МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются

а) явления природы
б) законы психики человека
в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества

б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

а) Анаксимен

б) Пифагор

в) Сократ

г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

а) Августином Блаженным

б) Фомой Аквинским

в) Иоганном Росцеллином

г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

а) И.Ньютона

б) Г.Галилея

в) Ф.Бэкона

г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

а) высший вид познания – это интуиция

б) опыт даёт наиболее достоверные знания

в) мир в принципе не познаваем

г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений

б) природы

в) общества

г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

а) А.С. Хомяковым

б) А.Н. Радищевым

в) И.В. Киреевским

г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

а) В. Соловьевым

б) П. Чаадаевым

в) А. Хомяковым

г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной идеей западничества является

а) Сила власти – царю, сила мнения – народу
б) Россия должна развиваться по европейскому пути
в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»
а) Л.Н. Толстой
б) Н.В. Гоголь
в) К.Э. Циолковский
г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
в) стиль храмовой архитектуры
г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Отечественной войн		сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.
10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.
11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.
12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.
13. Древнерусская культура.
14. XVI–XVII вв. в мировой истории.
15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.
16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.
17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».
18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.
20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.
21. Культура Руси в XVI-XVII вв.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
26. Россия в правление Павла I.
27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
33. Общественное движение в первой половине XIX в.
34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?

а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»

б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику

в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева

г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто не является участником Гражданской войны?

а) Антон Деникин

б) Михаил Скобелев

в) Михаил Фрунзе

г) Александр Колчак

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?

а) Восстание Болотникова

б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава
б) Устав Владимира Мономаха
в) Соборное уложение
г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
а) Ярославль
б) Псков
в) Смоленск
г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
а) Приказ №1
б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
в) Брестский мир
г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?
а) битва на реке Воже
б) Куликовская битва
в) стояние на реке Угре
г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
а) рубль
б) полтина
в) гривна
г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?
а) Парижская конференция
б) Венский конгресс
в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.
    а) 1370 г.
    б) 1378 г.
    в) 1380 г.
    г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.
    а) Михаил Романов
    б) Алексей Романов
    в) Фёдор Романов
    г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?
    а) земщина
    б) вотчина
    в) опричнина
    г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
    а) принята концепция «развитого социализма»
    б) принята Конституция СССР
    в) провозглашен курс на индустриализацию страны
    г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
    а) 1989 г.
    б) 1990 г.
    в) 1991 г.
    г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?

а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским

б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва

в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года

г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

а) свобода слова

б) создание Государственной думы

в) прямые выборы в парламент и органы местной власти

г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

а) Батый

б) Чингисхан

в) Тамерлан

г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.

а) 1701 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			You can write about the film in the present simple tense Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look **like**… I am **as… as**…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear **something** comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I **haven't gained** popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend, **I've already kissed** a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions),	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: *4.* Introduction: *When I was a child, I can say that I was **too** optimistic. I was smiling all the time and I never*

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	will / won't (decisions, offers, promises)		*cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…* 5. Body: *My town wasn't big **enough**. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have **never** been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and **I'm going** to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?

13. How do you understand the proverb: “A rich heart may be under a poor coat”?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.
15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?
16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?
17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?
18. Which season will you choose to go on holiday? Why?
19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.
20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?
21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?
22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?
23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.
24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?
25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?
26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?
27. You are planning your holiday time. What are you going to do?
28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?
29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.
30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?

8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?

9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?

10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?

11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?

12. Do people tell you that you talk too quickly?

13. Do you get impatient when other people are talking?

14. Are you the first person to finish at mealtimes?

15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?

16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?

17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?

18. What's the most beautiful city you've ever been to?

19. What's the most expensive thing you've ever bought?

20. Who's the most impatient person you know?

21. Who's the most generous person in your family?

22. What's the most frightening film you've ever seen?

23. What's the most exciting sport you've ever done?

24. What's the most interesting book you've read recently?

25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?

26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?

27. Where do you usually buy your clothes?

28. What do you like doing at the weekend?

29. Are you watching any TV series at the moment?

30. Are you studying for an exam at the moment?

31. Where did you go on holiday last year?

32. Did you do anything exciting last Saturday night?

33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?

34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?

35. Have you ever had the same dream again and again?

36. Have you ever dreamed about something that then happened?

37. Are you going to learn a new foreign language next year?

38. Are you going to do anything exciting next weekend?

39. Do you think it will be sunny tomorrow?

40. Do you think your country will win the next football World Cup?

41. What are you doing tonight?

42. Are you afraid of the dark?

43. Do you think chocolate is good for you?

44. Is your town full of tourists in the summer?

45. What is your country famous for?

46. At school, what subjects were you bad at?

47. Are you good at dancing?

48. Do you often get angry with your family? What for?

49. Are people in your country very different from the English?

50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки. 6. Методическое руководство и координация деятельно-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			сти системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:

1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:

1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;

2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) локальные;
2) местные;

3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:
1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К опасностям российского общества в политической сфере относятся:
1) кризис системы здравоохранения;
2) ослабление международных позиций страны;
3) нарушение прав и свобод человека;
4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека. 2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи. *3.* Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы	Расчетно-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля фи-

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>самостоятельных занятий физическими упражнениями</td><td>практическое задание</td><td>зического развития и подготовленности <u>в течение одной недели</u>.
<u>Приборы и оборудование:</u> весы
<u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр <u>1</u>)

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:
(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

(2) педагогическая физическая культура

(3) профессиональная физическая культура

(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние
(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:
(1) физические упражнения
(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:
(1) методы обучения двигательным действиям
(2) круговой тренировки
(3) методы развития физических качеств
(4) наглядной демонстрации
(5) вариативно-слитного упражнения
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:
(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
(2) скоростно-силовые упражнения
(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки
(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс
(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты
Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:
(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма
(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма
(3) способность владения рациональной техники двигательного действия
(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удовлетв.
65-74</td><td>Неудовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕНКА ЛЬ</th></tr>
<tr><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.
14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и без

Передвижения одновремен-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr>
</table>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
			1.	Жонглирование теннисным мячом	15 жонглирований	25 жонглирований	30 жонглирований
			2.	выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева	2/2	3/3	4-5/4-5

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита. 13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21. горизонталей - цифрами. 22. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24. Французская защита. Связка и ее значение. 25. Техника игры в эндшпиле. 26. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентаци-	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		ей.	3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная

Б) командная
В) смешанная
Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:
А) использование новых технологий
Б) отсутствие дефицита продуктов питания
В) высокое качество продукции
Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...
А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара
Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене
В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара
Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...
А) влево-вниз
Б) влево-вверх
В) вправо-вверх
Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:
А) возникает дефицит товаров
Б) формируется рынок покупателя
В) падает цена ресурсов
Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в

жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____
Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____
Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	1) Профессиональная компетентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1- 25
УК -9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	26-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?

1. Универсальные моральные нормы
2. Ценности
3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
    1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
    2. Обучать только академическим знаниям.
    3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
    4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какой праздник символизирует идею единства в России?
    1. День России
    2. День Конституции
    3. День Победы
    4. День народного единства

    Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.

2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?
    1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
    2. Главенство одной добродетели
    3. Преобладание силы воли
    4. Полное подчинение законам природы

    Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?
    1. Жизнь
    2. Деньги
    3. Власть
    4. Красота

    Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    В чем суть экстремистской идеологии?
    1. Продвижение инноваций в науке
    2. Борьба за экологию и природу
    3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
    4. Защита прав человека и демократии

    Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?
    1. Нравственно-ценная истина
    2. Объективная реальность
    3. Философская концепция
    4. Социальный закон

    Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
    «Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей.

Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры про-

цессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие о религии и о Боге. Традиционные религии	Тестирование	1. Перечислите основные причины возникновения религии. a) Интеллектуальная. b) Психологическая. c) Социально-политическая. d) Моральная. e) Духовная. 2. У аборигенов Полинезии и Меланезии, так называли, управляющую природными процессами (укажите): a) Терра. b) Манна c) Вера. d) Одухотворенность. e) Массовость. 3. Кто из философов считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим страх и исполнять законы? a) Гельвеций. b) Китий. c) Октавиан. d) Конфуций. e) Дюркейм. 4. Какой стадии развития религии характерен поиск личностных этических принципов? a) Архаичная. b) Современная. c) Примитивная. d) Историческая. e) Раннесовременная. 5. В условиях Древнего мира религии были (укажите): a) Монотеистическими. b) Идеалистическими. c) Политеистическими. d) Мировоззренческими. e) Ведическими. 6. Характерной чертой религий древности был (укажите): a) Национально-государственный характер.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			b) Территориальный характер. c) Родственный характер. d) Анимический характер. e) Национальный характер. 7. В религии Древнего мира особое место занимали (перечислите): a) Культ государства. b) Культ определенной национальности. c) Культ личности. d) Культ предков. e) Культ определенного рода. 8. Перечислите источники анимистических верований. a) Окружающая действительность. b) Явления человеческой психики. c) Божественная сила. d) Знания человека и природе. e) Откровения жизни. 9. Какой взгляд на происхождение религии считает, что религия возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления? a) Атеистический. b) Религиозный. c) Промежуточный. 10. Родоплеменные религии это (укажите): a) Исторический тип религиозных верований. b) Течения, возникшие среди первобытных людей. c) Виды общения человека с богом. d) Мировоззрение человека на происхождение природы. e) Отрицание Высшего разума древним человеком. 11. Слово «икона» в переводе на русский язык звучит как А. образ Б. портрет В. лик 12. Иконы располагали А. на городских воротах Б. в красном углу избы В. в соответствующем ряду иконостаса 13.Почему в просторечии иконы называют «образами» А. икона отражает образ души верующего человека Б. отражает образ мира, созданный богом В. икона образным (символическим языком) рассказывает о смысле жизни

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. В основе древнерусской иконописи лежит принцип А. обратной перспективы Б. линейно-воздушной перспективы В. не учитывает правила перспективы совсем 15. Иконописец при написании иконы должен был А. точно копировать иконы предшественников Б. строго следовать предписанного церковью канону В. изображать все так, как диктует собственное воображение 16. «Ковчег» на иконе – А. неглубокая прямоугольная выемка Б. изображение ковчега Ноя 17. Расставьте в правильном порядке этапы работы над иконой А. изображение ликов святых Б. процарапывание изображения и золочение В. нанесение левкаса Г. нанесение паволоки 18. Самой сложной и кропотливой работой считалось А. выполнение оклада Б. «личное письмо» В. нанесение припороха 19. Перечислите святых, почитавшихся на Руси (свой вариант ответа) 20. Создание иконы – это труд (как правило) А. многих людей. Б. одного человека.
2.	Раздел 2. Традиционные религии в России и мире. Проблемы и решения	Тестирование	1. Сколько благородных истин образуют ядро буддизма? А) 1. Б) 2. В) 4. Г) 3. Д) 8. 2. Что представляют собой ступы, ставшие для мирян места-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ми поклонения? А) Памятные сооружения, воздвигнутые над частицами праха Будды. Б) Места, где проповедовал Будда. В) Статуи будды. Г) Места, имевшие важное значение в жизни Будды. Д) Храмы. 3. Как называлось место первой проповеди Будды? А) Бенарес. Б) Кушинагара. В) Капилавасту. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 4. Сколько первых учеников появилось у Будды после Бенаресской проповеди? А) 4. Б) 3. В) 10. Г) 5. Д) 20. 5. Как называется буддийская община? А) Нирвана. Б) Сансара. В) Дхарма. Г) Сангха. Д) Карма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Сколько лет прожил Будда? А) 80. Б) 45. В) 94. Г) 73. Д) 100. 7. Является ли Будда Шакьямуни в буддийской традиции первым «пробудившимся» существом, проповедовавшем в нашем мире? А) Другие будды были позднее. Б) Он был вторым. В) Нет. Г) Будда Шакьямуни был последним. Д) Да. 8. Как называлось место просветления Будды? А) Капилавасту. Б) Кушинагара. В) Бенарес. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 9. Каковы основные причины страдания? А) Психофизические признаки существа и шесть органов чувств. Б) Неведение и бессознательные импульсы. В) Бессознательные импульсы и страсть.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Г) Контакт с чувственными объектами и страсть. Д) Страстное влечение, отторжение и неведение. 10. В течение какого периода проповедовал Будда? А) 45 лет. Б) 52 года. В) 70 лет. Г) 34 года. Д) 20 лет. 11. Что представляют собой удовольствие и счастье, согласно истине страдания? А) Единение с божественным. Б) Нирвану. В) Частный случай страдания. Г) Избавление от страдания. Д) Очищение кармы. 12. Где родился Будда? А) Дели. Б) Капилавасту. В) Кушинагара. Г) Бенарес. Д) Бодхгая. 13. Что представляет собой истина прекращения страния? А) Борьбу со страстями. Б) Неподвластность нирваны сансаре.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Медитацию. Г) Аскетизм. Д) Отторжение всего, что приносит неприятные ощущения. 14. Сколько ступеней у особого пути к нирване? А) 4. Б) 8. В) 3. Г) 5. Д) 7. 15. Какая из ступеней пути к нирване является решающей? А) Правильные воззрения. Б) Правильная решимость. В) Правильное сосредоточение. Г) Правильное усердие. Д) Правильный образ жизни. 16. Где умер Будда? А) Капилавасту. Б) Дели. В) Бенарес. Г) Кушинагара. Д) Бодхгая. 17. Какова длительность «жизни» дхарм? А) Зависит от обстоятельств. Б) Дхармы вечны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Ничтожно мала. Г) Существенно отличается в разных ситуациях. Д) Существуют долго. 18. Как соотносится кальпа убывания с кальпой возрастания? А) Хаотично сменяют друг друга. Б) Борятся друг с другом. В) Одна должна вытеснить другую. Г) Возникают непредсказуемо. Д) Две равнозначные фазы. 19. Сколько «великих обетов» должен был соблюдать человек, желавший стать буддистом-мирянином, в раннем буддизме? А) 3. Б) 7. В) 5. Г) 9. Д) 4. 20. Что произойдет с миром, когда подойдет срок окончания фаз убывания и возрастания? А) Полностью разрушится, и вновь наступит кальпа пустоты. Б) Перейдет на более высокий уровень. В) Войдет в нирвану. Г) Погрузится во тьму. Д) Выйдет из сансары. 21. Сколько дополнительных обетов необходимо было соблюдать желающему стать послушником, в раннем буддиз-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ме? А) 10. Б) 2. В) 5. Г) 4. Д) 8. 22. Из скольких ступеней состояло духовное развитие ранне-буддийских монахов? А) 4. Б) 5. В) 3. Г) 9. Д) 7. 23. Сколько разделов содержит «Типитака»? А) 9. Б) 5. В) 12. Г) 3. Д) 8. 24. В каком возрасте послушник мог претендовать на статус полноправного монаха в раннем буддизме? А) 15 лет. Б) 30 лет. В) 25 лет. Г) 40 лет. Д) 20 лет.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			25. Какой из разделов «Типитаки» является наиболее обширным и важным? А) «Виная-питака». Б) «Джатаки». В) «Абхидхамма-питака». Г) «Сутта-питака». Д) «Дхаммапада».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Авеста

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение
2. Культ
3. Проповедь

4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта

4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак

4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей

4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей
2. Прощение грехов
3. Исход евреев из Египта
4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природу
4. Вера в духов

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов
2. Средство для концентрации и очищения ума
3. Призыв божеств
4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж
2. Рамадан
3. Йом Кипур
4. Декабрь

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его «очищение» ради восстановления

общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос «открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни». Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет»

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. *В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*
2. *В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*
3. *В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*
4. *В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».

В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.

Мухаммад же - самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»

Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. *Да, Мухаммед является почитаемым в исламе*

2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе

3. В тексте нет ответа на этот вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»

Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира

2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством

3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину

4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11; в) 20;

			г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продук-

			ции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный;

			г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изуче-

			нию истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная;

			г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

			г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный;

			г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование;

			г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан;

			г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;

б) 18;

в) 20;

г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;

б) расширение НАТО на восток;

в) создание новых типов оружия;

г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);

б) Партия Прогресса;

в) Партия Возрождения России;

г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;

б) В.В. Володин;

в) С.В. Лавров;

г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
Чем закончилась описанная в тексте битва?
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От

начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в моло-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*1-26*
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-11

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***

I	*II*
А) *Случайные террористы*.	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Причины возникновения и развития терроризма:
1) политические;
2) экономические;
3) социальные;
4) религиозные;
5) нравственные;
6) духовные.

Ответ: _____
Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:
1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:
1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.
1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:
1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
Всего		26

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. *6 месяцев*
2. *3 месяцев*
3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-11

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*

2. *18 лет*
3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина
Форма рубежного контроля: реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Аристотель о животных.
2. Ж.-Б. Ламарк о животных.
3. История одомашнивания животных человеком.
4. Дарвинизм в XX веке.
5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.
6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.
7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
8. Научная деятельность Н.Н. Ладыгиной–Котс.
9. Проблемы современной зоопсихологии.
10. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
11. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
12. Методы исследования “ключевых раздражителей”
13. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
14. Пластичность инстинктивного поведения.
15. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
16. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
17. Исследования инстинктивного общения животных
18. «Биологические часы» в жизни животных
19. Агрессия у животных и человека.

Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных
Форма рубежного контроля: реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Исследование привыкания у животных.
2. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.
3. Импринтинг.
4. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
5. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.
6. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
7. Секреты дрессировки.
8. Эмбриогенез животных.

9. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.
10. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.

Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе
Форма рубежного контроля: реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Строение и поведение одноклеточных.
2. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных
3. Исследования простейших многоклеточных животных
4. Первопоселенцы суши – насекомые.
5. Феромоны в жизни насекомых.
6. Формы защиты насекомых от врагов.
7. Поведение и психика медоносной пчелы.
8. Межвидовые отношения у муравьев.
9. Поведение и психика головоногих моллюсков.
10. Разум воронов.
11. Психология собаки, Дрессировка собак.
12. Особенности поведения и психики кошки.
13. Язык птиц и млекопитающих
14. Как животные реагируют на изменения погоды.

Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез
Форма рубежного контроля: реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Иппотерапия.
2. Поведение и психика китов и дельфинов.
3. Психологические механизмы миграций животных.
4. Хвостатые психотерапевты
5. Проблемы телепатического общения с животными.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Аристотель о животных

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	2. Ж.-Б. Ламарк о животных. 3. История одомашнивания животных человеком 4. Дарвинизм в XX веке. 5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных. 6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ. 7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных. 8. Научная деятельность Н.Н.Ладыгиной- Котс. 9. Проблемы современной зоопсихологии. 10. Метод наблюдения в зоопсихологии 11. Метод дифференцировочной дрессировки в зоопсихологии. 12. Метод лабиринта в зоопсихологии. 13. Методы исследования элементарного мышления животных. 14. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных. 15. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных. 16. Исследования инстинктивного общения животных. 17. «Биологические часы» в жизни животных. 18. Агрессия у животных. 19. Исследование привыкания у животных. 20. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных. 21. Импринтинг. 22. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований. 23. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных. 24. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве? 25. Секреты дрессировки 26. Строение и поведение одноклеточных. 27. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных. 28. Исследования простейших многоклеточных животных 29. Первопоселенцы суши – насекомые. 30. Феромоны в жизни насекомых. 31. Формы защиты насекомых от врагов. 32. Поведение и психика медоносной пчелы. 33. Межвидовые отношения у муравьев. 34. Поведение и психика головоногих моллюсков. 35. Иппотерапия. 36. Поведение и психика китов и дельфинов. 37. Разум воронов. 38. Психология собаки, дрессировка собак. 39. Особенности поведения и психики кошки. 40. Язык птиц и млекопитающих 41. Эмбриогенез животных. 42. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных. 43. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей. 44. Ф.Энгельс о происхождении человека. 45. А.Н.Леонтьев об условиях возникновения сознания человека. 46. Л.С.Выготский о “высших психических функциях” у человека. 47. Сравнительные аспекты развития ЦНС приматов и человека. 48. «Саванная» и водная теория происхождения человека. 49. Изучение элементов сознания у животных. 50. Изучение предпосылок трудовой деятельности в поведении приматов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубеж-ного контро-ля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Регулирование деятельности и общения	ОПК-2	аналитическое задание	– апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: эмоций как составляющей эмоционально-волевой сферы
2	Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера	ОПК-4	аналитическое задание	– апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: чувств как составляющей эмоционально-волевой сферы
3	Раздел 3. Саморегуляция	ОПК-2	аналитическое задание	– апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: воли как составляющей эмоционально-волевой сферы
4	Раздел 4. Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения	ОПК-4	аналитическое задание	– апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: волевых качеств как составляющей эмоционально-волевой сферы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	**Теоретический блок вопросов:** 1) ***амбивалентность чувств*** 2) ароматерапия 3) аффилиация 4) барьер общения 5) **важный признак волевого поведения** 6) взаимооценка затруднений общения 7) ***виды эмоций; чувство*** 8) **волевая регуляция поведения человека** 9) волевая саморегуляция 10) **волевое действие** 11) **волевое поведение** 12) **волевой акт** 13) **волевые качества в структуре личностной волевой регуляции** 14) **волевые качества личности** 15) **воля** 16) восемь основных естественных приемов саморегуляции 17) восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции 18) **восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции** 19) **выдержка** 20) выразительные движения 21) ***высшие чувства*** 22) **генетический план рассмотрения деятельности** 23) группа встреч 24) **два вида волевого действия** 25) **два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)** 26) два вида собеседования (А.А. Ухтомский) 27) **два вида целеустремленности** 28) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова) 29) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова) 30) **два основных вида саморегуляции** 31) **два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции** 32) два приема усиления психического воздействия на орган 33) **два универсальных критерия оценки эффективности деятельности** 34) **два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)** 35) ***две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения*** 36) **две группы стилевых особенностей саморегуляции** 37) **две формы личностной регуляции** 38) **две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня**

	(Б.В. Зейгарник) 39) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции 40) **девять стадий сложного волевого действия** 41) дефицит общения 42) **деятельность** 43) **динамический план рассмотрения деятельности** 44) **дисциплинированность** 45) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции 46) **другие критерии оценки эффективности деятельности** 47) дыхательные техники 48) жест 49) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности 50) затруднение в общении (в деятельности) 51) **инициативность** 52) **использование образов** 53) **качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования** 54) кинесика 55) классификация затруднений в общении и деятельности 56) ***классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания*** 57) коммуникация; вербальная коммуникация 58) комплекс оживления 59) **контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности** 60) **личностно-мотивационный уровень саморегуляции** 61) **метод отвлечения** 62) методы непосредственной мотивационной саморегуляции 63) методы психологической саморегуляции 64) **механизмы, на которых построены приемы саморегуляции** 65) мимико-жестовая речь 66) **мотивированная деятельность** 67) музыкотерапия 68) **нарушение саморегуляции** 69) **настойчивость** 70) **начало саморегуляции** 71) невербальная коммуникация 72) **немотивированная деятельность** 73) общение 74) общительность 75) **одиннадцать базовых волевых качеств личности** 76) **организованность** 77) **ориентировочно-исследовательская деятельность** 78) основные группы методов психологической саморегуляции 79) основные области затруднений человека в общении 80) **основные характеристики деятельности** 81) **основные элементы содержания деятельности** 82) пантомимика 83) педагогическое общение

	84) **практическая или внешняя деятельность** 85) **предмет психологии саморегуляции** 86) предметно-действенное общение 87) **предметность деятельности** 88) **признаки развитой сферы саморегуляции** 89) **программа исполнительских действий** 90) **продуктивность деятельности** 91) **процессы саморегуляции** 92) ***психическая саморегуляция*** 93) **пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция** 94) ***пять компонентов эмоциональных явлений*** 95) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч 96) пять правил саморегуляции 97) ***пять функций чувств*** 98) рефлексивная саморегуляция 99) рефлексия 100) рефлексотерапия 101) **решительность** 102) самоисповедь 103) **самоконтроль** 104) самомассаж 105) самоподкрепление 106) самоприказ 107) **саморегуляция** 108) **самостоятельность** 109) самоубеждение 110) **семь компонентов структуры саморегуляции** 111) семь основных естественных способов регуляции организма 112) семь типичных эффектов группы встреч 113) семь требований к методам саморегуляции 114) **сила воли** 115) **система субъективных критериев достижения цели** 116) **смелость** 117) собеседование 118) способы самовоздействия 119) ***страсть*** 120) **структура личностной саморегуляции** 121) **структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)** 122) **структурно-функциональный план рассмотрения деятельности** 123) **субъективная модель значимых условий** 124) **субъектность деятельности** 125) **творческая деятельность** 126) **теоретическая или внутренняя деятельность** 127) термовосстановительные процедуры 128) три вида рефлексии (по временному принципу) 129) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция 130) **три группы приемов саморегуляции** 131) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей

	132) ***три компонента эмоций*** 133) **три направления развития волевой регуляции поведения человека** 134) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции 135) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции 136) **три плана рассмотрения деятельности** 137) **три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности** 138) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции 139) три рода смысловых процессов 140) три типа саморегуляции 141) три уровня в модели структуры личности 142) **три уровня психической регуляции** 143) **три уровня саморегуляции** 144) **три уровня саморегуляции** 145) **три уровня эмоциональной саморегуляции** 146) три эффекта в результате саморегуляции 147) **удовлетворенность деятельностью** 148) **умения саморегуляции** 149) фатическое общение 150) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями 151) **функция волевой регуляции** 152) цветотерапия 153) **целенаправленное представление ситуаций** 154) **целеустремленность** 155) ценностно-смысловая саморегуляция 156) **четыре вида деятельности** 157) четыре вида жестов 158) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляци 159) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе 160) ***четыре основных вида чувств*** 161) **четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы** 162) **четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции** 163) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова) 164) **четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления** 165) ***четыре характеристики чувств*** 166) ***четыре характеристики эмоций*** 167) ***четыре чистых эмоции*** 168) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев) 169) **шесть структурных компонентов волевого действия** 170) **шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)** 171) **шесть функций деятельности** 172) **шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)** 173) экспрессивность 174) экспрессия

	175) **эмоциональная саморегуляция** 176) ***эмоция*** 177) **энергичность** 178) **этапы осуществления волевого акта** 179) **этапы формирования воли** 180) **эффективность деятельности** **Аналитические задания:** 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции астенических эмоций 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции аффективного поведения 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции базовых волевых качеств 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов эмоций 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевого поведения 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых действий 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических процессов 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических состояний 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых усилий 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выдержки 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших чувств 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции динамических эмоций 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции дисциплинированности 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции закрепившихся качеств чувств 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции инициативности 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных чувств 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции компонентов эмоциональных явлений 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции настойчивости 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции нейтральных эмоций 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции нетрадиционных эмоций 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции низших чувств 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных или моральных чувств

	27) специфика диагностики, профилактики и коррекции организованности 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей эмоций 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции позитивных эмоций 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции процесса принятия волевого решения 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции решительности 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоконтроля 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции самостоятельности 36)
ОПК-4	1) специфика диагностики, профилактики и коррекции смелости 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции статических эмоций 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции стенических эмоций 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции устойчивых особенностей волевой сферы 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик чувств 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик эмоций 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции целеустремленности 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических процессов 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических состояний 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных явлений 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции энергичности 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических чувств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Психология безопасности как междисциплинарная область знания»**	ОПК-9	Реферат	1. Психология безопасности как отрасль психологической науки 2. Безопасность в системе социологического знания 3. Безопасность в системе педагогического знания 4. Безопасность в системе экономического знания 5. Безопасность в системе философского знания 6. Дихотомия: опасность – безопасность. 7. Устойчивость и безопасность. 8. Синергетический подход к исследованию безопасности. 9. Кросскультурный анализ категории безопасность. 10. Безопасность как свойство системы.
2.	**Раздел -2 «Психология безопасности личности»**	ОПК-4	Реферат	1. Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование). 2. Психофизиологические качества человека и их влияние на безопасное поведение (скорость реакции, сенсорная чувствительность, интеллектуальная гибкость, темперамент и др.). 3. Методы исследования психофизиологических качеств, влияющих на безопасность.

3	**Раздел -3 «Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности»**	ОПК-9	Реферат	1. Назовите глобальные экологические проблемы современности, их особенности. 2. Отрасли хозяйства несущие основной вклад в загрязнение атмосферы 3. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. 4. Дайте характеристику безопасного поведения в местах массового скопления людей. 5. Характеристика ЧС криминального характера 6. Исторические аспекты терроризма 7. Характеристика террористической деятельности на территории Российской Федерации. 8. Структура личности террориста. 9. Религиозные секты как фактор формирования чрезвычайной ситуации. 10. Характеристика безопасного поведения личности.
4	**Раздел -4 «Психология групп в экстремальных условиях деятельности»**	ОПК-4	Реферат	1. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. 2. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. 3. Психология толпы. Паника. 4. Массовые психозы. 5. Психология масс в условиях войны. 6. Межгрупповые конфликты. 7. Захваты заложников. 8. Психология терроризма. 9. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

Теоретический блок вопросов:

1. История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв.
2. Категории: безопасность личности, безопасность общества, психологическая безопасность, психологическая защищенность. Критерии безопасности.
3. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
4. Социокультурные основания развития и функционирования психологической безопасности в общества.
5. Виды безопасности. Онтологическая безопасность.
6. Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе.
7. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд).
8. Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан).
9. Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон).
10. Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон).
11. Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональнойбезопасности (В. Блатц).
12. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).
13. Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование).
14. Психофизиологические функции человека и их влияние на безопасное поведение.
15. Факторы формирования отношения к опасной ситуации.
16. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация.
17. Краудинг. Эксперименты Дж. Кэлхоуна о влиянии плотности заселения наповедение.
18. Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность.
19. Идеология экстремизма и психология безопасности общества.
20. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма.Психологический терроризм.
21. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.
22. Идентичность личности и психологическая безопасность.
23. Понятие стихийного массового поведения.
24. Понятие и виды толпы. Структура толпы.
25. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение). Иррациональность толпы.
26. Понятие и виды паники.
27. Массовые психозы. Массовые беспорядки.
28. Безопасность в толпе. Приемы управления и манипуляции толпой.
29. Феномен просоциального поведения и мотивы альтруизма.
30. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи.
31. Формирование мотивации к просоциальному поведению.
32. Человеческий фактор в безопасности труда.
33. Опасные действия руководителя и работников в процессе труда.
34. Психологические состояния, определяющие безопасность труда (утомление, тре-

вожность, стресс и др.).

35. Изучение несчастных случаев в западных психологических школах.
36. Теория «подверженности» несчастным случаям К. Марбе и ее критика.
37. Исследование отечественными психологами производственного травматизма (С.Г. Геллерштейн, И.Л. Цфасман, В.Д. Небылицын и др.).
38. Режимы труда и несчастные случаи.
39. Влияние состояния на несчастные случаи.
40. Принятие решений по обеспечению безопасности труда.
41. Исследование М.А. Котика связи индивидуальных качеств с несчастнымислучаями.
42. Факторы безопасности труда и их зависимость.
43. Влияние психофизиологических, социальны и производственных качеств на безопасность труда.
44. Влияние мотивации на безопасность труда.
45. Создание психологического настроя на безопасность.
46. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом.
47. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей.
48. Психологическое воздействие информационной пропаганды и обучения правилам безопасности и охране труда.
49. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности.
50. Мотивы достижения успеха и избегания неудач в труде.
51. Риск в трудовой деятельности. Рискованное поведение как результат развития трудовой деятельности.
52. Стимуляция безопасной деятельности. Предупреждение об опасных ситуациях.
53. Профессиональная психогигиена и профессиональное здоровье работника.
54. Профилактика профессиональных деформаций и деструкций.
55. Факторы, регулирующие поведение человека в ситуации риска.
56. Особенности психической деятельности в экстремальных условиях.
57. Психограмма профессий группы риска.
58. Готовность к риску как профессионально важное качество.
59. Влияние экстремальной ситуации начеловека. Экстремальная среда и ее восприятие.

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

Аналитическое задание:

1. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Определение времени простой зрительно-моторной реакции на движение стрелки». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
2. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка ЦНС методом определения времени простой сенсомоторной реакции на слуховую стимуляцию». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
3. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка уровня операторской работоспособности по параметрам СЗМР на световую комбинацию». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
4. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Определение функциональной подвижности нервных процессов по А.Е. Хильченко». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
5. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка скорости и точности реагирования, динамического глазомера и баланса основных нервных процессов». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
6. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Экспресс-диагностика силы нервных процессов путем измерения динамики темпа

движений кисти». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?

7. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка способности человека к тонкой сенсомоторной статической координации движений». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?

8. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка способности человека к тонкой сенсомоторной динамической координации движений)». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?

9. Будет ли отличаться восприятие и выполнение человеком задачи пройти по толстой пятиметровой доске шириной в 30 см, расположенной на высоте 1 метра над землей или на высоте третьего этажа? Ответ обоснуйте.

10. Кейс «Идеология экстремизма и психология безопасности общества». Посмотрите художественный фильм «Эксперимент 2: Волна» (режиссёр Деннис Ганзеля, 2008 г.). Фильм снят по книге Тодда Страссера (англ.) «Волна (англ.)». Книга была написана в 1981 году. В основе всех этих произведений – реальный эксперимент «Третья волна», произведённый учителем истории Роном Джонсом (англ.) в городе Пало-Альто в Калифорнии. Возможна ли автократия в современном обществе? Дайте социально-психологический анализ фильму (эксперименту).

11. Кейс «Факторы социального риска психологической безопасности россиян». Используя результаты социологических опросов ВЦИОМ «Индекс страхов», «Индексы социального самочувствия» ,«Индекс счастья»«Протестный потенциал» определите возможные факторы риска психологической безопасности россиян.

12. Кейс «Религиозный экстремизм». Флоридский пастор Терри Джонс, 20 марта на глазах у прихожан свой церкви сжегший Коран, стал причиной кровопролития в Афганистане. Сожжение Корана американским пастором привело к гибели более 100 человек, включая сотрудников миссии ООН, в то время как пояс шахида может унести жизни не более половины от этого числа. Несмотря на то, что экстремизм, влекущий за собой смерти невинных людей, сам по себе чудовищен, все же нужно задуматься над тем, что более разрушительно – прямое физическое уничтожение или разжигание межрелигиозной розни путем оскорбления духовных чувств представителей той или иной конфессии?

13. Кейс «Краудинг». Выберите места массового скопления людей с высоким уровнем плотности (на 1 кв.м. 1-2 человека): метро, автобус, концерт/митинг, кафе («фаст-фуд») и пр. Понаблюдайте за поведением людей в них. Отличаются ли реакции мужчин и женщин, людей разного возраста, разной национальности? Как изменяется поведение людей при уменьшении и увеличении плотности? Спросите ваших знакомых о том, что они чувствуют в средах различной плотности. Проанализируйте, какие чувства наиболее часто упоминаются людьми в средах различной плотности.

– Кейс «Экстремальная среда и ее восприятие». Подумайте о месте вашего проживания. Были ли в его истории стихийные бедствия, техногенные аварии? Продолжались ли они с какой-то периодичностью или это были единичные случаи? Подумайте о собственном опыте (или опыте ваших близких) пребывания в зоне стихийного бедствия / аварии – как природного, так и антропогенного. Что вы чувствовали? О чем вы думали? Что вам хотелось сделать? Вспоминали ли вы об этом событии после того, как оно прошло? Каковы были его последствия – материальные и психологические? Ощущаете ли вы этот опыт в теперешней своей жизни? Был ли у вас или у ваших знакомых опыт пребывания в экстремальной среде? Какова была продолжительность этого опыта? Каковы были реакции до, в процессе и после этого опыта? Остался ли этот опыт для вас или ваших знакомым значимым после его завершения?

14. Кейс «Риски и их восприятие». Поразмыслите о потенциальных опасностях, связанных с вашей жизнью. Что вы знаете о них? Какие мысли и чувства у вас возникают в связи с ними? Какие меры безопасности предпринимаются в связи с этими возможными угрозами? Знаете ли о таких мерах вы и окружающие и как вы относитесь к их эффективности? Подумайте о том, с какими рисками связана ваша жизнь – дома, на работе или учебе, на улице,в вашем

городе и районе. Составьте список рисков. Какие из них вы оцениваете как более существенные, какие – как менее? Опросите своих знакомых и сравните их мнение с вашим.

15. Кейс «Безопасная рабочая среда». Выберите определенную рабочую среду, к которой имеете отношение либо вы, либо кто-то из ваших друзей.

Проанализируйте рабочую среду с точки зрения индивидуального уровня. Какие физические характеристики окружающей среды в наибольшей мере влияют на работающих в ней? Удобно ли расположено рабочее место? Достаточно ли освещения? Достаточно ли комфортны звуковой фон, температура и т.д.? Понаблюдайте за процессами возбуждения, стресса, отвлечения, перегрузки, усталости. Как адаптируются к данной конкретной среде работники и посетители? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы рабочая среда для отдельного человека стала более приемлемой?

Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения межличностного уровня. Какие символические свойства рабочего пространства (персонализация, маркеры статуса) вы замечаете? Удобно ли работающим в этой среде общаться друг с другом или с посетителями? Обеспечивается ли необходимый уровень приватности сотрудников? Опишите, как в пространстве расположены рабочие места – удачно ли такое расположение? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы общение в этой среде стало бы более комфортным?

16. Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения организационного уровня. Из каких компонентов состоит структура организации? Какие ценности, стиль, культура приняты в ней? Как это отражается в физической среде? Что, с вашей точки зрения, можнобыло бы изменить, чтобы сделать их взаимовлияние более подходящим?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Место социальной психологии в системе научного знания**	УК-1	Устный опрос	1. Подберите литературу по теме, проведите критический анализ и синтез информации и составьте таблицу этапов развития социально-психологического знания в России, укажите изменения в предмете социальной психологии и определение ее места в системе общественно-политических наук. 2. На основании критического анализа источников и синтеза информации подготовьте ответ на следующий вопрос: Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. 3. Функции социальной психологии в обществе, определяемые в специальной литературе по предмету. 4. На основании критического анализа источников и синтеза информации сформулируйте соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.
2.	**Раздел 2. Организация прикладных исследований в организации**	ОПК - 1	Устный опрос	1. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Какой круг задач решала социальная психология на разных этапах своего развития? 2. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология

				масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла. 3. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики.
3	**Раздел 3. История формирования социально-психологических идей**	УК - 1	Устный опрос	1. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии 2. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XXв. 3. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. 4. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. 5. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.
		ОПК -1	Устный опрос	1. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. 2. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. 3. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии. 4. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.
4	**Раздел 4. История формирования социально-психологических идей**	УК -1	Устный опрос	2. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. 3. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии. 4. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК - 1	1. Подберите литературу по теме, проведите критический анализ и синтез информации и составьте таблицу этапов развития социально-психологического знания в России, укажите изменения в предмете социальной психологии и определение ее места в системе общественно-политических наук. 2. На основании критического анализа источников и синтеза информации подготовьте ответ на следующий вопрос: Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. 3. Функции социальной психологии в обществе, определяемые в специальной литературе по предмету. 4. На основании критического анализа источников и синтеза информации сформулируйте соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России. 5. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии 6. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XXв. 7. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. 8. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. 9. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.
ОПК - 1	1. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Какой круг задач решала социальная психология на разных этапах своего развития? 2. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла. 3. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики. 4. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. 5. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

	6. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии. 7. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Общая психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения**	ОПК-1	тестирование	**Вариант №1** **(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов** (?) методологическая (!)регулятивная (?) прогностическая (?)теоретико-познавательная **(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:** (?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века (?)одна, в 40-х годах XX века (!)две, в 20-х и 60-х годах XX века (?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века **(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом** (?)Общая психология является частью психологии (?)Общая психология является частью социологии (!)Общая психология развивается на стыке социологии и психологии (?)Общая психология автономна от психологии и социологии **(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные** (!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой (?)больше психологическими особенностями человека (?)больше биологическими особенностями человека **(??) Общая психология не изучает** (?)психологические классификации лидерства (!)развитие психики ребенка в онтогенезе (?)психологические закономерности общения (?)феноменологию малых групп

				(??)Общая психология изучает – (?)факты, закономерности и механизмы психики (!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия (?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива **(??)Создателями теории «психологии народов» являются:** (!)М. Лацарус и Х. Штейнталь; (?)В. Вундт; (?)А.А. Потебня. **(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:** (?)В. Вундтом (!)Г. Лебоном (?)У. Мак-Дагулом (?)Г.Тардом **(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:** (?)исследовал массовые психические процессы (?)основатель школы бихевиоризма (!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведением «Коллективная рефлексология». **(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии** (!) методологическая (?)регулятивная (?)прогностическая (?)феноменологическая **(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью** (?)изучения отношений в группе (?)повышения производительности труда в группе (!) гармонизации общественных отношений выявления лидеров в группе **(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития** (?)методологическая (?)регулятивная

				(?) прогностическая (!)теоретико-познавательная **(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это** (?)категории социальной психологии (?) предмет социальной психологии (!) методы социальной психологии (?)объект социальной психологии **(??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это** (?) методология (?) методика (?)Общая психология (!) метод исследования **(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется** (!)тестированием (? анкетированием (?)опросом (?)анализом продуктов деятельности **(??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является** (?)наблюдение (?) моделирование (?)тестирование (!)эксперимент **(??)Заочный опрос может осуществляться в процессе** (?)интервьюирования (?)наблюдения (?)беседы (!)анкетирования **(??)Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются** (?)философия и педагогика (?) социология и педагогика (!)социология и психология (?) философия и социология **19(??)Внутри социальной психологии не зародилась** (?)этнопсихология (!) дифференциальная психология (?) психология управления (?)политическая психология **(??)Социометрия – метод** (?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений

				(?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого (!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений **<u>Вариант №2</u>** **(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан** (!)А.Н. Леонтьевым (?)Б.Г. Ананьевым (?)Л.С. Выготским (?)К.К. Платоновым **(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это** (?)интернал (!)интроверт (?)амбаверт (?)экстраверт **(??)Социализация – это** (?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы (?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности (!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду (?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями **(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:** (!)семья (?)детский сад (?)школа (?)нет правильного варианта ответа **(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):** (?)уровень конформизма (!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность

				(?)уровень нонконформизма (?)унификация личности, способность следовать чужой воле **(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:** (?)теория Кречмера (!)концепция Э. Шострома (?)концепция К. Г.Юнга (?)классификация Н. Леонгарда. **(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:** (?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей (?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний (!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции. **(??)Автором теории самоактуализации является:** (!)А. Маслоу (?)А. Бандура (?)Д. Морено (?)Б.Скиннер **(??)К социальной структуре личности относят:** (?)анатомия и физиология человека (?)внешность человека (!)взаимодействие человека и общества (?)чувства и эмоции человека **(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):** (!)альтруизм (?)тактичность (?)одержимость (?)импульсивность (?)самоуверенность **(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:** (!)эгоизм (?)честолюбие (?)решительность (?)каприз (?)бездушность

				(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.: (!)социальные потребности органические потребности (?)духовные потребности (?)материальные потребности (?)интеллектуальные действия **(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало** (!)в детстве (?)врожденное (?)в приобретении ученического опыта **(??)Самосознание – это:** (!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе (?)образ своего Я (?)образ своих качеств (?)облик личности **(??)Самооценка – это:** (?)оценка себя (!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе (?)взгляд на себя (?)представления о себе (?)акцент на себе **(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления** (!)устойчивая дезадаптированность (?)временная дезадаптированность (?)общая устойчивая дезадаптированность **(??)Механизм социализации личности включает в себя** (?)концентрацию (!)идентификацию (?)рационализацию (?)регресс **(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем** (!)объясняет механизмы социализации личности (?)изучает механизмы и закономерности развития психики (?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности **(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертиро-**

				ванности и интровертированности личности? (!)К.Г. Юнг (?)А.Адлер (?)К. Хорни (?)Э. Фромм **(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом** (!)социальная установка (?)социальная позиция (?)социальная ситуация (?)социальная перцепция **(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой** (?)бессознательная (!)дотрудовая (?)учебная **<u>Вариант №3</u>** **(??)Манипулятивный стиль общения** (?)имеет тайный характер намерений **(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка** (?)предполагает ясность внутренних приоритетов (?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами **(??)Общение – это** (!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь (?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений (?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего **(??)Идентификация – это** (?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению (!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления (?)аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он

				принадлежит **(??)Рефлексия – это** (?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом (?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива (!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению **(??)Опосредованное общение** (?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием (!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.) (?)характеризуется неполным психологическим контактом (?)характеризуется затрудненной обратной связью **(??)Оптико-кинетические средства общения – это** **(!)мимика, жесты** (?)паузы; (?)логичность речи; **(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это** (?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида (!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов (?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих **(??)Социальный стереотип – это** (!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления (?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов (?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

				(??)Коммуникативная сторона общения –это (?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп (!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами (?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие **(??)Интерактивная сторона общения –** (?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами (?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп. (!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие **(??)Социальная перцепция – это** (!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп (?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами (?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие **(??)Эффект стереотипизации:** (?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала (?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств (?)предполагает сходство взамодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов **(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда спе-**

				цифические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю. **(??)Рефлексивное слушание – это:** **(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств** (?)внимательное молчание (?)минимализация ответов **(?)о**граниченное число вопросов. **(??)Свойства речи – это:** (?)количество пауз **(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,** **(?)ча**стота дыхания **(??)Кинесика включает:** **(!)мимику, жесты, походку** (?)прикосновение (?)рукопожатие (?)наклоны тела **(??)Мимика и пантомимика:** **(!)помогают общению** **(?)препятствуют общению** **(?)ни помогают, не препятствуют** **(??)К вербальным средствам общения относятся:** (7)устная речь (?)письменная речь (!)устная и письменная речь (?)интонации голоса **(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?** (!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде (?)эмоциональной женщины (?)человека авторитарного типа (?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности (?)человека с низкой самооценкой **(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:** слов (!)мимики, жестов, позы (?)тона голоса и его интонаций (?)всего выше перечисленного в равной степени **(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:** (?)слов

				(!)мимики, жестов, позы (?)тона голоса и его интонаций (?)всего выше перечисленного в равной степени **(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:** (?)интерактивная, кооперативная, суггестивная (?)истанциональная, перцептивная, кооперативная (!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная, (?)интерактивная, социальная, суггестивная.
2.	**Раздел 2. Общая психология групп: малые и большие**	ОПК-1	тестирование	**<u>Вариант №1</u>** **(??)Аттракция – это** (!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений (?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями (?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой **(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:** (?)карьеризм (!)альтруизм (?)эгоизм **(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:** (?)интеракции (!)аттракции (?)перцепция **(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:** (?)рефлексия (!)эмпатия (?)идентификация (?)приспособление **(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:** (?)политических программ (?)семейных традиций (?)корпоративных норм

				(!)принятых моральных, правовых норм. **(??)Что способствует установлению межличностных отношений?** (?)бесцеремонность (?)антипатия (?)настороженность (!)сопереживание **(??)К формальным межличностным отношениям относится:** (?)вечеринка друзей (!)переговоры о приеме на работу (?)поездка на природу (?)туристический поход группы товарищей **(??)Социальная дистанция – это** (!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат (?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности (?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения **(??)Межличностная совместимость – это:** (?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения (?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий (!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности **(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:** (?)в предметной деятельности (!)в общении (?)в обучении (?)в самовоспитании. **(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:** (!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает дей-

				ствие индивида, способствует им (?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида (?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям (?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности **(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношении:** (!)социометрия (?)беседа (?)тест (?)наблюдение (?)интервью **(??)Просоциальное поведение** – это: (!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки (?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба (?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям. **(??)Аффилиация - это** (!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними (?)в проявлении индифферентности по отношению к людям (?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними **(??)Что не включает в себя социальная поддержка:** (?)эмоциональную поддержку (?)оценочную поддержку (?)информационную поддержку (?)инструментальную поддержку (!)креативную поддержку **(??)Дружба - это:** (!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях (?)личные взаимоотношения между

				людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях (?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонапрвленности интересов. **(??)Аффиляция выражается через -** (!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие (?)отсутствие поддержки (?)увеличение дистанции (?)безразличие (?)агрессию **(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:** (?)дифференциация (?)ограничение (?)стагнация (?)избегание (?)прекращение (!)сближение **(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:** (?)физическая (?)вербальная (!)лояльная (?)прямая (?)косвенная (?)внешняя (?)аутоагрессия (?)инструментальная (?)защитная (?)фрустрационная (?)аффективная (?)умышленная (?)импульсивная **(??)Асоциальность –** (!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали (?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе. (?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали. **<u>Вариант №2</u>** **(??)Основным признаком толпы не является** (?)многочисленность

				(!)эмоциональная стабильность (?)эмоциональная возбужденность (?)неорганизованность **(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:** (?)стресс (?)фрустрация (!)паника **(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.** (!)экспрессивная толпа (?)простая толпа (?)действующая толпа **(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно** (?)снижение интеллектуальных способностей (!)повышение интеллектуальных способностей (?)повышенная внушаемость (?)ощущение анонимности **(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это** (!)слухи (?)ложь (?)фантазия (?)шутка **(??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это** (!)паника (?)стресс (?)фрустрация (?)негодование **(??)Что свойственно маргинальным слоям населения:** (?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу (?)рациональный образ мышления и де-

				ловой этики (?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений (!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация. **(??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы**: (!)организаторы и зачинщики (?)активные участники (?)любопытствующие (?)эмоционально неустойчивые личности (?)добросовестно заблуждающиеся (?)авторитетные лидеры. **(??)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:** (?)вовлеченность большого числа людей и одновременность (?)иррациональность и слабая структурированность (!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность, слабая структурированность **(??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:** (?)общением (?)распространением информации (!)массовой коммуникацией (?)взаимодействием (?)интеракцией **(??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:** (?)социальный или национальный характер (!)нравы, обычаи, традиции (?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп (?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп **(??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:** (!)заражение (?)альтруизм

				(?)внушение (?)подражание **(??)Социально-психологические особенности толпы:** (!)заражение (?)альтруизм (?)внушение (?)подражание **(??)Слух как элемент массового общения:** (!)неформальный канал распространения информации. (?)формальный канал коммуникации (?)официальный канал коммуникации **(??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):** (?)чувство отвращения (!)общение и приобщение к культурным ценностям (?)чувство одиночества (?)сбой в ролях идентификации (?)чувство потери (?)чувство отверженности (?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой (?)неожиданная тревога (?)психологическое напряжение (?)негодование в результате различий **(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:** (!)исторические (!)материальные (!)географические (?)физиологические условия (алкоголь, наркотики) (?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд) (?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии) (?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей) **(??)К условиям возникновения паники не относятся:** (?)ситуационные (обострения текущей ситуации) (!)навигационные (способствующий перемещению) (?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д) (?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг) (?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы) **(??)Основные функции массовых настро-**

				ений: (!)сигнальная (!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия. (!)инициирование и последующее регулирование массового поведения (?)авральная (?)витальная **(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:** (!)«эффект ореола» (!)«эффект бумеранга» (!)«эффект края» (?)«эффект середины» (?)«эффект убегающей строки» **(??)Механизмы воздействия на массовые настроения** (!)обещания, воодушевляющие массы (!)религия (!)манипуляция (?)порицание (?)индифферентность **<u>Вариант №3</u>** **(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:** (!)референтными (?)формальными (?)условными **(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:** (?)ассоциация **(!)коллектив** (?)корпорация **(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:** (?)статус **(!)социальная роль** (?)позиция **(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:** (?)Г. Мида **(!)С. Аша** (?)Т. Ньюкома **(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:**

				(?)Э. Мэйо (?)Г. Хайменом (!)Ч. Кули **(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий** (!)группа членства (?)условная группа (?)референтная группа (?)малая группа **(??)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:** (?)первичные и вторичные (?)формальные и неформальные (?)группы членства и референтные г) публика и аудитория. **(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый** (?)Э. Берн (?)Э. Мэйо (!)Левин **(??)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):** (?)популярностью (?)либидо (!)харизмой **(??)К основным видам лидерства не относится:** (!)консервативный (?)попустительский (?)демократический (!)либеральный (?)авторитарный **(??)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся** (?)сходство взглядов членов группы (?)удовлетворенность групповой деятельностью (?)привлекательность членов группы (!)конкуренция между членами группы **(??)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной группо-**

				вой деятельности (!)социально-психологический климат (?)коллективистические отношения (?)взаимодействие (?)взаимовлияние **(??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений** (?)конфликт (?)взаимодействие (?)взаимовлияние (!)групповая сплоченность **(??)Групповые нормы и санкции вырабатываются** (!)лидером (?)методом проб и ошибок (?)заимствуются у других групп **(??)Внутри групповой фаворитизм – это** (!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличии от членов другой (?)процесс межгруппового сплочения (?)ситуация внутригрупповой борьбы **(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок** (!)конформизм (?)конфликт (?)личностная не зрелость (?)внушаемость личности **(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является** (!)Дж. Морено. (?)К. Левин. (?)С. Сигеле. (?)Ф. Теннис. **(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:** (?)этносы (?)социальные классы (!)контактные группы **(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:** (?)этнос (!)толпу (?) класс. **(??)Что представляет собой скопление**

				людей с точки зрения Лебона **Выберите правильный вариант ответа:** (!)массу (?)элиту (?)толпу

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии. 2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов. 3. Проблема сознания в психологии. 4. Проблема бессознательного в психологии. 5. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип. 6. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического. 7. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания. 8. Культурно-исторический подход в психологии. 9. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Физиология активности. 10. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. 11. Проблема объективного метода в психологии. 12. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования. 13. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования. 14. Гуманистическая и экзистенциальная психология. 15. Ощущение и восприятие: свойства и классификации. 16. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия. 17. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения. 18. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов. 19. Типы шкал и методы измерения ощущений. 20. Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира. 21. Константность и предметность восприятия. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах. 22. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления. 23. Теории мышления. 24. Мышление, сознание, язык и речь. 25. Проблема развития мышления и интеллекта. 26. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема способностей. 27. Исследования творческого мышления.

	28. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления. 29. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти. 30. Развитие памяти. 31. Исследование памяти в когнитивной психологии 32. Виды и теории научения. Формирование навыков и умений. 33. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания. 34. Развитие и формирование внимания. 35. Исследование внимания в когнитивной психологии 36. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. 37. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности. 38. Биологические предпосылки развития личности. Темперамент. Характер. Типологические подходы и их ограничения. 39. Социальные условия развития личности. Личность и общество. Личность в историческом развитии. 40. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности. 41. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии. 42. Методы диагностики и исследования личности. 43. Общее представление о мотивации. Мотивация животных и мотивация человека. Инстинкты. Потребности и мотивы, их классификации. 44. Теории человеческой мотивации. 45. Ситуационная динамика мотивации. Когнитивные компоненты мотивационных процессов. Цели и целеполагание. 46. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования. 47. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса. 48. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций. 49. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания. 50. Психология и физиология эмоций. Методы изучения эмоциональных процессов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы, дисциплины</th><th>Код контроли-руемой ком-петенций</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Раздел 1. Введение в социальную психологию</td><td>УК-3</td><td>тестирование</td><td>1. Дайте определение
Социальная психология – это … .

2. Выберите правильный ответ.
Предметом изучения социальной психологии является…
А. массовидные явления психики
Б. личность в группе
В. психологические характеристики группы
Г. массовидные явления психики и личность в группе.

3. Выберите правильный ответ.
Контент–анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками…
А. большой объем исследуемого материала и однопорядковость подсчитываемых смысловых единиц.
Б. большой объем текста.
В. возможность компьютерной обработки.
Г. соответствие целям и задачам исследования.

4. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками выражающими их детали, признаки, особенности:
<table><tr><td>А. Основные
Б. Вспомогательные
В. Воздействия</td><td>1. тесты
2. социометрия
3.социально-психологический тренинг
4. наблюдение
5.опрос</td></tr></table>
5. Выберите правильный ответ.
Человек развивается как личность благодаря такой функции общения как:
А. стилистическая.
Б. прагматическая.</td></tr>
</table>

				В. внутриличностная. Г. формирующая. **6. Закончите предложение:** Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является … .
		ОПК-8	тестирование	**7. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:** А.Коммуникация Б.Интеракция В.Социальная перцепция 1.Взаимодействие 2.Восприятие 3.Информация 4.Репрезентация 5.Депривация **8. Закончите предложение:** Перечислите типы (стратегии) взаимодействия по К.Томасу … . **9. Выберите правильный ответ.** Противоречие, возникшее в процессе взаимодействия в сочетании с негативными эмоциональными переживаниями является: А. саботаж. Б. конфликт. В. бойкот. **10. Вставьте пропущенное слово:** Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в состояние другого человека – это … . **11. Выберите правильный ответ.** Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется А. аттракция. Б. импритинг. В. интроспекция. Г. рефлексия
2	**Раздел 2. Социальная психология**	УК-3	тестирование	**12. Выберите правильный ответ.** Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного

	личности			впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется: А. установка. Б. эффект бумеранга. В. эффект ореола. Г. эффект первичности. **13. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими:** А.Оптико-кинетическая система — 1.тембр голоса Б.Паралингвистическая система — 2.пауза В.Экстролингвистическая система — 3.поза, 4.жест, 5.кашель **14. Выберите правильный ответ.** Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется А. предубеждение. Б. установка. В. стереотип. Г. образ мира. **15. Выберите правильный ответ.** Какой из аргументов к личности коммуникатора, на ваш взгляд, более убедительный и почему? А. Это говорила моя тетя. Б. Я узнал это от нашего начальника. В. Да каждый умный человек так говорит. Г. Передавала «Свобода». Д. Было по 1 программе. **16. Закончите предложение:** Процесс социализации по Г.М.Андреевой происходит в таких трёх сферах как … .
		ОПК-8	тестирование	**17. Выберите правильный ответ.** Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей называется А. группа членства. Б. реальная группа. В. институт социализации Г. референтная группа.

				18. Закончите предложение: Процесс социализации в отечественной психологии состоит из таких стадий как … . **19. Закончите предложение:** Социально – психологическая установка возникает при наличии таких характеристик как … . **20. Выберите правильный ответ.** А.Смит в 1942 г. выделил трехкомпонентную структуру аттитюда: А. когнитивный, аффективный, оценочный. Б. оценочно-волевой, эмоциональный, когнитивный. В. аффективный, эмоциональный, поведенческий. Г. когнитивный, аффективный, поведенческий. **21. Выберите правильный ответ.** Кому принадлежит классификация групп (укажите фамилию ученого), когда большие группы подразделяются на устойчивые и стихийные; малые группы – на становящиеся и развитые: А. Парыгин Б.Д. Б. Андреева Г.М. В. Петровский А.В. Г. Шорохова Е.В. **22. Вставьте пропущенное слово:** Социальная группа, на норы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется … .
3	**Раздел 3. Социальная психология общения и влияния**	УК-3	тестирование	**23. Выберите правильный ответ.** Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии: А. Хейман. Б. Аш. В. Мейо. Г. Ньюком. **24. Выберите правильный ответ.** Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется

				А. конформность. Б. интериоризация. В. подражание. Г. самоопределение личности в группе. **25. Соотнесите виды групп:** А.Большая группа — 1.Толпа Б.Малая группа — 2.Нация В.Стихийная группа — 3.Неформальная 4.Публика 5.Государство **26. Закончите предложение:** К.Левин выделил такие стили лидерства как … . **27. Выберите правильный ответ.** Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)? А. Леонгард. Б. Морено. В. Кеттелл. Г. Годфруа. **28. Выберите правильный ответ.** В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как: А. эмоции. Б. интеллект. В. воля. Г. характер. **29. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой.** А. корпорация Б. коллектив В. диффузная Г. просоциальная Д. асоциальная.
		ОПК-8	тестирование	**30. Установите соответствие между авторами и видами малых групп.** А. Ч.Кули Б. Э.Мейо В. Г.Хаймен 1. формальные 2. не формальные 3. референтные 4. первичные 5. вторичные 6. группа членства

				31. Выберите правильный ответ. Выделите сферы применения прикладной социальной психологии А. политическая. Б. экономическая. В. образования. Г. когнитивная. **32. Выберите правильный ответ.** Ведущий социально-психологического тренинга выполняет следующие функции: А. катализатор Б. эксперт В. образец поведения. Г. посредник
4	**Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений**	УК-3	тестирование	Предметом социальной психологии не являются А) Личность Б) Социальные группы В) Индивидуальность Г) Закономерности общения -- Основным методом академической социальной психологии является: А) Наблюдение Б) Опрос В) Социально-психологический эксперимент Г) Социометрия Д) Социально-психологический тренинг -- Социальная психология является: А) Частью социологии Б) Частью психологии В) Оба утверждения верны Г) Оба утверждения неверны -- П.Н. Шихирев в социальной психологии выделяет: А) Американскую социальную психологию Б) Западно-европейскую социальную психологию В) Японскую социальную психологию Г) Отечественную социальную психологию -- Методы социальной психологии не используются в:

				А) Этнопсихологии Б) Психологии рекламы В) Психологии менеджмента Г) Политической психология Д) Общей психологии Е) Социологии
		ОПК-8	тестирование	-- **Представителями интеракционизма являются**: А) Г.Келли Б) Дж. Мид В) А. Бандура Г) Т. Шибутани Д) Л.Фестингер Е) Э. Берн -- **Проблемы социализации в социальной психологии рассматриваются преимущественно в рамках:** А) Интеркационизма Б) Когнитивного подхода В) Бихевиорального подхода Г) Деятельностного подхода Д) Гуманистического подхода -- **Социальный статус - это:** А) Положение индивида или группы в социальной системе Б) Позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям В) Состояние психического здоровья Г) Уровень благосостояния члена общества -- **Социальная роль - это:** А) Динамический аспект статуса Б) Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус В) Совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе

				Г) Это театральный термин Д) Один из механизмов социализации Е) Ни одно из определений не подходит -- **<u>Найдите лишнее</u>**: А) Социальное расслоение Б) Социальный статус В) Социальные ожидания Г) Социальные санкции Д) Социальные изменения Е) Социальная мобильность Ж) Социальная роль

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Определение малой группы и ее границы. 2. Классификация малых групп. 3. Динамические процессы в малой группе. 4. Групповое давление и конформность. 5. Эксперимент Аша. 6. Изучение малой группы с позиции А.В. Петровского. 7. Проблема лидерства в малых группах. Теории лидерства. 8. Стили лидерства. 9. Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. 10. Стадии и институты социализации личности. 11. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) 12. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) 13. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) 14. Основные характеристики группы в социальной психологии. 15. Классификация групп в социальной психологии. 16. Психология больших социальных групп.
ОПК-8	25. Современные проблемы кросс-культурной коммуникации. 26. Проблемы межгруппового взаимодействия. 27. Стихийные группы и социальные движения 28. Психология межгрупповых отношений. История вопроса. 29. Психологические исследования масс. Роль масс в развитии общества. 30. Характеристики массового поведения. Эффект заражения в массе. 31. Проблема личности в социальной психологии. 32. Исследования социальной установки. 33. Проблема изменения социальных установок. 34. Социально-психологические качества личности. 35. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии

	36. Социальные представления – содержание, виды социальных представлений, исследования, роль социальных представлений в развитии общества. 37. Характеристики социального познания. 38. Вклад А. Бандуры в развитии современной социальной психологии. 39. Психологический аспект исследования характеристик воздействия средств массовой информации. 40. Место социальной психологии в системе научного знания 41. Дискуссия о предмете социальной психологии. 42. Современные представления о предмете социальной психологии. 43. Основоположники социально-психологической теории: Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле, У. Мак-Дуголл и др. Их основные труды и идеи. 44. Вклад К. Левина в разработку конкретных приемов исследования малых групп. 45. История развития социально-психологических идей в России. 46. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М. Бехтерева. 48. Основные методы социально-психологического исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.**	УК-4,	Реферат	1. Объективное наблюдение как научный метод исследования. 2. Виды наблюдения. 3. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения. 4. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. 5. Эксперимент как метод эмпирического исследования. 6. Специфика психического развития человека. 7. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное. 8. Нормативное и индивидуальное психическое развитие. 9. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века). 10. В. Прейер как основатель детской психологии. 11. Исследование онтогенеза методом анкетирования. 12. Проблема связи исторического и индивидуального. 13. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. 14. Идея создания педологии.
2	**Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.**	ОПК-4	Реферат	1. Понятие «умственный возраст». 2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. 3. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании. 4. Характеристика методов исследования. 5. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. 6. Метод срезов. 7. Сравнительный метод в детской психологии.

				8. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания. 9. Основные идеи, структура психики и личности. 10. Периодизация психического (психосексуального) развития. 11. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний. 12. Специфика психоанализа детства. 13. Основы детского психоанализа А. Фрейд. 14. Общие аналитические методы.
3	**Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе**	УК-4	Реферат	1. Поведенческий репертуар новорожденного. 2. Возникновение ответной реакции ребенка, социальной улыбки – важнейшее психологическое новообразование кризисного периода новорожденности, начало собственной психической жизни ребенка. 3. «Дефицит общения» как причина госпитализма. 4. Формирование предпосылок речи, подготовительный этап развития речи. 5. Прогрессивные движения и действия как показатели уровня развития ребенка (удерживание головы, сидение, ползание, манипулирование предметами) 6. Подражание как важный путь обучения в младенчестве. 7. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. 8. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера. 9. Особенности словообразования, усвоение грамматической стороны речи. 10. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.
4	**Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления**	ОПК-4	Реферат	1. Любовь и дружба в подростковом и юношеском возрасте. 2. Старость в истории человечества и в современном мире. 3. Зрелость как вершина жизненного пути личности. 4. Внутренний мир пожилого человека. 5. Общение в юношеском возрасте. 6. «Шок отставки» в пожилом возрасте. 7. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста. 8. Старость и одиночество. 9. Стереотипные представления о старости.

				10. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	**Теоретический блок вопросов:** 1. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Д.Б. Эльконин). 2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. 3. Основные этапы становления возрастной психологии. 4. Предмет психологии развития и возрастной психологии. 5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. 6. Значение возрастной психологии для образовательной системы и социальной работы. 7. Специфика психического развития человека. 8. Учение Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Сравнение позиций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи. 9. Операциональная концепция интеллекта, разработанная Ж. Пиаже. Механизмы и стадии интеллектуального развития. 10. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона (задачи возраста). Ключевые понятия. 11. Основные понятия, проблемы и экспериментальные исследования в американских теориях социального научения. 12. Понятие высшей психической функции. Структура ВПФ (по Л.С. Выготскому). 13. Закон культурного развития высших психических функций. Принцип интериоризации. 14. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский). 15. Параметры психического развития ребенка: источник развития, условия развития, направление и форма развития, движущие силы. 16. Понятие «психологический возраст». 17. Понятие «социальная ситуации развития». 18. Понятие «кризис» в психическом развитии. 19. Понятие «ведущая деятельность». 20. Закон Д.Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка. 21. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте. 22. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие ведущей деятельности. 23. Познавательное развитие младенца. 24. Психологические новообразования младенческого периода. 25. Кризис первого года жизни. Развитие самосознания в младенчестве. 26. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения. 27. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.

	28. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов в раннем детстве. 29. Предпосылки возникновения и начальные этапы развития игры в детстве. 30. Речевое развитие в раннем возрасте. 31. Характеристика кризиса трех лет. Симптоматика, роль в психическом развитии. 32. Игра - ведущая деятельность периода дошкольного детства. 33. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. 34. Мышление и речь в дошкольном возрасте. 35. Эмоциональное развитие дошкольника. Эмоциональное неблагополучие ребенка. 36. Развитие общения дошкольника со взрослыми. 37. Развитие общения дошкольника со сверстниками. 38. Основные психологические новообразования дошкольного детства. 39. Психологическая готовность к обучению в школе. 40. Типичные трудности начального школьного периода. 41. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. 42. Структура учебной деятельности. 43. Развитие личности младшего школьника. 44. Развитие мотивации учения на протяжении школьного возраста. 45. Основные новообразования младшего школьного возраста. 46. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. 47. Кризисный характер подростничества. 48. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин). 49. Представления о ведущей деятельности в подростковом периоде. 50. Психогенная школьная дезадаптация, причины и способы предупреждения и коррекции. **Аналитическое задание*:*** 1. Выберите правильный ответ: «НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД» К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПО ВЫГОТСКОМУ, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ: 1) отождествлением психологического развития ребенка и развития животного. 2) изучением высших психических функций со стороны составляющих их натуральных процессов; 3) сведением высших и сложных процессов к элементарным; 4) выявлением специфических особенностей и закономерностей культурного развития поведения. 2. Выберите правильный ответ: МОДЕЛЬ ОПОСРЕДОВАННОЙ АКТИВНОСТИ, ПО ВЫГОТСКОМУ: 1) «ситуация буриданова осла» 2) Разрешение проблемной ситуации с помощью жребия 3) узелок на память 3. Выберите правильный ответ: ПСИХИЧЕСКИЕ ОРУДИЯ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНЯЮТ СОЗНАНИЕ ОПЕРИРУЮЩЕГО ИМИ СУБЪЕКТА: 1) Знак

	2) стимул-средство 3) слово 4. Выберите правильный ответ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ЗАКОН РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ: 1) Закон интериоризации 2) Закон индивидуализации 3) Закон сотрудничества 4) закон вращивания 5) закон экстериоризации 5. Выберите правильный ответ: ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ: 1) опосредованность, 2) спонтанность 3) произвольность 4) системность 5) формируются прижизненно 6) имеют врожденный характер 6. Выберите правильный ответ: ДВИЖУЩАЯ СИЛА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПО ВЫГОТСКОМУ: 1) Обучение 2) Созревание 3) Сотрудничество со сверстниками 4) Когнитивный конфликт 7. Выберите правильный ответ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, ПО ВЫГОТСКОМУ: 1) выявление этапов смены одних форм развития другими 2) изучение самого процесса перехода к новым формам 3) моделирование становления психических функций 8. Выберите правильный ответ: ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ «ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» ВЫГОТСКИЙ ИСПОЛЬЗУЕТ ПОНЯТИЯ: 1) уровень актуального развития 2) уровень потенциального развития 3) уровень проблемного развития 9. Выберите правильный ответ: КАТЕГОРИЯ «ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ» В КОНЦЕПЦИИ А.Н.ЛЕОНТЬЕВА –Д.Б.ЭЛЬКОНИНА: 1) созревание 2) взаимодействие с окружающей действительностью при осуществлении деятельности 3) обучение 4) противоречия внутри деятельности 5) деятельность ребенка 6) конфликт интересов ребенка и взрослого 10. Выберите правильный ответ: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ТРАКТУЕТ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ КАК 1) приспособление, адаптацию ребенка к среде 2) накопление индивидуального опыта 3) овладение общественным опытом 4) присвоение исторически сложившихся способностей, способов деятельности и мышления

	11. Выберите правильный ответ: ФОРМА РАННЕГО КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ 1) бондинг 2) «коммуникативная синхрония» ребенка и взрослого 3) эмоциональная депривация 4) синаптогенез 12. Выберите правильный ответ: САМАЯ РАННЯЯ ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ 1) реакция неудовольствия на дискомфорт или насильственное пробуждение. 2) реакция удовольствия при кормлении 3) реакция удовольствия при общении с матерью 13. Выберите правильный ответ: ВЫРАЖЕННОСТЬ БЕЗУСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ У НОВОРОЖДЕННОГО 1) свидетельствует о функциональной зрелости ЦНС 2) является результатом сверхраннего обучения 3) результат физиологического созревания 14. Выберите правильный ответ: БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РЕБЕНКА 1) обеспечивает гибкость поведенческой адаптации 2) уменьшает количество степеней свободы в выборе направления развития 3) ограничивает возможности развития 15. Выберите правильный ответ: СОЦИАЛЬНАЯ УЛЫБКА, ИЛИ УЛЫБКА ОБЩЕНИЯ 1) Является врожденной способностью 2) Складывается к возрасту 4-5 недель 3) Складывается к возрасту 14 - 15 недель 16. Выберите правильный ответ: СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ДЛЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ 1) ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого 2) ситуация взаимодействия по поводу игрушек 3) ситуация «Мы» 4) синдром госпитализма 5) синдром «дефицитарности ключевых сигналов». 17. Выберите правильный ответ: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА 1) непосредственно-эмоциональное общение 2) ситуативно-личностное общение 3) ситуативно-деловое взаимодействие 18. Выберите правильный ответ: АВТОНОМНАЯ РЕЧЬ 1) активная речь младенца 2) Опережает пассивную речь 3) Отстает от пассивной речи речи 4) Соответствует уровню пассивной речи 19. Выберите правильный ответ: В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ ЖИЗНИ ТЕМП СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ 1) опережает моторное 2) отстает от моторного 3) совпадает с моторным 20. Выберите правильный ответ: ПРОСТЫЕ МАНИПУЛЯТИВНЫЕ

	ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ 1) складываются к 6—7 месяцам 2) складываются к 3-4 месяцам 3) складываются к концу 1 года 21. Выберите правильный ответ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА 1) первые слова 2) «мотивирующие представления» 3) гипобулические реакции 4) ходьба 5) смена биоритма 22. Выберите правильный ответ: НА ПЕРИОД МЛАДЕНЧЕСТВА ПРИХОДИТСЯ, ПО ФРЕЙДУ: 1) оральная стадия 2) оральная и анальная стадии 3) анальная и фаллическая стадии 4) анальная 23. Выберите правильный ответ: СПОСОБЫ ПРИУЧЕНИЯ К ОПРЯТНОСТИ, ПО ФРЕЙДУ: 1) определяют формы самоконтроля ребенка 2) влияют на развитие личности 3) влияют на качества интеллекта ребенка 4) не имеют психологических последствий 24. Выберите правильный ответ: КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ: 1) реанимационные мероприятия 2) повышенная двигательная активность младенца 3) ответная эмоционально-двигательная реакция 4) ответная вербальная реакция 25. Выберите правильный ответ: ГОСПИТАЛИЗМ – ЭТО: 1) срочная госпитализация ребенка по физиологическим причинам 2) последствия родовой травмы, вследствие которой ребенок нуждается в специальном уходе 3) нарушение психического развития в результате дефицита общения со взрослым в ранний период жизни 4) задержка интеллектуального и речевого развития ребенка 26. Выберите правильный ответ: ОСНОВНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА К РАННЕМУ ВОЗРАСТУ, ПО Л. С. ВЫГОТСКОМУ: 1) Внутренняя речь. 2) Автономная речь. 3) Диалогическая речь. 4) Эгоцентрическая речь. 27. Выберите правильный ответ: САМАЯ ПЕРВАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ МЛАДЕНЦА: 1) Социальная улыбка. 2) Реакция оживления. 3) Синдром госпитализма. 4) Реакция неудовольствия. 28. Выберите правильный ответ: КРИЗИС МЛАДЕНЧЕСТВА, ПО Э. ЭРИКСОНУ: 1) Интимность – изоляция. 2) Инициативность – вина.

	3) Продуктивность – инертность. 4) Базовое доверие – базовое недоверие. 29. Выберите правильный ответ: ХАРАКТЕРНАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА СО ВЗРОСЛЫМ 1) ситуативно-деловое общение 2) контакт, опосредованным предметом и действием с ним. 3) Ситуативно-личностное общение 4) эмоциональное общение 30. Выберите правильный ответ: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ 1) предметно-манипулятивная 2) эмоциональное взаимодействие 3) орудийно-предметная деятельность 4) игра со сверстниками 31. Выберите правильный ответ: ДЕЙСТВИЕ, КОТОРОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ЗАРОЖДЕНИИ ЗНАКОВОЙ ФОРМЫ СОЗНАНИЯ 1) характеризуется условным отношением между предметом и его использованием 2) Соотносящее 3) Замещающее 4) Игровое 5) обобщающее 32. Выберите правильный ответ: ОСОБАЯ ФОРМА ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ СТАНОВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1) Сюжетная игра. 2) Ролевая игра. 3) Констатирующая игра. 4) Дидактическая игра. 33. Выберите правильный ответ: ЛИЧНОСТНЫЙ МЕХАНИЗМ, ФОРМИРУЮЩИЙСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ: 1) Соподчинение мотивов деятельности. 2) Начальная рефлексия. 3) Мотив как способ побуждения к действию. 4) Все варианты верны. 34. Выберите правильный ответ: ВНЕСИТУАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ВОЗНИКАЕТ, ПО М.И. ЛИСИНОЙ, В: 1) Первый год жизни ребенка. 2) 2-3 года. 3) 3-4 года. 4) 5-6 лет. 35. Выберите правильный ответ: АБРИС МИРОВОЗЗРЕНИЯ – ЭТО: 1) Схематичная картина мира. 2) Система ценностей. 3) Главное моральное правило.
ОПК-4	1. Психологические новообразования подросткового возраста. 2. Патологические нарушения поведения в подростковом периоде. 3. Особенности общения подростка со взрослыми. 4. Задачи развития в юношеском возрасте. 5. Психологические особенности юношеского периода.

	6. Психологические новообразования юношеского возраста. 7. Учебно-профессиональная деятельность, ее значение в юношеском возрасте. 8. Психологическая готовность самоопределения. Построение жизненных планов и выбор профессии. 9. Проблема девиантного поведения у молодежи: причины, способы предупреждения и коррекции. 10. Предмет психологии среднего возраста. 11. Основные виды деятельности взрослого человека. 12. Когнитивное развитие в период взрослости. 13. Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. 14. Проблема периодизации зрелого возраста. Основные задачи фаз зрелости. 15. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества. 16. Проблема старости в современном обществе. 17. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Особенности деятельности в пожилом возрасте. 18. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. 19. Биологические и социальные критерии и факторы старения. 20. Психологические изменения в старости и роль личностного фактора в процессе старения. 21. Особенности познавательной сферы в период старости и старения. 22. Внутренний мир пожилого человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежого контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Личность	ОПК-3;	Контрольная работа	**Теоретические вопросы:** 1. Адаптация 2. Базовая культура личности 3. Биогенетическая ориентация 4. Внешние или физические данные 5. Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности 6. Два фактора детерминации развития личности 7. Жизненный путь или биография 8. Индивид-личность-индивидуальность 9. Индивидуализация 10. Интеграция 11. Культура самоопределения личности 12. Личность 13. Медицинские данные 14. Мировосприятие личности 15. Направленность личности 16. Нравственные нормы и принципы 17. Образ жизни 18. Общая психология личности 19. Объективные социальные потребности личности 20. **О**пыт личности 21. Персоногенетическая ориентация 22. Поведение 23. Подсознание 24. Понимание личности в общественных науках 25. Понимание личности в психологических концепциях 26. Понимание личности в

				философских концепциях 27. Психологическая структура личности 28. Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности 29. Рисунок тела личности 30. Самосознание 31. Свойства личности 32. Сознание 33. Социализация 34. Социальная структура личности 35. Социально-демографические данные 36. Социогенетическая ориентация 37. Способ реализации в деятельности социальных качеств 38. Способности 39. Способности к творческой деятельности, знания, навыки 40. Степень овладения культурными ценностями общества 41. Структура личности 42. Темперамент 43. Три фазы становления человека как личности 44. Уголовно-правовые данные 45. Характер **Аналитические задания:** 1. Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания 2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств 3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли 4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения 5. Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия 6. Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидных особенностей 7. Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации 8. Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления 9. Специфика диагностики,

				профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности 10. Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности 11. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности 12. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности 13. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности 14. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности 15. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности 16. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности 17. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности
2	Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	ОПК-4	Контрольная работа	**Теоретические вопросы:** 1. Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера) 2. Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна) 3. Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса) 4. Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория

				личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла) 5. Задачи психологии личности 6. Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера) 7. Личность (А.В. Петровский) 8. Личность (А.Н. Леонтьев) 9. Личность (Б.Г. Ананьев) 10. Личность (В.А. Ганзен) 11. Личность (И.С. Кон) 12. Личность (К.А. Абульханова) 13. Личность (К.К. Платонов) 14. Личность (М.В. Гамезо) 15. Личность (М.Н. Щербаков) 16. Личность (С.Л. Рубинштейн) 17. Личность (Ю.В. Щербатых) 18. Объект психологии личности 19. Основная цель психологии личности 20. Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов) 21. Предмет психологии личности 22. Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов) 23. Предмет психологии личности (Б.И. Додонов) 24. Психология личности 25. Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева) 26. Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология

				личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич) 27. Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов) 28. Три общих принципа функционирования личности 29. Широкий спектр проявлений личности 30. Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле) **Аналитические задания:** ***1.*** Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности ***2.*** Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности 3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности 4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции 5. Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений 6. Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти 7. Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей 8. Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления ***9.*** Специфика диагностики,

				профилактики и коррекции психотипа личности 10. Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи 11. Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки 12. Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей 13. Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний 14. Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера 15. Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств 16. Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций ***17.*** Специфика диагностики, профилактики и учет рисунка тела личности 18. Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента
3	Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	ОПК-3;	Контрольная работа	**Теоретические вопросы:** **1.** Вклад А. Адлера в психологию личности **2.** Вклад А. Бандуры в психологию личности **3.** Вклад А. Маслоу в психологию личности **4.** Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности **5.** Вклад В. Райха в психологию личности **6.** Вклад Г. Айзенка в психологию личности **7.** Вклад Г. Олпорта в психологию личности **8.** Вклад Дж. Роттера в психологию личности **9.** Вклад Дж.А. Келли в психологию личности **10.** Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности **11.** Вклад З. Фрейда в психологию

				личности **12.** Вклад К. Роджерса в психологию личности **13.** Вклад К. Спенса в психологию личности **14.** Вклад К. Хорни в психологию личности **15.** Вклад К. Юнга в психологию личности **16.** Вклад Л. Халла в психологию личности **17.** Вклад Р. Кеттелла в психологию личности **18.** Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности **19.** Вклад Э. Кречмера в психологию личности **20.** Вклад Э. Фромма в психологию личности **21.** Вклад Э. Эриксона в психологию личности **22.** Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии **23.** Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии 24. Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии **25.** Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии **26.** Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии **27.** Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии **Аналитические задания:** 1. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии 2. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных

				теориях личности в зарубежной психологии 3. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии 4. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии 5. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии 6. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера 7. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры 8. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу 9. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера 10. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха 11. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка 12. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта 13. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера 14. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли 15. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона 16. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда

				17. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса 18. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса 19. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни 20. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга 21. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла 22. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла 23. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона 24. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера 25. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма 26. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона 27. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии
4	Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии	ОПК-4	Контрольная работа	**Теоретические вопросы:** 1. Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности 2. Вклад А.В. Петровского в психологию личности 3. Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности **4.** Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности **5.** Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности 6. Вклад Б.М. Теплова в психологию личности 7. Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности

				8. Вклад В.А. Петровского в психологию личности 9. Вклад В.А. Ядова в психологию личности 10. Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности 11. Вклад В.М. Русалова в психологию личности **12.** Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности 13. Вклад В.С. Мерлина в психологию личности 14. Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности **15.** Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности **16.** Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности 17. Вклад К.К. Платонова в психологию личности 18. Вклад Л.И. Божович в психологию личности 19. Вклад Л.С. Выготского в психологию личности 20. Вклад Н. Амосова в психологию личности **21.** Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности 22. Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии 23. Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии **24.** Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии **Аналитические задания:** **1.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии **2.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии **3.** Специфика понимания

				личности, ее структуры и свойств в теории а.в. брушлинского **4.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. петровского **5.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.н. леонтьева **6.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.ф. лазурского **7.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.г. ананьева **8.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.м. теплова **9.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.ф. ломова **10.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. петровского **11.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. ядова **12.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.д. небылицына **13.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.м. русалова **14.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.н. мясищева **15.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.с. мерлина **16.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.а. леонтьева **17.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.н. узнадзе **18.** Специфика понимания личности, ее структуры и

				свойств в теории к.а. абульхановой **19.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.к. платонова **20.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.и. божович **21.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.с. выготского **22.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории н. Амосова **23.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории с.л. рубинштейна **24.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии **25.** Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	**Теоретический блок вопросов:** 1) Адаптация 2) Базовая культура личности 3) Биогенетическая ориентация 4) Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера) 5) Вклад А. Адлера в психологию личности 6) Вклад А. Бандуры в психологию личности 7) Вклад А. Маслоу в психологию личности 8) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности 9) Вклад А.В. Петровского в психологию личности 10) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности 11) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности 12) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности 13) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности 14) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности 15) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности 16) Вклад В. Райха в психологию личности 17) Вклад В.А. Петровского в психологию личности 18) Вклад В.А. Ядова в психологию личности 19) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности 20) Вклад В.М. Русалова в психологию личности 21) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности 22) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности 23) Вклад Г. Айзенка в психологию личности 24) Вклад Г. Олпорта в психологию личности 25) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности 26) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности 27) Вклад Дж. Роттера в психологию личности 28) Вклад Дж.А. Келли в психологию личности 29) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности 30) Вклад З. Фрейда в психологию личности 31) Вклад К. Роджерса в психологию личности 32) Вклад К. Спенса в психологию личности 33) Вклад К. Хорни в психологию личности 34) Вклад К. Юнга в психологию личности 35) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности 36) Вклад К.К. Платонова в психологию личности 37) Вклад Л. Халла в психологию личности 38) Вклад Л.И. Божович в психологию личности 39) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности 40) Вклад Н. Амосова в психологию личности 41) Вклад Р. Кеттелла в психологию личности

	42) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности 43) Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности 44) Вклад Э. Кречмера в психологию личности 45) Вклад Э. Фромма в психологию личности 46) Вклад Э. Эриксона в психологию личности 47) Внешние или физические данные 48) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности 49) Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна) 50) Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса) 51) Два фактора детерминации развития личности 52) Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла) 53) Жизненный путь или биография 54) Задачи психологии личности 55) Индивид-личность-индивидуальность 56) Индивидуализация 57) Интеграция 58) Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Да) 59) Культура самоопределения личности 60) Личность 61) Личность (А.В. Петровский) 62) Личность (А.Н. Леонтьев) 63) Личность (Б.Г. Ананьев) 64) Личность (В.А. Ганзен) 65) Личность (И.С. Кон) 66) Личность (К.А. Абульханова) 67) Личность (К.К. Платонов) 68) Личность (М.В. Гамезо) 69) Личность (М.Н. Щербаков) 70) Личность (С.Л. Рубинштейн) 71) Личность (Ю.В. Щербатых) 72) Медицинские данные 73) Мировосприятие личности 74) Направленность личности 75) Нравственные нормы и принципы 76) Образ жизни 77) Общая психология личности 78) Объект психологии личности 79) Объективные социальные потребности личности 80) Опыт личности 81) Основная цель психологии личности 82) Основные направления построения предмета психологии личности

	(А.Г. Асмолов) 83) Персоногенетическая ориентация 84) Поведение 85) Подсознание 86) Понимание личности в общественных науках 87) Понимание личности в психологических концепциях 88) Понимание личности в философских концепциях 89) Предмет психологии личности 90) Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов) 91) Предмет психологии личности (Б.И. Додонов) 92) Психологическая структура личности 93) Психология личности 94) Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева) 95) Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич) 96) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности 97) Рисунок тела личности 98) Самосознание 99) Свойства личности 100) Сознание 101) Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов) 102) Социализация 103) Социальная структура личности 104) Социально-демографические данные 105) Социогенетическая ориентация 106) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии 107) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии 108) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии 109) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии 110) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии 111) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии 112) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии 113) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии 114) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии 115) Способ реализации в деятельности социальных качеств 116) Способности 117) Способности к творческой деятельности, знания, навыки

	118) Степень овладения культурными ценностями общества 119) Структура личности 120) Темперамент 121) Три общих принципа функционирования личности 122) Три фазы становления человека как личности 123) Уголовно-правовые данные 124) Характер 125) Широкий спектр проявлений личности 126) Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле) **Аналитические задания:** 1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания 2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств 3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли 4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения 5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия 6) Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидных особенностей 7) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации 8) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления 9) Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности 10) Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности 11) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности 12) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности 13) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности 14) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности 15) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности 16) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности 17) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности 18) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности 19) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности 20) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности 21) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей я-концепции 22) Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений

	23) Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти 24) Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей 25) Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления 26) Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности 27) Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи 28) Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки 29) Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей 30) Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний 31) Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера 32) Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств 33) Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций 34) Специфика диагностики, профилактики и учет рисунка тела личности 35) Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента 36) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии 37) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии 38) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии 39) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии 40) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии 41) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии 42) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии 43) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера 44) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры 45) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу 46) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Брушлинского 47) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Петровского 48) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Н. Леонтьева 49) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Ф. Лазурского 50) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Г. Ананьева 51) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.М. Теплова 52) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера 53) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Ломова

	54) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха 55) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Петровского 56) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Ядова 57) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера 58) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма 59) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона 60) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии 61) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии
ОПК-4	1) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Д. Небылицына 2) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.М. Русалова 3) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Н. Мясищева 4) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.С. Мерлина 5) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка 6) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта 7) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.А. Леонтьева 8) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.Н. Узнадзе 9) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера 10) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли 11) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона 12) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда 13) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса 14) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса 15) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни 16) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга 17) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.А. Абульхановой

	18) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.К. Платонова 19) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла 20) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.И. Божович 21) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.С. Выготского 22) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Н. Амосова 23) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла 24) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории С.Л. Рубинштейна 25) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Диагностика в организации и решение прикладных задач**	ОПК-1	Устный опрос	1. Дайте общую характеристику научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии 2. Какое место психодиагностические методы занимают в системе методов исследования организации в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии? 3. Дайте характеристику основных методологических подходов к проведению научное исследование в сфере профессиональной деятельности и организационной диагностики. 4. Какие виды организационной диагностики существуют в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии? 5. Назовите основные этапы организационной диагностики и задачи, которые они решают в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
		ОПК - 3	Устный опрос	1. Виды организационной диагностики с учетом адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки. 2. Цели организационной диагностики личности и групп; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной

				области исследований и практики 3.Принципы составления диагностических программ для оценки персонала; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
		ОПК - 8	Устный опрос	1. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры диагностики при подборе и отборе сотрудников. 2. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры диагностика в системе обучения сотрудников в организации. 4. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры диагностики в процедуре аттестации и оценке квалификационных характеристик. 5. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры методики оценки результативности труда. 6. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры исследования корпоративной культуры организации
2.	**Раздел 2. Организация прикладных**	ОПК - 3	Устный опрос	1. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в

	исследований в организации			киберпространстве 2. Организация и проведение процедуры психологической оценки мотивации труда людей, работающих в киберпространстве, в системе развития организации. 3. Организация и проведение процедуры психологической оценки эффективности построения коммуникативной, электронной системы организации. 4. Организация и проведение процедуры психологической оценки при формировании и развитии команд проекта, состоящей из людей, работающих в киберпространстве 5. Организация и проведение процедуры психологической оценки работоспособности персонала организации.
			Устный опрос	1. Принципы создания программ системного изучения и оценки создаваемой электронной коммуникативной среды организации. Программы и процедуры системного изучения и оценки создаваемой среды при исследовании потенциала и качества управления 2. Социально-психологические и личностные аспекты руководства организации -программы и процедуры системного изучения и оценки. 3. Программы и процедуры системного изучения и оценки создаваемой среды при исследовании взаимоотношений «руководство – подчиненные». 4. Программы и процедуры системного изучения и оценки создаваемой среды при исследовании эффективности

				руководства.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК - 1	1. Дайте общую характеристику научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии 2. Какое место психодиагностические методы занимают в системе методов исследования организации в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии? 3. Дайте характеристику основных методологических подходов к проведению научное исследование в сфере профессиональной деятельности и организационной диагностики. 4. Какие виды организационной диагностики существуют в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии? 5. Назовите основные этапы организационной диагностики и задачи, которые они решают в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК - 3	1. 1. Актуальные направления прикладных исследований в организации. 2. Понятие и задачи организационной диагностики. 3. Основные методологические подходы к организационной диагностике. 4. Анализ организационной структуры и бизнес-процессов в организации. 5. Структура организационной диагностики. 6. Виды организационной диагностики. 7. Этапы организационной диагностики. 8. Инструменты организационной диагностики. Построение модели изучаемого объекта. 9. Представление результатов организационной диагностики. 10. Методология, методы и методики диагностического исследования в организации. 11. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества (ПВК).

