МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Патопсихология с практикумом**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Власовым Н.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
д.псх.н., профессор _____ Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 11
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 30
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 30
3.2. Задания для самостоятельной работы 33
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 58
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 60
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 60
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 60
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 61
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 61
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 63
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 88
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 88
5.1.1. Основная литература 88
5.1.2. Дополнительная литература 88
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 89
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 89
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 90
5.4.1. Средства информационных технологий 90
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 90
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 91
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 91
5.6. Образовательные технологии 92
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 93

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных теоретических и методологических положений патопсихологии, основных принципов и задач патопсихологического исследования и диагностики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Патопсихология с практикумом»;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»;
3. Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии;
4. Рассмотрение предметного поля и исследовательских методов патопсихологии;
5. Обучение студентов навыкам постановки исследовательских задач в области патопсихологии;
6. Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных при организации патопсихологических исследований;
7. Обучение видению патопсихологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека;
8. Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов патопсихологического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-16, ПК-17, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	*ОПК-3* Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной	ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	*Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной*

	психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	*психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины* *Уметь: использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины* *Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины*
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	*ОПК-6.1* *Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию*	*Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и*

	психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	*ОПК-6.2* *Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога*	*неврачебной психотерапии* *Уметь:* *Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии* *Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии*
	ПК-1 Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	*Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Уметь: использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и*

			личности при различных психических заболеваниях
	ПК-2 Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*

	ПК-6 Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	*ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*	*Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *Уметь:* *применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*
	ПК-11 Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	*ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*	*Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *Уметь:* *применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *Владеть: навыками использования современных методов*

			оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	ПК-12 Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
		ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	
	ПК-16 Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую	ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)	Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" Уметь: проводить психологическое консультирование
		ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую	

	среду"	атмосферу и "терапевтическую среду"	медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
	ПК-17 Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья ПК-17.2 Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья	Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития Уметь: проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и

			физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	А		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	276	126	150		
Лекционные занятия	90	50	40		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	152	60	92		
из них: в форме практической подготовки	*32*	*16*	*16*		
Лабораторные занятия	0	0	0		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	2	0	2		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	125	61	64		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**396**	**180**	**216**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 9)											
Раздел 1. Введение в патопсихологию	35	13	22	10		12	*4*	0		0	
Раздел 2. Нарушения личности	34	12	22	10		12	*4*	0		0	
Раздел 3. Нарушения восприятия и внимания	34	12	22	10		12	*4*	0		0	
Раздел 4. Нарушения памяти	34	12	22	10		12	*4*	0		0	
Раздел 5. Нарушения мышления	34	12	22	10		12		0		0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зач										
Общий объем, часов	**180**	**61**	**126**	**50**		**60**	*16*	**0**		**0**	
Модуль 2 (Семестр А)											
Раздел 6. Основы патопсихологического исследования	33	3	30	8		22	*4*	0		0	
Раздел 7. Методики исследования внимания, восприятия и памяти	33	11	22	8		14	*4*	0		0	
Раздел 8. Методики исследования мышления и интеллекта	33	13	20	6		14	*4*	0		0	
Раздел 9. Методики исследования эмоционально-	33	13	20	6		14	*4*	0		0	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
личностной сферы											
Раздел 10. Патопсихология детей и подростков	33	13	20	6		14		0		0	
Раздел 11. Патопсихологическая синдромология	33	11	22	6		14		0		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**							**0**			
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экз							**0**			
Общий объем, часов	**216**	**64**	**150**	**40**		**92**	*16*	**0**		**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПАТОПСИХОЛОГИЮ

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, объект, задачи, место в системе психологических и медицинских наук, разграничение с психопатологией, структура, задачи, методология, история патопсихологии, понятия нормы и патологии, патопсихологические симптомы и синдромы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Патопсихология как раздел клинической психологии

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Определение понятия «патопсихология». Отличие от психопатологии.
2. Понятийный аппарат патопсихологии. Высшие психические функции.
3. Понятие «фактора». Отличие понятия «фактора» в патопсихологии и нейропсихологии.
4. Актуальные проблемы патопсихологии.
5. Психическое здоровье и болезнь.

Тема практического занятия: Теория, история и методология патопсихологии

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. Наблюдение и эксперимент как методы патопсихологии.
2. Интервью (беседа) и тест как методы патопсихологии.
3. Русские психиатры и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.
4. Б.В. Зейгарник и ее вклад в развитие отечественной патопсихологии.
5. С.Я. Рубинштейн и Ю.Ф. Поляков и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.

Темы проектов:

1. История патопсихологии
2. Теория высших психических функций Л.С. Выготского

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. НАРУШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Психопатии. Расстройства личности и их классификация. Психопатология эмоционально-волевой сферы и сознания. Нарушения личности с точки зрения патопсихологии: нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение опосредования и саморегуляции, нарушение критичности и спонтанности поведения, Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Нарушения личности

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. Темперамент и его типология
2. Психопатология сознания
3. Психопатология эмоционально-волевой сферы
4. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина
5. Учения об акцентуациях характера К. Леонгарда и А.Е. Личко

Темы проектов:

1. Расстройства личности в психиатрии
2. Синдромы патологии эмоционально-волевой сферы в психиатрии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. НАРУШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ощущения и их свойства. Восприятие и его свойства. Психопатология ощущений и восприятия. Патопсихология восприятия: агнозии, псевдоагнозии и нарушение избирательности восприятия. Внимание, его функции, виды и свойства. Психопатология внимания. Патопсихология внимания: повышенная истощаемость, лабильность, инертность, пресыщаемость, снижение психической активности и дефицит целенаправленности внимания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Нарушения восприятия и внимания

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. История изучения ощущений.
2. История изучения восприятия.
3. История изучения внимания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Процессы и виды памяти. Психопатология памяти. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Патопсихология памяти: повышенная истощаемость, лабильность, инертность, феномен «фиксационной амнезии», диссоциация между продуктивностью непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения, феномен контаминаций, снижение психической активности мнестических процессов, нарушение избирательности мнестических процессов, дефицит целенаправленности и пресыщаемость мнестических процессов, феномен плато.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Нарушения памяти

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. История изучения памяти
2. Теории памяти
3. Память как высшая психическая функция

Темы проектов:

1. Корсаковский амнестический синдром

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5. НАРУШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Операции и виды мышления. Психопатология мышления и интеллекта. Патопсихология мышления: инертность и «вязкость» мышления, лабильность, снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения, снижение психической активности мышления, разноплановость, резонерство, нарушение критичности мышления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Нарушения мышления

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. История изучения мышления.
2. Теории интеллекта.
3. Методики изучения интеллекта.

Темы проектов:

1. Синдромы патологии мышления в психиатрии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – тестирование

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы построения патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования. Структура патопсихологического заключения: паспортная часть и дата исследования, предположительный или верифицированный диагноз, характер запроса, по поводу которого проводится исследование, анамнестические и биографические данные, описание актуальных жалоб, перечень использованных в исследовании методик, описание того, как больной работал с методиками, описание экспериментальных данных, резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Патопсихологическое исследование

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Методология психологии
2. Качественные методы в патопсихологии
3. Количественные методы в патопсихологии
4. Феноменологическая диагностика в психиатрии: эмоциональная сфера, поведение, влечения
5. Феноменологическая диагностика в психиатрии: речь, мышление, восприятие, ощущение, память, внимание

Тема практического занятия: Патопсихологическое заключение

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:
1. Варианты патопсихологических заключений в работах отечественных патопсихологов.
2. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
3. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ И ПАМЯТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Корректурная проба», «Отыскивание чисел» («Таблицы Шульте»), «Отсчитывание», «Счет по Крепелину», методики, направленные на изучение гнозиса, «Объяснение сюжетных картин», «Заучивание 10 слов», «Пиктограмма».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Методики исследования внимания, восприятия и памяти

Форма практического задания: доклад, кейс-задание.

Темы докладов:
1. Внимание как высшая психическая функция.
2. Теории восприятия в психологии.
3. Теории и исследования проблемы памяти в психологии.

4. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Зрительно-моторная координация», «Слуховое восприятие», «Исследование навыков»
5. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Доски Сегена», «Методика Кооса», «Куб Линка».

Кейс-задания:

1. Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?
2. Внимательно прочтите два примера нарушений: а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это? б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени. А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.
3. О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Толкование пословиц и метафор», «Исключение предметов» («Четвертый лишний»), «Классификация предметов», «Существенные признаки», «Простые аналогии», «Шкала Векслера», «Стандартные прогрессивные матрицы».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Методики исследования мышления и интеллекта

Форма практического задания: доклад, кейс-задания.

Темы докладов:

1. Мышление как высшая психическая функция.
2. Теории и исследования проблемы мышления в психологии.

3. Проблема интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
4. Патопсихологические методики исследования мышления: «Методика Выготского-Сахарова», «Сложные аналогии», «Сравнение понятий».
5. Патопсихологические методики исследования мышления: «Соотношение пословиц, метафор и фраз», «Заполнение пропущенных слов в тексте», «Исследование ассоциаций».
6. Патопсихологические методики исследования мышления: «Название 60 слов», «Ответные реакции», «Противоположности».

Кейс-задания:

1. В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именует «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.
2. В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы», правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?
3. Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.
4. В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонт, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?
5. В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь… у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Шкала депрессии Бека», «Шкала тревоги Бека», «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки», исследование суицидального риска, «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)», «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СМИЛ), «Тематический апперцептивный тест», «Цветовой тест Люшера».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: Методики исследования эмоционально-личностной сферы

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Методики исследования способности совладания со стрессом (копинг-тесты)
4. Методики исследования степени социальной изолированности
5. Методики исследования степени конфликтности в семье
6. Методики исследования уровня аддиктивности
7. Характерологические опросники
8. Личностные опросники «16 PF», «Пятифакторный опросник личности», «Опросник Айзенка»

Темы проектов:

1. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
2. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
3. Исследование личностных особенностей однокурсников

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 10. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи детской патопсихологии. Принципы работы детского патопсихолога. Психология аномального развития. Дефект и компенсация. Виды дизонтогенеза: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное психическое развитие. Основные методы детской патопсихологии. Основные методики детской патопсихологии, используемые в детском отделении НЦПЗ РАН. Описание,

особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Парные ассоциации», «Рисованный (рисуночный) апперцептивный тест», «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга», «Рисунок несуществующего животного».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

Тема практического занятия: Цели, задачи, принципы патопсихологии детского и подросткового возраста

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Психология развития за рубежом: теории и исследования
2. Психология развития в СССР и России: теории и исследования
3. Детский психоанализ
4. История детской психиатрии
5. Педагогика и психология аномального развития

Тема практического занятия: Методики патопсихологического исследования детей и подростков

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. Проблема метода в возрастной психологии
2. История зарубежной и отечественной педологии
3. Нейропсихологические методики исследования гнозиса у детей
4. Нейропсихологические методики исследования праксиса у детей
5. Нейропсихологические методики исследования речи у детей

Темы проектов:

1. Исследование личности детей проективными методиками

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 11. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИНДРОМОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Патопсихологические симптомы и синдромы. Иерархия патопсихологических симптомов. Синдромный анализ. Классификация видов патопсихологических синдромов. Шизофрения.

Основные виды расстройств шизофренического спектра. Диагностические критерии шизофрении и шизотипического расстройства. Шизофренический патопсихологический синдром. Основные виды аффективных расстройств. Диагностические критерии маниакального и депрессивного эпизодов, биполярное аффективного расстройства, рекуррентного депрессивного расстройства и дистимии. Аффективный патопсихологический синдром (депрессивный и маниакальный варианты). Эпилепсия. Эпилептический патопсихологический синдром. Зависимости. Классификация и диагностические критерии зависимости. Патопсихологический синдром при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ. Сосудистая деменция. Патопсихологический синдром при сосудистой деменции. Болезни Альцгеймера и Пика, патопсихологические синдромы при этих заболеваниях. Олигофрения. Степени тяжести олигофрении. Патопсихологический синдром при олигофрении. Расстройство личности. Классификация расстройств личности (параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное, зависимое). Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром. Невротические расстройства и их классификация. Диагностические критерии панического расстройства, агорафобии, социальной фобии, специфических фобий, генерализованного тревожного и обсессивно-компульсивного расстройств. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 11

Тема практического занятия: Патопсихологические синдромы при шизофрении, аффективных и органических расстройствах

Форма практического задания: доклад, проект, кейс-задания.

Темы докладов:

1. Шизоаффективное расстройство, хроническое бредовое расстройство
2. Индуцированное бредовое и острые и преходящие бредовые расстройства
3. «Карательная психиатрия» и вялотекущая шизофрения
4. Наркотическая зависимость: виды, стадии развития и лечение
5. Нехимические зависимости

Темы проектов:

1. История шизофрении

Кейс-задания:

1. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Больная Р., 20 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия невыразительная, в целом соответствует контексту беседы. Речь временами тихая, грамматически правильная. Словарный запас средний, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает формально, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно

спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Наличие суицидальных мыслей и намерений отрицает. Предъявляет жалобы на «тревожность, панические атаки, постоянную усталость, ночные кошмары, сбитый сон, постоянное чувство вины», периодический тремор рук («так, что ничего держать не могу»). *Внимание и работоспособность*. Продуктивность внимания в пределах нормы. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы быстрый. Выраженный колебаний работоспособности не выявлено (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 31-36-32-35-36). *Память*. Выявлено нарушение мотивационного компонента памяти по типу снижения психической активности мнестических процессов. Кривая запоминания 5-8-9-9-9 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 9 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование ухудшает качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 60% понятий из стимульного материала). *Мышление*. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемой. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «тяжелая работа» рисует молот, а для запоминания словосочетания «любовь» изображает сердце). Операцию обобщения испытуемая в целом совершает верно, преимущественно с опорой на значимые признаки предметов и явлений (поговорку «куй железо, пока горячо» объясняет как «пока есть возможность делать дело, то нужно его делать»). Тем не менее, наблюдаются единичные искажения процесса обобщения; так, выполняя методику «Исключение предметов», на карточке с изображением солнца, свечи, лампы и лампочки правильно исключает солнце, однако дает искаженное объяснение своего выбору – «оно будет гореть вечно, а остальные погаснут»). *Эмоционально-личностная сфера*. Для обследуемой характерны черты циклотимного (смена гипертимных и дистимных состояний, радостные события вызывают картину гипертимии: жажду деятельности, повышенную говорливость, скачку идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления; настроение существенно влияет на самооценку; на замечания реагирует раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки) и тревожного (обязательность и исполнительность, высокая ответственность, самокритичность, бессилие перед внешними факторами, невысокая стрессоустойчивость, неуверенность в социальных ситуациях, не может похвастаться большим кругом друзей, однако отношения с имеющимися достаточно прочные) типов.

2. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больная О, 45 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит не совсем опрятно (неухоженные руки, растрепанные волосы и др.), несколько старше своего возраста, в соответствии с полом и социальным статусом. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия невыразительная, в целом соответствует контексту беседы. Речь временами тихая, нечеткая, грамматически правильная. Словарный запас средний, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает формально, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно

спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Предъявляет жалобы на «постоянные страхи, неуравновешенность, бросаюсь на дочь»; «плохо сплю, мозги совсем не работают, впадаю в абстракцию». *Внимание и работоспособность*. Выявлено нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу снижения психической активности. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы низкий. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 124-144-140-138-141). *Память*. Выявлено нарушение мотивационного компонента памяти по типу «плато». Кривая запоминания 5-5-5-5-8 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 3 слова (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование негативно влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 15% понятий из стимульного материала). *Мышление*. Ассоциации имеют эгоцентрический характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «тяжелая работа» дом («я риэлтором работала, это было очень тяжело»), а для запоминания словосочетания «любовь» изображает крест («у меня из-за отношений был такой posttraumatic синдром…»)). Отмечается разноплановость мышления. Выявлено нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения, тенденции к актуализации латентных признаков предметов и явлений (поговорку «одна ласточка весны не делает» объясняет как «если две ласточки – то птенцы весной будут»; выполняя методику «Исключение предметов», на карточке с изображением кровати, шкафа, комода и этажерки правильно исключает кровать, однако дает искаженное объяснение своего выбору – «у всех остальных предметов есть много ящиков, а у кровати – только один»). *Эмоционально-личностная сфера*. Для эмоционально-личностной сферы обследуемой характерны следующие особенности: сочетание усталости и пассивности с выраженным чувством внутреннего протеста против сложившихся обстоятельств (судьбы), неприятие ситуации, задевающей самолюбие и блокирующей насущные потребности личности. Потребность в освобождении от гнетущих обстоятельств, несправедливости. Наряду со сниженным фоном настроения и активности - эмоции гнева. Нежелание проявлять предприимчивость и практицизм, стремление к безопасности и комфорту, отсутствие выраженного честолюбия. Сдержанность, за которой скрывается обида и неудовлетворенность.

3. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больной Е., 33 года. Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь тише и медленнее обычной, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально адекватно реагирует на успех и неуспех в процессе

обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Наличие суицидальных мыслей и намерений отрицает. Предъявляет жалобы на «переживания после развода, плохое настроение, плохой сон, что плохо сказывается на работе». *Внимание и работоспособность*. Продуктивность внимания снижена. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы снижен. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 54-53-54-74-62). *Память*. Объем непосредственной слухоречевой памяти и продуктивность мнестических процессов в целом снижены. Кривая запоминания: 5-6-7-9-8 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 5 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критичен к ним. Опосредование значимо не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 45% понятий из стимульного материала). *Мышление*. В результате исследования грубых нарушений мышления не выявлено. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемому. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «тяжелая работа» рисует молот, а для запоминания словосочетания «веселый праздник» воздушный шар). Испытывает некоторые сложности при объяснении переносного смысла материала, однако, поразмышляв некоторое время, дает в целом верные ответы (пословицу «куй железо, пока горячо» объясняет как «дело надо делать в подходящее для этого время»); низкую скорость реагирования при этом можно объяснить не очень высоким общим культурно-образовательным уровнем испытуемого. *Эмоционально-личностная сфера*. Для обследуемого характерны черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и застревающего (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость, чувствительность к обидам и огорчениям) типов. Выявлено умеренное депрессивное состояние (16 баллов по «Шкале депрессии Бека»).

Тема практического занятия: <u>Патопсихологические синдромы при олигофрении, расстройствах личности и невротических расстройствах</u>

Форма практического задания: доклад, проект, кейс-задания.

Темы докладов:

1. Реакция на тяжелый стресс и расстройства адаптации
2. Диссоциативные (конверсионные) расстройства
3. Соматоформные расстройства
4. Психотерапия невротических расстройств
5. Невротические расстройства у детей и подростков

Темы проектов:

1. История невроза

Кейс задания:

1. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Больная И., 16 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит старше своего возраста, в соответствии с полом. Сидит в открытой позе. Эмоциональный фон лабильный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь обычная по темпу и громкости, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает спокойно, дистанцию соблюдает; обращает на себя внимание демонстративность в поведении, желание приукрасить свои страдания. Глазной контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально адекватно реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. В самом начале беседы сказала, что ей не хочется повторяться (до этого было обследование у врачей-психиатров), после чего пустилась в многословное описание своего состояния. Предъявляет многочисленные жалобы следующего рода: «мне плохо, очень много плачу… мне снятся кошмары, почти всегда заканчивающиеся смертью – меня то топят, то душат. Но лиц этих людей я не вижу… кругом люди, у меня ощущение, что за мной постоянно кто-то следит… эти люди не живые… нет чувства радости совсем, я ухожу от всего этого в свой воображаемый мир, рисую… все это началось с 8 лет… я максимально закрыта, кругом опасность». Свои переживания подтверждает скетч-буком, в котором изображены различные персонажи, каждый из которых «покалеченный» - «да и сама я такая же, покалеченная, побитая, покоцанная». При этом описывает свои страдания открыто и без тени сомнений, что может свидетельствовать о продуманности и частой повторяемости такого рода рассказов. Отмечает у себя перманентное наличие суицидальных мыслей, переходящих порой в замыслы. Связно объяснить причину желания уйти из жизни не может (единственное, что имеет хоть какую-то семантическую нагрузку: «если я не сдам экзамен, ОГЭ, то покончу с собой – это значит, что я не смогла ничего добиться в жизни»). Совершение в прошлом суицидальных попыток отрицает («хотела как-то, да звонком отвлекли»). Раньше совершала акты самоповреждения с целью «причинить себе боль в наказание» и для эмоциональной саморегуляции. *Внимание и работоспособность*. Внимание и умственная работоспособность в пределах нормы. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы неустойчивый. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 38-43-39-36). *Память*. Продуктивность и равномерность мнестических процессов снижена. Кривая запоминания 6-8-7-8-8 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 9 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование существенно не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 80% понятий из стимульного материала). *Мышление*. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемой. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует воздушные шарики, а для запоминания слова «развитие» изображает лестницу), хотя и отмечаются личностно значимые и необычные варианты (для обозначения понятия «любовь» использовался образ жвачки «love is», а для слова «обман» изобразила шприц – «мой дядя был наркоманом, всех обманывал»).

Отмечаются разнонаправленные тенденции в заданиях, направленных на изучения уровня обобщения. Так, при толковании пословиц демонстрирует конкретность мышления («куй железо, пока горячо» - «надо быстрее делать пока не застыло, железо надо плавить»; «цыплят по осени считают» - «куры к осени яйца несут, как и остальной урожай»; «не в свои сани не садись» - «если это не твои сани, то ты не знаешь, как ими управлять»), а при выполнении методики «Исключение предметов» латентные признаки (на карточке с изображением сапога, туфли, ботинка и ноги исключает туфлю, потому что «нога, ботинок и сапог покрыты кожей, а туфля может быть сделана из такни»; на карточке с изображением солнца, свечи, керосиновой лампы и электрической лампочки верно исключает солнце, однако объясняет это тем, что «солнце светит вечно, а остальные предметы одноразовые»). *Эмоционально-личностная сфера*. Для обследуемой характерны довольно выраженные черты демонстративного (может легко прийти в настоящий экстаз от радостного, но не самого значительного события, а даже небольшая печаль может привести в состояние вселенской скорби; любые эмоции выражены ярко, искренне; внутренняя впечатлительность, радостные или печальные переживания, выражаются в том числе и внешне – в словах, действиях, проявляемых эмоциях; мотивируется экзальтация обычно тонкими внутренними побуждениями; характерны влюбчивость, стремится расширить количество своих контактов и количество переживаемых эмоций), шизоидного (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость; склонность часто страдать от мнимой несправедливости по отношению к себе, в связи с чем проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствительность к обидам и огорчениям, уязвимость, подозрительность, долго переживает происшедшее; замкнутость, склонность уходить в мир своих фантазий) и гипертимного (общительность, легко идет на контакт, много жестикулирует, ярко выраженная мимика; свойственно желание что-либо делать, отличается явно завышенной самооценкой, сложно переносит любую монотонную деятельность, трудно действовать в условиях жесткой дисциплины) типов. Указанные черты имеют характер акцентуации. Выявлено тяжелое депрессивное состояние (31 балл по «Шкале депрессии Бека»).

2. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больной В., 31 год. Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, сниженный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь несколько замедленная по темпу, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, заметно не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. В результате сбора анамнеза было установлено наличие в прошлом ряда ЧМТ (родовая травма, «киста в голове» после попадания под автомобиль). Предъявляет жалобы на «тревожное состояние, замкнутость, желание быть одному, сложности в изложении мыслей, отсутствие желаний делать что-либо, общую депрессивность». Описанная симптоматика возникла после смены работы (с инженера на директора по развитию бизнеса). Проживает один.

Внимание и работоспособность. Выявлено нарушение динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 40-56-49-53-48). *Память*. Выявлено нарушение динамического компонента памяти по типу лабильности продуктивности мнестических процессов. Кривая запоминания: 5-7-6-9-8 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 5 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критичен к ним. Опосредование существенно улучшает качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 95% понятий из стимульного материала). *Мышление*. В результате исследования грубых нарушений мышления не выявлено. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемому. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует новогоднюю елку, а для запоминания словосочетания «болезнь» изображает таблетку); некоторые ассоциации носят не социально детерминированный, а личностный характер (так, для изображения словосочетания «тяжелая работа» был использован компьютер). Обобщение проводит с опорой на значимые признаки (например, пословица «куй железо, пока горячо» была объяснена как «надо делать дело вовремя, а не откладывать на потом», а в процессе выполнения методики «Исключение предметов» на карточке с изображением солнца, свечи, лампы и электрической лампочки исключил солнце «потому, что солнце природное, а остальное создано человеком»). *Эмоционально-личностная сфера*. Для обследуемого характерны черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и педантичного (медлит с принятием решения, затягивая стадию предварительного обдумывания; прежде чем выполнить какое-то действие, хочет убедиться, что это самый оптимальный способ решения проблемы; свойственны серьезность, усидчивость, скрупулезность и педантичность, которые воспринимаются окружающими как банальное занудство) типов. Отмечается средний уровень тревожности (13 баллов по Шкале тревоги Бека) и выраженный уровень депрессивности (37 баллов по Шкале депрессии Бека).

3. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе, производит впечатление застенчивого человека. Эмоциональный фон ровный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь обычная по темпу, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, однако порой испытывает сложности при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно, рассказывает о себе и своей ситуации довольно обстоятельно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Мотив экспертизы сформирован, реагирует на успех и неуспех в процессе обследования, пытается найти себе оправдания в случае неудачного выполнения заданий. Инструкции к заданиям усваивает не сразу, но усвоив удерживает. Предъявляет жалобы на «проблемы с сердцем

из-за приема препаратов», которые вынужден принимать «из-за стресса, так как сильно болят руки, ноги, голова… там все в порядке, видимо, психосоматика». *Внимание и работоспособность*. Выявлено нарушение динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 71-63-45-69-42). Отмечается некоторая инертность при переходе от одного задания к другому. *Память*. Отмечается общее снижение продуктивности запоминания. Выявлено нарушение динамического компонента памяти по типу инертности мнестических процессов. Кривая запоминания: 6-8-9-9-9 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 4 слова (при норме в 8). При отсроченном воспроизведении, будучи не в состоянии вспомнить материал, допускает относительно многочисленные привнесения. Опосредование значимо не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 50% понятий из стимульного материала). *Мышление*. Выявлены единичные нарушения операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщения, тенденций к актуализации конкретно-ситуативных признаков явлений и предметов (например, пословица «цыплят по осени считают» была объяснена как «не надо спешить, дождись осени и считай цыплят», а в процессе выполнения методики «Исключение предметов» на карточке с изображением очков, секундомера, термометра и весов верно исключил очки, однако дал довольно конкретное объяснение такому выбору: «потому, что в быту чаще используется остальные три предмета»). В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует человека с воздушным шариком, а для запоминания словосочетания «болезнь» изображает больного); рисункам присуща стереотипия (на половине из них изображены человечки). *Эмоционально-личностная сфера*. Для обследуемого характерны не ярко акценуированные черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и застревающего (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость, чувствительность к обидам и огорчениям) типов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество**	**Вид самостоятельной**

	часов	**работы**
Модуль 1. (семестр 9)		
Раздел 1. Введение в патопсихологию	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Нарушения личности	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Нарушения восприятия и внимания	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Нарушения памяти	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Нарушения мышления	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	**61**	
Модуль 2. (семестр А)		

Раздел 6. Основы патопсихологического исследования	2	Подготовка доклада
	1	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 7. Методики исследования внимания, восприятия и памяти	3	Подготовка доклада
	3	Подготовка проекта
	3	Подготовка кейс-задания
	2	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 8. Методики исследования мышления и интеллекта	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 9. Методики исследования эмоционально-личностной сферы	3	Подготовка доклада
	3	Подготовка проекта
	3	Подготовка кейс-задания
	4	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 10. Патопсихология детей и подростков	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 11. Патопсихологическая синдромология	3	Подготовка доклада
	3	Подготовка проекта
	3	Подготовка кейс-задания
	2	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	**64**	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**125**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Понятие предмета и объекта патопсихологии.
2. Патопсихология как раздел клинической психологии, ее связи с медицинскими науками.
3. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология».
4. Структура патопсихологии, ее теоретические и практические задачи. Основные положения.
5. История возникновения и развития патопсихологии.
6. Нарушения психических процессов и личности при психических заболеваниях (общая характеристика).
7. Внутренняя картина болезни: понятие, структура.
8. Понятие «синдром». Понятие «патопсихологический синдром».
9. Структура патопсихологических синдромов. Соотношение патопсихологических синдромов с клиническими формами психической патологии (психическими заболеваниями).
10. Основные классификационные схемы патопсихологических синдромов.

Перечень тем докладов к Разделу 1.

1. Определение понятия «патопсихология». Отличие от психопатологии.
2. Понятийный аппарат патопсихологии. Высшие психические функции.
3. Понятие «фактора». Отличие понятия «фактора» в патопсихологии и нейропсихологии.
4. Актуальные проблемы патопсихологии.
5. Психическое здоровье и болезнь.
6. Наблюдение и эксперимент как методы патопсихологии.
7. Интервью (беседа) и тест как методы патопсихологии.
8. Русские психиатры и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.
9. Б.В. Зейгарник и ее вклад в развитие отечественной патопсихологии.
10. С.Я. Рубинштейн и Ю.Ф. Поляков и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.

Перечень тем проектов к Разделу 1.

1. История патопсихологии
2. Теория высших психических функций Л.С. Выготского

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535614 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544468 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.
2. Психопатии.
3. Расстройства личности и их классификация.
4. Психопатология эмоционально-волевой сферы и сознания.
5. Нарушения личности с точки зрения патопсихологии.

Перечень тем докладов к Разделу 2.

1. Темперамент и его типология
2. Психопатология сознания
3. Психопатология эмоционально-волевой сферы
4. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина
5. Учения об акцентуациях характера К. Леонгарда и А.Е. Личко

Перечень тем проектов к Разделу 2.

1. Расстройства личности в психиатрии
2. Синдромы патологии эмоционально-волевой сферы в психиатрии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535614 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544468 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Ощущения и их свойства.
2. Восприятие и его свойства.
3. Психопатология ощущений и восприятия. Патопсихология восприятия
4. Внимание, его функции, виды и свойства.
5. Психопатология внимания.
6. Патопсихология внимания:

Перечень тем докладов к Разделу 3.

1. История изучения ощущений.
2. История изучения восприятия.
3. История изучения внимания.

Перечень тем проектов к Разделу 3.

1. Основные нарушения гнозиса

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535614 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544468 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Процессы и виды памяти.
2. Психопатология памяти.
3. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания.
4. Патопсихология памяти

Перечень тем докладов к Разделу 4.

1. История изучения памяти
2. Теории памяти
3. Память как высшая психическая функция

Перечень тем проектов к Разделу 4.

1. Корсаковский амнестический синдром

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535614 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544468 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5.

1. Операции и виды мышления.
2. Психопатология мышления и интеллекта.
3. Патопсихология мышления

Перечень тем докладов к Разделу 5.

1. История изучения мышления.
2. Теории интеллекта.
3. Методики изучения интеллекта.

Перечень тем проектов к Разделу 5.

1. Синдромы патологии мышления в психиатрии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535614 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544468 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6.

1. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
2. Этапы патопсихологического исследования.
3. Структура патопсихологического заключения
4. Вариант патопсихологического заключения по В.В. Николаевой и Е.Т. Соколовой
5. Вариант патопсихологического заключения по Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой

Перечень тем докладов к Разделу 6.

1. Методология психологии
2. Качественные методы в патопсихологии

3. Количественные методы в патопсихологии
4. Феноменологическая диагностика в психиатрии: эмоциональная сфера, поведение, влечения
5. Феноменологическая диагностика в психиатрии: речь, мышление, восприятие, ощущение, память, внимание
6. Варианты патопсихологических заключений в работах отечественных патопсихологов.
7. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
8. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535614 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544468 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7.

1. Методика «Корректурная проба»
2. Методика «Отыскивание чисел» («Таблицы Шульте»)
3. Методика «Отсчитывание»
4. Методика «Счет по Крепелину»
5. Методики, направленные на изучение гнозиса
6. Методика «Объяснение сюжетных картин»
7. Методика «Заучивание 10 слов»
8. Методика «Пиктограмма»
9. Методика «Толкование пословиц и метафор»
10. Методика «Исключение предметов» («Четвертый лишний»)
11. Методика «Классификация предметов»
12. Методика «Существенные признаки»
13. Методика «Простые аналогии»
14. Методика «Шкала Векслера»
15. Методика «Стандартные прогрессивные матрицы»
16. Методика «Шкала депрессии Бека»
17. Методика «Шкала тревоги Бека»
18. Методика «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки»
19. Исследование суицидального риска
20. Методика «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)»
21. Методика «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СМИЛ)
22. Методика «Тематический апперцептивный тест»
23. Методика «Цветовой тест Люшера».

Перечень тем докладов к Разделу 7.

1. Внимание как высшая психическая функция.
2. Теории восприятия в психологии.
3. Теории и исследования проблемы памяти в психологии.
4. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Зрительно-моторная координация», «Слуховое восприятие», «Исследование навыков»
5. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Доски Сегена», «Методика Кооса», «Куб Линка».
6. Мышление как высшая психическая функция.
7. Теории и исследования проблемы мышления в психологии.
8. Проблема интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
9. Патопсихологические методики исследования мышления: «Методика Выготского-Сахарова», «Сложные аналогии», «Сравнение понятий».
10. Патопсихологические методики исследования мышления: «Соотношение пословиц, метафор и фраз», «Заполнение пропущенных слов в тексте», «Исследование ассоциаций».
11. Патопсихологические методики исследования мышления: «Название 60 слов», «Ответные реакции», «Противоположности».
12. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

14. Методики исследования способности совладания со стрессом (копинг-тесты)
15. Методики исследования степени социальной изолированности
16. Методики исследования степени конфликтности в семье
17. Методики исследования уровня аддиктивности
18. Характерологические опросники
19. Личностные опросники «16 PF», «Пятифакторный опросник личности», «Опросник Айзенка»

Перечень тем проектов к Разделу 7.

1. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
2. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
3. Исследование личностных особенностей однокурсников

Перечень кейс-заданий к Разделу 7.

1. Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?
2. Внимательно прочтите два примера нарушений: а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это? б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени. А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.
3. О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?
4. В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именует «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.
5. В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы», правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?
6. Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко

находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.

7. В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонт, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?
8. В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь… у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535614 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544468 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8.

1. Методика «Толкование пословиц и метафор»
2. Методика «Исключение предметов» («Четвертый лишний»)
3. Методика «Классификация предметов»
4. Методика «Существенные признаки»
5. Методика «Простые аналогии»
6. Методика «Шкала Векслера»
7. Методика «Стандартные прогрессивные матрицы»

Перечень тем докладов к Разделу 8.

1. Мышление как высшая психическая функция.
2. Теории и исследования проблемы мышления в психологии.
3. Проблема интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
4. Патопсихологические методики исследования мышления: «Методика Выготского-Сахарова», «Сложные аналогии», «Сравнение понятий».
5. Патопсихологические методики исследования мышления: «Соотношение пословиц, метафор и фраз», «Заполнение пропущенных слов в тексте», «Исследование ассоциаций».
6. Патопсихологические методики исследования мышления: «Название 60 слов», «Ответные реакции», «Противоположности».

Перечень тем проектов к Разделу 8.

1. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
2. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
3. Исследование личностных особенностей однокурсников

Перечень кейс-заданий к Разделу 8.

1. Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?
2. Внимательно прочтите два примера нарушений: а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это? б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени. А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.
3. О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?

4. В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именует «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.
5. В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы», правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?
6. Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.
7. В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонт, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?
8. В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь… у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535614 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544468 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9.

1. Методика «Шкала депрессии Бека»
2. Методика «Шкала тревоги Бека»
3. Методика «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки»
4. Исследование суицидального риска
5. Методика «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)»
6. Методика «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СМИЛ)
7. Методика «Тематический апперцептивный тест»
8. Методика «Цветовой тест Люшера».

Перечень тем докладов к Разделу 9.

1. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Методики исследования способности совладания со стрессом (копинг-тесты)
4. Методики исследования степени социальной изолированности
5. Методики исследования степени конфликтности в семье
6. Методики исследования уровня аддиктивности
7. Характерологические опросники
8. Личностные опросники «16 PF», «Пятифакторный опросник личности», «Опросник Айзенка»

Перечень тем проектов к Разделу 9.

1. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
2. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
3. Исследование личностных особенностей однокурсников

Перечень кейс-заданий к Разделу 9.

1. Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?
2. Внимательно прочтите два примера нарушений: а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это? б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени. А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.
3. О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?
4. В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именует «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.
5. В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы», правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?
6. Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.
7. В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонт, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?
8. В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь… у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535614 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544468 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10.

1. Предмет и задачи детской патопсихологии.
2. Принципы работы детского патопсихолога.
3. Психология аномального развития.
4. Дефект и компенсация. Виды дизонтогенеза.
5. Основные методы детской патопсихологии.
6. Основные методики детской патопсихологии, используемые в детском отделении НЦПЗ РАН.
7. Методика «Парные ассоциации»
8. Методика «Рисованный (рисуночный) апперцептивный тест»
9. Методика «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга»
10. Методика «Рисунок несуществующего животного».

Перечень тем докладов к Разделу 10.

1. Психология развития за рубежом: теории и исследования
2. Психология развития в СССР и России: теории и исследования
3. Детский психоанализ
4. История детской психиатрии
5. Педагогика и психология аномального развития
6. Проблема метода в возрастной психологии
7. История зарубежной и отечественной педологии
8. Нейропсихологические методики исследования гнозиса у детей
9. Нейропсихологические методики исследования праксиса у детей
10. Нейропсихологические методики исследования речи у детей

Перечень тем проектов к Разделу 10.

1. Исследование личности детей проективными методиками

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535614 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544468 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 11

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11.

1. Патопсихологические симптомы и синдромы. Иерархия патопсихологических симптомов. Синдромный анализ.
2. Классификация видов патопсихологических синдромов.
3. Шизофрения. Основные виды расстройств шизофренического спектра. Диагностические критерии шизофрении и шизотипического расстройства.
4. Шизофренический патопсихологический синдром.
5. Основные виды аффективных расстройств. Диагностические критерии маниакального и депрессивного эпизодов, биполярное аффективного расстройства, рекуррентного депрессивного расстройства и дистимии.
6. Аффективный патопсихологический синдром (депрессивный и маниакальный варианты).
7. Эпилепсия.
8. Эпилептический патопсихологический синдром.
9. Зависимости. Классификация и диагностические критерии зависимости.
10. Патопсихологический синдром при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ.
11. Сосудистая деменция.
12. Патопсихологический синдром при сосудистой деменции.
13. Болезни Альцгеймера и Пика, патопсихологические синдромы при этих заболеваниях.
14. Олигофрения. Степени тяжести олигофрении.
15. Патопсихологический синдром при олигофрении.
16. Расстройство личности. Классификация расстройств личности.
17. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром.
18. Невротические расстройства и их классификация. Диагностические критерии панического расстройства, агорафобии, социальной фобии, специфических фобий, генерализованного тревожного и обсессивно-компульсивного расстройств.
19. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.

Перечень тем докладов к Разделу 11.

1. Шизоаффективное расстройство, хроническое бредовое расстройство
2. Индуцированное бредовое и острые и преходящие бредовые расстройства
3. «Карательная психиатрия» и вялотекущая шизофрения
4. Наркотическая зависимость: виды, стадии развития и лечение
5. Нехимические зависимости
6. Реакция на тяжелый стресс и расстройства адаптации
7. Диссоциативные (конверсионные) расстройства

8. Соматоформные расстройства
9. Психотерапия невротических расстройств
10. Невротические расстройства у детей и подростков

Перечень тем проектов к Разделу 11.

1. История шизофрении
2. История невроза

Перечень кейс-заданий к Разделу 11.

1. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Больная Р., 20 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия невыразительная, в целом соответствует контексту беседы. Речь временами тихая, грамматически правильная. Словарный запас средний, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает формально, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Наличие суицидальных мыслей и намерений отрицает. Предъявляет жалобы на «тревожность, панические атаки, постоянную усталость, ночные кошмары, сбитый сон, постоянное чувство вины», периодический тремор рук («так, что ничего держать не могу»). Внимание и работоспособность. Продуктивность внимания в пределах нормы. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы быстрый. Выраженный колебаний работоспособности не выявлено (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 31-36-32-35-36). Память. Выявлено нарушение мотивационного компонента памяти по типу снижения психической активности мнестических процессов. Кривая запоминания 5-8-9-9-9 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 9 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование ухудшает качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 60% понятий из стимульного материала). Мышление. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемой. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «тяжелая работа» рисует молот, а для запоминания словосочетания «любовь» изображает сердце). Операцию обобщения испытуемая в целом совершает верно, преимущественно с опорой на значимые признаки предметов и явлений (поговорку «куй железо, пока горячо» объясняет как «пока есть возможность делать дело, то нужно его делать»). Тем не менее, наблюдаются единичные искажения процесса обобщения; так, выполняя методику «Исключение предметов», на карточке с изображением солнца, свечи, лампы и лампочки правильно исключает солнце, однако дает искаженное объяснение своего выбору – «оно

будет гореть вечно, а остальные погаснут»). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемой характерны черты циклотимного (смена гипертимных и дистимных состояний, радостные события вызывают картину гипертимии: жажду деятельности, повышенную говорливость, скачку идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления; настроение существенно влияет на самооценку; на замечания реагирует раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки) и тревожного (обязательность и исполнительность, высокая ответственность, самокритичность, бессилие перед внешними факторами, невысокая стрессоустойчивость, неуверенность в социальных ситуациях, не может похвастаться большим кругом друзей, однако отношения с имеющимися достаточно прочные) типов.

2. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больная О, 45 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит не совсем опрятно (неухоженные руки, растрепанные волосы и др.), несколько старше своего возраста, в соответствии с полом и социальным статусом. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия невыразительная, в целом соответствует контексту беседы. Речь временами тихая, нечеткая, грамматически правильная. Словарный запас средний, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает формально, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Предъявляет жалобы на «постоянные страхи, неуравновешенность, бросаюсь на дочь»; «плохо сплю, мозги совсем не работают, впадаю в абстракцию». Внимание и работоспособность. Выявлено нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу снижения психической активности. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы низкий. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 124-144-140-138-141). Память. Выявлено нарушение мотивационного компонента памяти по типу «плато». Кривая запоминания 5-5-5-5-8 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 3 слова (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование негативно влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 15% понятий из стимульного материала). Мышление. Ассоциации имеют эгоцентрический характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «тяжелая работа» дом («я риэлтором работала, это было очень тяжело»), а для запоминания словосочетания «любовь» изображает крест («у меня из-за отношений был такой posttraumatic синдром…»)). Отмечается разноплановость мышления. Выявлено нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения, тенденции к актуализации латентных признаков предметов и явлений (поговорку «одна ласточка весны не делает» объясняет как «если две ласточки – то птенцы весной будут»; выполняя методику «Исключение предметов», на карточке с изображением кровати, шкафа, комода и этажерки правильно исключает кровать, однако дает искаженное объяснение своего выбору – «у всех остальных предметов есть много

ящиков, а у кровати – только один»). Эмоционально-личностная сфера. Для эмоционально-личностной сферы обследуемой характерны следующие особенности: сочетание усталости и пассивности с выраженным чувством внутреннего протеста против сложившихся обстоятельств (судьбы), неприятие ситуации, задевающей самолюбие и блокирующей насущные потребности личности. Потребность в освобождении от гнетущих обстоятельств, несправедливости. Наряду со сниженным фоном настроения и активности - эмоции гнева. Нежелание проявлять предприимчивость и практицизм, стремление к безопасности и комфорту, отсутствие выраженного честолюбия. Сдержанность, за которой скрывается обида и неудовлетворенность.

3. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больной Е., 33 года. Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь тише и медленнее обычной, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально адекватно реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Наличие суицидальных мыслей и намерений отрицает. Предъявляет жалобы на «переживания после развода, плохое настроение, плохой сон, что плохо сказывается на работе». Внимание и работоспособность. Продуктивность внимания снижена. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы снижен. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 54-53-54-74-62). Память. Объем непосредственной слухоречевой памяти и продуктивность мнестических процессов в целом снижены. Кривая запоминания: 5-6-7-9-8 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 5 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критичен к ним. Опосредование значимо не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 45% понятий из стимульного материала). Мышление. В результате исследования грубых нарушений мышления не выявлено. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемому. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «тяжелая работа» рисует молот, а для запоминания словосочетания «веселый праздник» воздушный шар). Испытывает некоторые сложности при объяснении переносного смысла материала, однако, поразмышляв некоторое время, дает в целом верные ответы (пословицу «куй железо, пока горячо» объясняет как «дело надо делать в подходящее для этого время»); низкую скорость реагирования при этом можно объяснить не очень высоким общим культурно-образовательным уровнем испытуемого. Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемого характерны черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни;

добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и застревающего (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость, чувствительность к обидам и огорчениям) типов. Выявлено умеренное депрессивное состояние (16 баллов по «Шкале депрессии Бека»).

4. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Больная И., 16 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит старше своего возраста, в соответствии с полом. Сидит в открытой позе. Эмоциональный фон лабильный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь обычная по темпу и громкости, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает спокойно, дистанцию соблюдает; обращает на себя внимание демонстративность в поведении, желание приукрасить свои страдания. Глазной контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально адекватно реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. В самом начале беседы сказала, что ей не хочется повторяться (до этого было обследование у врачей-психиатров), после чего пустилась в многословное описание своего состояния. Предъявляет многочисленные жалобы следующего рода: «мне плохо, очень много плачу… мне снятся кошмары, почти всегда заканчивающиеся смертью – меня то топят, то душат. Но лиц этих людей я не вижу… кругом люди, у меня ощущение, что за мной постоянно кто-то следит… эти люди не живые… нет чувства радости совсем, я ухожу от всего этого в свой воображаемый мир, рисую… все это началось с 8 лет… я максимально закрыта, кругом опасность». Свои переживания подтверждает скетч-буком, в котором изображены различные персонажи, каждый из которых «покалеченный» - «да и сама я такая же, покалеченная, побитая, покоцанная». При этом описывает свои страдания открыто и без тени сомнений, что может свидетельствовать о продуманности и частой повторяемости такого рода рассказов. Отмечает у себя перманентное наличие суицидальных мыслей, переходящих порой в замыслы. Связно объяснить причину желания уйти из жизни не может (единственное, что имеет хоть какую-то семантическую нагрузку: «если я не сдам экзамен, ОГЭ, то покончу с собой – это значит, что я не смогла ничего добиться в жизни»). Совершение в прошлом суицидальных попыток отрицает («хотела как-то, да звонком отвлекли»). Раньше совершала акты самоповреждения с целью «причинить себе боль в наказание» и для эмоциональной саморегуляции. Внимание и работоспособность. Внимание и умственная работоспособность в пределах нормы. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы неустойчивый. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 38-43-39-36). Память. Продуктивность и равномерность мнестических процессов снижена. Кривая запоминания 6-8-7-8-8 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 9 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование существенно не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 80% понятий из стимульного материала). Мышление. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемой. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «веселый

праздник» рисует воздушные шарики, а для запоминания слова «развитие» изображает лестницу), хотя и отмечаются личностно значимые и необычные варианты (для обозначения понятия «любовь» использовался образ жвачки «love is», а для слова «обман» изобразила шприц – «мой дядя был наркоманом, всех обманывал»). Отмечаются разнонаправленные тенденции в заданиях, направленных на изучения уровня обобщения. Так, при толковании пословиц демонстрирует конкретность мышления («куй железо, пока горячо» - «надо быстрее делать пока не застыло, железо надо плавить»; «цыплят по осени считают» - «куры к осени яйца несут, как и остальной урожай»; «не в свои сани не садись» - «если это не твои сани, то ты не знаешь, как ими управлять»), а при выполнении методики «Исключение предметов» латентные признаки (на карточке с изображением сапога, туфли, ботинка и ноги исключает туфлю, потому что «нога, ботинок и сапог покрыты кожей, а туфля может быть сделана из такни»; на карточке с изображением солнца, свечи, керосиновой лампы и электрической лампочки верно исключает солнце, однако объясняет это тем, что «солнце светит вечно, а остальные предметы одноразовые»). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемой характерны довольно выраженные черты демонстративного (может легко прийти в настоящий экстаз от радостного, но не самого значительного события, а даже небольшая печаль может привести в состояние вселенской скорби; любые эмоции выражены ярко, искренне; внутренняя впечатлительность, радостные или печальные переживания, выражаются в том числе и внешне – в словах, действиях, проявляемых эмоциях; мотивируется экзальтация обычно тонкими внутренними побуждениями; характерны влюбчивость, стремится расширить количество своих контактов и количество переживаемых эмоций), шизоидного (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость; склонность часто страдать от мнимой несправедливости по отношению к себе, в связи с чем проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствительность к обидам и огорчениям, уязвимость, подозрительность, долго переживает происшедшее; замкнутость, склонность уходить в мир своих фантазий) и гипертимного (общительность, легко идет на контакт, много жестикулирует, ярко выраженная мимика; свойственно желание что-либо делать, отличается явно завышенной самооценкой, сложно переносит любую монотонную деятельность, трудно действовать в условиях жесткой дисциплины) типов. Указанные черты имеют характер акцентуации. Выявлено тяжелое депрессивное состояние (31 балл по «Шкале депрессии Бека»).

5. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больной В., 31 год. Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, сниженный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь несколько замедленная по темпу, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, заметно не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. В результате сбора анамнеза было установлено наличие в прошлом ряда ЧМТ (родовая травма, «киста в голове» после

попадания под автомобиль). Предъявляет жалобы на «тревожное состояние, замкнутость, желание быть одному, сложности в изложении мыслей, отсутствие желаний делать что-либо, общую депрессивность». Описанная симптоматика возникла после смены работы (с инженера на директора по развитию бизнеса). Проживает один. Внимание и работоспособность. Выявлено нарушение динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 40-56-49-53-48). Память. Выявлено нарушение динамического компонента памяти по типу лабильности продуктивности мнестических процессов. Кривая запоминания: 5-7-6-9-8 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 5 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критичен к ним. Опосредование существенно улучшает качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 95% понятий из стимульного материала). Мышление. В результате исследования грубых нарушений мышления не выявлено. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемому. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует новогоднюю елку, а для запоминания словосочетания «болезнь» изображает таблетку); некоторые ассоциации носят не социально детерминированный, а личностный характер (так, для изображения словосочетания «тяжелая работа» был использован компьютер). Обобщение проводит с опорой на значимые признаки (например, пословица «куй железо, пока горячо» была объяснена как «надо делать дело вовремя, а не откладывать на потом», а в процессе выполнения методики «Исключение предметов» на карточке с изображением солнца, свечи, лампы и электрической лампочки исключил солнце «потому, что солнце природное, а остальное создано человеком»). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемого характерны черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и педантичного (медлит с принятием решения, затягивая стадию предварительного обдумывания; прежде чем выполнить какое-то действие, хочет убедиться, что это самый оптимальный способ решения проблемы; свойственны серьезность, усидчивость, скрупулезность и педантичность, которые воспринимаются окружающими как банальное занудство) типов. Отмечается средний уровень тревожности (13 баллов по Шкале тревоги Бека) и выраженный уровень депрессивности (37 баллов по Шкале депрессии Бека).

6. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе, производит впечатление застенчивого человека. Эмоциональный фон ровный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь обычная по темпу, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, однако порой испытывает сложности при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно, рассказывает о себе и своей ситуации довольно обстоятельно. Зрительный

контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Мотив экспертизы сформирован, реагирует на успех и неуспех в процессе обследования, пытается найти себе оправдания в случае неудачного выполнения заданий. Инструкции к заданиям усваивает не сразу, но усвоив удерживает. Предъявляет жалобы на «проблемы с сердцем из-за приема препаратов», которые вынужден принимать «из-за стресса, так как сильно болят руки, ноги, голова… там все в порядке, видимо, психосоматика». Внимание и работоспособность. Выявлено нарушение динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 71-63-45-69-42). Отмечается некоторая инертность при переходе от одного задания к другому. Память. Отмечается общее снижение продуктивности запоминания. Выявлено нарушение динамического компонента памяти по типу инертности мнестических процессов. Кривая запоминания: 6-8-9-9-9 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 4 слова (при норме в 8). При отсроченном воспроизведении, будучи не в состоянии вспомнить материал, допускает относительно многочисленные привнесения. Опосредование значимо не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 50% понятий из стимульного материала). Мышление. Выявлены единичные нарушения операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщения, тенденций к актуализации конкретно-ситуативных признаков явлений и предметов (например, пословица «цыплят по осени считают» была объяснена как «не надо спешить, дождись осени и считай цыплят», а в процессе выполнения методики «Исключение предметов» на карточке с изображением очков, секундомера, термометра и весов верно исключил очки, однако дал довольно конкретное объяснение такому выбору: «потому, что в быту чаще используется остальные три предмета»). В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует человека с воздушным шариком, а для запоминания словосочетания «болезнь» изображает больного); рисункам присуща стереотипия (на половине из них изображены человечки). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемого характерны не ярко акценуированные черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и застревающего (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость, чувствительность к обидам и огорчениям) типов.

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535614 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544468 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых

начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном

виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Введение в патопсихологию»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из перечисленных ниже определений предмета психологии принадлежит Б.В. Зейгарник?

А. Изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями

Б. Основные механизмы, закономерности, каналы и способы исследования системных внутрипсихических изменений от условно нормального возрастного состояния психики до ее дезадаптирующих поведение форм

В. Закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, закономерности искажений отражательной деятельности мозга

Г. Верного ответа нет

2. Какой из перечисленных ниже методов имеет наибольшее значение для патопсихологии?

А. Наблюдение

Б. Беседа

В. Эксперимент

Г. Тест

3. Что из перечисленного ниже НЕ является задачей патопсихологии?

А. Обеспечение дифференцирующих данных для уточнения в сложных случаях нозологического диагноза (при атипичных вариантах заболеваний, «смазанной» симптоматике, на начальных стадиях болезни и т.п.)

Б. Оценка структуры и степени нервно-психических расстройств, что играет самостоятельную роль в квалификации состояния больного и при установлении функционального диагноза

В. Оценка динамики нервно-психических нарушений и контроль эффективности психо- и фармакотерапии

Г. Верного ответа нет

4. Какая из перечисленных ниже методик направлена на экспериментальное изучение особенностей памяти?

А. «Пиктограмма»

Б. «Корректурная проба»

В. «Классификация предметов»

Г. «Прогрессивные матрицы Равена»

5. Представители какого из перечисленных ниже направлений психологии теоретически обосновали механизм, лежащий в основе проективных методик?

А. Культурно-историческая психология

Б. Гештальтпсихология

В. Психоанализ

Г. Бихевиоризм

6. Какие из перечисленных ниже факторов повлияли на возникновение патопсихологии?

А. Внедрение в общепсихологическую практику экспериментального подхода, сменившего философско-умозрительный (спекулятивный)

Б. Осознание психиатрами теоретического вакуума, возникшего между достаточно очевидными феноменами грубых психических расстройств и представлениями научной психологии того времени

В. Оба ответа верны

Г. Верного ответа нет

7. К какой профессиональной области можно отнести создателей первых патопсихологических лабораторий?

А. Медицина

Б. Психология

В. Философия

Г. Социология

8. Какой из перечисленных ниже ученых открыл первую в Российской империи экспериментально-психологическую лабораторию?

А. Ю.Ф. Поляков

Б. В.М. Блейхер

В. С.С. Корсаков

Г. В.М. Бехтерев

9. Какой из перечисленных ниже ученых оказал наибольшее влияние на становление и развитие отечественной патопсихологии?

А. Б.В. Зейгарник

Б. Д.Б. Эльконин

В. А.Н. Леонтьев

Г. А.Р. Лурия

10. Какой конструкт из перечисленных ниже может быть определен как «общее звено в системно-структурном строении психики, «выпадение» которого и является главной образующей патопсихологического синдрома»?

А. Патопсихологический симптом

Б. Патопсихологический фактор

В. Патопсихологический синдром

Г. Патопсихологический эксперимент

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ОПК-6
3. ПК-1
4. ПК-2
5. ПК-6
6. ПК-11
7. ПК-12
8. ПК-16
9. ПК-17

Раздел - 2 «Нарушения личности»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какой тип темперамента НЕ выделяется в гуморальной теории Гиппократа-Галена?

А. Холерический
Б. Флегматический
В. Пикнический
Г. Меланхолический

2. Какой тип темперамента из перечисленных ниже выделяется в конституциональной теории темперамента Э. Кречмера?

А. Астенический
Б. Пикнический
В. Атлетический
Г. Все ответы верны

3. Какое понятие их перечисленных ниже может быть определено как «совокупность устойчивых индивидуальных свойств (черт) личности, которая проявляется в типичных для данного человека способах поведения и определяет его отношение к окружающей действительности и самому себе»?

А. Личность
Б. Характер
В. Темперамент
Г. Верного ответа нет

4. Какое количество типов акцентуаций характера выделяет А.Е. Личко?

А. 8
Б. 9
В. 10
Г. 11

5. Какое из написанных ниже определений является определением расстройства личности?

А. «Заострение» черт характера в пределах нормы, когда он вплотную приближается к границе с патологией

Б. Врожденные и стойкие аномалии характера, патологический склад личности в большей или меньшей степени препятствующий адаптации человека в обществе

В. Тяжёлое нарушение характерологической конституции и поведенческих тенденций индивидуума, вовлекающее обычно несколько сфер личности и почти всегда сопровождающееся личностной и социальной дезинтеграцией

Г. Хронический характер аномального стиля поведения, возникшего давно и не ограничивающегося эпизодами психической болезни

6. Что из перечисленного ниже НЕ является общим критерием расстройства личности?

А. Аномальный стиль поведения является всеобъемлющим и отчётливо нарушающим адаптацию к широкому диапазону личностных и социальных ситуаций

Б. Расстройство приводит к значительному личностному дистрессу, но это может стать очевидным только на поздних этапах течения времени

В. Обычно, но не всегда, расстройство сопровождается существенным ухудшением профессиональной и социальной продуктивности

Г. Верного ответа нет

7. Как называется патопсихологическое нарушение личности, при котором наблюдается «перекомпоновка» мотивационной иерархии?

А. Нарушение структуры иерархии мотивов

Б. Нарушение иерархии структуры мотивов

В. Нарушение мотивов иерархии структуры

Г. Нарушение мотивов структуры иерархии

8. Как называется патопсихологический феномен, который проявляется при нервной анорексии в виде «замены» желания быть красивой желанием быть худой?

А. Сдвиг цели на мотив

Б. Сдвиг мотива на цель

В. Сдвиг мотива на потребность

Г. Сдвиг потребности на мотив

9. Какую функцию из перечисленных ниже выделяют у мотива?

А. Смыслообразующую

Б. Побуждающую

В. Стимулирующую

Г. Ответы А и Б верны

10. Какое название из перечисленных ниже носит патопсихологический симптом, заключающийся в неверном оценивании качества своей деятельности, ее соответствие планируемым результатам?

А. Нарушение критичности

Б. Нарушение опосредования

В. Нарушение смыслообразования

Г. Нарушение структуры иерархии мотивов

Раздел - 3 «Нарушения восприятия и внимания»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. В виде какого патопсихологического симптома проявляется нарушение операционального компонента восприятия?

А. Агнозии

Б. Псевдоагнозии

В. Протоагнозии

Г. Ответы А и Б верны

2. Соблюдение какого условия из перечисленных ниже необходимо для возникновения нарушения восприятия по типу псевдоагнозии?

А. Наличие «перцептивного шума»

Б. Отсутствие «перцептивного шума»

В. Наличие синдрома Носовского-Кольцовой

Г. Ответы А и В верны

3. При каких синдромах и/или расстройствах из перечисленных ниже чаще всего наблюдается нарушение избирательности восприятия?

А. Невротические расстройства

Б. Лобный синдром, нейродегенеративные заболевания

В. Аффективные расстройства

Г. Расстройства личности

4. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу повышенной истощаемости?

А. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

Б. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», сложности переключения внимания как в рамках одного задания, так и в рамках всего обследования

В. Нарушение, при котором прогрессивно нарастает количество ошибок и время выполнения заданий.

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

5. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности?

А. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

Б. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», сложности переключения внимания как в рамках одного задания, так и в рамках всего обследования

В. Нарушение, при котором прогрессивно нарастает количество ошибок и время выполнения заданий.

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

6. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу инертности?

А. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

Б. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», сложности переключения внимания как в рамках одного задания, так и в рамках всего обследования

В. Нарушение, при котором прогрессивно нарастает количество ошибок и время выполнения заданий.

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

7. При каком расстройстве из приведенных ниже наблюдается нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу пресыщаемости?

А. Депрессия

Б. Шизофрения

В. Некоторые расстройства личности

Г. Все ответы верны

8. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу пресыщаемости?

А. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью

Б. Нарушение, при котором наблюдается снижение целенаправленности деятельности, способности осуществлять выбор

В. Нарушение, при котором наблюдаются быстрая потеря инструкции к заданиям с повышенной «откликаемостью» на «побочные раздражители».

Г. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

9. При каком расстройстве или синдроме из приведенных ниже наблюдается нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу дефицита целенаправленности внимания?

А. Лобный синдром

Б. Мания

В. Шизофрения

Г. Все ответы верны

10. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу снижения психической активности (редукции энергетического потенциала)?

А. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью

Б. Нарушение, при котором наблюдается снижение целенаправленности деятельности, способности осуществлять выбор

В. Нарушение, при котором наблюдаются быстрая потеря инструкции к заданиям с повышенной «откликаемостью» на «побочные раздражители».

Г. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

Раздел - 4 «Нарушения памяти»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости?

А. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

Б. Нарушение, при котором наблюдается колебания продуктивности мнестических процессов

В. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», медленный прирост продуктивности непосредственного запоминания при низком первичном объеме заучивания

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

2. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента памяти по типу лабильности?

А. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

Б. Нарушение, при котором наблюдается колебания продуктивности мнестических процессов

В. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», медленный прирост продуктивности непосредственного запоминания при низком первичном объеме заучивания

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

3. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента памяти по типу инертности?

А. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

Б. Нарушение, при котором наблюдается колебания продуктивности мнестических процессов

В. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», медленный прирост продуктивности непосредственного запоминания при низком первичном объеме заучивания

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

4. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента памяти по типу феномена контаминаций?

А. Нарушение, при котором наблюдается низкий объем и прирост эффективности запоминания, эффект «края», невозможность или низкая продуктивность отсроченного воспроизведения

Б. Нарушение, при котором наблюдается большая разница между количеством непосредственно запоминаниемого материала и воспроизводимым через некоторое время

В. Нарушение, при котором наблюдаются отклонение в порядке воспроизведения стимульного материала

Г. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

5. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента памяти по типу феномена «фиксационной амнезии»?

А. Нарушение, при котором наблюдается низкий объем и прирост эффективности запоминания, эффект «края», невозможность или низкая продуктивность отсроченного воспроизведения

Б. Нарушение, при котором наблюдается большая разница между количеством непосредственно запоминаниемого материала и воспроизводимым через некоторое время

В. Нарушение, при котором наблюдаются отклонение в порядке воспроизведения стимульного материала

Г. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

6. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента памяти по типу диссоциации между продуктивностью непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения?

А. Нарушение, при котором наблюдается низкий объем и прирост эффективности запоминания, эффект «края», невозможность или низкая продуктивность отсроченного воспроизведения

Б. Нарушение, при котором наблюдается большая разница между количеством непосредственно запоминаниемого материала и воспроизводимым через некоторое время

В. Нарушение, при котором наблюдаются отклонение в порядке воспроизведения стимульного материала

Г. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

7. Какой патопсихологический симптом нарушения мотивационного компонента памяти из перечисленных ниже может наблюдаться при шизофрении?

А. Снижение психической активности мнестических процессов

Б. Дефицит целенаправленности и пресыщаемость мнестических процессов

В. Феномен плато

Г. Все ответы верны

8. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента памяти по типу снижения психической активности мнестических процессов?

А. Общее снижение мнестической деятельности, вызванное нарушением побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются снижение продуктивности процессов памяти в сочетании с привнесением дополнительного материала (конфабуляции), вызванные трудностями в регуляции деятельности

В. Нарушение, при котором наблюдаются отсутствие стратегии заучивания, случайное воспроизведение заучиваемого материала, повышенная отвлекаемость на побочные раздражители, быстрая потеря интереса к заданиям, снижение продуктивности мнестической деятельности

Г. Нарушение, при котором наблюдаются стереотипное воспроизведение материала в одном и том же порядке, отсутствие стратегии заучивания, незначительный прирост эффективности запоминания, что вызвано отсутствием направленности на запоминание

9. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента памяти по типу феномена плато?

А. Общее снижение мнестической деятельности, вызванное нарушением побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются снижение продуктивности процессов памяти в сочетании с привнесением дополнительного материала (конфабуляции), вызванные трудностями в регуляции деятельности

В. Нарушение, при котором наблюдаются отсутствие стратегии заучивания, случайное воспроизведение заучиваемого материала, повышенная отвлекаемость на побочные раздражители, быстрая потеря интереса к заданиям, снижение продуктивности мнестической деятельности

Г. Нарушение, при котором наблюдаются стереотипное воспроизведение материала в одном и том же порядке, отсутствие стратегии заучивания, незначительный прирост эффективности запоминания, что вызвано отсутствием направленности на запоминание

10. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента памяти по типу дефицита целенаправленности и пресыщаемости мнестических процессов?

А. Общее снижение мнестической деятельности, вызванное нарушением побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются снижение продуктивности процессов памяти в сочетании с привнесением дополнительного материала (конфабуляции), вызванные трудностями в регуляции деятельности

В. Нарушение, при котором наблюдаются отсутствие стратегии заучивания, случайное воспроизведение заучиваемого материала, повышенная отвлекаемость на побочные раздражители, быстрая потеря интереса к заданиям, снижение продуктивности мнестической деятельности

Г. Нарушение, при котором наблюдаются стереотипное воспроизведение материала в одном и том же порядке, отсутствие стратегии заучивания, незначительный прирост эффективности запоминания, что вызвано отсутствием направленности на запоминание

Раздел - 5 «Нарушения мышления»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента мышления по типу инертности и «вязкости»?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

2. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента мышления по типу лабильности?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

3. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщений?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

4. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного

решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

5. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу резонерства?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждательство, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направелнность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспоосбность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

6. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу нарушения критичности?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждательство, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направелнность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспоосбность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

7. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу разноплановости?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждательство, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направелнность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспоосбность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

8. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу снижения психической активности мышления?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждательство, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направелнность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспособность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

9. Какой патопсихологический симптом нарушения мотивационного компонента мышления из перечисленных ниже может наблюдаться при шизофрении?

А. Снижение психической активности мышления

Б. Разноплановость

В. Резонерство

Г. Все ответы верны

10. Какой патопсихологический симптом нарушения мотивационного компонента мышления из перечисленных ниже может наблюдаться при органических расстройствах?

А. Снижение психической активности мышления

Б. Резонерство

В. Нарушение критичности мышления

Г. Все ответы верны

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ПК-1
3. ПК-2
4. ПК-11

Раздел – 6 «Основы патопсихологического исследования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какой из принципов, перечисленных ниже, НЕ относится к принципам построения патопсихологического эксперимента?

А. Системный качественный анализ психической деятельности

Б. Направленность как на нарушенные, так и на сохранные стороны психической деятельности

В. Моделирование обычной психической деятельности

Г. Верного ответа нет

2. Какое количество этапов включает в себя патопсихологическое исследование?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

3. Что из перечисленного ниже, согласно А.П. Бизюку, НЕ входит часть патопсихологического заключения, посвященную описанию экспериментальных данных?

А. Описание актуальных жалоб

Б. Ориентировка в пространстве, времени и собственной личности

В. Нарушения со стороны мнестических процессов и внимания

Г. Верного ответа нет

4. Из какого количества частей должной состоять патопсихологическое заключение согласно Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой?

А. 3

Б. 4

В. 5

Г. 6

5. Какой вопрос следует задать обследуемому, чтобы оценить степень его ориентированности в собственной личности?

А. «Назовите свое ФИО, адрес, профессию, семейное положение»

Б. «Скажите, где вы сейчас находитесь и как сюда попали»

В. «Скажите, какое сегодня число, день недели, время года»

Г. «Кто вы?»

6. В каком случае из перечисленных ниже походка пациента может иметь значение для патопсихологического исследования?

А. Вприпрыжку

Б. Шаркающая

В. Семенящая

Г. Все ответы верны

7. Какая из перечисленных ниже особенностей речи обследуемого НЕ относится к ее структуре?

А. Присутствуют яркие, метафорические описания

Б. С обилием жаргонизмов и сленговых слов

В. Соответствие эмоционального окраса речи теме разговора

Г. Бедный словарный запас

8. Какой из перечисленных ниже элементов относится к характеру предъявляемых пациентом жалоб?

А. Акцент жалоб по сферам

Б. Тяжесть субъективного страдания

В. Способ предъявления жалоб

Г. Все ответы верны

9. Результаты экспериментального исследования какого количества сфер психики должно быть отражено в патопсихологическом заключении согласно Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой?

А. 2

Б. 3

В. 4-5

Г. 6

10. К какой, довольно типичной ошибке из перечисленных ниже, можно отнести «трансформацию» фразы пациента «мне одиноко» в утверждение «страдает от одиночества» в патопсихологическом заключении?

А. Несоответствие реальных феноменов описываемым

Б. Недостаточность доказанность факта наличия симптома

В. Приводятся противоречащие друг другу феномены без интерпретации данного факта

Г. Феномены, выделенные в психическом статусе, не соответствуют экспериментальным; при этом в тексте заключения отсутствует объяснение полученным противоречиям

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ОПК-6
3. ПК-1
4. ПК-2
5. ПК-6
6. ПК-12
7. ПК-16
8. ПК-17

Раздел – 7 «Методики исследования внимания, восприятия и памяти»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое количество ошибок за 10 минут считается нормативным при выполнении корректурной пробы?

А. 1-15

Б. 5-20

В. 15-25

Г. 20-40

2. Какая продолжительность выполнения каждой из таблиц Шульте (формата А4) является нормативной?

А. 50 сек.

Б. 30 сек.

В. 40 сек.

Г. 20 сек.

3. По какой причине в методике «Отсчитывание» испытуемому предлагают вычитать число 7?

А. Оно имеет большое значение в эзотерике

Б. Оно является «неудобным»

В. Так уж исторически сложилось

Г. Верного ответа нет

4. Каким образом в методике «Счет по Крепелину» проявляется феномен повышенной истощаемости?

А. Количество ответов растет, а количество ошибок падает

Б. Количество ответов и количество ошибок падает

В. Количество ответов и количество ошибок падает растет

Г. Количество ответов падает, а количество ошибок растет

5. Преимущественно из какого раздела клинической психологии, перечисленных ниже, патопсихология позаимствовала методики исследования восприятия?

А. Нейропсихология

Б. Психология аномального развития

В. Психотерапия и консультативная психология

Г. Психосоматика

6. Какое количество выученных слов является нормативным к 5 попытке в методике «Заучивание 10 слов»?

А. 7

Б. 8

В. 9

Г. 10

7. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить кривая запоминания 5-7-6-8-7?

А. Нарушение динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости

Б. Нарушение динамического компонента памяти по типу лабильности

В. Нарушение динамического компонента памяти по типу инертности мнестических процессов

Г. Нарушение операционального компонента памяти по типу феномена фиксационной амнезии

8. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить кривая запоминания 5-6-7-7-7?

А. Нарушение динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости

Б. Нарушение избирательности мнестических процессов

В. Нарушение мотивационного компонента памяти по типу феномена плато

Г. Нарушение операционального компонента памяти по типу феномена фиксационной амнезии

9. На изучение какого еще познавательного процесса, помимо памяти, направлена методика «Пиктограмма»?

А. Мышления

Б. Внимания

В. Восприятия

Г. Речи

10. О наличии какого патопсихологического симптома могут говорить графические персеверации, избыточная, чрезвычайно детализированная полнота изображения, выбор

одинаковых ассоциативных образов для запоминания в процессе выполнения методики «Пиктограмма»?

А. Нарушение динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости

Б. Нарушение динамического компонента памяти по типу инертности

В. Нарушение мотивационного компонента памяти по типу феномена плато

Г. Нарушение операционального компонента памяти по типу феномена фиксационной амнезии

Раздел – 8 «Методики исследования мышления и интеллекта»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить толкование пословицы «Куй железо, пока горячо» в духе «Железо лучше ковать тогда, когда оно горячее»?

А. Нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения

Б. Нарушение операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщений

В. Нарушение динамического компонента мышления по типу лабильности

Г. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу резонерства

2. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить исключение кошелька на карточке с изображением портфеля, кошелька, чемодана и книги с объяснением в духе «кошелек имеет круглые края, а остальные по форме прямоугольники» в ходе выполнения методики «Исключение предметов»?

А. Нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения

Б. Нарушение операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщений

В. Нарушение динамического компонента мышления по типу лабильности

Г. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу резонерства

3. Какой предмет и с каким объяснением будет верно исключить на карточке с изображением яблока, книги, шубы и розы при выполнении методики «Исключение предметов»?

А. Книга, так как «остальные предметы имеют крепление – стебель, ветку и крюк вешалки»

Б. Шуба, так как «остальные сделаны из растительного, а шуба из животного»

В. Яблоко, так как «остальные предметы для любви – розу, книгу и шубу дарят возлюбленной, а яблоко не дарят»

Г. Никакой – это «карточка-ловушка».

4. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить формирование таких групп как «круглое», «цветное», «человеческое», «имеющее ручку», «подвижное» в ходе выполнения методики «Классификация предметов»?

А. Нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения

Б. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу разноплановости

В. Нарушение динамического компонента мышления по типу лабильности

Г. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу резонерства

5. В какой из перечисленных ниже экспериментально-психологических методик изучения мышления испытуемому необходимо подобрать два понятия, являющихся необходимым для существования третьего?

А. «Исключение предметов»

Б. «Простые аналогии»

В. «Существенные признаки»

Г. «Установление последовательности событий»

6. Из какого количества субтестов состоит «Тест Векслера»?

А. 9

Б. 10

В. 11

Г. 12

7. В каком из субтестов «Теста Векслера» испытуемому необходимо объяснять значение различных слов?

А. «Словарный»

Б. «Сходство»

В. «Понятливость»

Г. «Осведомленность»

8. Каков процент населения, обладающий высоким IQ (120-129 баллов)?

А. 6,5%

Б. 6,6%

В. 6,7%

Г. 6,8%

9. Какое максимальное количество матриц входит в методику «Стандартные прогрессивные матрицы»?

А. 30

Б. 40

В. 50

Г. 60

10. Из какого количества серий состоит методика «Стандартные прогрессивные матрицы»?

А. 3

Б. 4

В. 5

Г. 6

Раздел – 9 «Методики исследования эмоционально-личностной сферы»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое количество баллов по «Шкале депрессии Бека» соответствует умеренной депрессии?

А. 10-15
Б. 16-19
В. 20-29
Г. 30-63

2. Из какого количества пунктов состоит «Шкала тревоги Бека»?

А. 19
Б. 20
В. 21
Г. 22

3. Какие два показателя из перечисленных ниже оцениваются в «Опроснике уровня агрессивности Басса-Дарки»?

А. Агрессивность и враждебность
Б. Агрессивность и параноидность
В. Агрессивность и настороженность
Г. Агрессивность и доброта

4. Какой из перечисленных ниже отечественных ученых разработал четырехступенчатую («3+1») классификацию уровней суицидальных проявлений?

А. П.Б. Ганнушкин
Б. А.Е. Личко
В. М.М. Кабанов
Г. А.Г. Амбрумова

5. Какой признак из перечисленных ниже является наиболее значимым при оценке суицидального риска?

А. Наличие суицидальных мыслей
Б. Наличие незавершенной суицидальной попытки в анамнезе
В. Высказывания о желании уйти из жизни
Г. Сужение круга социальных контактов

6. Кто является авторами методики для исследования самооценки, традиционно используемой еще с советских времен?

А. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн
Б. Т. Дембо и Дж. Рембо
В. А.Н. Леонтьев и А.Р. Лурия
Г. Верного ответа нет

7. Какое количество утверждений содержится опроснике СМИЛ, разработанном Л.Н. Собчик в 1970 году?

А. 555
Б. 655
В. 566
Г. 565

8. Что из перечисленного ниже можно считать главным достоинством «Тематического апперцептивного теста (ТАТ)»?

А. Экономичность исследования

Б. Высокая стандартизированность процесса исследования, обработки и интерпретации результатов

В. Возможность изучить скрываемые сознательно или неосознаваемые особенности личности испытуемого

Г. Ничего

9. Какие элементы из перечисленных ниже должны обязательно присутствовать при сочинении испытуемым рассказа в процессе прохождения методики «Тематический апперцептивный тест (ТАТ)»?

А. Мысли

Б. Чувства

В. Настоящее, прошлое, будущее

Г. Все ответы верны

10. Какой из перечисленных ниже цветов, согласно М. Люшеру, связан со спокойствием?

А. синий

Б. зеленый

В. серый

Г. черный

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ПК-1
3. ПК-2
4. ПК-6
5. ПК-11

Раздел – 10 «Патопсихология детей и подростков»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какая из перечисленных ниже задач, согласно Н.В. Зверевой, О.Ю. Казьминой и Е.Г. Каримулиной, НЕ относится к задачам детской патопсихологии?

А. Проведение дифференциальной диагностики

Б. Оценка возможности обучения детей с аномальным развитием, участие в разработке специализированных программ и форм обучения для аномальных детей

В. Профессиональная ориентация и социальная поддержка детей, страдающих отклонениями в развитии психики

Г. Верного ответа нет

2. Какое количество принципов работы детского патопсихолога выделяют Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина и Е.Г. Каримулина?

А. 9
Б. 10
В. 11
Г. 12

3. Какой из перечисленных ниже субтестов «Шкалы интеллекта Векслера» используется в детском отделении НЦПЗ РАН?

А. «Осведомленность»
Б. «Шифровка»
В. «Арифметический»
Г. «Словарный»

4. Какая из перечисленных ниже методик используется для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности?

А. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
Б. А.Е. Личко
В. М.М. Кабанов
Г. А.Г. Амбрумова

5. Каким образом в методике «Рисунок несуществующего животного» интерпретируется хвост, повернутый влево?

А. Отношение к своим действиям и поведению
Б. Отношение к своим мыслям, решениям
В. Положительная оценка действий/поведения или мыслей/решений
Г. Отрицательная оценка действий/поведения или мыслей/решений

6. Какой из перечисленных ниже факторов НЕ относится к биологическим факторам, влияющим на дизонтогенез?

А. Инфекционные заболевания
Б. Интоксикации
В. Различные стрессогенные факторы
Г. Верного ответа нет

7. Какой из перечисленных ниже ученых является одним из создателей дефектологии и предложил концепцию первичных и вторичных нарушений психического развития?

А. Л.С. Выготский
Б. Г.И. Челпанов
В. К.Н. Корнилов
Г. Г.Г. Шпет

8. Какое количество видов дизонтогенеза выделяет в своей классификации В.В. Лебединский?

А. 4
Б. 5
В. 6
Г. 7

9. К какому виду дизонтогенеза, согласно В.В. Лебединскому, можно отнести олигофрению?

А. Общее психическое недоразвитие
Б. Задержанное психическое развитие

В. Поврежденное психическое развитие
Г. Искаженное психическое развитие

10. К какому виду дизонтогенеза, согласно В.В. Лебединскому, можно отнести детский аутизм?
А. Общее психическое недоразвитие
Б. Задержанное психическое развитие
В. Поврежденное психическое развитие
Г. Искаженное психическое развитие

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ОПК-6
3. ПК-1
4. ПК-2
5. ПК-6
6. ПК-11
7. ПК-12
8. ПК-16
9. ПК-17

Раздел – 11 «Патопсихологическая синдромология»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какой из указанных ниже ученых ввел понятие «шизофрения»?
А. Э. Крепелин
Б. Э. Блейлер
В. Э. Кречмер
Г. З. Фрейд
2. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при шизофрении?
А. Мотивационный
Б. Операциональный
В. Динамический
Г. Все ответы верны
3. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при мании?
А. Мотивационный
Б. Операциональный
В. Динамический
Г. Верного ответа нет
4. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при эпилепсии?
А. Мотивационный
Б. Операциональный
В. Динамический
Г. Верного ответа нет

5. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Все ответы верны

6. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при болезни Альцгеймера?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Все ответы верны

7. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при сосудистой деменции?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Верного ответа нет

8. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при расстройствах личности?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Верного ответа нет

9. Какое из перечисленных ниже утверждений относительно навязчивых состояний является диагностическим критерием обсессивно-компульсивного расстройства?

А. Пациент должен признать, что они формируются в его собственном сознании, а не вызваны другими людьми или внешним воздействием

Б. Они являются неприятными и повторяющимися, должна присутствовать, по крайней мере, одна обсессия или компульсия, которая считается чрезмерной или необоснованной

В. Пациент пытается противостоять им, (однако, устойчивость к долгосрочным обсессиям или компульсиям может быть минимальной). Должна присутствовать хотя бы одна обсессия или компульсия, которой пациент безуспешно сопротивляется

Г. Все ответы верны

10. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при невротических расстройствах?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Все ответы верны

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ПК-1
3. ПК-2
4. ПК-6
5. ПК-11

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Структура патопсихологии. 2. Патопсихология в системе психологических наук. Патопсихология и медицина. Патопсихология и психопатология. 3. История патопсихологии.
ОПК-6	4. Психическое здоровье и болезнь. Критерии психического здоровья. Понятие психической нормы. 5. Функциональный диагноз. Его отличие от нозологического диагноза. Блоки функционального диагноза.
ПК-1	6. Патопсихологические симптомы и синдромы. Патопсихологический фактор. Синдромный анализ в патопсихологии. Классификации патопсихологических синдромов.
ПК-2	7. Темперамент, характер. Акцентуации характера и их классификация. 8. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина. Расстройства личности. Общие критерии расстройств личности. Основные виды расстройств личности. 9. Патопсихология личности. Основные виды нарушений личности по Б.В. Зейгарник. 10. Эмоции, воля и сознание. Психопатология эмоций и воли и сознания 11. Ощущения, восприятие. Психопатология ощущений и восприятия. Патопсихология восприятия. 12. Внимание. Функции и свойства внимания. Психопатология внимания. Патопсихология внимания. 13. Память. Процессы и виды памяти. Психопатология памяти. 14. Патопсихология памяти. 15. Мышление. Операции и виды мышления. Психопатология мышления. 16. Синдромы нарушений мышления. Патология интеллекта. 17. Патопсихология мышления.
ПК-6	18. Методологические принципы патопсихологии. Метод наблюдения и его специфика. 19. Методы эксперимента и интервью в патопсихологии.

	Особенности проведения и интерпретации. Принципы клинического интервью. 20. Метод теста и проективные методики в патопсихологии. Особенности проведения и интерпретации. 21. Методика «Корректурная проба» 22. Методика «Отыскивание чисел» («Таблицы Шульте») 23. Методика «Отсчитывание» 24. Методика «Счет по Крепелину» 25. Методики, направленные на изучение гнозиса 26. Методика «Объяснение сюжетных картин» 27. Методика «Заучивание 10 слов» 28. Методика «Пиктограмма» 29. Методика «Толкование пословиц и метафор» 30. Методика «Исключение предметов» («Четвертый лишний») 31. Методика «Классификация предметов» 32. Методика «Существенные признаки» 33. Методика «Простые аналогии» 34. Методика «Шкала Векслера» 35. Методика «Стандартные прогрессивные матрицы» 36. Методика «Шкала депрессии Бека» 37. Методика «Шкала тревоги Бека» 38. Методика «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки» 39. Исследование суицидального риска 40. Методика «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)» 41. Методика «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СМИЛ) 42. Методика «Тематический апперцептивный тест»

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-11	1. Психология аномального развития. Факторы, влияющие на психический дизонтогенез. Дефект и компенсация. 2. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. 3. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. 4. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Искаженное

	психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие
ПК-12	5. Иерархия симптомов в рамках патопсихологических синдромов. Синдромный анализ. Этапы синдромного анализа. Классификация патопсихологических синдромов по В.М. Блейхеру, И.В. Крук и С.Н. Бокову. 6. Основные виды расстройств шизофренического спектра. Диагностические критерии шизофрении и шизотипического расстройства. Шизофренический патопсихологический синдром. 7. Расстройства настроения. Диагностические критерии депрессии и мании. Аффективный патопсихологический синдром при депрессии и мании. 8. Эпилепсия. Понятие эпилептического приступа. Классификация видов эпилепсий. Эпилептический патопсихологический синдром. 9. Синдром зависимости. Виды зависимостей. Диагностические критерии зависимости. Патопсихологический синдром при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ. 10. Болезнь Альцгеймера. Диагностические критерии. Стадии развития заболевания. Патопсихологический синдром при болезни Альцгеймера. 11. Болезнь Пика. Особенности и диагностические критерии. Патопсихологический синдром при болезни Пика. 12. Сосудистая деменция. Виды, стадии развития. Патопсихологический синдром при сосудистой деменции. 13. Олигофрения. Степени тяжести и диагностические критерии. Патопсихологический синдром при олигофрении. 14. Расстройства личности. Общие критерии. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром. 15. Расстройства личности. Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Истерическое расстройство личности. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром. 16. Расстройства личности. Ананкастное расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром. 17. Невротические расстройства. Фобии. Паническое расстройство. Психогенно-невротический

	патопсихологический синдром. 18. Невротические расстройства. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
ПК-16	19. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования. 20. Структура патопсихологического заключения по А.П. Бизюку 21. Структура патопсихологического заключения Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой 22. Требования к содержанию патопсихологического заключения. Типичные ошибки в патопсихологических заключениях.
ПК-17	23. Предмет и задачи детской патопсихологии. 24. Принципы работы детского патопсихолога. Основные методы детской патопсихологии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535614 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544468 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Введение в клинический психоанализ**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Соколовской И.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
д.псх.н., профессор _____ Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 27
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 27
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 35
5.1.1. Основная литература 35
5.1.2. Дополнительная литература 35
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 37
5.4.1. Средства информационных технологий 37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 38
5.6. Образовательные технологии 39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основополагающих представлений о глубинно-психологических причинах нервно-психических расстройств и психоаналитических методах их излечения с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное мировоззрение о глубинно-психологической природе нервно-психических расстройств.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной и возрастной психологии, специальной педагогики, физиологии, патопсихологии и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психоаналитические особенности коррекции детей с психоэмоциональными расстройствами на всех этапах их возрастного развития.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с детьми с психоэмоциональными расстройствами, глубинно-психологический подход в коррекции развития ребенка, при консультировании родителей, в психологическом сопровождении ребенка в учебном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-3; ПК-13, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Исследование и оценка	*ОПК-2* Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития,	*ОПК-2.1* *Знает методы оценки уровня психического развития*	*Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития,*

	состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	*ОПК-2.2* *Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения*	*состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности* *Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности* *Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности*
	ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений	*ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии*

	психотерапии	*ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть:* *теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*

	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*Знать:* как правильно анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) *Уметь:* анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) *Владеть:* навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
		ПК-13.2 Использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с	156	66	90		

педагогическими работниками					
Лекционные занятия	70	30	40		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	84	36	48		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0	0		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	2	0	2		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	69	33	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**	**9**	**18**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**252**	**108**	**144**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Классический психоанализ: теория влечений	33	11	22	10		12					
Раздел 2. Стадии психосексуального развития	33	11	22	10		12					

Раздел 3. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии	33	11	22	10		12					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет**										
Общий объем (за семестр), часов	108	33	66	30		36					
Модуль 2 (Семестр 8)											
Раздел 4. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.	31	9	22	10		12					
Раздел 5. Основные психоаналитические процедуры	31	9	22	10		12					
Раздел 6. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств	31	9	22	10		12					
Раздел 7. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе	31	9	22	10		12					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**252**	**36**	**90**	**40**		**48**				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Классический психоанализ: теория влечений

Перечень изучаемых элементов содержания

Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных им фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной. Динамический аспект фрейдовской теории. Влечение как движущей сила психического. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Классический психоанализ: теория влечений

Форма практического задания: кейс.

Упражнение. Если согласиться с З.Фрейдом, то все наши отношения несут отпечаток чувств, испытываемых к родным и близким. Вот несколько способов проверить это предположение.

1. Опишите свою главную эмоцию к каждому из родителей; помните, что каждый человек испытывает множество чувств к своим родителям - от нежности до холодности, от жалости до восхищения, а также презрение, злость, обиду, чувство вины и т.д.; не старайтесь обвинять или оправдывать кого-либо, а просто позвольте себе чувствовать, и эти чувства не при-несут никому вреда.

2. Составьте список людей, которые вам больше всего нравились в жизни, исключая родителей (отдельно мужчин и женщин).

3. Перечислите, какие качества в них вам нравятся, а какие нет.

4. Подумайте и запишите, есть ли что-то общее у всех женщин, у всех мужчин. Нравятся (не нравятся) ли вам люди определенного типа?

5. Обратитесь к своим родителям. Какие черты в них вам нравятся (не нравятся)? Что нравилось (не нравилось), когда вы были маленьким(ой)?

6. Сопоставьте, сравните список характеристик ваших родителей и значимых для вас людей. Замечаете ли вы, что они очень похожи, или, напротив, прямо противоположны?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. Стадии психосексуального развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Первая фаза развития ребенка - разлитой аутоэротизм и нарциссизм. Анальная стадия. Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития. Анальный характер. Фаллическая стадия. Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса. Родовая травма О.Ранка. Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни. Латентный период. Генитальная стадия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Стадии психосексуального развития

Форма практического задания: кейс

Упражнение 1. Переживание унижения, дурного отношения.

Детям часто приходится испытывать унижение, ведь они всегда ниже, меньше, слабее взрослых. Вспомните три случая вашего унижения: одно - в детстве, второе — в подростковом возрасте, третье - во взрослой жизни, когда вы чувствовали себя оскорбленным, раздав-ленным, беспомощным... Опишите в деталях инцидент, но особенно ваши чувства в то время... Был ли кто-то рядом с вами, кому вы могли бы поплакаться, пожаловаться на свою боль, кто мог бы защитить вас?.. Что случилось с вашей болью, обидой, возмущением? Возвратившись из «путешествия в детство», просмотрите свои теперешние способы обращения со своими чувствами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Невротический конфликт. Защитные процессы и реализующие их механизмы. Невроз навязчивых состояний. Шизоидныс личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Учение о защитных механизмах и модель психопатологии

Форма практического задания: Кейс.

Упражнение. Выполняя упражнение, возвратитесь к предыдущему, вспомните, как вы его выполняли - с интересом или безучастно; возможно, вы пропустили его или оно показалось слишком простым, банальным, не стоящим усилий с вашей стороны. Если удалось преодолеть первоначальное сопротивление и вы выполнили предыдущее упражнение, попробуйте заметить пути, по которым вы отклонялись от воспоминаний и тягостных чувств. Какими способами вы избегали психического напряжения? Насколько возникшие чувства устойчивы и постоянно проявляются в подобных ситуациях? Обратите внимание, какую пользу и какой вред они приносили раньше, сейчас? Пытались ли вы изменить их?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.

МОДУЛЬ 2 (СЕМЕСТР 8)

РАЗДЕЛ 4. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предварительное интервью. Первый блок вопросов. Вопросы предполагают прояснение необходимой для начала лечения информации. Второй блок вопросов. Первоначальные ожидания пациента. Третий блок вопросов. Беседу по поводу личности пациента. Четвертый блок вопросов касается людей ближайшего окружения пациента. Пятый блок вопросов затрагивает обсуждение самой существенной проблемы. Психоаналитический сеттинг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры

Форма практического задания: кейс

Упражнение «Кто Я?». Позволь себе узнать себя больше, позволь своей руке рисовать, каким твой образ выразится в свободном рисовании, лепке. Теперь сядь напротив меня и начни говорить: «Когда я смотрю на свой портрет, я вижу... мне кажется, я ожидаю... я боюсь... меня радует... мне не нравится... другие люди...». Отметь, что нового ты узнаешь о том, как ты себя представляешь, о чувствах к себе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. Основные психоаналитические процедуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Конфронтация и прояснение. Интерпретация. Сопротивление. Перенос. Проработка. Эмоциональный корригирующий опыт. Психотерапевтические взаимоотношения. Рабочий альянс. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика. Проблема оценки эффективности психоанализа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Основные психоаналитические процедуры

Форма практического задания: Кейс

Упражнение. Представь графически свое имя, как это сделал бы архитектор. Что в имени тебе твоем?

Упражнение. С помощью рисунка, пластилина или предметов вырази свое Я - «снаружи» и «изнутри». Как две стороны луны... и т.д.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания

Личностные расстройства и проблемы психического развития. Разработка концеп-ции психопатологии в классической теории психосексуального развития (3. Фрейд, К. Абрахам). Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартманп) и в теории объектных отношений (М .Кляйн, Д.Винникотт). Современные психоаналитические представления о развитии личности (М.Малер, Х. Кохут). Психоаналитическая диагностика личности и основные диагности-ческие категории: в теории влечений (невротический и психотический уровни патоло-гии, актуальные неврозы и психоневрозы), в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я" (личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарцисси-ческой личности в системе психопатологии).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: <u>Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств</u>

Форма практического задания: кейс

Упражнение 4. Идентификационная ниша. Каждый из нас желает чувствовать себя индивидуальностью и хочет, чтобы окружающие признавали нашу уникальную самоценность. Так случается, однако, что с самого детства родители, братья-сестры и все близкие стремятся втиснуть нас в какую-нибудь предписанную роль. Иногда это у них получается, иногда мы протестуем и выбираем так называемую отрицательную идентификацию, например роль «бузотера» или «якальщика», только бы доказать собственное отличие. Будущим психотера-певтам стоит знать, что идентификации могут мешать полноценному и равностороннему развитию нашего Я. Так, «помогателю» очень трудно признать, что он сам нуждается в помощи, поскольку это угрожало бы сложившемуся образу Я и стилю отношений с другими людьми. Итак, какова ваша идентификационная ниша? Каковы ваши чувства к ней? Пытались ли вы изменить ее, боретесь с ней, принимаете со смирением и т. д.? Что вам труднее всего открыть другому в себе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 7. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе

Перечень изучаемых элементов содержания

Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и ком-пульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе

Форма практического задания: Кейс.

Упражнение. «Ваш некролог». Обычно мы стесняемся говорить людям хорошее при жизни, себе в том числе. Попробуем сказать о себе хорошее в такой необычной форме. Постараемся выразить в словах все, что есть в нас хорошего, доброго, достойного любви и почитания. Не будем использовать штампы вроде кто, что, где, когда. Попытайтесь сказать о себе, кем вы были реально: ваши самые большие достижения, добродетели, внушающие любовь, качества, творческие способности и то, что вы всегда будете помнить о себе. В конце придумайте эпитафию, какую вы хотели бы написать на памятнике, возможно, это будут стихи...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		

Раздел 1. Классический психоанализ: теория влечений	6	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Стадии психосексуального развития	6	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии	6	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2. (семестр 8)		
Раздел 4. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры	5	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 5. Основные психоаналитические процедуры	5	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств	5	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе	5	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	69	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.
2. Динамический аспект фрейдовской теории.
3. Влечение как движущей сила психического.

4. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.
5. Положение об Эросе.
6. Положение о Танатосе.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.
4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного.
5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540290 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.

3. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536080 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540727 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Современная глубинная психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18162-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534437 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Первая фаза развития ребенка – разлитой аутоэротизм и нарциссизм.
2. Анальная стадия.
3. Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития.
4. Анальный характер. Фаллическая стадия.
5. Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса.
6. Родовая травма О.Ранка.
7. Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни.
8. Латентный период.
9. Генитальная стадия

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка.
2. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
3. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
4. Понятие объекта и объектных отношений.
5. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540290 (дата обращения: 18.02.2024).
2. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.
3. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536080 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540727 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Современная глубинная психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18162-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534437 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств
3. Мазохистические личности.
4. Обсессивные и компульсивные личности.
5. Депрессивные и маниакальные личности
6. Истерические личности

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения.
2. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
3. Понятие первичного и вторичного процессов.
4. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
5. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540290 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.

3. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536080 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540727 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Современная глубинная психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18162-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534437 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Предварительное интервью.
2. Первоначальные ожидания пациента.
3. Беседа по поводу личности пациента.
4. Ближайшее окружение пациента.
5. Самая существенная проблема пациента.
6. Психоаналитический сеттинг.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.
2. Психоаналитическая теория невроза.
3. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
4. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
5. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540290 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.

3. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536080 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540727 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Современная глубинная психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18162-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534437 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Конфронтация и прояснение.
2. Интерпретация.
3. Сопротивление. Перенос.
4. Проработка.
5. Эмоциональный корригирующий опыт.
6. Психотерапевтические взаимоотношения.
7. Рабочий альянс.
8. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика.
9. Проблема оценки эффективности психоанализа.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
2. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
3. Психология Самости Х. Кохута.
4. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
5. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература

1. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540290 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.

3. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536080 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540727 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Современная глубинная психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18162-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534437 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития.
2. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии
3. Современные психоаналитические представления о развитии личности
4. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.
5. Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений, в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я".

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса.

2. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.

3. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).

4. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.

5. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.

6. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.

7. Психоанализ психосоматических расстройств.

Основная литература

1. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540290 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.

3. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536080 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540727 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Современная глубинная психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18162-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534437 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Этиология параноидного расстройства

2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств
3. Мазохистические личности.
4. Обсессивные и компульсивные личности.
5. Депрессивные и маниакальные личности
6. Истерические личности

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
2. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
3. Психология Самости Х. Кохута.
4. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
5. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

Основная литература

1. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540290 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.

3. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536080 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540727 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Современная глубинная психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18162-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534437 (дата обращения: 18.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Классический психоанализ: теория влечений»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

1. Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.
2. Динамический аспект фрейдовской теории.
3. Влечение как движущей сила психического.
4. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.
5. Положение об Эросе.
6. Положение о Танатосе.
7. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
8. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
9. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.

Раздел - 2 «Стадии психосексуального развития»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Первая фаза развития ребенка - разлитой аутоэротизм и нарциссизм.
2. Анальная стадия.
3. Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития.
4. Анальный характер. Фаллическая стадия.
5. Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса.
6. Родовая травма О.Ранка.
7. Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни.
8. Латентный период.
9. Генитальная стадия
10. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
11. Понятие либидо. Этапы развития либидо.

12. Понятие объекта и объектных отношений.
13. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.

Раздел - 3 «Учение о защитных механизмах и модель психопатологии»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств
3. Мазохистические личности.
4. Обсессивные и компульсивные личности.
5. Депрессивные и маниакальные личности
6. Истерические личности
7. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
8. Понятие первичного и вторичного процессов.
9. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
10. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.

Раздел - 4 «Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.
2. Динамический аспект фрейдовской теории.
3. Влечение как движущей сила психического.
4. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.
5. Положение об Эросе.
6. Положение о Танатосе.
7. Психоаналитическая теория невроза.
8. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
9. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
10. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.

Раздел - 5 «Основные психоаналитические процедуры»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Конфронтация и прояснение.
2. Интерпретация.
3. Сопротивление. Перенос.
4. Проработка.
5. Эмоциональный корригирующий опыт.
6. Психотерапевтические взаимоотношения.
7. Рабочий альянс.
8. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика.
9. Проблема оценки эффективности психоанализа.
10. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
11. Психология Самости Х. Кохута.
12. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
13. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

Раздел - 6 «Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития.
2. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии
3. Современные психоаналитические представления о развитии личности
4. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.
5. Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений, в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я".
6. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.
7. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).
8. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.
9. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.
10. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.
11. Психоанализ психосоматических расстройств.

Раздел - 7 «Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств
3. Мазохистические личности.
4. Обсессивные и компульсивные личности.
5. Депрессивные и маниакальные личности.
6. Истерические личности.
7. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
8. Психология Самости Х. Кохута.
9. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
10. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой. 2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата. 3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий. 4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного. 5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»). 6. Содержание концепции

	инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка. 7. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. 8. Понятие либидо. Этапы развития либидо. 9. Понятие объекта и объектных отношений. 10. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	11. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения. 12. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения. 13. Понятие первичного и вторичного процессов. 14. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности. 15. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения. 16. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности. 17. Психоаналитическая теория невроза. 18. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений. 19. Характеристика направлений постклассического психоанализа. 20. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.
ПК-13	21. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология. 22. Психоаналитическая психология объектных отношений (М.

	Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн). 23. Психология Самости Х. Кохута. 24. Психоаналитическая психология Анны Фрейд. 25. Аналитические процедуры: рабочий альянс. 26. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса. 27. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями. 28. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером). 29. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами. 30. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе. 31. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых. 32. Психоанализ психосоматических расстройств.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540290 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.

3. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536080 (дата обращения: 18.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540727 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Современная глубинная психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18162-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534437 (дата обращения: 18.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психотерапия: теория и практика** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Соколовской И.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор — Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 20
3.2. Задания для самостоятельной работы 23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 39
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 39
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 39
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 39
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 40
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 42
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 57
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 59
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 59
5.1.1. Основная литература 59
5.1.2. Дополнительная литература 59
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 60
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 61
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 62
5.4.1. Средства информационных технологий 62
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 62
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 62
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 63
5.6. Образовательные технологии 63
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 64

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных направлений психотерапевтических практик отечественной и зарубежной психотерапии, методах и техниках практической работы, ознакомление с рядом общих закономерностей методологии психотерапии, о роли различных факторов в возникновении психосоматических расстройств и патопсихологических новообразований и применении различных форм работы с клиентами с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии
2. ознакомление с общим процессом психотерапевтической консультации
3. ознакомление с подготовительными процедурами и основными составляющими психотерапевтической коммуникации,
4. освоение базовых приемов сбора клинической информации
5. ознакомление основных правил и ключевых приемов помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса
6. ознакомление с общим процессом консультирования, направленного на решение, и тренировка соответствующих навыков
7. ознакомление с методом фокусирования и тренировка навыков работы с чувствами и ощущениями

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий	ОПК-2.1. Знает методы оценки уровня психического развития.	*Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности*

	населения	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	*Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности*
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	*ОПК-5.1. Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства;* *ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер*	*Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Уметь:* *Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,*

			психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	*ОПК-6.1. Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;* *ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога*	*Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии;* *Уметь:* *Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии*
	ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных	*ПК-3.1. Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии;* *Уметь:*

	направлений психотерапии	*ПК-3.2. Использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*
	ПК-9 Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	*ПК-9.1. Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;* *ПК-9.2. Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач*	

	ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1. Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;* *ПК-10-2. Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь:* *разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации*
	ПК-16 Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	*ПК-16.1. Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);* *ПК-16-2. Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";* *Уметь:* *Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами*

			(клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		9	А		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	276	110	134		
Лекционные занятия	90	50	40		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	152	60	92		
из них: в форме практической подготовки	*32*	*16*	*16*		
Консультации	*2*		*2*		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	125	61	64		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**396**	**180**	**216**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**	
	Всего	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр _9_)											
Раздел 1. Общие вопросы психотерапии	35	13	22	10		12					
Раздел 2. Нарушения личности	34	12	22	10		8	*4*				
Раздел 3. Нарушения восприятия	34	12	22	10		8	*4*				
Раздел 4. Нарушения памяти	34	12	22	10		8	*4*				
Раздел 5. Нарушения мышления	34	12	22	10		8	*4*				
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**180**	**61**	**110**	**50**		**60**	***16***				
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Модуль 2 (Семестр А)											
Раздел 6. Основные теоретические подходы, школы психотерапии	34	11	23	7		12	*4*				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 7. Основные методы и методики психотерапии	34	11	23	7		16					
Раздел 8. Основные направления психотерапии	33	11	22	7		15					
Раздел 9. Структура психотерапевтического процесса	33	11	22	7		11	*4*				
Раздел 10. Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических расстройств у клиентов	31	10	21	6		11	*4*				
Раздел 11. Принципы индивидуальной и групповой психотерапия	31	10	21	6		11	*4*				
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**экзамен**										
Общий объем, часов	**216**	**64**	**134**	**40**		**92**	*16*			**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психотерапия как предмет исследования. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Общие вопросы психотерапии

Форма практического задания: кейс-задание, проект.

Темы кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Как добиться позитивного результата психологической консультации?

Кейс-задание 2. С помощью каких профессиональных действий и психотерапевтических приёмов можно: активизировать исповедь клиента; снять психологическое напряжение клиента; настроить клиента на положительно-продуктивный лад, повысить эффективность психотерапевтической сессии и в целом добиться позитивного результата сессии?

Кейс-задание 3. На каком(их) этапе(ах) консультирования у психолога могут возникнуть такие переживания и мысли: Что это он пытается сказать?; Надо проверить, правильно ли я понял(а) его (её)…; Такое в моей практике уже встречалось…; Он (она) меня ещё учит жить…; Что же он (она) от меня ещё хочет?; Как же его (её) остановить в его(её) речи?; Неужели я ему(ей) ещё не надоел(а)?

Темы проектов:

1. Психотерапия: определение, уровни реализации.
2. Виды психотерапии.
3. Показания и противопоказания к проведению психотерапии.
4. Неспецифическая психотерапия – определение понятия.
5. Требования к личности психотерапевта по К.Роджерсу.
6. Понятия внушаемости и гипнабельности.
7. Принципы и этапы краткосрочной позитивной психотерапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Нарушения личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушение сознания, ориентировки в собственной личности, времени и событиях. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе психотерапии. Понятие о культурной эмпатии. Психологические и культурологические особенности субъектов психотерапевтического процесса. Особенности работы с различными категориями клиентов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: <u>Нарушения личности.</u>

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности

Понятие и психодиагностика психических состояний

3. Понятие и психодиагностика психических свойств личности
4. Расстройства личности: расстройства поведенческой сферы.
5. Нарушения критичности, целедостижения. Адекватности мышления и поведения.
6. Расстройства сознания.
7. Нарушения волевой сферы.
8. Нарушения мышления и методы его диагностики.
9. Нарушения эмоциональной сферы.
10. Псевдоагнозии при деменции
11. Исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности.
12. Нарушение смыслообразования;
13. Нарушение подконтрольности поведения;

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

РАЗДЕЛ 3. Нарушения восприятия

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, виды, функции восприятия. Нарушения восприятия звука, света, формы, пространственных ориентаций. Особенности работы с различными категориями клиентов. Модель эффективной деятельности психотерапевта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые психотерапевтические установки: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: <u>Нарушение восприятия.</u>

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Понятие, виды восприятия.
1. Нарушения восприятия.
2. Ппсихотерапия восприятия, методы и техники.
3. Психотерапия расстройств зрительного восприятии (истерическая конверсия).
4. Психотерапия расстройств слухового восприятия (истерическая конверсия).
5. Психотерапия нарушений тактильного восприятия.
6. Сенсорные и гностические зрительные расстройства
7. Сенсорные и гностические слуховые расстройства
8. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства
9. Патопсихологические исследования обманов чувств

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – аналитическое задание.

РАЗДЕЛ 4. Нарушения памяти

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, функции, виды памяти. Нарушения мнестических функций. Нарушение кратковременной, опосредованной и долговременной памяти. Методы диагностики нарушений памяти. Методы психотерапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Нарушения памяти.

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга
2. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга
3. Сенсорные и гностические расстройства
4. Психотерапия расстройств памяти, техники, методы, методики.
5. Психосоматические расстройства памяти и техники психотерапии
6. Психотерапевтические принципы, формы работы в психотерапии мнестических функций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. Нарушения мышления

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие, виды, функции мышления. Закономерности распада мыслительной сферы, методы диагностики. Методы психотерапии. Базовые психотерапевтические установки: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Нарушение мышления.

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:
1. Понятие, виды мышления.
2. Нарушения мышления.
3. Психотерапия мышления, методы и техники.
4. Психотерапия расстройств образного мышления.
5. Психотерапия нарушений тактильного восприятия.
6. Сенсорные и гностические зрительные расстройства
7. Сенсорные и гностические слуховые расстройства
8. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства
9. Патопсихологические исследования обманов чувств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – аналитическое задание.

РАЗДЕЛ 6. Основные теоретические подходы, школы психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно бихевиоральная психотерапия; Гештальт-терапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Основные теоретические подходы, школы психотерапии

Форма практического задания: доклад, кейс-задания.

Темы докладов:
1. Концепция психотерапии классического бихевиоризма,
2. Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,
3. Теории социального научения
4. Когнитивно-бихевиоральная концепция.
5. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
6. Подход А. Бека.

Темы кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки;
- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления;
- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

Кейс-задание 2. Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью.

Кейс-задание 3. Каковы основные (универсальные) методы (способы) осуществления психологического консультирования и проведения психотерапии?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 7. Основные методы и методики психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно бихевиоральная психотерапия; Гештальт-терапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Основные методы и методики психотерапии

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Подход Р. Мэя,
2. Подход И. Ялома.
3. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
5. Концепция Дж. Бъюдженталя,
6. Психотерапия Ю. Джендлина
7. Логотерапия В. Франкла.Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 8. Основные направления психотерапии

Перечень изучаемых элементов

Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия

психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психотерапия как предмет исследования. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Основные направления психотерапии

Форма практического задания: доклад; кейс-задания;

Темы докладов:

1. Подход Р. Мэя,
2. Подход И. Ялома.
3. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
5. Концепция Дж. Бъюдженталя,
6. Психотерапия Ю. Джендлина
7. Логотерапия В. Франкла.Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха

Темы кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой. Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

Кейс-задание 2. Молодой человек 32-х лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.Определите, каковы основные проблемы семьи? Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать психолог?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 9. Структура психотерапевтического процесса

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы консультативной сессии по Ю. Алешиной. Р. Мэю. В.С. Немову, В.Ю. Меновщикову, А.Варга, р. Кочюнасу, Б.Д. Карвасарскому. Процедуры ведения психотерапевтической сессии. Техники и приемы используемые в психотерапевтической сессии. Методы группового психотерапевтического процесса по В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донскому, С.А. Игумнову, Л.Ф. Бурлачуку, И.А. Грабской, А.С. Кочаряну.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: Структура психотерапевтического процесса

Форма практического задания: эссе.

Темы эссе

1.Основные положения и принципы первого этапа психотерапевтической сессии.

2. Знакомство с клиентом, снятие напряжения, настройка на мотивированность включения в активную работу, техники приемы первой и второй процедур.

3. Второй этап ведения психотерапевтической сессии, основные процедуры и техники.

4. Техники активного слушания, характеристики.

5. Принципы соблюдения этического кодекса на разных этапах ведения психотерапевтической сессии.

6. Стратегический этап психотерапевтической сессии, основные процедуры и техники.

7.Заключительный этап Процедуры, техники.

8.Обратная связь, принципы, значение.

9.. Эффективность психотерапевтического процесса, способы оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – контрольный письменный опрос

РАЗДЕЛ 10. Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических расстройств у клиентов

Перечень изучаемых элементов.

Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений. Диагностика для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Психосоматические расстройства в психотерапии Ф.Александера, Б.Д. Карвасарского.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

Тема практического занятия: <u>Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических расстройств у клиентов</u>

Форма практического задания: доклад, кейс-задания.

Темы докладов:

1. Психотерапия психосоматических нарушений ЖКТ.
2. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.
3. Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4. Алкогольный делирий: клиника психоза.
5. Психотерапия наркозависмых.
6. Психотерапия суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых расстройств.
7. Психотерапия ПТСР.
8. Психотерапия нарушений эмоциональныой сферы, тревожных расстройств
9. Психотерапия ларвированной депрессии.

Темы кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Перечислите пять последовательных и взаимосвязанных между собой этапов психотерапии.

Кейс-задание 2. В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации. Какие психологические методы социальной работы как практической деятельности Вы знаете?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 11. Принципы индивидуальной и групповой психотерапия

Перечень изучаемых элементов

Основные методы формирования психотерапевтической группы. Виды психотерапевтических групп. Принципы психотерапии индивидуальной формы. Виды интервью - структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод,. Экспериментально-психологический метод. Выбор метода психотерапии при выявлении разных форм аффективных нарушений.. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования типологии личности иренинговые группы. Группы встреч. Терапевтический эффект группы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 11

Тема практического занятия: <u>Принципы индивидуальной и групповой психотерапии</u>

Форма практического задания: аналитическое задание, проект.

Темы аналитических заданий

1. Тревожное расстройство у детей, вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.
2. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.
3. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.
4. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.
5. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

6. СДВГ. Мальчик 12 лет Основные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

Темы проектов

1. Групповой тренинг на тему личностного роста.
2. Групповой тренинг на тему снятия тревожности.
3. Групповой тренинг работы с депрессией
4. Групповой тренинг коммуникативных навыков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 9)		
Раздел 1. Общие вопросы психотерапии	8	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Нарушения личности	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта

	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Нарушения восприятия		Подготовка реферата
	7	Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Нарушения памяти		Подготовка реферата
	7	Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Нарушения мышления		Подготовка реферата
	7	Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру А, часов	**61**	
Модуль 2. (семестр А)		
Раздел 6. Основные	7	Подготовка реферата

теоретические подходы, школы психотерапии		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Основные методы и методики психотерапии		Подготовка реферата
	7	Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Основные направления психотерапии	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Структура психотерапевтического процесса	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Психотерапия внутриличностных конфликтов,		Подготовка реферата
	6	Выполнение кейс - задания

психосоматических расстройств у клиентов		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 11. Принципы индивидуальной и групповой психотерапия	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру А, часов	**64**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**125**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Психотерапия: определение, уровни реализации.
2. Виды психотерапии.
3.Показания и противопоказания к проведению психотерапии.
4.Неспецифическая психотерапия – определение понятия.
5.Требования к личности психотерапевта по К.Роджерсу.
6.Понятия внушаемости и гипнабельности.
7.Принципы и этапы краткосрочной позитивной психотерапии.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1.Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
2.Концепция А. Адлера,
3.Концепция З. Фрейда,
4. Концепция К.Г. Юнга,
5.Современные психоаналитические концепции психотерапии
6. Бихевиористская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540011 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544955 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Групповая психотерапия. Роли и нормы в групповой психотерапии.
2. Индивидуальная психотерапия.
3. Семейная психотерапия.
4. Игровая психотерапия.
5. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
6. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах).
7. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ – 10).

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1.Концепция психотерапии классического бихевиоризма,
2. Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,
3. Теории социального научения
4. Когнитивно-бихевиоральная концепция.
5. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540011 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544955 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Понятие психоза. Виды психозов.
2. Характеристика эндогенных психозов.

3. Характеристика экзогенных и экзогенно-органических расстройств.
4. Психозы раннего детского возраста. Детская шизофрения. Детский аутизм.
5. Особенности неврозов и реактивных психозов у детей.
6. Психозы позднего возраста. Деменция сосудистого генеза, смешанные формы деменции.
7. Динамическая психотерапия
8. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
9. Экзистенциальная психотерапия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540011 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544955 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Концепция А. Эллиса,
2.Подход Дж. Келли.
3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
4.Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Концепция Л. Бинсвангера,
6. Подход В. Франкла.

Перечень кейс-заданий к Разделу 4:

Кейс-задание 1. Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки;
- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления;
- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

Кейс-задание 2. Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью.

Кейс-задание 3. Каковы основные (универсальные) методы (способы) осуществления психологического консультирования и проведения психотерапии?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540011 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544955 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Концепция А. Эллиса,
2.Подход Дж. Келли.
3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
4.Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Концепция Л. Бинсвангера,
6. Подход В. Франкла.

Перечень кейс-заданий к Разделу 5:

Кейс-задание 1. Перечислите пять последовательных и взаимосвязанных между собой этапов психотерапии.

Кейс-задание 2. В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации. Какие психологические методы социальной работы как практической деятельности Вы знаете?

Кейс-задание 3. Гриша З., 14 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Гриша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Гриша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию.

При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

Нуждается ли Гриша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540011 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544955 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1.Аффективные психозы (биполярное аффективное расстройство).
2.Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.
3.Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4.Алкогольный делирий: клиника психоза.
5.Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
6.Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие). Закономерности клиники и течения.
7.Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.
8.Психотерапия суицидологи, в клинике посттравматических стрессовых расстройств.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Подход Р. Мэя,
2. Подход И. Ялома.
3. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
5. Концепция Дж. Бъюдженталя,
6. Психотерапия Ю. Джендлина.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540011 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544955 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Аверсивная терапия.
2. Автологокатарсис Атанасова.
3. Адаптационная психодинамика Радо
4. Активирующий принцип в психотерапии
5. Биопсихотерапия по Конструму,
6. Активная психотерапия по Иванову

Перечень кейс-заданий к Разделу 7:

Кейс-задание 1. Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей.

В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.

Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать.

Кейс-задание 2. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой.

Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

Кейс-задание 3. Молодой человек 32-х лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

Определите, каковы основные проблемы семьи?

Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать психолог?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540011 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544955 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. История возникновения методов групповой психотерапии Я.Морено
2. Индивидуальная психотерапия. Основные положения и задачи.
3. Свободное и структурированное интервью в психотерапевтическом процессе.
4. Группы встреч.
5. Трениговые группы Т-группы. Принципы формирования.
6. Протвопоказанияи показания к групповым формам психотерапии.
7. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 8:

3.Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4.Алкогольный делирий: клиника психоза.
5.Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
6.Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие). Закономерности клиники и течения.
7.Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540011 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544955 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Групповая психотерапия. Роли и нормы в групповой психотерапии.
2. Индивидуальная психотерапия.
3. Семейная психотерапия.
4. Игровая психотерапия.
5. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
6. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах).
7. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ – 10).

Перечень тем рефератов к Разделу 9:

1.Концепция психотерапии классического бихевиоризма,
2. Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,
3. Теории социального научения
4. Когнитивно-бихевиоральная концепция.
5. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540011 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544955 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Концепция А. Эллиса,
2.Подход Дж. Келли.
3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
4.Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Концепция Л. Бинсвангера,
6. Подход В. Франкла.

Перечень кейс-заданий к Разделу 10:

Кейс-задание 1. Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки;
- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления;
- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

Кейс-задание 2. Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью.

Кейс-задание 3. Каковы основные (универсальные) методы (способы) осуществления психологического консультирования и проведения психотерапии?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540011 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544955 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 11

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11

1.Аффективные психозы (биполярное аффективное расстройство).
2.Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.
3.Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4.Алкогольный делирий: клиника психоза.
5.Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
6.Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие). Закономерности клиники и течения.
7.Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.
8.Психотерапия суицидологи, в клинике посттравматических стрессовых расстройств.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 11:

1. Подход Р. Мэя,
2. Подход И. Ялома.
3. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
5. Концепция Дж. Бъюдженталя,
6. Психотерапия Ю. Джендлина.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 11

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540011 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544955 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 18.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14

пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел - 1** Общие вопросы психотерапии	ОПК-2	Компьютерное тестирование	1. Психологическое консультирование представляет собой: a) раздел клинической психологии; b) раздел психотерапии; c) разновидность духовных практик; d) раздел психиатрии. 2. Психологическое консультирование не ставит целью: a) повышение творческого потенциала личности; b) воспитание нового человека; c) совершенствование навыков общения; d) обучение преодолению стрессовых ситуаций. 3. Психологическое консультирование в сравнении с психотерапией ориентировано: a) на клинически здоровую личность; b) на лиц среднего и пожилого возраста; c) на краткосрочную помощь; d) на предоставление клиентам информации. a)
		ОПК-5	Компьютерное	4. Среди перечисленных качеств наиважнейшее для психолога-консультанта: a) твердость воли;

			тестирование	b) доброта; c) порядочность; d) аутентичность. 5. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, не направено на: b) изменение структуры личности; c) развитие навыков общения; d) разрешение внутренних конфликтов; обучение эффективному планированию деятельности.
		ПК-3	Компьютерное тестирование	Психологическое консультирование представляет собой: e) раздел клинической психологии; f) раздел психотерапии; g) разновидность духовных практик; h) раздел психиатрии. 2. Психологическое консультирование не ставит целью: e) повышение творческого потенциала личности; f) воспитание нового человека; g) совершенствование навыков общения; h) обучение преодолению стрессовых ситуаций. 3. Психологическое консультирование в сравнении с психотерапией ориентировано: e) на клинически здоровую личность; f) на лиц среднего и пожилого возраста; g) на краткосрочную помощь; h) на предоставление клиентам информации. e)
		ОПК-6	Компью	4. Среди перечисленных качеств наиважнейшее для психолога-консультанта:

			терное тестирование	e) твердость воли; f) доброта; g) порядочность; h) аутентичность. 5. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, не направено на: f) изменение структуры личности; g) развитие навыков общения; h) разрешение внутренних конфликтов; обучение эффективному планированию деятельности.
2.	**Раздел - 2** Нарушения личности	ПК-9	Эссе	1. Понятие психического заболевания и психического расстройства. 2.Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия. 3.Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР. 4.Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. 5. Расстройства личности. 6.Невротические состояния. 7.Психосоматические расстройства.
3.	**Раздел - 3 Нарушения восприятия**	ПК-10	Аналитическое задание.	1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики 2. Олигофрения в стадии дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. 3. Психический инфантилизм. Возможные проявления.

				Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. 4. Тревожное расстройство у детей, вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений.
	Раздел - 4 Нарушения памяти	ОПК-2; ПК-16	Компьютерное тестирование	1. Память обладает всеми нижеследующими свойствами, за исключением: а) устойчивости; б) сосредоточенности; г) длительности; в) распределения; д) объема. 2. Процесс лучшего запоминания незавершенных действий по сравнению с завершенными называется: а) эффектом края; б) эффектом Зейгарник; в) эффектом ореола; г) законом Эббингауза; д) законом Вебера-Фехнера. 3. Нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее, называется: а) конфабуляцией; б) реминисценцией; в) псевдореминисценцией; г) перфорационной амнезией; д) гипомнезией.

				4. К мыслительным операциям относится все нижеперечисленное, за исключением: а) суждения; б) анализа; в) абстрагирования; г) синтеза; д) обощения. 5. Умозаключение относится к: а) мыслительным операциям; б) мыслительным процессам; в) мыслительным факторам; г) мыслительным видам; д) мыслительным механизмам. 6. Расстройство мышления, при котором значительно затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления называется: а) инертностью; б) резонерством; в) персеверацией; г) соскальзыванием; д) разноплановостью. 7. Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в поведении, называют: а) стрессами; б) фрустрациями; в) чувствами; г) аффектами; д) психическими травмами.

				8. Наиболее значимым дифференциально-диагностическим критерием патологического аффекта является: а) наличие агрессии; б) наличие аутоагрессии; в) наличие расстройств сознания; г) наличие расстройств эмоциональной сферы; д) наличие умственной отсталости. 9. Канцерофобия – это: а) навязчивый страх заболеть раком; б) навязчивый страх заболеть каким-либо заболеванием; в) сверхценная идея о наличии у человека раковой опухоли; г) доминирующая идея о наличии у человека раковой опухоли; д) бредовая идея о наличии у человека раковой опухоли. 10. К парабулиям относятся все нижеперечисленные расстройства за исключением: а) анорексии; б) аутизма; в) булимии; г) пиромании; д) дипсомании.
	Раздел - 5 Нарушения мышления	ПК-16	Аналитическое задание	1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики 2. Олигофрения в стадии дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. 3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений

				мышления. 4. Тревожное расстройство у детей, вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений.
	Раздел - 6 Основные теоретические подходы, школы психотерапии	ПК-10	Компьютерное тестирование.	1. Основным психологическим школам непосредственно соответствуют: a) когнитивное и поведенческое консультирование; b) трансактный анализ и системные расстановки; c) семейное и школьное консультирование; d) нейролингвистическое программирование и коучинг. 2. Основоположником гуманистического направления консультирования является: a) Франкл; b) Мэй; c) Роджерс; d) Адлер. 3. Основоположником рационального подхода в консультировании является: a) Эллис; b) Бек; c) Берн; d) Дюбуа. 4. Основоположником когнитивного консультирования является: a) Скиннер; b) Павлов; c) Бек;

				d) Вольпе. 5. К сознательным факторам в наибольшей мере апеллирует: a) поведенческое консультирование; b) когнитивное консультирование; c) консультирование в рамках гештальт-традиции; d) консультирование с элементами арт-терапии.
	Раздел - 7 Основные методы и методики психотерапии	ПК-9	Устный опрос	1. История возникновения методов групповой психотерапии Я.Морено 2. Индивидуальная психотерапия. Основные положения и задачи. 3. Свободное и структурированное интервью в психотерапевтическом процессе. 4. Группы встреч. 5. Трениговые группы Т-группы. Принципы формирования. 6. Протвопоказанияи показания к групповым формам психотерапии. 7. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.
	Раздел – 8 Основные направления психотерапии	ПК-3	Компьютерное тестирование.	1. Цель поведенческой терапии: a) помочь в поиске смысла жизни; b) нормализовать самооценку; c) научить эффективному поведению; d) воспитать волю. 2. К техникам когнитивного подхода в терапии не относится: a) переформулирование проблемы; b) децентрация; c) декатастрофизация;

				d) идентификация. 3. Представители гуманистического подхода наиважнейшее значение придают формированию: a) доброжелательности; b) ответственности; c) порядочности; d) волевых качеств; 4. Контрперенос в терапевтическом контакте доказывает: a) способность терапевта к эмпатии; b) наличие у терапевта внутренних конфликтов; c) стремление терапевта понравиться, произвести впечатление на клиента; d) высокую компетентность терапевта. 5. При использовании техники перефразирования следует: a) имитировать интонацию клиента; b) сохранять смысл высказываний; c) следить за выражением лица клиента; d) избегать дословного повторения сказанного клиентом.
	Раздел – 9 Структура психотерапевтического процесса	ПК-16	Контрольный письменный опрос	**1.** Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода. **2.** Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений **3.** Профессиональный этический кодекс психотерапевта. **4.** Злоупотребления в психотерапии **5.** Принципы и методы организации психотерапевтического процесса

				6. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии. **7.** Основные методы психоаналитической работы. **8.** Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса **9.** Теории объектных отношений и ее варианты. **10.** Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности. **11.** Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности. **12.** Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии. **13.** Структура психотерапевтической сессии.
	Раздел – 10 Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических расстройству клиентов	ПК-3	**Компьютерное тестирование**	1. «Доктор, вы мне поможете? Доктор вы мне поможете? Вы мне поможете?» — это пример, какого из нарушений: а) эхолалия; б) стереотипия; в) детализация; г) палилия. 2. Сознание пациентом места, времени и собственной личности относится к сфере: а) восприятия; б) эмоционального реагирования; в) ориентировки; г) памяти. 3. Неспособность узнавать знакомые предметы при сохранной способности различать их основные элементы

				называется: а) апраксия; б) анозогнозия; в) гносеопатия; г) агнозия. 4. Какое из приводимых определений верно по отношению к апраксии: а) нарушение непроизвольных действий; б) распад простейших элементарных движений; в) форма слуховой агнозии; г) нарушение произвольных целенаправленных действий при сохранности составляющих их элементарных движений. 5. Булимия – это: а) патологическая ненасыщаемость, прожорливость; б) вариант апатоабулического синдрома; в) склонность к поеданию несъедобных вещей; г) характерный признак депрессии. 6. Многие дни и недели пациент проводит в полном молчании, не обращаясь ни к кому сам и не отвечая на обращенные к нему вопросы. Это пример, какого из расстройств: а) шперрунга; б) негативизма; в) мутизма; г) диссоциации.
		ПК-10	**Компьютерное тестиро**	7. Агарофобия – это: а) навязчивый страх замкнутых помещений; б) навязчивый страх гор;

			вание	в) навязчивый страх высоты; г) навязчивый страх открытых пространств; д) навязчивый страх движущихся предметов. 8. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется: а) педофилией; б) эфебофилией; в) ювенилофилией; г) геронтофилией; д) промискуитетом. 9. Вуайеризм – это: а) сексуальное влечение к кровным родственникам; б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе; в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других; г) сексуальное влечение к животным; д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы. 10. Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при: а) психологическом консультировании; б) психологической коррекции; в) психотерапии в узком смысле; г) психотерапии в широком смысле; д) ни один из ответов неверен.
		ПК-16	**Компьютерное тестиро**	11. Дисфория – это: а) поглощающее чувство печали при депрессии; б) чувство подавленности;

			вание	в) мрачное, угрюмое, раздражительно-обозленное настроение; г) неустойчивость настроения. 12. Основой различения физиологического и патологического аффектов является присущее патологическому аффекту: а) совершение агрессивных действий; б) помрачнение сознания; в) сохранение воспоминаний о периоде аффекта; г) склонность к регуляторным повторениям. 13. Какой из перечисленных терминов обозначает не существовавшие ранее слова: а) эхолалии; б) шизофазия; в) неологизмы; г) вербигерация. 14. Б.В. Зейгарник выделила три вида патологии мышления, в число которых не входит: а) нарушение операционной стороны; б) нарушение динамики; в) нарушение стадиальности; г) нарушение мотивационного компонента. 15. В каком из пунктов верно описан ментизм: а) ментальная абулия; б) навязчивое внимание к собственному процессу мышления с тревожными опасениями его нарушений; в) распад логической структуры мышления; г) насильственный наплыв множества не связанных между собой и часто неясных, отрывочных мыслей, образов,

				воспоминаний. 16. Для какого из перечисленных расстройств характерна разорванность мышления: а) состояния аффектаций; б) шизофрении; в) маниакальных состояний; г) умственная отсталость. 17. Пациента беспокоят неотвязные мысли о том, что, уходя из квартиры, он забыл выключенными газ или воду. Он возвращается, убеждается в том, что все в порядке, выходит из дома – и вновь его «догоняют» те же мысли. Какой из терминов описывает его расстройство: а) бредовое; б) галлюцинаторное; в) компульсивное; г) обсессивно-компульсивное; д) обсессивное. 18. Какой из терминов обозначает быструю речь с обрывками тематики, игрой словами: а) вербигерация; б) скачка идей; в) ассоциативный поток; г) конфабуляция. 19. Псевдореминесценции – это: а) нарушение способности идентифицировать источник воспоминаний; б) патологическое обострение памяти; в) неверная локализация во времени верно воспроизводимых событий;

				г) нарушение удержания в памяти сложных характеристик событий.
	Раздел – 11 Принципы индивидуальной и групповой психотерапия	ПК-10	**Реферат**	1.Формирование психотерапевтической группы, основные принципы. 2.Отличительные признаки индивидуальной и групповой психотерапии 3.Проявление психосоматических рассройств и методы групповой психотерапии. 4. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития, психотерапевтическое сопровождение в состоянии ремиссии. 5. Методы психотерапии нарушений поведенческой сферы у детей с СДВГ 6. Психотерапия психосоматических заболеваний и аномалиий развития. 7. Групповая психотерапия эмоций и чувств. 8. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при расстройствах и соматической патологии. 9. Диагностика психического статуса в индивидуальной психотерапии.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2; ПК-3	1.Психотерапия. Цели, задачи, общая стратегия. 2. Классификация основных школ и направлений психотерапии. 3. Модель эффективной деятельности психотерапевта. 4.Профессионально значимые качества клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику. 5.Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные факторы, определяющие показание к психотерапевтической помощи. 6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадияхчеловека. 7.Индивидуальная и культурная эмпатия. 8.Проблема интенциональности в деятельности психотерапевта. 9.Базовые приемы и техники психотерапии.
ОПК-5; ПК-9; ПК-10	10.Фокусировка внимания. 11.Приемы выслушивания. 12.Приемы воздействия. 13. Базовые терапевтические установки. 14.Базовая модель психотерапевтической беседы. 15.Модель по принятию решения (Дженис). 16.Методы сбора информации о клиенте. 17.Модель оценки личности клиента Дж. Келли. 18.Проблема сопротивления. Формы психологической защиты. 19.Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования. 20.Этические принципы психотерапии.
ОПК-6; ПК-10;	21.Интегративный характер психотерапии 22.Проблема выбора метода терапии. 23.Основные понятия и методы психотерапии в рамках психоаналитической традиции. 24.Основные понятия и методы психотерапии в рамках когнитивно-

	бихевиоральной традиции. 25Основные понятия и методы психотерапии в рамках гештальт-терапии. 26.Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода. 27.Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений 28. Профессиональный этический кодекс психотерапевта. 29.Злоупотребления в психотерапии 30.Принципы и методы организации психотерапевтического процесса 31.Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-6; ПК-10; ПК-16;	32.Основные методы психоаналитической работы. 33.Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса 34.Теории объектных отношений и ее варианты. 35.Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности. 36. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности. 37.Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии. 38.Модели когнитивной терапии. 39.Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств. 40.Особенности депрессивного когнитивного стиля.
ОПК-6;	41.Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы. 42. Конкретные методические приемы когнитивной терапии. 43.Гуманистически ориентированные теориипсихотерапии. 44.К. Роджерс: базовые представления о самости. 45.Феноменологическая концепция Роджерса и ее применение к развитию и нарушению самости.

	46.Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса. 47.Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса. 48.Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста. 49.Гештальт-терапия Перлза. Основные теоретические положения. 50.Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта.
ПК-16;	51. Виды защитных механизмов и их интерпретация в терминах гештальт-терапии. 52.Экзистенциальный принцип существования «здесь и теперь»; понимание психопатологии в терминах гештальт-терапии. 53.Принципы и методы гештальттерапии. 54.Проблема эффективности психотерапии: критерии и методы оценки; эмпирическиеданные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах. 55.Цели, задачи и подходы в психотерапии. 56.Теория и процесс психотерапии. 57.Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. 58.Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. 59.Супервизия в психотерапии. 60.Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма. 61.Групповая психотерапия.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540011 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544955 (дата обращения: 18.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 18.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Групповая психотерапия** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Соколовской И.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор — Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 29
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 29
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 32
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 38
5.1.1. Основная литература 38
5.1.2. Дополнительная литература 39
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 41
5.4.1. Средства информационных технологий 41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 42
5.6. Образовательные технологии 42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере ведущих направлений групповой психотерапии, а также обучении различным, индивидуальным и групповым методам и приемам, применяемым в психотерапевтическом процессе с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете «Групповая психотерапия», его задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с теоретическими основами групповой психотерапии различных направлений;
3. Обеспечение усвоения методов групповой психотерапии;
4. Овладение навыками ведения групповой психотерапевтической работы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий	ОПК-2.1. Знает методы оценки уровня психического развития.	*Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности*

	населения	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	*Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности*
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	*ОПК-5.1. Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства;* *ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер*	*Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Уметь:* *Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,*

			психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	*ОПК-6.1. Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;* *ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога*	*Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии;* *Уметь:* *Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии*
	ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных	*ПК-3.1. Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии;* *Уметь:*

	направлений психотерапии	*ПК-3.2. Использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*
	ПК-9 Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	*ПК-9.1. Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;* *ПК-9.2. Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач*	

	ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1. Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;* *ПК-10-2. Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь:* *разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации*
	ПК-16 Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	*ПК-16.1. Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);* *ПК-16-2. Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";* *Уметь:* *Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами*

			(клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	A		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	178	88	90		
Лекционные занятия	72	36	36		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	104	52	52		
из них: в форме практической подготовки	24	12	12		
Лабораторные занятия	0	0	0		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	2	0	2		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	83	47	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**	**9**	**18**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 9)											
Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии	34	12	22	9		10	*3*				
Раздел 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики	34	12	22	9		10	*3*				
Раздел 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера	34	12	22	9		10	*3*				
Раздел 4. Формы групповой психотерапии	33	11	22	9		10	*3*				
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет**										
Общий объем, часов	**144**	**47**	**88**	**36**		**40**	*12*				
Модуль 2 (Семестр А)											
Раздел 5. Методы групповой психотерапии	**31**	**9**	**22**	**9**		**10**	*3*				

Раздел 6. «Групповая гештальт-терапия»	**31**	**9**	**22**	**9**		**10**	*3*				
Раздел 7. Системно-феноменологический метод ГПТ	**31**	**9**	**22**	**9**		**10**	*3*				
Раздел 8. Психоаналитическая групповая терапия	**31**	**9**	**22**	**9**		**10**	*3*				
Контроль промежуточной аттестации (час)											
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**288**	**83**	**178**	**72**		**80**	*24*			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания
История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теоретические основы групповой психотерапии

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:
1. Понятия группа и коллектив в социальной психологии.
2. Признаки и виды психокоррекционных групп.
3. Специфика руководства терапевтической группой.
4. Этапы группового процесса по Кельману.
5. Групповая этика.
6. Позитивные эффекты Т-групп.
7. Окно Джогари.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие группа и коллектив в социальной психологии. Признаки данных групп. Признаки и виды психокоррекционных групп. Понятие групповой процесс. Этапы группового процесса по Кельману (податливость, идентификация, присвоение). Фазы развития группового процесса выделенные Кратохвилом («ориентация и зависимость»; «конфликты и протест»; «развитие и сотрудничество»; «целенаправленная деятельность»).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Научное обоснование личностных изменений в группе: социальная природа психики и личностных свойств.
2. Методологические основы групповой психотерапии: принцип системного подхода.
3. Методологические основы групповой психотерапии: деятельностный принцип.
4. Методологические основы групповой психотерапии: историзм.
5. Методологические основы групповой психотерапии: социокультурная детерминация.
6. Методологические основы групповой психотерапии: диалектика внутреннего и внешнего.
7. Методологические основы групповой психотерапии: конструктивный принцип, диалогизм, феноменологизм.
8. Общие цели групповой психотерапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера

Перечень изучаемых элементов содержания

Терапевтические факторы коррекционной группы, определенные Ялом. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе. Разогревающие игры и психотехники. Психологические ролевые и диагностирующие игры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Преимущества и ограничения групповой психотерапии.
2. Потребности членов в терапевтических группах.
3. Мотивы участия в терапевтической группе.
4. Состояния и переживания членов группы на различных стадиях её развития.

5. Психотерапевтические группы: центрированные на руководителе, центрированные на участниках.
6. Члены группы, их цели и роли.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 4. Формы групповой психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч». Признаки групп встреч по Шутцу (открытость и честность в общении ее членов; осознание самого себя, своего *Я* [психического и физического]; ответственность за себя и членов группы; внимание к чувствам; принцип *здесь и теперь).*Понятие самораскрытие и аутентичность. История создания и общие положения гештальт-терапии. понятие о фигуре (гештальте) и фоне, осознание чувств, сосредоточенность на настоящем, борьба противоположностей, функции защиты, зрелость. Основная цель гештальт-терпии. Задачи гештальт-терапевта. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: <u>Формы групповой психотерапии</u>

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:
1. Понятие «групповая динамика» и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое).
2. Три уровня групповой динамики: отдельная личность и её внутрипсихическая динамика, межличностное взаимодействие участников группы, ситуация и динамика группы как одно целое.
3. Черты личности клиента в групповой форме работы.
4. Процесс групповой и терапевтический.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 5. Методы групповой психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме. Фазы развития психодрамы: постепенное раскрепощение двигательной активности участников; стимуляция спонтанных поведенческих реакций; фокусировка членов группы на конкретной теме. Общие положения и методы поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации, иммерсии, парадоксальной интенции, оперантвого

обусловливания, «Фединг», условно-рефлекторная терапия. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Методы групповой психотерапии

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:
1. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
2. Понятие самораскрытие и аутентичность.
3. Основная цель гештальт-терпии.
4. Упражнения гештальт-терапии.
5. Фазы развития психодрамы.
6. Условно-рефлекторная терапия.
7. Метод систематической десенсибилизации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 6. Групповая гештальт-терапия

Перечень изучаемых элементов содержания

Гештальт-группы. Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Групповая гештальт-терапия

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:
1. Личность ведущего в различных подходах к групповой психотерапии.
2. Ведущая задача группового терапевта.
3. Мировоззренческие установки группового терапевта.
4. Три уровня групповой динамики: отдельная личность и её внутрипсихическая динамика, межличностное взаимодействие участников группы, ситуация и динамика группы как одно целое.
5. Нормы, техники и адаптационные возможности психотерапевтических групп.
6. Задачи и нормы в групповой психотерапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 7. Системно-феноменологический метод ГПТ

Перечень изучаемых элементов содержания

Системная парадигма, рассматривающая развитие человека как элемент социальной системы и восприятие себя в рамках системных связей. Феноменологическая парадигма, проявляющаяся (феномены) внутренней жизнью человека, безусловное принятие происходящего.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Системно-феноменологический метод ГПТ

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
2. Понятие самораскрытие и аутентичность.
3. Основная цель гештальт-терпии.
4. Упражнения гештальт-терапии.
5. Фазы развития психодрамы.
6. Условно-рефлекторная терапия.
7. Метод систематической десенсибилизации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 8. Психоаналитическая групповая терапия

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Психоаналитическая групповая терапия

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Фединг.
2. Иммерсия.
3. Парадоксальная интенция В.Франкля.
4. Оперантное обусловливание.
5. Игры социально-перцептивной направленности.
6. Психотехники, направленные на решение проблем.
7. Медитации-визуализации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 9)		
Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии	12	Подготовка реферата
Раздел 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики	12	Подготовка реферата
Раздел 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера	12	Подготовка реферата
Раздел 4. Формы групповой психотерапии	11	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	47	
Модуль 2. (семестр А)		
Раздел 5. Методы групповой психотерапии	9	Подготовка реферата
Раздел 6. «Групповая гештальт-терапия»	9	Подготовка реферата
Раздел 7. Системно-феноменологический метод ГПТ	9	Подготовка реферата
Раздел 8. Психоаналитическая групповая терапия	9	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	83	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Особенности формирования психокорркекционных групп.
2. Показания и противопоказания к участию в терапевтической группе.
3. Групповые роли и нормы.
4. Стили и специфика руководства терапевтической группой.
5. История возникновения и развития групповой психоррекционной работы.
6. Понятие группа и коллектив в социальной психологии. Признаки данных групп.
7. Признаки и виды психокоррекционных групп.
8. Типы поведения в группе.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Групповой анализ как групповая психоаналитическая психотерапия
2. Групповой анализ как групповая психоаналитическая психотерапия: преимущества и ограничения.
3. Преимущества группы.
4. Преимущества аналитической психотерапии.
5. Ограничения группового анализа.
6. Вегетативная терапия (В.Райх);
7. Биоэнергетический психоанализ (А.Лоуэн);
8. Стержневая (Core) энергетика (Д.Пьерракос).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия : программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-6047562-7-0. – Текст : электронный.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543148 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Стадии в подготовке компетентных специалистов по работе с коррекционной группой.
2. История создания групп тренинга.
3. Позитивные эффекты Т-групп.
4. Этапы обучаемости в Т-группе.
5. Окно Джогари.
6. Представление самого себя.
7. Обратная связь. Экспериментирование.
8. Функции руководителя Т-группы.
9. Основные психокоррекционные цели Т-группы (самосовершенствование личности; обучение умениям межличностного общения).
10. Техники обучения коммуникативным умениям.
11. Основные упражнения используемые в Т-группах.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Соматическая терапия - биосинтез (Д.Боаделла);
2. Радикс (Ч.Келли);
3. Хакоми (Р.Курц);
4. Соматический процесс (С.Келеман);
5. Организмическая психотерапия (М.Браун);
6. Первичная терапия, или терапия первичного крика (А.Янов);
7. Комплексы двигательных упражнений, связанных с вывлением и улучшением привычных телесных поз (Ф.Александер), а также осознанием и развитием телесной энергии (М.Фельденкрайз).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия : программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-6047562-7-0. – Текст : электронный.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543148 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Условия самораскрытия по Лафту.
2. Правила для участников групп встреч.
3. Основные технические приемы групп встреч: установление контактов;
4. Основные технические приемы групп встреч: построение доверительных отношений;
5. Основные технические приемы групп встреч: изучение конфликтов;
6. Основные технические приемы групп встреч: анализ сопротивления;
7. Основные технические приемы групп встреч: соучастие и поддержка.
8. Упражнения используемые в группах встреч.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Структурная интеграция, или рольфинг (И.Рольф);
2. Биодинамическая психология (Г.Бойсен);
3. Бодинамика, или психология соматического развития (Л.Марчер);
4. Чувственное осознавание (Ш.Селвер);
5. Психотоника (Ф.Гласер);
6. Процессуальная терапия (А.Минделл).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия : программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-6047562-7-0. – Текст : электронный.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543148 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Т-группы, ориентированные на получение обратной связи.
2. Игры в Т-группах, социально-перцептивной направленности.
3. Коммуникативные игры.
4. Психотехники, направленные на решение проблем.

