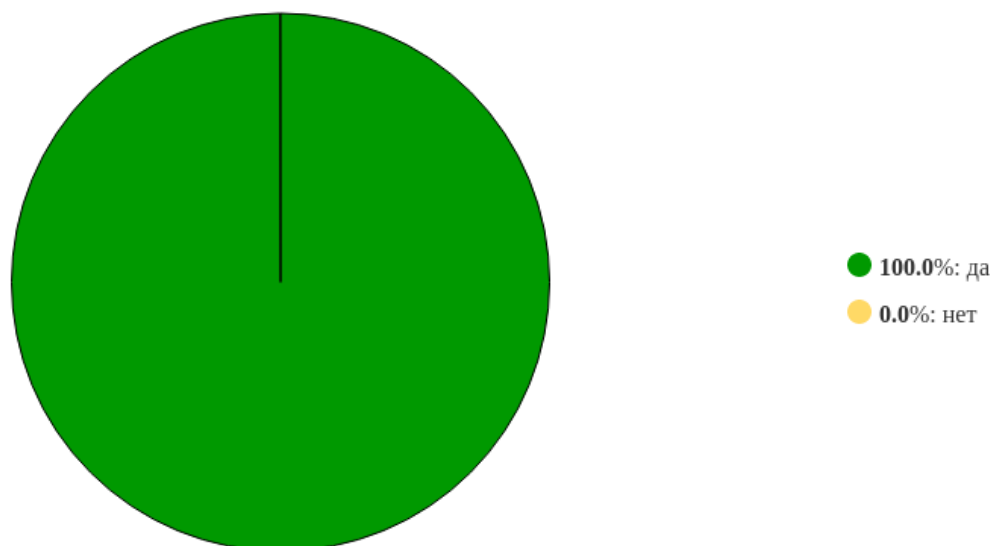


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»