	12. Диагностика психологического климата в организации. 13. Этапы организационного развития, требующие диагностики корпоративной культуры организации. 14. Принципы выявление компонентов, способствующие снижению эффективности профессиональной деятельности. Диагностика стресса (организационного, профессионального, рабочего). 15. Диагностика профессиональных деформаций и деструкций . 16. Оценка эффективности мотивационных программ организации, планирование и реализация диагностики мотивации персонала. 17. Личность руководителя. Лидерские качества и их диагностика. 18. Межличностные отношения в коллективе и их диагностика. 19. Программы командообразования и методы диагностики на разных ее этапах. 20. Принципы создания и проведения комплексных процедур оценки персонала (assessment center). 21. Эмпирические методы исследования и оценки эффективности коммуникативной функции управления. 22. Исследование предпосылок эффективности специалистов. 23. Специфика проведения диагностики в условиях проведения изменений в организации (психологическая поддержка change management). 24. Диагностика в программах психологической поддержки персонала в условиях системного кризиса. 25. Исследование продуктов деятельности в комплексных исследованиях в организации. 26. Какие виды организационной диагностики существуют в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии? 27. Назовите основные этапы организационной диагностики и задачи, которые они решают в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. 28. Виды организационной диагностики с учетом адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки. 29. Цели организационной диагностики личности и групп; адекватные, надежные и

	валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики 30.Принципы составления диагностических программ для оценки персонала; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики 31. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве 32. Организация и проведение процедуры психологической оценки мотивации труда людей, работающих в киберпространстве, в системе развития организации. 33. Организация и проведение процедуры психологической оценки эффективности построения коммуникативной, электронной системы организации. 34. Организация и проведение процедуры психологической оценки при формировании и развитии команд проекта, состоящей из людей, работающих в киберпространстве 35. Организация и проведение процедуры психологической оценки работоспособности персонала организации. 36. Принципы создания программ системного изучения и оценки создаваемой электронной коммуникативной среды организации. 40 Программы и процедуры системного изучения и оценки создаваемой среды при исследовании потенциала и качества управления 37. Социально-психологические и личностные аспекты руководства организации - программы и процедуры системного изучения и оценки. 38. Программы и процедуры системного изучения и оценки создаваемой среды при исследовании взаимоотношений «руководство – подчиненные». 39. Программы и процедуры системного изучения и оценки создаваемой среды при исследовании эффективности руководства.
ОПК - 8	1. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры диагностики при подборе и отборе

	сотрудников. 2. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры диагностика в системе обучения сотрудников в организации. 4. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры диагностики в процедуре аттестации и оценке квалификационных характеристик. 5. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры методики оценки результативности труда. 6. Выполнение профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры исследования корпоративной культуры организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Сущность психологии общения**	УК-9	опрос	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.
		ОПК-4	опрос	1. Виды и уровни межличностного общения. 2. Психология общения и межличностных отношений 3. Проблема общения в психологии 4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения 5. Социально-психологические основы общения 6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация 7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции 8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции 9. Этика делового общения 10. Деловые переговоры и совещания. 11. Социально-психологическое обеспечение делового общения. 12. Подготовка и порядок ведения переговоров. 13. Стили проведения деловых совещаний 14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения. 15. Особенности невербального общения в переговорном процессе в том числе у лиц с ограниченными возможно-

				стями здоровья и при организации инклюзивного образования. 16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.
2.	**РАЗДЕЛ 2. Психология взаимодействия в общении**	УК-9	опрос	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при организации переговорного процесса. 2. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении. 3. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов.
		ОПК-4	опрос	1. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 2. Барьера непонимания. 3. Особенности самоподачи в общении. 4. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия. 5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 7. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 8. Формы профилактики конфликта. 9. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 10. Барьеры непонимания. 11. Особенности самоподачи в общении. 12. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован 13. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 14. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 15. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 16. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-9	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 3. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при организации переговорного процесса. 4. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении. 5. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов.
ОПК-4	1. Виды и уровни межличностного общения. 2. Психология общения и межличностных отношений 3. Проблема общения в психологии 4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения 5. Социально-психологические основы общения 6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация 7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции 8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции 9. Этика делового общения 10. Деловые переговоры и совещания. 11. Социально-психологическое обеспечение делового общения. 12. Подготовка и порядок ведения переговоров. 13. Стили проведения деловых совещаний 14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения. 15. Особенности невербального общения в переговорном процессе в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. 16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный. 17. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 18. Барьера непонимания.

	19. Особенности самоподачи в общении. 20. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия. 21. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 22. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 23. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 24. Формы профилактики конфликта. 25. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 26. Барьеры непонимания. 27. Особенности самоподачи в общении. 28. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован 29. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 30. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 31. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 32. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Модуль . Семестр 4				
1	Раздел 1. Анатомия ЦНС	УК-1	Реферат	1. Средний мозг (структура, функции). 2. Эволюция среднего мозга. 3. Ретикулярная формация (структура, функции). 4. Промежуточный мозг(структура, функции). 5. Таламический мозг (структура, функции). 6. Полушария головного мозга. 7. Лимбическая система. 8. Учение об анализаторах. 9. Вегетативная нервная система.
1	Раздел 2. Особенности анатомии ЦНС	ОПК-1	Реферат	1. Строение и функции продолговатого мозга. 2. Строение и функции моста. 3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация. 4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста. 5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста. 6. Анатомическое строение мозжечка и его функции. 7. Клеточное строение коры мозжечка. 8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи. 9. IV мозговой желудочек, его строение и функции. 10. Анатомическое строение среднего мозга. 11. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод. 12. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра. 13. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга. 14. Структурная организация таламуса.

1	Раздел 3. Анатомия центральной нервной системы	УК-1	Реферат	1. Соматическая нервная система. 2. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. 3. Гравитация и поведение. 4. Произвольные движения. 5. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма. 6. Регуляция питьевого поведения. 7. Психоэмоциональный стресс. 8. Лимбическая система. 9. Асимметрия полушарий. 10. Физиология «расщепленного мозга».
1	Раздел 4. Физиология ЦНС	ОПК-1	Реферат	1. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов. 2. Сложные формы научения. 3. Нейрофизиологические механизмы доминанты. 4. Молекулярные основы и механизмы памяти. 5. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга. 6. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения. 7. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта. 8. Мотивации и эмоции. 9. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций. 10. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина. 11. Нейрофизиологические основы движения. 12. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов. 2. Сложные формы научения. 3. Нейрофизиологические механизмы доминанты. 4. Молекулярные основы и механизмы памяти. 5. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга. 6. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения. 7. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта. 8. Мотивации и эмоции. 9. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций. 10. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина. 11. Нейрофизиологические основы движения. 12. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
ОПК-1	1. Строение и функции продолговатого мозга. 2. Строение и функции моста. 3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация. 4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста. 5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста. 6. Анатомическое строение мозжечка и его функции. 7. Клеточное строение коры мозжечка. 8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи. 9. IV мозговой желудочек, его строение и функции. 10. Анатомическое строение среднего мозга. 11. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод. 12. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра. 13. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга. 14. Структурная организация таламуса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии**	ОПК-5	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:
		ОПК-7	аналитическое задание	ощущений, восприятия и представления как психических познавательных процессов
2	**Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии**	ОПК-5	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: внимания и памяти как психических познавательных процессов
		ОПК-7	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: внимания и памяти как психических познавательных процессов
3	**Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии**	ОПК-5	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: мышления, воображения и речи как высших психических процессов
		ОПК-7	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: мышления, воображения и речи как высших психических процессов
4	**Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии**	ОПК-5	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: интеллекта как области исследований когнитивной психологии
		ОПК-7	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: интеллекта как области исследований когнитивной психологии

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	**Теоретический блок вопросов:** 1. введение понятия «когнитивная карта» 2. введение термина «познание» 3. виды мышления по степени новизны 4. виды мышления по степени развернутости 5. виды мышления по форме 6. виды мышления по характеру 7. вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера 8. вклад в когнитивную психологию Дж. Келли 9. вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера 10. вклад в когнитивную психологию У. Найссера 11. внимание как психический познавательный процесс 12. воображение как высший психический процесс 13. воображение как основа наглядно-образного мышления 14. восприятие как психический познавательный процесс 15. выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований 16. генеральный фактор 17. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее) 18. два вида интеллекта (Р. Кеттелл) 19. два значения понятия «представление» 20. два основных вида речевой деятельности 21. две группы факторов восприятия 22. день рождения когнитивной психологии 23. единая интрапсихическая система 24. задачи когнитивной психологии 25. знаковое достижение когнитивной психологии 26. иерархическая модель (Д. Векслер) 27. иерархическая модель (С. Барт) 28. иерархическая модель (Ф. Вернон) 29. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов) 30. интеллект как область исследований когнитивной психологии 31. информационно-логические системы 32. информационный подход 33. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии 34. кардинальная смена подхода к человеческому сознанию 35. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции) 36. классификация видов мышления по способу решения задач

	37. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления 38. классификация видов памяти по времени хранения 39. классификация видов памяти по наличию средств 40. классификация видов памяти по наличию цели 41. классификация видов памяти по организации запоминания 42. классификация видов памяти по сенсорной модальности 43. классификация видов памяти по содержанию 44. классификация видов памяти по уровню развития 45. классификация видов памяти по физиологическим принципам 46. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям) 47. классификация видов представлений (по происхождению) 48. классификация видов представлений (по степени волевых усилий) 49. классификация видов представлений (по степени обобщенности) 50. классификация ощущений (Аристотель) 51. классификация ощущений (В. Вунд) 52. классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц) 53. классификация ощущений (Г. Хэд) 54. классификация ощущений (Ч. Шеррингтон) 55. классификация ощущений (Э. Вебер) 56. классификация представлений памяти 57. классификация процессов воображения (по виду образов) 58. классификация процессов воображения (по приемам воображения) 59. классификация процессов воображения (по результатам) 60. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий) 61. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности) 62. когнитивистский подход 63. когнитивная психология 64. когнитивные процессы 65. когнитивные стили (М.А. Холодная) 66. метод замены личностного конструкта 67. метод микродинамического анализа перцептивных процессов 68. метод микроструктурного анализа перцептивных процессов 69. мечта 70. микрогенетический метод 71. микродинамика психической деятельности 72. микроструктура психической деятельности 73. мультифакторная модель (Л. Терстоун) 74. мышление как высший психический процесс 75. образ 76. основные направления исследований когнитивной психологии 77. основные положения когнитивной психологии 78. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг) 79. отличие когнитивной психологии от других направлений психологии 80. ощущения как психический познавательный процесс

	81. память как психический познавательный процесс 82. персевирирующие образы 83. перцепция 84. письменная речь 85. познание 86. появление когнитивной психологии в США 87. предмет когнитивной психологии 88. представление знаний 89. представление знаний 90. представление как психический познавательный процесс 91. представления памяти 92. проблема оперирования знаниями 93. пять видов восприятия (по ведущему анализатору) 94. пять видов восприятия (по объекту) 95. пять механизмов воображения 96. пять свойств внимания 97. пять функций внимания 98. пять функций воображения 99. регуляторные структуры (А. Пажес) 100. результат восприятия 101. результат мышления 102. репрезентативная система 103. речь как высший психический процесс 104. связь интеллекта и креативности (Е. Торренс) 105. связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии 106. связь когнитивной психологии с другими наукам 107. семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк) 108. семь операций мышления 109. современная когнитивная психология 110. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев) 111. структурно-генетический подход 112. субмодальность 113. три звена механизма речи 114. три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд) 115. три механизма селективности восприятия 116. три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг) 117. устная речь 118. факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен) 119. фантазия 120. формы внимания 121. формы и принципы восприятия 122. функции речи 123. цели когнитивной психологии 124. четыре процесса памяти 125. четыре репрезентативные системы человека 126. четыре свойства представлений 127. четыре свойства речи 128. четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже) 129. четыре уровня восприятия 130. четыре характеристики ощущений 131. шесть принципов группировки

	132. шесть свойств восприятия 133. шесть свойств ощущений 134. шесть свойств памяти 135. эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров) **Аналитические задания:** 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов воображения 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов восприятия 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов представления 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выразительности речи 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических процессов 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции действенности речи 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллекта 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции качества ума 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов воображения 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов мышления 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов речи 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции операций мышления 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей воображения 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мышления 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей речи 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных психических процессов 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции понятности речи

	29) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по приемам воображения 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик ощущений
ОПК-7	1) воображения по виду образов 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по результатам 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени целенаправленности 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов памяти 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических процессов 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции репрезентативной системы 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств внимания 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств воображения 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств восприятия 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств мышления 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств ощущений 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств памяти 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств представления 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств речи 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции содержательности речи 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней внимания 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней восприятия 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней ощущений 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней памяти 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней представлений

	26) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм внимания 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм восприятия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Введение в гендерную проблематику	УК-6	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. В чем различия пола и гендера? 2. Объект исследования, цели и задачи гендерной психологии. 3. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. **Вариант 2** 1. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». 2. Выделите методы гендерной психологии. 3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. **Вариант 3** 1. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности? 2. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»? 3. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
2.	Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	ОПК-7	Контрольная работа	**ВАРИАНТ 1** 1. Гендерная идентичность: краткий обзор существующих концепций 2. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина) 3. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций 4. Кризис гендерной идентичности у взрослого человека **ВАРИАНТ 2** 1. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка 2. Я-концепция и гендерная идентичность подростка 3. Теория «линз гендера» С. Бэм 4. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	Раздел 3. Гендерная идентичность	ОПК-7	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Конфликт и виды. 2. Гендерные особенности межличностной коммуникации. 3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста. **Вариант 2** 1. Конфликт и его классификация. 2. Причины возникновения и методы управления конфликтами. 3. Гендерные проявления в ситуации конфликта. **Вариант 3** 1. Конфликт и его классификация. 2. Сущность гендерного конфликта и его специфика. 3. Пути разрешения и последствия гендерного конфликта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-6	Теоретический блок вопросов: 1. Гендерный подход в психологии: понятие и отличительные характеристики 2. Предмет, методы и задачи гендерной психологии, ее связь с другими науками и отраслями психологии 3. Гендерная стратификация: понятия, проявление в современном обществе 4. Феминизм в России и за рубежом: история возникновения и становления. Проблемы и задач современного феминизма 5. Особенности развития гендерной психологии в советской России. Развитие гендерной психологии с 90-х годов в России и за рубежом 6. Гендерная концепция Сандры Бэм. Теория «линз гендера» и гендерные схемы С. Бэм 7. Пол и гендер: теоретические концепции их соотношения 8. Полоролевой подход в гендерной психологии. Социально-конструктивистский подход в гендерной психологии 9. Половой диморфизм: определение, содержание. Различные проявления полового диморфизма 10. Половые различия в межполушарной асимметрии головного мозга

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	11. Стереотипы межличностного восприятия: определение, виды, влияние на межличностные отношения, гендерные особенности 12. Гендерные стереотипы: определение, сущностные свойства, функции 13. Понятие гендерной схемы: история вопроса, содержание, формирование в онтогенезе. Гендерные стереотипы как гендерные схемы. 14. Социальная норма и нормативное давление: связь с гендерными стереотипами 15. Особенности гендерных установок: дружба, любовь, секс. Гендерные установки и стереотипы в супружестве 16. Гендерные установки и стереотипы в родительских отношениях. 17. Гендерные особенности, стереотипы, установки в конфликтах и девиациях 18. Теория андрогинии: история, содержание, обоснование, критика 19. Социальные роли: концепции, понятие, классификации. Внутриличностные конфликты, обусловленные социальными ролями 20. Гендерные роли. Связь гендерных ролей с гендерными стереотипами 21. Идентичность личности: понятие, подходы к описанию механизмов и условий. Гендерная идентичность личности: краткий обзор основных концепций 22. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина) 23. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций 24. Формирование гендерной идентичности у подростка. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка 25. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка. Сравнение подходов к воспитанию ребенка в гендерно-нейтральном и традиционном подходе 26. Сексология как область научного знания. Предмет, задачи, методы, перспективы. Биолого-эволюционный, социологический и психологический подходы в истории развития сексологии 27. Сексуальные сценарии: история понятия, современный подход к пониманию, виды сценариев 28. Психология сексуальности как отрасль сексологии, предмет, задачи, область исследования. 29. Сексуальность как основное понятие сексологии и психологии сексуальности, содержание 30. Возрастная динамика формирования сексуальности 31. Мужская и женская сексуальность: исторические подходы к пониманию, отличительные особенности 32. Анализ содержание гендерных стереотипов в отношении мужчины и женщины. Ограничения, накладываемые традиционной мужской женской ролью 33. Я-концепция и гендерная идентичность подростка: возможные проблемы и направления работы психолога 34. Особенности гендерной демографии в России; факторы, влияющие на продолжительность жизни в России обоих полов: направления деятельности психолога 35. Понятие сексуального темперамента, типы, отличительные особенности 36. Эротизм как составляющая сексуальности человека, функции. Эротические желания и фантазии, связь с поведением 37. Интимность как компонент сексуальности человека. Сексуальная интимность. Уровни интимности 38. Зрелость в любви и отношениях, ее проявление и компоненты 39. Сексуальное желание. Сексуальная норма и сексуальное здоровье

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	40. Сексуальные дисгармонии: содержание, проявление, ведущие механизмы развития. Мишени работы психолога 41. Сексуальные дисфункции: отличительные особенности. Сексуальные дисфункции, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями. Мишени работы психолога
ОПК-7	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции. **Примерные задания** **1. Отметьте показатели, по которым мужчины и женщины отличаются:** 1) размер головного мозга; 2) строение отдельных структур головного мозга; 3) мышечная сила; 4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность; 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях. **2. Отметьте те показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно биологическими факторами:** 1) размер головного мозга; 2) строение отдельных структур головного мозга; 3) мышечная сила; 4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность;

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях. **3. Отметьте показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно социальными факторами:** 1) размер головного мозга; 2) строение отдельных структур головного мозга; 3) мышечная сила; 4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность; 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях. **Кейсы (примерное содержание)** **Ситуация 1** Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми? Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми? Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному? Как определить уровень коммуникативной компетентности человека? Как определить интроверсию и экстраверсию человека? Гендерная специфика общения? **Ситуация 2** Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи. Будет ли иметь место при устройстве на работу гендерные особенности поведения? **Ситуация 3** Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Опишите модель ведения беседы исходя из гендерной специфики коммуникации. **Ситуация 5**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? В чем гендерная специфика конфликта? **Ситуация 6** После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае исходя из возможных гендерных моделей поведения? **Ситуация 7** В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения учащегося культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? Как вы поступите в этом случае? **Ситуация 8** Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения человека культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? **Ситуация 9** Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи исходя из особенностей соответствия поведения культурным нормам и гендерным ролям принятым в профессиональной области. **Ситуация 10** Может ли нечестность и неискренность (попытка обмана) иметь гендерные детерминанты и в чем гендерная специфика обмана? *Критерии оценки кейс-заданий:* • знание основных положений изученного материала; • умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Сущность психологии общения**	ОПК-7	опрос	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.
		ОПК-8	опрос	1. Виды и уровни межличностного общения. 2. Психология общения и межличностных отношений 3. Проблема общения в психологии 4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения 5. Социально-психологические основы общения 6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация 7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции 8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции 9. Этика делового общения 10. Деловые переговоры и совещания. 11. Социально-психологическое обеспечение делового общения. 12. Подготовка и порядок ведения переговоров. 13. Стили проведения деловых совещаний 14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения. 15. Особенности невербального общения в переговорном процессе в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

				16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.
2.	**РАЗДЕЛ 2. Психология взаимодействия в переговорах**	ОПК-7	опрос	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при организации переговорного процесса. 2. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении. 3. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов.
		ОПК-8	опрос	1. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 2. Барьера непонимания. 3. Особенности самоподачи в переговорах. 4. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия. 5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 7. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 8. Формы профилактики конфликта. 9. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 10. Барьеры непонимания. 11. Особенности самоподачи в общении. 12. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован 13. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 14. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 15. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 16. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 3. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при организации переговорного процесса. 4. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении. 5. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов.

ОПК-8	1. Виды и уровни межличностного общения. 2. Психология общения и межличностных отношений 3. Проблема общения в психологии 4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения 5. Социально-психологические основы общения 6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация 7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции 8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции 9. Этика делового общения 10. Деловые переговоры и совещания. 11. Социально-психологическое обеспечение делового общения. 12. Подготовка и порядок ведения переговоров. 13. Стили проведения деловых совещаний 14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения. 15. Особенности невербального общения в переговорном процессе в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. 16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный. 17. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 18. Барьера непонимания. 19. Особенности самоподачи в общении. 20. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия. 21. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 22. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 23. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 24. Формы профилактики конфликта. 25. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 26. Барьеры непонимания. 27. Особенности самоподачи в общении. 28. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован 29. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 30. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.

	31. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 32. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления**	ОПК-7	Контрольная работа	1. Какие профессиональные компетенции необходимы для выполнения функций управления? 2. Роль супервизии при подготовке психолога, решающего проблемы управления в организации. 3. Как определить готовность психолога работать под супервизией?
2	**РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет**	УК-3	Контрольная работа	1. Социальное взаимодействие при формировании команды. 2. Психологическая поддержка при определении и реализации роли в команде. 3. Диагностика ролей в команде. 4. Методы формирования команды управленцев.
3	**РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ**	УК-3	Контрольная работа	1. Социальное взаимодействие, руководство и лидерство. 2. Личность руководителя и ее роль в социальном взаимодействии. 3. Личностные особенности лидера, помогающие реализовывать роль в команде
		ОПК-7	Контрольная работа	1. Профессиональные компетенции руководителя при формировании и развития мотивации, как фактора управления личностью. 2. Способности поддерживать уровень профессиональной компетенции и стили руководства. 3. Способности поддерживать уровень профессиональной компетенции и построение взаимоотношений с партнёрами. 4. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации. 5. Социально-психологический климат в группе. 6. Психологические аспекты организационного общения.

				7. Управленческие технологии. 8. Природа и социальная роль конфликта. 9. Решение управленческих задач. 10. Психологические аспекты принятия управленческих решений

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3.	1. Социальное взаимодействие при формировании команды. 2. Психологическая поддержка при определении и реализации роли в команде. 3. Диагностика ролей в команде. 4. Методы формирования команды управленцев. 5. Социальное взаимодействие, руководство и лидерство. 6. Личность руководителя и ее роль в социальном взаимодействии. 7. Личностные особенности лидера, помогающие реализовывать роль в команде

ОПК-7.	1. Профессиональные компетенции руководителя при формировании и развития мотивации, как фактора управления личностью. 2. Способности поддерживать уровень профессиональной компетенции и стили руководства. 3. Способности поддерживать уровень профессиональной компетенции и построение взаимоотношений с партнёрами. 4. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации. 5. Социально-психологический климат в группе. 6. Психологические аспекты организационного общения. 7. Управленческие технологии. 8. Природа и социальная роль конфликта. 9. Решение управленческих задач. 10. Психологические аспекты принятия управленческих решений 11. Какие профессиональные компетенции необходимы для выполнения функций управления? 12. Роль супервизии при подготовке психолога, решающего проблемы управления в организации. 13. Как определить готовность психолога работать под супервизией?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел -1 «Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний»**	ОПК-1	Письменный опрос	1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. 2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели. 3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография. 4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2.	**Раздел -2 «Психофизиология функциональных состояний человека»**	ОПК-1	Письменный опрос	1. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. 2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна. 3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. 4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

3.	**Раздел -3 «Когнитивная Психофизиология»**	ОПК-1	Письменный опрос	1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. 2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. 3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока. 4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.
4.	**Раздел -4 «Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы»**	ОПК-1	Письменный опрос	1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. 2. Когнитивные процессы в генезе эмоций. 3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. 4. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии**.**
2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами.
3. Векторная Психофизиология (Профессиональный модуль), основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов.
4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении.
5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.
6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.
7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.
8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.
9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций**.** Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.
10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.
11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.
12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.
13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.
14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.
15. Ассоциативная память ее виды и механизмы.

Аналитическое задание:

1. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Палочковые и колбочковые ЭРГ. Цикл восстановления. Локальная ЭРГ. ЭРГ на замену сигналов. Спектральный анализ ЭРГ.
- Методы обработки ЭОГ. Спектральный анализ ритмических движений глаз. Расчет скоростей и амплитуд саккадических движений глаз
- Физиологический анализ ЭКГ.

2. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Пароксизмальная активность на ЭЭГ.

3. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Многоточечная ЭМГ лицевых мышц для анализа выражений эмоций,

для анализа внутренней речи.

- Определение динамики утомления по ЭМГ
- Определение парадоксального сна по ЭМГ
- История изучения сна.

4. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Влияние гормонов на созревание плода.
- Влияние гормонов на умственное, физическое и половое созревание в детском возрасте.
- Физиологические механизмы голода и насыщения.
- 5. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
- Вклад И.П. Павлова в развитие теории неврозов.
- Вклад отечественных учёных в развитии теории психосоматических за- болеваний (Быков К.М., Курцин И.Т., Захаржевский В.Б., Вейн А.М. и др.).
- Вклад отечественных учёных в развитии теории неврозов (Быков К.М., Анохин П.К., Захаржевский В.Б., Вейн А.М., Айрапетянц М.Г.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТА В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Понятие «интеллект» и «структура интеллекта». Виды интеллекта. Основные теории структуры интеллекта.**	ОПК-1	Устный опрос	1. Научное исследование интеллектуальных способностей в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии 2. Научное исследование свойств интеллекта в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии 3. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс в ракурсе современных исследований в концепции современной методологии. 4. Научное исследование свойств интеллектуальной деятельности. П. Джексон и С. Мессик, критерии креативного продукта.
2	**РАЗДЕЛ 2. Методы исследования интеллекта**	ОПК-1	Устный опрос	Организация научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе современной методологии: изучение интеллекта.
3.	**РАЗДЕЛ 3. Виды интеллекта и современные исследования в области искусственного интеллекта**	ОПК - 1	Устный опрос	.1. Научное исследование в сфере искусственного интеллекта - методология. 2. Применение методов NLP, CV, Data Science в научном исследовании психолога-консультанта в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии 3. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии: диагностические программы способностей специалистов в области искусственного интеллекта. 1.
4	**РАЗДЕЛ 4. Концептуальные положения**	ОПК-1	Устный опрос	1. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации – возможности ИИ в научном исследовании. 2. Сферы применения достижений в области искусственного интеллекта - научное

	и практические достижения в области искусственного интеллекта.			исследование в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии 3. Проблемы исследований искусственного интеллекта - научное исследование и перспективы развития современной методологии

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК - 1	1. Современные направления развития когнитивной психологии. Проблема определения интеллекта. 2. Тестологический подход к исследованию интеллекта. 3. Экспериментально-психологические теории интеллекта. 4. Факторные модели интеллекта - четыре основные группы по двум признакам. 5. Модель априорных теоретических посылок - интеллекта Д.Гилфорда, модель К.Спирмена. 6. Многомерные модели интеллекта. 7. Интеллект и наследственность. Взаимодействие генотипа и среды. 8. Влияние семьи на интеллектуальное развитие детей. Р. Зайонц, В. Н. Дружинин. 9. Возрастные особенности интеллекта. 10. Проблема интеллектуальной акселерации Дж. Равен. 11. Вопрос о расовых различиях интеллекта. Гендерные различия развития интеллекта К. Бенбоу. 12. Общая характеристика интеллектуальных способностей. 13. Понятие интеллектуальный способностей (В.Д. Шадрикова и В.Н. Дружинин).

	14. Конвергентные способности: Уровневые свойства интеллекта. 15. Комбинаторные свойства интеллекта. 16. Процессуальные свойства интеллекта. 17. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс. 18. Свойства интеллектуальной деятельности. П. Джексон и С. Мессик критерии креативного продукта. 19. Обучаемость. критерии обучаемости. 20. Характеристики интеллектуальной деятельности ребенка. 21. Познавательные стили. Четыре типа стилевых свойств интеллекта: стили кодирования информации, когнитивные стили, интеллектуальные стили и эпистемологические стили. 22. Понятие интеллектуальной одаренности. Типы интеллектуальной одаренности: сообразительные; блестящие ученики; креативы; компетентные; талантливые; мудрые. 23. Показатель интеллектуальной успешности - индикатор интеллектуальной одаренности. Отождествление интеллектуальной одаренности с высоким IQ в исследованиях Л. Термена, Сергеева, Е. Торренса. 24. Понятие психометрического интеллекта и его структура. 25. Модель "интеллектуального диапозона", "одномерная модель", импликативная модель интеллекта. 26. Коэффицент интеллекта. Ч.Дарвин, А.Бине, Симон, Л. Термен, М. Мерил, Тэрстоун, Мейли (комплексномть, связанность, целостность, пластичность). 27. Диагностика интеллекта: Ф.Гальтон, А.Бине, Т.Симоне, Дж. Кеттелл, В.Штерн. 28. Методики изучения интеллекта: тест структуры интеллекта Амтхауэра, шкала измерения интеллекта Векслера, прогрессивная матрица Равена, батарея тестов

	общих способностей, культурносвободный тест интеллекта Кеттелла. 29. Природа социального интеллекта. История возникновения термина социальный интеллект (Э.Торндайк , Г. Олпорт). 30. Измерения социального интеллекта Дж. Гилфорд. Шесть факторов: Познание элементов поведения. Познание классов поведения. Познание отношений поведения. Познание систем поведения. Познание преобразований поведения. Познание результатов поведения. 31. Механизмы и процессы социального интеллекта. 32. Континуальное и дискретное в мышлении. 33. Социальный интеллект и язык. 34. Социальный интеллект и имплицитное научение. 35. Социальный интеллект и внутренний опыт человека. 36. Социальный интеллект среди других видов интеллекта. 37. Х. Гарднер - внутриличностный и межличностный интеллект. 38. Структурно-динамическая теория (Ушаков, 2002, 2003). 39. Социальная одаренность детей. 40. История эмоционального интеллекта. 41. Аспекты эмоционального интеллекта. Чистые виды эмоционального интеллекта. Дэниел Гоулмен. Митч Энтони. 42. Составляющие эмоционального интеллекта - самоосознанность, самообладание, мотивация, чуткость и коммуникабельность. 43. Эмоциональный интеллект: понятие и способы диагностики. 44. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс в ракурсе современных исследований в концепции современной методологии. 45. Питер Салоуэй, Джон Майер - 4 части: 1) способность воспринимать или чувствовать эмоции (как свои собственные, так и другого человека); 2) способность направлять свои

	эмоции в помощь разуму; 3) способность понимать, что выражает та или иная эмоция; 4) способность управлять эмоциями. 46. Модель эмоционального интеллекта Девид Карузо, Ревен Бар-Он. 47. Способы диагностики ЭИ: тестирование и оценка: Отечественная разработка тест "Эмоциональный интеллект". Опросник Н. Холла 30 утверждений. Методики, разработанные в Институте психологии РАН (Люсин Д.В, Марютина О. О., Степанова А. С.). 48. Два вида эмоционального интеллекта внутриличностный и межличностный. 49. Методы оценки эмоционального интеллекта на технологии "360 градусов" - The Emotional Intelligence View 360 (EIV360). 50. Искусственный интеллект как наука и технология создания интеллектуальных машин. Научное исследование в сфере искусственного интеллекта - методология. 51.Характеристики интеллектуальных компьютерных программ. 52. Частные технологии, которые относят к области искусственного интеллекта. 53. Применение методов NLP, CV, Data Science в научном исследовании психолога-консультанта в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии 54. Исследования в сфере искусственного интеллекта. 55. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации. 56. Сферы применения достижений в области искусственного интеллекта. 57. Проблемы исследований искусственного интеллекта. 58. Социально-психологические аспекты современных разработок в области искусственного интеллекта. 59. Научное исследование интеллектуальных способностей в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии 60. Научное исследование свойств интеллектуальной деятельности. П. Джексон и С. Мессик, критерии креативного продукта.

	61. Организация научное исследование в сфере профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе современной методологии: изучение интеллекта. 62. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии: диагностические программы способностей специалистов в области искусственного интеллекта. 63. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации – возможности ИИ в научном исследовании. 64. Сферы применения достижений в области искусственного интеллекта - научное исследование в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии 65. Проблемы исследований искусственного интеллекта - научное исследование и перспективы развития современной методологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Предмет психодиагностики и его специфика»**	ОПК-3	Реферат	1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать? 2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики. 3. Что такое объективные тесты? 4. Что такое открытые опросники? 5. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики? 6. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой? 7. Какие практические задачи решает психодиагностика? 8. Назовите области применения психодиагностики. 9. Что такое стандартизированность психодиагностической методики? 10. Что такое репрезентативность тестовых норм? 11. Что такое критериальные нормы? 12. Что такое достоверность теста? 13. Назовите этапы процедуры стандартизации; 14. Что такое нормальное распределение?

2.	**Раздел -2 «Психодиагностические методики»**	ОПК-3	Реферат	1. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности. 2. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), MMPI (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантилеев), УСК (Бажин). 3. Проективные методики и их основные характеристики. 4. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов. 5. Что такое тесты достижения? 6. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете? 7. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
3.	**Раздел -3 «Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы»**	ОПК-3	Реферат	1. В чем состоят недостатки и ограничения статистической нормы? 2. Почему недопустима абсолютизация одного из крайних полюсов оси «общее-единичное» при определении понятия нормы? 3. Что понимается под свойствами нервной системы. 4. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. 5. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента. 6. Охарактеризуйте подход Я. Стреляу к структуре темперамента.

				7. Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.
4.	**Раздел -4 «Методы изучения человека»**	ОПК-3	Реферат	1. Особенности психодиагностического заключения по результатам обследования представителей профессий экстремального профиля. 2. Принципы построения психодиагностического заключения экспертного типа. 3. Принципы построения психодиагностического заключения консультативного типа (психологический портрет). 4. Что такое системно-ситуативный анализ деятельности? 5. Какие задачи решаются посредством применения системно-ситуативного анализа деятельности? 6. Что понимается под «ситуацией» в широком и узком смысле слова? 7. Что представляет собой МПДО? Каковы возможности его использования при анализе профессиональной психологической деятельности.
5.	**Раздел -5 «Психодиагностика характера»**	ОПК-3	Реферат	1. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации. 2. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов. 3. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульт, ММИЛ, СМИЛ, CPI), краткое описание и сравнительная характеристика. 4. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): содержательные характеристики клинических шкал.

				5. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность. 6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал MMPI. 7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по MMPI и 16 PF. 8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 PF с учетом блоков факторов.
6.	**Раздел -6 «Психодиагностика мотивации»**	ОПК-3	Реферат	1. Что следует понимать под «мотивацией»? 2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека. 3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека. 4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?
7.	**Раздел -7 «Психодиагностические методики изучения самосознания»**	ОПК-3	Реферат	1. В чем суть метода семантического дифференциала, предложенного Ч.Осгудом? 2. Что следует понимать под Я-концепцией личности? 3. Какие компоненты включает Я-концепция? 4. Для чего предназначена методика «Q-сортировка», разработанная В. Стефенсоном в 1958 году?
8.	**Раздел -8 «Психосемантические методы**	ОПК-3	Реферат	1. Назовите и охарактеризуйте этапы процедуры стандартизации; 2. Что такое нормальное распределение?

	диагностики сознания»			3. В чем отличие порядковой шкалы от интервальной? В какой шкале должны быть представлены тестовые нормы, чтобы методику можно было назвать стандартизированной? 4. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике. 1. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики. 2. Понятие сплочённости группы. Индекс групповой сплоченности Сишора. Экспертная оценка групповой сплоченности. 3. Психологический климат малой группы и его характеристика. 4. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.). 5. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут). 6. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда). 7. Назовите методики диагностики межличностных отношений. 8. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.

				9. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
9.	**Раздел -9 «Психодиагностика малых групп»**	ОПК-3	Реферат	1. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено. 2. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений. 3. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности. 4. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики. 5. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика. 6. Социальная компетентность личности: общая характеристика. 7. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики. 8. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики. 9. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.
10.	**Раздел -10 «Психометрические основы психодиагностики: надёжность**	ОПК-3	Реферат	1. Что такое коэффициент константности? Какую значимую информацию о тесте как диагностическом инструменте он содержит? 2. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется? 3. Как можно определить конструктную валидность только что разработанной методики диагностики агрессивности?