5. Медитации-визуализации.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Понятия группа и коллектив в социальной психологии.
2. Признаки и виды психокоррекционных групп.
3. Специфика руководства терапевтической группой.
4. Этапы группового процесса по Кельману.
5. Групповая этика.
6. Позитивные эффекты Т-групп.
7. Окно Джогари.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия : программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-6047562-7-0. – Текст : электронный.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543148 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Техники занятий групп тренинга умений: оценка уверенности в себе;
2. Техники занятий групп тренинга умений: репетиция поведения;
3. Техники занятий групп тренинга умений: релаксационный тренинг;
4. Техники занятий групп тренинга умений: перестройка убеждений;
5. Техники занятий групп тренинга умений: «домашняя работа».
6. Упражнения группы тренинга умений.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
2. Понятие самораскрытие и аутентичность.
3. Основная цель гештальт-терпии.
4. Упражнения гештальт-терапии.
5. Фазы развития психодрамы.
6. Условно-рефлекторная терапия.
7. Метод систематической десенсибилизации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Основная литература

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия : программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-6047562-7-0. – Текст : электронный.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543148 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Основные методики психодрамы: монолог,
2. Основные методики психодрамы: двойник,
3. Основные методики психодрамы: обмен ролями,
4. Основные методики психодрамы: отображение,
5. Основные методики психодрамы: проекция будущего,
6. Основные методики психодрамы: свечи,
7. Основные методики психодрамы: разговоры за спиной.
8. Упражнения психодрамы.

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Фединг.
2. Иммерсия.
3. Парадоксальная интенция В.Франкля.
4. Оперантное обусловливание.
5. Игры социально-перцептивной направленности.
6. Психотехники, направленные на решение проблем.
7. Медитации-визуализации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

Основная литература

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия : программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-6047562-7-0. – Текст : электронный.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543148 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Основные техники гештальт-терапии: расширение осознания;
2. Основные техники гештальт-терапии: интеграция противоположностей;
3. Основные техники гештальт-терапии: усиление внимания к чувствам;
4. Основные техники гештальт-терапии: работа с мечтами (фантазией);
5. Основные техники гештальт-терапии: принятие ответственности на себя;
6. Основные техники гештальт-терапии: преодоление сопротивления.
7. Упражнения гештальт-терапии.

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».

2. Признаки групп встреч по Шутцу (открытость и честность в общении ее членов; осознание самого себя, своего *Я* [психического и физического];

3. Понятие самораскрытие и аутентичность.

4. История создания и общие положения гештальт-терапии.

5. Понятие о фигуре (гештальте) и фоне, осознание чувств, сосредоточенность на настоящем, борьба противоположностей, функции защиты, зрелость.

6. Основная цель гештальт-терпии. Задачи гештальт-терапевта. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Основная литература

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия : программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа:

по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-6047562-7-0. – Текст : электронный.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543148 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. История создания метода. Введение в теорию систем
2. Основы психотерапевтической работы в групповом формате. Практические работы по запросам участников. Разбор работ
3. Работа с клиентом в индивидуальной сессии. Поле и информация. Чтение поля
4. Практические работы студентов в качестве ведущих (индивидуально и в группе). Разбор работ
5. Детско-родительские отношения
6. Практика к теме «Детско–родительские отношения»
7. Мужчина и женщина. Консультирование пар
8. Практика к теме «Мужчина и женщина. Консультирование пар»
9. Жертвы и агрессоры (семейные, родовые и социальные системы). Работа с травмой
10. Практика к теме «Жертвы и агрессоры. Работа с травмой»
11. Жизнь и смерть. Работа с тяжелыми заболеваниями
12. Практика к теме «Жизнь и смерть. Работа с тяжелыми заболеваниями».

Перечень тем рефератов к Разделу 8:

1. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт.
2. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме.
3. Фазы развития психодрамы: постепенное раскрепощение двигательной активности участников; стимуляция спонтанных поведенческих реакций; фокусировка членов группы на конкретной теме.
4. Общие положения и методы поведенческой психотерапии.
5. Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации, иммерсии, парадоксальной интенции, оперантвого обусловливания, «Фединг», условно-рефлекторная терапия.
6. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

Основная литература

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия : программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-6047562-7-0. – Текст : электронный.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543148 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии**	ОПК-2	Письменный опрос	1.История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы. 2.Понятие группа и коллектив в социальной психологии. 3.Признаки данных групп. 4.Признаки и виды психокоррекционных групп. 5.Понятие групповой процесс. 6.Этапы группового процесса по Кельману. 7.Фазы развития группового процесса по Кратохвилу.

		ОПК-5	Письменный опрос	8.Терапевтические факторы коррекционной группы, определенные Ялом. 9.Групповая этика. Роль игр в групповом процессе. 10.Разогревающие игры и психотехники. 11.Психологические ролевые и диагностирующие игры. 12.Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч». 13.Признаки групп встреч по Шутцу. Понятие самораскрытие и аутентичность.
2.	**Раздел 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики**	ОПК-6	Письменный опрос	1.Тренинг умений: оценка уверенности в себе; 2.Тренинг умений: репетиция поведения; 3. Техники занятий групп тренинга умений: релаксационный тренинг; 4.Техники занятий групп тренинга умений: перестройка убеждений; 5.Техники занятий групп тренинга умений: «домашняя работа». 6.Упражнения группы тренинга умений. 7.Тренинг развития умений с использованием психоаналитических упражнений 8.Тренинг развития умений с использованием упражнений визуализации и медитации 9.Тренинг развития умений с использованием игровых упражнений

	Раздел 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера	ПК-3	Письменный опрос	1.Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме. 2.Фазы развития психодрамы. 3.Общие положения и методы поведенческой психотерапии. 4.Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации. 5.Методы поведенческой психотерапии: иммерсия. 6.Методы поведенческой психотерапии: парадоксальной интенции. 7.Методы поведенческой психотерапии: оперантвого обусловливания, 8.Методы поведенческой психотерапии: «Фединг», 9.Методы поведенческой психотерапии: условно-рефлекторная терапия. 10.Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.
	Раздел 4. Формы групповой психотерапии	ПК-9	Письменный опрос	1. Понятие и виды психотерапии 2. Сравнительный анализ клинической и психологической парадигм психотерапии 3. Типы и уровни сложности психологических проблем 4. Место психотерапии среди других форм психологической помощи 5. Зона компетенции психолога в сфере психотерапии 6. Классификация методов по ведущему психотерапевтическому фактору 7. Классификация методов по направлениям психотерапии 8. Классификация методов по способу решения проблемы 9. Классификация основных направлений психотерапии 10. Модели психотерапии

	Раздел 5. Методы групповой психотерапии	ПК-10	Письменный опрос	1. Факторы лечебного действия психотерапии 2. Базовые принципы современной психотерапии 3. Тенденции современной психотерапии 4. Клинические основы психотерапии 5. Психологические основы психотерапии 6. Сущность психотерапевтических отношений 7. Клиент как субъект и объект психотерапии 8. Требования к личности психотерапевта
	Раздел 6. Групповая гештальт-терапия	ПК-16	Письменный опрос	1. Общая схема психотерапевтического процесса 2. Психология отношений как теоретическая основа патогенетической психотерапии 3. Понятие невроза в патогенетической концепции психотерапии 4. Основные приемы и методы реконструктивной психотерапии 5. Теоретические основы классического психоанализа 6. Сопротивление и механизмы защиты личности в психотерапии 7. Теоретические основы поведенческой психотерапии 8. Десенсибилизация и контробусловливание в поведенческой психотерапии 9. Методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии 10. Идеи А. Бека в когнитивной психотерапии

	Раздел 7. Системно-феноменологический метод ГПТ	ПК-10	Письменный опрос	1. Осознавание и переформулирование автоматических мыслей в когнитивной психотерапии 2. Теоретические основы РЭПТ 3. Этапы рационально-эмотивной поведенческой психотерапии Элиса 4. Идеи А. Маслоу и их влияние на развитие гуманистической психотерапии 5. Теоретические положения гуманистической психотерапии К. Роджерса 6. Группы встреч в практике клиент-центрированной психотерапии 7. Основные понятия и принципы гештальт-терапии 8. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии 9. Экзистенциальный подход в психотерапии В. Франкла 10. Основные методы логотерапии: парадоксальная интенция, дерефлексия
	Раздел 8. Психоаналитическая групповая терапия	ПК-16	Письменный опрос	1. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику. 2. Психодрама. История развития метода. 3. Группы тренинга умений. История и развитие. Основные положения. 4. Группы терапии искусством. Основные понятия. 5. Трансактный анализ. История развития метода. 6. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта. 7. Члены групп, их цели и роли. Состав групп. 8. Клиент-центрированная терапия. Основные положения. 9. Роли, связанные с решением задач и оказанием поддержки в группе. 10. Основные психотерапевтические факторы в группе. 11. Внутригрупповая этика. 12.Ограничение группового опыта и психологический риск. 13.Три основные стадии группового процесса.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы. 2. Понятие группа и коллектив в социальной психологии. 3. Признаки данных групп. 4. Признаки и виды психокоррекционных групп. 5. Понятие групповой процесс. 6. Этапы группового процесса по Кельману. 7. Фазы развития группового процесса по Кратохвилу. 8. Терапевтические факторы коррекционной группы, определенные Ялом. 9. осознание чувств
ОПК-5	10. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе. 11. Разогревающие игры и психотехники. 12. Психологические ролевые и диагностирующие игры. 13. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч». 14. Признаки групп встреч по Шутцу. 15. Понятие самораскрытие и аутентичность. 16. История создания и общие положения гештальт-терапии. 17. понятие о фигуре (гештальте) и фоне
ОПК-6	1. сосредоточенность на настоящем, 2. борьба противоположностей, 3. функции защиты, 4. Зрелость. 5. Основная цель гештальт-терпии. 6. Задачи гештальт-терапевта. 7. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	1. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. 2. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме. 3. Фазы развития психодрамы. 4. Общие положения и методы поведенческой психотерапии.
ПК-9	1. Методы поведенческой психотерапии: иммерсия. 2. Методы поведенческой психотерапии: парадоксальной интенции.
ПК-10	1. Методы поведенческой психотерапии: оперантвого обусловливания, 2. Методы поведенческой психотерапии: «Фединг»
ПК-16	1. Методы поведенческой психотерапии: условно-рефлекторная терапия. 2. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия : программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567 (дата обращения: 18.02.2024). – ISBN 978-5-6047562-7-0. – Текст : электронный.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 18.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543148 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 18.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
_28__ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Нейропсихология** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Савченко Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № _8_ от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 11
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 25
3.2. Задания для самостоятельной работы 26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 42
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 42
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 42
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 42
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 43
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 45
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 57
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 59
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 59
5.1.1. Основная литература 59
5.1.2. Дополнительная литература 59
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 60
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 61
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 62
5.4.1. Средства информационных технологий 62
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 62
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 62
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 63
5.6. Образовательные технологии 63
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 64

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. - усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Нейропсихология»;
2. - формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Нейропсихология»;
3. - обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
4. - формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-13; ПК-15 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	*ОПК-1.1* *Знает современную методологию психологического исследования*	*Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии*

		ОПК-1.2 *Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии*	*Уметь:* *Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии* *Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии*
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	*ОПК-4.1* *Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы*	*Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связи по запросу заказчика*
		ОПК-4.2 *Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы*	*Уметь:* *составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика* *Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также*

			представления обратной связи по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	*ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства* *ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер*	*Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Уметь:* *Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи*

			консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
	ПК-2 Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	*ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта* *ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Уметь:* *применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*

	ПК-5 Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей* *ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь:* *применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*

	ПК-8 Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	*ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*	*Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Уметь:* *применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*
	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Уметь:* *выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Владеть: навыками анализа информации о*

			потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
	ПК-15 Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	*ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента* *ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение*	*Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение* *Уметь:* *обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение* *Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	200	110	90		
Лекционные занятия	70	40	30		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	112	62	50		
из них: в форме практической подготовки	16	8	8		
Лабораторные занятия	0	0	0		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	2	0	2		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	97	61	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**	**9**	**18**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**324**	**180**	**144**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	***Виды учебной работы, академических часов***										
	Всего	***Самостоятельная работа***	***Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками***								
			Всего	***Лекционные занятия***	***из них: в форме практической подготовки***	***Практические занятия***	***из них: в форме практической подготовки***	***Лабораторные занятия***	***из них: в форме практической подготовки***	***Консультации***	***из них: в форме практической подготовки***
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Предмет, задачи,	***34***	***13***	***21***	***8***		***13***					

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Практические занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	*из них: в форме практической подготовки*
методы нейропсихологии.											
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	***33***	***12***	***21***	***8***		***13***					
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	***32***	***12***	***20***	***8***		***12***					
Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий	***32***	***12***	***20***	***8***		***12***					
Раздел 5. Нарушения речи при локальных поражения головного мозга	***40***	***12***	***28***	***8***		***12***	***8***				
Контроль промежуточной аттестации (час)	***9***										
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Зачет***										
Общий объем, часов	***180***	***61***	***110***	***40***		***70***					

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Практические занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 2 (Семестр 7)											
Раздел 6. Нарушения памяти при локальных поражения головного мозга	***30***	***9***	***21***	***8***		***13***					
Раздел 7. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	***30***	***9***	***21***	***8***		***13***					
Тема 8. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга	***28***	***9***	***19***	***7***		***12***					
Тема 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	***36***	***9***	***27***	***7***		***12***	***8***				
Контроль промежуточной аттестации (час)	***18***										
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Экзамен***										
Общий объем, часов	***324***	***97***	***90***	***70***		***112***	***16***			***2***	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.

Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).
5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы

Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
3. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
4. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.

Тема практического занятия: Принципы локализации физиологических и психических функций

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
3. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 2. Основные принципы строения мозга.

Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.

Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
2. Синдром “расщепленного мозга”.
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
4. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).
5. Нарушения произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: <u>Проблема межполушарной асимметрии мозга</u>

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.

Тема практического занятия: Проблема межполушарного взаимодействия

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
2. Синдром “расщепленного мозга”.
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
4. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля: письменное тестирование.

Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.

Тема 3.1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

Тема 3.2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человечек” Пенфильда.
4. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.

Тема 3.3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
2. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
3. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
4. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения биноурального слуха, восприятия коротких звуков и др.).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

Тема практического занятия: Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человечек” Пенфильда.

Тема практического занятия: Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
2. Слуховые агнозии
3. Амузия.
4. Аритмия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий

Тема 4.1. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.

Тема 4.2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторный коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
2. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
3. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
5. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения.
6. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.

Тема практического занятия: Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторный коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
2. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
3. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 5. Нарушения речи при локальных поражения головного мозга.

Тема 5.1. Нарушения экспрессивной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартарии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.

Тема 5.2. Нарушения импрессивной и внутренней речи

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Мозговая организация импрессивной речи.
2. Мозговая организация внутренней речи.
3. Импрессивная речь младших школьников.
4. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
5. Психологическая структура, функции и виды речевой деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: <u>Нарушения экспрессивной речи.</u>

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартарии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).

Тема практического занятия: <u>Нарушения импрессивной и внутренней речи.</u>

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).

2. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 6. **Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.**

Тема 6.1. Модально-неспецифические нарушения памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
4. Корсаковский синдром.

Тема 6.2. Модально-специфические нарушения памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нарушения памяти при поражении зрительного анализатора.
2. Нарушения памяти при поражении слухового анализатора.
3. Нарушения памяти при поражении кожно-кинестетического анализатора.
4. Нарушения памяти при поражении двигательного анализатора.
5. Нарушения памяти как мнестической деятельности активного запоминания и воспроизведения при поражении лобных долей мозга.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Модально-неспецифические нарушения памяти

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.

Тема практического занятия: Модально-специфические нарушения памяти

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
2. Корсаковский синдром.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 7. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга.

Тема 7.1. Модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память.

Тема 7.2. Модально-специфические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
2. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
3. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Факторы, воздействующие на внимание.
3. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание.
4. Внимание и речь.

Тема практического занятия: Модально-специфические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
2. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
3. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 8. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

Тема 8.1. Нарушения наглядно-образного мышления при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.

Тема 8.2. Нарушения вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей.
2. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и т.д.) при сохранности планирования и контроля.
3. Первичная и вторичная акалькулия.
4. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;
5. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.).
6. Нарушения мышления при поражении глубоких структур.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Нарушения наглядно-образного мышления при локальных поражениях мозга.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.

Тема практического занятия: Нарушения вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
2. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;
3. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нейропсихологический синдром. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.

Тема 9.1. Нейропсихологические синдромы поражения корковых структур мозга

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
2. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции.
3. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз.
4. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.

5. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
6. Типы факторов. Принципы выделения синдромов. Топический принцип.
7. Качественный и количественный анализ синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.

Тема 9.2. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга

Перечень изучаемых элементов содержания
1. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
2. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
3. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
4. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: Нейропсихологические синдромы поражения корковых структур мозга

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ
1. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
2. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
3. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
4. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов.

Тема практического занятия: Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ
1. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика».
2. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
3. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции.
4. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	8	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Нарушения речи при локальных поражения головного мозга	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по	61	

модулю/семестру, часов		
Модуль 2. (семестр 7)		
Раздел 6. Нарушения памяти при локальных поражения головного мозга	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 8. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	97	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.

4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).

5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы

6. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.

7. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.

2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.

3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.

4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).

5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы

6. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.

7. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.

8. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

9. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542400 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539763 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539013 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538096 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
5. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
6. Синдром “расщепленного мозга”.
7. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
5. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
6. Синдром “расщепленного мозга”.
7. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
8. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).
9. Нарушения произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.
10. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
11. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
12. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.

13. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
14. Синдром “расщепленного мозга”.
15. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
16. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542400 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539763 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539013 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538096 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.

2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человечек” Пенфильда.
4. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
5. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
6. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.
4. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
5. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
6. “Сенсорный человечек” Пенфильда.
7. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
8. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
9. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
10. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
11. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения биноурального слуха, восприятия коротких звуков и др.).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542400 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539763 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539013 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538096 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.
5. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторный коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
6. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
7. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.
5. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторный коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
6. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
7. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
8. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
9. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения.
10. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542400 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539763 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539013 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538096 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартарии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.
7. Мозговая организация импрессивной речи.

8. Мозговая организация внутренней речи.
9. Импрессивная речь младших школьников.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартарии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.
7. Мозговая организация импрессивной речи.
8. Мозговая организация внутренней речи.
9. Импрессивная речь младших школьников.
10. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
11. Психологическая структура, функции и виды речевой деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542400 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539763 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539013 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538096 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
4. Корсаковский синдром.
5. Нарушения памяти при поражении зрительного анализатора.
6. Нарушения памяти при поражении слухового анализатора.
7. Нарушения памяти при поражении кожно-кинестетического анализатора.
8. Нарушения памяти при поражении двигательного анализатора.

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Нарушения памяти при поражении зрительного анализатора.
2. Нарушения памяти при поражении слухового анализатора.
3. Нарушения памяти при поражении кожно-кинестетического анализатора.
4. Нарушения памяти при поражении двигательного анализатора.
5. Нарушения памяти как мнестической деятельности активного запоминания и воспроизведения при поражении лобных долей мозга.
6. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
7. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
8. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
9. Корсаковский синдром.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542400 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539763 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539013 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538096 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память.
4. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
5. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
6. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
2. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
3. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.
4. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
5. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
6. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542400 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539763 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539013 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538096 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.
8. Первичная и вторичная акалькулия.
9. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;

Перечень тем рефератов к Разделу 8:

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.
8. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей.
9. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и т.д.) при сохранности планирования и контроля.
10. Первичная и вторичная акалькулия.
11. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;
12. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.).
13. Нарушения мышления при поражении глубоких структур.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542400 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539763 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539013 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538096 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
2. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции.
3. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз.
4. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.
5. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
6. Типы факторов. Принципы выделения синдромов. Топический принцип.
7. Качественный и количественный анализ синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
9. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.

Перечень тем рефератов к Разделу 9:

1. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
2. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции.
3. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз.
4. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.
5. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
6. Типы факторов. Принципы выделения синдромов. Топический принцип.
7. Качественный и количественный анализ синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
9. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
10. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
11. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542400 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539763 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539013 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538096 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм,

левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Предмет, задачи, методы нейропсихологии»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

(??)Нейропсихология изучает:
(?)структуру нарушений психики психогенного характера
(?) нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
(?)структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
(?)все ответы верны

(??)Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью …
(?)Вернике
(?)Хэд
(?)Кляйст
(?)Брока

(??)Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий?
(?)Сеченов
(?)Бернштейн
(?)Бехтерев
(?)Павлов

(??)В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение:
(?)Леонтьева о деятельности
(?)Анохина о функциональных системах
(?)Выготского о высших психических функциях
(?)Павлова условных рефлексах

(??) ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий
(?)Бернштейном
(?) Анохиным
(?)Лурия
(?)Ухтомским

(??)Нарушения психических функций, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов – это:
(?) нейропсихологический синдром
(?)вторичный нейропсихологический симптом
(?)нейропсихологический фактор
(?)нейропсихологическое нарушение

(??)Характерной особенностью эквипотенционализма является:

(?)идея динамической локализации высших психических функций
(?)идея локализационизма высших психических функций
(?)идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
(?)идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

(??)Первый блок регуляции уровня общей и избирательной активации мозга по модели Лурия образован:
(?)моторными, премоторными и префронтальными отделами коры больших полушарий
(?)неспецифическими структурами ретикулярной формации ствола мозга, структурами среднего мозга, диэнцефальных отделов ствола, лимбической системы, медиобазальными отделами коры лобных и височных долей мозга
(?)теменными, затылочными и префронтальными отделами коры больших полушарий
(?)основными анализаторными системами, корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий

Раздел - 2 «Основные принципы строения мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

(??)Акцептор действия – центральное понятие:
(?)теории построении движений
(?) теории функциональных системах
(?)теории условных рефлексах
(?)теории высших психических функциях

(??)Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:
(?)нейропсихологический синдром
(?) нейропсихологический симптом
(?)нейропсихологический фактор
(?)нейропсихологическое нарушение

(??)Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...
(?) бодрствования
(?)специфической мнестической функции
(?)членораздельной речи
(?)логического мышления

(??)За модально-неспецифические функции внимания отвечают
(?)теменные области коры
(?)височные области коры
(?)затылочные области коры
(?) продолговатый и средний отдел мозга

(??)Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга – это:
(?)функциональное объединение различных анализаторных зон

(?)максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
(?) переработка и интеграция самой различной афферентации
(?)синтез раздражителей

(??)Гематоэнцефалический барьер – это:
(?)барьер, который обеспечивает нейрофизиологическую разделенность правого и левого полушария
(?)костная мозговая оболочка, сохраняющая мозг от механических травм
(?) комплекс структур, обеспечивающий избирательное прохождение веществ из крови в мозг
(?)ни один ответ не является верным

(??)Важнейшей структурой мозга, отвечающей за эмоции, является:
(?)экстрапирамидная система
(?)пирамидная система
(?)гипоталамус
(?)центр Дельгадо

(??)Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:
(?)гемианопсии
(?) зрительные агнозии
(?)скотомы
(?)зрительные галлюцинации

Раздел - 3 «Сенсорные и гностические нарушения»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-5

(??)Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются ... .
(?)дизартрией
(?) афазией
(?)логоневрозом
(?)аграфией

(??)Корсаковский синдром - это ... .
(?) затяжная форма острого травматического психоза, сочетающаяся расстройствами памяти на текущие события, ориентировки во времени, месте, окружении и ложных воспоминаний.
(?)старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план расстройств личности и мышления, заслоняя нарушения памяти.
(?)старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план нарушений памяти, заслоняя нарушения личности и мышления.
(?)нарушения речи при поражении центров речи и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности.

(??)Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения:
(?)теменной области мозга
(?)затылочной области мозга
(?)височной области мозга
(?)лобной области мозга

(??)В состав нейропсихологического синдрома ...отделов мозга входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.
(?)лобного
(?)височного
(?)теменного
(?) затылочного

(??)К межполушарным факторам относятся факторы: ... .
(?)сукцессивной и симультанной организации высших психических функций
(?)произвольной и непроизвольной регуляции психической деятельности
(?)связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
(?) межполушарного взаимодействия

(??)Опыты Сперри и Газанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с ... .
(?) зрительно-пространственными представлениями
(?)слухо-речевой памятью
(?)вербально-логическим интеллектом
(?)центром Вернике

(??)При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности:
(?)непосредственное воспроизведение
(?)запоминание невербального материала
(?) отсроченное воспроизведение
(?)механического запоминания

(??)Правое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях КРОМЕ:
(?)обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах
(?) запоминает факты, имена, даты и их написание
(?)способности к музыке и изобразительному искусству
(?)может одновременно обрабатывать много разнообразной информации

Раздел - 4 «Нарушение произвольных движений и действий»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

(??) …придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий
(?)Сеченов
(?)Бехтерев
(?)Павлов
(?) Бернштейн

(??)Методика нейропсихологического исследования была разработана: ... .
(!) Лурия
(?)Зейгарник
(?)Розенцвейгом
(?)Леонтьевым

(??)В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение:
(?) Выготского о высших психических функциях
(?)Леонтьева о деятельности
(?)Анохина о функциональных системах
(?)Павлова условных рефлексах

(??)Нейропсихология изучает:
(?)структуру нарушений психики психогенного характера
(?)структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
(?) нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
(?)все ответы верны

(??)Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:
(?) нейропсихологический симптом
(?)нейропсихологический синдром
(?)нейропсихологический фактор
(?)нейропсихологическое нарушение

(??)Характерной особенностью локализационизма является:
(?)представление об устройстве мозга, согласно которому каждый психическая функция однозначно связан с работой ограниченного участка головного мозга
(?)идея динамической локализации высших психических функций
(?)идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
(?)идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

(??)Структурно-функциональная модель деятельности высших психических функций Лурия включает… блока
(?)2 блока
(?) 3 блока
(?)4 блока
(?)5 блоков

(??)Модель потребного будущего – центральное понятие:
(?) теории Бернштейна о построении движений
(?)теории Анохина о функциональных системах
(?)теории Павлова условных рефлексах

(?)теории Выготского о высших психических функциях

Раздел - 5 «Нарушения речи при локальных поражения головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

(??)Сочетание нейропсихологических симптомов это:
(?)нейропсихологический симптом
(?) нейропсихологический синдром
(?)нейропсихологический фактор
(?)нейропсихологическое нарушение

(??)"Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга
(?)лобных долей
(?)затылочных долей
(?)гипофиза
(?) мозолистого тела

(??)Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга – это:
(?) принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций
(?)принцип нейропсихологической квалификации дефекта
(?)принцип учета личности больного
(?)принцип программированного обучения

(??)К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости относятся все … КРОМЕ:
(?)задержка созревания тех или иных зон мозга
(?)минимальная мозговая дисфункция
(?)педагогическая запущенность
(?)недоразвитие межанализаторных связей

(??)Для … характерна интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе. К 12 годам речь у таких детей примитивна по синтаксису и выразительным средствам, носит в основном репродуктивный характер. Произвольное внимание сформировано недостаточно, любая учебная программа усваивается с трудом. Характерно стремление к упрощению программы вне зависимости от конечного задания.:
(?) синдрома функциональной несформированности лобных отделов мозга
(?)синдрома функциональной несформированности левой височной области
(?)синдрома функциональной несформированности межполушарного взаимодействия

(?)синдрома функциональной дефицитарности подкорковых образований

(??) … проявляется в несформированности координации движений рук, возникновении полных реверсий (зеркальности): восприятие и анализ перцептивного поля справа налево. Дети могут писать справа налево, наблюдается тенденция к игнорированию левой половины перцептивного поля и латеральных отличий при выполнении одного и того же задания правой и левой рукой. Кроме того, наблюдается явление аномии.

(?)синдром функциональной несформированности левой височной области
(?)синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований
(?)синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга
(?) синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия

(??)Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?

(?) «лобный» синдром
(?)синдром Паркинсонизма
(?)задержка психического и речевого развития
(?)синдром минимальной мозговой дисфункции

(??)К основным проблемам нейропсихологии относятся:

(?)реабилитация больных с локальными поражениями мозга
(?)диагностика нейропсихологических симптомов и синдромов
(?)межполушарная асимметрия
(?) все ответы верны

Раздел – 6 «Нарушения памяти при локальных поражения головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

(??)Какие процессы обеспечивает работа второго блока мозга?

(?)модально-неспецифические
(?) модально-специфические
(?)членораздельной речи
(?)логического мышления

(??)К мозговым центрам речи относятся следующие анатомические образования мозга КРОМЕ:

(?)центр Вернике
(?)центр Брока
(?)зоны перисильвиевой, височной, префронтальной и задней теменной коры
(?) сильвиева борозда

(??)Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга имеют следующие особенности КРОМЕ:

(?) длинный аксон

(?)отсутствие непосредственной связи с периферией
(?)короткий аксон
(?)хорошо развитая сеть дендритов

(??)Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.
(?)межполушарные
(?)модально-неспецифические
(?)модально-специфические
(?) общемозговые

(??)Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...
(?)специфической мнестической функции
(?) бодрствования
(?)речи
(?)мышления

(??)Зрительные агнозии возникают при поражении: ... .
(?)наружного коленчатого тела
(?)сетчатки
(?) вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора
(?)первичного поля коры зрительного анализатора

(??)Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ... .
(?)гиперкинезами
(?)параличами
(?) апраксиями
(?)парезами

(??)Болезнь Пика - это ... .
(?)затяжная форма острого травматического психоза, сочетающаяся расстройствами памяти на текущие события, ориентировки во времени, месте, окружении и ложных воспоминаний.
(?) старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план расстройств личности и мышления, заслоняя нарушения памяти.
(?)старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план нарушений памяти, заслоняя нарушения личности и мышления
(?)нарушения речи при поражении центров речи и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности

Раздел – 7 «Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

(??)Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.
(?) задних
(?)передних
(?)верхних
(?)нижних

(??)В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят все, КРОМЕ:
(?)конструктивная апраксия
(?)пространственная апраксия
(?)оптико-пространственная агнозия
(?) снижение уровня обобщения

(??)Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором(ами): ... .
(?)модально-неспецифическими
(?) межполушарного взаимодействия
(?)общемозговым
(?)модально-специфическими

(??)Нейропсихологические исследования показывают, что поражение правого полушария мозга сопровождается симптомами эмоциональных расстройств: ... .
(?)яркие параксизмальные аффекты
(?)устойчивая депрессия
(?)анозогнозия
(?)положительный фон настроения

(??)Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии ... полушария мозга.
(?) левого
(?)правого
(?)для обоих полушарий
(?)ни один ответ не подходит

(??)Левое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях КРОМЕ:
(?) обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах
(?)запоминает факты, имена, даты и их написание
(?)отвечает за логику и анализ
(?)информация обрабатывается последовательно по этапам

(??)"Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга:
(?)лобных долей
(?)мозолистого тела
(?)затылочных долей
(?)гипофиза

(??)Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга – это:
(?)принцип нейропсихологической квалификации дефекта

(?) принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций

(?)принцип учета личности больного

(?)принцип программированного обучения

Раздел – 8 «Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-15

(??)К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости являются все … КРОМЕ:

(?)педагогическая запущенность

(?)задержка созревания тех или иных зон мозга

(?)минимальная мозговая дисфункция

(?)недоразвитие межанализаторных связей

(??)Для … характерна интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе. К 12 годам речь у таких детей примитивна по синтаксису и выразительным средствам, носит в основном репродуктивный характер. Произвольное внимание сформировано недостаточно, любая учебная программа усваивается с трудом. Характерно стремление к упрощению программы вне зависимости от конечного задания.:

(?)синдрома функциональной несформированности левой височной области

(?) синдрома функциональной несформированности лобных отделов мозга

(?)синдрома функциональной несформированности межполушарного взаимодействия

(?)синдрома функциональной дефицитарности подкорковых образований

(??)… проявляется в несформированности координации движений рук, возникновении полных реверсий (зеркальности): восприятие и анализ перцептивного поля справа налево. Дети могут писать справа налево, наблюдается тенденция к игнорированию левой половины перцептивного поля и латеральных отличий при выполнении одного и того же задания правой и левой рукой. Кроме того, наблюдается явление аномии.

(?) синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия

(?)синдром функциональной несформированности левой височной области

(?)синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований

(?)синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга

(??)Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?

(?) «лобный» синдром

(?) синдром минимальной мозговой дисфункции

(?)синдром Паркинсонизма

(?)задержка психического и речевого развития

(??)Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

(?)третьего блока мозга
(?))второго блока мозга
(?)первого блока мозга

(??)Формирование кинестетического фактора проявляется у младенца:
(?)со 2-го года жизни
(?)с момента рождения
(?)с момента удержания головы

(??)Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются:
(?)аграфией
(?)дизартрией
(?)афазией

(??)Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:
(?)слабая выраженность симптоматики
(?)значительная выраженность симптоматики
(?)длительный период обратного развития симптомов

(??)Аутотопагнозия — признак:
(?)верхнетеменного поражения
(?)среднетеменного поражения
(?)нижнетеменного поражения
(??)Аграфия — это:
(?)потеря способности к рисованию
(?)нарушение способности правильно по форме и смыслу писать
(?)потеря способности переноса навыка письма с правой руки на левую у правшей

(??)Характерным признаком какой апраксии являются элементарные персеверации?
(?)конструктивной
(?)регуляторной
(?)кинетической

(??)Акалькулия часто сочетается с:
(?)кинестетической апраксией
(?)соматоагнозией
(?)семантической афазией

(??)Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:
(?)цель
(?)наличие связи между элементами системы
(?)многочисленность элементов системы

(??)Афазии – это:
(?)нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» — по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правшей) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности

(?)трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия
(?)нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности

Раздел – 9 «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-15

(??)К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диаг-ностики, не относится:
(?)выбор форм нейрохирургического вмешательства
(?)определение причин аномального психического функционирования
(?)постановка топического диагноза

(??)Основным тезисом эквипотенционализма является:
(?)функциональная равноценность левого и правого полушарий
(?)многоуровневость организации ВПФ
(?)равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятель¬ности

(??)Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:
(?)дермолексией
(?)аутотопагнозией
(?)тактильной агнозией

(??)Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении одной из областей коры мозга:
(?)лобной
(?)височной
(?)теменной

(??)Алалия – это:
(?)моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов
(?)трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия
(?)нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности

(??)Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
(?)синдромный анализ
(?)клиническая беседа с больным или испытуемым
(?)совокупность физиологических исследований

(??)Внутренняя речь характеризуется:
(?)верны все высказывания
(?)предикативностью
(?)большей свернутостью

(??)Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:
(?)нарушением работы теменно-затылочных отделов
(?)повреждением глубоких структур мозга
(?)патологией лобных долей

(??)Основным дефектом при вербальной алексии является:
(?)слабое зрение
(?)нарушения симультанного узнавания
(?)перепутывание букв

(??)Зрительная агнозия наблюдается при поражении:
(?)зрительного нерва
(?)зрительной лучистости
(?)затылочной доли

(??)Процесс опознания от общего к частному более представлен:
(?)одинаково в обоих полушариях
(?)в правом полушарии
(?)в левом полушарии

(??)Системные персеверации наблюдаются, как правило, при:
(?)кинетической апраксии
(?)конструктивной апраксии
(?)регуляторной апраксии

(??)Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
(?)принципа иерархической соподчиненности функций
(?)принципа динамической локализации функций
(?)принципа системной локализации функций

(??)Кинестетический фактор:
(?)частично является модально специфическим фактором
(?)является модально специфическим фактором
(?)не является модально специфическим фактором

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. 2. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. 3. Направления современной нейропсихологии. 4. Определение симптома, синдрома, фактора.

	5. Значение нейропсихологии для медицинской практики. 6. История изучения локализации высших психических функций. 7. Теория системной динамической локализации функций. 8. Понятие высших психических функций, его специфические признаки.
ОПК-4	9. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. 10. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках. 11. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. 12. Функциональная асимметрия мозга. 13. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга». 14. Основные принципы строения зрительного анализатора. 15. Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора. 16. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей.
ОПК-5	17. Виды зрительных агнозий. 18. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. 19. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути. 20. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы. 21. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры. 22. Виды тактильной агнозии. 23. Основные принципы строения слухового анализатора.
ПК-2	24. Сенсорные нарушения работы слуховой системы. 25. Нарушение речевого фонематического слуха. 26. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней пирамидной системы. 27. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-5	28. Проявление нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом. 29. Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. 30. Виды речевой деятельности. Речевые функции. 31. Периферические и центральные механизмы речи.
ПК-8	32. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. 33. Классификация афазий (по А.Р. Лурия). 34. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария.
ПК-13	35. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. 36. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. 37. Нарушения памяти. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
ПК-15	38. Пирамидная система. Основные принципы строения. 39. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542400 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539763 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539013 (дата обращения: 18.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538096 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психофармакология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Савченко Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
д.псх.н., профессор _____ Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 32
5.1.1. Основная литература 32
5.1.2. Дополнительная литература 32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 34
5.4.1. Средства информационных технологий 34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 35
5.6. Образовательные технологии 35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психофармакологии, истории развития данной науки, связи этой науки с клинической психологией, психиатрией и неврологией с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с основными разделами психофармакологии;
2. ознакомление с основными направлениями деятельности в области психофармакологии;
3. ознакомление с основными методами психофармакологии;
4. формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психофармакологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-15; ПК-16 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Преподавание (обучение)	*ОПК-8* Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	*ОПК-8.1* *Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья*	*Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья* *Уметь:* *разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья* *Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической*
		ОПК-8.2 *Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям*	

			психологии и психологии здоровья
	ПК-12 способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	*ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения*	*Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Уметь:* *взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения*
	ПК-13 готов выявлять и анализировать	*ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах)*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях*

	информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*(запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Уметь:* *выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*
	ПК-15 способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	*ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента* *ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение*	*Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение* *Уметь:* *обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение*

			Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения
	ПК-16 способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	*ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)* *ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"* *Уметь:* *Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую*

			среду" *Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Лекционные занятия	36	36			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	52	52			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	2	2			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**18**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Транквилизаторы (анксиолитики)	36	9	22	9		13					
Раздел 2. Антипсихотические средства (нейролептики)	36	9	22	9		13					
Раздел 3. Антидепрессанты (А), соли лития	36	9	22	9		13					
Раздел 4. Психостимуляторы. Галлюциногены. Ноотропы	36	9	22	9		13					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**144**	**36**	**88**	**36**		**52**				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТРАНКВИЛИЗАТОРЫ (АНКСИОЛИТИКИ)

Перечень изучаемых элементов содержания

Фармакологический "профиль", сходство и отличия от седативных средств. Избирательное анксиолитическое действие, центральный миорелаксантный эффект мепробамата. Бензодиазепины (БДЗ) - химическое строение, соотношение структура-активность. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов: анксиолитическое, противосудорожное, седативно-гипнотическое, миорелаксантное действие. Эффективность в конфликтной ситуации - уникальное свойство транквилизаторов. Терапевтическая широта анксиолитичекого эффекта. Избирательное действие на лимбические структуры мозга (перегородку, миндалину, гиппокамп, гипоталамус). Бензодиазепиновый рецептор в составе макромолекулярного комплекса ГАМК-рецептор - хлоридный ионофор. Молекулярный механизм действия БДЗ - потенцирование тормозного эффекта ГАМК. Влияние на структуру сна (укорочение продолжительности глубоких стадий сна). Биотрансформация БДЗ, период полужизни исходных веществ и их метаболитов (диазепам, нордазепам, оксазепам). Небензодиазепиновые транквилизаторы (буспирон). Побочное действие. Клиническое применение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Исторические этапы развития нейрофармакологии.
2. Общие принципы действия нейротропных веществ.
3. Специфическое и неспецифическое действие.
4. Общая классификация веществ, влияющих на функции ЦНС.
5. Возбуждающие и тормозные НМС.
6. Нейроанатомические закономерности НМС.
7. Классификация рецепторов аминокислотных нейропередатчиков.
8. Классификация снотворных средств.
9. Механизм действия снотворных средств.
10. Феномен привыкания, лекарственная зависимость.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. АНТИПСИХОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НЕЙРОЛЕПТИКИ)

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов начало психофармакологической эры современной психиатрии. Общая характеристика класса нейролептиков. Основные химические группы фенотиазины, бутирофеноны, тиоксантены, дибензодиазепины, бензамиды. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга (гетерогенность

рецепторов, селективность сродства отдельных нейролептиков к рецепторам разного типа, функциональная роль разных дофаминовых рецепторов, пост- и пре-синаптические рецепторы; вторичные мессенджеры - медиаторы рецепторного сигнала). Дофаминергические системы мозга - нигростриатная, мезолимбическая, ме-зокортикальная. Роль префронтальной коры. Дофаминовая гипотеза шизофрении. Механизм действия нейролептиков. Типичные и атипичные нейролептики. Экстрапирамидный синдром, поздняя дискинезия - побочные эффекты нейролептической терапии. Стратегии поиска новых антипсихотических средств.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Основные группы транквилизаторов.
2. Механизмы действия транквилизаторов разных групп.
3. Основные группы противоэпилептических средств.
4. Фармакологические свойства главных представителей класса.
5. Механизмы действия антипаркинсонических средств.
6. Вещества для лечения спастичности.
7. Применение антипаркинсонических средств.
8. Общая характеристика класса нейролептиков.
9. Механизм действия нейролептиков.
10. Побочные эффекты нейролептической терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 3. АНТИДЕПРЕССАНТЫ (А), СОЛИ ЛИТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Открытие антидепрессантов. Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы. Фармакологические свойства основных представителей группы. Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний). Механизм действия. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов. Соли лития как антиманиакальные средства. Возможный механизм действия. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития. Побочные эффекты, осложнения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.
2. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.
3. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.
4. Соли лития как антиманиакальные средства.

5. Возможный механизм действия.
6. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ. ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ. НООТРОПЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения. Кофеин и его аналоги. Листья Соса. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия. Эфедрин, - связь со структурой адренергических нейропередатчиков. Механизм действия. Первые синтетические психостимуляторы - их преимущества и недостатки. Амфетаминовые психозы, дофаминергическая гипотеза шизофрении. Сиднокарб - отличие от амфетамина. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн). Другие галлюциногены. Открытие ноотропного эффекта пирацетама. Нейрофизиологические механизмы ноотропного эффекта (облегчение межполушарного взаимодействия). Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспартатными рецепторами, другими нейромедиаторными системами). Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ. Основные представители современных ноотропных средств. Возможные механизмы действия. Методы изучения ноотропного эффекта. Оценка антиамнестического действия. Другие виды фармакологической активности ноотропов. Клиническое применение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспартатными рецепторами, другими нейромедиаторными системами).
2. Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ.
3. Основные представители современных ноотропных средств.
4. Возможные механизмы действия.
5. Методы изучения ноотропного эффекта.
6. Оценка антиамнестического действия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 7)		
Раздел 1. Название	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. АНТИПСИХОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НЕЙРОЛЕПТИКИ)	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. АНТИДЕПРЕССАНТЫ (А), СОЛИ ЛИТИЯ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ. ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ. НООТРОПЫ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Анксиолитики (транквилизаторы) - общая характеристика
2. Производные бензодиазепина – агонисты бензодиазепиновых рецепторов
3. Анксиолитический эффект. Снотворное, противосудорожное, мышечно–расслабляющее, амнестическое действие.
4. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия.
5. Вещества разного химического строения. Показания к применению. Побочные эффекты.
6. Современные представления о нейрохимической основе тревожных расстройств.
7. Гипотезы о механизмах действия транквилизаторов.
8. Типы транквилизаторов. Спектр клинического действия транквилизаторов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536395 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16293-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530746 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Мицьо, В. П. Фармакология : [12+] / В. П. Мицьо ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578345 (дата обращения: 22.02.2024). – ISBN 978-5-9758-1930-7. – Текст : электронный.

2. Копасова, В. Н. Фармакология : полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / В. Н. Копасова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578467 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9758-1927-7. – Текст : электронный.

3. Воронов, Г. Г. Фармакология : учебное пособие / Г. Г. Воронов, В. В. Такушевич, В. С. Чабанова. – Минск : РИПО, 2022. – 533 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711526 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-069-9. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Антипсихотики – общая характеристика
2. Современные представления о нейрохимической основе психотических нарушений.
3. Гипотезы о механизмах действия нейролептиков.
4. Нейролептики: общие свойства и различия. Характеристика основных препаратов.
5. Представления о терапевтической доступности различных синдромов.
6. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков (экстрапирамидные расстройства, акатизия, соматические нарушения, психические побочные эффекты, поздние дискинезии).
7. Влияние антипсихотиков на когнитивные и социальные функции больных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536395 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16293-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530746 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Мицьо, В. П. Фармакология : [12+] / В. П. Мицьо ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578345 (дата обращения: 22.02.2024). – ISBN 978-5-9758-1930-7. – Текст : электронный.

2. Копасова, В. Н. Фармакология : полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / В. Н. Копасова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578467 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9758-1927-7. – Текст : электронный.

3. Воронов, Г. Г. Фармакология : учебное пособие / Г. Г. Воронов, В. В. Такушевич, В. С. Чабанова. – Минск : РИПО, 2022. – 533 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711526 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-069-9. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:
1. Антидепрессанты. Классификация. Механизмы действия.
2. Современные представления о нейрохимической основе депрессивных расстройств.
3. Антидепрессанты разных поколений: общие свойства и различия.
4. Эффективность антидепрессантов разных поколений.
5. Плацебо-эффект при антидепрессивной терапии. Резистентные депрессии.
6. Побочные действия антидепрессантов (вегетативные побочные эффекты, психические побочные эффекты, инверсия аффекта).
7. Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536395 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16293-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530746 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Мицьо, В. П. Фармакология : [12+] / В. П. Мицьо ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578345 (дата обращения: 22.02.2024). – ISBN 978-5-9758-1930-7. – Текст : электронный.

2. Копасова, В. Н. Фармакология : полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / В. Н. Копасова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578467 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9758-1927-7. – Текст : электронный.

3. Воронов, Г. Г. Фармакология : учебное пособие / Г. Г. Воронов, В. В. Такушевич, В. С. Чабанова. – Минск : РИПО, 2022. – 533 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711526 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-069-9. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:
1. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы действия.
2. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств.

3. Психостимуляторы - Показания к применению. Побочные эффекты.
4. Возможность развития лекарственной зависимости. Правила назначения стимуляторов.
5. Классификация ноотропов. Механизмы действия ноотропов.
6. Показания к применению. Ингибиторы кальциевых каналов. Ингибиторы холинэстеразы.
7. Бета-адреноблокаторы. Клинические эффекты ноотропов.
8. Принципы лечения ноотропными препаратами.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536395 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16293-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530746 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Мицьо, В. П. Фармакология : [12+] / В. П. Мицьо ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578345 (дата обращения: 22.02.2024). – ISBN 978-5-9758-1930-7. – Текст : электронный.

2. Копасова, В. Н. Фармакология : полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / В. Н. Копасова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578467 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9758-1927-7. – Текст : электронный.