	и валидность теста»			4. Проективные тесты и история их появления. 5. Особенности и разновидности проективных методик. 6. Диалогические техники и их специфика. Беседа. Опрос. Интервью. 7. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
11.	**Раздел -11 «Методика проведения исследования»**	ОПК-3	Реферат	1. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны? 2. Что такое IQ? 3. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла? 4. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации. 5. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. 6. Соотнесение интеллекта, возраста и пола. 7. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода.
12.	**Раздел -12 «Психодиагностика взаимодействия в малых группах»**	ОПК-3	Реферат	1. Что такое диагностическая гипотеза? 2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов? 3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне?

				4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию. 5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса. 6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	**Теоретический блок вопросов:** 1. Общее представление о методах психодиагностики 2. Подходы к классификации психодиагностических методик. 3. Типы диагностических методик 4. Методы высокого уровня формализации 5. Малоформализованные методы диагностики. 6. Понятие валидности. Виды валидности. 7. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности. 8. Проблема измерения в психодиагностике 9. Подбор и адаптация психологических методик. 10. Определение понятия "черта" личности 11. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T) 12. Понятие психологического портрета личности 13. 16-факторый опросник Р.Кеттелла, его характеристика. 14. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI) и его характеристика. 15. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика. 16. Свойства нервной системы и темперамент как предмет психодиагностического анализа.

	17. Взгляды И.П. Павлова, В.М. Русалова на темпераментные характеристики человека. 18. ОСТ В.М. Русалова и его характеристика. 19. Проблема изучения характера в психодиагностике. 20. Диагностика черт характера (Г.Айзенк). 21. Характерологический опросник К.Леонгарда. 22. ПДО А.Е. Личко, его характеристика. 23. Опросник Басса-Дарки, его характеристика. 24. Опросник самоотношения В.В. Столина, его характеристика. 25. Психосемантические методы диагностики сознания 26. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли 27. Проективные методики и возможность их применения в психодиагностике. 28. Тест Роршаха и его характеристика. 29. Тест ТАТ Г.Мюррея и его характеристика. 30. Тест фрустрации С.Розенцвейга и его характеристика. 31. Тесты «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и их характеристика. **Аналитическое задание:** 1. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений. 2. Определите возможную батарею психодиагностических методик на основании ситуации, предложенной преподавателем.

	3. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем. 4. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения. 5. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия φ - угловое преобразование Фишера и t-критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология»**	ОПК-4	Кейс	1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи. 2. Умственная отсталость (врожденная) в легкой степени. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. 3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

2.	**Раздел -2 «Современные разделы и методы клинической психологии»**	ОПК-4	Контрольная работа	1. История возникновения методов клинической психологии. 2. Клиническое интервью. Формы. 3. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений. 4. Исследовние психического статуса. 5. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии. 6. Анамнез болезни.
3.	**Раздел -3 «Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития»**	ОПК-4	Кейс	1. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие. 2. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие. 3. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие
4.	**Раздел -4 «Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства**	ОПК-4	Кейс	. 1. Умственная отсталость (приобретенная) в легкой степени. Девочка 5 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. 2. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз. 3. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на

	представлений и ощущений,			прогноз.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-4

Теоретический блок вопросов:

1. Этапы развития клинической психологии. Современные теории в клинической психологии. (Теория отношений А.Ф.Лазурского – В.М.Мясищева, бихевиоризм, психодинамические теории, экзистенциальный анализ. Методология клинико-психологического исследования.
2. Основные задачи клинической психологии. Понятие психического здоровья.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Роль отечественных ученых в развитии этих направлений.
5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах
6. Мозговые механизмы высших психических функций. Локализационные и структурно-функциональные аспекты
7. Основные разделы клинической психологии и их краткая характеристика.
8. Возможности практического применения нейропсихологии. Проблема восстановления высших психических функций.
9. Нарушения сознания и самосознания.
10. Расстройства внимания.
11. Расстройства памяти.
12. Нарушения мышления.
13. Нарушения эмоциональной сферы.
14. Мотивационно-волевые нарушения психики.
15. Психологическая помощь пациентам с ПТСР.
16. Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства.
17. Акцентуации и расстройства личности.
18. Аутизм. Классификация. Определение. Основные проявления. Стратегии оказания помощи.
19. Синдром гиперактивности и неустойчивого внимания. Основные проявлении. Роль психолога при оказании помощи этой категории лиц. Характеристика личностных особенностей пациентов со стенокардией.
20. Психологические особенности подростков страдающих игровой зависимостью.
21. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование алкогольной зависимости среди лиц молодого возраста.

Аналитическое задание:

4. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.
5. Умственная отсталость (врожденная) в легкой степени. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.
6. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.
7. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные

проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.

8. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

9. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие

10. Умственная отсталость (приобретенная) в легкой степени. Девочка 5 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.

11. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

12. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

13. Несоциализированное расстройство поведения. Ребенок 13 лет Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений.

14. Олигофрения, умеренная степень. Психологические методы диагностики, Основные проявления эмоциональных нарушений. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

15. Олигофрения, тяжелая степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

16. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

17. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

18. Расстройства сексуального предпочтения. Возможные проявления Мужчина 26 лет Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

19. СДВГ. Мальчик 12 лет Основные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

20. Расстройство половой идентификации. Транссексуализм по женскому типу. Мужчина 24 года. Возможные проявления. Психологические методы диагностики. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

21. Олигофрения глубокая степень. Мальчик 8 лет. Основные проявления Психологические методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

Теоретический блок вопросов:

1. Основные положения учения К.Роджерса.
2. История развития гештальт-психологии и терапии
3. Основные положения учения Перлза
4. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы
5. Формы работы, применяемые в психодраме.

6. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме.
7. Базовые техники, применяемы в психодраме
8. Методики, используемые в процессе психодраматического действия.
9. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии.
10. Семейная система: функции, структура, динамика.
11. Стадии жизненного цикла семьи.
12. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта. Семейные кризисы.
13. Основные положения позитивной психотерапии.
14. Позитивный подход к пациенту и заболеванию: анализ конфликта, сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии.
15. Основные этапы (стадии) позитивной психотерапии
16. Принципы позитивной психотерапии.
17. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии.
18. Общее представление о символдраме.
19. Работа с рисунком как основной компонент символдрамы
20. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы.
21. Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы.
22. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.
23. Основные типы сказок и жанры сказкотерапии.
24. История создания арттерапии.
25. Основные механизмы психологического коррекционного воздействия арттерапии. Применение атртерапии.

Аналитическое задание:

Доклад на одну из предложенных тем:

- Специфика отличия психологического консультирования и психотерапии
- Сравнительный анализ терапевтической практики разных психологических направлений
- Соотношение профессиональных и личностных особенностей психолога- психотерапевта
- Особенности терапевтического общения и его отличия от других видов общения
- Специфика, место и значение диагностики в психотерапевтической практике
- Ценностные установки и смысложизненные ориентации психотерапевта и их влияние на терапевтический процесс.
- Супервизия в практике работы психотерапевта. Техники и виды супервизии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Предмет индивидуально-психологической основы поведения»	ОПК-3	Устный опрос	1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект. 2. Понятие личности, её структура. 3. Индивидуально-типологические особенности личности. 4. Мотивация, как фактор. Индивидуально-психологические основы поведения.
2.	Раздел -2 «Технологии и методы индивидуально-психологической основ поведения»	ОПК-6	Устный опрос	1. Социально-психологический климат в группе. 2. Психологические аспекты человеческого общения. 3. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения. 4. Природа и социальная роль конфликта.

3.	Раздел -3 «Планирование и решение задач, стоящих перед исследователем в рамках индивидуально-психологической основы поведения: психологические аспекты»	ОПК-7	Контрольная работа	1. Феноменология Индивидуально-психологической основ поведения. 2. Социально-психологический особенности Индивидуально-психологической основ поведения. 3. Психологические аспекты человеческого общения. 4. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения. 5. Природа и социальная роль Индивидуально-психологической основ поведения.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект. 2. Понятие личности, её структура. 3. Индивидуально-типологические особенности личности. 4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
ОПК-6	1. Малая группа, как социально-психологическая характеристика. 2. Феноменология группы. 3. Социально-психологический климат в группе.
ОПК-7	1. Психологические аспекты человеческого общения. 2. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения. 3. Природа и социальная роль конфликта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Введение в психологию человека»**	ОПК-3;	Эссе	1. В чем отличие смыслов от ценностей? 2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов? 3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы? 4. В чем заключается проблема личности в психологии? 5. Возможен ли эксперимент в психологии личности? 6. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности? 7. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности?
2.	**Раздел -2 «Практическая психодиагностика индивидуальности человека»**	ОПК-4	Контрольная работа	Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-3,

Теоретический блок вопросов:

1. Проблема человека с психологии.
2. Номотетический и идеографический подходы в психологической диагностике человека.
3. Охарактеризуйте подструктуры базовой психологической модели структуры личности человека.
4. Темперамент человека: понятие, свойства, проявления, диагностика.
5. Характер человека: понятие, структура, проявления, диагностика.
6. Способности человека: понятие, основные особенности, психологические проявления, диагностика.
7. Самосознание человека: понятие, структура, свойства, проявления, диагностика.
8. Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика.

1. **Код контролируемой компетенции** ОПК-4
   9. Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика.
   10. Одаренность человека: понятие, виды, проявления, диагностика.
   11. Креативность человека: понятие, виды, проявления, диагностика.
   12. Внимание: понятие, виды, свойства, диагностика.
   13. Память: понятие, виды, свойства, диагностика.
   14. Мышление: понятие, виды, свойства, диагностика.
   15. Воображение: понятие, виды, свойства, диагностика.

Аналитическое задание:

Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности человека. От студентов будет требоваться подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ГРУППЫ, ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Введение в психологию групп»**	ОПК-4	Эссе	1. Существуют ли универсальные способы разрешения конфликтов? 2. Возможно ли бесконфликтное функционирование группы? 3. Какие факторы влияют на макроклимат группы? 4. Современный лидер: кто он? 5. Каковы психологические механизмы повышения статуса человека в группе?
2.	**Раздел -2 «Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений»**	ОПК-6	Контрольная работа	Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).
		ОПК-5	Контрольная работа	1. Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. 2. Социометрия и референтометрия: общие представления. 3. Групповое оценивание личности. 4. Методы моделирования групповой деятельности

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-4

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие группы, виды групп.
2. Статусный состав группы.
3. Групповая динамика. Стадии развития группы и коллектива.
4. Психология лидерства.
5. Межличностные отношения в группе.
6. Личность и группа.
7. Групповые роли.
8. Межгрупповые отношения.
9. Конфликт и его виды.
10. Способы разрешения конфликтов.

Код контролируемой компетенции ОПК-5

1. Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений.
2. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).
3. Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора.
4. Экспертная оценка сплоченности учебной группы.
5. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л.Г. Почебут).
6. Диагностика уровня развития малой группы.
7. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина).
8. Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В.В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).
9. Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).
10. Оценка микроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова).
11. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

Код контролируемой компетенции ОПК-6

Аналитическое задание:

Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности группы, внутригрупповых или межгрупповых отношений. От студентов будет требоваться подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОУЧИНГ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «История становления консультативной психологии»**	ОПК-6	Контрольная работа	1. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное. 2. Этические принципы психологического консультирования. 3. Понятие этической дилеммы и психологическом консультировании и психотерапии. Тренинг по разрешению этических дилемм.
		ОПК-7	Контрольная работа	1. Основные положения теории коммуникации (Г. Бейтсон, П. Вацлавик). 2. Тотальность коммуникации. 3. Виды коммуникации (вербальная, невербальная, паравербальная). 4. Цифровая и аналоговая коммуникация
2.	**Раздел -2 «Структура процесса психологического консультирования»**	ОПК-6	Контрольная работа	1. Невербальные техники в психологическом консультировании (присоединение, активное слушание на невербальном уровне). 2. Особенности разработки тренинга невербальных техник консультирования. 3. Вербальные техники в психологическом консультировании (рефлексивное и нерефлексивное активное слушание, присоединение, прояснение, прослеживание, перефразирование). 4. Особенности разработки тренинга вербальных техник консультирования.

		ОПК-7	Контрольная работа	1. Обстановка консультирования и структурирование пространства консультирования. 2. Структурирование времени консультирования. 3. Модели процесса психологического консультирования.
3.	**Раздел -3 «Основные техники и приемы психологического консультирования»**	ОПК-6	Контрольная работа	1. Модель структуры сессии в психологическом консультировании. 2.Первичный прием, психотерапевтический контракт, информированное согласие. 3.Последующие и заключительная сессии.
		ОПК-7	Контрольная работа	4. Позиция терапевта в разных терапевтических школах. Нейтральная позиция терапевта и способы ее достижения. 5. Принцип циркулярности при работе психолога-консультанта с семьей. 6. Домашние задания и рекомендации как инструмент семейного консультирования.
4.	**Раздел -4 «Модель эффективного психолога-консультанта»**	ОПК-6	Контрольная работа	1. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты. 2. Профессиональная подготовка консультанта. 3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Использование техник НЛП в психологическом консультировании. 4. Виды психологического консультирования и основные направления в зарубежной психологической теории. 5. Чувства консультанта и самораскрытие в процессе психологического консультирования.

		ОПК-7	Контрольная работа	1. Психологическое консультирование пациентов с зависимостями на различных этапах реабилитации. 2. Основные речевые паттерны Милтон - модели. 3. Обеспечение психологической безопасности пациента. 4. Произвольное самовнушение (метод Куэ). 5. Невербальные техники групповой психокоррекции. 6. Типология терапевтических вмешательств (техник): информирование, совет, убеждение, парадоксальная реакция, обратная связь. 7. Консультирование клиента, перенесшего стресс, связанный с утратой.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-6

Теоретический блок вопросов:

1.Психологическое консультирование: определение, отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи

2. Цели, задачи психологического консультирования

3. Принципы психологического консультирования

4. Виды психологического консультирования.

5. Дистантные виды психологического консультирования. Особенности консультирования по телефону доверия.

6. Требования к личности психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта.

7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика.

8. Пространственные и временные аспекты психологического консультирования. Модели процесса психологического консультирования.

9. Основные этапы психологического консультирования. Знакомство с клиентом и начало беседы.

10. Основные этапы психологического консультирования. Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез.

11. Основные этапы психологического консультирования. Коррекционное воздействие.

12. Основные этапы психологического консультирования. Завершение беседы.

13. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: постановка вопросов, паузы молчания, перефразирование и обобщение, отражение чувств.

14. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: предоставление информации, конфронтация, интерпретация, чувства консультанта и самораскрытие.

15. Понятие консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании.

16. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Уровни общения. Формы межличностного давления.

17.Типы клиентов и особенности взаимоотношений с ними.

18. Консультирование клиентов с учетом характерологических особенностей 18. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.

19. Психодинамическое направление в консультировании

20. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.

21. Экзистенциально-гуманистическое направление в консультировании.

22. Психодиагностика в психологическом консультировании.

Код контролируемой компетенции ОПК-7

Аналитическое задание:

1. Конгруэнтное, эффективное поведение психолога – консультанта обеспечивает: А) достаточный уровень присоединения к собеседнику; Б) невербальное и вербальное следование рассказу собеседника; В) двумерное определение проблемы.

Эталон ответа: А, Б.

2. Техника самораскрытия психолога – консультанта направлена на: А) побуждение к самораскрытию клиента; Б) снятие эмоционального напряжения у консультанта; В) позволяет клиенту осознать разрешимость своей проблемы.

Эталон ответа: А, В.

3. Перечислите последовательность психологического присоединения: А) по дыханию; Б) по вербальным предикатам речи; В) по позе; Г) по моторике; Д) темпу речи; Г) ведущей репрезентативной системе. Эталон ответа: последовательность, следующая: В, Г, Д, Б, Г. 4.

4. Технология персонализации направлена на: А) высказывание уважения в адрес клиента; Б) подчеркивание заинтересованности в работе с данным клиентом; В) подчеркивание неповторимой индивидуальности клиента.

Эталон ответа: В. 5.

5. К технологиям отражения (вербализации) относятся: А) отражение содержания высказываний клиента; Б)отражение невербального поведения клиента; В) отражение чувств клиента.

Эталон ответа: А, В. 6.

6. Косвенные сообщения направлены на: А) активацию ресурсов клиента; Б) активацию трансовых состояний клиента; В) самораскрытие консультанта.

Эталон ответа: А, Б.

7. Технология расширения предназначена для: А) рассмотрения возможностей и ресурсов клиента; Б) директивного воздействия на клиента; В) косвенного внушения.

Эталон ответа: А. 17

8. Метод кристаллизации проблем относится к: А) невербальным методам психологического консультирования; Б) вербальной психотерапии, эклектически использующей основные процедуры воздействия; В) системному семейному консультированию.

Эталон ответа: Б.

9. Выделяют следующее количество уровней в методе кристаллизации проблем: А) пять уровней; Б) четыре уровня; В) три уровня.

Эталон ответа: А.

10. К специальным технологиям метода кристаллизации проблем относятся все нижеперечисленные техники, за исключением: А)упрощение проблемы; Б) отделение проблемы отличности; В)конфронтация; Г)технология языковых замен; Д) приостановления и разрушения апперцепции.

Эталон ответа: В

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Общие проблемы психологического консультирования»**	ОПК-6,	Контрольная работа	1. Теории личности и практика консультирования. 2. Структура процесса консультирования. 3. Профессиональная подготовка и требования к личности консультанта.
2.	**Раздел -2 «Профессиональные основы психологического консультирования»**	ОПК-7	Контрольная работа	1. Профессиональные этические кодексы. 2. Внешняя и внутренняя этика психолога-консультанта. 3. Этические коллизии в деятельности психотерапевта. 4. Основные этические принципы психотерапевтической этики
3.	**Раздел -3 «Процесс психологического консультирования»**	ОПК-6	Контрольная работа	1. Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта. 2. Техника консультативной беседы.

				3. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение. 4. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность.
4.	**Раздел -4 «Основы переговорного процесса»**	ОПК-7	Контрольная работа	1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Закономерности передачи и приема информации. 3. Профиль коммуникативной компетентности. 4. Принципы эффективной коммуникации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	Теоретический блок вопросов: 1. Структура история психологии как области знания. 2. Зарождение психологических знаний в древнем Египте, Индии и Китае. 3. Изучение душевных явлений в Древней Греции: ионийская и италийская традиции. 4. Понимание души в работах Сократа, Платона и Аристотеля. 5. Изучение души философами Древнего Рима. 6. Вклад в развитие представлений о душе античных врачей. 7. Психологическое содержание учения средневековья. 8. Психологическое значение творчества Р. Бэкона. 9. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи. 10. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона. 11. Психологические взгляды Р. Декарта. 12. Психологические взгляды Б. Спинозы. 13. Психологическое содержание учения Т. Гоббса и Д. Локка. 14. Психологическое содержание учения Г. Лейбница. 15. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли. 16. Психологическое значение философского наследия И. Канта. 17. Психологическое значение деятельности русских просветителей. 18. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский). 19. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии. 20. Культурно-историческая психология как научное направление в современной психологии. 21. Культурно-исторический подход в современной психологической науке (21 век). 22. Культурно-исторический подход как методология определения целей, задач,

	содержания, методик и технологий, результатов современного образования. 23. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании. 24. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). 25. Принципы деятельностного подхода в образовании. 26. Принципы деятельностного подхода в психологии. 27. Деятельностный подход к разработке педагогических и образовательных технологий. 28. Деятельностный подход в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин). 29. Деятельностный подход в теории обучения (Л.В. Занкова). 30. Деятельностный подход как методологическая основа возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, 31. Деятельностный подход как методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) 32. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии; 33. Взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности. 34. Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии. 35. Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурно-исторической концепции развития высших психических функций. 36. Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологической основы. 37. Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода. 38. Принципы культурно-исторического подхода в психологии.

	39. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения. 40. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. 41. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. 42. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. 43. Каковы признаки кризиса, переживаемого отечественной психологией? 44. В чем заключается (в чем выражается) специфическое положение современной отечественной психологии? 45. Как изменились представления о предмете социальной психологии? Охарактеризуйте объект и предмет социальной психологии в современном мире. 46. Какие методы исследования социальной психологии заимствованы из других наук? 47. Как развиваются представления о месте социальной психологии в системе наук: что наблюдается нового с точки зрения внутрипсихологических связей социальной психологии и с точки зрения ее внепсихологического статуса? 48. Каковы основные направления дискуссии о предмете социальной психологии в начале 20 века в России? 49. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. 50. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения). 51. Социальная психология в СССР и России. 52. Экспериментальный период развития социальной психологии. 53. Основные методологические ориентации современной отечественной социальной психологии. 54. Ордерный подход Л.Н. Аксеновской в социальной психологии. 55. Метод наблюдения в социальной психологии.

	56. Метод социально-психологического тренинга. 57. Социально-психологический эксперимент: возможности и ограничения. 58. Метод анализа конкретных ситуаций. 59. Специфика социально - психологического эксперимента и его основные типы. 60. Количественные методы в социальной психологии 61. Качественные методы в социальной психологии 62. Эмпирические данные в социальной психологии. 63. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации). 64. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование). 65. Метод моделирования. 66. Методологические проблемы социально-психологического исследования. 67. Современные представления о предмете социальной психологии в России.
ОПК-7	**Аналитическое задание:** Задание 1. Раскрыть предмет, задачи и методы Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений и общей психологии. Задание 2. Раскрыть взаимосвязь Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений и общей психологии с другими научными дисциплинами. Задание 3. Привести примеры применения Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений в практической деятельности человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции»**	ОПК-4	Реферат	1. Понятие «психологическая коррекция». 2. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия». 3. Классификации видов психологической коррекции. 4. Этапы коррекционной работы. 5. Принципы составления коррекционной программы. 6. Виды коррекционных программ и требования к их составлению. 7. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления. 8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризмеИспользование релаксации (бихевиоральное направление). 9. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода. 10. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии. 11. Техники поиска смысла и методы логотерапии. 12. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры. 13. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений. 14. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии. 15. Этапы занятия по арттерапии. 16. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии. 17. Возможности работы со сказкой, виды сказок. 18. Библиотерапия. 19. Танцевальная терапия.

				20. Музыкальная терапия. 21. Телесная терапия. 22. Психогимнастика. 23. Метод психодрамы. 24. НЛП- методы психологической коррекции. 25. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации. 26. Психокоррекционная работа с военнослужащими. 27. Психокоррекционная работа с юношами. 28. Психокоррекционная работа со взрослыми. 29. Цели и задачи реабилитационной работы. 30. Этапность психологической реабилитации. 31. Особенности психокоррекционной работы при тревожности. 32. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности. 33. Особенности психокоррекции познавательных процессов 34. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями. 35. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями. 36. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями. 37. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями. 38. Особенности реабилитационной работс детьми, оставшимися без попечения родителей. 39. Особенности реабилитационной работы с жертвами террористических актов. 40. Особенности реабилитационной работы с сотрудниками правоохранительных органов, участниками боевых действий.
2.	**Раздел -2 «Предпо-сылки фор-мирования аддиктив-ного поведе-ния»**	ОПК-5	Дискус-сия	1. Виды дисфункциональных семей. 2. Признаки дисфункциональных семей. 3. Признаки созависимости. 4. Особенности личности лиц, страдающих алкоголизмом. 5. Личностные изменения, происходящие при наркотизации разными видами ПАВ. 6. Личностные изменения, происходящие при развитии игровой зависимости.

3.	**Раздел -3 «Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым»**	ОПК-5	Кейс	1. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи несовершеннолетней потребительнице наркотиков». 2. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для женщины, зависимой от наркотиков, имеющей двух детей». 3. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитацию для наркозависимого, имеющего сопутствующее заболевание – ВИЧ-инфекцию». 4. Кейс «Разработать индивидуальную программу мотивирования дли наркозависимого, который отрицает наличие проблем, связанных с употреблением наркотиков. 5. Кейс «Разработать индивидуальную программу ресоциализации для выпускника реабилитационного центра». 6. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида, имеющего алкогольную зависимость». 7. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи для близкого родственника зависимого человека. 8. Кейс «Разработать индивидуальную программу психологической коррекции для условноосужденного подростка, имеющего опыт единичного употребления психоактивных веществ». 9. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого, который привержен православной религии» 10. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого от алкоголя, исповедающего ислам». 11. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Модифицированного опросника ЦТО». 12. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Ассоциативного теста». 13. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой». 14. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Уровень реабилитационного потенциала». 15. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Теста для определения созависимости».

				16. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста исследования темперамента по Белову, 17. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием тест Айзенка». 18. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики черт характера: тест Шмишека». 19. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева». 20. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Поиск острых ощущений Цукермана». 21. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики личностных свойств: Тест Кетелла. 22. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника ценностных ориентаций Рокича. 23. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики копинг стратегий Лазаруса. 24. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева). 25. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием опросника «Исследование семейного воспитания: тест АВС». 26. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-4

Теоретический блок вопросов:

1 Психолого – педагогическая коррекция, ее виды.
2 Психокоррекционная ситуация, ее характеристика.
3 Принципы, цели и задачи психолого – педагогической коррекции.
4 Принципы составления психокоррекционных программ.
5 Характеристика основных видов психокоррекционных программ.
6 Оценка эффективности психокоррекционных программ.
7 Коррекционные воздействия в классическом психоанализе, техники.
8 Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера основные понятия, техники.
9 Клиент – центрированный подход К. Роджерса, основные понятия, техники.
10 Логотерапия в психолого – педагогической коррекции.
11 Гештальттерапия Ф. Перлза, цели, техники.
12 Трансактный анализ Э. Берна, цели, техники.
13 Особенности когнитивной психокоррекции, техники.
14 Поведенческое направление в психокоррекционой работе, цели, техники.
15 Игротерапия – общая характеристика метода, основные виды и формы игротерапии.
16 Основные цели и направления арттерапии, их характеристика.
17 Психогимнастика, ее виды и структурные компоненты.
18 Методы поведенческой коррекции, их характеристика и возможности использования.
19 Психодрама, характеристика метода. Формы и виды психодрамы.
20 Индивидуальная форма коррекции и показания к ней.
21 Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
22 Характеристика основных стадий индивидуальной психологической коррекции.
23 Групповая форма психокоррекции: цели, задачи, механизмы психокоррекционного воздействия.
24 Социально – психологический тренинг как средство коррекции.
25 Дискуссия как метод групповой работы, виды групповой дискуссии.
26 Виды коррекционных групп, их особенности.
27 Групповая динамика и руководство психокоррекционой группой.
28 Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционой работы, преимущества и недостатки групповых форм психокоррекции.
29 Семья как объект психокоррекционого воздействия.
30 Методика коррекции детско – родительских и семейных отношений.

Код контролируемой компетенции ОПК-5

31 Требования к личности и профессиональной подготовке психолога, осуществляющему психокоррекционную работу.
32 Психолого – педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка.
33 Психолого – педагогическая коррекция страхов в детском возрасте.
34 Психолого – педагогическая коррекция агрессивности детей разного возраста.
35 Психолого – педагогическая коррекция отклоняющегося поведения школьников.
36 Психолого – педагогическая коррекция эмоциональной сферы ребенка
37 Понятие психолого-педагогической коррекции

38 Психическая норма и периодизация психического развития

39 Клинический и психологический диагноз

40 Основные направления и формы ПКР

41 Основные этапы диагностико-коррекционной работы

42 Содержание психолого-коррекционной работы с родителями до рождения ребенка и на первом году жизни ребенка

43 Содержание ПКР (психолого-коррекционной работы) с ребенком раннего возраста

44 Содержание ПКР с ребенком дошкольного возраста

45 Содержание ПКР с учащимися начальной школы

46 Принципы отбора психолого-педагогических методов коррекции

47 Содержание ПКР с подростками

48 Содержание ПКР с юношеством

49 Экология личности

50 Инидивидуальная психокоррекционная работа с подростками и юношеством: принцип диалога

51 Методы тренинговых форм ПКР

52 Методы коррекции эмоционально-личностной сферы

53 Профориентация как одна из форм профилактической и ПК работы.

54 Образовательное пространство как одно их из направлений ПКР

55 Критерии эффективности ПКР

56 Методы отбора детей для ПКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Контролируе-мые разделы, дисциплины	Код контролируемой компе-тенций	Форма рубеж-ного контро-ля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Юридическая психология»	ОПК - 8	Контрольная работа	1. Предмет, система и содержание юридической психологии, её место в системе научных отраслей знаний 2. Понятие личности в психологии и правовой науке
2	Раздел 2. Психология цифровой личности как раздел психологии	ОПК - 8	Контрольная работа	1.Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности 2.Ощущение, восприятие: понятие, виды и роль в правоохранительной деятельности 3.Понятие и виды памяти, роль в правоохранительной деятельности 4.Мышление, воображение, внимание как познавательные психические процессы. Их роль в правоохранительной деятельности. 5.Эмоции, Чувства. Понятие и роль в правоохранительной деятельности 6. Состояния тревожности, психической напряженности
3	Раздел 2. Психология криминального поведения, психология преступника.	ОПК - 8	Контрольная работа	1.Психология личности преступника: понятие, типы. 2.Психология преступного поведения (психология преступления, психология преступной группы).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ВОПРОСЫ/ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Предмет, задачи и система юридической психологии. История становления и развития юридической психологии. 2. Сознание. Неосознаваемое в поведение человека. 4. Психические процессы. Роль в юридической деятельности. 5. Психические состояния. Роль в юридической деятельности. 6. Психические свойства личности. Роль в правоохранительной деятельности. 7. Темперамент. Учет его в правоохранительной деятельности. 8. Воля. Регуляция волевых состояний в процессе расследования преступлений. 9. Учет и регуляция эмоциональных состояний в следственной и судебной практике. 10. Способности, их учет в деятельности следователя, судьи. 11. Характер: понятие, классификация Учет психологических свойств личности в судебно-следственной практике. 13. Особенности поведения в состоянии аффекта. Сужение сознания. Стадии аффекта, его виды. 14. Понятие памяти. Классификация явлений памяти. Формы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Типы памяти. 15. Понятие мышления. Классификация явлений мышления. Мыслительные операции. 16. Психология очной ставки. 17. Понятие личности преступника. Типология личности преступника. 18. Понятие о личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологические теории личности. 19. Деформация ценностно-нормативной системы личности преступника. Механизм преступного поведения. 20. Опознание как узнавание, осуществляемое в рамках процессуальной регламентации. Психология узнавания. 21. Определение способностей, знаний, умений и навыков, проявляющихся в действиях, проверяемых путем следственного эксперимента. 22. Психология проверки показаний на месте. 23. Психологические особенности судебных действий. 24. Психология допроса подсудимого, потерпевших и свидетелей в судебном заседании.

	25. Коммуникативный, познавательный, удостоверительный аспекты деятельности судьи, обвинителя и адвоката. 26. Психология общения. Роль и особенности общения в деятельности юриста. 27. Судебная речь как разновидность официального общения. Психологическое воздействие в процессе общения. 28. Система правомерного психического воздействия на личность осужденного с целью его ресоциализации. 29. Функциональная и структурная организация коллектива осужденных. 30. Детерминация преступного поведения. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступного поведения. 31. Психологические особенности следственной деятельности. 32. Проявление закономерностей восприятия в формировании свидетельских показаний. 33. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность следователя при производстве отдельных следственных действий. 34. Психология конфликта в деятельности юриста. 35. Обыск как поисковая деятельность. Психология прячущего и ищущего. 36. Понятие воображения. Роль воображения в мотивации поведения. Формы воображения. Виды воображения. Функции воссоздающего и творческого воображения. 37. Психологические особенности допроса обвиняемых и подозреваемых. 38. Правомерное психическое воздействие с целью получения правдивых показаний. 39. Психология корыстных преступников. 40. Психологические особенности допроса потерпевших. 41. Психологические особенности допроса несовершеннолетних потерпевших. 42. Проявление и использование закономерностей памяти при допросе. Приемы оказания мнемической помощи в следственной практике. 43. Психологические особенности допроса свидетелей. 44. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. 45. Понятие психологического котакта. Приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. 46. Профессионально-психологические особенности личности следователя. 47. Психологические причины девиантного поведения молодежи. 48. Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение. Социализация личности. Дефекты социализации. 49. Психология деятельности прокурора в суде. Речь прокурора. 50. Поводы обязательного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. 51. Психология деятельности адвоката. Речь адвоката. 52. Психология предъявления доказательств. 53. Психология постановления приговора.

	54. Насильственный тип преступника. Психологические особенности преступников профессионалов и рецедивистов. 55. Психология насильника и жертвы 56. Психологический портрет террориста. 57. Использование полиграфа при расследовании преступлений. Нетрадиционные приемы, используемые при допросе. 58. Психологические особенности женщин-преступниц. 59. Психологическая культура юриста. 60. Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и**	ОПК-4	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие факторы влияют на эволюцию семейных отношений в исторической перспективе? Расскажите о различных культурных представлениях о семье и их влиянии на современные семейные отношения. Какие основные модели семьи существуют в современном обществе? Объясните понятие "семья как малая социальная группа". Какие особенности определяют её функционирование? Какие преимущества и недостатки могут быть у семьи как формы социальной организации? Как роль каждого члена семьи влияет на её динамику и стабильность? В чем заключается функция социализации в семье? Какие аспекты личностного развития она затрагивает? Опишите понятие "супружеские отношения" и их влияние на общее состояние семьи. Какие основные стили взаимодействия между супругами выделяют психологи? Как они влияют на семейную динамику? Каким образом семейные отношения могут влиять на психологическое благополучие и здоровье каждого из её членов?

				Аналитические задания: Проанализируйте, как изменение роли женщины в обществе повлияло на структуру и функции семьи. Исследуйте влияние современных технологий на семейные отношения и обмен опытом между поколениями. Сравните и контрастируйте семейные ценности и ролевые ожидания в разных культурах
2.	**РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа**	ОПК-4	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие основные теории о структуре и функциях семьи существуют в социологии? В чем заключается понятие "семейная роль" и какие основные роли присутствуют в семье? Какие социальные нормы и ценности влияют на формирование и стабильность семейных отношений? Опишите динамику изменения семейных ролей на примере различных исторических эпох. Какие психологические аспекты влияют на формирование социальных связей внутри семьи? Объясните, какие механизмы поддерживают семейные ценности и традиции в обществе. Каким образом социальные изменения могут повлиять на функциональность семьи как малой социальной группы? Какие конфликты могут возникнуть из-за различия в семейных ролях и как они решаются? Проанализируйте, как социальное окружение влияет на восприятие и оценку семейных отношений. Аналитические задания: Проанализируйте, как социальное неравенство может повлиять на семейные отношения и распределение ролей

				внутри семьи. Исследуйте, как семейная динамика может быть затронута в условиях экономических кризисов или миграционных процессов. Сравните и проанализируйте влияние традиционных и современных ценностей на структуру и функции семьи.
3.	**РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье**	ОПК - 6	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: В чем заключается понятие "функционально-ролевое взаимодействие в семье"? Какие основные функции выполняют различные роли в семейном взаимодействии? Какие факторы могут влиять на распределение ролей и функций внутри семьи? Как понятие "роль" связано с социокультурными ожиданиями и нормами Каким образом семейные роли могут эволюционировать и адаптироваться к изменяющейся динамике общества? Какие психологические механизмы влияют на поддержание семейных ролей и их согласованное взаимодействие? Расскажите о понятии "ролевой конфликт" в семейном контексте и способы его разрешения. Каким образом семейные роли могут влиять на развитие личности у детей и подростков? В чем заключается понятие "родительская роль" и какие аспекты она охватывает? Какие адаптивные стратегии семейного взаимодействия помогают справляться с ролевыми конфликтами? Аналитические задания: Проанализируйте, как изменение ролевого распределения в семье может повлиять на баланс между работой и семейной жизнью.

				Исследуйте, как различные культурные и религиозные факторы могут влиять на роль и функции супругов в семейных отношениях. Сравните и проанализируйте, какие ролевые особенности семейного взаимодействия присущи традиционным и современным семьям.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	Вопросы Какие психолого-педагогические технологии можно использовать для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в контексте семейной психологии? Какие методы развития и воспитания детей в семье могут быть эффективными при наличии детей с разными возрастами и потребностями? Каким образом можно адаптировать педагогический процесс для семей, в которых присутствуют конфликты между родителями и детьми? Какие индивидуализированные методы работы семейного психолога могут помочь родителям в воспитании детей с особыми потребностями? Каким образом психолого-педагогические технологии могут помочь семьям в решении конфликтов и улучшении общей атмосферы в доме? Какие подходы к организации учебного пространства могут быть полезны для обучения детей с разными образовательными потребностями в домашних условиях? Какие методы могут быть использованы для стимулирования самостоятельности и развития личности учащихся в условиях семейного обучения? Каким образом можно поддерживать мотивацию учащихся при использовании психолого-педагогических технологий в семейном обучении? Какие инновационные подходы к оценке знаний и достижений учащихся могут быть применены в семейной психологической практике? Какие эффективные методы работы с родителями могут помочь им в создании поддерживающей и поддерживающей среды для обучения детей с особыми потребностями? Задания Разработайте индивидуализированный план воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях семьи. Проведите анализ конкретной семейной ситуации, определите наиболее подходящие психолого-педагогические методы для решения семейных проблем. Составьте рекомендации для родителей по созданию благоприятной психологической обстановки в доме для поддержки обучения детей разных возрастов.

ОПК-6	Вопросы Какие научные теории и исследования могут быть применены при анализе семейных динамик и взаимоотношений? Как педагогическая деятельность, основанная на научных знаниях, может способствовать укреплению семейных связей и разрешению конфликтов? Какие современные подходы к психологии семьи помогают понимать влияние семейной динамики на развитие личности учащихся? Каким образом можно использовать психологические исследования для оптимизации семейной образовательной среды? Какие теоретические концепции могут быть полезны при анализе влияния семейной среды на формирование ценностных ориентаций учащихся? Какие психологические аспекты следует учитывать при выборе подходящих педагогических стратегий в работе с семьями? Какие научные подходы к изучению динамики семейных ролей могут помочь в анализе и предотвращении семейных конфликтов? Каким образом научные данные о влиянии разводов на детей могут быть использованы для создания программ по семейной психологической поддержке? Какие принципы психологической консультации основаны на современных исследованиях в области психологии семьи? Какие научные методы позволяют изучать влияние семейных традиций и обычаев на формирование личности детей? Задания Проведите анализ научных исследований, чтобы выявить влияние семейных конфликтов на развитие детей. Сформулируйте рекомендации для педагогов. Опишите, какие современные теоретические подходы к психологии семьи можно применить для анализа динамики отношений между родителями и детьми. Создайте образовательную программу для родителей на основе научных данных о позитивном влиянии семейных традиций на детей.
ОПК - 6	Вопросы Каким образом можно популяризировать психологические знания среди семей и помочь им в повседневных вопросах воспитания и развития детей? Какие методы можно использовать для проведения психологических мастер-классов и лекций для родителей? Какие аспекты психологической просветительской деятельности особенно важны при работе с семьями с детьми с особыми потребностями? Как можно организовать психологические консультации для семей в удаленном формате? Какие методы могут помочь популяризировать знания о важности эмоционального интеллекта в семейной жизни? Какие каналы коммуникации наиболее эффективны для распространения психологических знаний среди родителей и других членов семьи? Каким образом можно адаптировать психологическую информацию для разных возрастных групп в семьях? Какие методы психологической просветительской работы могут помочь семьям в решении конфликтов и улучшении коммуникации? Как можно организовать психологический тренинг для родителей,

	направленный на развитие навыков эффективной семейной коммуникации? Какие психологические темы наиболее актуальны и интересны для семей с детьми разных возрастов? Задания Создайте план психологического мастер-класса для родителей на тему "Развитие эмоционального интеллекта у детей". Разработайте презентацию для проведения лекции о влиянии семейной динамики на успешное обучение детей. Подготовьте рекламный пост в социальных сетях, привлекающий внимание к психологическим консультациям для семей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Теоретические основы возрастной психологии
Форма рубежного контроля: тестирование, устный опрос
Тестовые задания

1. Прочитайте текст и запишите ответ
   Что изучает возрастная психология?
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст и запишите ответ
   Кто из ученых предложил концепцию зон ближайшего развития?
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какие факторы влияют на психическое развитие личности?
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какой метод исследования используется для изучения возрастных изменений в течение жизни одного человека?
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какие стадии психосоциального развития выделил Эрик Эриксон?
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст и запишите ответ
   В чем заключается роль наследственности в психическом развитии?
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какая теория описывает когнитивное развитие ребенка в четыре стадии?
   Ответ: _____
8. Прочитайте текст и запишите ответ
   В чем разница между сензитивным и критическим периодом развития?
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ
   Каковы основные принципы психического развития?
   Ответ: _____
10. Прочитайте текст и запишите ответ
    Чем характеризуется кризис возраста?
    Ответ: _____

Вопросы для устного опроса:

1. Прочитайте текст и запишите ответ
2. Дайте определение возрастной психологии.
3. В чем разница между возрастной периодизацией Пиаже и Выготского?
4. Какие существуют механизмы психического развития?
5. Что такое онтогенез?
6. Каковы основные задачи возрастной психологии?
7. Какие методы исследования используются в возрастной психологии?
8. Чем отличается психическое развитие от физического?
9. Какие возрастные кризисы выделяют ученые?
10. Как определяется норма и отклонение в психическом развитии?
11. Как связаны возрастные изменения с когнитивными процессами?

Тема 2. Методы исследования в возрастной психологии
Форма рубежного контроля: тестирование, практическое задание
Тестовые задания

1. Прочитайте текст и запишите ответ
   Чем отличается лонгитюдное исследование от кросс-секционного?
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст и запишите ответ
   Каковы основные методы возрастной психологии?
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какие существуют способы диагностики возрастных изменений?
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст и запишите ответ
   Что такое естественный эксперимент?
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст и запишите ответ
   В чем разница между наблюдением и экспериментом?
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какие этапы включает в себя психологическое исследование?
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какова роль анкетирования в изучении возрастных особенностей?
   Ответ: _____
8. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какие сложности возникают при исследовании детей младшего возраста?
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ
   Как оценить достоверность данных в возрастной психологии?
   Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ
    Какие методы помогают изучать личностное развитие в онтогенезе?
    Ответ: _____

Практические задания:

1. Разработать анкету для диагностики возрастных особенностей личности.
2. Проанализировать данные лонгитюдного и кросс-секционного исследования.
3. Разработать программу наблюдения за развитием ребенка.
4. Составить тест на когнитивное развитие в разные возрастные периоды.
5. Оценить валидность методики диагностики возрастных изменений.

Тема 3. Младенчество и раннее детство: особенности психического развития
Форма рубежного контроля: анализ кейсов, эссе
Кейсы:

1. Младенец, лишенный общения со значимыми взрослыми, — как это скажется на его развитии?
2. Развитие речи у ребенка, воспитывающегося в двуязычной семье.
3. Влияние сенсорной депривации на развитие младенца.
4. Отказ ребенка от контакта с незнакомыми людьми: норма или нарушение?
5. Ребенок из неблагополучной семьи: какие психологические риски возможны?

Темы эссе:

1. Формирование привязанности: какие факторы играют ключевую роль?
2. Развитие речи у младенцев: врожденное или приобретенное?
3. Роль матери в психическом развитии младенца.
4. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
5. Эмоциональная безопасность как фактор гармоничного развития.

Тема 4. Дошкольный возраст: психология детства
Форма рубежного контроля: тестирование, дискуссия
Тестовые задания

1. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какова роль игры в развитии дошкольника?
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какие стадии развития речи проходят дети в дошкольном возрасте?
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст и запишите ответ
   Что такое эгоцентризм по Пиаже?
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст и запишите ответ
   Как влияет стиль воспитания на личность ребенка?
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст и запишите ответ
   Каковы основные эмоциональные потребности дошкольника?
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст и запишите ответ
   Что такое кризис трех лет?
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст и запишите ответ
   Как развивается мышление ребенка в дошкольном возрасте?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какие виды воображения существуют у дошкольников?
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какова роль сказкотерапии в развитии личности?
   Ответ: _____
10. Прочитайте текст и запишите ответ
    Как можно диагностировать тревожность у дошкольников?
    Ответ: _____

Темы для дискуссии:

1. Нужно ли ограничивать экранное время для дошкольников?
2. Воспитание без наказаний: реально ли это?
3. Влияние дошкольного образования на будущую успеваемость.
4. Как правильно готовить ребенка к школе?
5. Развитие эмоционального интеллекта у детей: естественный процесс или воспитательный навык?

Тема 5. Младший школьный возраст: кризис 7 лет и формирование учебной деятельности

Форма рубежного контроля: анализ кейсов, практическое задание

Кейсы:

1. Первоклассник отказывается идти в школу: причины и пути решения.
2. Ребенок испытывает сложности в усвоении школьного материала.
3. Конфликты между сверстниками в младшей школе: как реагировать?
4. Психологическая адаптация ребенка к школе.
5. Влияние школьного коллектива на личность младшего школьника.

Практические задания:

1. Разработать рекомендации для родителей первоклассника.
2. Составить план психологического сопровождения ребенка в период адаптации к школе.
3. Проанализировать влияние учителя на развитие личности младшего школьника.
4. Провести диагностику школьной тревожности.
5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с трудностями в обучении.

Тема 6. Подростковый возраст: кризис идентичности и психологические изменения

Форма рубежного контроля: тестирование, эссе

Тестовые задания

1. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какие особенности подросткового возраста выделяют психологи?
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст и запишите ответ
   В чем суть кризиса идентичности по Эриксону?
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие социальные факторы влияют на подростковый возраст?
Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ
   Как меняется самооценка подростка?
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какие типы девиантного поведения встречаются у подростков?
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст и запишите ответ
   Влияние семьи на развитие личности подростка.
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст и запишите ответ
   Как изменяется эмоциональная сфера в подростковом возрасте?
   Ответ: _____
8. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какие изменения происходят в познавательной сфере подростка?
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ
   Роль референтных групп в формировании личности подростка.
   Ответ: _____
10. Прочитайте текст и запишите ответ
    Как современные технологии влияют на подростковое развитие?
    Ответ: _____

Темы эссе:

1. Влияние социальных сетей на формирование идентичности подростков.
2. Подростковый кризис: действительно ли это неизбежный этап?
3. Роль сверстников в жизни подростка.
4. Конфликты с родителями в подростковом возрасте: причины и пути решения.
5. Влияние гормональных изменений на эмоциональную сферу подростка.

Тема 7. Юность и ранняя взрослость: личностное и профессиональное самоопределение

Форма рубежного контроля: устный опрос, анализ кейсов

Вопросы для устного опроса:

1. Какие основные задачи решает личность в юношеском возрасте?
2. Что такое профессиональная идентичность?
3. Как формируются жизненные цели в юности?
4. Влияние высшего образования на профессиональное становление.
5. Каковы особенности эмоциональной сферы в ранней взрослости?
6. Какие факторы влияют на выбор профессии?
7. Как изменяются отношения с родителями в юношеском возрасте?
8. Какие трудности могут возникнуть при входе в самостоятельную жизнь?
9. Психологические аспекты первого трудоустройства.
10. Развитие автономности в юношеском возрасте.

Кейсы:

1. Студент испытывает трудности в выборе профессии: что делать?

2. Молодой специалист переживает стресс из-за первой работы.
3. Как влияет отдаление от родителей на самооценку молодого человека?
4. Юноша, который сомневается в выбранной профессии: искать новое или адаптироваться?
5. Социальная адаптация после окончания вуза: основные трудности.

Тема 8. Психология зрелости и старости: адаптация к возрастным изменениям
Форма рубежного контроля: тестирование, дискуссия
Тестовые задания

1. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какие возрастные кризисы характерны для зрелости?
   Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите ответ
   Что такое синдром опустевшего гнезда?
   Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какие изменения в когнитивной сфере характерны для пожилого возраста?
   Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ
   Как влияет профессиональная деятельность на психологическое благополучие в зрелости?
   Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите ответ
   Психологические особенности выхода на пенсию.
   Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите ответ
   Какие стратегии адаптации к старости существуют?
   Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ
   Каков механизм формирования возрастной мудрости?
   Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ
   Влияние социальной активности на качество жизни пожилых людей.
   Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ
   Как эмоциональное благополучие меняется в пожилом возрасте?
   Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ
    Каковы основные теории старения?
    Ответ: _____

Темы для дискуссии:

1. Как меняются жизненные ценности в зрелом возрасте?
2. Что важнее в пожилом возрасте: физическая активность или социальное участие?
3. Существует ли кризис среднего возраста или это социальный миф?
4. Как общество может поддерживать пожилых людей?
5. Какие факторы определяют успешное старение?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой метод исследования позволяет изучать возрастные изменения у одного и того же человека в течение жизни?
   1. Лонгитюдный
   2. Кросс-секционный
   3. Экспериментальный
   4. Анкетирование

   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой из перечисленных ученых предложил теорию психосоциального развития?
   1. Л.С. Выготский
   2. Ж. Пиаже
   3. Э. Эриксон
   4. Дж. Боулби

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой кризис характерен для подросткового возраста по Эриксону?
   1. Доверие – недоверие
   2. Идентичность – ролевое смешение
   3. Трудолюбие – неполноценность
   4. Близость – изоляция

   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой возрастной период характеризуется наиболее интенсивным развитием речи?
   1. Младенчество
   2. Ранний возраст
   3. Дошкольный возраст
   4. Подростковый возраст

   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте?
   1. Учебная деятельность
   2. Игра
   3. Трудовая деятельность
   4. Коммуникативное общение

   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой стиль воспитания, по Баумринд, способствует наиболее гармоничному развитию ребенка?
   1. Авторитарный
   2. Либеральный
   3. Демократический
   4. Попустительский

   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой фактор оказывает наиболее значительное влияние на когнитивное развитие младенца?
   1. Генетика
   2. Взаимодействие со взрослым
   3. Врожденные рефлексы
   4. Мотивация к обучению

   Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой период развития связан с так называемым "кризисом среднего возраста"?
   1. Молодость
   2. Средний возраст
   3. Старший школьный возраст
   4. Ранняя старость

   Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что является ключевым механизмом формирования привязанности у младенца?

1. Социальное сравнение
2. Совместная деятельность
3. Эмоциональный отклик взрослого
4. Самооценка

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой вид мышления преобладает у дошкольников?
    1. Конкретно-образное
    2. Логико-абстрактное
    3. Формально-операционное
    4. Концептуальное

    Ответ: _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного НЕ является характерной чертой подросткового возраста?
    1. Поиск идентичности
    2. Повышенная эмоциональная лабильность
    3. Уменьшение потребности в социальной идентификации
    4. Стремление к самостоятельности

    Ответ: _____
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой возраст считается периодом наибольшей чувствительности к развитию моральных норм?
    1. Дошкольный возраст
    2. Подростковый возраст
    3. Ранний взрослый возраст
    4. Пожилой возраст

    Ответ: _____
13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется процесс осознания себя как отдельной личности?
    1. Социализация
    2. Самоактуализация
    3. Самоопределение
    4. Личностная адаптация

    Ответ: _____
14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая ведущая деятельность характерна для младшего школьного возраста?
    1. Игра
    2. Учебная деятельность
    3. Коммуникативное общение
    4. Трудовая деятельность

    Ответ: _____
15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая теория развития интеллекта описывает процесс адаптации через ассимиляцию и аккомодацию?
    1. Теория когнитивного развития Пиаже
    2. Теория психосоциального развития Эриксона
    3. Теория социального научения Бандуры

4. Теория морального развития Кольберга

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является основным источником формирования самооценки подростка?
    1. Взаимоотношения со сверстниками
    2. Успешность в учебе
    3. Оценка родителей
    4. Все вышеперечисленное

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой период считается началом снижения когнитивных функций?
    1. Молодость
    2. Средний возраст
    3. Пожилой возраст
    4. Старческий возраст

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется естественное замедление скорости мышления в старшем возрасте?
    1. Когнитивная ригидность
    2. Сенильная деменция
    3. Возрастная ретардация
    4. Психофизиологическая пластичность

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая характеристика является ключевой для успешного старения?
    1. Высокая физическая активность
    2. Эмоциональная стабильность
    3. Развитие социальной активности
    4. Все вышеперечисленное

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой фактор является наиболее значимым в процессе адаптации к пенсии?
    1. Финансовая стабильность
    2. Поддержка семьи
    3. Наличие хобби и интересов
    4. Все перечисленное

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите основные механизмы когнитивного развития ребенка по Пиаже.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие психологические изменения происходят у человека в среднем возрасте?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие стратегии могут помочь подростку успешно справиться с кризисом идентичности?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Какие факторы влияют на успешное старение и адаптацию к пожилому возрасту?
    Ответ: _____
25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Как стиль воспитания влияет на формирование личности ребенка?
    Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога
Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что относится к основным признакам научного стиля?
   a) Логичность, доказательность, терминологичность
   b) Эмоциональность, описательность
   c) Художественность, выразительность
   d) Лаконичность, доступность для широкой аудитории
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какую цель преследует научная публикация?
   a) Информирование широкой аудитории
   b) Развлечение читателя
   c) Обоснование результатов исследования
   d) Реклама научных открытий
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой из этих текстов относится к публицистическому жанру?
   a) Научный отчет
   b) Эссе
   c) Диссертация
   d) Монография
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая структура характерна для научной статьи?
   a) Введение, основная часть, заключение
   b) Заголовок, содержание, пояснения
   c) Аннотация, введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
   d) Описание, анализ, заключение
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что является нарушением научной этики?
   a) Использование собственных данных
   b) Отсутствие ссылок на используемые источники
   c) Использование таблиц и графиков

d) Привлечение соавторов к работе

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая из перечисленных работ считается академической?
   a) Статья для популярного журнала
   b) Реферат
   c) Личный блог
   d) Пресс-релиз
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие методы анализа текста применяются в научной деятельности?
   a) Контент-анализ
   b) Литературный анализ
   c) Риторический анализ
   d) Все вышеперечисленные
   Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие ошибки могут возникнуть при написании научного текста?
   a) Сложности с логикой изложения
   b) Избыточное цитирование
   c) Использование терминов без объяснения
   d) Все перечисленное
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая информация включается в аннотацию статьи?
   a) Полное содержание статьи
   b) Ключевые идеи и выводы
   c) Личный комментарий автора
   d) Контактные данные автора
   Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Какова роль рецензирования в научной деятельности?
    a) Повышение популярности автора
    b) Проверка качества и оригинальности работы
    c) Обсуждение работы с широкой аудиторией
    d) Утверждение работы к публикации без изменений
    Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Проанализируйте предоставленный текст научной статьи и определите, какие элементы структуры отсутствуют.
2. Найдите в тексте нарушения научного стиля (повторы, неточные термины, избыточные формулировки).
3. Составьте краткий план научной статьи по заданной теме.
4. Напишите аннотацию к предоставленному тексту объемом 150–200 слов.

5. Подготовьте пример 5 этических правил, которые необходимо соблюдать при написании научных текстов.

Тема 2. Структура и логика научного текста
Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что из перечисленного относится к разделу «Введение»?
   a) Описание методов исследования
   b) Постановка проблемы и целей
   c) Анализ полученных результатов
   d) Перечисление используемых источников
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какова основная цель обзора литературы?
   a) Показать актуальность проблемы
   b) Продемонстрировать знания автора
   c) Подготовить список источников
   d) Представить оригинальные результаты исследования
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие данные включаются в раздел «Методы исследования»?
   a) Теоретические обоснования
   b) Подробное описание эксперимента
   c) Анализ результатов
   d) Выводы по теме
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   В каком разделе статьи размещаются таблицы и графики с результатами?
   a) Введение
   b) Методы
   c) Результаты
   d) Заключение
   Ответ: _____
5. Как правильно оформить цитирование?
   a) Указать автора и год издания
   b) Указать только автора
   c) Указать название книги
   d) Цитирование не требует оформления
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой из перечисленных источников считается научным?
   a) Социальные сети
   b) Личный блог ученого
   c) Статья в рецензируемом журнале
   d) Рекламная брошюра

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой формат структуры научной статьи является общепринятым?
   a) Аннотация, обсуждение, анализ
   b) Введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
   c) Заголовок, план, заключение
   d) Методы, введение, выводы
   Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что не входит в список задач научной статьи?
   a) Определение ключевых выводов
   b) Изложение личного мнения
   c) Постановка целей исследования
   d) Обсуждение результатов
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что является заключительным разделом научной статьи?
   a) Аннотация
   b) Заключение
   c) Список литературы
   d) Приложение
   Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Какова роль списка литературы?
    a) Украсить статью
    b) Указать на авторитетность автора
    c) Подтвердить корректность использованных данных
    d) Обосновать личное мнение
    Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Постройте логическую структуру научной статьи на тему «Психологическое благополучие в цифровую эпоху».
2. Напишите введение, включив постановку проблемы, цели и задачи.
3. Проведите анализ примера обзора литературы: укажите сильные и слабые стороны.
4. Составьте список источников для заданной темы, оформив его по стандартам ГОСТ.
5. Создайте таблицу для отображения результатов исследования на основе предложенных данных.

Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какова главная цель научной статьи?
   a) Развлечение аудитории

b) Демонстрация оригинальных результатов

c) Продвижение автора

d) Обучение студентов

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие элементы необходимы для подготовки научной публикации?

   a) Заголовок, аннотация, текст, список литературы

   b) Заголовок, текст, картинки

   c) Текст, личное мнение, графики

   d) Описание, цитаты, выводы

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой стиль используется в научно-популярной статье?

   a) Эмоциональный

   b) Официально-деловой

   c) Научно-информативный с элементами доступности

   d) Художественный

   Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая из перечисленных работ относится к научно-популярной литературе?

   a) Диссертация

   b) Научная статья

   c) Книга «Психология для всех»

   d) Отчет о конференции

   Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какова правильная структура аннотации?

   a) Ключевые слова, автор, основные выводы

   b) Обзор литературы, введение, результаты

   c) Актуальность, цели, задачи, основные результаты

   d) Описание методов, таблицы, графики

   Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие навыки важны для написания научной статьи?

   a) Аналитические и письменные навыки

   b) Художественные способности

   c) Умение рассказывать истории

   d) Технические навыки

   Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие особенности имеет курсовая работа?

   a) Большой объем графиков

   b) Анализ оригинальных данных

   c) Отсутствие аннотации

   d) Только теоретический обзор

   Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой объем имеет научная статья в среднем?
   a) 1–2 страницы
   b) 3–5 страниц
   c) 10–15 страниц
   d) Более 20 страниц
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что нужно учитывать при написании эссе?
   a) Сложные термины
   b) Творческое выражение идеи
   c) Литературные цитаты
   d) Анализ эксперимента
   Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Какая функция у научно-популярного текста?
    a) Сделать сложные идеи понятными широкой аудитории
    b) Заинтересовать ученых
    c) Убедить в правильности гипотезы
    d) Продвинуть идеи автора
    Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Напишите научную статью объемом 2 страницы на заданную тему.
2. Подготовьте аннотацию для научного текста с заданным объемом.
3. Составьте пример научно-популярной статьи для журнала.
4. Разработайте план курсовой работы по теме «Эмоциональный интеллект».
5. Проведите сравнительный анализ двух научных текстов, выявив различия в стиле и структуре.

Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что включает процесс редактирования научного текста?
   a) Проверка структуры, логики и орфографии
   b) Замена сложных терминов на простые
   c) Удаление избыточной информации
   d) Все перечисленное
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое антиплагиат?
   a) Программа для проверки уникальности текста
   b) Метод анализа цитирования
   c) Программа для написания статей

d) Метод улучшения текста

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Каковы основные принципы рецензирования?
   a) Объективность, конфиденциальность, конструктивность
   b) Критика, публичность, доступность
   c) Учет личных предпочтений
   d) Переписывание текста автора
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что из перечисленного считается плагиатом?
   a) Использование чужих идей без указания автора
   b) Перефразирование текста с указанием источника
   c) Создание оригинального текста на основе чужих данных
   d) Цитирование с ссылкой на источник
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие из перечисленных инструментов используются для проверки уникальности текста?
   a) Turnitin, Антиплагиат
   b) MS Word, Excel
   c) Google Scholar, Scopus
   d) Mendeley, Zotero
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое авторская редакция?
   a) Внесение изменений в текст без согласования с автором
   b) Исправление ошибок автором текста
   c) Полная переработка текста редактором
   d) Упрощение текста для широкой аудитории
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая информация должна быть включена в рецензию?
   a) Сильные и слабые стороны текста
   b) Обоснование оценки работы
   c) Рекомендации по улучшению текста
   d) Все перечисленное
   Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что нужно учитывать при проверке логики изложения текста?
   a) Последовательность аргументов
   b) Применение терминов
   c) Стиль написания
   d) Яркость заголовка
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что не является задачей редактирования?

a) Исправление орфографических ошибок
b) Улучшение логики изложения
c) Изменение содержания текста
d) Адаптация текста под целевую аудиторию
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой уровень уникальности считается приемлемым для научной работы?
a) 30–40%
b) 50–60%
c) 70–80%
d) Более 90%
Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.
Задачи:

1. Проведите редактирование текста, исправив логические, стилистические и грамматические ошибки.
2. Подготовьте рецензию на предоставленный текст, выделив его сильные и слабые стороны.
3. Проверьте текст на уникальность с помощью доступного инструмента и составьте отчет.
4. Определите, какие элементы текста нарушают научный стиль, и предложите способы исправления.
5. Напишите рекомендации для автора по улучшению структуры и оформления научной статьи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что является основным признаком научного текста?
   a) Описательность
   b) Эмоциональность
   c) Логичность и точность терминологии
   d) Рекламный стиль
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая часть научной статьи описывает методы исследования?
   a) Введение
   b) Обзор литературы
   c) Раздел «Методы»
   d) Заключение
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое аннотация?
   a) Полный текст статьи
   b) Краткое описание целей, задач и выводов статьи
   c) Список использованной литературы
   d) Рецензия на статью
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое плагиат?
   a) Использование чужих идей с указанием автора
   b) Использование чужих материалов без указания авторства
   c) Оригинальная работа автора
   d) Редактирование текста
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая структура является типичной для научной статьи?
   a) Введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
   b) Заголовок, введение, заключение
   c) Введение, методы, графики
   d) Заголовок, аннотация, содержание
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что входит в раздел «Обзор литературы»?
   a) Постановка проблемы
   b) Анализ ранее проведенных исследований
   c) Описание методов эксперимента
   d) Выводы
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какую функцию выполняет рецензия?

a) Публикует текст

b) Проверяет качество работы

c) Рекламирует исследование

d) Исправляет текст

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие источники считаются научными?

a) Статьи в блогах

b) Социальные сети

c) Публикации в рецензируемых журналах

d) Личные дневники

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что не включается в заключение статьи?

a) Итоги исследования

b) Перечисление литературы

c) Рекомендации для дальнейших исследований

d) Выводы

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что проверяет программа Антиплагиат?

a) Грамматические ошибки

b) Логичность изложения

c) Уникальность текста

d) Оформление статьи

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие данные включаются в аннотацию?

a) Личный комментарий автора

b) Ключевые выводы исследования

c) Таблицы и графики

d) Полный текст исследования

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что необходимо для публикации научной статьи?

a) Высокий уровень уникальности текста

b) Оригинальное оформление

c) Наличие графиков

d) Объем текста более 20 страниц

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова роль списка литературы в научной статье?

a) Демонстрация объема знаний автора

b) Подтверждение корректности данных

c) Обоснование гипотезы

d) Реклама используемых источников

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова цель раздела «Методы исследования»?

a) Представить анализ данных

b) Обосновать теоретическую значимость работы

c) Описать подходы и методики исследования

d) Подвести итоги эксперимента

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что включает рецензия?

a) Критика работы

b) Оценка качества и рекомендации по улучшению

c) Описание личных предпочтений рецензента

d) Обзор всех аспектов исследования

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является нарушением научной этики?

a) Указание всех использованных источников

b) Использование чужих материалов без ссылки

c) Анализ данных из других исследований

d) Проведение эксперимента без вывода

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой раздел статьи подводит итог исследованию?

a) Аннотация

b) Заключение

c) Методы

d) Результаты

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое уникальность текста?

a) Отсутствие грамматических ошибок

b) Процент оригинального содержания в тексте

c) Логика изложения идей

d) Количество использованных источников

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие особенности характерны для научно-популярного текста?

a) Узконаправленный стиль и сложные термины

b) Доступность изложения и примеры из повседневной жизни

c) Использование только оригинальных данных

d) Объем не менее 50 страниц

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой уровень уникальности считается приемлемым для публикации?

a) 30–40%
b) 50–60%
c) 70–80%
d) Более 90%

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Напишите введение для статьи на тему «Роль цифровых технологий в обучении психологов».

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните значение рецензирования в процессе подготовки научной работы.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите три основных нарушения, которые чаще всего встречаются в научных текстах, и предложите способы их устранения.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите основные требования к оформлению списка литературы в научных статьях.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Составьте краткий план рецензии на научный текст, включив ключевые элементы, которые должны быть оценены.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в педагогическую психологию: основные концепции и направления

Форма рубежного контроля: опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Опишите эволюцию педагогической психологии как науки и ключевые моменты её становления.
2. Сравните основные подходы в педагогической психологии: когнитивный, поведенческий и гуманистический. Какие их преимущества и ограничения для образовательной практики?
3. Какая роль педагогической психологии в профессиональной деятельности педагога? Приведите примеры практических применений.
4. Какие проблемы педагога-психолога решаются в образовательной среде при работе с трудными учениками?
5. Объясните взаимосвязь педагогической психологии и других смежных дисциплин (педагогика, социология, нейропсихология).

Форма рубежного контроля: письменная работа

Задания:

1. Напишите эссе на тему: «Роль педагогической психологии в формировании эффективной образовательной системы».
2. Составьте анализ конкретной ситуации: как педагогическая психология помогла бы в разрешении кризисной ситуации в образовательной среде (например, с трудным поведением или мотивацией).
3. Приведите примеры из практики применения концепции педагогической психологии в разных странах (например, в западных и российских школах).

Тема 2. Психологические особенности обучения детей и взрослых

Форма рубежного контроля: опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Перечислите основные возрастные этапы развития и их влияние на восприятие, память, внимание и другие познавательные функции.
2. Как различные виды интеллекта (по Гарднеру) влияют на подходы к обучению в разных возрастных категориях?
3. В чем заключаются особенности обучения взрослых по сравнению с детьми? Опишите подходы, учитывающие эти особенности.
4. Объясните, что такое сензитивные периоды, и как они влияют на образовательный процесс.

5. Какие особенности мотивации присущи подросткам и взрослым обучающимся? Как это отражается на методах обучения?

Форма рубежного контроля: практическое задание

Задания:

1. Составьте план педагогического подхода для работы с группой подростков, учитывая их возрастные особенности и типы интеллекта по Гарднеру.
2. Разработайте программу обучения для взрослой аудитории с разным уровнем образовательного фона. Укажите, какие методики и приемы будут использоваться в каждом случае.
3. На основе анализируемой группы обучающихся (например, подростков, взрослых), предложите методы стимулирования их учебной активности с учетом возрастных психологических особенностей.

Тема 3. Влияние мотивации и эмоциональной сферы на процесс обучения

Форма рубежного контроля: опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Охарактеризуйте основные теории мотивации (например, теорию Маслоу, теорию самоопределения). Как они применимы в педагогической психологии?
2. Как эмоциональный интеллект влияет на процесс обучения? Приведите примеры его применения в классе.
3. Сравните внутреннюю и внешнюю мотивацию. Какие методы педагога наиболее эффективны для их стимуляции у учащихся?
4. Опишите психологические аспекты стресса и его влияния на учебный процесс. Как стресс влияет на внимание и память обучающихся?
5. Каким образом педагог может использовать эмоциональную атмосферу на уроках для улучшения учебных результатов?

Форма рубежного контроля: письменная работа

Задания:

1. Напишите анализ роли эмоциональной сферы в обучении: как эмоции влияют на восприятие материала и учебный процесс в целом.
2. Проанализируйте пример стресса в обучении (например, экзаменационный стресс) и предложите стратегии педагогического воздействия для преодоления стресса.
3. Оцените применение теории мотивации в образовательном контексте: как изменить внешний контекст, чтобы повысить внутреннюю мотивацию учащихся?

Тема 4. Индивидуальные различия в обучении и их учет в педагогической практике

Форма рубежного контроля: опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Объясните, что такое когнитивные стили и их влияние на процесс обучения. Перечислите основные типы когнитивных стилей.
2. Как возрастные, гендерные и культурные различия влияют на стиль и подходы к обучению? Приведите примеры из педагогической практики.
3. Что такое инклюзивное образование, и как оно учитывает индивидуальные различия обучающихся?
4. Как педагогу определить, какие индивидуальные особенности обучающихся требуют особого внимания и коррекции?

5. Какие методы и инструменты диагностики применяются для выявления индивидуальных различий в классе?

Форма рубежного контроля: кейс-задание

Задания:

1. Описание гипотетической ситуации: в классе имеется ученик с расстройствами аутистического спектра. Предложите методы работы с этим учеником, учитывая его особенности.
2. Проведите анализ кейса: группа обучающихся с разными когнитивными стилями и возрастами. Разработайте рекомендации для организации эффективного процесса обучения с учетом этих различий.
3. Разработайте индивидуальную программу для студента с особыми образовательными потребностями, используя методы инклюзивного образования.

Тема 5. Групповая динамика и межличностные взаимодействия в образовательной среде

Форма рубежного контроля: опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Опишите основные стадии развития учебной группы (формирование, конфликт, стабилизация, завершение). Как педагог может вмешиваться на каждой стадии для повышения эффективности группы?
2. Какие типы ролей могут существовать в группе, и как эти роли влияют на её динамику?
3. Приведите примеры межличностных конфликтов в учебной группе и методы их разрешения.
4. Что такое групповая идентичность и как она влияет на учебный процесс?
5. Охарактеризуйте основные принципы работы с конфликтами в образовательной среде.

Форма рубежного контроля: практическое задание

Задания:

1. Проанализируйте пример с конфликтом в учебной группе. Опишите его причины и предложите способы разрешения конфликта с учётом психологии группы.
2. Разработайте методику создания сплоченной и эффективной группы для работы над проектом в учебном процессе.
3. Подготовьте план для преодоления социальной изоляции среди учащихся с нарушением коммуникации в группе.

Тема 6. Современные подходы и технологии в педагогической психологии

Форма рубежного контроля: опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Опишите основные образовательные технологии, применяемые в педагогической психологии. Приведите примеры их использования в классе.
2. Как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) могут изменить подходы к обучению? Какие преимущества они дают для обучающихся?
3. Объясните, как психология обучения влияет на выбор методов и технологий в современной образовательной системе.
4. Приведите примеры использования интерактивных технологий в образовательном процессе.

5. Какие подходы к адаптивному обучению актуальны в современной педагогической практике?

Форма рубежного контроля: письменная работа

Задания:

1. Напишите реферат о применении цифровых технологий в обучении с учетом психоэмоциональных особенностей обучающихся.
2. Разработайте и обоснуйте план использования ИКТ в обучении студентов в условиях смешанного обучения.
3. Напишите статью на тему: «Психологические аспекты использования дистанционного обучения в современном образовательном процессе».

Тема 7. Психологические основы воспитания и развития личности

Форма рубежного контроля: опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Охарактеризуйте основные подходы к воспитанию в педагогической психологии (гуманистический, поведенческий, когнитивный).
2. Какие психологические механизмы влияют на развитие личности в процессе воспитания?
3. Объясните, как воспитание формирует моральные, этические и социальные нормы у обучающихся.
4. Как можно использовать психологию для формирования ценностей у подростков?
5. Какие подходы воспитания эффективны в работе с трудными подростками?

Форма рубежного контроля: практическое задание

Задания:

1. Разработайте программу воспитательной работы для воспитания ответственного гражданина в рамках школьного обучения.
2. Проанализируйте пример воспитательной работы с подростком, склонным к агрессии. Какие методы психологической коррекции будут эффективны?
3. Напишите план для работы с родителями, направленный на формирование у детей навыков самостоятельности и ответственности.

Тема 8. Методы диагностики и коррекции образовательного процесса
Форма рубежного контроля: практическое задание

Задания:

1. Разработайте диагностическую карту для выявления учебных проблем у обучающихся средней школы.
2. Опишите процесс коррекции мотивации и учебных трудностей с использованием психологических методов.
3. Разработайте индивидуальный образовательный план для ученика с низкой успеваемостью, учитывая методы психологической поддержки.

Форма рубежного контроля: письменная работа

Задания:

1. Напишите реферат по теме «Психодиагностика и её роль в образовательном процессе».
2. Составьте отчет о проведенной психологической диагностике группы школьников, с анализом полученных данных.

3. Предложите коррекционные стратегии для улучшения учебной мотивации у студентов с низким уровнем успеваемости.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что является основным объектом изучения педагогической психологии?
   1. Поведение учеников в классе
   2. Процессы восприятия, памяти и мышления
   3. Стратегии преподавания
   4. Эмоции и чувства учеников

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какая из следующих теорий мотивации была предложена Абрахамом Маслоу?
   1. Теория мотивации по Гарднеру
   2. Теория иерархии потребностей
   3. Теория самоопределения
   4. Теория социального научения

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой возрастной период считается сензитивным для развития речи у детей?
   1. 3-5 лет
   2. 6-8 лет
   3. 10-12 лет

4. 15-18 лет

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какую роль в обучении играет эмоциональный интеллект?
   1. Он никак не влияет на учебный процесс
   2. Он регулирует мотивацию и взаимоотношения в группе
   3. Он имеет значение только для преподавателей
   4. Он влияет исключительно на успеваемость

   Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что такое когнитивный стиль?
   1. Способ взаимодействия с другими людьми
   2. Индивидуальная склонность к определенному способу обработки информации
   3. Роль в социальной группе
   4. Развитие социальных навыков

   Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой метод является основным для диагностики учебных трудностей?
   1. Интервью с педагогом
   2. Тестирование
   3. Наблюдение
   4. Дискуссия

   Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какая из следующих технологий является основой активного обучения?
   1. Лекционные занятия
   2. Кейсовые методы
   3. Демонстрации
   4. Обсуждения

   Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется этап, на котором группа начинает формироваться, появляются первые контакты и знакомство участников?
   1. Завершение
   2. Конфликт
   3. Формирование
   4. Нормализация

   Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что является основной целью инклюзивного образования?

1. Обучение только детей с особыми образовательными потребностями
2. Разделение обучающихся по уровням подготовки
3. Привлечение всех детей, включая детей с особыми потребностями, к обучению
4. Снижение нагрузки на учителей

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В чем заключаются основные принципы гуманистического подхода к воспитанию?
    1. Наказания как метод воздействия
    2. Поддержка личной свободы и саморазвития обучающихся
    3. Составление строгих дисциплинарных норм
    4. Оценка на основе сравнения с другими обучающимися

    Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какую роль в обучении играет мотивация?
    1. Она не влияет на процесс обучения
    2. Она способствует увеличению концентрации внимания
    3. Она ограничивает интерес к новым знаниям
    4. Она помогает в изучении теории без практики

    Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какую задачу решает педагог-психолог при работе с трудными учениками?
    1. Оценка успеваемости
    2. Развитие социальных и коммуникативных навыков
    3. Преподавание теории психологии
    4. Составление графиков учебного процесса

    Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какую технологию в обучении можно отнести к наиболее современным и эффективным?
    1. Использование только традиционных методов
    2. Развитие эмоций учеников через музыкальные занятия
    3. Применение мультимедийных и цифровых технологий
    4. Обсуждение в классе

    Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой подход предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся при обучении?
    1. Коллективный подход
    2. Дифференцированный подход
    3. Универсальный подход
    4. Групповой подход

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является примером интерактивной технологии в обучении?
    1. Презентация материала
    2. Обсуждение в группе, работа в парах
    3. Лекционные занятия
    4. Чтение учебника

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая методика используется для работы с учебными трудностями в обучении?
    1. Лекции
    2. Рефлексия
    3. Психологическая коррекция
    4. Домашние задания

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод работы с учениками с ограниченными возможностями включает их в общий учебный процесс?
    1. Обучение в специальных школах
    2. Инклюзивное образование
    3. Индивидуальные занятия
    4. Применение физических наказаний

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из нижеперечисленного влияет на развитие личности в процессе воспитания?
    1. Система наказаний
    2. Поддержка личной свободы и возможности выбора
    3. Обязательное выполнение всех правил
    4. Строгая регламентация поведения

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что понимается под психологической коррекцией в образовательном процессе?
    1. Психологическое воздействие на преподавателя
    2. Изменение и поддержание определенного поведения у обучающихся
    3. Режим работы образовательного учреждения
    4. Применение штрафных санкций

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является основным элементом работы педагогического психолога с группой?
    1. Оценка успеваемости

2. Разработка учебной программы
3. Учет групповой динамики и разрешение конфликтов
4. Психологическое тестирование

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Охарактеризуйте основные принципы педагогической психологии и их значимость для организации эффективного образовательного процесса. Приведите примеры применения этих принципов в школе или вузе.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите, как возрастные особенности детей и подростков влияют на методы их обучения. Какие рекомендации вы бы дали педагогу для работы с учениками разного возраста?
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Раскройте роль эмоциональной сферы в процессе обучения. Как педагог может поддерживать эмоциональную атмосферу в классе для повышения учебной мотивации?
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы основные подходы к индивидуализации образования и коррекции учебных трудностей? Приведите примеры их применения в школьном обучении.
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Разработайте план воспитательной работы с подростками, направленный на развитие социальной ответственности. Какую роль в этом процессе играет педагог-психолог?
Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИННОВАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Современные тенденции и направления в психологии

Форма рубежного контроля - письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Опишите основные вызовы, стоящие перед современной психологией в XXI веке.
2. Как искусственный интеллект влияет на развитие психологической науки? Приведите примеры.
3. В чем заключается концепция психологической устойчивости? Какие стратегии ее развития наиболее эффективны?
4. Как персонализированная психология меняет методы психотерапии и диагностики?
5. Какие современные исследования изменили классические психологические теории?
6. Объясните, как нейронауки интегрируются в психологию и какие перспективы они открывают.
7. Дайте определение когнитивной карты и ее значения в исследованиях поведения.
8. Какую роль играет мультидисциплинарный подход в современной психологии?
9. В чем заключается суть киберпсихологии, и какие проблемы она изучает?
10. Какие риски связаны с внедрением новых технологий в психологическую практику?

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что из перечисленного является ключевым направлением современной психологии?
   a) Фрейдизм
   b) Бихевиоризм
   c) Интегративная психология
   d) Эмпирическая философия
2. Какая технология наиболее активно внедряется в психологические исследования?
   a) Магнитная левитация
   b) Искусственные нейросети
   c) Паровая машина
   d) Френология
3. Что означает термин «персонализированная психология»?
   a) Изучение индивидуальных особенностей личности
   b) Применение общих психологических теорий
   c) Отказ от диагностики и тестирования
   d) Оценка группы без учета индивидуальных характеристик
4. Киберпсихология изучает:
   a) Влияние цифровых технологий на психику человека

b) Особенности сна у разных народов
c) Традиционные методы диагностики
d) Биологические основы памяти

5. Какой метод используют в когнитивных исследованиях для визуализации активности мозга?
   a) Астрологический прогноз
   b) Электроэнцефалография
   c) Дактилоскопия
   d) Антропометрия
6. В чем заключается ключевая идея концепции психологической гибкости?
   a) Возможность человека быстро адаптироваться к изменениям
   b) Физическая пластичность тела
   c) Способность избегать конфликтных ситуаций
   d) Полное отсутствие эмоциональных реакций
7. Какой из перечисленных методов относится к анализу больших данных (Big Data) в психологии?
   a) Ручное кодирование анкет
   b) Автоматизированный анализ текстов и эмоций
   c) Гадание на картах Таро
   d) Определение темперамента по форме черепа
8. Что из перечисленного относится к вызовам психологии XXI века?
   a) Снижение уровня компьютеризации
   b) Рост популярности доказательных исследований
   c) Возвращение к френологии
   d) Исключение психологии из науки
9. Какое влияние оказывает использование искусственного интеллекта в психологии?
   a) Позволяет автоматизировать анализ психических состояний
   b) Делает психологов ненужными
   c) Отрицает необходимость эмпирических данных
   d) Исключает необходимость работы с пациентами
10. Как можно охарактеризовать мультидисциплинарный подход в психологии?
    a) Изоляция психологии от других наук
    b) Сочетание различных научных методов для исследования психики
    c) Исключительное применение биологических методов
    d) Использование только психоаналитического подхода

Тема 2. Инновационные методы исследования в психологии
Форма рубежного контроля - эссе
Темы для эссе:

1. Преимущества и риски использования машинного обучения в психологии.
2. Как виртуальная реальность меняет методы исследования психики?
3. Лонгитюдные исследования: новые подходы и вызовы.
4. Этика применения биометрических данных в психологии.
5. Психометрия будущего: что изменится в диагностике?
6. Роль больших данных в современной психологии.
7. Как искусственный интеллект помогает анализировать психологические состояния?

8. Проблема конфиденциальности в цифровых методах психодиагностики.
9. Новые возможности для кросс-культурных исследований благодаря технологиям.
10. Влияние автоматизации анализа эмоций на клиническую психологию.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какой метод используется в анализе больших данных в психологии?
   a) Телепатия
   b) Глубокое машинное обучение
   c) Расшифровка снов по Фрейду
   d) Графология
2. Что является основным преимуществом виртуальной реальности в психологических исследованиях?
   a) Возможность тестирования в контролируемых условиях
   b) Замена всех традиционных методов
   c) Полное исключение человеческого фактора
   d) Легкость интерпретации результатов
3. Какая технология используется для автоматического анализа эмоций?
   a) Детектор лжи
   b) Анализ микровыражений лица
   c) Распознавание запахов
   d) Цветотерапия
4. Какой метод относится к инновационным подходам психодиагностики?
   a) Интерпретация рисунков по Юнгу
   b) Компьютеризированные когнитивные тесты
   c) Определение темперамента по форме носа
   d) Рукописный анализ почерка
5. Лонгитюдные исследования позволяют:
   a) Проследить изменения психики в долгосрочной перспективе
   b) Мгновенно получить результаты
   c) Избегать использования контрольных групп
   d) Использовать только субъективные отчеты
6. Какой метод позволяет изучать работу мозга в реальном времени?
   a) Магнитно-резонансная томография
   b) Гипноз
   c) Астрология
   d) Лоботомия
7. Что является этической проблемой в анализе больших данных?
   a) Сложность обработки информации
   b) Возможность утечки персональных данных
   c) Низкая стоимость исследований
   d) Использование результатов только в научных целях
8. Какую роль играют биометрические данные в психодиагностике?
   a) Помогают объективно оценивать физиологические реакции
   b) Исключительно заменяют традиционные методы
   c) Позволяют отказаться от тестирования
   d) Не применяются в психологии

9. Какой метод наиболее перспективен для анализа психических состояний?
   a) Машинное обучение и анализ паттернов поведения
   b) Физиогномика
   c) Интерпретация астрологических карт
   d) Анализ гороскопов
10. Какие новые методы используются в кросс-культурных исследованиях?
   a) Искусственные нейросети для анализа социальных сетей
   b) Чтение книг о культуре
   c) Опрос традиционными методами
   d) Интерпретация национальных легенд

Тема 3. Новые подходы в психотерапии и консультировании
Форма рубежного контроля - письменный опрос
Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какие преимущества и ограничения у виртуальной и дополненной реальности в психотерапии?
2. В чем ключевые различия между онлайн-консультированием и традиционной очной терапией?
3. Как нейротехнологии, такие как транскраниальная магнитная стимуляция, могут использоваться в психотерапии?
4. Какие современные методы телесно-ориентированной терапии применяются в психологической практике?
5. Какую роль играет психофармакология в современной психотерапии?
6. Какие вызовы стоят перед коучингом и консультированием в эпоху цифровых технологий?
7. В чем преимущества интеграции искусственного интеллекта в психотерапевтические методики?
8. Как используются чат-боты и мобильные приложения для психологической поддержки?
9. Какие юридические и этические аспекты следует учитывать при онлайн-терапии?
10. Каковы перспективы гибридных методов, сочетающих очное консультирование и онлайн-сессии?

Форма рубежного контроля - тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какую роль играет виртуальная реальность в психотерапии?
   a) Позволяет пациенту полностью заменить живого терапевта
   b) Используется в экспозиционной терапии и для тренировки социальных навыков
   c) Применяется только для развлечения
   d) Исключительно для изучения сна
2. Какие технологии используются для онлайн-консультирования?
   a) Письма по почте
   b) Чат-боты и видеосессии
   c) Радиосвязь
   d) Газетные объявления
3. Какое преимущество у биообратной связи в психотерапии?
   a) Полное исключение необходимости врачебного контроля
   b) Помогает пациенту осознать и контролировать физиологические процессы

c) Позволяет гипнотизировать клиента
d) Делает терапию полностью автоматизированной

4. Какой метод терапии сочетает психологическое консультирование и медикаментозную поддержку?
   a) Психофармакотерапия
   b) Арт-терапия
   c) Гештальт-терапия
   d) Телесно-ориентированная терапия
5. В чем преимущество использования чат-ботов в психологической поддержке?
   a) Они полностью заменяют психотерапевта
   b) Они обеспечивают мгновенный доступ к поддержке и позволяют работать анонимно
   c) Они лечат психические расстройства самостоятельно
   d) Они используются только в детской психологии
6. Какую проблему решает использование гибридных методов в психотерапии?
   a) Полное исключение очных консультаций
   b) Доступность помощи при невозможности посещения специалиста
   c) Исключение необходимости консультирования
   d) Автоматическая диагностика без участия пациента
7. Какой из ниже перечисленных методов относится к телесно-ориентированной психотерапии?
   a) Когнитивно-поведенческая терапия
   b) Биоэнергетический анализ
   c) Нейролингвистическое программирование
   d) Гипнотерапия
8. Какие риски связаны с онлайн-психотерапией?
   a) Потеря профессиональной компетенции специалиста
   b) Нарушение конфиденциальности и недостаточная глубина взаимодействия
   c) Возможность мгновенного решения всех психологических проблем
   d) Исключение необходимости терапевтического процесса
9. В чем заключается основная сложность внедрения нейротехнологий в психотерапию?
   a) Недостаток интереса со стороны пациентов
   b) Высокая стоимость и необходимость научного обоснования эффективности
   c) Полное отсутствие доказательной базы
   d) Полная автоматизация работы психологов
10. Какие цифровые технологии могут помочь при работе с тревожными расстройствами?
    a) Видеоигры
    b) Мобильные приложения с когнитивно-поведенческими упражнениями
    c) Радиопрограммы
    d) Электронные книги

Тема 4. Будущее психологии: перспективы и возможные вызовы
Форма рубежного контроля - письменный анализ кейсов
Задания рубежного контроля:

1. Опишите, какие новые профессии могут появиться в психологии в ближайшие 20 лет.
2. Разработайте этический кодекс психолога, работающего в цифровом пространстве.