3. Воронов, Г. Г. Фармакология : учебное пособие / Г. Г. Воронов, В. В. Такушевич, В. С. Чабанова. – Минск : РИПО, 2022. – 533 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711526 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-069-9. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;

- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «ТРАНКВИЛИЗАТОРЫ (АНКСИОЛИТИКИ)»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

(??)Атогенетическая терапия психотропными средствами основана на всем, кроме:
(?)на комплексности терапии (постоянном сочетании медикаментозного лечения с психотерапией, другими мерами сомато-неврологического лечебного воздействия)
(?)на непрерывности терапевтического воздействия с преемственностью между стационарным и внебольничным лечением
(?)на единстве медикаментозного и социально-трудового воздействия
(?)ни на чем из перечисленного

(??)Мелипрамин показан при лечении всех следующих депрессивных состояний (синдромов), кроме:
(?)тревожной депрессии
(?)апатической депрессии
(?)адинамической депрессии
(?)анестетической депрессии
(?)заторможенной депрессии

(??)Психостимуляторы включают:
(?)производные дифенилметана (пиридрол, меридил)
(?)сиднонимины (сиднокарб, сиднофен)
(?)амфетамины
(?)ничего из вышеперечисленного

(??)Противопоказаниями к назначению психостимуляторов являются все перечисленные, кроме:
(?)тяжелых форм гипертонической болезни
(?)всех острых психотических состояний
(?)вегето-сосудистой дистонии
(?)хронического алкоголизма (абстинентный синдром)
(?)атеросклероза

(??)Инсулиновые прекомы применяют больным детям в возрасте:
(?)старше 16 лет
(?)старше 10 лет
(?)старше 14 лет
(?)старше 5 лет
(?)не разрешено до 18 лет

Код контролируемой компетенции – ПК-12

(??)К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:
(?)грубый тремор конечностей
(?)ничего из перечисленного
(?)эпилептиформные припадки
(?)судороги

(??)К побочным действиям и осложнениям при лечении большими дозами (?)радедорма относятся:
(?)тахикардия
(?)ничего из перечисленного
(?)головная боль
(?)потливость

(??)Спектр психотропной активности пролонгированного пипортила включает:
(?)ничего из перечисленного
(?)мощный антипсихотический эффект
(?)седативный эффект
(?)антидепрессивный эффект

(??)Феназепам показан при лечении:
(?)ничего из перечисленного
(?)тревоги, страха при сенесто-ипохондрических расстройствах
(?)аффективных расстройств невротического и неврозоподобного уровня
(?)тревоги, страха при навязчивостях

(??)К побочным эффектам, возникающим при лечении трициклическими антидепрессантами, относятся:
(?)нарушение калиевого обмена
(?)кариес зубов
(?)разнообразные вегето-сосудистые расстройства (потливость, тахикардия, лабильность кровяного давления, уменьшение секреции слюнных желез, задержка мочи и т.д.)
(?)ничего из перечисленного

(??)В детской психиатрической практике мелипрамин адресуется к депрессиям:
(?)психотического уровня
(?)невротического уровня
(?)зависит от дозы

Код контролируемой компетенции – ПК-13

(??)Психофармакологические свойства и спектр психотропной активности каждого психотропного средства формируется в результате разного соотношения следующих основных ингредиентов:
(?)специфической адресации к разным уровням психопатологических расстройств
(?)общего антипсихотического действия
(?)избирательного антипсихотического действия
(?)ничего из перечисленного

(??)Побочные действия и осложнения при лечении хлордиазепоксидом (элениумом) включают:
(?)головокружение
(?)мышечную слабость
(?)нарушение менструального цикла

(??)Спектр психотропной активности модитена-депо (фторфеназин-деканоат) включает:
(?)антидепрессивный эффект
(?)седативный эффект, проявляющийся в нормализации поведения
(?)общий антипсихотический эффект

(??)Спектр психотропной активности феназепама (бензодиазепиновое производное) включает все перечисленные эффекты, кроме:
(?)вегетотропного (слабого)
(?)противосудорожного
(?)мощного седативного
(?)выраженного миорелаксирующего
(?)противострахового

(??)Мажептил показан при лечении следующих вариантов шизофрении с непрерывным течением (ядерные формы):
(?)люцидной кататонии
(?)гебефренической
(?)ранней параноидной
(?)простой

Раздел - 2 «АНТИПСИХОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НЕЙРОЛЕПТИКИ)»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

(??)Пимозид показан при следующих вариантах шизофрении с непрерывным течением:
(?)вялопротекающая, неврозоподобный вариант
(?)вялопротекающая, психопатоподобный вариант
(?)все перечисленное неверно
(?)параноидная

(??)Побочные действия и осложнения при лечении седуксеном и реланиумом вызывают:
(?)гипотензию
(?)лейкоцитоз — редко
(?)агранулоцитоз — редко
(?)ничего из перечисленного

(??)Собственно нейротропное действие включает:

(?)вегетативные расстройства
(?)экстрапирамидные расстройства (у нейролептиков — это побочные действия, а не осложнения)
(?)ничего из перечисленного
(?)собственно психические расстройства

(??)Корректоры при психофармакотерапии:
(?)не оказывают действия на антипсихотический эффект нейролептиков (предположение)
(?)уменьшают антипсихотическое действие нейролептиков (предположение)
(?)усиливают антипсихотическое действие нейролептиков (предположение)
(?)все перечисленное неверно

(??)В действии антидепрессантов различают:
(?)стимулирующее
(?)антипсихотическое (антидепрессивное)
(?)седативное

Код контролируемой компетенции – ПК-15

(??)Антидепрессанты включают:
(?)трициклические (соединения) антидепрессанты
(?)четырехциклические антидепрессанты
(?)ничего из перечисленного
(?)ингибиторы моноаминоксидазы

(??)К современным методам лечения психотропными средствами относятся:
(?)метод шоковый
(?)метод отмены терапии (внезапной отмены)
(?)метод лечения "сверхдозами"

(??)Степень выраженности психотропного действия препаратов зависит:
(?)ни от чего из перечисленного
(?)от особенностей течения болезни
(?)от степени выраженности личностных изменений
(?)от психопатологической картины данного синдрома

(??)Транквилизаторы включают все перечисленное, кроме:
(?)производных бензодиазепинового ряда (диазепам, феназепам и др.)
(?)производных триметоксибензойной кислоты (триоксазин)
(?)ингибиторов моноаминоксидазы
(?)дифенилметана (амизил)
(?)производных пропандиола (меробамат)

Код контролируемой компетенции – ПК-16

(??)Пипортил пролонгированный показан при следующих вариантах шизофрении с непрерывным течением:
(?)галлюцинаторно-параноидная шизофрения
(?)параноидная шизофрения

(?)ядерные формы шизофрении

(??)Феназепам показан при следующих типах течения шизофрении:
(?)приступообразно-прогредиентной
(?)ни при одном из перечисленных
(?)рекуррентной
(?)вялотекущей

(??)Трифтазин показан при лечении:
(?)ничего из перечисленного
(?)атипичного металкогольного психоза
(?)алкогольного параноида
(?)хронического алкоголизма

(??)Стимулирующий эффект трифтазина (в дозах 5-15 мг) часто сопровождается всеми следующими признаками, кроме:
(?)внутреннего беспокойства
(?)нетерпеливости
(?)повышенной раздражительности
(?)головных болей
нарушения сна

(??)Спектр психотропной активности триседила включает все перечисленное, кроме:
(?)выраженного седативного эффекта
(?)стимулирующего эффекта
(?)элективного антипсихотического эффекта на бредовую и галлюцинаторную симптоматику
(?)общего антипсихотического эффекта
(?)антидепрессивного эффекта

Раздел - 3 «АНТИДЕПРЕССАНТЫ (А), СОЛИ ЛИТИЯ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8
(??)Спектр психотропной активности неулептила включает все перечисленное, кроме:
(?)седативного эффекта
(?)стимулирующего эффекта
(?)слабого антипсихотического эффекта
(?)элективного действия на психопатоподобные расстройства
(?)элективного действия на психопатические расстройства

(??)Побочные действия и осложнения при лечении хлордиазепоксидом (элениумом) включают:
(?)мышечную слабость

(?)нарушение менструального цикла
(?)головокружение

(??)Атропиновые комы разрешено применять больным детям в возрасте
(?)старше 16 лет
(?)старше 10 лет
(?)не разрешено до 18 лет
(?)старше 5 лет
(?)старше 14 лет

(??)Ранние побочные эффекты при лечении (в первые 7-14 дней) солями лития включают все перечисленное, кроме:
(?)учащения мочеиспускания
(?)жажды
(?)легкого тремора рук
(?)мышечной слабости
(?)судорожных припадков

(??)В психотропном действии транквилизаторов различают:
(?)вегетотропное действие
(?)миорелаксирующее действие
(?)снотворное действие
(?)противосудорожное действие

Код контролируемой компетенции – ПК-12

(??)Психофармакологические свойства и спектр психотропной активности каждого психотропного средства формируется в результате разного соотношения следующих основных ингредиентов:
(?)собственно психотропного действия
(?)соматотропного действия
(?)ничего из перечисленного
(?)нейротропного действия

(??)К побочным эффектам и осложнениям, непосредственно не связанным с фармакологическим действием психотропных препаратов, а обусловленных различными косвенными механизмами, относятся:
(?)гипостатические пневмонии
(?)аспирационные пневмонии
(?)тромбозы, тромбофлебиты, тромбоэмболии

(??)Неулептил показан при лечении:
(?)олигофрении
(?)органических заболеваний
(?)атрофических заболеваний
(?)ничего из перечисленного

(??)Мажептил более эффективен, чем другие нейролептики, при лечении (?)резистентных к терапии синдромов
(?)нет правильного ответа
(?)кататонического
(?)гебефренического
(?)и кататонического, и гебефренического

(??)Феназепам показан при лечении:
(?)тревоги, страха при навязчивостях
(?)тревоги, страха при сенесто-ипохондрических расстройствах
(?)ничего из перечисленного
(?)аффективных расстройств невротического и неврозоподобного уровня

(??)К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:
(?)аллергия — мелкоточечная сыпь — типа крапивницы
(?)диспепсические расстройства (изжога, отрыжка, потеря аппетита, рвота, диаррея — реже)
(?)дизурические расстройства

Код контролируемой компетенции – ПК-15

(??)Модитен-депо показан при лечении:
(?)дисморфобических и дисморфоманических расстройств
(?)психопатических и психопатоподобных проявлений
(?)психопатологических состояний с адинамией и дезактуализированной симптоматикой

(??)К побочным эффектам при лечении лепонексом относятся:
(?)ничего из перечисленного
(?)слюнотечение
(?)редкие маловыраженные экстрапирамидные расстройства (гиперкинезы, тремор и т.д.)
(?)сухость слизистых рта

(??)Трифтазин показан при лечении следующих вариантов вялотекущей шизофрении с непрерывным течением:
(?)неврозоподобный вариант
(?)психопатоподобный вариант
(?)с паранойяльными расстройствами

(??)Модитен-депо показан при лечении:
(?)навязчивостей
(?)ничего из перечисленного
(?)изолированного вербального галлюциноза
(?)психопатологических состояний с вялостью, адинамией, заторможенностью, дезактуализированной симптоматикой

Раздел - 4 «ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ. ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ. НООТРОПЫ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

(??)Препараты метаболического действия — ноотропы — оказывают на церебрально-органическую недостаточность все перечисленные воздействия, кроме:
(?)антиастенического действия
(?)действия, повышающего уровень бодрствования и сознания
(?)антидепрессивного действия
(?)антигаллюцинаторного действия
(?)ноотропного (на нарушение высших корковых функций) действия

(??)Пиразидол показан при лечении всех перечисленных состояний, кроме
(?)органических, сосудистых депрессий
(?)псевдогаллюцинаторно-кататонических приступов в рамках шизофрении
(?)инволюционных депрессий
(?)эндогенных циркулярных депрессий
(?)невротических депрессий

(??)В психотропном действии герфонала различают:
(?)седативное действие
(?)тимолептическое действие
(?)активирующее действие

(??)Петилл показан при лечении всех перечисленных депрессий, кроме
(?)заторможенной депрессии
(?)адинамической депрессии
(?)тревожной депрессии
(?)анестетической депрессии
(?)апатической депрессии

(??)К современным методам лечения психотропными средствами относятся:
(?)метод интермиттирующий
(?)ни один из перечисленных
(?)метод "зигзага"
(?)метод непрерывный

(??)Новые атипичные антидепрессанты — антидепрессанты второго поколения — ...
(?)меньшего собственно антидепрессивного эффекта
(?)меньшей склонности к возникновению резистентных депрессий
(?)выраженного стимулирующего эффекта
(?)выраженности анксиолитического действия
(?)характеризуются всем перечисленным, кроме

Код контролируемой компетенции – ПК-12

(??)Галоперидол показан при лечении:
(?)симптоматических психозов
(?)сосудистых психозов
(?)органических психозов

(?)ничего из перечисленного

(??)К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:
(?)расстройства сердечного ритма (экстрасистолии, частичные блокады)
(?)увеличение массы тела
(?)явления гипотиреоидизма
(?)стойкая диаррея

(??)Эффективность купирующей и превентивной терапии солями лития будет выше:
(?)чем больше выражен смешанный аффект
(?)чем выше "чистота" аффективных фаз
(?)чем больше выражена связь аффекта с содержанием других психопатологических проявлений

(??)Побочные действия и осложнения при лечении седуксеном и реланиумом вызывают:
(?)лейкоцитоз — редко
(?)ничего из перечисленного
(?)агранулоцитоз — редко
(?)гипотензию

Код контролируемой компетенции – ПК-16

(??)Абстинентный синдром при токсикомании, связанной с злоупотреблением циклодолом характеризуется:
(?)пониженным настроением
(?)эмоциональной лабильностью и раздражительностью
(?)снижением работоспособности

(??)Галоперидол показан при лечении:
(?)металкогольных психозов
(?)атипичного металкогольного психоза
(?)хронического металкогольного галлюциноза

(??)Спектр психотропной активности трифтазина выражается всем перечисленным, кроме:
(?)элективного действия на галлюцинаторную симптоматику
(?)стимулирующего энергизирующего эффекта
(?)седативного эффекта
(?)элективного действия на бредовую симптоматику
(?)глобарного антипсихотического действия

(??)Лечение поздних дискинезий показано всеми следующими препаратами, кроме:
(?)холинхлорида
(?)пантогама
(?)седуксена
(?)клерегила
(?)циклодола

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Понятие избирательности (селективности) фармакологического эффекта. 2. Синаптическая теория действия веществ. 3. Функциональная роль аминацидергических систем в процессах интегративных функций мозга. 4. Связь снотворных средств с седативными и наркотическими веществами. 5. Явление кумуляции (накопления) и его последействие. 6. Острое и хроническое отравления этиловым спиртом. 7. Сходство и отличия транквилизаторов от седативных средств. 8. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов.
ПК-12	9. Клиническое применение транквилизаторов. 10. Побочное действие противоэпилептических средств. 11. Принципы клинического использования антиконвульсантов. 12. Избирательность действия противоэпилептических средств по отношению к разным формам эпилепсии. 13. Основные черты патогенеза болезни Паркинсона. 14. Лекарственный паркинсонизм.
ПК-13	15. Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов. 16. Основные химические группы нейролептиков. 17. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга. 18. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.
ПК-15	19. Побочные эффекты и осложнения от применения антидепрессантов. 20. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. 21. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн).
ПК-16	22. Основные представители современных ноотропных средств. 23. Возможные механизмы действия ноотропных средств. 24. Клиническое применение ноотропных средств.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536395 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16293-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530746 (дата обращения: 18.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мицьо, В. П. Фармакология : [12+] / В. П. Мицьо ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578345 (дата обращения: 22.02.2024). – ISBN 978-5-9758-1930-7. – Текст : электронный.

2. Копасова, В. Н. Фармакология : полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / В. Н. Копасова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578467 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9758-1927-7. – Текст : электронный.

3. Воронов, Г. Г. Фармакология : учебное пособие / Г. Г. Воронов, В. В. Такушевич, В. С. Чабанова. – Минск : РИПО, 2022. – 533 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711526 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-069-9. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ПРАКТИКУМОМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И ПСИХОТЕРАПИИ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Морозовым В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
д.псх.н., профессор _____ Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 20
3.2. Задания для самостоятельной работы 21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 28
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 28
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 34
5.1.1. Основная литература 34
5.1.2. Дополнительная литература 34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 36
5.4.1. Средства информационных технологий 36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 37
5.6. Образовательные технологии 38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологических теорий семьи, овладения навыками рефлексии природы и феноменологии жизнедеятельности семьи и успешного совмещения семейных и профессиональных ролей с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Анализ и понимание условий формирования супружеской пары.
2. Изучение специфики взаимоотношения в супружеской паре.
3. Выявление особенностей взаимоотношения родителей и детей на различных стадиях жизненного цикла семьи.
4. Овладение методами диагностики проблем в добрачной, супружеской паре и детско-родительских отношениях.
5. Изучение и освоение методов успешного совмещения профессиональных и семейных ролей.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Психологическое вмешательство	*ОПК-5* Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	*ОПК-5.1* *Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства*	*Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического*

	вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	*ОПК-5.2* *Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер*	*вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Уметь:* *Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера*
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	*ОПК-6.1* *Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому*	*Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому*

	семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	*психологическому консультированию* *ОПК-6.2* *Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога*	*психологическому консультированию и неврачебной психотерапии* *Уметь:* *Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии* *Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии*
	ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1* *способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии* *ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии* *Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных*

			направлений психотерапии
	ПК-5 Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей* *ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь:* *применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*

	ПК-6 Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	*ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*	*Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *Уметь:* *применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*
	ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь:* *разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Владеть: навыками*

			разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	ПК-11 Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	*ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*	*Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *Уметь:* *применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	112	112			
Лекционные занятия	40	40			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	70	70			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	2	2			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	50	50			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**18**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 9)											
Раздел 1	32	10	22	8		14					

Тема 1.1. Методологические проблемы психологии семьи	12	4	8	3		5					
Тема 1.2. Исторические изменения семьи и брака	11	3	8	3		5					
Тема 1.3. Формирование супружеской пары	9	3	6	2		4					
Раздел 2	32	10	22	8		14					
Тема 2.1. Специфика добрачного периода	12	4	8	3		5					
Тема 2.2. Стадии и нормативные кризисы в развитии супружеских отношений. Супружеская совместимость	11	3	8	3		5					
Тема 2.3. Общение и развитие взаимоотношения в супружеской паре	9	3	6	2		4					
Раздел 3	32	10	22	8		14					
Тема 3.1. Нравственно-психологические основы супружеских отношений	12	4	8	3		5					
Тема 3.2. Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке.	11	3	8	3		5					
Тема 3.3. Взаимовлияние семейной и производственной сфер супругов	9	3	6	2		4					

Раздел 4	32	10	22	8		14					
Тема 4.1. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.	12	4	8	3		5					
Тема 4.2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка	11	3	8	3		5					
Тема 4.3. Детско-родительские отношения в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста	9	3	6	2		4					
Раздел 5	32	10	22	8		14					
Тема 5.1. Детско-родительские отношения в школьном возрасте	12	4	8	3		5					
Тема 5.2. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми	11	3	8	3		5					
Тема 5.3. Детско-родительские отношения в различные семьях	9	3	6	2		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**180**	**50**	**112**	**40**		**70**				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема 1.1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Предмет, структура и задачи курса «Психологии семьи». Определение семьи и брака и их определения в различных областях научного знания и общественной практики. Постановка проблемы семьи в современной психологии. Междисциплинарный характер психологии семьи. Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») и ее связь с социологией, семейным правом, экономикой, этикой, педагогикой, медициной, антропологией, демографией и другими отраслями психологических знаний. Значимость семьи. Семья как социальный институт, основные функции семьи. Семья как особый тип малой группы. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений в современной психологии.

Тема 1.2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ СЕМЬИ И БРАКА

Перечень изучаемых элементов содержания. Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Социально-психологическая характеристика современной семьи. Социальная сущность брака и семьи. Типология семейных структур. Характеристика современной семьи. Современная модель семьи и ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семьи. Психологическое здоровье современной семьи.

Тема 1.3. ФОРМИРОВАНИЕ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Молодежные взгляды на брак и семью. Образ семьи и супруга. Ценность семьи, брака и родительства. Теории выбора брачного партнера. Развитие отношений в паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним, характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи; позитивные установки, особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: <u>Исторические изменения семьи и брака</u>

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Концепция выбора спутника жизни.
2. Типы эмоциональной аттракции и мотивы вступления в брак.
3. Факторы "риска" в добрачном периоде.
4. Психологические составляющие готовности партнеров к семейной жизни.
5. Психологические критерии любви.
6. Добрачное ухаживание и его функции.
7. Основные компоненты психологической готовности к браку.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2.1. СТАДИИ И НОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ В РАЗВИТИИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ. СУПРУЖЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ.

***Перечень изучаемых элементов содержания*.** Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений: отечественная и европейская классификация. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.

Нормативные кризисы: отечественный и зарубежный подходы.

Супружеская совместимость: понятие. Супружеская совместимость с точки зрения структурного, функционального и адаптивного подходов. Соотношение любви и совместимости.

Тема 2.2. ОБЩЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ

Перечень изучаемых элементов содержания. Характеристики уровней супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный.

Специфика общения в семье. Открытость и рассекречивание брачных партнеров как фактор «эффекта новизны» в межличностной перцепции. Привыкание к достоинствам и повышение сензитивности к недостаткам. Рассогласование между ожидаемым и реальным. Условия успешности межличностного общения супругов.

Факторы не успешности общения супругов.

Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина «психологического пресыщения. Возможная динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция – привыкание - раздражение-агрессия.

Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией: внесение элементов творчества и разнообразия в семейный быт; оказание знаков внимания, уважения и др.

Ролевая структура семьи. Семейные роли. Распределение ролей в семье.

Диагностика супружеского общения.

Тема 2.3. НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания. Супружеские конфликты. Классификация неблагополучных семейных (по В.А. Сысенко). Классификация супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешиной и В.А. Сысенко). Основные причины возникновения супружеских конфликтов и деструктивного характера разрешения противоречий.

Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных.

Конфликтный характер ревности. Клинические аспекты патологической ревности. Бред ревности.

Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.

Условия деконфликтизации супружеских отношений. Понятие «успешность брачно-семейных отношений; стабильность брака и его факторы.

Психологические условия удовлетворенности браком.

Диагностика семейного конфликта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: <u>Общение и развитие взаимоотношения в супружеской паре</u>

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Психологический портрет идеального партнера.
2. Я как идеальный партнер.
3. Мои ассоциации к слову «Семья» и «брак».
4. Как я лишаю себя любви.
5. Как я лишаю своей любви других людей.
6. Модели выбора брачного партнера.
7. Влияние родительских сценариев на выбор партнера.
8. Добрачное ухаживание и его функции.
9. Динамика развития добрачных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 3.1. Нравственно-психологические основы супружеских отношений

***Перечень изучаемых элементов содержания*.** Супружеские конфликты. Классификация неблагополучных семейных (по В.А. Сысенко). Классификация супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешиной и В.А. Сысенко). Основные причины возникновения супружеских конфликтов и деструктивного характера разрешения противоречий.

Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных.

Конфликтный характер ревности. Клинические аспекты патологической ревности. Бред ревности.

Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.

Условия деконфликтизации супружеских отношений. Понятие «успешность брачно-семейных отношений; стабильность брака и его факторы.

Психологические условия удовлетворенности браком.

Диагностика семейного конфликта.

Тема 3.2. Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке

Перечень изучаемых элементов содержания

Ненормативные кризисы. Развод. Причины распада супружеских отношений. Развод как стресс. Стадии развода. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод. Повторный брак и его проблемы.

Факторы «риска» в браке: совместное с родителями проживание в начале брака, профессиональная занятость женщины, злоупотребление мужьями алкоголя в начале брака и др.

Тема 3.3. Взаимовлияние семейной и производственной сфер супругов

Перечень изучаемых элементов содержания

Отношение супругов к профессиональной деятельности партнера. Влияние профессиональной деятельности на отношения в семье. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.

Особенности совмещения профессиональной и семейной ролей женщинами. Ролевой конфликт работающей женщины.

Особенности взаимовлияния семейной и производственной сфер жизнедеятельности предпринимателя.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: <u>Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке</u>

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Подходы к выделению стадий развития супружеских отношений: отечественная и европейская классификация.
2. Нормативные кризисы: отечественный и зарубежный подходы.
3. Супружеская совместимость: подходы к выделению супружеской совместимости и уровни развития в супружеской паре.
4. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.
5. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
6. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных семейных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.

7. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.

8. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4.

Тема 4.1. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции

***Перечень изучаемых элементов содержания*.** Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.

Типологии родительского отношения. Типы родительского отношения по Э.Г. Эйдемиллиру, А.Я. Варги, В.Столина и А. Бодалева. Критерии А.С. Спиваковской: адекватность, динамичность и прогностичность.

Детерминанты родительского отношения: особенности родителя (концепции А.Адлера, С. Броли, Дж. Боулби); б) личностные и клинико-психологические особенности ребенка (работы М.И. Лисиной), в) особенности внутрисемейных отношений (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).

Функциональные особеннности родительского отношения. Концепции шизофреногенной матери Фромм-Рейзман. Воспитание по типу «двойной ловушки».

Проблема наказания и поощрения ребенка.

Диагностика детского родительских отношений глазами родителя и ребенка.

Тема 4.2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка

***Перечень изучаемых элементов содержания*.** Течение беременности в связи с отношением матери к будущему ребенку: желанные и нежеланные дети. Родительские ожидания по отношению к характеру и жизненному успеху ребенка и их влияние на психическое здоровье ребенка. Общее негативное отношение к материнству, низкий уровень эмпатии, непоследовательность требований – черты матерей детей – невротиков. Положительное отношение к материнству, гиперсоциализирующая установка, низкий уровень эмпатии, доминантность, властность – характеристики матери, страдающего психосоматическими заболеваниями.

Изменение структуры супружеских отношений в связи с появлением ребенка. Супружеская любовь и родительская любовь. Типичные супружеские конфликты первого года жизни ребенка. Появление новых обязанностей и новых семейных ролей. Ухаживающая и ответственная позиции матери и отстраненность отца как культурные стереотипы.

Депрессия матери, повышение уровня тревоги, монотония. Страх отвержения и потери статуса у отца. Увеличение психологической дистанции между супругами. Возникновение более устойчивой семейной структуры в связи с появлением ребенка. Особенности

родительского отношения к младенцу в связи с количеством детей в семье и порядком рождения. Особенности отношения к перворожденному, сверхожидания и низкая родительская компетенция ко второму, третьему, и последующим детям. Формирование ответственного родительства: материнства и отцовства.

Тема 4.3. Детско-родительские отношения в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста

***Перечень изучаемых элементов содержания*.** Появление новых семейных ролей и изменение семейной системы в связи с рождением ребенка. Психологическая характеристика младенца. Детско-родительские отношения в течение первого года жизни ребенка.

Детско-родительские отношения в течение второго – третьего года жизни ребенка.

Несовпадение темпераментов ребенка и родителей. Половой дипсихизм в общении с ребенком этого возраста. Безусловная любовь матери и условная любовь отца. Типичные сценарии «неудачника» и «счастливчика». Родительское поведение как модель для ребенка. Формирование психологического пола у ребенка.

Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Подготовка ребенка к школе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Специфика общения в семье.
2. Теории супружеской совместимости.
3. Ролевая структура и распределение ролей в семье.
4. Профилактика трудностей общения и взаимодействия в брачной паре.
5. Личностные факторы супружеской совместимости.
6. Семейные роли и лидерство.
7. Ролевые ожидания и притязания в браке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 5.

Тема 5.1. Детско-родительские отношения в школьном возрасте

Перечень изучаемых элементов содержания. Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу, переструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца. Гиперсоциализирующее воспитание и возникновение школьных неврозов. Основные психологические потребности ребенка 7 – 11 лет. Роль родительского отношения в формировании психопатий (данные Э.Г. Эйдемиллера). Шесть типов родительского отношения и шесть видов психопатий подростков. Влияние супружеских конфликтов на изменение родительского отношения к подростку.

Старший подросток: 11-15 лет. Основные психологические потребности подростка. Позитивная роль конфликтов родителей и ребенка в этом возрасте. Регресс стиля родительского воспитания и супружеские конфликты. Кризис подросткового возраста у ребенка и кризис среднего возраста у родителей: соотношение, особенности, течение и разрешение.

Тема 5.2. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные психологические потребности взрослых детей. Трудности общения с взрослыми детьми. Основные причины конфликтного взаимодействия родителей и взрослых детей. Взаимоотношения родителей и семьи взрослых детей.

Тема 5.3. Детско-родительские отношения в различные семьях

Перечень изучаемых элементов содержания. Особенности отношения родителей и детей в неполных, материнских и отцовских семьях. Многодетная семья: особенности развития и типичные проблемы. Проблемы взрослых и детей в социально-опасных семьях: алкогольной, беднейшей. Проблема семейного насилия

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
2. Классификация супружеских конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов в семье.
3. Конфликтогенный характер ревности и измены.
4. Факторы стабильности брака.
5. Патологическая ревность и бред ревности.
6. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 9)		
РАЗДЕЛ 1.	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2.	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3.	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4.	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания

		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5.	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	50	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Концепция выбора спутника жизни.
2. Типы эмоциональной аттракции и мотивы вступления в брак.
3. Факторы "риска" в добрачном периоде.
4. Психологические составляющие готовности партнеров к семейной жизни.
5. Психологические критерии любви.
6. Добрачное ухаживание и его функции.
7. Основные компоненты психологической готовности к браку.
8. Образовательные технологии. Обсуждение темы, дискуссия, разбор конкретных ситуаций, метод «мозгового штурма».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535835 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538780 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544103 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536754 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Капустин, С. А. Интегративный подход к пониманию личностных предпосылок проблем клиентов психотерапии и психологического консультирования / С. А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 260 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696541 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-616-4. – Текст : электронный.

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.
2. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
3. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных семейных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.
5. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.
6. Образовательные технологии: дискуссия, анализ и составление классификаций стадий и кризисов семьи.
7. Подходы к исследованию супружеской совместимости.
8. Нормативные кризисы в супружеских отношениях.
9. Стадии супружеских отношений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535835 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538780 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544103 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536754 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Капустин, С. А. Интегративный подход к пониманию личностных предпосылок проблем клиентов психотерапии и психологического консультирования / С. А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 260 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696541 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-616-4. – Текст : электронный.

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Специфика общения в семье.
2. Теории супружеской совместимости.
3. Ролевая структура и распределение ролей в семье.
4. Профилактика трудностей общения и взаимодействия в брачной паре.
5. Личностные факторы супружеской совместимости.
6. Семейные роли и лидерство.
7. Ролевые ожидания и притязания в браке.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535835 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538780 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544103 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536754 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Капустин, С. А. Интегративный подход к пониманию личностных предпосылок проблем клиентов психотерапии и психологического консультирования / С. А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 260 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696541 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-616-4. – Текст : электронный.

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
2. Классификация супружеских конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов в семье.
3. Конфликтогенный характер ревности и измены.
4. Факторы стабильности брака.
5. Патологическая ревность и бред ревности.
6. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535835 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538780 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544103 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536754 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Капустин, С. А. Интегративный подход к пониманию личностных предпосылок проблем клиентов психотерапии и психологического консультирования / С. А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 260 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696541 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-616-4. – Текст : электронный.

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Ненормативные кризисы. Развод.
2. Повторный брак и его проблемы.
3. Факторы «риска» в браке.
4. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод. Причины распада супружеских отношений.
5. Развод как стресс.
6. Стадии развода.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535835 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538780 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544103 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536754 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Капустин, С. А. Интегративный подход к пониманию личностных предпосылок проблем клиентов психотерапии и психологического консультирования / С. А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 260 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696541 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-616-4. – Текст : электронный.

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в

качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-5, ОПК-6

1. Психологический портрет идеального партнера.
2. Я как идеальный партнер.
3. Мои ассоциации к слову «Семья» и «брак».
4. Как я лишаю себя любви.
5. Как я лишаю своей любви других людей.
6. Модели выбора брачного партнера.
7. Влияние родительских сценариев на выбор партнера.
8. Добрачное ухаживание и его функции.
9. Динамика развития добрачных отношений.

Раздел - 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.
2. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
3. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных семейных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.
5. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.

Образовательные технологии: дискуссия, анализ и составление классификаций стадий и кризисов семьи.

Раздел - 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

1. Влияние профессиональной деятельности на отношения в семье.
2. Особенности взаимовлияния семейной и производственной сфер жизнедеятельности предпринимателя.
3. Отношение супругов к профессиональной деятельности партнера.
4. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.
5. Особенности совмещения профессиональной и семейной ролей женщинами. Ролевой конфликт работающей женщины.

Раздел - 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-6, ПК-10

1. Варианты родительского отношения к ребенку.
2. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
3. Вероятностный механизм вредного влияния родительского общения для детского поведения.
4. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспект родительского отношения.
5. Детерминанты родительского отношения.
6. Как я лишаю себя любви.
7. Как я лишаю своей любви других людей.
8. Модели выбора брачного партнера.

Раздел - 5

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-11

1. Основные характеристики изменения супружеских отношений в связи с рождением и первого года жизни ребенка.
2. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.
3. Детско-родительские отношения в младшем школьном и подростковом возрасте.
4. Психологические особенности родительского отношения к перворожденному, второму, третьему и последующим детям.
5. Формирование психологического пола у ребенка.
6. Психологический смысл конфликтов детей и родителей во время кризиса подросткового возраста.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	1. Предмет, структура и задачи курса «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» 2. Исторические изменения семьи и брака. 3. Типология семейных структур. 4. Специфика семьи как малой группы. 5. Теории выбора брачного партнера. 6. Развитие отношений в добрачной паре. Специфика добрачного периода. 7. Специфика общения в семье. Детерминанты успешного и неуспешного общения в супружеской паре. 8. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.
ОПК-6	9. Мотивы вступления в брак. 10. Любовь как переживание и как действие. Виды любви. Любовь. Влюбленность. Идеализация. 11. Любовь и совместимость. 12. Методы оценки готовности молодых людей к семейной жизни. 13. Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений.
ПК-3	14. Семейные роли. Распределение ролей в семье. Ролевая структура семьи. 15. Основные подходы к исследованию супружеской совместимости. Характеристика уровней развития супружеских отношений. 16. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке. Нормативные и ненормативные кризисы. 17. Развод как критическое событие жизни семьи. 18. Конфликтный характер ревности. Виды ревности. 19. Супружеские конфликты. Виды и причины.
ПК-5	20. Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами. 21. Психологические проблемы повторных браков. 22. Психология мужчин и женщин. 23. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. 24. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. 25. Типология родительского отношения. 26. Детерминанты родительского отношения. Гармоничные типы

	воспитания.
ПК-6	27. Психологические проблемы усыновления приемных детей и семей с приемными детьми. 28. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. 29. Семья алкоголиков как проблемная семья. 30. Взаимоотношения родителей и детей в семье повторного брака. 31. Неполная и материнская семья и ее проблемы.
ПК-10	32. Детско-родительские отношения в младенчестве. Теория привязанности. 33. Взаимоотношения родителей и детей в многодетной семье. 34. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. 35. Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте. 36. Отношения родителей и подростков.
ПК-11	37. Взаимоотношения родителей и детей после распада семьи. 38. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми. 39. Стиль родительского воспитания и сценарные предписания. 40. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535835 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538780 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544103 (дата обращения: 18.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536754 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Капустин, С. А. Интегративный подход к пониманию личностных предпосылок проблем клиентов психотерапии и психологического консультирования / С. А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 260 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696541 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-616-4. – Текст : электронный.

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 18.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Учение о неврозах** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шульгой Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 24
3.2. Задания для самостоятельной работы 25
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 28
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 35
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 35
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 36
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 36
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 38
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 44
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 46
5.1.1. Основная литература 46
5.1.2. Дополнительная литература 46
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 48
5.4.1. Средства информационных технологий 48
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 48
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 48
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 49
5.6. Образовательные технологии 49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 51

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проблем, закономерностей и механизмов феномена невроза как явления психической жизни, а также овладение методами профилактики, диагностики и психотерапии неврозов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение основных понятий данной предметной области;
2. рассмотрение эпидемиологии неврозов, их этиологии и патогенеза;
3. рассмотрение классификации неврозов;
4. рассмотрение основных невротических синдромов;
5. рассмотрение соматических расстройств и других нарушений психогенной этиологии при неврозах;
6. рассмотрение основных форм неврозов
7. рассмотрение методов психодиагностики и психотерапии неврозов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции** **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения
	ПК-1 способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	*ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*	*Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Уметь:* *Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений*

		ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	*психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*
	ПК-2 способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	*ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта* *ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Уметь:* *применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и*

			динамики психопатологических расстройств *Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*
	ПК-3 способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии* *ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии* *Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*
	ПК-6 способен и готов к применению на практике методов патопсихологической	*ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья*	*Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья*

	диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	*и адаптационных возможностей больных* *ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*	*и адаптационных возможностей больных* *Уметь:* *применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*

	способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь:* *разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*

		ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	112	44	68		
Лекционные занятия	50	20	30		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	60	24	36		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*2*		*2*		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	41	19	22		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**72**	**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Патогенетическая концепция невротических расстройств	**36**	**10**	**26**	**12**		**14**		**0**		**0**	
Тема 1.1. Понятие психической травмы в работах отечественных и зарубежных исследователей	11	4	7	4		4		0		0	
Тема 1.2. Определение и описание сущности невроза	11	4	7	4		5		0		0	
Тема 1.3. Основные синдромы и симптомы невротических расстройств	11	4	7	5		5		0		0	
Раздел 2. Феноменология соматоформных и неврастенических	**31**	**9**	**22**	**8**		**10**		**0**		**0**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
расстройств.											
Тема 2.1. Позитивная, негативная, дифференциальная диагностика неврастенического расстройства.	10	3	7	2		3		0		0	
Тема 2.2. Неврастенический пациент и невротическое противоречие по наврастеническому типу.	10	3	7	3		3		0		0	
Тема 2.3. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств	11	3	8	3		4		0		0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**зачет**										
Общий объем, часов	72	19	53	20		24		0		0	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 3. Феноменология диссоциативных (конверсионных) расстройств – невроз навязчивых состояний и истерический невроз.	**36**	**8**	**28**	**12**		**16**		**0**		**0**	
Тема 3.1. Обсессивно-компульсивный невроз (ОКР)	11	2	9	4		6					
Тема 3.2. Истерический невроз	12	3	9	4		5					
Тема 3.3. Дифференциальная диагностика и психопрофилактика диссоциативных (конверсионных) расстройств	13	3	10	4		5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 4. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха	**36**	**8**	**28**	**12**		**16**		**0**		**0**	
Тема 4.1 Тревога как клинический феномен.	11	2	9	4		6					
Тема 4.2. Тревожные и тревожно-фобические расстройства	12	3	9	4		5					
Тема 4.3. Расстройства, связанные со стрессом и ПТСР	13	3	10	4		5					
Раздел 5.	**16**	**6**	**10**	**6**		**4**		**0**		**2**	
Тема 5.1. Общая характеристика методов диагностики, психокоррекции и психотерапии невротических расстройств и состояний	**16**	**6**	**10**	**6**		**4**		**0**			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов	**108**	22	66	30		36		0		2	
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**180**	**41**	**112**	**50**		**60**		**0**		2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Литературный экскурс в историю становления научных взглядов на расстройства невротического уровня. Роль отечественной школы (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков, В.Н. Мясищев, Б.Д.Карвасарский, Г.К.Ушаков, А.И.Захаров, Б.С.Братусь, В.П.Симонов, М.М.Хананашвили, А.М.Свядощ и др.). Место невротических расстройств в ряду других психических расстройств. Определение и описание сущности невроза. Этиопатогенез неврозов. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера и «психотической» личностной организации. Психическая травма. Главные черты невротического расстройства. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Психогении, неврозы, постстрессовые (посттраваматические) расстройства. Классификации: статистическая, клиническая, патогенетическая, уровневая. Основные синдромы и симптомы невротических расстройств. Неспецифические симптомы неврозов. Специфические симптомы неврозов. Варианты симптомообразования при неврозах. Психосоматические расстройства. Схема описания этиопатогенеза невротического расстройства.

Тема 1.1. Понятие психической травмы в работах отечественных и зарубежных исследователей

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Кратковременный и долговременный стресс. Острая стрессовая дезатаптация. Последствия стресса.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.

Тема 1.2. Определение и описание сущности невроза.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные факторы.
2. Невротическая структура личности по О.Кернбергу; критерии, дифференциальная диагностика.
3. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
4. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.Когнитивные процессы в генезе эмоций.
5. Теория объектных отношений Р.Фейрнберна и М.Кляйн.

Тема 1.3. Основные синдромы и симптомы невротических расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики пограничных расстройств.
2. Характеристика компенсаторных – декомпенсаторных стереотипов поведения лиц с невротически расстройством.
3. Психологическая и психическая толерантность индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов.
4. Общая характеристика концепции неврозогенеза в отечественной психологии и медицине
5. Сравнение невротических расстройств в рамках МКБ-10 и МКБ-10

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие психической травмы в работах отечественных и зарубежных исследователей

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Определение неврозов и история развития учения о неврозах.
2. Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Предпосылки их возникновения и значение для дифференциальной диагностики сегодня.
3. Социогенетические и психологические концепции этиологии и патогенеза неврозов.
4. Механизмы психологической защиты и копинг-механизмы, их роль в возникновении неврозов.
5. Психоаналитическая каузальная сексуальная теория неврозов З. Фрейда.
6. Теория «невротического превосходства» А.Адлера

Тема практического занятия: Определение и описание сущности невроза

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Теория «автономного комплекса» К.Юнга
2. Теория «невротических наклонностей» К.Хорни
3. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство.
4. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10.
5. Соотношение международной (МКБ-10) и традиционной (отечественной) классификации неврозов. Непротические расстройства в МКБ-11.

Тема практического занятия: Основные синдромы и симптомы невротических расстройств

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями.
2. Функциональный барьер психической адаптации.
3. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики.
4. Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании неблагополучного развития событий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СОМАТОФОРМНЫХ И НЕВРАСТЕНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Позитивная и негативная диагностика неврастенического расстройства. Психологические механизмы возникновения неврастенических симптомов. Дифференциальная диагностика. История жизни неврастенического пациента. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по

неврастеническому типу. Разбор кейсов по теме. Соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Другие специфические невротические расстройства.

Тема 2.1. Позитивная, негативная, дифференциальная диагностика неврастенического расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников для диагностики неврастенического расстройства.
2. Психосоциальные характеристики пациентов с неврастенией.
3. Применения экспериментально-психологических методик психологической диагностики уровня невротической астении.
4. Психологическая диагностика актуального психического состояния.
5. Алгоритм проведения индивидуальной интегративной модели психотерапии для больных неврастенией

Тема 2.2. Неврастенический пациент и невротическое противоречие по наврастеническому типу.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Характерные клинические формы и проявления неврастении.
2. Дифференциальная диагностика неврастении.
3. Проблема дифференциальной диагностики неврастении с резидуально-органическими неврозоподобными заболеваниями.
4. Психосоциальные характеристики пациентов с неврастенией.
5. Клинико-психопатологические особенности пациентов с неврастенией.

Тема 2.3. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные этиологические концепции соматоформных расстройств.
2. Соматоформные расстройства в МКБ-10, DSM-V, МКБ-11.
3. Диагностические критерии соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы по МКБ-10
4. Терапия больных соматоформными расстройствами: терапевтический и профилактический подходы.
5. Механизмы компенсации и декомпенсации при соматоформных расстройствах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Позитивная, негативная, дифференциальная диагностика неврастенического расстройства

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Общее представление о неврастении.
2. Симптомо- и синдромообразование при неврастении.
3. Причины возникновения и факторы риска.
4. Формы неврастении.
5. Неврастения в детско- подростковом периоде.
6. Психотерапия как метод лечения неврастении.

7. Стадии неврастенического расстройства.
8. Классификация неврастенического синдрома.

Тема практического занятия: <u>Неврастенический пациент и невротическое противоречие по наврастеническому типу</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ:
1. Осложнения неврастенического синдрома.
2. Профилактика и рекомендации при неврастеническом синдроме.
3. Основные этиологические концепции соматоформных расстройств.
4. Соматоформные расстройства представлены и в МКБ-10 и DSM-V.
5. Соматизированное расстройство.
6. Недифференцированное соматоформное расстройство.
7. Ипохондрическое (небредовое) расстройство.
8. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.

Тема практического занятия: <u>Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ:
1. Устойчивое соматоформное болевое расстройство.
2. Диагностические критерии соматизированного расстройства по МКБ-10.
3. Диагностические критерии ипохондрического расстройства по МКБ-10.
4. Диагностические критерии соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы по МКБ-10
5. Дифференциальная диагностика соматоформных расстройств.
6. Немедикаментозная коррекция и психологическая помощь пациентам с соматоформными расстройствами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля: кейс-задание

РАЗДЕЛ 3. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДИССОЦИАТИВНЫХ (КОНВЕРСИОННЫХ) РАССТОЙСТВ – НЕВРОЗ НАВЯЗЧИВЫХ СОСТОЯНИЙ И ИСТЕРИЧЕСКИЙ НЕВРОЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психологические механизмы возникновения навязчивых симптомов. Обсессивные и компульсивные расстройства. Дифференциальная диагностика. История жизни пациента с ОКР. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по психастеническому типу Психологические механизмы возникновения истерических симптомов. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Дифференциальная диагностика. История жизни истерического пациента. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей

ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по истерическому типу.

Тема 3.1. Обсессивно-компульсивный невроз (ОКР)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Личностное расстройство возбудимого круга с «чертами вязкости» и обсессивно-компульсивный невроз (ОКР)
2. Проблема навязчивых состояний: исторический экскурс.
3. Взгляд на проблему ОКР отечественных и зарубежных исследователей.
4. Клиника и динамика при ОКР.
5. Диагностические критерии ОКР в МКБ-10 и МКБ-11

Тема 3.2. Истерический невроз

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Причины и симптомы истерического невроза.
2. Диагностика истерического невроза в МКБ-10 и МКБ-11
3. Лечение и осложнения истерического невроза
4. Прогноз и профилактика истерического невроза
5. Взгляд на проблему истерии отечественных и зарубежных исследователей.

Тема 3.3. Дифференциальная диагностика и психопрофилактика диссоциативных (конверсионных) расстройств.

Перечень изучаемых элементов содержания

1.Диссоциативная амнезия и диссоциативная фуга**.**
2. Диссоциативный ступор, транс и одержимость.
3. Диссоциативные двигательные расстройства.
4. Диссоциативная анестезия (потеря чувственного восприятия).
5. Смешанные диссоциативные (конверсионные) расстройства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Обсессивно-компульсивный невроз (ОКР)

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) при ОКР.
2. Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) при ОКР.
3. Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики ОКР.
4. Специфика жалоб и анамнез при ОКР.
5. Диагностические критерии ОКР.

Тема практического занятия: Истерический невроз

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психофармакотерапия и психотерапия при ОКР.
2. Критерии оценки эффективности лечения и коррекции ОКР.
3. Осложнения ОКР.
4. Факторы, способствующие развитию неблагоприятного течения и терапевтической резистентности ОКР.
5. Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские и психологические показания и противопоказания к применению методов профилактики ОКР.

Тема практического занятия: Дифференциальная диагностика и психопрофилактика диссоциативных (конверсионных) расстройств

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Диссоциативные расстройства в детском и подростковом возрасте.
2. Особенности и преимущества лечения диссоциативных (конверсионных) расстройств.
3. Диагностика диссоциативных (конверсионных расстройств)
4. Психологические механизмы возникновения истерических симптомов.
5. Актуализация конфликта по истерическому типу в актуальной психотравмирующей ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля: кейс-задание

РАЗДЕЛ 4. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИХ, ТРЕВОЖНЫХ, ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тревога и тревожность: виды тревоги, первичная и вторичная выгоды. Страх как реакция на конкретную угрозу. Невротические, связанные со стрессом, расстройства. Фобические тревожные расстройства. Агорафобия. Социальные фобии. Специфические фобии.Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 4.1. Тревога как клинический феномен.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Характерологическая тревога.
2. Свободно плавающая (генерализационная тревога) и вторичная тревога.
3. Ситуационная тревога.
4. Экзистенциальная тревога
5. Онтологическая тревога

Тема 4.2. Тревожные и тревожно-фобические расстройства

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Этиология и патогенез тревожных и тревожно-фобических расстройств.
2. Характеристика тревожно-фобического симптома.
3. Экспериментально-диагностическая диагностика тревожных и тревожно-депрессивных расстройств.
4. Невротическая депрессия.
5. Дифференциальная диагностика тревожных и тревожно-фобических расстройств.

Тема 4.3. Расстройства, связанные со стрессом и ПТСР

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Расстройства, связанные со стрессом в МКБ-10 и МКБ-11: сравнительный анализ
2. ПТСР в МКБ-10 и МКБ -11.
3. Комплексное посттравматическое расстройство.
4. Острая реакция на стресс.
5. Механизмы дезадаптации при остром стрессе и ПТСР.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.

Тема практического занятия: Тревога как клинический феномен

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-задания

Кейс 1. На приём к психотерапевту в феврале 2019 года обратилась девушка 1987 года рождения. Пациентка жаловалась на навязчивое мытьё рук до 15-20 раз в сутки, общую слабость, нарушения сна, нервозность, головокружения, быструю утомляемость. По словам девушки, после бессонных ночей частота мытья рук увеличивалась в 2-3 раза. Впервые симптомы появились в январе 2019 года после нескольких бессонных ночей во время проведения ремонта в квартире. Одновременно с этим нарастала тревожность, появилось беспокойство, навязчивые мысли о том, что она может причинить вред своему маленькому ребёнку или своим близким.

Из анамнеза известно, что пациентка родилась от нормальной беременности и неосложнённых родов. Раннее физическое и психическое развитие в норме. Посещала детский сад, окончила 11 классов общеобразовательной школы, училась на "отлично". Окончила ВУЗ, работала менеджером в коммерческой фирме. Вышла замуж, есть ребёнок 1,5 лет. С мужем отношения ровные. При проведении осмотра никаких нарушений со стороны физического здоровья не обнаружено. Со стороны неврологического статуса умеренно повышены сухожильные рефлексы, нистагма (непроизвольных колебательных движений глаз) нет. В позе Ромберга (стоя со сдвинутыми вместе стопами, с закрытыми глазами и вытянутыми прямо перед собой руками) — лёгкое покачивание. Менингеальных знаков (признаков воспаления мозговых оболочек) нет.