3. Проанализируйте, какие технологии могут повлиять на диагностические методы психологии в будущем.
4. Оцените риски внедрения искусственного интеллекта в консультирование.
5. Представьте сценарий возможного будущего развития психологии и ее роли в обществе.
6. Опишите, как киберпсихология может помочь в изучении онлайн-зависимостей.
7. Разработайте принципы безопасного взаимодействия человека с виртуальными помощниками.
8. Проанализируйте, какие факторы могут повлиять на концепцию психического здоровья в будущем.
9. Опишите, как может измениться система подготовки психологов с учетом технологических изменений.
10. Дайте прогноз по изменению спроса на психологов в условиях цифровизации общества.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какая технология может стать ведущей в психологическом консультировании будущего?
   a) Голографические помощники
   b) Бумажные тесты
   c) Традиционные психоаналитические методы
   d) Ручное анкетирование
2. Какие риски связаны с применением искусственного интеллекта в психотерапии?
   a) Полное вытеснение человеческого фактора
   b) Ошибки в диагностике и недостаток эмпатии
   c) Снижение стоимости терапии
   d) Полная автоматизация лечения
3. Какое направление наиболее перспективно в киберпсихологии?
   a) Исследование влияния видеоигр на психику
   b) Анализ традиционных семейных ценностей
   c) Изучение поведения человека в древности
   d) Работа с личными дневниками
4. Как цифровые технологии могут изменить диагностику психических расстройств?
   a) Упрощение тестирования и объективизация данных
   b) Исключение необходимости диагностики
   c) Размывание границ между нормой и патологией
   d) Полный отказ от клинического подхода
5. Какие угрозы стоят перед цифровыми психологическими технологиями?
   a) Потеря конфиденциальности
   b) Упрощение доступа к психологической помощи
   c) Повышение качества диагностики
   d) Улучшение саморегуляции у пациентов
6. Что может стать новой сферой применения психологии?
   a) Искусственный интеллект и робототехника
   b) Исключительно традиционные методы диагностики
   c) Только психоаналитическая терапия
   d) Исключительно индивидуальное консультирование
7. Какие факторы могут повлиять на концепцию психического здоровья в будущем?

a) Влияние социальных сетей и киберпространства
b) Исключительно биологические факторы
c) Отказ от психологической науки
d) Уменьшение количества стрессоров

8. Какую роль играет виртуальная реальность в психологии будущего?
a) Создание симуляций для тренировки навыков
b) Полный отказ от терапевтических техник
c) Исключение необходимости обучения
d) Прекращение исследований когнитивных процессов

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 3).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой основной тренд наблюдается в современной психологии?
    1. Возвращение к методам френологии.
    2. Активное внедрение цифровых технологий и искусственного интеллекта.
    3. Полное исключение эмпирических методов.
    4. Отказ от междисциплинарного подхода.
    Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод исследования наиболее активно используется в когнитивных науках?
    1. Транскраниальная магнитная стимуляция (TMS).
    2. Психоанализ Фрейда.
    3. Астрология.
    4. Графология.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что является ключевым преимуществом анализа больших данных (Big Data) в психологии?
   1. Возможность автоматизированного анализа больших массивов информации.
   2. Отказ от научных методов.
   3. Использование исключительно субъективных отчетов.
   4. Полный отказ от тестирования.

   Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какие технологии используются для виртуальной психотерапии?
   1. Гипноз.
   2. Виртуальная и дополненная реальность.
   3. Бумажные анкеты.
   4. Древние методы гадания.

   Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что является ключевой целью персонализированной психологии?
   1. Универсализация психодиагностических методов.
   2. Максимальная адаптация методов психотерапии под индивидуальные особенности клиента.
   3. Исключение всех методов психодиагностики.
   4. Применение одинаковых подходов для всех пациентов.

   Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой из методов психотерапии активно использует биологическую обратную связь (biofeedback)?
   1. Экзистенциальная терапия.
   2. Гипноз.
   3. Нейротерапия и биологическая обратная связь.
   4. Психоанализ.

   Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какая технология позволяет анализировать выражение лица для определения эмоций?
   1. МРТ-сканирование.
   2. Машинное обучение и анализ микровыражений.
   3. Письменный тест MMPI.
   4. Интерпретация рисунков.

   Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений верно в отношении онлайн-консультирования?

1. Онлайн-консультирование никогда не используется в клинической практике.
2. Онлайн-консультирование доступно, но требует соблюдения конфиденциальности и этических норм.
3. Онлайн-консультирование полностью заменило очную терапию.
4. Онлайн-консультирование невозможно без очного контакта.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие новые формы психотерапии развиваются благодаря цифровым технологиям?
   1. Только классическая когнитивно-поведенческая терапия.
   2. VR-терапия и применение мобильных приложений.
   3. Исключительно медикаментозное лечение.
   4. Возвращение к шаманским ритуалам.

   Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод используется для анализа психического состояния с помощью искусственного интеллекта?
   1. Анализ цифровых следов и поведенческих паттернов.
   2. Гипнотическое внушение.
   3. Физиогномика.
   4. Оценка по рукописным заметкам.

   Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что изучает киберпсихология?
   1. Влияние цифровых технологий на поведение и психику человека.
   2. Историю развития психоанализа.
   3. Исключительно психические расстройства.
   4. Влияние природы на человека.

   Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из современных методов психодиагностики использует биометрические данные?
   1. Опросник Айзенка.
   2. Анализ речи и мимики.
   3. Интерпретация сновидений.
   4. Тест Роршаха.

   Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод помогает автоматически анализировать тексты для выявления эмоционального состояния человека?
   1. Распознавание речи и анализ тональности.
   2. Классический психоанализ.

3. Логотерапия.
4. Физиогномика.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие преимущества дает использование искусственного интеллекта в психодиагностике?
1. Быстрое выявление психологических особенностей на основе больших данных.
2. Исключение необходимости общения с клиентом.
3. Упрощение научного подхода в психологии.
4. Полный отказ от традиционных методов.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой риск может быть связан с использованием машинного обучения в психологии?
1. Возможность неправильной интерпретации данных.
2. Исключение ошибок в анализе.
3. Полная замена психологов роботами.
4. Прекращение исследований в психологии.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие цифровые технологии могут помочь в диагностике тревожных расстройств?
1. Анализ голоса и мимики.
2. Лечение травами.
3. Видеоигры.
4. Физиогномический анализ.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое направление психологии активно использует виртуальную реальность?
1. Когнитивная психология.
2. Экспериментальная психология.
3. VR-психотерапия.
4. Психоаналитическая терапия.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие вызовы стоят перед психологией в цифровую эпоху?
1. Этические вопросы, связанные с конфиденциальностью данных.
2. Отказ от научного подхода.
3. Исключение необходимости тестирования.
4. Окончательная замена живых специалистов искусственным интеллектом.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое из утверждений верно в отношении будущего психологии?

1. Полная интеграция с технологиями.
2. Отказ от психотерапии.
3. Исключение междисциплинарного подхода.
4. Отказ от новых технологий.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как можно охарактеризовать использование Big Data в психологии?
1. Объективизация диагностики и предсказание поведения.
2. Отказ от научных методов.
3. Исключение личностных особенностей.
4. Использование исключительно субъективных отчетов.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие преимущества и ограничения есть у использования виртуальной реальности в психотерапии?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как искусственный интеллект влияет на развитие психодиагностики и какие этические вопросы это вызывает?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие ключевые вызовы стоят перед психологией в эпоху цифровизации?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как технологии Big Data изменили подход к анализу психологических данных?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите возможные сценарии будущего развития психологии в условиях технологической эволюции.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Психология профессионального выбора: основы и теоретические подходы

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Перечислите основные теории профессионального выбора и их авторов.
2. Какую роль играет теория Г. Голланда в профессиональной ориентации?
3. Что означает концепция профессионального самоопределения?
4. Назовите ключевые компоненты теории жизненного пути Д. Сьюпера.
5. Чем отличается модель социального обучения Дж. Крика от других теорий?
6. Какие факторы, по мнению Г. Голланда, влияют на профессиональное поведение?
7. Приведите примеры личностных характеристик, влияющих на выбор профессии.
8. Какую роль играет культура в профессиональном самоопределении?
9. Объясните значение термина "профессии будущего".
10. Какие аспекты выбора профессии рассматриваются в мотивационных теориях Маслоу и Герцберга?

Форма рубежного контроля - мини-эссе

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Напишите мини-эссе на тему: "Как личностные особенности влияют на выбор профессии?"
2. Проанализируйте, как социальные факторы (семья, окружение) влияют на профессиональное самоопределение.
3. Аргументируйте, почему понимание своих интересов и склонностей важно для успешного выбора профессии.

Тема 2. Методы диагностики профессиональных интересов и способностей

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Назовите основные методы диагностики профессиональных интересов и их авторов.
2. В чем суть теста профессиональных предпочтений Г. Голланда?
3. Какие параметры оценивает методика Л. Йовайши?
4. Укажите основные этапы интерпретации результатов профориентационного теста.

5. Какие личностные качества можно оценить с помощью 16-факторного опросника Кеттела?
6. Чем отличается диагностика профессиональных интересов от диагностики способностей?
7. Какие инструменты профориентации включают в себя элементы наблюдения?
8. Назовите основные подходы к анализу результатов тестирования.
9. Что такое психометрические тесты, и как они используются в профориентации?
10. Объясните значение валидности и надежности в диагностике профессиональных интересов.

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Выберите одну из предложенных методик диагностики профессиональных интересов (например, тест Г. Голланда, 16-факторный опросник Кеттела или методику Л. Йовайши).
2. Проведите тестирование на основании следующих шагов:
    - Ознакомьтесь с методикой (например, типология Г. Голланда: реалистический, исследовательский, социальный и т.д.).
    - Примените тест к себе или к гипотетическому клиенту, заполнив все пункты анкеты.
    - Рассчитайте баллы для каждой категории и определите основные типы.
3. Интерпретируйте полученные результаты:
    - Опишите, какие типы преобладают у тестируемого, и какие профессии соответствуют этим типам.
    - Укажите, какие навыки или интересы требуют дополнительного развития.
4. Составьте рекомендации на основе результатов тестирования:
    - Перечислите подходящие профессии и направления обучения.
    - Предложите конкретные действия для профессионального развития.

- Используйте инструкции к выбранному тесту для корректного проведения диагностики.
- При интерпретации результатов опирайтесь на теоретические данные из лекций.
- Рекомендации должны быть основаны на анализе сильных и слабых сторон тестируемого, выявленных в ходе теста.

Тема 3. Разработка индивидуального карьерного плана

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое карьерный план, и какова его цель?
2. Назовите основные этапы разработки индивидуального карьерного плана.
3. Что такое SMART-принципы в постановке целей?
4. Какие данные необходимо учитывать при анализе карьерных возможностей?
5. Чем краткосрочные карьерные цели отличаются от долгосрочных?
6. Что такое SWOT-анализ, и как он используется в карьерном планировании?
7. Какие ресурсы можно использовать для построения карьерного плана?
8. Как определить ключевые профессиональные компетенции для своей карьеры?
9. Какие риски могут возникнуть при реализации карьерного плана?

10. Какие инструменты помогают корректировать карьерный план в процессе его реализации?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Постройте свой индивидуальный карьерный план, следуя этим этапам:
    - Определите свою текущую профессиональную позицию (опыт, навыки, интересы).
    - Установите одну краткосрочную цель (1-2 года) и одну долгосрочную (5 лет).
    - Проведите SWOT-анализ своей карьеры.
    - Разработайте шаги для достижения каждой цели, указав сроки и ресурсы.
2. Составьте дорожную карту карьерного развития:
    - Укажите ключевые этапы достижения поставленных целей.
    - Приведите примеры действий (например, обучение новым навыкам, поиск наставника).
3. Напишите рекомендации самому себе:
    - Как справляться с трудностями?
    - Какие ресурсы можно использовать для реализации плана?

- Используйте данные диагностики профессиональных интересов из предыдущих тем.
- Применяйте SMART-принципы для постановки целей.
- Для SWOT-анализа обратите внимание на личные сильные стороны, профессиональные ограничения, возможности рынка труда и потенциальные угрозы.

Тема 4. Психология трудоустройства: подготовка к профессиональной деятельности

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какие этапы включает в себя процесс подготовки к трудоустройству?
2. Что должно быть указано в профессиональном резюме?
3. Какова структура сопроводительного письма?
4. Какие онлайн-платформы используются для поиска работы?
5. Что такое профессиональный имидж, и как его формировать?
6. Какие виды собеседований применяются работодателями?
7. Что такое личный бренд, и как он помогает в трудоустройстве?
8. Как определить свои сильные и слабые стороны для подготовки к трудоустройству?
9. Чем отличается резюме от портфолио?
10. Какие ошибки чаще всего допускают соискатели при составлении резюме?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Составьте профессиональное резюме:
    - Укажите ваши сильные стороны, опыт, навыки, образование.
    - Постарайтесь адаптировать резюме под конкретную вакансию.
2. Напишите сопроводительное письмо для вакансии, соответствующей вашему карьерному плану:
    - Кратко расскажите о себе.

- Обоснуйте, почему вы подходите для данной позиции.
- Призовите к контакту (например, "Готов обсудить свою кандидатуру на собеседовании").

3. Проанализируйте существующую вакансию с сайта трудоустройства:
   - Какие требования указаны работодателем?
   - Как вы можете соответствовать этим требованиям?
   - Какие навыки стоит доработать для успешного отклика?

- Для составления резюме и письма используйте реальные примеры из лекций или онлайн-шаблоны.
- Помните, что сопроводительное письмо должно быть кратким и по существу.
- При анализе вакансии обращайте внимание на ключевые слова и повторяйте их в резюме.

Тема 5. Эффективное поведение на собеседовании: психологические аспекты

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какие этапы включает подготовка к собеседованию?
2. Что включает анализ вакансии перед собеседованием?
3. Какие вербальные средства общения наиболее важны на собеседовании?
4. Что такое невербальное поведение, и как оно влияет на впечатление?
5. Какие вопросы чаще всего задают работодатели?
6. Каковы правила управления стрессом перед собеседованием?
7. Что такое ситуационное интервью, и как к нему подготовиться?
8. Как вести себя при сложных или провокационных вопросах?
9. Какие ошибки часто совершают кандидаты на собеседовании?
10. Как правильно завершить собеседование?

Форма рубежного контроля - ролевая игра

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проведите ролевую игру "Собеседование":
   - Один студент играет роль работодателя, другой — кандидата.
   - Работодатель задает типовые вопросы (например, "Почему вы хотите работать у нас?", "Какие у вас достижения?").
   - Кандидат демонстрирует навыки самопрезентации и ответы на сложные вопросы.
2. После игры проведите обсуждение:
   - Что было сделано хорошо?
   - Какие ошибки допустил кандидат?
   - Как можно улучшить поведение на собеседовании?
3. Напишите рекомендации для "кандидата" на основе наблюдений.

Подсказки для студентов:

- Перед игрой составьте список ключевых вопросов, которые может задать работодатель.
- Работодатель должен быть строгим, но справедливым, чтобы создать реалистичную ситуацию.
- После игры обсудите, как повлияли вербальные и невербальные аспекты поведения кандидата.

Тема 6. Профессиональная идентичность и саморазвитие

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое профессиональная идентичность?
2. Какие этапы включает формирование профессиональной идентичности?
3. Что такое профессиональный кризис, и как его преодолевать?
4. Как саморазвитие влияет на профессиональную идентичность?
5. Какие методы рефлексии можно использовать для анализа профессиональной деятельности?
6. Что такое непрерывное образование, и почему оно важно?
7. Как выявить и развивать свои сильные стороны?
8. Какие факторы способствуют профилактике профессионального выгорания?
9. Какова роль наставничества в профессиональном развитии?
10. Какие компетенции наиболее важны для специалистов в условиях быстро меняющегося рынка труда?

Форма рубежного контроля – реферат

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Подготовьте реферат на тему: "Этапы формирования профессиональной идентичности".
    - Определите понятие профессиональной идентичности.
    - Опишите основные этапы её формирования.
    - Укажите, как внешние и внутренние факторы влияют на процесс.
2. Подготовьте реферат на тему: "Профессиональное выгорание: причины и методы профилактики".
    - Объясните, что такое профессиональное выгорание.
    - Укажите основные причины и факторы риска.
    - Предложите практические методы профилактики и борьбы с этим явлением.

- Используйте примеры из своей жизни или жизни известных профессионалов для анализа.
- Для реферата на тему выгорания изучите литературу по психологии стресса и эмоционального интеллекта.
- Приводите практические рекомендации, основанные на изученных материалах.

Тема 7. Этика и культура профессиональной деятельности

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое профессиональная этика?
2. Какие принципы лежат в основе профессиональной этики?
3. Чем отличаются этические нормы от правовых?
4. Как корпоративная культура влияет на поведение сотрудников?
5. Что такое конфликты интересов, и как их избегать?
6. Какие аспекты включает культура общения на рабочем месте?
7. Какова роль эмпатии в профессиональной деятельности?
8. Какие типы этических дилемм могут возникать в профессиональной среде?

9. Укажите примеры профессиональных этических кодексов.
10. Как правильно решать этические конфликты на рабочем месте?

Форма рубежного контроля - групповая дискуссия

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Организуйте дискуссию на тему: "Честность или лояльность: что важнее в профессиональной этике?"
    - Участники приводят аргументы в пользу честности и лояльности.
    - Обсуждаются примеры из практики, когда эти принципы вступают в конфликт.
2. Проведите обсуждение кейса:
    - Ситуация: сотрудник обнаружил нарушение в работе коллеги, но боится сообщить об этом из страха испортить отношения в коллективе.
    - Задания:
        - Какие этические нормы задействованы в этой ситуации?
        - Как можно поступить в рамках профессиональной этики?
        - Как корпоративная культура может повлиять на решение?
3. Обсудите вопрос: "Как культурные различия влияют на этику в международных компаниях?"
    - Участники анализируют примеры из разных культур.
    - Делают выводы о важности межкультурной компетенции.

- Для дискуссии подготовьте примеры из профессиональной практики, реальных кейсов или литературы.
- Учитывайте не только этические, но и юридические аспекты рассматриваемых ситуаций.
- Во время обсуждения старайтесь учитывать разные точки зрения и аргументировать свои позиции.

Тема 8. Современные вызовы и перспективы трудоустройства

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Как цифровизация влияет на рынок труда?
2. Что такое профессии будущего, и какие примеры можно привести?
3. Чем отличается удалённая работа от фриланса?
4. Какие навыки (soft skills) наиболее востребованы в современном мире?
5. Какие изменения произошли на рынке труда за последние 10 лет?
6. Какую роль играет искусственный интеллект в трансформации профессий?
7. Что такое гибкая занятость, и в чем её особенности?
8. Какие отрасли наиболее подвержены автоматизации?
9. Как глобализация влияет на карьерные перспективы специалистов?
10. Какие новые форматы профессионального обучения появляются в условиях быстро меняющегося мира?

Форма рубежного контроля - реферат и презентация

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Подготовьте реферат на тему: "Профессии будущего: как технологии изменят рынок труда".
    - Определите ключевые тренды, влияющие на рынок труда.
    - Приведите примеры профессий, которые могут исчезнуть или трансформироваться.
    - Укажите, какие навыки потребуются для работы в новых условиях.
2. Подготовьте презентацию на тему: "Гибкие формы занятости: преимущества и риски".
    - Определите основные виды гибкой занятости.
    - Проанализируйте их преимущества для сотрудников и работодателей.
    - Укажите, с какими трудностями могут столкнуться работники.

- Для подготовки реферата используйте актуальные исследования, статьи и отчёты о рынке труда.
- В презентации добавьте графики и диаграммы, чтобы визуализировать данные.
- Особое внимание уделите анализу преимуществ и рисков, подкрепляя их примерами из реальной практики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что такое профилактическое мероприятие в профессиональной деятельности?
    1) Деятельность, направленная на предотвращение неблагоприятных событий.
    2) Развивающая деятельность для повышения профессиональных навыков.

3) Коррекционная деятельность для устранения недостатков.
4) Организационная деятельность для улучшения коммуникаций.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из перечисленных методов подходит для диагностики профессиональных склонностей?
1) Тест Роршаха.
2) Методика Голланда.
3) Тест Айзенка.
4) Методика определения темперамента Кеттела.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая основная цель мероприятий профессионального развития?
1) Формирование профессиональной идентичности.
2) Оценка текущих профессиональных достижений.
3) Устранение недостатков в профессиональных навыках.
4) Систематизация рабочего процесса.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что включает в себя организационная работа в рамках профилактических мероприятий?
1) Проведение тренингов и лекций.
2) Анализ рабочего процесса и составление плана действий.
3) Разработка новых профессиональных стандартов.
4) Оценка уровня квалификации сотрудников.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие методы работы используются в развивающих мероприятиях?
1) Диагностические.
2) Обучающие и тренинговые.
3) Организационные.
4) Прогностические.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие из перечисленных мероприятий относятся к профилактическим?
1) Курсы повышения квалификации.
2) Медицинские осмотры.
3) Собеседования на тему карьерного роста.
4) Консультации по стресс-менеджменту.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие задачи решаются в рамках коррекционных мероприятий?

1) Выявление профессиональных дефицитов.
2) Устранение профессиональных недостатков.
3) Повышение мотивации сотрудников.
4) Диагностика карьерных предпочтений.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типами мероприятий и их примерами:

Тип мероприятия	***Пример***
А. Профилактическое мероприятие.	1) Проведение мастер-классов по развитию soft skills.
Б. Развивающее мероприятие.	2) Введение гибкого графика работы для снижения стресса.
В. Коррекционное мероприятие.	3) Исправление ошибок в профессиональной деятельности.

Таблица для заполнения:

А	**Б**	**В**

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы разработки профилактического мероприятия в правильной последовательности:

1) Определение целевой группы.
2) Проведение анализа текущей ситуации.
3) Разработка программы действий.
4) Оценка эффективности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите этапы организации развивающего мероприятия для сотрудников компании. Укажите, какие методы и приемы вы бы использовали на каждом этапе и почему.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что включает программа действий в развивающем мероприятии?

1) Устранение слабых сторон.
2) Диагностика участников.
3) Планирование обучения и оценки.
4) Постановка целей и контроль прогресса.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является ключевым фактором успешного профилактического мероприятия?

1) Организация мероприятий.
2) Постоянный контроль.
3) Привлечение участников.

4) Четкое планирование.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами профессиональных мероприятий и их основными целями

Вид мероприятия	***Основная цель***
А. Развивающие мероприятия.	1) Обучение и повышение квалификации.
Б. Профилактические мероприятия.	2) Предотвращение профессиональных проблем.
В. Коррекционные мероприятия.	3) Исправление недостатков.

Таблица для заполнения:

А	**Б**	**В**

14. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какие из перечисленных методов подходят для коррекции профессиональных дефицитов?

1) Индивидуальный коучинг.
2) Тренинги по навыкам.
3) Коррекционные программы.
4) Развитие soft skills.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какой фактор чаще всего способствует успеху в профессиональном развитии?

1) Постоянная обратная связь.
2) Мотивация сотрудников.
3) Стратегическое планирование.
4) Применение инновационных технологий.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите ключевые принципы планирования развивающих мероприятий. Как их можно адаптировать для конкретной группы сотрудников?

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте, почему диагностика профессиональных дефицитов должна быть первым этапом коррекционной работы. Приведите примеры.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих мероприятий больше всего способствует профилактике профессионального выгорания?

1) Организация курсов повышения квалификации.
2) Разработка гибкого рабочего графика.
3) Постоянное совершенствование soft skills.

4) Консультации по вопросам стресса.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какие методы лучше всего подходят для оценки эффективности развивающих мероприятий?

1) Анализ обратной связи.
2) Сравнение начальных и конечных результатов.
3) Проведение опросов.
4) Все вышеперечисленное.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какую из компетенций развивают профилактические мероприятия?

1) Умение работать в стрессовых условиях.
2) Навыки самопрезентации.
3) Способность предотвращать профессиональные риски.
4) Эмоциональный интеллект.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Что является основным индикатором успешной реализации коррекционного мероприятия?

1) Увеличение квалификации участников.
2) Устранение профессиональных дефицитов.
3) Удовлетворенность участников.
4) Рост мотивации сотрудников.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между методами и их назначением:

Назначение	***Методы***
А. Диагностика профессиональных дефицитов.	1) Проведение тренингов.
Б. Организация развивающих мероприятий.	2) Использование опросов.
В. Оценка эффективности мероприятий.	3) Тестирование сотрудников.

Таблица для заполнения:

А	**Б**	**В**

23. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какие из факторов влияют на планирование развивающих мероприятий?

1) Уровень профессиональной подготовки сотрудников.
2) Запросы работодателей.
3) Доступность ресурсов.
4) Текущая рыночная ситуация.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какие из перечисленных целей относятся к профилактическим мероприятиям?

1) Устранение профессиональных дефицитов.
2) Предотвращение стрессовых ситуаций.
3) Формирование профессиональных компетенций.
4) Развитие лидерских качеств.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Предложите план развивающего мероприятия для сотрудников с учетом их профессиональных потребностей. Обоснуйте выбор методов и ожидаемые результаты.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 26. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 58. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений
   3. отсутствие результата
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:
   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?
   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как можно задать округление числа в ячейке?
   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Самой ценной составляющей любой информационной системы является
   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Система электронного обучения это:
   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.

2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы

3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Корпоративные порталы реализуются на базе:
1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Облачные сервисы – это
1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Недостатки дистанционного обучения:
1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Электронная почта применяется на базе технологий:
1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие характерные функции выполняет база данных?
1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии

2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-16*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*17-27*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;

4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;
   2. имеются дополнительные вопросы по темам;
   3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
   4. включение простых понятных заданий

   Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;

5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании
   1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
   2. используются только для игр;
   3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
   4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

   Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
    Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это…?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Информационно-поисковая система – это…?
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Использование адаптивных ИКТ – это…?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.;
    2. 90-ые г.г. XX в.;
    3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?
Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Адаптивные информационные технологии – это…?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

28. Прочитайте текст и установите последовательность
В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:
1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность
Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:
1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность
Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:
1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг

4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?

3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.

3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье

3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

2 диагностика причины травмы пострадавшего

3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.

5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)
Очно-заочная форма обучения (Семестр _1_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:

1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:

1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;

3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:
1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:
1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:
1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;
2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1**	УК-1	Устный опрос	1. Реализация принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в сфере кадрового менеджмента. 2. Принципы и методы построения системы управления персоналом организации с учетом возможностей современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в сфере кадрового менеджмента. 3. Влияние специфики управления персоналом на эффективность организации с учетом работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в сфере кадрового менеджмента.
		УК-6	Устный опрос	1. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве в реализации кадрового менеджмента. 2. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве и формирование кадровой политики организации
2.	**Раздел -2**	УК - 1	Устный опрос	1. Современные представления об эффективном развитии системы управления персоналом, дальнейшем возрастании роли персонала в развитии конкурентоспособности и повышении эффективности работы организации:

				принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности 2. Психологические основы организации труда с учетом работы информационных систем и их роль в решение профессиональных задач психолога организации.
		УК - 6	Устный опрос	1. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве и основные направления кадровой политики и особенности их реализации на предприятиях разных типов. 2. Методы реализации кадровой политики: психологическая оценка людей, работающих в киберпространстве.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК - 1	1. Реализация принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в сфере кадрового менеджмента. 2. Принципы и методы построения системы управления персоналом организации с учетом возможностей современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в сфере кадрового менеджмента. 3. Влияние специфики управления персоналом на эффективность организации с учетом работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в сфере кадрового менеджмента. 4. Современные представления об эффективном развитии системы управления персоналом, дальнейшем возрастании роли персонала в развитии конкурентоспособности и повышении эффективности работы организации: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности 5. Психологические основы организации труда с учетом работы информационных систем и их роль в решение профессиональных задач психолога организации
УК - 6	1. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве в реализации кадрового менеджмента. 2. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве и формирование кадровой политики организации 3. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве и основные направления кадровой политики и особенности их реализации на предприятиях разных типов.

	4. Методы реализации кадровой политики: психологическая оценка людей, работающих в киберпространстве. 1. Современные направления совершенствования системы управления персонала. 2. Характеристика научных школ управления персоналом. Концепция управления персоналом. 3. Понятие «персонал» и его структура в организации. Функционально-целевая модель системы управления организации, состав ее подсистем. 4. Место и роль подсистемы управления персоналом в системе управления организации. Роль информационных систем в управлении персоналом. 5. Объект и носители функций по управлению персоналом. 6. Принципы и методы построения системы управления персоналом. Принципы и методы управления персоналом. 7. Основные цели по управлению персоналом организации. 8. Состав функциональных подсистем и функций по управлению персоналом. 9. Кадровая политика как часть общей системы управления организацией. 10. Понятие «человеческий ресурс», роль человеческого ресурса в создании конкурентного преимущества организации. 11. Роль психолога в управлении персоналом в организации. 12. История формирования управления персоналом как отдельного вида научно-практической дисциплины. 13. Основные подходы к пониманию психологических, социальных и экономических проблем управления персоналом, их значение и взаимосвязь. 14. Структура службы персонала. Проектирование структуры работы с персоналом. 15. Кадровая политика предприятия: направления, роль, связь со стратегией и эффективностью. 16. Кадровое, нормативно-методическое, правовое, информационное обеспечение системы управления персоналом. 17. Кадровое планирование в системе работы с персоналом: задачи, место, направления, информация. 18. Методы определения количественной потребности в персонале.

	19. Характеристика качественной потребности в персонале. 20. Назначение и структура должностной инструкции. 21. Психологическое сопровождение и ресурсное обеспечение основных форм работы с персоналом. 22. Основные формы и этапы работы с персоналом фирмы и их взаимосвязь. 23. Роль кадровой политики в развитии и совершенствовании управления фирмой. 24. Маркетинг персонала как основа кадрового планирования и найма персонала 25. Планирование персонала: задачи, виды, методы. 26. Кадровый мониторинг и его значение. 27. Набор кадров. Понятие резерва кандидатов. Влияние кадровой политики на набор. Основные подходы к набору кадров. Первичные мероприятия. 28. Отбор кандидата из резерва. Методы, этапы их применения, достоинства и недостатки различных методов отбора. 29. Резюме как документ отбора кадров. Принципы составления. Работа с резюме. 30. Формы отборочной беседы и их специфика. 31. Основные требования к интервьюеру (человеку, проводящему отборочную беседу). 32. Возможные ошибки при проведении отборочных бесед и их причины. 33. Требования к интервьюируемому (человеку, проходящему отборочную беседу). Принципы и методика проведения эффективного интервью. 34. Профессиональная адаптация: основные этапы и формы. 35. Влияние кадровой политики и психологического сопровождения на профессиональную адаптацию новых сотрудников. 36. Основные формы развития человеческих ресурсов и их взаимосвязь. 37. Карьера. Виды карьеры. Планирование карьеры. Значение планирования карьеры для сотрудника и для фирмы. 38. Компетенция, квалификация и эффективность работы. Роль «ключевых» сотрудников для эффективной работы предприятия. 39. Аттестация персонала, ее цели и этапы. 40. Оценка деятельности персонала. Основные подходы. Значение. Принципы проведения. 41. Достоинства и недостатки оценки как формы работы с персоналом.

	42. Профессиональные компетенции психолога, специалиста по управлению персоналом. 43. Сущность, формы и управление профориентацией персонала. 44. Виды и организация управления адаптацией персонала. 45. Принципы и направления рационального использования персонала. 46. Теории и системы мотивации трудовой деятельности. 47. Причины и виды конфликтов. Управление конфликтами в организации, способы их разрешения. 48. Управление стрессами. 49. Цели и виды обучения персонала: переподготовка, первичная подготовка, повышение квалификации. 50. Технологии организации и проведения обучение персонала: цели, формы, последовательность подготовки и проведения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ МАСС

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1**	УК-1	Устный опрос	1. Возможности использования принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности в исследовании «массового сознания». 2. Понятие «общественное мнение»; функции общественного мнения. Использование современных информационных технологий в процессе изучения общественного мнения.
		УК-5	Устный опрос	1. Возможность изучать, фиксировать и контролировать характеристики воздействия средств, методов и киберсреды на человека. Роль Интернета в формировании форм стихийного поведения. 2. Возможность изучать, фиксировать и контролировать характеристики воздействия средств, методов и киберсреды на человека и основные формы стихийного поведения. 3. Методы и приемы психологического воздействия на панику. Специфика изучения влияния киберсреды на развитие панических настроений.
2.	**Раздел -2**	УК - 1	Устный опрос	1. Массовая коммуникация как социально – психологическое явление, принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности 2. Общая характеристика средств массовой коммуникации, принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

		УК - 6	Устный опрос	1. Психологические основы общения, виды общения: изучение, фиксация и контроль характеристик воздействия средств, методов и киберсреды на человека 2. Характеристика каналов распространения информации - изучение, фиксация и контроль характеристик воздействия средств, методов и киберсреды на человека

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК - 1	1. Возможности использования принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности в исследовании «массового сознания». 2. Понятие «общественное мнение»; функции общественного мнения. Использование современных информационных технологий в процессе изучения общественного мнения. 3. Массовая коммуникация как социально – психологическое явление, принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности 4. Общая характеристика средств массовой коммуникации, принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
УК - 5	1. Возможность изучать, фиксировать и контролировать характеристики воздействия средств, методов и киберсреды на человека. Роль Интернета в формировании форм стихийного поведения. 2. Возможность изучать, фиксировать и контролировать характеристики воздействия средств, методов и киберсреды на человека и основные формы стихийного поведения. 3. Методы и приемы психологического воздействия на панику. Специфика изучения влияния киберсреды на развитие панических настроений. 4. Психологические основы общения, виды общения: изучение, фиксация и контроль характеристик воздействия средств, методов и киберсреды на человека 5. Характеристика каналов распространения информации - изучение, фиксация и контроль характеристик воздействия средств, методов и киберсреды на человека 1. Краткая история становления психологии масс за рубежом и в отечественной науке.

	2. Теории «массы». 3. Основные характеристики массы как социально – психологического явления. Виды масс. 4. Массовое сознание как элемент психологии масс. Структура и свойства массового сознания. 5. Основные феномены массы. 6. Психологические причины объединения людей в массы. 7. Системный подход в изучении масс. 8. Личность и масса. Феномен обезличивания. 9. Лидеры массы. Типы лидеров массы. 10. Общая характеристика толпы как массового проявления. Свойства и виды толпы. 11. Психология собранной публики. 12. Психология несобранной публики. 13. Общие механизмы стихийного поведения (циркулярная реакция и коммуникация). 14. Приемы управления и манипуляции толпой. География толпы. 15. Основные формы стихийного поведения: массовая агрессия и паника. Виды паники. Факторы возникновения массовой паники. 16. Механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация панического поведения. 17. Заражение как механизм воздействия и формирования масс. 18. Внушение как механизм психологии масс. 19. Подражание как механизм психологии масс. 20. Природа массовых настроений. Субъекты, факторы возникновения и циклы развития массовых настроений. 21. Основные функции массовых настроений. Механизмы воздействия на массовые настроения. Прогнозирование массовых настроений. Метод прогнозирования на «проблемных сетях». 22. Слухи как социально – психологическое явление. Их разновидности, источник и условия возникновения. Противодействие и устранение слухов в системе Интернет. 23. Психология сплетни. Функции сплетен. Польза слухов и сплетен. 24. Массовая коммуникация как социально – психологическое явление. Специфика коммуникации Интернет.

	25. Общая характеристика средств массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации. 26. Понятие «религия»; истоки возникновения. Социально – психологические функции религии. Мотивы обращения к религии. 27. Психология веры, суеверий, предрассудков. Религиозный культ. 28. Психология моды. Социально – психологические функции моды. Парадокс модника. 29. Психологические механизмы моды. Влияние моды на психологию масс. 30. Психология рекламы. Психологические механизмы рекламы. 31. Психология PR – воздействия. 32. Возможности использования принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности в исследовании «массового сознания». 33. Понятие «общественное мнение»; функции общественного мнения. Использование современных информационных технологий в процессе изучения общественного мнения. 34. Возможность изучать, фиксировать и контролировать характеристики воздействия средств, методов и киберсреды на человека. Роль Интернета в формировании форм стихийного поведения. 35. Возможность изучать, фиксировать и контролировать характеристики воздействия средств, методов и киберсреды на человека и основные формы стихийного поведения. 36. Методы и приемы психологического воздействия на панику. Специфика изучения влияния киберсреды на развитие панических настроений. 37. Массовая коммуникация как социально – психологическое явление, принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности 38. Общая характеристика средств массовой коммуникации, принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. 39. Психологические основы общения, виды общения: изучение, фиксация и контроль характеристик воздействия средств, методов и киберсреды на человека

	40. Характеристика каналов распространения информации - изучение, фиксация и контроль характеристик воздействия средств, методов и киберсреды на человека

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ КИБЕРПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Социальная система киберпространства как новая социальная общность. Киберпространство и психика.**	УК - 1	Устный опрос	1. Проведите поиск, критический анализ и синтез информации по содержанию «понятие киберпространство», его особенности, структура, география, статистические данные об интернет-пространстве. 2. Краткая история развития Интернет-технологий: от военных разработок 1960-х до «посткомпьютерной эпохи», системный подход для решения задач сохраненияи работы с информацией. 3. Проведите поиск, критический анализ и синтез информации в рамках системного подхода для ответа на вопрос: киберпространство как медиасфера (семиосфера).
		ОПК-9	Устный опрос	1. Основные принципы работы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности 2. Принципы работы современных информационных технологий: психологические портреты интернет-пользователей, их классификация, мотивы обращения к Интернет (образовательная, рекреативная деятельность, самореализация и проч.) 3. Принципы работы современных информационных технологий: расщепленность «виртуального Я» как постмодернистская концепция. 4. Принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности: множественность «Я» в Интернет, понятие коллективной личности (Анонимус) и коллективного (роевого) интеллекта (swarm intelligence).

2.	**Раздел 2. Взаимодействие человека и Интернет среды в век глобализации**	ПК - 1	Устный опрос	1. Патологическое воздействие интернет-технологий. Учет интернет-зависимости, агрессии, личностных изменений при разработке новых технических, аппаратных и программных средств, предназначенных для автоматической обработки информации, вычислений и автоматического управления 2. Опосредованная компьютером коммуникация (computer-mediated communication): подходы к изучению, достоинства, недостатки. Необходимость учета характеристик опосредованной коммуникации в разработке новых технических, аппаратных и программных средств, предназначенных для автоматической обработки информации, вычислений и автоматического управления 3. Психологические патологии и социальные сети. Учет специфики воздействия социальных сетей при разработке новых технических, аппаратных и программных средств, предназначенных для автоматической обработки информации, вычислений и автоматического управления
		ПК - 2	Устный опрос	1. Назовите релевантные модели современного интеллекта, представляющие интерес специалистам в области робототехники 2. Профессиональная компетентность в век глобализации - знание релевантных моделей современного интеллекта 3. Профессиональная деятельность специалистов в области робототехники в условиях интенсификации развития интернет-среды и распространения медиаконтента на основе релевантных моделей современного интеллекта. 4. Проектирование исследования социального взаимодействия человека и робота с учетом релевантных моделей современного интеллекта

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК - 1	1. Проведите поиск, критический анализ и синтез информации по содержанию «понятие киберпространство», его особенности, структура, география, статистические данные об интернет-пространстве. 2. Краткая история развития Интернет-технологий: от военных разработок 1960-х до «посткомпьютерной эпохи», системный подход для решения задач сохранениями работы с информацией. 3. Проведите поиск, критический анализ и синтез информации в рамках системного подхода для ответа на вопрос: киберпространство как медиасфера (семиосфера).
ОПК - 9	1. Основные принципы работы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности 2. Принципы работы современных информационных технологий: психологические портреты интернет-пользователей, их классификация, мотивы обращения к Интернет (образовательная, рекреативная деятельность, самореализация и проч.) 3. Принципы работы современных информационных технологий: расщепленность «виртуального Я» как постмодернистская концепция. 4. Принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности: множественность «Я» в Интернет, понятие коллективной личности (Анонимус) и коллективного (роевого) интеллекта (swarm intelligence).

ПК - 1	1. Патологическое воздействие интернет-технологий. Учет интернет-зависимости, агрессии, личностных изменений при разработке новых технических, аппаратных и программных средств, предназначенных для автоматической обработки информации, вычислений и автоматического управления 2. Опосредованная компьютером коммуникация (computer-mediated communication): подходы к изучению, достоинства, недостатки. Необходимость учета характеристик опосредованной коммуникации в разработке новых технических, аппаратных и программных средств, предназначенных для автоматической обработки информации, вычислений и автоматического управления 3. Психологические патологии и социальные сети. Учет специфики воздействия социальных сетей при разработке новых технических, аппаратных и программных средств, предназначенных для автоматической обработки информации, вычислений и автоматического управления
ПК - 2	1. Назовите релевантные модели современного интеллекта, представляющие интерес специалистам в области робототехники 2. Профессиональная компетентность в век глобализации - знание релевантных моделей современного интеллекта 3. Профессиональная деятельность специалистов в области робототехники в условиях интенсификации развития интернет-среды и распространения медиаконтента на основе релевантных моделей современного интеллекта. 4. Проектирование исследования социального взаимодействия человека и робота с учетом релевантных моделей современного интеллекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТОЛОГИЮ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Общая характеристика конфликтов**	УК-3	Устный опрос	**1.** Становление видов разрешения конфликтов, специфика организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в условиях конфликта **2.** Психологические основы возникновения конфликтов –мероприятия профилактического плана. **3.** Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии. **4.** Детерминация конфликта. Классификация причин конфликта и ее практическое использование в деятельности психолога. **5.** Этапы развития конфликта, их основное содержание. Критерии выявления этапа развития конфликта.
2.	**Раздел 2. Способы предупреждения и разрешения конфликтов**	ОПК-4	Устный опрос	1. Планирование и осуществление организационной работы в реализации специальных мероприятий профилактики конфликтных ситуаций в организациях разного типа. 2. Планирование и осуществление организационной работы в реализации конкретных мероприятий управления конфликтов в различных организациях 3. Психотехнические стратегии в прикладной конфликтологии. 4. Сущность организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера после разрешения конфликтов

				5. Переговоры как способ разрешения конфликта. 6. Процедура проведения переговоров между конфликтующими сторонами. 7. Формы завершения процесса конфликта. 8. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов. 9. Связанные с конфликтом явления.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	Теоретический блок вопросов: 1. Конфликтология как отраслевая наука о конфликтах. 2. Основные направления в разработке теории конфликта. 3. Основные понятия конфликтологии. 4. Типология конфликтов, ее значение для практической деятельности психолога. 5. Психологические основы возникновения конфликтов 6. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии. 7. Становление видов разрешения конфликтов, специфика организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в уловиях конфликта 8. Детерминация конфликта. Классификация причин конфликта и ее практическое использование в деятельности психолога. 9. Этапы развития конфликта, их основное содержание. Критерии выявления этапа развития конфликта. 10. Субъектно-деятельностный подход – методологическая основа конфликтологии. Аналитическое задание: • описание, анализ и способы разрешения и предупреждения внутриличностного конфликта; • описание, анализ и способы разрешения и предупреждения конфликтной ситуации в служебном коллективе; • описание, анализ и способы разрешения и предупреждения межличностного конфликта; • описание, анализ и способы разрешения и предупреждения конфликтной ситуации между личностью и группой;

	• описание, анализ и способы разрешения и предупреждения межгруппового конфликта; • описание, анализ и способы разрешения и предупреждения трудовых конфликтов.
ОПК - 4	1. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии. 2. Конфликтология и другие научные дисциплины. 3. Внутриличностный конфликт, типология. Специфика разворачивания, работа с ним психолога. 4. Межличностный конфликт, типология. Специфика разворачивания, работа с ним психолога. 5. Функции конфликтов. 6. Планирование и осуществление организационной работы в реализации специальных мероприятий профилактики конфликтных ситуаций в организациях разного типа. 7. Планирование и осуществление организационной работы в реализации конкретных мероприятий управления конфликтов в различных организациях 8. Психотехнические стратегии в прикладной конфликтологии. 9. Сущность организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера после разрешения конфликтов 10. Переговоры как способ разрешения конфликта. 11. Процедура проведения переговоров между конфликтующими сторонами. 12. Формы завершения процесса конфликта. 13. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов. 14. Связанные с конфликтом явления. 15. Метод посредничества в урегулировании противоречий и конфликтов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психология массовой коммуникации

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Общее представление о процессе коммуникации**	ОПК-6	Реферат	1. Массовая культура: понятие, признаки, функции. 2. Массовое сознание: природа, структура, механизмы функционирования 3. Массовая коммуникация: психологический и социально-психологический аспекты анализа 4. Особенности протекания психических процессов в массовой коммуникации 5. Коммуникатор: психологические аспекты изучения
		ПК-5	Реферат	6. Психологические механизмы восприятия содержания в массовой коммуникации 7. Особенности воздействия различных СМИ как следствие различия их выразительных средств 8. Психологические механизмы коммуникативного воздействия на личность и массы 9. Стереотипизация сознания и поведения в массовой коммуникации 10. Нормальные и анормальные психические состояния в массовой коммуникации
2	**Раздел 2. Вербальная и невербальная коммуникация**	ОПК-9	Реферат	1. Анализ механизмов массовой психологии: заражение, подражание и внушение. 2. Взаимосвязь и взаимозависимость механизмов массовой психологии. 3. Заражение как механизм психологии массы.
		ПК-5	Реферат	4. Подражание как следствие заражения. 5. Внушение, заражение и подражание как следствие заражения.
3	**Раздел 3. Межличностная коммуникация**	ОПК-9	Реферат	1. Объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и результаты пропаганды 2. Манипулирование: природа, формы и механизмы. Основные манипулятивные технологии в системе массовых коммуникаций.

				3. Роль СМИ в пропаганде и агитации
		ПК-5	Реферат	4. Коммуникативная эффективность рекламы. Критерии эффективности рекламы 5. Слух как СМИ. Природа и разновидности слухов 6. Факторы циркуляции слухов. Борьба со слухами 7. Каналы распространения слухов. Роль СМИ в распространении слухов 8. Мода как социально-психологический феномен 9. История изучения моды и ее социокультурных и социопсихологических функций 10. Психология творчества в коммуникационном процессе
4	**Раздел 4. Массовая коммуникация**	ОПК-6	Реферат	1. Психология творчества в PR-деятельности 2. Креативная психология в рекламном деле 3. Психология имиджмейкера
		ПК-5	Реферат	1. Психология творчества журналиста 2. Психологические характеристики творчества блогера

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	Теоретические вопросы: 1. Объект и предмет психологии массовой коммуникации. 2. Массовая коммуникация: психологический и социально-психологический аспекты изучения. 3. Социально-психологические функции массовой коммуникации. 4. Массовая коммуникация как опосредованное общение. 5. Социально-психологические теории массовой коммуникации: теория социального научения. 6. Социально-психологические теории массовой коммуникации: теория культивирования. 7. Социально-психологические теории массовой коммуникации: теория использования и удовлетворения. 8. Источник сообщения в цепи массовой коммуникации: психологические характеристики. 9. Сообщение в цепи массовой коммуникации: психологические характеристики. 10. СМК в цепи массовой коммуникации: психологические характеристики. 11. Аудитория массовой коммуникации. Проблемы психографики. 12. Структура личности как база восприятия и обработки информации. 13. Когнитивные психические процессы личности как база восприятия информации. 14. Способы привлечения и удержания внимания в массовой коммуникации. 15. Механизмы деятельности памяти в массовой коммуникации. 16. Мышление и понимание в массовых коммуникационных процессах. 17. Эмоциональный компонент восприятия СМИ. 18. Потребности, мотивы, интересы аудитории в массовых коммуникационных процессах. 19. Роль установки и стереотипов в массовых коммуникационных процессах. 20. Социально-психологические механизмы массовой коммуникации (эмпатия, идентификация, атрибуция, аттракция, аффилиация, фасцинация). 21. Психология массовидных явлений: психология моды. 22. Психология массовидных явлений: психология толпы. 23. Психология массовидных явлений: психология слухов, их классификация, функции, профилактика. 24. Мотивация аудитории средствами рекламы.

	25. Социально-психологические методы воздействия (убеждение, внушение, заражение, подражание). 26. Соотношение логических и эмоциональных апелляций к аудитории в массовых коммуникационных процессах. 27. Коммуникативное воздействие как манипуляция. 28. Классификации манипуляций в массовой коммуникации. 29. Манипулятивные приёмы воздействия в практике СМИ, рекламы и паблик рилейшенз. 30. Мифодизайн как манипулятивная техника рекламы и PR. 31. Психоаналитический подход к массовой коммуникации. 32. НЛП-ориентированный подход к массовой коммуникации 33. Гипнотический подход в массовых коммуникационных процессах. 34. Доверие к информации СМИ: социальное и психологическое содержание. Доверие к рекламе: динамика общественного мнения. 35. Психологическая безопасность массовой коммуникации. 36. Психологические последствия негативного воздействия в массовых коммуникационных процессах. 37. Техники защиты от негативного воздействия массовой коммуникации. 38. Психология творчества журналиста, создателя рекламы. 39. Психологическая эффективность и психологические эффекты массовой коммуникации. 40. Модель комплексного анализа коммуникативного акта. 41. Методы и методики психологического исследования эффективности массовой коммуникации.

ОПК - 9	Практические задания: 1. Постройте модель опосредованного общения в массовой коммуникации на конкретном примере. 2. Постройте модель факторов, способных оказать воздействие, на коммуникационное сообщение, опираясь на концепцию многоуровневого коммуникатора в массовой коммуникации. 3. Приведите факты, подтверждающие реальность квазиреальности общения в массовой коммуникации, основываясь на текущих фактах месяца. 4. Предложите способы привлечения и удержания внимания на конкретном примере в массовой коммуникации. 5. Организация эмоционального восприятия информационного сообщения на конкретном примере. 6. Управление рационально-эмоциональным балансом информационного сообщения на конкретном примере. 7. Раскройте приемы манипуляции «таргетирования», используемые СМК, на конкретных примерах. 8. Раскройте приемы создания «раппорта», используемые СМК, на конкретных примерах. 9. Организация исследования психологической безопасности массовой коммуникации на конкретном примере. 10. Сформулируйте требования информационно-психологической безопасности к конкретным информационным сообщениям СМК. 11. Организация психологического исследования эффективности массовой коммуникации на конкретном примере. 12. Составить план исследования образа коммуникатора у аудитории на конкретном примере. 13. Создание психологического портрета создателя сообщения – творческой группы на конкретном примере. 14. Составить план исследования самовосприятия коммуникатора на конкретном примере.
ПК-5	1. Составить план исследования стиля взаимодействия ведущего прямого эфира на конкретном примере. 2. Создание психологического портрета сообщения на конкретном примере массовых коммуникаций. 3. Составить план исследования коммуникативного стиля ТВ или радиопередачи на конкретном примере. 4. Составить план исследования психологического портрета медиа-канала в различных молодежных аудиториях (ТВ, радио, журнала и т.д.). 5. Составить план исследования психологического портрета аудитории СМИ на конкретном примере. 6. Составьте свой план реорганизации работы СМК на основе психологического анализа на конкретном примере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, МЕДИАЦИЯ И КОУЧИНГ В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.**	**ОПК-8.**	Контрольная работа	1. Психологические основы выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры 2. Психологические закономерности принятия решений. 3. Риск в операторской деятельности. 4. Рефлексия в операторской деятельности. 5. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности. 6. Особенности организация диалогового взаимодействия в трудовой деятельности. 7. Психологические проблемы виртуальной реальности. 8. Психологические проблемы поддержки трудовой деятельности. 9. Стресс в и дистресс в трудовой деятельности. 10. Характеристики и показатели деятельности и функционирования системы «человек-профессиональная среда» в целом.
2	**Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния**	**ОПК-9.**	Контрольная работа	1. Принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности психолога 2. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации. 3. Проблема IT компетенции психолога организации

	психологического климата			
3	**Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.**	**ПК-3.**	Контрольная работа	1.Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде. 2.Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде. 3.Значение психологического (а также эргономического) анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности. 4.Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний. 5. Процедуры психологической оценки работоспособности людей, работающих в киберпространстве
4	**РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.**	**ПК-3**	Контрольная работа	1.Принципы, методы и средства формирования и поддержания работоспособности и безопасности деятельности, процедуры медиации.. 2.Методы и средства профессионального отбора, обучения и тренировки персонала 3.Проблемы, методы и средства обеспечения групповой деятельности. 4. Организация и проведания процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания

ОПК-8	1. Психология труда, психологическое консультирование и медиация в трудовых отношениях как области знаний, отрасли науки, учебные дисциплины и профессии. 2. Основные проблемы психологии труда. Связь психологии труда с психологическими дисциплинами, другими науками, изучающими труд, с психологическим консультированием и медиацией трудовых отношений. 3. Социальная психология труда, инженерная психология и эргономика (сравнительный анализ). 4. Психология труда, социальная психология труда, психология управления, организационная психология, экономическая психология (сравнительный анализ). 5. Эргатическая система, эргатические функции. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества. 6. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий. 7. Разновидности средств и условий труда. 8. Понятие субъекта труда в психологии труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда. 9. Психологические признаки сознания субъекта труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения, общения). 10. Эмпирико-познавательные и преобразующие методы в психологии труда. Специфика метода эксперимента в психологии труда 11. Возможности и ограничения методов опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности в психологии труда. 12. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция. Трудовой пост в организации и его компоненты. 13. Профессиограмма и психограмма. Схема (программа) профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования. Особенности профессиографирования применительно к разным задачам практики. 14. Профессиональные особенности когнитивных процессов в разных видах труда. 15. Профессиональные особенности сенсомоторики в разных видах труда. 16. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы профессионала и требований к его личностным и индивидуальным свойствам в разных видах труда. 17. Методы профессиографирования и психографии. 18. Типологии (классификации) профессий в психологии труда. 19. Классификация мотивационных ожиданий при выборе профессии. 20. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований субъекта труда.

	21. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Социальная психология труда и акмеология. 22. Личностное развитие и нормативные кризисы профессионального развития личности. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности. 23. Профессиональное мировоззрение, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики. 24. Типы профессиональных умений, обусловленные особенностями ориентировочной основы действий при их формировании. 25. Психологические требования к построению эффективных тренажеров, системы тренировочных упражнений для освоения профессиональных умений и навыков. 26. Роль психологии труда и педагогической психологии в деле совершенствования профессиональной подготовки. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала. 27. Методы оценки профессиональной успешности. Метод экспертных оценок в психологии труда. 28. Психология профессиональной и социальной адаптации новых работников в организации. Психологическое обеспечение нововведений в организациях. 29. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД) и интегральная индивидуальность; устойчивость и изменчивость ИСД; ИСД и эффективность труда. 30. Понятие профессиональной пригодности: относительная и абсолютная профпригодность; профпригодности как системная категория; объектные и субъектные факторы профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии. 31. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу. 32. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Управление карьерой персонала в организации. 33. Факторы, влияющие на построение личного профессионального плана оптанта, типы индивидуальных ситуаций выбора профессии. 34. Задачи психологической профконсультации; средства труда психолога-профконсультанта. Методы профконсультации. Способы оценки эффективности работы профконсультантов.

ОПК-9	35. Цели и способы аттестации трудовых постов в организации. 36. Психология труда в оценке и аттестации персонала. 37. Психологический профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности. 38. Технологии центров оценки персонала и традиционные способы прогнозирования профессиональной эффективности. 39. Задачи медиации в области трудовых отношений. 40. Понятия: трудоспособность, работоспособность, функциональное состояние, усталость, утомление, переутомление, стресс, монотония. 41. Типичные стадии в динамике работоспособности субъекта труда в течение рабочей смены. Кривая работы. Продуктивность труда и работоспособность. 42. Типичные объектные и субъектные факторы, влияющие на уровень работоспособности человека в труде. Пути оптимизации работоспособности. 43. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда. 44. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда. 45. Психологические проблемы социально-трудовой реабилитации и реадаптации больных и инвалидов. 46. Труд как лечебное средство при восстановлении нарушенных психических функций при ранениях, а также при психических заболеваниях. 47. Проблемы психологии совместной трудовой деятельности. 48. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов. 49. «Личный фактор» в травматизме (концепция К.Марбе и ее критика). Склонность к риску и методы ее диагностики. 50. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике травматизма и аварийности на транспорте и в промышленности. 51. Методы исследования травматизма и аварийности в психологии труда.

ПК-3	1. Принципы, методы и средства формирования и поддержания работоспособности и безопасности деятельности, процедуры медиации.. 2. Методы и средства профессионального отбора, обучения и тренировки персонала 3. Проблемы, методы и средства обеспечения групповой деятельности. 4. Организация и проведания процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ОБРАЗОВАНИИ, УПРАВЛЕНИИ И БИЗНЕСЕ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы, структура и методы социально-психологического тренинга**	ОПК-4	Устный опрос	1. Подготовка и проведение тренинговых занятий. 2. Особенности групповой методики тренинга. 3. Общие тренинговые методы. 4. Правила и приемы комплектования тренинговой группы. 5. Роль групповой дискуссии и ролевой игры в тренинге. 6. Структура психо-гимнастического упражнения и процедурные аспекты его проведения в тренинге. 1. Цель, задачи и принципы социально-психологического тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования 2. Сущностная характеристика понятий «тренинг», «социально-психологический тренинг» в современной психологической науке, как формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
2.	**РАЗДЕЛ 2. Структура и методы социально-психологиче**	ОПК - 5	Практические задания	1. Организационная и техническая работа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера: правила и приемы комплектования тренинговой группы. 2. Составить план лекционного занятия по теме «Психологические проблемы обучения взрослых», включить и представить (рассказать) в план приемы активизации слушателей во время лекции.

	ского тренинга			3. Составить план и подготовить демонстрацию организации и проведения групповой дискуссии на темы (темы разобрать в группе, подготовка по 2-3- человека): 4. Подготовить и провести мозговой штурм на следующие темы (на выбор студентов, разделение по группам): 5. Предложить конкретную тему проекта. Общая тематика «Повышение психологической компетентности населения города (на выбор)».. Подготовить портфолио проекта.
3.	**РАЗДЕЛ 3. Виды социально-психологического тренинга и сферы их использования**	ОПК - 4	Устный опрос	1. Подготовка и проведение тренинговых занятий как формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования 2. Основные виды социально-психологического тренинга и сферы его использования. 3. Разновидности тренинга коммуникативных умений. 4. Основные цели и задачи бизнес-тренингов. 5. Поведенческий тренинг: теория и практика. 6. Правила, регулирующие предоставление обратной связи в тренинговой группе, и приемы контроля за их выполнением
		ПК - 3	Устный опрос	1. Необходимо представить проект программы по следующим тренингам: • Тренинг командообразования • Мотивационный тренинг • Тренинг управления конфликтом • Самопрезентация личных и профессиональных качеств • Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения (тренинг ассертивности) • Тренинг развития креативности • Тренинг практического самопознания • Тренинг развития коммуникативных способностей • Бизнес-тренинг «Эффективные переговоры (переговоры по телефону)» • Тренинг-подготовка психологов-консультантов, работающих по телефону (по сети Интернет) 2. В каждой программе должны быть расписаны, представлены и проведены не менее 6 упражнений, относящихся к разным этапам тренинга.

				3. Все упражнения должны соответствовать теоретической основе, психологическому механизму тренинга, что должно быть обозначено в презентации тренинга. 4. Обязательно предложить способ оценки эффективности тренинга.
	РАЗДЕЛ 4. Роль психолога в организации и проведении социально-психологического тренинга	ОПК - 5	Практические задания	1. Цели и задачи коммуникативных тренингов как формы конкретного мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера 2. Организационная и техническая работа в реализации тренинга профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера2. Подготовить программу (проект) для подготовки тренинг менеджера 3. Разработать предложение оценки эффективности тренинга

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК - 4	1. Цель, задачи и принципы социально-психологического тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования 2. Сущностная характеристика понятий «тренинг», «социально-психологический тренинг» в современной психологической науке, как формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования 3. Подготовка и проведение тренинговых занятий как формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК - 5	1. Организационная и техническая работа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера: правила и приемы комплектования тренинговой группы. 2. Цели и задачи коммуникативных тренингов как формы конкретного мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера 3. Организационная и техническая работа в реализации тренинга профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера 4. Общие тренинговые методы. 5. Правила и приемы комплектования тренинговой группы. 6. Роль групповой дискуссии и ролевой игры в тренинге.

	7. Основные виды социально-психологического тренинга и сферы его использования. 8. Поведенческий тренинг: теория и практика. 9. Правила, регулирующие предоставление обратной связи в тренинговой группе, и приемы контроля за их выполнением. 10. Цели и задачи коммуникативных тренингов. 11. Разновидности тренинга коммуникативных умений 12. Сфера использования тренинга личностного роста. 13. Когнитивный тренинг (мыслетренинг) и его характеристика. 14. Тренинг уверенности в себе и в межличностных отношениях. 15. Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура. 16. Поведенческий тренинг: теория и практика.
ПК - 3	1. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве во время групповой дискуссии и ролевой игры в тренинге. 2. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве во время.поведенческого тренинга. 3. Правила, регулирующие предоставление обратной связи в тренинговой группе, и приемы контроля за их выполнением как часть организации и проведения процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Дифференциальная психология как отрасль психологии**	ОПК - 1	Контрольная работа	**Теоретические вопросы:** 1. В чем заключается вклад научных работ А. Анастази в дифференциальную психологию? 2. В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию? 3. В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию? 4. В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию? 5. В чем заключается вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию? 6. В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию? 7. В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию? 8. В чем заключается вклад научных работ Гааля в дифференциальную психологию? 9. В чем заключается вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию? 10. В чем заключается вклад научных работ Гиппократа в дифференциальную психологию? 11. В чем заключается вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию?

				12. В чем заключается вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию? 13. В чем заключается вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию? 14. В чем заключается вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию? 15. В чем заключается вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию? 16. В чем заключается вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию? 17. В чем заключается вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию? 18. В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию? 19. В чем заключается вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию? 20. В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию? 21. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию? 22. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию? 23. В чем заключается вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию? 24. В чем заключается вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию? 25. В чем заключается основная тенденция современной дифференциальной психологии? 26. Каков вклад первых крупных представителей нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.? 27. Каков предмет дифференциальной психологии? 28. Какова одна из важных задач современной дифференциальной психологии?

				29. Какова специфика введения термина «дифференциальная психология» В. Штерном? 30. Какова специфика возникновения некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями? 31. Какова специфика второго этапа «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»? 32. Какова специфика математико-статистического аппарата, применяемого в дифференциальной психологии? 33. Какова специфика мультифакторных теорий (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)? 34. Какова специфика основного метода дифференциальной психологи? 35. Какова специфика первого этапа «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)? 36. Какова специфика появления интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение? 37. Какова специфика пяти принципов дифференциальной психологии? 38. Какова специфика современного этапа дифференциальной психологии? 39. Какова специфика составления разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.? 40. Какова специфика теории двух факторов Ч. Спирмена? 41. Какова специфика третьего этапа «научный этап дифференциальной психологии»? 42. Какова специфика трех глобальных этапов в истории дифференциальной психологии? 43. Какова специфика трех основных задач дифференциальной психологии? 44. Какова специфика трех центров развития дифференциальной психологии? 45. Какова специфика фиксации индивидуальных особенностей в имени? 46. Какова специфика четырех направлений функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)? 47. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастази, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.? 48. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.?

				49. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)? **Аналитические задания:** 50. Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника). 51. Специфика диагностики апробации (на примере Индивидуально-типологического опросника). 52. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Индивидуально-типологического опросника). 53. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности). 54. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Ваш темперамент). 55. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Как определить свой темперамент). 56. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Какое вы время года). 57. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности). 58. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности). 59. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности). 60. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности). 61. Специфика диагностики интроверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника). 62. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

				63. Специфика диагностики коммуникативной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности). 64. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности). 65. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности). 66. Специфика диагностики лабильности (на примере Индивидуально-типологического опросника). 67. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Ваш темперамент). 68. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Как определить свой темперамент). 69. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Какое вы время года). 70. Специфика диагностики психомоторной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности). 71. Специфика диагностики психомоторной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности). 72. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности). 73. Специфика диагностики психомоторной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности). 74. Специфика диагностики ригидности (на примере Индивидуально-типологического опросника). 75. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Ваш темперамент). 76. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Как определить свой темперамент). 77. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Какое вы время года). 78. Специфика диагностики сензитивности (на примере Индивидуально-типологического опросника). 79. Специфика диагностики спонтанности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

				80. Специфика диагностики тревожности (на примере Индивидуально-типологического опросника). 81. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Ваш темперамент). 82. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Как определить свой темперамент). 83. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Какое вы время года). 84. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Ваш темперамент). 85. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Как определить свой темперамент). 86. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Какое вы время года). 87. Специфика диагностики экстраверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
2	**РАЗДЕЛ 2. Разделы дифференциальной психологии**	ОПК - 1	Контрольная работа	**Теоретические вопросы:** 1. В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию? 2. В чем заключается вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию? 3. В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию? 4. В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию? 5. В чем заключается вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию? 6. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию? 7. Какова природная предпосылка индивидуальных различий? 8. Какова специфика выраженности индивидуальных различий в поведении?

				9. Какова специфика двух способов сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека? 10. Какова специфика двух явлений, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»? 11. Какова специфика изменчивости самих индивидуальных особенностей? 12. Каковы две группы индивидуальных особенностей? 13. Каковы две группы индивидуальных различий? 14. Каковы примеры возрастных различий в дифференциальной психологии? 15. Каковы примеры классовых различий в дифференциальной психологии? 16. Каковы примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии? **17.** Каковы примеры половых различий в дифференциальной психологии? 18. Каковы причины различий в поведении людей? 19. Каковы свойства индивидуальности? 20. Каковы три параметра индивидуальных различий? 21. Каковы четыре критерия установления групповых различий? 22. Каковы четыре уровня индивидуальных различий? 23. Каковы шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)? 24. Что такое «возрастные различия»? 25. Что такое «групповые различия»? 26. Что такое «индивидуальность»? 27. Что такое «классовые различия» (социальная дифференциация)? 28. Что такое «культурные и этнические различия»? 29. Что такое «половые различия»? **Аналитические задания:** 1. Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем). 2. Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).

				3. Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем). 4. Специфика диагностики аналитического мышления (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем). 5. Специфика диагностики аудиала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система). 6. Специфика диагностики вербализации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем). 7. Специфика диагностики визуала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система). 8. Специфика диагностики воли (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем). 9. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем). 10. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности). 11. Специфика диагностики второй сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем). 12. Специфика диагностики гипертивного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций). 13. Специфика диагностики дигитала (дискрета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система). 14. Специфика диагностики дистимного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций). 15. Специфика диагностики зрительного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти). 16. Специфика диагностики зрительно-слухо-моторного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти). 17. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система). 18. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

				19. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка). 20. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем). 21. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти). 22. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира). 23. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезов). 24. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Эталоны). 25. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика личностной креативности). 26. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций). 27. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Душевное состояние). 28. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления). 29. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления). 30. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления). 31. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа). 32. Специфика диагностики интровертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира). 33. Специфика диагностики интровертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира). 34. Специфика диагностики интровертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).

				35. Специфика диагностики интровертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира). 36. Специфика диагностики кинестетика (кинестета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система). 37. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности). 38. Специфика диагностики метафоризации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем). 39. Специфика диагностики моторно-слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти). 40. Специфика диагностики образной памяти (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем). 41. Специфика диагностики образности представлений (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем). 42. Специфика диагностики первой сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем). 43. Специфика диагностики рефлексивности (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем). 44. Специфика диагностики ручных навыков (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем). 45. Специфика диагностики саморегуляции (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем). 46. Специфика диагностики символизации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем). 47. Специфика диагностики синкретической ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны). 48. Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности). 49. Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности). 50. Специфика диагностики слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти). 51. Специфика диагностики смешанной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).

				52. Специфика диагностики экстравертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира). 53. Специфика диагностики экстравертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира). 54. Специфика диагностики экстравертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира). 55. Специфика диагностики экстравертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира). 56. Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК - 1	1. Предмет дифференциальной психологии. 2. История дифференциальной психологии. 3. Методы дифференциальной психологии. 4. Характеристика индивидуальных различий. 5. Понятие «темперамент». 6. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. 7. Понятие нормы в психологии. 8. Психология способностей. 9. Одаренность и гениальность. 10. Понятие «характер». 11. Типологический подход к изучению личности и характера. 12. Черты как психологическая категория. 13. Пол в структуре индивидуальности. 14. Понятия «экзо- и эндопсихика». 15. Понятие «акцентуация» в психологии. 16. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в самостоятельную науку. 17. L-, T-, Q-данные в дифференциально-психологическом исследовании. 18. Характеристика дифференциальной психофизиологии. 19. Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе. 20. Характеристика модели Большой Пятерки. 21. Биологический и психологический пол. 22. Соотношение характера и темперамента. 23. Формирование характера. 24. Понятия «психотизм» и «невротизм». 25. Близнецовый метод в исследовании черт личности. 26. Психоаналитическая типология характера. 27. Понятие «психологическая защита». 28. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. 29. Эволюционное предназначение темперамента. 30. Теория интегральной индивидуальности. 31. Факторы, обуславливающие моральное сознание. 32. Профессиональная самореализация у мужчин и женщин. 33. Соотношение между классификацией профессий и профессиональными типологиями личности Практические задания:

	1.Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения). 2.Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения). 3.Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности). 4.Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Творческий потенциал). 5.Специфика диагностики выдержки и самообладания (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности). 6.Специфика диагностики гражданских качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности). 7.Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческий потенциал). 8.Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильности). 9.Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности). 10.Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности). 11.Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий потенциал). 12.Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности). 13.Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля). 14.Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения). 15.Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности). 16.Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

	17.Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности). 18.Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Уровень информационной культуры). 19.Специфика диагностики интеллектуальных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности). 20.Специфика диагностики коммуникативных способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности). 21.Специфика диагностики конкретно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения). 22.Специфика диагностики конкретно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения). 23.Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческий потенциал). 24.Специфика диагностики мыслительного стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности). 25.Специфика диагностики настойчивости и упорства (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности). 26.Специфика диагностики нравственных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности). 27.Специфика диагностики обращения со своими индивидуальными способностями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля). 28.Специфика диагностики общей культуры личности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности). 29.Специфика диагностики оперирования идеями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля). 30.Специфика диагностики организаторских способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности). 31.Специфика диагностики ориентации на задачу (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера). 32.Специфика диагностики ориентации на персонал (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера). 33.Специфика диагностики подхода к работе (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля). 34.Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Творческий потенциал). 35.Специфика диагностики прагматического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности). 36.Специфика диагностики претензий (на примере опросника Творческий потенциал).

	37.Специфика диагностики решительности и смелости (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности). 38.Специфика диагностики самостоятельности и инициативности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности). 39.Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческий потенциал). 40.Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Творческий потенциал). 41.Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Творческий потенциал). 42.Специфика диагностики стремления быть независимым (на примере опросника Творческий потенциал). 43.Специфика диагностики теоретического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности). 44.Специфика диагностики типа общения в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля). 45.Специфика диагностики физических чувств в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля). 46.Специфика диагностики целеустремленности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В ПЕРЕГОВОРНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Общие проблемы психологического консультирования»**	ОПК-5	Контрольная работа	1. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога консультанта. 2. Эмоциональные компоненты создания обоюдного доверия между консультантом и консультируемым. 3. Техника постановки открытых вопросов в психологическом консультировании. 4. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное. 5. Навыки поддержания консультативного контакта. 6. Типология терапевтических вмешательств (техник): поощрение, вопрос, повторение, прояснение, интерпретация. 7. Теории личности и их связь с практикой консультирования. 8. Оценка обратной связи при работе с клиентом. 9. Позиции слушателя -терапевта в консультативном процессе: позиция ответственности, позиция раскрытия, экзистенциальная позиция, позиция совершенствования (Дж. Энрайт). 10. Общая структура процесса консультирования
2.	**Раздел -2 «Профессиональные основы психологического**	ОПК-5	Контрольная работа	1. Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования. 2. Тактика консультирования – контактирование. 3. Контактное психологическое консультирование. 4. Дистантные виды психологического консультирования.

	консультирования»			
3.	**Раздел -3 «Процесс психологического консультирования»**	ОПК-5	Контрольная работа	1. Основа профессионального позиционирования психолога-консультанта. 2. Техника консультативной беседы. 3. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение. 4. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность.
4.	**Раздел -4 «Основы переговорного процесса»**	ОПК-5	Контрольная работа	1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Закономерности передачи и приема информации. 3. Профиль коммуникативной компетентности. 4. Принципы эффективной коммуникации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-5

Теоретический блок вопросов:

1. Структура история психологии как области знания.
2. Зарождение психологических знаний в древнем Египте, Индии и Китае.
3. Изучение душевных явлений в Древней Греции: ионийская и италийская традиции.
4. Понимание души в работах Сократа, Платона и Аристотеля.
5. Изучение души философами Древнего Рима.
6. Вклад в развитие представлений о душе античных врачей.
7. Психологическое содержание учения средневековья.
8. Психологическое значение творчества Р. Бэкона.
9. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи.
10. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона.
11. Психологические взгляды Р. Декарта.
12. Психологические взгляды Б. Спинозы.
13. Психологическое содержание учения Т. Гоббса и Д. Локка.
14. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.
15. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли.
16. Психологическое значение философского наследия И. Канта.
17. Психологическое значение деятельности русских просветителей.
18. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
19. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии.
20. Культурно-историческая психология как научное направление в современной психологии.
21. Культурно-исторический подход в современной психологической науке (21 век).
22. Культурно-исторический подход как методология определения целей, задач, содержания, методик и технологий, результатов современного образования.
23. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.
24. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).
25. Принципы деятельностного подхода в образовании.
26. Принципы деятельностного подхода в психологии.
27. Деятельностный подход к разработке педагогических и образовательных технологий.
28. Деятельностный подход в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин).
29. Деятельностный подход в теории обучения (Л.В. Занкова).
30. Деятельностный подход как методологическая основа возрастной периодизации Д.Б. Эльконина,
31. Деятельностный подход как методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
32. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;
33. Взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности.
34. Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии.

35. Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурно-исторической концепции развития высших психических функций.

36. Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологической основы.

37. Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода.

38. Принципы культурно-исторического подхода в психологии.

39. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения.

40. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

41. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

42. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

43. Каковы признаки кризиса, переживаемого отечественной психологией?

44. В чем заключается (в чем выражается) специфическое положение современной отечественной психологии?

45. Как изменились представления о предмете социальной психологии? Охарактеризуйте объект и предмет социальной психологии в современном мире.

46. Какие методы исследования социальной психологии заимствованы из других наук?

47. Как развиваются представления о месте социальной психологии в системе наук: что наблюдается нового с точки зрения внутрипсихологических связей социальной психологии и с точки зрения ее внепсихологического статуса?

48. Каковы основные направления дискуссии о предмете социальной психологии в начале 20 века в России?

49. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.

50. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения).

51. Социальная психология в СССР и России.

52. Экспериментальный период развития социальной психологии.

53. Основные методологические ориентации современной отечественной социальной психологии.

54. Ордерный подход Л.Н. Аксеновской в социальной психологии.

55. Метод наблюдения в социальной психологии.

56. Метод социально-психологического тренинга.

57. Социально-психологический эксперимент: возможности и ограничения.

58. Метод анализа конкретных ситуаций.

59. Специфика социально - психологического эксперимента и его основные типы.

60. Количественные методы в социальной психологии

61. Качественные методы в социальной психологии

62. Эмпирические данные в социальной психологии.

63. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации).

64. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование).

65. Метод моделирования.

66. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

67. Современные представления о предмете социальной психологии в России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии**	УК - 5	Контрольная работа	1. В литературе приводятся разные определения «этническая конфликтология», «этническая напряженность», «конфликтологическая компетентность» и дается перечень проблем, составляющие предмет их изучения, который различается у разных авторов. Рассмотрите и законспектируйте суждения и аргументы следующих исследователей: Н.М.Лебедевой, Л. Г. Почебут, Т. Г. Стефаненко и др.). 2. Э.Холл описал нормы приближения человека к человеку – дистанции, характерные для североамериканской культуры. Эти нормы определены 4 расстояниями. Опишите их. 3. Сформируйте комплекс психодиагностического инструментария по тематике «Кросскультурные и панкультурные характеристики вербального общения у представителей разных этногрупп»
2	**Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания**	УК - 5	Контрольная работа	Составьте глоссарий по основным понятиям • этнопсихологии • •этнос • •культура • •нация • •этноцентризм • •этнический стереотип • •психологическая антропология • •кросс-культурная психология • •этническая психология • •этническое самосознание • •этническая идентичность

				• •характеристики культуры • •культурные синдромы • •индивидуализм – коллективизм • •маскулинность-фемининность • •интеллект и культура • •модальная личность • •национальный характер • •национальный темперамент • •национальный менталитет • •национальная установка • •стили вербальной коммуникации • •проксемика • •межэтническое общение • •межэтническая напряженность • •этническая толерантность–интолерантность • •межэтнический конфликт • •культурный шок • •этнический стереотип • •мультикультурализм
3	**Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии**	ОПК-3	Эссе	Примерный перечень тем для эссе: 1.Определение этнопсихологии как науки 2. Предмет этнопсихологии 3. Задачи этнопсихологии. 4. Методические принципы этнопсихологии 5. Что такое этнос, культуры. Как связаны эти понятия? 6. Этническая культура и культура этноса – в чем связь этих понятий? 7. Что такое: этноцентризм? 8. Что такое «этническая идентичность»? 9. Какова сущность этнических стереотипов? 10. Автостереотипы и гетеростереотипы. 11. Этнические установки. 12. Этнический конфликт 13. Причины этнического конфликта. 14. Роль посредника в этническом конфликте.

				15. Типология конфликтов. 16. Основные школы и направления в западной этнопсихологии. 17. Ф. Боас и его школа. 18. Влияние фрейда на этнопсихологию. 19. Что такое «менталитет»? 20. Что такое «национальный характер»? 21. В чем заключаются особенности русского национального характера? 22. Сильные и слабые стороны русского национального характера? 23. В чем суть процесса инкультурации? 24. В чем суть процесса социализации?
4	**Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности**	ОПК-3	Контрольная работа	1. В чем состоят основные трудности при межкультурном общении? 2.Методы этнопсихологического исследования. 3. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. 4. Развитие этнопсихологии за рубежом. 5. Зарождение и развитие этнопсихологии в России. 6. Сущность этнопсихологических явлений. 7. Основные сферы этнопсихологии. 8. Этническая идентичность: суть данного феномена. 9. Этнические установки и этнические стереотипы: основные подходы в их изучении. 10. Типы этнической идентичности. 11. Этноцентризм и полицентризм. 12. Инкультурация и социализация 13. «Культура» и «этническая культура»: соотношение понятий 14. Традиционно-бытовой уровень этнической культуры 15. Культурные ценности и система ценностей в этнической культуре 16. Культурные нормы: нравы, право, мораль 17. Культурные нормы: обычаи, традиции, обряд 18. Межкультурная коммуникация: культура и поведение 19. Межкультурное общение: вербальная коммуникация. 20. Культурно-этнические особенности невербальной коммуникации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК - 5	1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. 2. Предмет, задачи, методы этнопсихологического исследования. 3. Этнический парадокс современности. 4. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. 5. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. 6. Психология народов, как первая форма социально-психологического знания (В. Вундт). 7. Концепции базовой и модальной личности. 8. Характеристика основных направлений этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм, универсализм). 9. Культурная вариативность личностного развития. 10. Этническая социализация, инкультуризация, культурная трансмиссия. 11. Социальное пространство личности. 12. Проблема национального характера. 13. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. 14. Зависимость коммуникации от культурного контекста. 15. Этническая идентичность: понятие, формирование, модели измерений. 16. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. 17. Проблема изменения этнической идентичности. 18. Сущность этнического самосознания. Структура, психологические механизмы и основные закономерности проявления и развития этнического самоосознания. 19. Этноцентризм как социально-психологическое явление. 20. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. 21. Каузальная атрибуция на основании группового членства. 22. Психологические детерминанты этнических конфликтов. 23. Психологическая адаптация к новой культурной среде. 24. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. 25. Понятие культурной дистанции. 26. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. 27. Аккультуризация, мультикультурализм (анализ понятий). 28. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. 29. Межэтнические конфликты. Причины и специфика. **30.** Техники повышения межкультурной сензитивности.

ОПК-3	1. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри. 2. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительнокультурные исследования социализации. 3. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера. 4. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития 5. этнической идентичности. 6. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. 7. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы. 8. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные 9. направления исследований психологической антропологии. 10. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур. 11. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи. 12. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема -1 «**Общее понятие о консультации, консультировании и консультативной психологии»	ОПК-9;	Составление научного обзора	Составление научного обзора по теме «Общее понятие о консультации, консультировании и консультативной психологии» (источниками научной информации для составления обзора могут быть только научные издания – монографии, научные статьи в отечественных и зарубежных журналах, вышедшие в свет, начиная с 2015 года)
2.	**Тема -2 «**Основные направления психологического консультирования человека в трудной жизненной ситуации»	ПК-5	Составление научного обзора	Составление научного обзора по теме «Особенности консультативной помощи в ситуации горя и утраты» (источниками научной информации для составления обзора могут быть только научные издания – монографии, научные статьи в отечественных и зарубежных журналах, вышедшие в свет, начиная с 2015 года)
3.	**Тема -3 «**Психологическое консультирование в ситуации возрастного, профессионального или экзистенциального кризиса»	ПК-5	Составление научного обзора	Составление научного обзора по теме «Особенности консультативной помощи в ситуации горя и утраты» (источниками научной информации для составления обзора могут быть только научные издания – монографии, научные статьи в отечественных и зарубежных журналах, вышедшие в свет, начиная с 2015 года)
4.	**Тема -4 «**Особенности консультативной помощи в ситуации горя и утраты»	ОПК-9;	Составление научного обзора	Составление научного обзора по одной из предложенных ниже тем (источниками научной информации для составления обзора могут быть только научные издания – монографии, научные статьи в отечественных и зарубежных журналах, вышедшие в свет, начиная с 2015 года)

5.	**Тема -5** «Особенности оказания психологической помощи в терминальный период жизни»	ОПК-9;	Составление научного обзора	Составление научного обзора по теме «Особенности оказания психологической помощи в терминальный период жизни» (источниками научной информации для составления обзора могут быть только научные издания – монографии, научные статьи в отечественных и зарубежных журналах, вышедшие в свет, начиная с 2015 года)
6.	**Тема -6** «Психологическая консультативная и психотерапевтическая помощь при суицидах»	ОПК-9;	Составление научного обзора	Составление научного обзора по теме «Психологическая консультативная и психотерапевтическая помощь при суицидах» (источниками научной информации для составления обзора могут быть только научные издания – монографии, научные статьи в отечественных и зарубежных журналах, вышедшие в свет, начиная с 2015 года)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-9;	1. Общее понятие о социальной ситуации: единицы анализа, объективные и субъективные стороны. 2. Трудная жизненная ситуация: определение и виды. Соотношение понятий «трудная жизненная ситуация», «проблемная ситуация», «критическая ситуация», «экстремальная ситуация». 3. Общее представление о трудной жизненной ситуации как ситуации тяжелых переживаний в нормальном цикле жизни человека. 4. Классификации жизненных трудностей и специфика субъективного восприятия ситуации как трудной в различные возрастные периоды (подростки, взрослые люди, пожилые люди). 5. Психологические феномены, проявляющиеся у человека в трудной жизненной ситуации: психологические защиты, «копинг-поведение» (совладание), переживание. 6. Трудные жизненные ситуации (по методике Холмса). 7. Психологическая автобиография: методика, особенности проведения и результатов. 8. Психологическая защита. Функции и виды психологических защит. 9. Психологические защиты: класс «отрицание». 10. Психологические защиты: класс «изоляция». 11. Психологические защиты: класс «диссоциация». 12. Психологические защиты: класс «компенсация». 13. Психологические защиты: класс «смещение». 14. Проблема “совладания” личности с трудными ситуациями: классификация видов совладания. 15. Основные стратегии “совладания” с трудными ситуациями (конструктивные, неконструктивные и самопоражающие). 16. Диагностика психологических защит и «совладающего» поведения. 17. Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций. 18. Проявление различных кризисов и их течение. 19. Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные). 20. Проблема эмпирического исследования и диагностики психологического кризиса. 21. Виды помощи в кризисных состояниях: индивидуальная и групповая терапия, семейная кризисная терапия, телефон доверия, группы поддержки. 22. Виды насилия и их психологические последствия: физическое, сексуальное, психологическое, экономическое. 23. Факторы травматизации, связанные с любым проявлением насилия. 24. Семейное насилие над детьми, его виды. 25. Последствия насилия над детьми (ближайшие и отдаленные). 26. Основные рекомендации по консультированию взрослых и детей, подвергшихся насилию.