По результатам компьютерной томографии головного мозга (сосуды, вещество мозга) — норма, очаговых образований не обнаружено. УЗДГ сосудов шеи — норма. Общие анализ крови, мочи — норма.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы относительно вида тревоги и предполагаемого клинико-психологического диагноза.

2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Тема практического занятия: Тревожные и тревожно-фобические расстройства

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-задания

Кейс 1. За психотерапевтической помощью обратился мужчина 37-ми лет в связи с нарастанием тревоги на фоне повышения в должности и повышения уровня профессиональной ответственности. Связывает свое состояние с тем, что не был в отпуске в течение 3-х лет. Осознав, что является «трудоголиком», принял решение не заниматься работой по воскресеньям и строго придерживается это решения, однако не может в этот день расслабиться и отдохнуть, постоянно чувствует вину и раздражение, что «зря теряет время». Женат, имеет двоих детей, но мало проводит времени с родными в силу своей занятости. Считает, что его основная роль по отношению к детям - материально их обеспечивать и поддерживать дисциплину. Убежден, что отцовский авторитет непререкаем, как и авторитет начальства. Жену считает чересчур эмоциональной, как и всех женщин, признает, что интимная жизнь в супружеской паре редкая, однообразная и воспринимается им как «супружеский долг».

На фоне переутомления стал более раздражительным, считает подчиненных неорганизованными, легкомысленными, безответственными. Появились трудности засыпания, сопровождающиеся навязчивыми мыслями о том, что в важных проектах могли быть допущены критические ошибки.

Задание:

1. Какие диагностические гипотезы относительно механизмов симптомообразования при данном расстройстве личности можно сформировать в данном случае?

Тема практического занятия: Расстройства, связанные со стрессом и ПТСР

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-задания

Кейс 1. На приём к психотерапевту в феврале 2019 года обратилась девушка 1987 года рождения. Пациентка жаловалась на навязчивое мытьё рук до 15-20 раз в сутки, общую слабость, нарушения сна, нервозность, головокружения, быструю утомляемость. По словам девушки, после бессонных ночей частота мытья рук увеличивалась в 2-3 раза. Впервые симптомы появились в январе 2019 года после нескольких бессонных ночей во время проведения ремонта в квартире. Одновременно с этим нарастала тревожность, появилось беспокойство, навязчивые мысли о том, что она может причинить вред своему маленькому ребёнку или своим близким.

Из анамнеза известно, что пациентка родилась от нормальной беременности и неосложнённых родов. Раннее физическое и психическое развитие в норме. Посещала детский сад, окончила 11 классов общеобразовательной школы, училась на "отлично". Окончила ВУЗ, работала менеджером в коммерческой фирме. Вышла замуж, есть ребёнок 1,5 лет. С мужем отношения ровные. При проведении осмотра никаких нарушений со стороны физического здоровья не обнаружено. Со стороны неврологического статуса умеренно повышены сухожильные рефлексы, нистагма (непроизвольных колебательных движений глаз) нет. В позе Ромберга (стоя со сдвинутыми вместе стопами, с закрытыми глазами и вытянутыми прямо перед собой руками) — лёгкое покачивание. Менингеальных знаков (признаков воспаления

мозговых оболочек) нет.

По результатам компьютерной томографии головного мозга (сосуды, вещество мозга) — норма, очаговых образований не обнаружено. УЗДГ сосудов шеи — норма. Общие анализ крови, мочи — норма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ, ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И СОСТОЯНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления психодиагностики, психокоррекции, психотерапии. Сущность диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов. Основные технологии и подходы. Современные вопросы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии невротических расстроств и состояний.

Требования к построению диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с невротическими расстройствами: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический и др. Роль микросоциального окружения. Основные направления, формы и методы коррекционной и психотерапевтической работы. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции и психотерапии. Особенности и показания индивидуальной коррекционной работы. Особенности и показания групповой коррекционной работы. Негативная роль стигматизации и ее преодоление.

Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.

Тема 5.1. Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств и состояний.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с невпротическими расстройствами.
2. Проведение психотерапии/психокоррекции в учреждениях оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организация психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции невротических расстройств.
5. Эффективность психотерапии/психокоррекции невротических расстройств.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

Тема практического занятия: <u>Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств и состояний</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Подход О.Кернберга к терапии и профилактикеневротических расстройств.
2. Невротический уровень патологии, актуальные неврозы и психоневрозы и их коррекция. действий.
6. Коррекция Самости в профилактике невротических расстройств.
7. Психоаналитическая коррекция личности в теории влечений, в эго-психологии, в теории объектных отношений и в психологии "Я"
8. Психопрофилактика тревожных и тревожно-фобических расстройств.
9. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства.
10. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и (по А. Эллису).
11. Закономерности выделения фона и фигуры в норме и при остром стрессе.
12. Основные стадии психотерапевтического процесса в гештальт-терапии.
13. Образовательные технологии: мозговой штурм в психологической игре, направленной на коррекционные мероприятия в рамках ПТСР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 5)		
РАЗДЕЛ 1. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СОМАТОФОРМНЫХ И НЕВРАСТЕНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение

		материала раздела/темы
Модуль 2. (семестр 6)		
РАЗДЕЛ 3. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДИССОЦИАТИВНЫХ (КОНВЕРСИОННЫХ) РАССТОЙСТВ – НЕВРОЗ НАВЯЗЧИВЫХ СОСТОЯНИЙ И ИСТЕРИЧЕСКИЙ НЕВРОЗ	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИХ, ТРЕВОЖНЫХ, ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ, ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И СОСТОЯНИЙ	3	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	22	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	41	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Теория «автономного комплекса» К.Юнга
2. Теория «невротических наклонностей» К.Хорни
3. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство.
4. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10.
5. Соотношение международной (МКБ-10) и традиционной (отечественной) классификации неврозов. Непротические расстройства в МКБ-11.
6. Определение неврозов и история развития учения о неврозах.
7. Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Предпосылки их возникновения и значение для дифференциальной диагностики сегодня.
8. Социогенетические и психологические концепции этиологии и патогенеза неврозов.
9. Механизмы психологической защиты и копинг-механизмы, их роль в возникновении неврозов.

10. Психоаналитическая каузальная сексуальная теория неврозов З. Фрейда.
11. Теория «невротического превосходства» А.Адлера

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Общие вопросы критериев нормы и патологии
2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности - ненормальности" человека.
3. Понятие "'личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения". Психопатологии личности.
4. Аномалии личности. Анормальная психология.
5. Психоаналитический подход к пониманию расстройств невротического уровня.
6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (3. Фрейд, К. Абрахам).
7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартманп) и втеории объектных отношений (М. Кляйн, Д.Винникотт).
8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М.Малер, Кохут)
9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541123 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542515 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542889 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541128 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Осложнения неврастенического синдрома.
2. Профилактика и рекомендации при неврастеническом синдроме.
3. Основные этиологические концепции соматоформных расстройств.
4. Соматоформные расстройства представлены и в МКБ-10 и DSM-V.
5. Соматизированное расстройство.
6. Недифференцированное соматоформное расстройство.
7. Ипохондрическое (небредовое) расстройство.
8. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.
9. Общее представление о неврастении.
10. Симптомо- и синдромообразование при неврастении.
11. Причины возникновения и факторы риска.
12. Формы неврастении.
13. Неврастения в детско- подростковом периоде.
14. Психотерапия как метод лечения неврастении.
15. Стадии неврастенического расстройства.
16. Классификация неврастенического синдрома.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятия личностные расстройства, расстройства личности, психопатии, акцентуации, пограничная аномальная личность. Распространенность.
2. Акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко: классификация, характеристика отдельных типов.
3. Характеристика теории типологии характеров, предложенная немецким ученым К. Леонгардом.
4. Классификация акцентуаций личности по К. Леонгарду. Психологическая характеристика
5. гипертимного типа акцентуаций, дистимного, циклоидного, возбудимого, застревающего, педантичного, тревожного, эмотивного, демонстративного, экзальтировнанного, экстравертированного, интровертированного типов акцентуаций.
6. Социальные и биологические факторы, приводящие к проявлению невротических расстройств.
7. Невротическое развитие личности.Невротические расстройства у детей и подростков.

8. «Литературные» болезни, синдромы и состояния. Арсенал симптомов и синдромов оснащен обилием имен литературных персонажей: через образы, метафоры и художественные иллюстрации облегчается усвоение конкретной клинической реальности. Синдром Мюнхгаузена, синдром Обломова, Пиквикский синдром, синдром Плюшкина, Эдипов комплекс и комплекс Электры, комплексы Ореста, Фреды, Медеи, Дианы, Каина и др.
9. Факторы, характеризующие становление невротического расстройства.
10. Симптомы, состояния и синдромы, имеющие личностную и неличностную семиологическую характеристику.
11. Основные клинико-социологические понятия – адаптация, дезадаптация, компенсация, декомпенсация.
12. Пограничные расстройства личности: реакция, состояние, развитие. Отклоняющееся поведение: девиантное, делинквентное, аддиктивное.
13. Неврастения и ее патопластика.
14. Теория «невротического превосходства» А.Адлера.
15. Особенности познавательной сферы при неврозах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541123 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542515 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542889 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541128 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1.Диссоциативная амнезия и диссоциативная фуга**.**
2. Диссоциативный ступор, транс и одержимость.
3. Диссоциативные двигательные расстройства.
4. Диссоциативная анестезия (потеря чувственного восприятия).
5. Смешанные диссоциативные (конверсионные) расстройства.
6. Причины и симптомы истерического невроза.
7. Диагностика истерического невроза в МКБ-10 и МКБ-11
8. Лечение и осложнения истерического невроза
9. Прогноз и профилактика истерического невроза
10. Взгляд на проблему истерии отечественных и зарубежных исследователей.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Представление о психическом здоровье здоровых лиц, а также связанных с ним начальных форм нервно-психической патологии(предболезни).
2. Типология донозологических состояний.
3. Адаптация к субэкстремальным и экстремальным условиям окружающей среды.
4. Варианты психоадаптационных психодезадаптационных состояний, аномальные личностные реакции.
5. Классификация ОКР и конверсионных расстройств в МКБ – 10 и МКБ-11.
11. Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) при ОКР.
12. Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики ОКР.
13. Психофармакотерапия и психотерапия при ОКР.
14. Критерии оценки эффективности лечения и коррекции ОКР.

15. Факторы, способствующие развитию неблагоприятного течения и терапевтической резистентности ОКР.
16. Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские и психологические показания и противопоказания к применению методов профилактики ОКР.
17. Диссоциативные расстройства в детском и подростковом возрасте.
18. Особенности и преимущества лечения диссоциативных (конверсионных) расстройств.
19. Диагностика диссоциативных(конверсионных расстрйств)
20. Психологические механизмы возникновения истерических симптомов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541123 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542515 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542889 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541128 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Характерологическая тревога.
2. Свободно плавающая (генерализационная тревога) и вторичная тревога.
3. Ситуационная тревога.
4. Экзистенциальная тревога
5. Онтологическая тревога
6. Этиология и патогенез тревожных и тревожно-фобических расстройств.
7. Характеристика тревожно-фобического симптома.
8. Экспериментально-диагностическая диагностика тревожных и тревожно-депрессивных расстройств.
9. Невротическая депрессия.
10. Дифференциальная диагностика тревожных и тревожно-фобических расстройств.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Аномалии личности. Анормальная психология**.**

2. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартманп) и в теории объектных отношений (М .Кляйн, Д.Винникотт).

3. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М.Малер, Х.Кохут).

4. Систематика невротических состояний.

5. Ипохондрическое расстройство и ипохондрический синдром: дифференциальный диагноз.

6. Гендерные особенности невротических расстройств: невротические расстройства у женщин и мужчин, общее и различия.

7. Этнокультуральные особенности невротических расстройств: этнические и культуральные особенности невротических синдромов.

8. Роль соматических манифестаций в структуре и динамике неврозов.

9. Классификация невротических конфликтов с учетом личностных особенностей (В.Н.Мясищев).

10. Специфика психических нарушений при неврозах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541123 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542515 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542889 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541128 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с невпротическими расстройствами.
2. Проведение психотерапии/психокоррекции в учреждениях оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организация психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции невротических расстройств.
5. Эффективность психотерапии/психокоррекции невротических расстройств.
6. Подход О.Кернберга к терапии и профилактикеневротических расстройств.
7. Невротический уровень патологии, актуальные неврозы и психоневрозы, и их коррекция. действий.
8. Коррекция Самости в профилактике невротических расстройств.
9. Психоаналитическая коррекция личности в теории влечений, в эго-психологии, в теории объектных отношений и в психологии "Я"

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврозологии.
2. Методы психологической защиты: определение, разновидности, содержание, преимущества и недостатки каждого метода психологической защиты
3. Точки-мишени и методики при проведении психологического консультирования.
4. Психологическая коррекция невротических расстройств.
5. Виды тренингов: аутотренинг, поведенческая (бихевиоральная) терапия, нейролингвистическое программирование, психодрама, трансактный анализ.
6. Психотерапия невротических расстройств: определение понятия, его содержание и структура.
7. Отличия между психологическим консультированием (психотерапией) и психокоррекцией.
8. Психотерапия невротических расстройств у детей.
9. Бихевиоральная терапия тревожных детей и подростков: особенности, точки-мишени, работа с социальным окружением.
10. Невроз переноса и его роль в психотерапии неврозов.
11. История становления психокоррекции. Современные вопросы психокоррекции.
12. Требования к построению психокоррекционного процесса.
13. Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях. Применение различных методов работы.
14. Роль соматических манифестаций в структуре и динамике неврозов.
15. Перенос и сопротивление как центральные понятия психоанализа

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541123 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542515 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542889 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541128 (дата обращения: 18.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Патогенетическая концепция невротических расстройств»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1

1. Классификация психогений.
2. Классификация неврозов.
3. Сравнительная характеристика неврозов.
4. Психологические особенности детей младшего школьного возраста с неврозоподобными расстройствами и неврозами
5. Основные направления современной психотерапии невротических рассстройств
6. Алгоритм работы когнитивного психотерапевта.
7. Фобии как выученное поведение, основанное на классическом обуславливании, «научении страхом».
8. Основные подходы к поминиманию темперамента и характера.
9. Психическая травма как клинико-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза. Невроз и невротический конфликт
10. Диагностические критерии различных форм невротических расстройств.
11. Основные положения концепции И.П.Павлова и переобуславливание рефлекса при невротическом конфликте.
12. Причины и механизм невротического срыва
13. Реакция на травматические события (по Юнгу).
14. Психосексуальное развитие по теории З. Фрейд
15. Типичные чрезмерно развитые и слаборазвитые стратегии.
16. Эмоциональные расстройства.
17. Основные подструктуры личности и их иерархия (поК.КПлатонову).
18. Основные положения бихевиоризма.
19. Представители психоанализа и их работы по неврозологии.
20. Патология и эмоции.
21. Типы конфликтных личностей (по С.М.Емельянову).
22. Основные различия неврозов и расстройств личности (психопатий).
23. Акцентуации личности и невротические расстройства.
24. Экспериментальный невроз.
25. Острый стресс у больных невротическим расстройством

Раздел – 2 «Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств»

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

1. Примерный вариант кейс-заданий:

Кейс. Пациент С. 39 лет обратился в психиатрический стационар для обследования и лечения.

При поступлении жаловался на сниженное настроение, тревогу, внутреннее напряжение,

беспокойство за своё здоровье, нарушение сна (поверхностный сон, трудности с засыпанием) и частые головные боли.

Пациент считает себя больным с того момента, когда на фоне хорошего самочувствия температура тела повысилась до 39 °С. Он обратился за медицинской помощью в инфекционное отделение по месту жительства, где получил массивную инфузионную и антибактериальную терапию. Некоторое время чувствовал себя удовлетворительно. Потом снова спонтанно поднялась температура до 39,6 °С, пациент вновь попал в больницу, где 30 дней находился на обследовании и лечении. На фоне сосудистой и ноотропной терапии мужчину стали беспокоить частые боли в правой половине головы. После осмотра неврологом выставлен диагноз "дисциркуляторная энцефалопатия" (ДЭП) первой степени смешанного (посттравматического и гипертонического) генеза с левосторонней гемигиперрефлексией и астеновегетативным синдромом. В течение последнего месяца у больного появились беспокойство за своё здоровье, тревога, нарушился сон, в связи с чем ему была рекомендована консультация психиатра. Накануне выписки сохранялись неустойчивое настроение, тревога, внутреннее напряжение, затруднённое засыпание, частые головные боли, поэтому мужчина решил обратиться в психиатрический стационар. Госпитализирован с согласия.

Со слов пациента, наследственность психопатологически не отягощена. Роды и беременность у матери протекали без особенностей. Родился в полной семье, младший ребёнок из троих детей. Через пять лет родители оформили развод. Рос в условиях гипоопеки, развивался соответственно возрасту. С шести лет пошёл в школу, проблем с успеваемостью не было. С 14 лет воспитывался матерью и отчимом, отношения в семье характеризует как "хорошие". После 11 классов поступил в ВУЗ. Проходил срочную службу в Вооруженных силах, демобилизовался на общих основаниях. Сейчас занимается частной предпринимательской деятельностью. Себя характеризует как человека активного и общительного. Женат, воспитывает троих детей, проживает в удовлетворительных материально-бытовых условиях. Стало известно, что у пациента была закрытая черепно-мозговая травма, которую он получил при ДТП на мотоцикле. Стационарное лечение длилось четыре недели. Также у мужчины хронический гастрит в стадии ремиссии и искривление перегородки носа без нарушения носового дыхания

Задание:
1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Раздел – 3 «Феноменология диссоциативных (конверсионных) расстройств – невроз навязчивых состояний и истерический невроз»

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Примерный вариант кейс-заданий:

Кейс 1. В отделение неврозов поступила девушка с навязчивыми опасениями убить своего отца, страхом острых предметов на фоне имеющихся мыслей и переживаний. Навязчивости развились на фоне психотравмирующей ситуации: отец категорически возражал против брака с любимым человеком. Дочь всегда была послушной и не решалась ослушаться отца. После назначенного комплексного лечения медикаментозного (антидепрессанты ИОЗС) и психотерапевтического (поведенческая и семейная психотерапия) состояние значительно улучшилось.

Задание:
1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Кейс 2: Владими, 47 лет. Был госпитализирован в неврологическую клинику по поводу затяжного радикулита с выраженным болевым синдромом и нарушением чувствительности. При случайном посещении психотерапевтической группы родителей подростков во время психодраматической постановки его сна удалось выяснить, что он служил в Афганистане, долгие годы медленно продвигался по карьерной лестнице, терпел самодурство начальника и в течение многих лет не позволял себе проявлять страх и гнев. Столкнувшись с тревожащей его ситуацией во время психодрамы, он не хотел вставать после завершения проигрывания своего сна (возник функциональный паралич) и издавал стон. Применив прием вербального отражения и усиления его звуков, удалось вызвать у мужчины крик: эмоцию страха он долгие годы «прессовал» в бессознательном. После проведения психотерапии в течение двух последующих лет неврологической симптоматики не наблюдалось.

Задание:
1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Раздел – 4 «Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-6

1. Сколько основных критериев неврозов по К. Ясперсу?
а) 6
б) 5
в) 4
г) 3

2. Для диагностики состояния диссоциативной фуги помимо общих для диссоциативных расстройств признаков (F44) должны быть соблюдены следующие критерии:

а) предпринята неожиданная поездка с удалением от привычной социальной обстановки, внешне нормально организованная, с сохранным в целом самообслуживанием в течение всего времени эпизода;
б) частичная или полная амнезия эпизода, соответствующая признаку 2 диссоциативной амнезии.
в) все ответы верны
г) все ответы неверны

3. Невроз, моделируемый перенапряжением тормозного процесса:
а) невроз с преобладанием возбуждения
б) невроз с преобладанием торможения
в) невроз с патологической подвижностью нервных процессов
г) все ответы верны

4. Острая реакция на стресс диагностируется при соответствии состояния следующим критериям:
а) переживание тяжелого психического или физического стресса
б) развитие симптомов непосредственно вслед за этим в течение часа
в) при смягчении или устранении стресса симптомы начинают редуцироваться не ранее чем через 8 часов, при сохранении стресса — не ранее чем через 48 часов
г) все ответы неверны

5. Невроз:
а) сопровождается бредом, галлюцинациями
б) представляет собой срыв личности в её общественных отношениях при сохранности критики к своему состоянию и поведению
в) характеризуется полным нарушением рассудочной функции, утратой способности к интеллектуальной деятельности
г) характеризуется обострением патологических черт личности

6. Симптомы невроза навязчивых состояний:
а) нарушение способности сознательно контролировать движения своего тела,
б) появление навязчивых идей, побуждений, образов, которые регулярно приходят на ум, несмотря на сопротивление больного,
в) повышенная физическая и умственная истощаемость,
г) бред, галлюцинации.

7. Проявления истерического невроза не включается
а) нарушение способности сознательно контролировать движения своего тела, не связанные с органическим повреждением нервной системы
б) повышенная физическая и умственная истощаемость
в) неожиданная потеря памяти на важные события, не обусловленной органическим поражением головного мозга или злоупотреблением алкоголя
г) бесцельное бродяжничество

8. Агорафобия:
а) страх замкнутого пространства,
б) страх открытого пространства,
в) страх высоты,
г) страх открытого пространства, страх толпы или страх оказаться в ситуации, выход из которой затруднен**.**

9. Что характерно для неврастении?
а) повышенная возбудимость и раздражительность в сочетании с быстрой утомляемостью
б) появление контрастных влечений
в) нарушение способности сознательно контролировать движения своего тела
г) неожиданная утрата памяти

10. Что не является причиной неврозов?
а) тяжёлое неизлечимое заболевание
б) психотравма в детстве
в) длительное существование в условиях лишения, когда не удовлетворяются базисные потребности личности (в еде безопасности любви и т.д.
г) неожиданная потеря близкого человека

11. К невротическим наклонностям, по мнению К.Хорни, относятся:
а) Невротическая потребность в любви, привязанности и одобрении; неразборчивая потребность угождать и нравиться другим, получать одобрение; непроизвольное стремление оправдывать ожидания окружающих; перенесение центра тяжести на других, а не на собственную личность, принимая во внимание только их желания и мнения; боязнь самоутверждения; боязнь враждебности со стороны других иди враждебных чувств внутри себя.
б) Невротическая потребность в «партнере», который примет руководство жизнью невротика в свои руки; перенесение центра тяжести на «партнера», который должен осуществить все жизненные ожидания невротика и нести ответственность за все происходящее, как хорошее, так и плохое, причем успешное манипулирование «партнером» становится доминирующей задачей; «любви» придается преувеличенное значение, потому что предполагается, что «любовь» решает все проблемы; боязнь быть покинутым всеми; боязнь оставаться одному.
в) Невротическая потребность в эксплуатации других и стремление всеми правдами и неправдами добиваться от них для себя преимуществ: оценка других людей в основном с точки зрения их полезности или возможности эксплуатации; различные сферы эксплуатации: деньги (заключение сделок становится болезненной страстью), идеи, сексуальность, чувства; гордость своим умением эксплуатировать других; боязнь самому подвергнуться эксплуатации и таким образом оказаться «в дураках»
г) все ответы верны

12. Сколько основных типов рассматривает классификация нервных конфликтов по В. Н. Мясищеву?
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

13. Неврозогенез выделяется на сколько этапы по Менделевичу В.Д.
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

14. Социальная фобия диагностируется при соответствии состояния следующим критериям:
а) отчетливый страх находиться в центре внимания или вызвать осуждающее отношение окружающих,
б) отчетливое избегание находиться в центре внимания или в ситуациях, в которых возникает страх вызвать к себе осуждающее отношение окружающих;
в) критерии 3—5 F40.0.
г) все ответы верны

15. Посттравматическое стрессовое расстройство, как правило, обусловливается следующими факторами:
а) природными и искусственными катастрофами;
б) службой в армии;
в) отбыванием заключения в местах лишения свободы;
г) все ответы верны

Раздел – 5 «Общая характеристика методов диагностики, психокоррекции и психотерапии невротических расстройств и состояний»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-10

1. Возрастная динамика патологии невротической личности.
2. Динамика панических расстройств
3. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции
4. Понятия статики и динамики психопатий. Реакция, развитие, состояние как этапы динамики личностных расстройств.
5. Компенсация, декомпенсация и гиперкомпенсация при невротических расстройствах.
6. Представление о 4-х этапах «вытеснения», как основной психологической защите при неврозе.
7. Аутохтонные и психогенные декомпенсации.
8. Психотерапевт и пациент: ситуация взаимодействия.
9. Характер взаимозависимостей и личного взаимодействия в системе «психолог-пациент/клиент», различия психотерапевтических подходов.
10. Типы личностей психотерапевта.
11. Личность в этнопсихотерапевтическом контексте.
12. Магическое мышление, механизмы психологической защиты личности.
13. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами невротического уровня: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический и др.
14. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств невротического уровня.
15. Основные направления профилактики расстройств невротического уровня.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Бессознательное событие; 2. Детерминированность психического события; 3. Актуальная психическая травма; 4. Ретроактивная психотравма; 5. Эмоции раннего эдипова возраста 6. Глубинно-психологическое содержание грудного вскармливания 7. Эдипальные проблемы в семье 8. Методы коррекции Эдипальных проблем 9. Истерические симптомы – символически повторяющиеся, реальные травматические Переживания; 10. Психоаналитические взгляды на последствия депривации ранних фаз психосексуального развития
ПК-2	1. Отделение представления от аффекта; 2. Выделение понятия истерии из психиатрической нозографии своего времени 3. Игровой метод в лечении детских страхов 4. Выявление примитивных и продвинутых защитных механизмов 5. Механизмы защит, препятствующие творчеству 6. Невроз навязчивых состояний – феномен принуждения – теория анальности – особая форма внутрипсихического конфликта с невротическим исходом – непреодоленный эдипов конфликт. 7. Перенос, сновидения, бессознательная психодинамика. 8. Стремление разрушать и быть агрессивным – основа невроза

	навязчивых состояний 9. Методы психоаналитической коррекции ревротических расстройств у детей

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	1. Феномен конверсии; 2. Стили воспитания, провоцирующие невротизацию детей. 3. Беспомощность Я, необходимость его защиты от непосильных требований «убийственного ОНО; от «упреков карающей совести». 4. Значение защитных механизмов – образование противоположных реакций, изоляция, смещение, обращение против собственной персоны 5. Теория М. Кляйн: ранний Эдипов конфликт и его последствия
ПК-6	1. Феноменология. Симптомы и синдромы; 2. Диагностика и дифференциальная диагностика; 3. Медицинское понимание неврозов в современной психиатрии. 4. «Трансактная спираль» в семье; 5. Объектные отношения; 6. Идентичность и идентификации; 7. Фантазии и фантазм;
ПК-10	1. Детские страхи и защиты; 2. Фиксация, регресс и травматизация; 3. Нарциссизм и образ тела; 4. Агрессия и действие; 5. Ментализация; 6. Невротические типы психической организации 7. Объектные отношения; 8. Идентичность и идентификации; 9. Фантазии и фантазм; 10. Детские страхи и защиты; 11. Фиксация, регресс и

	травматизация.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541123 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 18.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542515 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542889 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541128 (дата обращения: 18.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических и социальных наук

_____Е.А. Петрова

__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психологическое консультирование** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шульгой Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор — Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 29
3.2. Задания для самостоятельной работы 32
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 36
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 50
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 50
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 51
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 51
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 52
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 53
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 89
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 93
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 93
5.1.1. Основная литература 93
5.1.2. Дополнительная литература 93
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 93
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 94
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 95
5.4.1. Средства информационных технологий 95
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 95
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 95
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 96
5.6. Образовательные технологии 96
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 98

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологического консультирования, а именно ознакомление студентов с общими принципами, правилами и техническими приемами психологического консультирования; формирование и развитие у студентов научных знаний о различных концепциях, моделях и методах консультативной психологии, а также практических навыков и умений, необходимых клиническому психологу для осуществления функции психологического консультирования с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы консультативной психологии;
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и моделей психологического консультирования;
4. Раскрыть сущность и содержание основных стратегий отечественной и зарубежной консультативной практики;
5. Обосновать значимость и роль личности психолога-консультанта в обеспечении качества предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
6. Обосновать психологическую значимость и роль навыков ведения консультативной беседы с различными категориями клиентов – получателей социальной услуги психологического консультирования;
7. Выделить закономерности и факторы, обеспечивающие эффективность психологической помощи методами индивидуального и группового консультирования;
8. Отработать технику выявления индивидуально-психологических особенностей клиентов (получателей социальной услуги психологического консультирования) и их учета в процессе консультативной беседы и проверки консультативных гипотез;
9. Сформировать базовые навыки ведения диалога с клиентами в процессе консультативной беседы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-13; ПК-16; ПК-17 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции** **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях	*ПК-13.1. Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и*

	(запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг**)**	*заказчика услуг);* *ПК-13.2. Использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Уметь:* *выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*
	ПК-16 Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам	*ПК-16.1. Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);* *ПК-16.2. Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"* *Уметь:* *Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать*

			необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
	ПК-17 Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	*ПК-17.1. Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;* *ПК-17.2. Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития* *Уметь:* *Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	224	44	68	44	68
Лекционные занятия	92	20	26	20	26
из них: в форме практической подготовки	0	0	0	0	0
Практические занятия	128	24	40	24	40
из них: в форме практической подготовки	34	9	8	9	8
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
из них: в форме практической подготовки	0	0	0	0	0
Консультации	4	0	2	0	2
из них: в форме практической подготовки	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	82	19	22	19	22
Контроль промежуточной аттестации	**54**	**9**	**18**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**360**	**72**	**108**	**72**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации /**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр _5_)											
Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод	32	10	22	10	0	12	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации /**	*из них: в форме практической подготовки*
работы психолога											
Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании	31	9	22	10	0	3	9	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет										
Общий объем, часов	**72**	**19**	**44**	**20**	0	**15**	9	**0**	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации /**	*из них: в форме практической подготовки*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации /**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 2 (Семестр _6_)											
Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования	31	8	23	9		14	0				
Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы	29	7	22	9		13	0				
Раздел 5. Отдельные направления и подходы в современном психологическом консультировании индивидов, диад и групп	28	7	21	8		5	8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен										
Общий объем, часов	**108**	**22**	**66**	**26**	0	**32**	8	**0**	0	2	
Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации /	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 3 (Семестр _7_)											
Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»	32	10	22	10	0	12	0	0	0	0	0
Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в консультировании	31	9	22	10	0	3	9	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет										
Общий объем, часов	**72**	**19**	**44**	**20**	0	**15**	9	**0**	0	0	0
Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации /	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 4 (Семестр _8_)											
Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов	31	8	23	9		14	0				
Раздел 9. Гендерочувствительное возрастно-психологическое консультирование	29	7	22	9		13	0				
Раздел 10. Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп	28	7	21	8		5	8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**22**	**66**	**26**		**32**	8				
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен										
Общий объем, часов	**108**	**22**	**66**	**26**	0	**40**	0	**0**	0	2	
Общий объем, часов (Всего)	**360**	**82**	**224**	**92**	0	**128**	34	**0**	0	4	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Тема 1.1. Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды, формы и форматы

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение психологического консультирования, его место и роль в системе психологического знания. Академическая психологическая мысль как источник психологического консультирования и ее представления о практической работе с личностью. Описание, тестирование и эксперимент как основные методы практической работы в академической психологии. Медицинская модель практической работы с человеком как источник консультирования. Основные цели и средства медицинской науки. Идея здоровья. Проблема медикаментозного воздействия. Возможности медицины в области различения причин и симптомов. Педагогика как источник психологического консультирования. Представление о взаимодействии внешнего и внутреннего в человеке с точки зрения педагогики. Пути достижения «правильного» поведения. Проблема внешнего воздействия и его результата. Телеологические подходы и их вклад в развитие гуманистического направления в психологическом консультировании. Возможность субъект-субъектного подхода. Соотношение знаний и быта в телеологических подходах. Принцип диалогичности.

Психотерапия как источник психологического консультирования. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическое консультирование», «психокоррекция», классические представления о различиях между ними. Гипотеза Ф.Е. Василюка: психологическое консультирование как центрирование на проблеме и ее решении. Гипотеза М.П. Папуша об общем и различном в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии. Возникновение психологического консультирования как самостоятельного направления психологической помощи. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX вв. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Психологическое консультирование и консультативная психология.

Тема 1.2. Организационные условия консультирования, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенная модель процесса консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационные условия консультирования (кабинет, контракт, психотерапевтический климат), факторы эффективной коммуникации с клиентом, обобщенная модель процесса консультирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды, формы и форматы

Форма практического задания: практикум по отработке навыков организации психологического консультирования.

Тема практикума:

1. Составьте список документов, который отражает этико-деонтологическую и нормативно-правовую основу деятельности психолога-консультанта.

2. Напишите резюме на тему «Психологическое консультирование как социальная услуга» (объем текста – 1,5 – 2 стр.).

Тема практического занятия: Организационные условия консультирования, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенная модель процесса консультирования

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Представление о консультировании в массовом сознании.
2. Основные формы консультативной практики.
3. История термина «консультативная психология».
4. Проблема определения понятия «психологическое консультирование».
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Консультирование и психотерапия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма выполнения – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ И ГРУПП

Тема 2.1. Базовые теории психологического консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания*:* цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов: психоанализ, гештальт-подход, бихевиоризм, когнитивная психотерапия, экзистенциально-гуманистический подход.

«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование»: соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.

Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Взаимодействие компонентов структуры личности: топографический, динамический, экономический, генетический, структурный и адаптивный аспекты. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Методы лечения невротических расстройств в классическом психоанализе.

Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка, классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др. Базовые техники поведенческого направления.

Сущность взгляда на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлза. Современное состояние гаштальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др. Фигура-фон как ведущее понятие. Флюктуации фигуры-фона. Представление о системе «организм-среда», особенности взаимодействия организма со средой. Человек как организм. Понятие контактной границы и ее свойства. Представление о хорошем (правильном контакте). Стадии процесса взаимодействия организма со средой. Понятие «здесь-и-сейчас».

Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д.Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони. «Когнитивная революция» в психологии. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Особенности экзистенциального подхода. Проблемы существования, вызывающие учеловека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу: смерть, свобода, изоляция, отсутствие

смысла жизни. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие личности человека.

Тема 2.2. Личность консультанта. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к личности психолога-консультанта. Роль личного клиентского опыта в профессиональном становлении консультанта. Факторы риска эмоционального выгорания консультанта и его профилактика. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта. Формальные, содержательные и этические аспекты супервидения. Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи (консультирование одного из супругов, ребенка, подростка, юноши/девушки). Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Разграничение ответственности консультанта и клиентов. Обеспечение и поощрение свободы выбора в принятии клиентами решений. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении условий контракта. Переадресация клиента. Ведение документации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Базовые теории психологического консультирования

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Составьте индивидуальный план освоения отдельных моделей психологического консультирования, существующих в рамках основных теоретических подходов:

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Структурная модель личности К.-Г. Юнга: Теория развития личности: от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Аналитическая психотерапия. Отличия от классического психоанализа. Формы и методы аналитической психотерапии и консультирования. Три аналитических правила. Личный терапевтический стиль К.-Г. Юнга.

Личностная проблематика в социокультурном контексте: А. Адлер и К. Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории личности А. Адлера. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Развитие социального интереса как основное направление психотерапии и консультирования по А. Адлеру. Социокультурная теория К. Хорни: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Невротические потребности как стратегии компенсации базальной тревоги. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе.

Развитие психоанализа в контексте теории объектных отношений: М. Кляйн, М. Малер, Р. Фейрберн, Дж. Боулби, Д.В. Винникотт, Х. Кохут, О. Кернберг, Д. Мастерсон. Понятие объекта, репрезентации Я и объект-репрезентации. Взаимоотношения между Эго и объектами как главный организующий принцип развития личности. Проблемы дифференциации «Я» и «Другого».

Теория объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования: методы и техники. Контрперенос как главный метод понимания метакоммуникативного послания клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Эмпатия и идентификация: разведение понятий. Понятие конгруэнтности. Три уровня конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Барьеры общения по Т. Гордону и проблема безусловного принятия. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Пять видов несвободы по В. Сатир. Понятие акционального голода.

Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание. Эмпатическое слушание. Принцип эмоционального резонанса. Работа с совпадающими и несовпадающими переживаниями.

Тема практического занятия: <u>Личность консультанта. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Составьте индивидуальный план освоения отдельных моделей психологического консультирования, существующих в рамках основных теоретических подходов:

Особенности экзистенциального подхода. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу: смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие личности человека. Основные принципы и методы работы с клиентом в рамках экзистенциального подхода. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Самораскрытие психолога-консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине. Фасилитация принятия решений.

Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятия «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.

Сущность взгляда на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлза. Современное состояние гаштальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др. Фигура-фон как ведущее понятие. Флюктуации фигуры-фона. Представление о системе «организм-среда», особенности взаимодействия организма со средой. Человек как организм. Понятие контактной границы и ее свойства. Представление о хорошем (правильном контакте). Стадии процесса взаимодействия организма со средой. Понятие «здесь-и-сейчас».

Представление о возможных прерываниях контакта со средой. Невротические механизмы прерывания контакта, их виды. Слияние (конфлюэнция). Разведение понятий «любовь» и «слияние». Реальное и иллюзорное «Мы». Вина и обида как следствие слияния. Понятие отчуждения. Восстановление правильного контакта как техника работы со слиянием-отчуждением. Интроекция. Механизм возникновения интроекции. Виды интроектов. Методы работы с интроектами. Проекция. Механизм создания проекции. Виды проекции. Понятие экрана. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями («возврат проекции»). Ретрофлексия. Механизм возникновения ретрофлексии. Ретрофлексия как самоповреждение. Проработка ретрофлексии: технические аспекты. Дефлексия и эготизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Вынесение фигуры за рамку как механизм дефлексии. «Плюсы» и «минусы» дефлексии и эготизма. Техники работы с дефлексией. Преодоление эготизма.

Понятие субличности. Работа с субличностями: техники диссоциированного диалога. Гештальттерапевтическая работа со снами. Идентификация с объектами. Арт-методы в гештальттерапии.

Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка,

классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др.

Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Базовые техники поведенческого направления. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации (десенситизации) Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Методика «скилл-терапии» Д. Мейхенбаума. Репетиция поведения и тренинг ассертивности. Методики формирования поведения: «шейпинг», «сцепление», «фединг» и др. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность поведенческого консультирования. Ограничения поведенческого консультирования.

Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д.Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони. «Когнитивная революция» в психологии. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А. Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения, их виды. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждений. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений. Технические процедуры: техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофизация, использование метафоры, модифицирующее воображение.

Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 3.1. Понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования. Диагностика в психологическом консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания: технология, методы, техника; техники активного слушания, техника прояснения, техника консультирования немецкого психолога А.

Ленца, промежуточные техники, техники-ошибки консультанта; методы психодиагностики в процессе консультирования, анализ речи клиента как метод диагностики его затруднений.

Тема 3.2. Моделирование технологий консультирования и стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике

Перечень изучаемых элементов содержания: определение целей и задач консультирования и в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочюнас, Н.Н.Обозов, С.А. Капустин, В.Ю. Меновщиков и др. Духовно-ориентированный подход к психологическому консультированию Т.А. Флоренской, диалогический подход А. Ф. Копьева, проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностай и С.В. Васьковской, реконструктивный подход Б.М. Мастерова. Виды психологического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Специфика дистантного консультирования. Интегративно-эклектический подход к технологизации процесса психологического консультирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования. Диагностика в психологическом консультировании

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

1. Подберите упражнения для развития следующих навыков консультирования:

а) навыка слушания;

б) навыка предоставления информации клиенту;

в) навыка предоставления совета;

г) навыка, позволяющего «разговорить» клиента;

д) навыка провоцирования;

е) навыка оказания поддержки.

2. Примените технику норвежского психолога Нильса Гренстада «трехступенчатая ракета» в целях тренировки навыков консультирования.

Упражнение лучше выполнять в тройках.

На первой ступени наблюдатель *(«Я»)* встречается с объектом:

Я, наблюдатель, воспринимаю объект, т.е. вижу, слышу, ощущаю, обоняю и, благодаря этому, встречаюсь с очевидным, явным.

Например:

- *Я вижу, как Вы держите книгу в руках и потираете лоб. Я слышу, как тяжело Вы дышите и кашляете.*

На второй ступени из того, что я наблюдаю и воспринимаю, я проецирую свои переживания на этот объект.

Я проецирую: «мне кажется», «я предполагаю» и т.д.

Например:

- *Мне кажется, что Вы чем-то озабочены. У меня создается впечатление, что Вам холодно. Я предполагаю, что Вы простыли.*

На третьей ступени наблюдатель («Я») дает личностный ответ, т.е. отмечает, как этот опыт откликается в нем:

- Я отвечаю личностно, например, «я удивлен», «мне тревожно» и т.д.

Например:

- *И мне хочется помочь Вам. И я беспокоюсь за Вас. И мне любопытно, о чем Вы будете рассказывать далее.*

В ходе игры «Консультант» помогает «Клиенту» исследовать его состояние, используя схему трехступенчатой ракеты. Можно использовать одну ступень в том случае, если она

первая. Вы можете использовать две ступени (первую и вторую, первую и третью) или три ступени (первая, вторая, третья). Таким образом, Вы видите, что первая ступень в упражнении является обязательной.

Например:

- *Я вижу, ты нахмурилась (1)*
- *Я вижу, ты нахмурилась и, мне кажется, ты чем-то недовольна (1, 2)*
- *Я вижу, ты нахмурилась и меня разбирает любопытство – хочется узнать, с чем это связано (1, 3)*
- *Я вижу, ты нахмурилась, мне кажется, ты чем-то недовольна, и мне хочется узнать, чем я могу помочь тебе (1, 2, 3).*

Тема практического занятия: Моделирование технологий консультирования и стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

1. Выполните упражнения для консультантов «Ловушки консультирования» *(Ионов Ю.А.)*

Упражнение 1. *«Последняя соломинка»*

Один произносит фразу, другой – осознает свои чувства, вызванные ею, и дает правильную реакцию.

Клиент:

- Вы моя последняя надежда. Если Вы мне не поможете, у меня остаётся только один вход…

Реакции консультанта: страх, груз ответственности, напряжение в теле, желание отбросить эту ответственность клиенту, как мячик; скованность, раздражение, тоска, уныние.

Фантазии консультанта о том, что стоит за словами клиента:

Отчаяние, безнадежность, страх, неверие в свои силы, желание избавиться от ответственности, обрести защиту, привязать к себе консультанта.

Вариант ответа консультанта:

- Это звучит так, словно Вы чувствуете такую усталость и безнадежность, что готовы верить мне больше, чем себе.

Упражнение 2. *«Чудотворец»*

Клиент:

- Вы волшебник. Может быть, Вы действуете какими-то лучами?..

Реакции консультанта: приятно, чувствую, будто меня поставили на пьедестал и мне уже страшно сделать что-то не то, неловкость, смущение, радость.

Фантазии о том, что стоит за словами клиента: ощущение собственной слабости, неверие в себя, желание освободиться от ответственности.

Вариант ответа консультанта:

- Я рада, что мне удалось Вам помочь. Но меня беспокоит то, что Вы не видите своего вклада. Как Вам кажется, что Вам мешает?

Упражнение 3. *«Красные флажки»*

Клиент:

- Вы знаете, я ведь не первый раз обращаюсь. Месяц назад я была у Х. По его словам выходило, что для того, чтобы помочь моему ребенку, нужно разобраться в моих отношениях с мужем. Я ему прямо сказала: «Я к Вам обратилась не с этим». Больше мы с этим «специалистом» не встречались.

Реакции консультанта: скованность в теле, напряжение – страх затронуть еще что-то запретное и клиент уйдет, раздражение, как будто включили красный свет «проход запрещен».

Фантазии о том, что стоит за словами клиента: желание избежать боли, страх прикоснуться к ране, раздражение, обида.

Вариант ответа консультанта:

- У меня сейчас двойственные чувства – я понимаю, что не обо всем Вы сейчас готовы говорить, и я хочу уважать Ваши желания. Но в то же время я знаю, что чем больше у нас будет «запретных» тем, тем меньше у меня шансов эффективно помочь Вам.

Закономерность: если консультант ограничится только осознанием своих реакций на реплики клиентов, но не озвучит их, то создастся ситуация молчаливого согласия стать «последней соломинкой», «чудотворцем» или метаться на обложенном красными флажками пятачке. Главное – понимать, что за всеми этими репликами клиентов стоит боль, страх, бессилие страдающего человека. Научиться отвечать на эти чувства – значит счастливо избежать ловушек консультирования.

4. Познакомьтесь с предложенной ниже информацией, полезной в работе с манипулятивными клиентами. Запишите свои выводы по проблеме спасательства.

«…Почти в любой человеческой общности (коллективе, семье, компании друзей) есть лицо, которое скрыто влияет на остальных, и те подчиняются ему. Скрытое управление, как правило, более эффективно, поскольку не вызывает противодействия со стороны управляемого объекта.

Манипуляция – это скрытое управление против воли управляемого, при котором манипулятор получает одностороннее преимущество или выгоду за счет управляемого. Инициатора (субъекта) воздействия будем называть манипулятором, а адресата манипулятивного воздействия – жертвой.

Манипуляция – это психологическое воздействие на адресата, призванное обеспечить 19знипулятору негласное достижение своих целей, но так, чтобы у жертвы сохранилась иллюзия самостоятельности в принятии решений.

Сила манипуляции состоит в том, что: а) она обычно проводится тайно, при этом скрывается как само воздействие, так и его цель; б) используются психологически уязвимые места жертвы; ими могут стать особенности характера, стереотипы, привычки, желания, интересы, недостатки и достоинства – все, что срабатывает автоматически, без раздумий; в) подкрепляется приемами, повышающими податливость адресата к воздействию: манипулятор вводит жертву в желаемое эмоциональное состояние, не дает времени на обдумывание, сужает возможности выбора, снижает критичность восприятия.

Треугольник спасательства отражает взаимодействие трех манипулятивных ролей. *Жертва* – роль, характеризующаяся демонстрируемой слабостью, зависимостью, беспомощностью. Нуждается в более сильном партнере, который бы защищал его. *Спасатель* – роль, потребностью которой является оказание помощи. Несомненно, помощь друг другу – неотъемлемая характеристика человека. Однако когда говорят об этой роли, говорят о том, что спасатель, во-первых, помогает, когда его не просят, а во-вторых, хочет помочь всем, но не себе. Когда он не может помочь, чувствует вину; дает жертве разрешение на неудачу, часто делает ее работу. Таким образом, помощь другим оказывается связанной саморазрушением, поскольку 19здании19ется неадекватно. *Преследователь (насильник)* – роль, характеризующаяся сильным желанием власти, контроля, раздражительностью, неоправданной жесткостью, позицией обвинения, критики.

Клиент в роли жертвы, у которого сильны потребности поиска более сильного партнера, покровителя, будет стараться обращаться с консультантом именно так, чтобы он вошел в роль спасателя или преследователя. А клиент из роли преследователя, для которого важно осуществлять контроль, будет стараться поместить психолога в роль жертвы и вызвать в нем соответствующие переживания.

Таким образом, консультант может выйти из роли консультанта и занять какую-то другую, зачастую неосознаваемую им роль. Этого допустить ни в коем случае нельзя, потому что в этом случае консультант выйдет из пространства консультирования: назвать дальнейшую беседу психологической помощью будет уже нельзя. Единственное, что может помочь в этом

случае – постоянная рефлексия, обращение к тому, что сейчас происходит, осознание своих чувств и потребностей. И если психолог в процессе работы осознает, что испытывает злость, раздражение, желание контролировать или даже наказать клиента – он уже не консультант, но находится в роли преследователя. Если он переживает страх, беспомощность, бессилие – он жертва. Если осознает свое желание спасти, пожалеть, дать право на ошибку – он спасатель.

После осознания своих переживаний и роли, которую пытается актуализировать в нем клиент, консультанту необходимо разотождествиться с ними. Для этого он может либо назвать свои чувства, либо потребности клиента и выйти, таким образом, из роли. Например, если клиент-жертва пытается ввести консультанта в роль спасателя, психолог может сказать: «Вы сейчас хотите, чтобы я вас утешила, пожалела и сказала, что все образуется и будет хорошо? К сожалению, я этого не могу сделать. Скажите, а Вы сами можете пожалеть себя или может ли это сделать кто-то из Ваших близких?». Или в случае, когда клиент-преследователь актуализирует в консультанте роль жертвы, можно сказать: «Вы мне угрожаете? Я понимаю, что Вы хотите управлять ситуацией и моим решением. Но я не могу следовать Вашим желаниям. У меня есть свое мнение по данному вопросу».

Наиболее соблазнительной для психолога является роль Спасателя, когда у него возникает желание «спасти», проявить заботу, покровительство, оказать неформальную поддержку, утешить клиента. Если это произошло, это значит, что психолог вышел из процесса консультирования. Его задача – вернуться в процесс консультирования, в роль консультанта, а впоследствии обязательно или самостоятельно, или на супервизорской группе с коллегами, или в рамках личной терапии обратиться к этому выходу».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ БЕСЕДЫ

Тема 4.1. Поэтапная структура консультативной беседы. Базовые принципы ведения диалога с клиентами

Перечень изучаемых элементов содержания: многообразие подходов к процессу психологического консультирования и описанию его этапов (А. Блазер, Р. Кочюнас, Р. Мэй, Ю.Е. Алешина, В.Ю. Меновщиков, А.И. Луньков, В.К. Лосева, Г.С. Абрамова и др.). Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные приемы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалобы клиентом. Приемы вовлечение клиента в свободное рассказывание, использование «Я-сообщений», открытых вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Правила отражения чувств клиента. Значение паузы в речи клиента.

Дифференциация запроса и психологической проблемы. Конструктивные и неконструктивные запросы. Причины формирования неконструктивных запросов. Типы высказываний при различных видах запросов. Процедуры работы психолога с различными видами запросов. Трансформация запроса.

Этап анализа проблемы клиента. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Аспекты анализа проблемы: настоящее, прошлое, будущее, функциональная значимость проблемы, ее защитная функция. Способы проверки консультативных гипотез.

Характеристика этапа формулировки проблемы. Определение грамотно сформулированной проблемы.

Этап проработки проблемы. Приемы проработки, методы осуществления перехода с внешнего уровня проблемы на ее внутриличностный уровень. Техники выхода на регулярный паттерн
поведения клиента и приемы его трансформации.

Сопротивление клиента. Феномены переноса и контрпереноса в консультативном 21зданиисе. Перенос: его виды и признаки. Контрперенос, его виды и варианты проявления. Принцип рефлексивного подхода к контрпереносу.

Завершение консультативного процесса. Техники завершения беседы. Подведение итогов. Типы итогов. Позитивная формулировка результата. Выделение субъективных ключевых факторов успеха. Актуализация личностного ресурса клиента.

Тема 4.2. Процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы

Перечень изучаемых элементов содержания: техники активного слушания; техника прояснения, работа с недостающими связями и ключевыми деталями. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента». Промежуточные техники. Техники-ошибки консультанта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Поэтапная структура консультативной беседы. Базовые принципы ведения диалога с клиентами

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Выполните дома:

1) ***упражнение «Эмпатия в сложных ситуациях».*** Отчет о его выполнении представьте в письменной форме.

Инструкция: Оцените диапазон проявлений эмпатии по отношению к людям, описываемым ниже. Представьте себе, что Вы консультируете каждого из них, и в ходе работы они рассказывают Вам о своей жизни и своем прошлом. Попытайтесь определить как можно более конкретно, что именно в этих людях есть такого, из-за чего Вам может быть сложно (а может, и нет) испытывать по отношению к ним эмпатию. Запишите свои мысли и чувства по поводу каждой ситуации. Отметьте в отчете, как возникшие у Вас переживания и размышления по поводу каждой ситуации могут помешать и/или помочь в консультативной работе. Как бы Вы построили стратегию работы с клиентом в каждом из случаев?

Список ситуаций:

1. Мужчина, которого обвиняют в совершении насилия над детьми.
2. Молодая незамужняя женщина, желающая сделать аборт.
3. Семнадцатилетний парень, сообщающий Вам о том, что он «голубой».
4. Молодая девушка, регулярно принимающая «экстази».
5. Мужчина средних лет, который говорит Вам, что он слышит «голоса».
6. Женщина, сообщающая Вам о том, что она хочет себя убить.
7. Старший по положению коллега, который чувствует, что ему необходимо поговорить с Вами в конфиденциальной обстановке о своем семейном кризисе[1].

[1] Ситуации заимствованы из книги: Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб., 2002. – С. 127.

Тема практического занятия: Процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Выполните дома:

1) ***сделайте памятку «Средства проверки консультативных гипотез»,*** в ней четко отразите перечень вопросов, позволяющих делать мелкий подробный анализ ситуаций из жизни клиента.

Памятка Вам потребуется на практических занятиях в учебной группе, т.е. для участия в ролевых играх «Гипотеза» в роли консультанта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОМ ПСИХОЛО-ГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ, ДИАД И ГРУПП

Тема 5.1. Психологическое консультирование как разнообразные виды деятельности психолога

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальное психологическое консультирование; групповое психологическое консультирование; психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений; психологическое консультирование в процессе сопровождения клиентов, страдающих зависимостями, и членов их семей; психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях; консультирование 22здаников и их родителей в системе образования, экспертное психологическое консультирование.

Тема 5.2. Отдельные подходы в современном психологическом консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания: проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании: история становления и современное состояние; гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы; психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы; возрастно-психологическое консультирование; нарративно-биографический подход в психологическом консультировании; коучинг; профориентационное консультирование; организационное консультирование; телефонное консультирование: история, современное состояние и перспективы развития; психологическое консультирование по проблеме табакизма; позитивный подход в современном психологическом консультировании; системно-векторный подход в современном психологическом консультировании и др.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Психологическое консультирование как разнообразные виды деятельности психолога

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. **Сделайте коллаж «Я консультант», отражающий различные виды консультирования и Ваше собственное предпочтение.**

Тема практического занятия: Отдельные подходы в современном психологическом консультировании

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Выберите отдельную категорию абонентов телефонного консультирования, составьте памятку начинающему консультанту, как следует работать с данной категорией клиентов, и приготовьте презентацию «Особенности консультирования … абонентов» (*тип определяется обучающимся самостоятельно*).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО ВОПРОСАМ ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ (КЛИЕНТАМИ) И СОЗДАНИЯ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Составьте индивидуальный план освоения отдельных моделей психологического консультирования, существующих в рамках основных теоретических подходов:

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Структурная модель личности К.-Г. Юнга: Теория развития личности: от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Аналитическая психотерапия. Отличия от классического психоанализа. Формы и методы аналитической психотерапии и консультирования. Три аналитических правила. Личный терапевтический стиль К.-Г. Юнга.

Личностная проблематика в социокультурном контексте: А. Адлер и К. Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории личности А. Адлера. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Развитие социального интереса как основное направление психотерапии и консультирования по А. Адлеру. Социокультурная теория К. Хорни: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Невротические потребности как стратегии компенсации базальной тревоги. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе.

Развитие психоанализа в контексте теории объектных отношений: М. Кляйн, М. Малер, Р. Фейрберн, Дж. Боулби, Д.В. Винникотт, Х. Кохут, О. Кернберг, Д. Мастерсон. Понятие объекта, репрезентации Я и объект-репрезентации. Взаимоотношения между Эго и объектами как главный организующий принцип развития личности. Проблемы дифференциации «Я» и «Другого».

Теория объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования: методы и техники. Контрперенос как главный метод понимания

метакоммуникативного послания клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Эмпатия и идентификация: разведение понятий. Понятие конгруэнтности. Три уровня конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Барьеры общения по Т. Гордону и проблема безусловного принятия. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Пять видов несвободы по В. Сатир. Понятие акционального голода.

Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание. Эмпатическое слушание. Принцип эмоционального резонанса. Работа с совпадающими и несовпадающими переживаниями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 7. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Тема 7.1. Теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания: структурно-содержательные характеристики понятия «проблема»: а) объективно существующая трудность, вопрос, требующий решения; б) субъективно мыслимое и переживаемое противоречие. Принципы работы с клиентами: 1) оптимистическое мировоззрение; 2) поиск ресурсов клиента и опора на них; 3) подкрепление позитива в поведении клиента и его окружения.

Тема 7.2. Технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании. Метод кристаллизации проблем М.М. Макарова

Перечень изучаемых элементов содержания: процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании: 1) исследование проблемы; 2) составление договора; 3) планирование; 4) установление побудительных мотивов; 5) выявление препятствий; 6) моделирование; 7) текущая оценка; 8) анализ внешних условий; 9) завершение работы и подведение итогов. Приемы кристаллизации проблемы: слушание, молчание, постановка вопросов, отражение чувств, присоединение, интерпретация, обобщение, структурирование. Специальные приемы метода кристаллизации проблем:1) прием упрощения проблемы;2) прием отделения проблемы от личности; 3) прием доведения проблемы до абсурда; 4) прием сведения проблем к внутриличностным; 5) прием разрушения апперцепции; 6) прием работы с амбивалентностью.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: <u>Теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Представьте ***в виде комикса*** принципы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе: 1) оптимистическое мировоззрение; 2) поиск ресурсов клиента и опора на них; 3) подкрепление позитива в поведении клиента и его окружения.

Тема практического занятия: Технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании. Метод кристаллизации проблем М.М. Макарова

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Приведите примеры использования специальных приемов метода кристаллизации проблем М.М. Макарова:

1) прием упрощения проблемы;
2) прием отделения проблемы от личности;
3) прием доведения проблемы до абсурда;
4) прием сведения проблем к внутриличностным;
5) прием разрушения апперцепции;
6) прием работы с амбивалентностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ КЛИЕНТОВ

Тема 8.1. Характеристика клиентов со специальными проблемами и особенности их консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания: клиенты со страхами и фобиями, враждебно-настроенные и агрессивные клиенты; «немотивированные» клиенты; клиенты с завышенными требованиями к себе и другим; клиенты с гипертрофированным чувством вины; плачущие клиенты; истерические личности; обсессивные личности; клиенты с параноидальными расстройствами психики; шизоидные личности; асоциальные клиенты; клиенты-алкоголики; клиенты-наркоманы; клиенты с психосоматическими заболеваниями; депрессивные клиенты; клиенты с суицидальным поведением; клиенты в состоянии горя, переживающие утрату; умирающие люди; клиенты с сексуальными проблемами. Клиенты, страдающие неврозом (истерия, неврастения, обсессивно-фобический невроз). Клиенты с психическими заболеваниями – шизофренией, эпилепсией, маниакально-депрессивным психозом. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами.

Тема 8.2. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих психическими расстройствами.

Перечень изучаемых элементов содержания: современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов: со страхами и фобиями, враждебно-настроенных и агрессивных; с гипертрофированным чувством вины; истерических; обсессивных; с параноидальными расстройствами психики; шизоидных; асоциальных; алкоголизированных; наркоманов; депрессивных; с суицидальным поведением; в состоянии

горя, тяжело и долго переживающих утрату; с сексуальными проблемами; с психическими заболеваниями - шизофренией, эпилепсией, маниакально-депрессивным психозом; страдающих психогенными заболеваниями – истерическим, невротическим или обсессивно-фобическим неврозом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Характеристика клиентов со специальными проблемами и особенности их консультирования

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Р. Кочюнас приводит *перечень специальных проблем,* которые требуют особого внимания к индивидуальности клиента. Это консультирование:

- клиентов при реакциях страха и фобиях;
- враждебно настроенных и агрессивных клиентов;
- «немотивированных клиентов»;
- клиентов, предъявляющих завышенные требования; при переживании вины; плачущих клиентов; истерических личностей;
- обсессивных личностей;
- при параноидальных расстройствах.

Выберите какие-либо 3 категории клиентов из предложенного списка и разработайте памятку для ведения консультативной беседы с ними.

Тема практического занятия: Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих психическими расстройствами.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Р. Кочюнас приводит *перечень специальных проблем,* которые требуют особого внимания к индивидуальности клиента. Это консультирование:

- шизоидных личностей;
- асоциальных личностей;
- при алкоголизме;
- с психосоматическими расстройствами;
- с депрессией и суицидальными намерениями;
- при переживании утраты;
- беседы с умирающим человеком;
- при сексуальных проблемах.

Выберите какие-либо 3 категории клиентов из предложенного списка и разработайте памятку для ведения консультативной беседы с ними.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 9. ГЕНДЕРОЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема 9.1. Гендерочувствительное психологическое консультирование

Перечень изучаемых элементов содержания: гендер, *г*ендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «ролевой конфликт работающей женщины», конфликт боязни успеха, экзистенциально-гендерный конфликт. Методические основы гендерочувствительного консультирования. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы. Использование теорий личности в консультировании женщин

Тема 9.2. Возрастно-психологическое консультирование

Перечень изучаемых элементов содержания: возрастно-психологический подход в консультировании с разных точек зрения: 1) задачи и принципы работы с клиентами; 2) особенности методов возрастного психолога-консультанта; 3) функции возрастно-психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. Три группы задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе по мере социализации: 1) естественно-культурные задачи; 2) социально-культурные задачи; 3) социально-психологические задачи. Схема индивидуального возрастно-психологического консультирования. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов. Алгоритм построения психокоррекционной и развивающей работы с клиентами разных возрастов: 1) анализ особенностей социальной ситуации, возрастного и психофизического развития личности; 2) определение социально-психологических доминант развития как ведущих мотивов поведения и деятельности клиента, формирующихся на базе его возрастных индивидуальных потребностей; 3) анализ эффективности ведущих видов деятельности (выделяются условия, благоприятные для развития деятельности, факторы торможения позитивной мотивации и пути их преодоления); 4) определение ведущей стратегической цели в организации развивающей и коррекционной работы с учетом возраста клиента; 5) моделирование технологии возрастно-психологического консультирования. Особенности возрастно-психологического консультирования детей и подростков. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости. Консультирование пожилых женщин, ощущающих себя жертвой собственных детей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: <u>Гендерочувствительное психологическое консультирование</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Подберите методы работы с клиентами различных возрастов, страдающими нарушениями гендерной идентичности.

Тема практического занятия: <u>Возрастно-психологическое консультирование</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Соберите копилку методов консультирования клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 10. КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ, ДИАД И ГРУПП

Тема 10.1. Концепции психотерапии в консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания: Психоанализ. Основные положения учения З. Фрейда. Аналитическая психология и психотерапия. Основные положения учения К. Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Гештальт-психология и гештальт-терапия. Основные положения учения Ф. Перлса. Терапия, центрированная на клиенте: основные положения теории и практика К. Роджерса. Трансактный анализ Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли: теория и методы. Телесно-ориентированный подход В. Райха и методы его последователей. Позитивная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (NLP). Игровая психотерапия в консультировании. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Тема 10.2. Методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы психоанализа в консультировании. Методы гештальт-терапии в консультировании. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Методы трансактного анализа Э. Берна. Методы психосинтеза. Методика позитивной психотерапии. Методики и техники NLP. Игровая психотерапия в консультировании. Методы арт-терапии в консультировании индивидов, диад и групп.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

Тема практического занятия: Концепции психотерапии в консультировании

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Подберите методы психотерапии для использования их в процессе консультирования клиентов, испытывающих трудности в принятии решений.

Тема практического занятия: Методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Соберите копилку методов психотерапии на тему «Сам себе психотерапевт».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога	2,5	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
	2,5	Подготовка проекта
	2,5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании	2,5	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
	2,5	Подготовка проекта
	2,5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю1 /семестру 5, часов	19	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	82	

Модуль 2. (семестр 6)		
Раздел 3.Технологические основы психологического консультирования	2	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы	2	Подготовка реферата
	1	Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Отдельные направленияи подходы в современном психологическом консультировании индивидов, диад и групп	2	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю2 /семестру 6, часов	22	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	82	
Модуль 3. (семестр 7)		

Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»	2,5	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
	2,5	Подготовка проекта
Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в консультировании	2,5	Подготовка реферата
	2,5	Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	2,5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю2 /семестру 6, часов	2,5	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	19	
Модуль 4. (семестр 8)	82	
Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов	2	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания

	2	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Гендерочувствительное возрастно-психологическое консультирование	2	Подготовка реферата
	1	Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп	2	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю2 /семестру 6, часов	22	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	82	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Представление о консультировании в массовом сознании.
2. Основные формы консультативной практики.
3. История термина «консультативная психология».
4. Проблема определения понятия «психологическое консультирование».
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Консультирование и психотерапия.
7. Консультирование и психокоррекция.
8. Психологическое консультирование и консультативная психология.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Организационные условия консультирования.
2. Факторы межличностной коммуникации, обусловливающие эффективность помощи.
3. Психологические феномены, работа с которыми обеспечивает достижение целей консультирования.
4. Приемы установления доверительных отношений.
5. Понятие «присутствие» в психологическом консультировании.
6. Обобщенная модель процесса консультирования.
7. Типы запросов о помощи.
8. Контакт и контракт в консультировании.
9. Требования к контракту.
10. Цель консультирования как часть процесса заключения контракта

…

Название кейс-заданий к Разделу 1

Кейс 1. «Мама Вики (14 лет) (заказ с сокращением): «У меня совсем не получаются отношения с дочерью... Она меня не слушает, учиться не хочет, считает, что она взрослая и все может сама, а сама кровать за собой не заправит. Утром в школу (даже по будильнику) не встает, если не разбудить... Съехала на тройки, а ведь еще в прошлом году было большинство пятерок. Уроки совсем не хочет делать, школу пропускает. Знаете, мне стыдно, я в этой же школе работаю, сама педагог, а к ней подхода не могу найти...». В последнее время дочь все больше проводит время в соц. Сетях, у нее унылый безразлично-грустный вид, настроения у нее нет, общаться ни с кем не хочет, т.к. ей не интересны люди. Избегает ситуаций, где большое скопление людей, не может стоять в очереди, объясняя, что ей жалко времени.**Задача:** 1.Диагностировать и описать признаки вида невротического расстройства, типа зависимости, типа личностного конфликта пациента. 2.Обосновать проблему пациента. 3.Обосновать теоретический подход консультирования, подходящей данному пациенту (психодинамический подход, аналитический подход К.Юнга, индивидуальная психотерапия А. Адлера, гештальт-подход Ф.Перлза, транзактный подход Э.Берна, экзистенциальный подход В. Франкла).

4. Определить Форму проведения консультации, наиболее пригодную для данного пациента.

5. Назвать методы наиболее приемлемые в ходе беседы для данной ситуации.

Кейс 2. «Больной П.А., 30 лет, образование среднее специальное (сварщик). Не работает. Пациент в качестве причины госпитализации указывает «лечение… от героина… употребляю с перерывами… бывает 4 года, бывает 3 месяца… начал лет 10 назад». В качестве цели лечения указывает «выздоровление… про реабилитацию еще не знаю, не решил». Ранее лечился внаркологической больнице. Следует отметить, что больной очень заторможен, лицо амимичное, эмоционального тона в речи нет, все поведение «замедленно» и

адинамично. Вопросы, направленные на уточнение состояния чувств вызывают у пациента раздражение. В ходе беседы выявились основные желания в режиме дня: постоянно хочется спать, в стационаре скучно, нечем заняться, книги читать не хочется, все равно ничего не запоминается. Вызывают раздражение разговоры соседей по палате, особенно вызывает злость и даже агрессию, когда они начинают говорить шепотом, стараясь не мешать пациенту уснуть. Задача 1.Диагностировать и описать признаки вида невротического расстройства, типа зависимости, типа личностного конфликта пациента. 2.Обосновать проблему пациента. 3.Обосновать теоретический подход консультирования, подходящей данному пациенту (психодинамический подход, аналитический подход К.Юнга, индивидуальная психотерапия А. Адлера, гештальт-подход Ф.Перлза, транзактный подход Э.Берна, экзистенциальный подход В. Франкла). 4. Определить Форму проведения консультации, наиболее пригодную для данного пациента. 5. Назвать методы наиболее приемлемые в ходе беседы для данной ситуации.

Темы проектов к Разделу 1.

1.Снятие тревоги у клиента.
2.Развитие коммуникативных навыков
3 Работа с состоянием ларвированной депрессии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538059 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Психоаналитические теории консультирования
2. Бихевиоризм как теоретическая основа психологического консультирования
3. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования
4. Гештальт-теория в психологическом консультировании
5. Теории экзистенционально-гуманистического направления в консультировании
6. Телесно-ориентированные теории
7. Социально-психологические теории

Темы рефератов к Разделу 2:

1. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.
2. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод.
3. Понимание невротических расстройств и методов помощи в классическом психоанализе.
4. Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании.
5. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка,
6. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др.
7. Сущность взглядов на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе.
8. Современное состояние гаштальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др.
9. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования.
10. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д.Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура.
11. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони.
12. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.
13. Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании.
14. Истоки гуманистической психологии.

15. Основные представители гуманистической психологии: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

16. Особенности экзистенциального подхода.

17. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу, - смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни.

18. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие человека.

19. Телесно-ориентированные теории в психологическом консультировании.

20. Социально-психологический поход в консультативной практике.

21. «Когнитивная революция» в психологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538059 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Личность консультанта.

2. Типы консультантов.
3. Виды консультативного вмешательства.
4. Стили фасилитации.
5. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта
6. Принципы консультирования как социальной услуги.
7. Наиболее важные этические принципы психологического консультирования.
8. «Выгорание» как профессиональный риск консультанта и супервизия как его профилактика.
10. Отслеживание ловушек и ограничений.

Темы эссе:

1. Слушание истории клиента.
2. Выявление проблемной (доминирующей) истории.
3. Экстернализация проблемы.
4. Реконструкция проблемной истории
5. Выявление уникальных эпизодов и начало альтернативной истории
6. Переименование проблемы.
7. Уплотнение альтернативной истории
8. Обсуждение будущего в свете новой истории.
9. Выявление качеств и ресурсов клиентки

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538059 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Структура консультативной беседы.
2. Начало беседы как первый этап консультирования.
3. Второй этап консультирования.
4. Средства проверки гипотез.
5. Базовые принципы ведения консультативной беседы с клиентом.
6. Использование идеи двухмерного пространства человеческих проявлений в целях прояснения запроса клиента
7. Принцип альтернативных формулировок К. Хорни и его применение в целях поиска причин актуальной проблемы клиента

Темы докладов:

1. Процедуры, техники и приемы, применяемые в начале консультативной беседы.
2. Процедуры, техники и приемы, применяемые на II этапе консультативной беседы.
3. Техники и приемы психотерапевтического взаимодействия с клиентами, применимые на III этапе консультативной беседы.
4. Техника IV (завершающего) этапа консультативной беседы.
5. Типичные технические ошибки консультанта.
6. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями.
7. Дефлексия и эготизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Техники работы с дефлексией. Преодоление эготизма.
8. Особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Базовые техники поведенческого направления.
9. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538059 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Индивидуальное консультирование.
2. Групповое консультирование.
3. Психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.
4. Виды психологического консультирования как помогающего процесса (личностно-ориентированное, проблемно-ориентированное, решение-центрированное психологическое консультирование).
5. Психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях.
6. Консультирование учеников и их родителей в системе образования.
7. Экспертное психологическое консультирование.

Кейс 1. **Больной С.Б., 39 лет**, госпитализирован с диагнозом «F10.30 Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя – абстинентное состояние (зависимость средней стадии)». Образование сред- не-специальное, работает оператором фотолаборатории. Стационирован третий раз.

Беседа: в качестве причины госпитализации указывает «алкоголизм привел, такое состояние, когда невозможно ни есть, ни передвигаться… нужна помощь врача. Жду, что после последнего лечения я держался… когда есть работа хорошая, могу 3–4 месяца… проходить мимо компаний… вот последний раз лежал тут ноябрь 10-го года… а сейчас ноябрь? Декабрь 11-го». Обращает на себя внимание, что по мере беседы речь больного становится менее организованной, больше импульсивных переключений.

Внимание: в пробе «таблица Шульте» повторяет инструкцию, есть труд- ности переключения между числами, паузы, стратегия планомерная, время – 1,25 мин. (результат снижен по отношению к возрастной норме). Серийный счет (проба «100-7») – повторяет инструкцию, затем сразу начинает невер- ный счет («97, 89, 72, 64, нет… 64, это же семь на восемь, 56, 49, потом идет у нас… 32? Нет…» [выполнение остановлено]). Ошибки преимущественно регуляторного характера.

Психомоторная сфера: проба на динамический праксис (графическая проба «забор») – больной проговаривает инструкцию, помогает себе речью «раз-два-три-четыре», сосредоточен, очень замедлен, отмечается гипертонус, макрография, трудности переключения (остановки, дополнительные звенья).

Проба на копирование куба (зрительно-пространственные операции): делает много лишних движений (каждая грань состоит из множества накладывающихся штрихов, а не одной линии), образец передан полностью.

Память: зрительно-предметная память (припоминание картинок, отработанных в ходе обследования) – воспроизводит 3 картинки из 5, «больше не помню» (выраженное снижение зрительно-предметной памяти). Слухо- речевая память в пробе «две группы по три слова» (произвольное запоминание с интерференцией): непосредственное воспроизведение в норме, после интерференции групп – в первой группе воспроизводится одно слово, к нему добавлено слово из второй группы и слово-вплетение (ночь-день-дом), вторая группа утрачена. После гомогенной интерференции воспроизводит ту же группу слов (одно из первой группы, одно из второй и вербальная парафазия «ночь – день». Можно сделать заключение о нарушении мнестической деятельности с регулятивной стороны. Воспроизведение короткого рассказа («Умная ворона»): «Ворона хотела пить, во дворе стоял кувшин, но воды там было всего лишь на донышке. Ворона стала бросать туда камушки, чтоб вода поднялась. Вода поднялась, и она смогла попить воды» – видно, что введение смысла в запоминаемый материал резко увеличивает продуктивность мнестической деятельности.Интеллектуальная деятельность: проба на обобщение предметных картинок (называние 4 картинок одним словом) выполнена быстро, верно: продукты питания, транспортные средства, животные, строения. Проба «4-й лишний» (перед выполнением повторяет инструкцию): 1) пряжка – пуговицу к ниткам с помощью крючка можно пришить; 2) … (пауза) термометр – сквозь очки можно смотреть на часы и весы… на термометр тоже можно, но по-другому; 3) «Это шкаф платяной?.. Нет ничего лишнего, это предметы спальни!»; «Ничего лишнего, с помощью балалайки можно передавать радиоволны, а в письмо ноты можно написать!» Таким образом, у больного налицо как трудности при выделении существенного признака ситуации (основное нарушение), так и способность к вербализации решения. Причины и решение проблемы, рекомендации.

Кейс 2. На учете в отделе опеки состоит семья, состоящая из бабушки (Ивановой А.И) – опекуна и подопечных внуков – Данилы (17 лет) и Никиты (14 лет). Мать детей умерла, когда Даниле было 4 года, а Никите 1 год. С момента смерти матери детьми занималась бабушка. Семья проживает в 2-х комнатах 4-х комнатной коммунальной квартиры, жилищные условия хорошие. С 12 лет Никита начал проявлять девиантное поведение, обманывать бабушку, вступать в открытые конфликты с братом Данилом, драться с ним, задерживаться на прогулках, воровать денежные средства у бабушки, общаться в компаниях ребят намного старше его, позже начал уходить из дома, употреблять наркотические вещества. Бабушка неоднократно обращалась в полицию на розыск ребенка, однако несовершеннолетний повторял самовольные уходы, в связи с чем, был направлен на обследование и лечение в детскую психиатрию, однако психиатрического заболевания выявлено не было. С целью оказать психологическую помощь и поддержку семье, было принято решение о помещении ребенка в стационарное отделение социального центра для несовершеннолетних сроком на 6 месяцев. За время пребывания в центре, Никита проявил себя как добрый, отзывчивый мальчик, который строго придерживается правил центра. У Никиты повысилась учебная мотивация, он в полном объеме самостоятельно выполняет домашние задания, участвует в творческих мероприятиях центра и помогает воспитателям присматривать за младшими воспитанниками. За Никитой не наблюдалось агрессивного поведения, признаков наркотической зависимости, желания самовольно покинуть центр. На первичной психологической консультации с подростком была выявлена сильная выраженная обида на бабушку, откуда вытекал внутрисемейный конфликт, в связи с нарушением детско-родительских отношений. Конфликт имеет накопительный характер. Провести разбор причин, прояснить запрос клиента, проблему.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538059 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Актуальность и задачи психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)
2. Организация психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)
3. Проблемы, с которыми сталкивается психолог-консультант в медицинском учреждении
4. Роль психологической атмосферы и «терапевтической среды» в восстановлении психического и психологического здоровья клиентов (пациентов)
5. Основные стратегии оказания психологической помощи пациентам с различными нозологиями.
6. Современные технологии психологического консультирования по проблемам психосоматики
7. Навыки психологического консультирования по проблемам в сфере здоровья.

Кейс 1. В консультацию обратился за помощью молодой человек 38 лет с жалобой, что он не может создать семью. Молодой человек воспитан в неполной семье, где главная роль принадлежит матери. Мать с детских лет заботилась о его благополучии, материальном обеспечении, воспитании, образовании. Конфликты в их неполной семье решались без особых трудностей. Последнее слово всегда было за матерью. Она знала, как надо поступать сыну в том или ином случае, что делать, как правильно, что носить, что есть, с кем строить и поддерживать отношения и т.д. Молодой человек с уважением относится к авторитету матери, считается с ее мнением, по его словам, он любит свою мать. Первые и последующие его отношения с противоположным полом не увенчались успехом, т.к. мать критически относилась к спутницам сына, всячески отговаривала его от намерений строить свою семью под предлогом, что еще рано, что эта девушка ему не подходит. Он прислушивался к мнению матери и со временем они с девушкой расставались. В этот раз он полюбил по-настоящему, понимая, что мать помешает его намерениям построить семью, они с девушкой сняли квартиру и переехали жить в другой район. Мать забеспокоилась отсутствию сына в доме и начала тактику преследования.

Определить запрос клиента, прояснить проблему, дать рекомендации по выходу из ситуации.

Кейс 2. Подготовить анализ консультации (по просмотренной видеозаписи), согласно структуры консультативного процесса.

1. Помещение, интерьер, местоположение консультанта- клиента
2. Этапы:

- доконсультативная фаза остается за кадром, мы ее не рассматриваем;

Первый этап- начальная фаза, встреча, знакомство, установление контакта (эмоциональная фаза);

Второй этап- сбор информации, беседа, фаза исследования (уточнение и конкретизация проблемы) и целеполагания (рабочая фаза); Третий этап – решение проблемы, завершающая фаза. 3. Использованные Процедуры и техники:

Процедуры и техники (по структуре - Первая, вторая, третья процедуры, 1-й этап, Техники – приветствие…).

Процедуры и техники (по структуре - Первая, вторая, третья процедуры, 2-й этап, Техники – диалог, слушание, отреагирование…, тестирование…, если было).

Процедуры и техники (по структуре - Первая, вторая, третья процедуры, 3-й этап, Техники – информирование, совет, убеждение, стимулирование и т.д.).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538059 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Понимание проблемы клиента в психологическом консультировании
2. Типология проблем, рассматриваемых в психологическом консультировании
3. История проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
4. Принципы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе
5. Метод кристаллизации проблем В.В. Макарова
6. Психологическое консультирование по проблеме табакизма.

Решение ситуативных задач:

1. Техника «Иллюзия альтернатив» (Эриксон, Хейли). Определение - это техника рефрейминга, переносящая вопрос о симптоме в новую логическую категорию, в которой все возможные выборы позитивны и функциональны. Процедура А) Диагностика, понимание функционирования симптома в системе. Б) Переформулирование симптома в новую логическую категорию, более приемлемую для семьи с т. зрения ценностей и метафор. В) Предписание позитивных выборов. С кем? - с семьей/индивидом с сопротивлением. Применение: цели. - преодоление сопротивления клиентов; -Клиент берет на себя ответственность за свое поведение; -- разрешает внутрисемейный конфликт и снимает отчужденность между членами семьи. Определить этап структуры консультативного процесса, процедуры.
2. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МОДЕЛИ (АМ) Определение: подходы и средства стимуляции и поддержки позитивных изменений в семье. Они появляются благодаря применению новых технических средств, изменения времени и места сессий, введения в семейную систему новых членов и т. д. Преимущества Поведенческих задач: 1. Свобода для творчества. 2. Уход от узких рамок теории. 3. Новые возможности помощи семьям. 4. Подстройка «инструментов» под разные семьи и ситуации. Выявит семейные структуры и подструктуры и признаки устойчивости семейной системы.

Темы проектов.

1. Структура технологии проблемно-ориентированного подхода.
2. Процедуры и методы проблемно-ориентированного подхода.
3. Уровни кристаллизации проблем.

4. Процедура локализации проблемы с помощью теста-упражнения «Сферы самореализации».

5. Психотехнология решения проблемных ситуаций.

6. Проблемно-ориентированная психотерапия: интегративный подход.

7. Схема проработки проблемы (на примере проблемы табакизма).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538059 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов.

2. Характеристика клиентов, требующих повышенного внимания к индивидуальности в процессе психологического консультирования.

3. Характеристика клиентов, страдающих истерическим неврозом.

4. Характеристика клиентов, страдающих неврастеническим неврозом.

5. Характеристика клиентов, страдающих обсессивно-фобическим неврозом.

6. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

7. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами.

Темы эссе:

1. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих шизофренией.

2. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих эпилепсией.

3. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих маниакально-депрессивным психозом.

4. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих неврозом.

5. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей враждебно-настроенных и агрессивных клиентов.

6. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с параноидальными расстройствами психики.

7. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей асоциальных клиентов.

8. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей алкоголизированных клиентов.

9. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов-наркоманов.

10. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей депрессивных клиентов.

12. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с суицидальным поведением.

13. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, тяжело и долго переживающих утрату.

14. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с сексуальными проблемами.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538059 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы.
2. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования.
3. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.
4. Методы и техники гендерочувствительного консультирования.
5. Консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
6. Использование теорий личности в консультировании женщин.

Техники консультирования.

Кейс 1 «Ко-терапия» . Определение - одновременное участие в работе с клиентами двух или более психотерапевтов. Процедура При работе в парадоксальном ключе: один способствует изменениям, 2 й – приостанавливает их. 1. Можно зеркально отражать внутрисемейные образцы поведения, чтобы семья увидела себя со стороны. 2. Можно создавать альянсы или блокировать внутрисемейное общение. Вариант № 2: ко-терапевт за односторонним зеркалом, взаимодействует с коллегой по телефону, стуками в дверь и т. д. С кем? n с особенно большими семьями; n. В ходе групповой терапии с семьями, парами; n. Для учебных целей (новичок +супервизор). Применение: цели. - увеличить эффективность психотерапии пар и семей за счет взаимной поддержки, повышения объективности и диалога при обсуждении работы. Обозначить этапы применения техник и процедур.

Кейс 2.. «Видеомагнитафонный прогигрыш» (Алгер). Определение - запись на видео сессии или ее части с последующим воспроизведением и работой с этим материалом. Процедура А) Терапевт сообщает семье о том, что планирует записать работу на видео, т. к. это поможет терапии. Правило конфиденциальности. Б) Запись сессии/ее части. В) Просмотр (сразу или на следующей сессии) с семьей: в фокусе – стили внутрисемейного взаимодействия. Терапевт сам выбирает куски сессии или спрашивает семью. С кем? - семьи и пары, дети и подростки; - применимо везде, где это доступно в техническом плане. Применение: цели. n для запоминания происходящего на сессии; n. Терапевт лучше поймет роль каждого в системе; n. Клиенты видят со стороны свое взаимодействие; nобсуждать, интерпретировать, анализировать и переигрывать отдельные части сессии. Обозначить этапы применения техник и процедур.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538059 (дата обращения: 18.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Концепции психоанализа.
2. Основные положения учения Ф. Перлса.
3. Терапия, центрированная на клиенте.
4. Трансактный анализ.
5. Концепция психосинтеза.
6. Телесно-ориентированный подход В. Райха и концепции его последователей.
7. Позитивная психотерапия.
8. Нейролингвистическое программирование (NLP).
9. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании.

Темы для докладов:

1. Методы психоанализа в консультировании.
2. Методы гештальт-терапии в консультировании.

3. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
4. Методы трансактного анализа Э. Берна.
5. Методы психосинтеза в психологическом консультировании.
6. Методы позитивной психотерапии в консультировании.
7. Методики и техники NLP в консультировании.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10

Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538059 (дата обращения: 18.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «»**	ПК-13	Устный опрос	1. Самоорганизация деятельности психолога как поставщика социальной услуги «психологическое консультирование». 2. Психолог-консультант как личность и профессионал. 3. Доверие к людям как принцип психолога-консультанта. 4. Уважение ценностей другой личности как принцип психолога-консультанта. 5. Проницательность как принцип психолога-консультанта. 6. Отсутствие предубеждений как принцип психолога-консультанта. 7. Самопонимание как принцип психолога-консультанта. 8. Сознание профессионального долга как принцип психолога-консультанта. 9. Понятие психологической проблемы, запроса о психологической помощи и заказа в психологическом консультировании. 10. Типичные трудности в процессе консультирования. 11. Зарубежная история консультирования. 12. Российская история консультирования. 13. Современные тенденции развития психологического консультирования. 14. Психологическое консультирование как профессия. 15. Психологическое консультирование как деятельность. 16. Психологическое консультирование как взаимодействие. 17. Психологическое консультирование как многоуровневая работа с чувствами, мыслями и поведением человека, с его

				прошлым, настоящим и будущим. 18. Функции и задачи психолога-консультанта. 19. Требования к условиям оказания социальной услуги «психологическое консультирование». 20. Место психологического консультирования в системе социальной защиты населения Российской Федерации.
2.	**Раздел -2 «»**	ПК-16	Устный опрос	1. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов). 2. Стили консультирования и типы консультантов. 3. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов). 4. Факторы риска эмоционального выгорания психолога-консультанта и его профилактика. 5. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта. 6. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании. 7. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. 8. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования. 9. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты и работа с ними в рамках экзистенциального подхода. 10. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью. 11. Репетиция поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели психологического консультирования. 12. «Жетонный» метод и специфические условия, необходимые для его использования. 13. Морита-терапия как метод содействия личностному росту клиента.

				14. Холдинг-терапия как метод коррекции эмоциональных расстройств в процессе психологического консультирования. 15. Использование методов РЭТ для управления эмоциональными реакциями в конфликтной ситуации. 16. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с проблемами депрессивного круга. 17. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с пищевыми расстройствами. 18. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. 19. Модели группового когнитивно-ориентированного консультирования. 20. Применение метода рационально-эмоционально-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании.
3.	**Раздел - 3 «»**	ПК-13	Письменное тестирование	**1. Технология и программа психологического консультирования (отметьте 1 правильный ответ):** (!) различаются, т.к. программа существует на бумаге или электронном носителе, а технология реализуется в деятельности (?) нет, это одно и то же (?) различия зависят от подхода к работе с клиентами **2. Технология психологического консультирования – это (отметьте 1 правильный ответ)** (!) способ достижения цели психологического консультирования (?) программа работы с клиентом (?) стиль ведения диалога с клиентом (?) средство фасилитации проблем клиентов **3. Деловая ориентация клиента, при которой клиент преувеличивает возможности консультанта, называется В.В. Столиным (отметьте 1 правильный ответ):** (?) установкой (!) неадекватной (?) направленностью личности

				4. Особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся проекцией на консультанта черт личности другого человека, называется (отметьте 1 правильный ответ): (?) симпатией (!) трансфером (?) катарсисом **5. Передача собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает, называется (отметьте 1 правильный ответ):** (!) перефразированием (?) переносом (?) сопротивлением **6. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности, - это (отметьте 1 правильный ответ):** (!) идентификация (?) стигматизация (?) аттракция **7. Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования – это процесс (отметьте 1 правильный ответ):** (!) структурирования **(?)** управления состоянием клиента (?) фасилитации **8. Неприятие определенной информации, переживаний, решений путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности называется (отметьте 1 правильный ответ):** (?) страхом (?) сопротивлением (!) бегством

				9. Характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения – это (отметьте правильный ответ): (?) резюме (?) диагноз (!) психологическое заключение **12. Процесс выяснения психологом того, какие действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей, называется (отметьте 1 правильный ответ):** (?) аффилиацией (!) идентификацией проблемы (?) структурирования **11. Эклектическое и интегративное направление в консультировании представлено *(исключите лишнее):*** (?) А.А. Лазарусом (?) Р. Нельсоном-Джоунсом (!) П. Ферруччи **12. Стратегические модели консультирования в отечественной практике диалогический подход** (!) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **13. Стратегическая модель консультирования, предполагающая анализ эмоциональных переживаний клиента и его реального поведения в связи с этими переживаниям, предложена:** (?) Копьев А.Ф. (!) Алешина Ю.Е.

				(?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **14. Стратегическая модель консультирования, нацеленная на разрушение полярности оценочной позиции клиента, предложена** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (!) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **15. Духовно-ориентированный подход в консультировании предложен:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (!) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **16. Проблемный подход в консультировании разработан:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (!) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В.

				(?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **17. Стратегическая модель консультирования с опорой на ведущие ценности личности создана:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (!) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **18. Стратегическая модель консультирования как решения задачи с опорой на мышление клиента предложено:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (!) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **19. Стратегическая модель оптимизации включенности клиента в ситуацию «здесь и теперь», реконструкцию психологом для себя «из чего состоит и как устроен мир клиента» через его смыслы и фасилитацию активности клиента «внутри» реконструированной реальности, разработана:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В.

				(1) Мастеров Б.М. **20. Техника парадоксальной интенции используется:** (?) в психоанализе (?) в рационально-эмотивной терапии (!) в логотерапии (?) в психосинтезе **21. Для снятия душевного дискомфорта у человека, находящегося в депрессии, консультант должен (исключите 1 неправильный ответ):** (?) Помочь найти причину депрессии (?) Сориентировать клиента на то, что события и люди вокруг нас ни плохи, ни хороши. Все «+» и «-» расставляем мы сами в своей голове (?) Попытаться найти вместе с клиентом варианты выхода из безвыходной, на первый взгляд, ситуации (?) Посмотреть на неразрешимую вроде бы ситуацию с юмором (?) Рекомендовать клиенту заняться однообразной трудоемкой работой, требующей концентрации внимания на ней (?) Рекомендовать клиенту заняться спортом (!) Предложить обратиться к священнику (?) Попытаться найти плюсы в сложившейся ситуации **22. Направления работы с родительско-детскими отношениями (отметьте 1 неправильный ответ):** (?) повышение социально-психологической компетентности родителей (!) повышение уровня материальной обеспеченности семьи (?) обучение родителей навыкам общения (?) разрешение конфликтных ситуаций (?) оптимизация стиля родительского поведения **23. Формы работы с родительско-детскими отношениями (отметьте 1 неправильный ответ):** (?) работа с семьей в целом (психотерапия) (?) работа преимущественно с ребенком

				(?) тренинг родительской эффективности (!) изоляция ребенка на время консультирования от родителей **24. Типичными симптомами депрессии у клиентов мужского пола являются (отметьте 1 неправильный ответ):** (?) снижение стрессоустойчивости (?) появление неуверенности в принятии решений (!) клаустрофобия (?) агрессивное и враждебное поведение (?) злоупотребление алкоголем и даже алкогольная зависимость (?) синдром «перегорания» (?) проявление импульсивного поведения (?) увлечение экстремальными видами спорта, умышленная чрезмерная физическая активность **25. Консультирование супружеской диады предполагает (отметьте 1 неправильный ответ):** (?) исследование и коррекцию поведения каждого из супругов в целях определения прогноза и (?) стратегии формирования самобытного «Мы» (!) откровенный рассказ о прошлом (?) исследование и коррекцию деструктивных особенностей межличностного общения и взаимодействия партнеров по браку (?) исследование социального контекста, в который включена диада, и изменение поведения диады в нем **26. Консультанты работают с несколькими видами гендерного конфликта (исключите 1 неверный ответ):** (?) ролевой конфликт работающей женщины (?) конфликт «страх успеха» (!) глобальный гендерный конфликт (?) экзистенциально-гендерный конфликт **27. Формы консультативной помощи подросткам (отметьте 1 неверный ответ):** (?) индивидуальное консультирование (?) групповое консультирование

				(!) интегравно-эклектическое консультирование (?) семейное консультирование и семейная психотерапия **28. Профориентационное консультирование связано с решением следующих основных вопросов (отметьте 1 неверный ответ):** (?) выбор человеком профессии (?) смена человеком профессии (?) совершенствование и развитие профессиональных способностей, умений и навыков человека (!) повышение уровня оплаты труда (?) помощь человеку в самоорганизации труда, повышении (укреплении) работоспособности **29. Пошаговая модель консультации по телефону (отметьте 1 лишний шаг):** (?) Начало беседы, завязывание диалога (?) Выслушивание запроса и понимание проблемы абонента (?) Анализ проблемы (!) Предложение плана действий (?) Определение проблемы (?) Проработка проблемы (?) Завершение консультации **30. Модель консультирования по телефону в случае подросткового суицида (исключите 1 неправильный ответ)** (?) узнать возраст подростка (?) выяснить, первая ли это попытка (?) определить, какова у подростка система социальной поддержки (!) узнать, было ли первая любовь (?) задать вопрос: «Что именно случилось сегодня?» (?) в процессе беседы относиться к подростку, как к любому другому абоненту (?) не нужно принимать сторону родителей, взрослых, но следует объяснять причины их действий (?) в процессе беседы узнать, планирует ли он подобные

				попытки **31. Технология проблемно-ориентированного подхода включает (исключите 1 неправильный ответ):** (?) исследование проблемы (?) составление договора (?) планирование (?) установление побудительных мотивов (?) выявление препятствий (?) моделирование (?) текущая оценка (!) фасилитация (?) анализ внешних условий (?) завершение работы и подведение итогов **32. Важным фактором, влияющим на эффективность работы психолога-консультанта, является (отметьте 1 правильный ответ):** (1) его система верований и убеждений (?) уверенность в своей непогрешимости (?) наличие проблемы у клиента (?) система ценностей клиента 33. Эффективной будет работа всякого консультанта, который: (?) следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме (?) следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу (?) знает, как решить проблему клиента (!) искренне заинтересован в познании клиента как человека **33. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения – это (отметьте 1 правильный ответ):** (?) лишь средство для достижения значимых психологических целей (!) основной инструмент работы (?) фундамент профессиональной деятельности

				(?) средство манипуляции в корыстных целях **34. Если человек не способен действовать осознанно и искать пути решения своих проблем, склонен к «тиражированному поведению», то психологи говорят о (отметьте 1 правильный ответ):** (?) застенчивости (?) ригидности (!) интеллектуальной деградации (?) беспомощности **35. В модели эффективного психолога такие признаки существования, как полное осознание настоящего момента, выбор способа жизни в данный момент, принятие ответственности за свой выбор, относятся к (отметьте 1 правильный ответ):** (!) аутентичности (?) открытости (?) благонадежности (?) фасилитации **36. Когда консультация заходит в тупик, консультант обвиняет клиента в «сопротивлении» и «нежелании сотрудничать», это указывает на (отметьте 1 правильный ответ):** (!) необходимость обсудить возникшие чувства (?) необходимость смены консультанта (?) необходимость передачи клиента другому консультанту **37. Неконгруэнтная коммуникация – это общение, при котором (отметьте 1 правильный ответ):** (?) клиент прекращает свой рассказ (!) наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника (?) консультант делает клиенту комплементы (?) клиент и консультант избегают контакта глаза в глаза **38. В отношениях психолога с клиентами желательно (отметьте 1 верный ответ):**

				(!) не переходить на дружеские отношения (?) уметь подружиться (?) никогда ничего не сообщать о себе **39. Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется (отметьте 1 правильный ответ):** (?) эклектической (!) симптоматической (?) стратегической **40. Прохождение личной терапии психологом-консультантом до начала консультационной практики (отметьте 1 правильный ответ):** (?) способствует личностному росту консультанта (?) избавляет от страха совершить непоправимую ошибку (!) помогает лучше понимать проблемы будущих клиентов
4	**Раздел 4**	ПК-16	Письменное тестирование	**«Структура и содержание консультативной беседы»** **1. Консультативная беседа (*по Ю.Е. Алешиной*) состоит из 4-х этапов *(отметьте лишнее):*** (?) знакомство с клиентом (?) расспрос клиента, выдвижение и проверка гипотез (?) коррекционное взаимодействие (?) завершение беседы и прощание с клиентом (!) заключение договора (!) запись клиента на очередную консультацию **2. Консультанту следует запомнить о клиенте все перечисленное, *за исключением:*** (?) имена (?) названия (?) даты (!) размер ежемесячного дохода (?) различные детали, упоминаемые клиентом **3. Виды вмешательства в консультировании *(отметьте лишнее):***

				(?) предписание (?) информация (?) конфронтация (!) конгруэнтность (?) катарсис (?) катексис (?) поддержка **4. Стилем фасилитации в консультировании (*по Дж. Хирону*) не является:** (!) альтруистический (?) директивный (?) конфронтационный (?) катартический (?) каталитический (?) стиль, предполагающий самораскрытие консультанта (?) информативный **5. Активное слушание (*исключите неправильный ответ*):** (?) это навык консультирования с применением невербальных сигналов (кивки, «угу», и другие формы «эмпатического покрякивания») (?) позволяет клиенту чувствовать включенность консультанта (!) требует от консультанта точной формулировки вопросов клиенту (?) эмпатическое слушание **6. Отражение чувств клиента – это** (?) мимическое и пантомимическое воспроизведение консультантом переживаний клиента (?) прием консультирования, при котором используются специальные технические средства, позволяющие запечатлеть переживания клиента (!) базовый навык консультанта, заключающийся в обозначении переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые можно предположить из его невербальных проявлений и

				особенностей его ситуации (?) приём консультирования, позволяющий клиенту идентифицировать свои переживания с переживаниями консультанта **7. Стратегические модели консультирования в отечественной практике диалогический подход** (!) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **8. Стратегическая модель консультирования, предполагающая анализ эмоциональных переживаний клиента и его реального поведения в связи с этими переживаниям, предложена:** (?) Копьев А.Ф. (!) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **9. Стратегическая модель консультирования, нацеленная на разрушение полярности оценочной позиции клиента, предложена** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (!) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.