	27. Цели групповой социально-психологической работы с жертвами насилия. 28. Представление о психической травме при переживании утраты или потери человеком. 29. Стадии переживания горя и утраты. Четыре основные «задачи» горя. 30. Критические периоды и формы горя. 31. Особенности переживаний после самоубийства близкого человека. 32. Комплексы симптомов горя: эмоциональный, когнитивный, поведенческий, комплекс физических ощущений. 33. Нормальная и патологическая динамика горя. 34. Способы помощи человеку, перенесшему утрату близкого. 35. Основные этапы и виды психологический помощи при утратах. 36. Специфика горевания у детей. 37. Особенности горевания в случае суицида близкого человека. 38. Работа с семьей, переживающей горе. 39. Структура суицидального поведения человека. 40. Классификация суицидального поведения. 41. Психологические черты личности, благоприятствующие суициду. Личностные смыслы суицидального поведения человека. 42. Психологическая основа суицидальной интервенции, факторы эффективности психокоррекционной работы с суицидантом. 43. Типы постсуицидальных состояний, этапы психотерапевтического воздействия в постсуицидальном состоянии.
ПК-5	44. Психологическая помощь в терминальный период. 45. Виды переживания умирания. 46. Специфика общения с различными типами больных. 47. Основные модели помощи жертвам чрезвычайных ситуаций. 48. Этапы процесса психологической помощи людям, претерпевшим экстремальную ситуацию. 49. Правила и принципы оказания экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации. 50. Дебрифинг как техника экстренной психологической помощи: методика проведения, стадии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ И МАНИПУЛИРОВАНИЯ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии**	ОПК - 6	Контрольная работа	1. Описание феномена лжи, его вохникновение 2. Распознавание лжи в истории становления науки 3. Защита от лжи и выстраивание доверия как основа позитивного взаимодействия в социуме 4. Противостояние и противодействие манипуляции
2	**Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания**	ОПК - 6	Контрольная работа	Составьте глоссарий по основным понятиям 1. Ложь 2. Самообман 3. Манипуляция 4. Язык 5. Информационная система 6. Значение 7. Смысл 8. Заблуждение
3	**Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии**	ОПК-6	Эссе	Примерный перечень тем для эссе: 1. 1. Невербальные признаки лжи, их комплексы и их отличие от невербальных признаков состояний, не относящихся к сокрытию искомой информации. 2. Методы распознавания эмоций и мотивов человека: ведение беседы, целенаправленное наблюдение во время тестирования, проверки и беседы, ведение записей, методы анализа получаемой информации.

4	**Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности**	ОПК-6	Контрольная работа	1. Основные понятия психодиагностики, классификация методов, надежность, валидность. 2. Основные теоретические подходы к психодиагностике в контексте детекции лжи. 3. Классификация психодиагностических методов и их применение в детекции лжи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК - 6	1. Особенности строения нервной системы, позволяющие производить детекцию лжи. 2. Организация и этапы психофизиологического исследования. 3. Информационные аспекты лжи. 4. Биологические и психофизиологические аспекты лжи, ложь как приспособительная реакция. 5. Генез лжи на уровне процессов психогенеза. 6. Психофизиологические компоненты состояния человека во время детекции: стресс или агрессия как реакция на возможное обвинение, негативные чувства (страх, вина, гнев). 7. Разновидности поведенческих стилей во время детекции в зависимости от личностных особенностей: контактность и тревожность, сотрудничество и сопротивление. 8. Невербальные признаки лжи, их комплексы и их отличие от невербальных признаков состояний, не относящихся к сокрытию искомой информации. 9. Методы распознавания эмоций и мотивов человека: ведение беседы, беседа с подсоединенным полиграфом, целенаправленное наблюдение во время дополнительного тестирования, полиграфной проверки и беседы, ведение записей, методы анализа получаемой информации. 10. Ложь как явление, процесс и результат. Участники лжи и их цели. 11. Основные понятия психодиагностики, классификация методов, надежность, валидность. 12. Основные теоретические подходы к психодиагностике в контексте детекции лжи. 13. Классификация психодиагностических методов и их применение в детекции лжи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИГРАФ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ ЛЖИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии**	ОПК - 7	Контрольная работа	1. Современные психофизиологические методы, использующиеся при диагностике психических явлений, связанных с ложью. 2. Использование современных математических моделей для моделирования и диагностики психических явлений, связанных с ложью.
2	**Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания**	ОПК - 7	Контрольная работа	1. Выписать и систематизировать характеристики, которые выступают индикаторами при полиграф технологиях. 2. Выписать номера законов РФ, регулирующих применение полиграф технологий, при детекции лжи.
3	**Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии**	ОПК-7	Эссе	Примерный перечень тем для эссе: 1. Этические проблемы использования полиграфа в практике. 2. Другие методы диагностики лжи при помощи аппаратуры
4	**Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности**	ОПК-7	Контрольная работа	1, Влияние на параметры, регистрируемые при детекции лжи различных заболеваний. 1. Индивидуальные особенности физиологических реакций, связанные с темпераментом. 2. Функциональное состояние испытуемого, его влияние на физиологические реакции. 1. Психофармакологические аспекты влияния на функциональное состояние.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК - 7	1. Психофизиология как самостоятельное научное знание 2. Теоретические основы полиграфологии 3. История развития психофизиологии и инструментальной детекции лжи. 4. Развитие психофизиологии в России 5 Сферы применения полиграфа 6 Правовые и этические основы применения полиграфа 7. Основные методики психофизиологического исследования с использованием полиграфа. 8 Доказательственное значение психофизиологического исследования с использованием полиграфа, его достоверность 9 Условия производства психофизиологических исследований 10 Противодействие полиграфной проверке 11 Экономические предпосылки расширения использования новых технологий обеспечения кадровой безопасности 12 Подготовка материалов, выбор специалиста-полиграфолога 13 Формулирование вопросов 14 Определение компетентности специалиста-полиграфолога 15 Влияние компетентности (подготовки) специалиста на возможности конкретного исследования 16 Этапы психофизиологического исследования 17 Фиксация хода исследования 18 Оценка заключения психофизиологического исследования 19 Возможности применения полиграфа при изучении кандидатов на работу 20 Методики психофизиологических исследований с использованием полиграфа, применяемых при приеме на работу 21 Порядок производства служебных разбирательств Возможности психофизиологических исследований с использованием полиграфа при выяснении обстоятельств совершенного правонарушения 22 Особенности применения методики выявления скрываемой информации 23 Поиск и фиксация частных признаков правонарушения для возможности применения -теста на знания виновного 24 Возможности применения полиграфа в сфере государственного управления 25 Нормативно-правовые акты, регулирующие применение полиграфа в сфере государственного управления 26. Использование полиграфа при приеме на государственную службу, в ходе процедуры переаттестации, служебных расследований

	27. Использование полиграфа в работе комиссий по урегулированию конфликтов интересов 28. Использование полиграфа в гражданском, арбитражном процессе, в производстве по делам об административных правонарушениях 29. Использование полиграфа в уголовном процессе 30. Использование полиграфа в страховой деятельности 31. Возможности судебной психофизиологический экспертизы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕНИЕ В УСЛОВИЯХ НБИК-ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Сущность психологии общения**	ОПК - 7	Устный опрос	1. Теоретические основы межличностного общения? 2. В чем отличия межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия? 3. Социально-психологические особенности межличностной коммуникации?
		ОПК - 9	Устный опрос	3. Особенности организационной структуры, влияющие на взаимодействие людей в рамках организации. 4. Межличностная совместимость. 5. Особенности взаимодействия в процессе переговоров.
2.	**РАЗДЕЛ 2. Психология взаимодействия в общении**	ОПК - 9	Устный опрос	1. Формы и способы межличностного взаимодействия в условиях НБИК-технологий 2. Особенности социально-психологическая идентификации партнеров по общению в условиях НБИК-технологий? 3. Основные приемы установления контакта с партнером по общению в условиях НБИК-технологий?
		ПК - 5	Устный опрос	1. Основные методы воздействия на партнера в условиях НБИК-технологий 2. Средства воздействия на партнера в условиях НБИК-технологий 3. Способы эффективного взаимодействия при общении в условиях НБИК-технологий

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	1. Виды и уровни межличностного общения. 2. Психология общения и межличностных отношений 3. Проблема общения в психологии 4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения 5. Социально-психологические основы общения 6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация 7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции 8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции 9. Этика делового общения 10. Деловые переговоры и совещания. 11. Социально-психологическое обеспечение делового общения. 12. Подготовка и порядок ведения переговоров. 13. Стили проведения деловых совещаний 14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения. 15. Особенности невербального общения в переговорном процессе. 16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.
ОПК-9	1. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 2. Барьера непонимания. 3. Особенности самоподачи в общении. 4. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия. 5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 7. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 8. Формы профилактики конфликта. 9. Социально-психологические особенности переговорного процесса.

	10. Барьера непонимания в условиях НБИК-технологий 11. Особенности самоподачи в общении в условиях НБИК-технологий 12. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия. 13. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 14. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 15. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 16. Формы профилактики конфликта.
ПК-5	4. Основные методы воздействия на партнера в условиях НБИК-технологий 5. Средства воздействия на партнера в условиях НБИК-технологий 6. Способы эффективного взаимодействия при общении в условиях НБИК-технологий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СЕМЬИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Введение в психологию человека»**	ОПК-3;	Эссе	1. В чем отличие смыслов от ценностей? 2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов? 3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы? 4. В чем заключается проблема личности в психологии? 5. Возможен ли эксперимент в психологии личности? 6. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности? 7. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности?
2.	**Раздел -2 «Практическая психодиагностика индивидуальности человека»**	ОПК-7	Контрольная работа	Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Понятие адекватность, надежность и валидность методик диагностики. 2. Какие факторы определяют адекватность, надежность и валидность методов количественной и качественной психологической оценки? 3. Процедура организации сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ОПК-7	1. Функции психолога-диагноста в организациях разного типа. 2. Номотетический и идеографический подходы в психологической диагностике человека. 3. Охарактеризуйте подструктуры базовой психологической модели структуры личности человека. Определите зоны своей компетенции в диагностике данных подструктур. 4. Этические нормы проведения диагностики в организации. 5. Специфика этических норм и необходимые компетенции в диагностики взаимоотношений в семье.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3.	1. Что такое методология, и какую роль играет методология в формировании и развитии науки? 2. Что определяет методология психологического исследования? 3. Какие методы исследования относятся к общенаучным методам исследования? 4. Дайте характеристику теоретическому и эмпирическому знанию, определите роль теоретического и эмпирического знания в развитии науки. 5. Как возникает и формируется проблема исследования в гуманитарных науках? Приведите пример проблемы исследования в области социологии, психологии. 6. Дайте характеристику методу изучения литературы. Какая литература выступает источниками научного знания? Приведите примеры (по диссертации). 7. Что такое гипотеза научного исследования? Виды гипотез. Примеры гипотез. Верификация гипотезы научного исследования. 8. Что такое факторный анализ, и в каких случаях он проводится? Приведите пример исследования в области технологий работы с молодежью. 9. Дайте подробную характеристику метода наблюдения. Приведите пример использования данного метода. 10. Дайте подробную характеристику методу интроспекции как методу исследования в психологии. Приведите пример. 11. Характеристика опросных методов психолого-педагогического исследования. Условия применения опросных методов исследования при решении проблем технологий работы с молодежью. Примеры составления и обработки анкет (опросников). 12. Что такое тест как метод исследования и какие виды тестов используются в социальной психологии? 13. Что такое психосемантические методы исследования? 14. Определите область и технику применения психосемантических методов исследования при исследовании вопросов работы с молодежью. 15. Дайте характеристику эксперименту как рефлексологическому психолого-педагогическому исследованию. 16. Виды эксперимента и их характеристики. Специфика применения экспериментальных методов при массовом исследовании. 17. Что такое экспериментальные переменные? Методика определения экспериментальных переменных. 18. Что такое массив данных в эксперименте? 19. Что такое экспериментальная выборка? Методика формирования экспериментальной выборки при изучении проблем работы с молодежью. Принцип формирования стратифицированной выборки. Специфика группу групп.

	20. Какие экспериментальные планы используются в социальном психолого-педагогическом исследовании? 21. В чем особенности факторных планов? Какой метод обработки данных применяется при факторном плане? 22. Дайте характеристику и условиям использования планов ex-post-facto? 23. Условия и методика использования планов для одного испытуемого? 24. Опишите методику проведения контент-анализа. Приведите пример использования контент-анализа. 25. Дайте характеристику социально-психологическому измерению. 26. Дайте характеристику методу шкалирования. Какие шкальные преобразования применяются в психологии? 27. Методика обработки тестовых данных. В чем различие классической эмпирико-статистической теории теста и стохастической теории тестов? 28. Что такое корреляционное исследование? Какие формы контроля применяются в корреляционных исследованиях? 29. Как в эксперименте происходит моделирование причинно-следственных связей? 30. Что такое социометрия и в каких случаях этот метод применяется? 31. В какой форме происходит анализ и представление результатов психолого-педагогического экспериментального исследования? 32. Как рассчитывается достоверность результатов исследования? 33. Какие морально-этические нормы следует соблюдать при проведении экспериментального исследования с участием людей? 34. Какие опросные методы применяются в массовых исследованиях? Специфика получения и обработки данных. 35. Подготовка выводов и методических рекомендаций по результатам исследования. 36.Формы репрезентации результатов исследования в научном мире.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Общая характеристика конфликтов**	ОПК-5	Устный опрос	**1.** Становление видов разрешения конфликтов, специфика организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в условиях конфликта **2.** Психологические основы возникновения конфликтов –мероприятия профилактического плана. **3.** Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии. **4.** Детерминация конфликта. Классификация причин конфликта и ее практическое использование в деятельности психолога. **5.** Этапы развития конфликта, их основное содержание. Критерии выявления этапа развития конфликта.
2.	**Раздел 2. Способы предупреждения и разрешения конфликтов**	ОПК-5	Устный опрос	1. Планирование и осуществление организационной работы в реализации специальных мероприятий профилактики конфликтных ситуаций в организациях разного типа. 2. Планирование и осуществление организационной работы в реализации конкретных мероприятий управления конфликтов в различных организациях 3. Психотехнические стратегии в прикладной конфликтологии.

				4. Сущность организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера после разрешения конфликтов 5. Переговоры как способ разрешения конфликта. 6. Процедура проведения переговоров между конфликтующими сторонами. 7. Формы завершения процесса конфликта. 8. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов. 9. Связанные с конфликтом явления.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	Теоретический блок вопросов: 1. Конфликтология как отраслевая наука о конфликтах. 2. Основные направления в разработке теории конфликта. 3. Основные понятия конфликтологии. 4. Типология конфликтов, ее значение для практической деятельности психолога. 5. Психологические основы возникновения конфликтов 6. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии. 7. Становление видов разрешения конфликтов, специфика организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в уловиях конфликта 8. Детерминация конфликта. Классификация причин конфликта и ее практическое использование в деятельности психолога. 9. Этапы развития конфликта, их основное содержание. Критерии выявления этапа развития конфликта. 10. Субъектно-деятельностный подход – методологическая основа конфликтологии. 11. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии. 12. Конфликтология и другие научные дисциплины. 13. Внутриличностный конфликт, типология. Специфика разворачивания, работа с ним психолога. 14. Межличностный конфликт, типология. Специфика разворачивания, работа с ним психолога. 15. Функции конфликтов. 16. Планирование и осуществление организационной работы в реализации

	специальных мероприятий профилактики конфликтных ситуаций в организациях разного типа. 17. Планирование и осуществление организационной работы в реализации конкретных мероприятий управления конфликтов в различных организациях 18. Психотехнические стратегии в прикладной конфликтологии. 19. Сущность организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера после разрешения конфликтов 20. Переговоры как способ разрешения конфликта. 21. Процедура проведения переговоров между конфликтующими сторонами. 22. Формы завершения процесса конфликта. 23. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов. 24. Связанные с конфликтом явления. 25. Метод посредничества в урегулировании противоречий и конфликтов. Аналитическое задание: • описание, анализ и способы разрешения и предупреждения внутриличностного конфликта; • описание, анализ и способы разрешения и предупреждения конфликтной ситуации в служебном коллективе; • описание, анализ и способы разрешения и предупреждения межличностного конфликта; • описание, анализ и способы разрешения и предупреждения конфликтной ситуации между личностью и группой; • описание, анализ и способы разрешения и предупреждения межгруппового конфликта; • описание, анализ и способы разрешения и предупреждения трудовых конфликтов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Введение в робототехнику: основные вопросы и направления исследований**	ОПК-9	Устный опрос	1. Что такое робототехника. Краткая история робототехники. Основные вопросы и направления исследований. Становление современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. 2. Принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности психолога-консультанта
		ПК - 2	Устный опрос	1. Основные вопросы и направления в исследовании робототехники и искусственного интеллекта. 2. Функции робота в социальном взаимодействии, выбор специалистами в области робототехники релевантные модели современного интеллекта 3. Проблемы выбора внешнего интерфейса для робота с учетом модели искусственного интеллекта. 4. Роль культуры в проектировании и восприятии интерфейсов.
2.	**РАЗДЕЛ 2. Психологические и этические вопросы использования**	ПК - 3	Устный опрос	1. Роль искусственного интеллекта в развитии робототехники – организация и проведение процедуры исследорвания. 2. Направления исследований в области искусственного интеллекта с целью решения задач робототехники, оценка людей, работающих в киберпространстве. 3. Основные задачи, решаемые в области искусственного интеллекта и робототехники, процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве Содержание этических норм при организации и проведения процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве

	робототехники и искусственного интеллекта	ПК - 4	Устный опрос	1. Психологический подход в робоэтике - программы и процедуры системного изучения и оценки создаваемой среды 2. Программы и процедуры системного изученияогоскусственный интеллекта. Роль эмпатии, эмоций и др. во взаимодействии человека и робота. 3. Анализ функционирующих проектов роботов. Методы анализа существующих проектов роботов.
		ПК - 5	Устный опрос	1. Проектирование исследования социального взаимодействия человека и робота - изучение, фиксирование и контроль характеристик воздействия средств, методов и киберсреды на человека 2. Логическая структура исследования - изучение, фиксирование и контроль характеристик воздействия средств, методов и киберсреды на человека 3. Психологические и системотехнические основания исследований взаимодействия человека, искусственного интеллекта и киберсреды. Особенности исследования социального взаимодействия человека и робота - изучение, фиксирование и контроль характеристик воздействия средств, методов и киберсреды на человека

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК - 9	1. Что такое робототехника. Краткая история робототехники. Основные вопросы и направления исследований. Становление современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. 2. Принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности психолога-консультанта
ПК – 2	1. Основные вопросы и направления в исследовании робототехники и искусственного интеллекта. 2. Функции робота в социальном взаимодействии, выбор специалистами в области робототехники релевантные модели современного интеллекта 3. Проблемы выбора внешнего интерфейса для робота с учетом модели искусственного интеллекта. 4. Роль культуры в проектировании и восприятии интерфейсов.
ПК - 3	1. Роль искусственного интеллекта в развитии робототехники – организация и проведение процедуры исследорвания. 2. Направления исследований в области искусственного интеллекта с целью решения задач робототехники, оценка людей, работающих в киберпространстве. 3. Основные задачи, решаемые в области искусственного интеллекта и робототехники, процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве 4. Содержание этических норм при организации и проведения процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве

ПК – 4	4. Психологический подход в робоэтике - программы и процедуры системного изучения и оценки создаваемой среды 5. Программы и процедуры системного изученияогоскусственный интеллекта. Роль эмпатии, эмоций и др. во взаимодействии человека и робота. 6. Анализ функционирующих проектов роботов. 7. Методы анализа существующих проектов роботов.
ПК - 5	4. Проектирование исследования социального взаимодействия человека и робота - изучение, фиксирование и контроль характеристик воздействия средств, методов и киберсреды на человека 5. Логическая структура исследования - изучение, фиксирование и контроль характеристик воздействия средств, методов и киберсреды на человека 6. Психологические и системотехнические основания исследований взаимодействия человека, искусственного интеллекта и киберсреды. 7. Особенности исследования социального взаимодействия человека и робота - изучение, фиксирование и контроль характеристик воздействия средств, методов и киберсреды на человека

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЫШЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Понятие «интеллект» и «структура интеллекта». Виды интеллекта. Основные теории структуры интеллекта.**	ОПК-9	Устный опрос	1. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах, связях и отношениях. 2. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мышление как деятельность. 3. Виды, операции и процессы мышления.
2.	**РАЗДЕЛ 2. Виды интеллекта и современны**	ПК - 2	Устный опрос	.1. Искусственный интеллект как наука и технология создания интеллектуальных машин. 2. Исследования в сфере искусственного интеллекта. Методы NLP, CV, Data Science. 3. Диагностические программы способностей специалистов в области искусственного интеллекта.

	е исследовани я в области искусственн ого интеллекта			1.
		ПК - 4	Устный опрос	1. Основные понятия эксплораторного факторного анализа. 2. Проблема выбора числа факторов. 3. Различные виды вращения и их применение. 4. Основные понятия конфирматорного факторного анализа. 5. Критерии соответствия конфирматорной модели данным. Сравнение моделей 6. Основное положение IRT – log-odds ratio. 7. Одно-, двух- и трехпараметрические модели. 8. Оценка соответствия модели данным. Нахождение параметров модели методом наибольшего 9. правдоподобия. 10. Адаптивное тестирование при помощи методов IRT. 11. Тесты интеллекта, генерируемые компьютером. 12. Определение асимметрии распределения интеллекта при помощи методов IRT. 2.
		ПК - 5	Устный опрос	1. Мышление в структуре межличностного познания. Моделирование процессов мышления. 2. Речь как когнитивный процесс. Различие генетических корней мышления и речи и неразрывность связи между мышлением и речью у человека. 3. Концепция искусственного интеллекта как моделирование процессов мышления. Виды и структура искусственного интеллекта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК - 9	1. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мышление как деятельность. 2. Виды, операции и процессы мышления. 3. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды; понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. 4. Основные формы и процессы мышления: суждение, понятие, умозаключение.
ПК - 2	1. Системное ("сетевое") мышление. 2. Содержание понятия «принятие решений». 3. Критерии психологической оценки принимаемых решений.
ПК - 4	1. Адаптивное тестирование при помощи методов IRT. 2. Тесты интеллекта, генерируемые компьютером. 3. Искусственный интеллект как наука и технология создания интеллектуальных машин. 4. Частные технологии, которые относят к области искусственного интеллекта.

ПК - 5	1. Исследования в сфере искусственного интеллекта. 2. Мышление в структуре межличностного познания. Моделирование процессов мышления. 3. Совместная мыслительная деятельность и ее опосредствование. 4. . Концепция искусственного интеллекта как моделирование процессов мышления. 5. Виды и структура искусственного интеллекта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Личность	ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа	**Теоретические вопросы:** 1. Адаптация 2. Базовая культура личности 3. Биогенетическая ориентация 4. Внешние или физические данные 5. Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности 6. Два фактора детерминации развития личности 7. Жизненный путь или биография 8. Индивид-личность-индивидуальность 9. Индивидуализация 10. Интеграция 11. Культура самоопределения личности 12. Личность 13. Медицинские данные 14. Мировосприятие личности 15. Направленность личности 16. Нравственные нормы и принципы 17. Образ жизни 18. Общая психология личности 19. Объективные социальные потребности личности 20. **О**пыт личности 21. Персоногенетическая ориентация

				22. Поведение 23. Подсознание 24. Понимание личности в общественных науках 25. Понимание личности в психологических концепциях 26. Понимание личности в философских концепциях 27. Психологическая структура личности 28. Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности 29. Рисунок тела личности 30. Самосознание 31. Свойства личности 32. Сознание 33. Социализация 34. Социальная структура личности 35. Социально-демографические данные 36. Социогенетическая ориентация 37. Способ реализации в деятельности социальных качеств 38. Способности 39. Способности к творческой деятельности, знания, навыки 40. Степень овладения культурными ценностями общества 41. Структура личности 42. Темперамент 43. Три фазы становления человека как личности 44. Уголовно-правовые данные 45. Характер **Аналитические задания:** 1. Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания 2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств 3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли 4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения 5. Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия 6. Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидных особенностей 7. Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации

				8. Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления 9. Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности 10. Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности 11. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности 12. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности 13. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности 14. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности 15. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности 16. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности 17. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности
2	Раздел 2. Психология цифровой личности как раздел психологии	ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа	**Теоретические вопросы:** 1. Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера) 2. Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна) 3. Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса) 4. Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла) 5. Задачи психологии личности 6. Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-

				когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера) 7. Личность (А.В. Петровский) 8. Личность (А.Н. Леонтьев) 9. Личность (Б.Г. Ананьев) 10. Личность (В.А. Ганзен) 11. Личность (И.С. Кон) 12. Личность (К.А. Абульханова) 13. Личность (К.К. Платонов) 14. Личность (М.В. Гамезо) 15. Личность (М.Н. Щербаков) 16. Личность (С.Л. Рубинштейн) 17. Личность (Ю.В. Щербатых) 18. Объект психологии личности 19. Основная цель психологии личности 20. Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов) 21. Предмет психологии личности 22. Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов) 23. Предмет психологии личности (Б.И. Додонов) 24. Психология личности 25. Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева) 26. Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич) 27. Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов) 28. Три общих принципа функционирования личности 29. Широкий спектр проявлений личности 30. Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж.

				Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле) **Аналитические задания:** ***1.*** Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности ***2.*** Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности 3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности 4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции 5. Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений 6. Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти 7. Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей 8. Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления ***9.*** Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности 10. Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи 11. Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки 12. Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей 13. Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний 14. Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера 15. Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств 16. Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций ***17.*** Специфика диагностики, профилактики и учет рисунка тела личности 18. Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента
3	Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии как основа исследований цифровой личности	ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа	**Теоретические вопросы:** **1.** Вклад А. Адлера в психологию личности **2.** Вклад А. Бандуры в психологию личности **3.** Вклад А. Маслоу в психологию личности **4.** Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности **5.** Вклад В. Райха в психологию личности **6.** Вклад Г. Айзенка в психологию личности **7.** Вклад Г. Олпорта в психологию личности

				8. Вклад Дж. Роттера в психологию личности **9.** Вклад Дж.А. Келли в психологию личности **10.** Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности **11.** Вклад З. Фрейда в психологию личности **12.** Вклад К. Роджерса в психологию личности **13.** Вклад К. Спенса в психологию личности **14.** Вклад К. Хорни в психологию личности **15.** Вклад К. Юнга в психологию личности **16.** Вклад Л. Халла в психологию личности **17.** Вклад Р. Кеттелла в психологию личности **18.** Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности **19.** Вклад Э. Кречмера в психологию личности **20.** Вклад Э. Фромма в психологию личности **21.** Вклад Э. Эриксона в психологию личности **22.** Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии **23.** Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии 24. Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии **25.** Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии **26.** Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии **27.** Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии **Аналитические задания:** 1. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии 2. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии 3. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии 4. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии 5. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии

				6. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера 7. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры 8. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу 9. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера 10. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха 11. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка 12. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта 13. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера 14. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли 15. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона 16. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда 17. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса 18. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса 19. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни 20. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга 21. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла 22. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла 23. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона 24. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера

				25. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма 26. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона 27. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	**Теоретический блок вопросов:** 1) Адаптация 2) Базовая культура личности 3) Биогенетическая ориентация 4) Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера) 5) Вклад А. Адлера в психологию личности 6) Вклад А. Бандуры в психологию личности 7) Вклад А. Маслоу в психологию личности 8) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности 9) Вклад А.В. Петровского в психологию личности 10) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности 11) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности 12) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности 13) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности 14) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности 15) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности 16) Вклад В. Райха в психологию личности 17) Вклад В.А. Петровского в психологию личности 18) Вклад В.А. Ядова в психологию личности 19) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности 20) Вклад В.М. Русалова в психологию личности 21) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности 22) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности 23) Вклад Г. Айзенка в психологию личности 24) Вклад Г. Олпорта в психологию личности 25) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности 26) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности 27) Вклад Дж. Роттера в психологию личности 28) Вклад Дж.А. Келли в психологию личности 29) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности 30) Вклад З. Фрейда в психологию личности 31) Вклад К. Роджерса в психологию личности 32) Вклад К. Спенса в психологию личности 33) Вклад К. Хорни в психологию личности 34) Вклад К. Юнга в психологию личности 35) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности 36) Вклад К.К. Платонова в психологию личности 37) Вклад Л. Халла в психологию личности 38) Вклад Л.И. Божович в психологию личности 39) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности 40) Вклад Н. Амосова в психологию личности 41) Вклад Р. Кеттелла в психологию личности

	42) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности 43) Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности 44) Вклад Э. Кречмера в психологию личности 45) Вклад Э. Фромма в психологию личности 46) Вклад Э. Эриксона в психологию личности 47) Внешние или физические данные 48) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности 49) Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна) 50) Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса) 51) Два фактора детерминации развития личности 52) Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла) 53) Жизненный путь или биография 54) Задачи психологии личности 55) Индивид-личность-индивидуальность 56) Индивидуализация 57) Интеграция 58) Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Да) 59) Культура самоопределения личности 60) Личность 61) Личность (А.В. Петровский) 62) Личность (А.Н. Леонтьев) 63) Личность (Б.Г. Ананьев) 64) Личность (В.А. Ганзен) 65) Личность (И.С. Кон) 66) Личность (К.А. Абульханова) 67) Личность (К.К. Платонов) 68) Личность (М.В. Гамезо) 69) Личность (М.Н. Щербаков) 70) Личность (С.Л. Рубинштейн) 71) Личность (Ю.В. Щербатых) 72) Медицинские данные 73) Мировосприятие личности 74) Направленность личности 75) Нравственные нормы и принципы 76) Образ жизни 77) Общая психология личности 78) Объект психологии личности 79) Объективные социальные потребности личности 80) Опыт личности 81) Основная цель психологии личности

	82) Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов) 83) Персоногенетическая ориентация 84) Поведение 85) Подсознание 86) Понимание личности в общественных науках 87) Понимание личности в психологических концепциях 88) Понимание личности в философских концепциях 89) Предмет психологии личности 90) Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов) 91) Предмет психологии личности (Б.И. Додонов) 92) Психологическая структура личности 93) Психология личности 94) Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева) 95) Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич) 96) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности 97) Рисунок тела личности 98) Самосознание 99) Свойства личности 100) Сознание 101) Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов) 102) Социализация 103) Социальная структура личности 104) Социально-демографические данные 105) Социогенетическая ориентация 106) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии 107) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии 108) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии 109) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии 110) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии 111) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии 112) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии 113) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии 114) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии 115) Способ реализации в деятельности социальных качеств 116) Способности

	117) Способности к творческой деятельности, знания, навыки 118) Степень овладения культурными ценностями общества 119) Структура личности 120) Темперамент 121) Три общих принципа функционирования личности 122) Три фазы становления человека как личности 123) Уголовно-правовые данные 124) Характер 125) Широкий спектр проявлений личности 126) Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле) **Аналитические задания:** 1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания 2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств 3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли 4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения 5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия 6) Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидных особенностей 7) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации 8) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления 9) Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности 10) Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности 11) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности 12) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности 13) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности 14) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности 15) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности 16) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности 17) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности 18) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности 19) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности 20) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности 21) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей я-концепции 22) Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений 23) Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти 24) Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей

	25) Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления 26) Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности 27) Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи 28) Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки 29) Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей 30) Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний 31) Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера 32) Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств 33) Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций 34) Специфика диагностики, профилактики и учет рисунка тела личности 35) Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента 36) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии 37) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии 38) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии 39) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии 40) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии 41) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии 42) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии 43) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера 44) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры 45) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу 46) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Брушлинского 47) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Петровского 48) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Н. Леонтьева 49) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Ф. Лазурского 50) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Г. Ананьева 51) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.М. Теплова 52) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера 53) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Ломова 54) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха

	55) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Петровского 56) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Ядова 57) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Д. Небылицына 58) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.М. Русалова 59) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Н. Мясищева 60) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.С. Мерлина 61) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка 62) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта 63) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.А. Леонтьева 64) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.Н. Узнадзе 65) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера 66) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли 67) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона 68) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда 69) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса 70) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса 71) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни 72) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга 73) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.А. Абульхановой 74) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.К. Платонова 75) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла 76) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.И. Божович 77) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.С. Выготского 78) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Н. Амосова 79) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла 80) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории С.Л. Рубинштейна

	81) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона 82) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера 83) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма 84) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона 85) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии 86) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Диагностика в организации и решение прикладных задач**	ОПК - 1	Устный опрос	1. Выдающиеся психологи XX века как методологи науки 2. Проективные методы психологического исследования 3. Измерение в психологии. 4. Развитие идей позитивизма в работах Дж. Агасси. 5. Конкретно-научная методология К. Левина.
		ОПК - 2	Устный опрос	6. Проблемы методологии в отечественной науке. 7. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии. 8. Место метода самонаблюдения в психологии. 9. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы
		ПК - 3	Устный опрос	10.Методологические принципы гуманитарной парадигмы. 11. Фрейдизм и неофрейдизм: общее и различия. 12. Проблема Объекта и предмета психологии. 13. Методология естественнонаучного исследования. 14. Методологический кризис психологической науки. 15. Развитие психологии в России. 16. Научная теория и ее структура. 17. Категориальная система психологии. 18. Законы и закономерности в психологии.

2.	**Раздел 2. Организация прикладных исследований в организации**	ПК - 3	Устный опрос	Наука как особая форма знания и отрасль культуры. Характеристики науки. 2. Методология науки. Понимание метода в широком и узком смысле слова. 3. Структура метологического знания: уровни методологии. 4. Предмет, объект исследования и познавательная ситуация. 5. Развитие методологии науки в античности и средних веках, методология Нового времени. 6. Позитивизм как первый методологический подход. Сциентизм и антисциентизм. 7. Неопозитивизм. Идеи неопозитивизма в работах К. Поппера. 8. Постпозитивизм. Идеи постпозитивизма в работах Т.Куна. 9. Понятие научной парадигмы. Парадигмальный период развития науки. 10. Психология как научная дисциплина: общая характеристика, объект и предмет исследования психологии. 11. Психология как научная дисциплина: внешняя и внутренняя структура психологии. 12. Специфика психологического знания. Проблема объективности психологического метода. 13. Проблема анализа психологических теорий. 14. Категориальный строй психологии. Категориальный каркас психологического познания. 15. Базисные психологические категории: Образ, отношение, переживание, мотив, действие. 16. Метапсихологические категории: чувство, общение, сознание, деятельность. 17. Личность как экстрапсихологическая категория. Проблема личности в психологии. 18. Принцип детерминизма в психологии. 19. Принцип развития в психологии. 20. Системный подход в психологии в психологии личности (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов) 21. Системный подход в психологии (П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен) 22. Исследование в психологии: возможность сочетания методов двух парадигм. 23. Теоретическое исследование в психологии. 24. Методы научной психологии. Наблюдение, виды наблюдения. 25. Эксперимент в психологии. Классификация экспериментальных методов.

				26. Измерение в психологической науке и практике. Классификация психодиагностических методов. 27. Фундаментальные методологические проблемы психологии. 28. Естественнонаучная парадигма в познании. 29. Методологические принципы естественнонаучной психологии. 30. Гуманитарная парадигма в познании.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК - 1	1. Дайте общую характеристику научного исследования кросс-культурного исследования на основе современной методологии 2. Принципы построения кросс-культурного исследования? 3. Дайте характеристику основных методологических подходов к проведению научное исследование в сфере профессиональной деятельности и организационной диагностики.
ОПК - 2	1. Наука как особая форма знания и отрасль культуры. Характеристики науки. 2. Методология науки. Понимание метода в широком и узком смысле слова. 3. Структура метологического знания: уровни методологии. 4. Предмет, объект исследования и познавательная ситуация. 5. Экспериментальное исследование эффективности формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций 6. Позитивизм как первый методологический подход. Сциентизм и антисциентизм. 7. Неопозитивизм. Идеи неопозитивизма в работах К. Поппера. 8. Постпозитивизм. Идеи постпозитивизма в работах Т.Куна. 9. Понятие научной парадигмы. Парадигмальный период развития науки. 10. Психология как научная дисциплина: общая характеристика, объект и предмет исследования психологии. 11. Психология как научная дисциплина: внешняя и внутренняя структура психологии.

	12. Специфика психологического знания. Проблема объективности психологического метода. 13. Проблема анализа психологических теорий. 14. Категориальный строй психологии. Категориальный каркас психологического познания. 15. Базисные психологические категории: Образ, отношение, переживание, мотив, действие. 16. Метапсихологические категории: чувство, общение, сознание, деятельность. 17. Личность как экстрапсихологическая категория. Проблема личности в психологии. 18. Принцип детерминизма в психологии. 19. Принцип развития в психологии. 20. Системный подход в психологии в психологии личности (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов) 21. Системный подход в психологии (П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен) 22. Исследование в психологии: возможность сочетания методов двух парадигм. 23. Теоретическое исследование в психологии. 24. Методы научной психологии. Наблюдение, виды наблюдения. 25. Эксперимент в психологии. Классификация экспериментальных методов. 26. Измерение в психологической науке и практике. Классификация психодиагностических методов. 27. Фундаментальные методологические проблемы психологии. 28. Естественнонаучная парадигма в познании. 29. Методологические принципы естественнонаучной психологии.
ПК - 3	30. Организация и проведение процедуры психологической оценки людей, работающих в киберпространстве 31. Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в психологическом исследовании.

	32. Психологическое исследование: виды, специфика. 33. Этапы психологического исследования. 34. Классификация методов психологических исследований. 35. Методы объяснительной психологии. 36. Методы описательной психологии. 37. Методы практической психологии. 38. Психологический эксперимент: понятие, виды. 39. Психологические тесты: достоинства и недостатки. 40. Виды психологических тестов. 41. Требования к процедуре тестирования и этические принципы. Технология создания и адаптации тестовых методик. 42. Опрос как метод получения психологической и социологической информации. 43. Специфика анкетного опроса. 44. Особенности беседы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. ГЛАВНЫЙ ПРИОРИТЕТ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИИ В ЗАЩИТЕ ИНТЕРЕСОВ И ПРАВ ЛЮДЕЙ И ОТДЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА**	УК-5	Устный опрос	1. Этика как наука о моральных нормах, о нравственных требованиях к поведению человека. 2. Сходство и близость моральных норм различных религиозных учений, общность нравственного развития человечества 3. Разработка и применение кодекса этики в сфере ИИ 4. Риск-ориентированный подход.
		ОПК - 4	Устный опрос	1. Ответственное отношение. Предосторожность. Непричинение вреда. 2. Идентификация ИИ в общении с человеком. 3. Безопасность работы с данными. 4. Информационная безопасность. 5. Добровольная сертификация и соответствие положениям Кодекса. 6. Контроль рекурсивного самосовершенствования СИИ. 7. Применение СИИ в соответствии с предназначением. 8. Стимулирование развития ИИ. 9. Ответственность человека за использование достижений ИИ.

2.	**Раздел 2. ИНТЕРЕСЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИИ И ИНТЕРЕСЫ КОНКУРЕНЦИИ**	ПК - 3	Устный опрос	1. Нормативно-правовые документы в области этики ИИ 2. Конфиденциальность данных и личности. Прозрачность в использовании данных. Безопасность больших данных 3. Этические аспекты безопасности, доверенности и корректности работы автономных интеллектуальных систем. 4. Вопросы этики самообучающихся автономных интеллектуальных систем 5. Этические принципы для разработки рекомендательных систем в различных 6. областях (медицина, робототехника и др.) 7. Этические кодексы мира. Этические кодексы ведущих компаний по разработке систем ИИ 2 8.
		ПК - 4	Устный опрос	1. Применение на практике этических принципов разработки и внедрения систем ИИ. 2. Формирование базы медицинских (биомедицинских, биометрических) образов для обучения ИИ. Добровольное информированное согласие на участие в научных экспериментах. 3. Возрастные ограничения участия в экспериментах. 4. Принципы и задачи биоэтики.
		ПК - 5	Устный опрос	1. Обеспечение безопасности медицинских (биомедицинских, биометрических) данных при их получении, хранении и обработке в процессе обучения ИИ и проведения вычислительных экспериментов. 2. Характер рисков использования систем ИИ. 3. Международные стандарты, содержащие рекомендации по управлению рисками, с которыми сталкиваются организации при разработке и применении методов и систем ИИ. 4. Оценка свойств устойчивости систем ИИ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК - 5	1. Организация и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности киберпсихолога на основе современной методологии 2. Этика как наука о моральных нормах, о нравственных требованиях к поведению человека. 3. Сходство и близость моральных норм различных религиозных учений, общность нравственного развития человечества 4. Разработка и применение кодекса этики в сфере ИИ 5. Риск-ориентированный подход.
ОПК - 4	6. 1. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в области ИИ 2. Ответственное отношение. Предосторожность. Непричинение вреда. 3. Идентификация ИИ в общении с человеком. 4. Безопасность работы с данными. 5. Информационная безопасность.

	6. Добровольная сертификация и соответствие положениям Кодекса. 7. Контроль рекурсивного самосовершенствования СИИ. 8. Применение СИИ в соответствии с предназначением. 9. Стимулирование развития ИИ. 10. Ответственность человека за использование достижений ИИ.
ПК-3	7. Нормативно-правовые документы в области этики ИИ 8. Конфиденциальность данных и личности. Прозрачность в использовании данных. Безопасность больших данных 9. Этические аспекты безопасности, доверенности и корректности работы автономных интеллектуальных систем. 10. Вопросы этики самообучающихся автономных интеллектуальных систем 11. Этические принципы для разработки рекомендательных систем в различных 12. областях (медицина, робототехника и др.) 13. Этические кодексы мира. Этические кодексы ведущих компаний по разработке систем ИИ 2 14. Применение на практике этических принципов разработки и внедрения систем ИИ.
ПК-4	15. Формирование базы медицинских (биомедицинских, биометрических) образов для обучения ИИ. Добровольное информированное согласие на участие в научных экспериментах.

	16. Возрастные ограничения участия в экспериментах. 17. Принципы и задачи биоэтики. 18. Обеспечение безопасности медицинских (биомедицинских, биометрических) данных при их получении, хранении и обработке в процессе обучения ИИ и проведения вычислительных экспериментов
ПК-5	19. Характер рисков использования систем ИИ. 20. Международные стандарты, содержащие рекомендации по управлению рисками, с которыми сталкиваются организации при разработке и применении методов и систем ИИ. 21. Оценка свойств устойчивости систем ИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Код контролируемой компетенции: УК-9
1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.

В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	18-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	21-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель

3) Экономическая модель
4) Социальная модель
Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:
1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно
Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*
Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:
1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1) Вы смотрели этот фильм?
2) Вы слушали этот фильм?
3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека
2) Коснуться руки и предложить помощь
3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Сформулируйте закон целевой достаточности информации
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите три этапа развития наукометрии
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).

Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов

Ответ: _____
Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.

			7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4
Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности

2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

   1. Кластеризация
   2. Регрессия
   3. Классификация
   4. Поиск частых наборов

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

   1. точная модель головного мозга.
   2. упрощенная модель головного мозга.
   3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
   4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

   1. правила Розенблата.
   2. правила Маккалока и Питса.
   3. правила Хебба.
   4. логические правила.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

    КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

    1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
    2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
    3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
    4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.

2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная киберпсихология и искусственный интеллект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[1].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

[1] Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5-6)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 5-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;

4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?

Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____