				(?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **10. Духовно-ориентированный подход в консультировании предложен:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (!) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **11. Проблемный подход в консультировании разработан:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (!) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **12. Стратегическая модель консультирования с опорой на ведущие ценности личности создана:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (!) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **13. Стратегическая модель консультирования как решения задачи с опорой на мышление клиента предложено:**

				(?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (!) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **14. Стратегическая модель оптимизации включенности клиента в ситуацию «здесь и теперь», реконструкцию психологом для себя «из чего состоит и как устроен мир клиента» через его смыслы и фасилитацию активности клиента «внутри» реконструированной реальности, разработана:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (1) Мастеров Б.М. **15. Консультативная беседа со взрослыми людьми обычно длится:** (?) 35-40 минут (!) от 45 минут до 1 часа 15 мин. (?) не более 2 часов **16. Открытые вопросы – это (выберите наиболее точное определение):** (!) вопросы, на которые не существует единственно верного ответа или на которые обычно невозможно дать односложный ответ (?) вопросы, на которые существует единственно верный ответ (?) вопросы, на которые, если подумать, можно дать односложный ответ

				(?) вопросы, на которые легко отвечают большинство клиентов **17. Перефразирование *(укажите 1 неправильный ответ):*** (!) обязательно включает отражение собственных чувств консультанта (?) вербальный навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент (?) начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял» и т.п. (?) показывает клиенту, что консультант правильно понимает его слова, а не просто кивает **18. Приемы, способствующие появлению доверия у клиента к консультанту (*отметьте лишнее*):** (?) «имя собственное» (!) «спасательство» (?) «зеркало отношений» (?) «золотые слова» (?) «терпеливый слушатель» (?) «быть оптимистом» **19. Гипотеза в психологическом консультировании (*отметьте лишнее*):** (?) попытка консультанта понять ситуацию клиента (?) основывается на том, о чем рассказывает клиент (?) выдвигается консультантом и проверяется на II этапе консультирования (!) является эффективным способом коррекции межличностных отношений (?) предположение консультанта о том, что происходит в жизни клиента **20. Средствами проверки гипотез являются все нижеперечисленные, *за исключением (отметьте лишнее):*** (?) уточняющие вопросы (!) конфронтация (?) получение точных ответов

				(!) интерпретация (?) подробный анализ ситуаций из жизни клиента (?) работа с чувствами клиента **21. Перефразирование** ***(выберите один неправильный ответ):*** (!) обязательно включает отражение собственных чувств консультанта (?) навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент (?) начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял» и т.п. (?) показывает клиенту, что консультант правильно понимает его слова, а не просто кивает **22. При прояснении запроса** ***(закончите предложение ответом, который, по Вашему мнению, является правильным):*** (?) консультант предлагает конкретный план действий по разрешению проблемы (?) консультант дает клиенту хороший совет (?) консультант предлагает клиенту обсудить условия, при которых их совместная работа будет наиболее успешной (!) консультант предлагает клиенту исследовать проблемное пространство **23. Отражение чувств клиента – это техника, сутью которой является** ***(отметьте правильный ответ):*** (?) перефразирование (?) интерпретация чувств клиента (!) вербализация чувств клиента (?) присоединение чувств к содержанию **24. Интерпретация – это техника, для которой характерно:** (?) вербализация чувств клиента (!) словесное объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента (?) отражение чувств клиента; (?) присоединение чувств к содержанию.

				25. Техники активного слушания – это ***(отметьте правильный ответ):*** (?) методы кризисной интервенции (?) помогают консультанту дать правильный совет (!) способы поддержания контакта с клиентом (?) средства проверки гипотез **26. Для исключения ситуации попадания в ловушку «спасательства» консультант** ***(выберите правильные ответы):*** (?) сочувствует клиенту (!) не делает ничего, чего он не хочет делать (!) работает в рамках договора (?) делает клиенту замечание **27. Выберите пример присоединения чувств к содержанию:** (?) Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые (?) Я услышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях хотели бы изменить? (!) Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу (?) У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию (?) Мне кажется, Вы растеряны **28. Выберите пример перефразирования:** (?) Я так услышала, что Вы пока не знаете, что выбрать (!) Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться? (?) Когда вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться (?) Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом – себе (?) Похоже, Вы удивлены **29. Выберите пример прояснения:**

				(?) Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые (!) Я услышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях Вы хотели бы изменить? (?) Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу (?) У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию (?) Мне кажется, Вы растеряны **30. Выберите пример отражения консультантом собственных чувств:** (?) Я так услышала, что Вы пока не знаете, что выбрать (?) Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться? (?) Когда Вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться (!) Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом – себе (?) Похоже, Вы удивлены **31. Из перечисленных ниже к неконструктивным запросам о психологической помощи относятся:** (?) запросы с предельным обобщением (?) запросы о трансформации (!) запросы об изменении третьих лиц (?) запросы о снятии симптома **32. Явление в начале беседы, когда клиент, уже находясь в кабинете психолога, все еще задается вопросом, стоило ли ему сюда приходить, -** (?) рефлексия (!) сопротивление (?) вытеснение (?) контрперенос

				33. Техника парадоксальной интенции используется: (?) в психоанализе (?) в рационально-эмотивной терапии (!) в логотерапии (?) в психосинтезе **34. Катарсис (очищение) – это (выберите 1 точный ответ)** (?) ухудшение состояния клиента, как результат сильного эмоционального переживания (!) облегчение состояния клиента, разрядка после сильного эмоционального переживания (?) облегчение состояния консультанта после ухода клиента (?) ухудшение состояния клиента как результат отсутствия эмоциональных переживаний **35. Перенос – это (дайте 1 точный ответ)** (?) склонность родителей клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со своим ребёнком (?) склонность психотерапевта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с клиентом (!) склонность клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со значимыми людьми (?) склонность клиента переносить и проецировать на других клиентов свои отношения со значимыми людьми **36. То, насколько близко консультант подошел к травматичному психическому материалу, можно определить по (отметьте 1 правильный ответ):** (?) контрпереносу (!) сопротивлению в анализе (?) свободным ассоциациям **37. Контрперенос – это** (!) склонность консультанта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с

				клиентом (?) склонность клиента проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с психотерапевтом (?) склонность клиента проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения со всеми людьми на свете (?) склонность консультанта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с коллегами **38. Продолжительность консультативной беседы зависит (отметьте 1 правильный ответ):** (?) от состояния клиента (!) от возраста клиента (?) от его платежеспособности **39. R.L. George и T.S. Cristiani указывают, что беседа с 5-7-летним ребенком не должна длиться:** (?) более 15 минут (!) более 20 минут (?) более 30 минут (?) более 45 минут **40. Беседа с 8-12-летним ребенком не должна длиться** (?) более 20 минут (!) более 30 минут (?) более 1 часа
5	**Раздел 5**	ПК-13	Устный опрос	1. Медицинский персонал как субъект профессионального взаимодействия клинического психолога-консультанта 2. Теория коммуникативных мод В. Сатир и условия ее применение в психологическом консультировании и медицинского персонала 3. Методы и приемы создания терапевтического климата в медицинском учреждении 4. Методы активного социально-психологического обучения в групповом психологическом консультировании персонала

				медицинских учреждений 5. Специфика психологического консультирования представителей социальных сетей клиентов с психическими нарушениями 6. Психосоматика как наука и психологическое консультирование как практика: анализ взаимосвязи 7. Психологическое доабортное консультирование 8. Психологическое консультирование онкобольных: пациент, семья пациента и медицинские работники 9. Обучение медицинского персонала в процессе группового психологического консультирования методам поведенческой терапии, применяемым при панических расстройствах и агорафобии 10. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с депрессивными пациентами. 11. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с агрессивными пациентами. 12. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими зависимостью. 13. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими алкоголизмом. 14. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими истерическим неврозом. 15. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими неврастеническим неврозом. 16. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими обсессивно-фобическим неврозом. 17. Групповое психологическое консультирование

				медицинского персонала по проблеме общения с депрессивными пациентами. 18. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами с суицидальными намерениями на почве любовной аддикции 19. Психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими нарушением пищевого поведения 20. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пожилыми пациентами
6	**Раздел 6**	ПК-16	Устный опрос	1. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов). 2. Стили консультирования и типы консультантов. 3. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов). 4. Факторы риска эмоционального выгорания психолога-консультанта и его профилактика. 5. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта. 6. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании. 7. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. 8. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования. 9. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты и работа с ними в рамках экзистенциального подхода. 10. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью. 11. Репетиция поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели психологического консультирования.

				12. «Жетонный» метод и специфические условия, необходимые для его использования. 13. Морита-терапия как метод содействия личностному росту клиента. 14. Холдинг-терапия как метод коррекции эмоциональных расстройств в процессе психологического консультирования. 15. Использование методов РЭТ для управления эмоциональными реакциями в конфликтной ситуации. 16. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с проблемами депрессивного круга. 17. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с пищевыми расстройствами. 18. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. 19. Модели группового когнитивно-ориентированного консультирования. 20. Применение метода рационально-эмоционально-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании.
7	**Раздел 7**	ПК-13	Устный опрос	1. Проблема клиента как открывшаяся для него возможность личностного роста 2. Исследование проблемы как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 3. Составление договора как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 4. Планирование как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 5. Установление побудительных мотивов и выявление препятствий как процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 6. Моделирование как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 7. Текущая оценка и анализ внешних условий как процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом

				консультировании 8. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении. 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. 10. Психологическое консультирование по проблемам одиночества. 11. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей. 12. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями. 13. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером. 14. Психологическое консультирование по проблемам воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей. 15. Психологическое консультирование по проблемам воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей. 16. Использование психологического айкидо в проблемно-ориентированном психологическом консультировании. 17. Использование методики симорона в проблемно-ориентированном психологическом консультировании. 18. Использование приемов кристаллизации проблемы в психологическом консультировании 19. Психологическое консультирование по проблеме любовной аддикции 20. Психологическое консультирование по проблеме межпоколенных семейных конфликтов.
8	**Раздел 8**	ПК-17	Устный опрос	1. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов при реакциях страха и фобиях. 2, Проблемно-ориентированное психологическое консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. 3. Проблемно-ориентированное психологическое

				консультирование «немотивированных клиентов». 4. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование сверхтребовательных клиентов. 5. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при переживании вины. 6. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование плачущих клиентов. 7. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование истерических личностей. 8. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование обсессивных личностей. 9. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при параноидальных расстройствах. 10. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование шизоидных личностей. 11. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование асоциальных личностей. 12. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при алкоголизме. 13. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. 14. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями. 15. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при переживании утраты. 16. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование – беседа с умирающим человеком. 17. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при сексуальных нарушениях. 18. Психологическое консультирование пострадавших от насилия. 19. Консультирование клиентов с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

				20. Проблемы клинического психолога-консультанта и возможности самопомощи.
9	**Раздел 9**	ПК-13	Устный опрос	1. Нарушение гендерной идентичности клиента как проблема консультирования. 2. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «ролевой конфликт работающей женщины». 3. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «экзистенциальный конфликт». 4. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: « конфликт страха успеха». 5. Методические основы гендерочувствительного консультирования. 6. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы. 7. Особенности использование теорий личности в консультировании женщин. 8. Задачи и принципы работы с клиентами в возрастно-психологическом подходе в консультировании 9. Особенности методов работы возрастного психолога-консультанта. 10. Функции возрастно-психологического консультирования. 11. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. 12. Особенности индивидуального возрастно-психологического консультирования. 13. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов. 14. Анализ особенностей социальной ситуации, возрастного и психофизического развития клиентов в возрастно-психологическом гендерочувствительном консультировании. 15. Диагностика и коррекция социально-психологических доминант развития как ведущих мотивов поведения и деятельности

				клиента, формирующихся на базе его возрастных 82зданвидуальных потребностей, в возрастно-психологическом консультировании. 16. Моделирование технологий возрастно-психологического гендерочувствительного консультирования. 17. Особенности возрастно-психологического гендерочувствительного консультирования детей и подростков. 18. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости. 19. Особенности консультирование пожилых мужчин и женщин. 20. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса.
10	**Раздел 10**	ПК-17	Письменное тестирование	**Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп** **1. Психотерапия – это** *(выберите наиболее точный ответ)* 1) сфера профессиональной деятельности врача 2) метод лечения психически больных людей 3) процесс взаимодействия между специалистом и клиентом, способствующий освобождению личности от психологических ограничений и ее развитию 4) лечебная процедура **2. Психоанализ, с точки зрения З. Фрейда, - это** 1) мировоззрение 2) метод психотерапии 3) метод психологического исследования 4) все перечисленное **3. Основные механизмы психологической защиты вскрыл и описал** 1) Роджерс 2) Юнг 3) Фрейд 4) Адлер

				4. Метод классического психоанализа включает в себя следующие компоненты, за 83зданичением 1) продуцирование материала 2) анализ 3) катарсис 4) рабочий альянс **5. В качестве материала для психоанализа З. Фрейд использовал все нижеперечисленное, за исключением** 1) сновидения 2) сопротивления 3) реакции переноса 4) свободные ассоциации 5) состояние сомнамбулы **6. Известную работу «Аналитическая психология» написал** 1) Фрейд 2) Юнг 3) Адлер 4) Джеймс 5) Ассаджиоли **7. Основоположником аналитической психотерапии является** 1) Адлер 2) Перлс 3) Юнг 4) Роджерс **8. Этапами индивидуации в процессе аналитической психотерапии являются все перечисленные ниже, за исключением** а) анализ персоны б) осознание тени в) сублимация г) встреча с Анимой и Анимусом д) анализ самости **9. Кто является автором структуры личности, включающей следующие элементы (слои): персона, Эго, тень, Анима-Анимус,**

				самость 1) Фрейд 2) Юнг 3) Адлер 4) Берн **10. Индивидуальную психотерапию обосновал** 1) Адлер 2) Юнг 3) Перлс 4) Джеймс **11. Понятия: жизненный стиль, схема апперцепции, индивидуальная психотерапия – в психотерапию внес** 1) Роджерс 2) Перлс 3) Адлер 4) Райх 5) Юнг **12. Концепцию терапии, ориентированной на тело, включающую представления о мышечном панцире, состоящем из семи колец, разработал** 1) Лоуэн 2) Райх 3) Фельденкрайз 4) Джекобсон **13. Метод, включающий понятия: отношение фигуры и фона, осознание чувств и сосредоточение на настоящем, единство и борьба противоположностей, функции защиты, принятие ответственности на себя, есть** 1) психоанализ 2) аналитическая психотерапия Юнга 3) индивидуальная психотерапия Адлера 4) гештальт-терапия **14. Основными компонентами техники гештальт-терапии являются все ниже перечисленные, за исключением**

				1) расширение сознания 2) интеграция противоположностей 3) усиление внимания к чувствам 4) конфронтация 5) принятие ответственности на себя **15. Позитивная психотерапия – это** 1) психотерапия, ориентированная на конфликт 2) психотерапия, ориентированная на клиента 3) психотерапия, ориентированная на тело **16. Основными этапами позитивной психотерапии являются все перечисленные, за исключением** 1) катексис 2) дистанцирование от конфликта 3) проработка конфликта 4) «ситуационное одобрение» 5) обсуждение (вербализация) конфликта 6) расширение жизненных целей **17. Психосинтез – это** 1) метод психотерапии, предложенный Р. Ассаджиоли 2) психологическое понятие 3) элемент аналитической психотерапии К. Юнга 4) термин из психиатрии **18. Какой из перечисленных процессов не является этапом психосинтеза?** 1) процесс глубинного познания личности 2) процесс контроля за различными элементами личности 3) процесс постижения истинного Я (независимого центра) 4) усиление внимания к чувствам 5) перестройка и формирование личности вокруг нового центра **19. Трансактный анализ – это** (выберите один ответ) 1) разновидность психоанализа 2) способ достижения жизненных целей 3) система социального переучивания 4) сублимация

				5) философская теория **20. Берн предложил следующую структуру личности** 1) Ребенок, Мать, Родитель 2) Родитель, Взрослый, Ребенок 3) Родитель, Учитель, Жертва **21. «Взрослый» в ТА характеризуется следующими особенностями, за исключением** 1) умение быть независимым от импульсивных порывов Ребенка и догм Родителя 2) способность извлекать уроки из прошлого и принимать зрелые решения 3) возраст человека 4) способность к анализу, синтезу, выбору 5) умение отделять факты от эмоций и планировать свою жизнь **22. Трансакция – это** 1) ситуация общения 2) реакция партнера 3) стимул для продолжения общения 4) единица общения **23. Самыми трудными для работы консультанта являются трансакции** 1) дополнительные 2) скрытые 3) перекрестные **24. Психологические игры – это форма общественных отношений, состоящая из трансакций** 1) параллельных 2) перекрестных 3) скрытых 4) дополнительных 5) всех перечисленных **25. Психологические игры дают человеку все перечисленное, за исключением** 1) позволяют сохранять имидж в глазах окружающих

				2) привлекают новых партнеров и т.о. расширяют круг общения 3) возбуждают внимание 4) формируют близкие и искренние отношения между людьми 5) при выигрыше снимают напряжение **26. Автором психотерапии, центрированной на клиенте, является** 1) Адлер 2) Морено 3) Джеймс 4) Роджерс 5) Ферруччи **27. Этапы работы с клиентами в NLP** (укажите лишнее) 1) установление раппорта, сбор информации о действительном состоянии клиента и о состоянии, которого он желал бы достичь; 2) выбор методики для продвижения клиента от наличного состояния к желаемому состоянию; 3) рабочий альянс 4) подстройка к будущему, т.е. включение вновь приобретенного опыта (знаний, чувствований, новых возможностей) в поведение клиента. **28. В NLP методами быстрого достижения и поддержания раппорта являются** (отметьте лишнее) 1) терапевтическая метафора 2) тонкое и незаметное отображение, возвращение клиенту особенностей его собственного поведения (эффект зеркала) 3) диагностика внутреннего процесса 4) правило абстиненции **29. Терапевтическая метафора в НЛП используется в качестве** 1) особая техника рассказывания историй, притч, сказок, анекдотов в целях оказания клиенту помощи 2) преодолевание сопротивления клиента 3) метод изучения особенностей психики клиента 4) процедура для установления «рабочего альянса» **30. Автором книги «Игровая терапия: Искусство отношений»**

				является 1) Шутс 2) Годфруа 3) Лэндрет 4) Мэй

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-13	1. Перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов. 2. Характеристика клиентов, требующих повышенного внимания к индивидуальности в процессе психологического консультирования. 3. Характеристика клиентов, страдающих истерическим неврозом. 4. Характеристика клиентов, страдающих неврастеническим неврозом. 5. Характеристика клиентов, страдающих обсессивно-фобическим неврозом.
ПК-16	6. Гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы. 7. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования. 8. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта. 9. Методы и техники гендерочувствительного консультирования. 10. Консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
ПК-17	11. Позитивная психотерапия. 12. Нейролингвистическое программирование (NLP). 13. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании. 14. Методы психоанализа в консультировании. 15. Методы гештальт-терапии в консультировании.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-13	1. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. 2. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами. 3. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих шизофренией. 4. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих эпилепсией. 5. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих маниакально-депрессивным психозом.
ПК-16	6. Использование теорий личности в консультировании женщин. 7. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. 8. Особенности возрастно-психологического консультирования подростков. 9. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей. 10. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости.
ПК-17	11. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. 12. Методы трансактного анализа Э. Берна.

	13. Методы психосинтеза в психологическом консультировании.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-13	10. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих маниакально-депрессивным психозом. 11. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих неврозом. 12. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей враждебно-настроенных и агрессивных клиентов. 13. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с параноидальными расстройствами психики. 14. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей асоциальных клиентов.
ПК-16	31. Игровая психотерапия в консультировании. 32. Методы арт-терапии в психологическом консультировании индивидов, диад и групп. 33. Метод сказкотерапии в психологическом консультировании. 34. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса. 35. Концепции психоанализа. 36. Основные положения учения Ф. Перлса. 37. Терапия, центрированная на клиенте. 38. Трансактный анализ. 39. Концепция психосинтеза.

	40. Телесно-ориентированный подход В. Райха и концепции его последователей.
ПК-17	48. Методы психосинтеза в психологическом консультировании. 49. Методы позитивной психотерапии в консультировании.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-13	1. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов-наркоманов. 2. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей депрессивных клиентов. 3. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с суицидальным поведением. 4. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, тяжело и долго переживающих утрату. 5. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с сексуальными проблемами.
ПК-16	6. Игровая психотерапия в консультировании. 7. Методы арт-терапии в психологическом консультировании индивидов, диад и групп. 8. Метод сказкотерапии в психологическом консультировании. 9. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса. 10. Концепции психоанализа. 11. Основные положения учения Ф. Перлса.

ПК-17	12. Методы позитивной психотерапии в консультировании. 13. Методики и техники NLP в консультировании.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 18.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538059 (дата обращения: 18.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Основы неврологии и психиатрии** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Савченко Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 25
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 28
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 37
5.1.1. Основная литература 37
5.1.2. Дополнительная литература 37
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 39
5.4.1. Средства информационных технологий 39
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 40
5.6. Образовательные технологии 40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере неврологии и психиатрии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере неврологии и психиатрии;
2. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфики психического развития детей и взрослых при различных неврологических заболеваниях и психических расстройствах;
3. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Основы неврологии и психиатрии»;
5. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Основы неврологии и психиатрии».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-11; ПК-12, ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-2 способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических	*ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов*

	механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	*ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Уметь:* *применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*
	ПК-5 способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей* *ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь:* *применять на практике практические и*

		обследования больных с психическими расстройствами и их семей	*исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*
	ПК-8 способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	*ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*	*Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Уметь:* *применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*

			Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
	ПК-11 Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	ПК-12 способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений	*ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной*	*Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения*

	социальной защиты населения	*защиты населения*	*Уметь:* *взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения*
		ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	
	ПК-13 готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Уметь:* *выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*
		ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	112	112			
Лекционные занятия	48	48			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	62	62			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	2	2			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	50	50			
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Предмет и задачи неврологии, основные принципы строения мозга.	33	10	23	10		13					
Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	13	4	9	4		5					
Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.	10	3	7	3		4					
Тема 1.3. Лимбическая система мозга.	10	3	7	3		4					
Раздел 2. Нарушения работы зрительной и слуховой систем	31	10	21	9		12					
Тема 2.1. Зрительная система	16	5	11	5		6					
Тема 2.2. Слуховой анализатор	15	5	10	4		6					
Раздел 3. Нарушения работы кожно-кинестетической и двигательной систем	31	10	21	9		12					
Тема 3.1. Кожно-кинестетическая система	16	5	11	5		6					
Тема 3.2. Двигательные	15	5	10	4		6					

нарушения											
Раздел 4. Предмет и задачи психиатрии.	32	10	22	10		12					
Тема 4.1. Теоретические и организационные основы психиатрии	16	5	11	5		6					
Тема 4.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.	16	5	11	5		6					
Раздел 5. Частная психиатрия	33	10	23	10		13					
Тема 5.1. Классификация психических расстройств	11	4	9	4		5					
Тема 5.2. Аффективные расстройства	10	3	7	3		4					
Тема 5.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства	10	3	7	3		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**180**	**50**	**110**	**48**		**62**				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НЕВРОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА

Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы формирования нервной системы. Основные функции центральной и периферической нервных систем. Основные неврологические синдромы. Специфические признаки неврологических расстройств. Теория системной динамической локализации высших психических функций

Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности кровоснабжения головного мозга. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.

Тема 1.3. Лимбическая система мозга

Перечень изучаемых элементов содержания

Функциональное значение лимбической системы. Лимбическая система и эмоции. Роль миндалины в формировании эмоций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Принципы локализации физиологических и психических функций

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Особенности кровоснабжения головного мозга.
5. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
6. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
7. Функциональное значение лимбической системы.
8. Лимбическая система и эмоции.
9. Роль миндалины в формировании эмоций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ

Тема 2.1. Зрительная система

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы. Основные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.

Тема 2.2. Слуховой анализатор

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы строения слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового

анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Нарушения речевого фонематического слуха.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Зрительная система

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1.Основные принципы строения зрительного анализатора.
2.Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3.Основные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4.Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.
5.Основные принципы строения слухового анализатора.
6.Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
7.Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
8.Нарушения речевого фонематического слуха.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ

Тема 3.1. Кожно-кинестетическая система

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).

Тема 3.2. Двигательные нарушения

Перечень изучаемых элементов содержания

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Кожно-кинестетическая система

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1.Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2.Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3.Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
4.Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).
5.Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
6.Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
7.Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ

Тема 4.1. Теоретические и организационные основы психиатрии.

Перечень изучаемых элементов содержания
Теоретические основы психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие нормы в психологии и психиатрии. Основные теоретические подходы в психиатрии. Организация психиатрической помощи.

Тема 4.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.

Перечень изучаемых элементов содержания
Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Введение в дисциплину «Психиатрия».

Тема 4.3. Общая психопатология.

Перечень изучаемых элементов содержания
Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Проблема нарушения познавательной деятельности. Расстройства ощущения и восприятия. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Соматические расстройства как проявление психической патологии. Патология личности. Исследование личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Общая психопатология

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1.Теоретические основы психиатрии.
2.Общие положения семиотики психических расстройств.
3.Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4.Основные теоретические подходы в психиатрии.
5.Общие положения семиотики и психических расстройств.
6.Практические методы в психиатрии.
7.Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
8.Проблема нарушения познавательной деятельности.
9.Расстройства ощущения и восприятия.
10.Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Тема 5.1. Классификация психических расстройств.

Перечень изучаемых элементов содержания

Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Тема 5.2. Аффективные расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические подходы к больным с аффективной патологией. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР). Психологические подходы к больным с ППР. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Патопсихологическая характеристика психопатий. Умственная отсталость.

Тема 5.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Классификация психических расстройств

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1.Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2.Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3.Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4.Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5.Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6.Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7.Психологические подходы к больным с ППР.
8.Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9.Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
10.Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр 5)		
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НЕВРОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ И	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания

СЛУХОВОЙ СИСТЕМ		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. Групповая, семейная и коллективная супервизия	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 5. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта

	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	50	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	50	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Специфические признаки неврологических расстройств.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций
6. Особенности кровоснабжения головного мозга.
7. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
8. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
9. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.
10. Функциональное значение лимбической системы.
11. Лимбическая система и эмоции.
12. Роль миндалины в формировании эмоций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544474 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542406 (дата обращения: 22.02.2024).

3. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536743 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538389 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1.Основные принципы строения зрительного анализатора.
2.Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3.Основные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4.Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.
5.Основные принципы строения слухового анализатора.
6.Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
7.Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
8.Нарушения речевого фонематического слуха.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544474 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542406 (дата обращения: 22.02.2024).

3. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536743 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538389 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1.Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2.Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3.Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
4.Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).
5.Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
6.Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
7.Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.
8.Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544474 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542406 (дата обращения: 22.02.2024).

3. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536743 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538389 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1.Теоретические основы психиатрии.
2.Общие положения семиотики психических расстройств.
3.Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4.Основные теоретические подходы в психиатрии.
5.Организация психиатрической помощи.
6.Общие положения семиотики и психических расстройств.
7.Практические методы в психиатрии.
8.Введение в дисциплину «Психиатрия».
9.Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
10.Проблема нарушения познавательной деятельности.
11.Расстройства ощущения и восприятия.
12.Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
13.Соматические расстройства как проявление психической патологии.
14.Патология личности. Исследование личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544474 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542406 (дата обращения: 22.02.2024).

3. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536743 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538389 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1.Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2.Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3.Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Патопсихологическая характеристика психопатий.
10. Умственная отсталость.
11. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
12. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
13. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544474 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542406 (дата обращения: 22.02.2024).

3. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536743 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538389 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный

преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НЕВРОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

(??)Атрофия мышц — это основной симптом
(?)спастического паралича
(?)вялого паралича
(?)миастении
(?)болезни Паркинсона

(??)К очаговым неврологическим симптомам относится:
(?)расстройство сознания;
(?)головная боль;
(?)нарушение речи;
(?)повышение АД

(??)У пациентки появились резкие приступообразные боли в левой половине лица, особенно в челюсти, усиливающиеся при жевании. Накануне болел зуб. О какой патологии может идти речь?
(?)бульбарный синдром;
(?)нейропатия лицевого нерва;
(?)невралгия тройничного нерва;
(?)стоматит

(??)При осмотре пациента: оглушен, лежит на боку с запрокинутой головой, ноги подтянуты к животу, болезненность при пальпации глазных яблок, ригидность мышц затылка 3 п/п. Определите имеющуюся патологию:
(?)менингеальный синдром;
(?)гипетензионный синдром;
(?)гиперкинетический синдром;
(?)общемозговой синдром

(??)Роль палатной медицинской сестры в работе неврологического отделения:
(?)осуществляет уход за больными;
(?)делает вагосимпатическую блокаду;
(?)делает внутрикожные блокады;
(?)все ответы верны

(??)Роль процедурной медицинской сестры в работе неврологического отделения:
(?)(?)ставит капельницы
готовит наборы инструментов к люмбальной пункции, различным блокадам;
(?)отвечает за санэпидрежим в кабинете и стерильность инструментов;
(?)все ответы верны

Код контролируемой компетенции – ПК-5

(??)Антидотом при отравлении нервной системы метиловым спиртом является:
(?)унитиол;
(?)прозерин;
(?)этиловый спирт;
(?)атропин

(??)Больные с острым нарушением мозгового кровообращения транспортируются:
(?)сидя;
(?)лежа на боку;
(?)лежа на спине;
(?)самостоятельное передвижение

(??)При обострении поясничного остеохондроза основные средства это:
(?)противовоспалительные
(?)витамины;
(?)болеутоляющие средства;
(?)десенсибилизирующие средства

(??)Основным проявлением неврита лицевого нерва является:
(?)боли в лице;
(?)перекос лица;
(?)снижение чувствительности;
(?)гиперемия лица

Раздел - 2 «НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

(??)При транспортировке больного с геморрагией в мозг необходимо
(?)убрать из-под головы подушку
(?)приподнять ноги
(?)часто менять положение головы и туловища
(?)избегать изменений положения головы

(??)Сознание больного при геморрагическом инсульте
(?)сохранено
(?)утрачено на короткое время
(?)утрачено на длительное время
(?)изменено по типу сумеречного

(??)Менингеальный симптом — это
(?)симптом Бабинского

(?)ригидность мышц затылка
(?)симптом "свисающей головы"
(?)симптом Чураева

(??)Причина геморрагического инсульта
(?)ревматизм
(?)сахарный диабет
(?)шейный остеохондроз
(?)гипертоническая болезнь

(??)Односторонние поражения: открытый глаз, слезотечение из него, опущен угол рта, не поднимается бровь – это поражение:
(?)тройничного нерва
(?)лицевого нерва
(?)седалищного нерва
(?)блуждающего нерва

(??)Постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения соблюдается в течение:
(?)14 дней
(?)10 дней
(?)21 дня
(?)30 дней

Код контролируемой компетенции – ПК-11

(??)Характерный признак невралгии тройничного нерва
(?)приступообразные боли в одной половине лица
(?)ригидность затылочных мышц
(?)рвота
(?)отсутствие складок на лбу при поднимании бровей

(??)На каком уровне производится люмбальная пункция?
(?)между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонком
(?)между 1-м и 2-м поясничными позвонками
(?)между 2-3-м или 3-4-м поясничными позвонками

(??)Патологические рефлексы характерны для
(?)вялого паралича
(?)спастического паралича
(?)менингита
(?)энцефалита

(??)Ощущение "треска" в шее при поворотах головы характерно для
(?)менингита
(?)остеохондроза
(?)энцефалита
(?)опухоли головного мозга

Раздел - 3 «НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

(??) В течении травматической болезни выделяют следующие периоды:
(?)Начальный, поздний
(?)Начальный, острый, отдаленных последствий
(?)Начальный, подострый, поздний
(?)Начальный, острый, поздний, отдаленных последствий

(??) Сквозными психическими расстройствами при черепно-мозговой травме являются:
(?)Общемозговые
(?)Сумеречные
(?)Астенические
(?)Делириозные

(??) Для начального периода черепно-мозговой травмы наиболее характерны следующие психические расстройства (синдромы):
(?)Органического поражения головного мозга
(?)Общемозговые
(?)Галлюцинаторно-бредовые
(?)Выключения сознания

(??) Наиболее часто встречающимся травматическим психозом острого периода является:
(?)Сумеречное состояние сознания
(?)Делирий
(?)Аменция
(?)Онейроид

(??) При травме воздушной взрывной волной наиболее специфичными психическими расстройствами являются:
(?)Травматическая энцефалопатия
(?)Травматическая эпилепсия
(?)Травматическая деменция
(?)Травматический сурдомутизм

(??) Для всех больных с черепно-мозговой травмой обязательным является назначение:
(?)Постельного режима
(?)Антибиотиков
(?)Транквилизаторов
(?)Гипотензивных средств

Код контролируемой компетенции – ПК-13

(??) Эпилепсия относится к:
(?)Эндогенным заболеваниям
(?)Эндогенно-органическим заболеваниям

(?)Экзогенным заболеваниям
(?)Экзогенно-органическим заболеваниям

(??) Аура является:
(?)Предвестником судорожного припадка
(?)Начальной стадией припадка
(?)Осложнением припадка
(?)Малым эпилептическим припадком

(??) Последовательность стадий большого судорожного припадка, следующая:
(?)Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, фаза генерализации судорог, постприпадочный сон
(?)Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, постприпадочный сон
(?)Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, постприпадочный сон
(?)Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, фаза генерализации судорог, сон

(??) Джексоновский припадок относится к:
(?)Большим судорожным припадкам
(?)Малым судорожным припадкам
(?)Очаговым судорожным припадкам
(?)Бессудорожным пароксизмам

(??) Для больных эпилепсией характерна:
(?)Вязкость, обстоятельность мышления
(?)Резонерство и разноплановость суждений
(?)Разорванность мышления
(?)Ускорение темпа мышления

(??) Эпилептический статус - это ...
(?)Психическое состояние больного эпилепсией
(?)Состояние больного во время припадка
(?)Серия непрерывно следующих один за другим припадков

(??) Пароксизмальные расстройства подразделяются на:
(?)продромальные, судорожные, генерализованные
(?)продромальные, судорожные, бессудорожные
(?)продромальные, судорожные, бессудорожные, генерализованные
(?)судорожные, бессудорожные

(??) Малый припадок относится к:
(?)генерализованным судорожным пароксизмам
(?)очаговым судорожным пароксизмам
(?)бессудорожным пароксизмам

Раздел - 4 «ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

(??) В настоящее время основной классификацией психических заболеваний в нашей стране считается:
(?)Этиопатогенетическая классификация болезней.
(?)Классификация DSM-IY.
(?)Клиническая классификация заболеваний.
(!)Классификация МКБ-10.

(??) Классифицирующими признаками в этиопатогенетической классификации психических заболеваний являются:
(?)Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга.
(?)Этиологический фактор возникновения психического заболевания.
(?)Наличие (или отсутствие) этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(!)Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(??) Для эндогенных психических заболеваний характерно:
(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
(!)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(??) Для экзогенных психических заболеваний характерно:
(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(!)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(??) Для эндогенно-органических психических заболеваний характерно:
(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
(!)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

Код контролируемой компетенции – ПК-13

(??) Для экзогенно-органических психических заболеваний характерно:
(!)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.

(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(??) Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенным?
(?)Олигофрении
(?)Наркомании
(!)Маниакально-депрессивный психоз
(?)Реактивные психозы

(??) Какие из перечисленных заболеваний принято относить к экзогенным?
(?)Олигофрении
(!)Наркомании
(?)Маниакально-депрессивный психоз
(?)Реактивные психозы

(??) Какие из перечисленных заболеваний принято относить к психогенным?
(?)Олигофрении
(?)Наркомании
(?)Маниакально-депрессивный психоз
(!)Реактивные психозы

Раздел - 5 «ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

(??) Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенно-органическим?
(?)Олигофрении
(?)Наркомании
(?)Маниакально-депрессивный психоз
(?)Шизофрения
(!)Эпилепсия

(??) Принятая в нашей стране уровневая классификация психического здоровья предполагает разделение военнослужащих на:
(?)3 группы психического здоровья.
(?)4 группы психического здоровья.
(!)5 групп психического здоровья.
(?)6 групп психического здоровья.

(??) Общая психопатология является:
(!)Частью раздела "Общая психиатрия"
(?)Самостоятельным разделом клинической психиатрии

(?)Включает в себя раздел " Общая психиатрия"
(?)Частью медицинской психологии

Код контролируемой компетенции – ПК-2

(??) Общая психиатрия является:
(?)Разделом физиологии высшей нервной деятельности
(!)Разделом общей патологии
(?)Разделом медицинской психологии
(?)Самостоятельной философской дисциплиной

(??) Психика определяется как:
(?)Состояние души
(!)Особое свойство высокоорганизованной материи
(?)Результат влияния окружающей среды

(??) Психопатологический симптом является:
(?)Признаком однозначным, одномерным
(!)Признаком неоднозначным, неодномерным

(??) Психопатологический синдром определяется как:
(?)Сочетание симптомов
(!)Типичная совокупность закономерно взаимосвязанных симптомов
(?)Динамический набор отдельных признаков

(??) Психика у человека проявляется в следующих видах:
(!)Психические свойства личности
(?)Психодиагностика
(?)Психопрофилактика
(?)Психотерапия

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Центральная нервная система. Основные разделы. 2. Периферическая нервная система. Основные разделы. 3. Спинной мозг. Строение спинного мозга. 4. Основные составные части головного мозга. Их значение при неврологических заболеваниях. 5. Врожденная умственная отсталость. Классификация, причины, методы психологической диагностики. 6. Эпилепсия. Основные проявления.

	7. Воспалительные заболевания нервной системы. 8. Деструктивные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера. 9. Инфекционные заболевания нервной системы. 1. Основные проявления травматических поражений головного мозга.
ПК-5	1. Основные проявления сосудистых заболеваний нервной системы. 2. Современные методы обследования при неврологических заболеваниях. 3. Менингиты. Основные проявления. 4. Демиелизирующие болезни нервной системы. Рассеянный склероз. 5. Заболевания вегетативной нервной системы. Мигрень. Вегето-сосудистая дистония. Основные проявление. 6. Строение нейрона. Передача нервных импульсов. Нейромедиаторы. 7. Нарушения мозгового кровообращения. Кровоизлияние в мозг. Ишемический инсульт. 8. Двигательные нарушения при неврологических заболеваниях. Парезы и параличи. Судорожные состояния. 1. Основные виды расстройств речи при неврологических заболевания. Афазии.
ПК-8	1. Методы клинического обследования больных с неврологическими заболеваниями. Роль анамнестических сведений. Значение наследственности, условий жизни. 2. Соматические заболевания как причина психогенных и экзогенных психических расстройств. 3. Основные психопатологические синдромы: астения, аффективные синдромы, синдромы нарушения сознания. 4. Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза. 1. Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.
ПК-11	1. Современная терапия наркологических заболеваний: алкоголизм, наркомания, токсикомания. 2. Психофармакотерапия. Атипичные нейролептики. 3. Психические нарушения при соматических заболеваниях. 4. Психические расстройства при СПИДе. 5. Этнокультуральные психические синдромы. 1. Генетические исследования в психиатрии.
ПК-12	1. Психические расстройства и методы терапии при стихийных бедствиях. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике. 2. Методы психотерапии. 1. Ургентные состояния в психиатрии.
ПК-13	1. Синдром Корсакова. 2. Судебно-психиатрическая экспертиза алкогольных психозов. Методы профилактики и реабилитации при наркоманиях.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544474 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542406 (дата обращения: 22.02.2024).

3. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536743 (дата обращения: 18.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538389 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496 (дата обращения: 18.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Введение в профессию «Клиническая психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология,** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Власовым Н.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 23
5.1.1. Основная литература 23
5.1.2. Дополнительная литература 23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26
5.4.1. Средства информационных технологий 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.6. Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечить усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Клиническая психология»;
2. ознакомить с базовыми понятиями клинической психологии;
3. раскрыть междисциплинарные связи курса с физиологией, неврологией, невропатологией, патопсихологией, нейропсихологией и др. дисциплинами.
4. ознакомить с основными разделами и методами психологического исследования в клинической психологии.
5. раскрыть задачи клинической психологии и профессиональные функции клинических психологов.
6. сформировать у студентов практические навыки коммуникативной деятельности клинического психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий	ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Уметь: использовать в
		ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,	

	населения	социальной адаптации различных категорий населения	профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Уметь: использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом

			принципов персонализированной медицины Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Психологичес-кое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера

	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер	Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями	ОПК-8.1 Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в	Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья

	представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	том числе здоровьесберегающим технологиям	Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья
	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) ПК-13.2 Использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44	44
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки		
Лабораторные занятия	0	0
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	0	0
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	19	19
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельна	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Основы клинической психологии	32	10	22	10		12		0		0	
Раздел 2. Психология здоровья и болезни	31	9	22	10		12		0		0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет										
Общий объем, часов	**72**	**19**	**44**	**20**		**24**		**0**		**0**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания
Объект, предмет и задачи клинической психологии. Задачи и функции клинического психолога в системе здравоохранения. История, основные разделы и методы клинической психологии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основы клинической психологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, эссе.

Темы докладов:

1. Понятийный аппарат клинической психологии
2. Методология клинической психологии
3. Основные проблемы клинической психологии
4. Клинический психолог в системе здравоохранения
5. Этика в клинической психологии

Темы эссе:

1. Как я вижу себя в качестве клинического психолога в будущем

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психическая норма и здоровье. Конструкт болезни. Психическая болезнь и ее модели. Факторы риска возникновения болезни.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психология здоровья и болезни

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности
2. Высшие психические функции (ВПФ)
3. Классификации психических расстройств: МКБ-10 и DSM-5
4. История клинической психологии в Германии
5. История клинической психологии во Франции
6. История клинической психологии в США
7. История клинической психологии в России до революций 1917 года

Тема проекта:

1. Проект МКБ-11 в психиатрии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Основы клинической	2	Подготовка доклада

психологии	1	Подготовка эссе
	2	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Психология здоровья и болезни	2	Подготовка доклада
	2	Подготовка проекта
	1	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	**19**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**19**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Источники клинической психологии. Понятия «клиническая психология», «Медицинская психология», «Анормальная психология»
2. Объект, предмет и задачи клинической психологии
3. Клинический психолог в система здравоохранения. Его функции в медицинском учреждении
4. История клинической психологии (по А.Б. Холмогоровой)
5. Разделы клинической психологии. Нейропсихология, патопсихология и психосоматика, психотерапия и психологическое консультирование, психология аномального развития
6. Клиническая психология как раздел психологии. Связь клинической психологии с другими отраслями психологии и медициной.
7. Методология психологии. Методы клинической психологии

Перечень тем докладов к Разделу 1.

1. Понятийный аппарат клинической психологии
2. Методология клинической психологии
3. Основные проблемы клинической психологии
4. Клинический психолог в системе здравоохранения
5. Этика в клинической психологии

Перечень тем эссе к Разделу 1.

1. Как я вижу себя в качестве клинического психолога в будущем

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541811 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541961 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Норма и психическое здоровье.
2. Подходы к определению нормы.
3. Критерии психического здоровья
4. Психическая болезнь (расстройство). Уровни проявления и составляющие болезни. Варианты течения психических расстройств.
5. Модели психических расстройств: биологические, психологические, социально-нормативные. Биопсихосоциальные модели.
6. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости (по С.А. Дружилову)

Перечень тем докладов к Разделу 2.

1. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности

2. Высшие психические функции (ВПФ)
3. Классификации психических расстройств: МКБ-10 и DSM-5
4. История клинической психологии в Германии
5. История клинической психологии во Франции
6. История клинической психологии в США
7. История клинической психологии в России до революций 1917 года

Перечень тем проектов к Разделу 2.

1. Проект МКБ-11 в психиатрии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541811 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541961 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора

ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Основы клинической психологии»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции - ОПК-2

1. Кто из перечисленных ниже ученых предложил термин «клиническая психология»?
   А. Л.С. Выготский
   Б. Л. Уитмер
   В. З. Фрейд
   Г. И.П. Павлов
2. Что из перечисленного ниже является объектом клинической психологии?
   А. Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и психологическим состоянием
   Б. Психологические нарушения при психических и соматических расстройствах
   В. Принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики
   Г. Отклонения развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений)
3. Какая из перечисленных ниже функций НЕ является функцией клинического психолога в медицинском учреждении?
   А. Диагностическая
   Б. Экспертная
   В. Коррекционная
   Г. Верного ответа нет
4. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает психотерапевтическое воздействие?
   А. Профилактическая
   Б. Экспертная
   В. Коррекционная
   Г. Консультативная

Код контролируемой компетенции - ОПК-3

5. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает оценку состояния ВПФ и личности для уточнения диагноза?
   А. Профилактическая
   Б. Диагностическая
   В. Коррекционная
   Г. Консультативная
6. Какое количество этапов развития клинической психологии выделяет А.Б. Холмогорова?

А. 4
Б. 5
В. 6
Г. 7

7. В каком «направлении» произошел «поворот» в американской клинической психологии в середине XX века?

А. Психодиагностика
Б. Психотерапия
В. Психореабилитация
Г. Психопрофилактика

Код контролируемой компетенции - ОПК-8

8. Какой из перечисленных методов психологической науки НЕ используется в клинической психологии?

А. Наблюдение
Б. Беседа
В. Эксперимент
Г. Верного ответа нет

9. Какой из перечисленных ниже методов клинической психологии заключается в проводимом в специальных условиях опыте с целью получения психологических знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого?

А. Наблюдение
Б. Интервью
В. Эксперимент
Г. Тест

10. Какой из перечисленных ниже методов клинической психологии заключается в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта?

А. Наблюдение
Б. Интервью
В. Эксперимент
Г. Тест

Раздел – 2 «Психология здоровья и болезни»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции - ОПК-5

1. Что из перечисленного ниже является определением интроспективного понимания нормы?

А. норма определяется самим человеком в процессе наблюдения за собой

Б. норма это то, что свойственно большинству людей

В. норма – это то, что способствует адаптации индивида к среде

Г. норма – это то, что предписывается обществом в качестве нормы

2. Что из перечисленного ниже является определением функционального понимания нормы?

А. норма определяется самим человеком в процессе наблюдения за собой

Б. норма это то, что свойственно большинству людей

В. норма – это то, что способствует адаптации индивида к среде

Г. норма – это то, что предписывается обществом в качестве нормы

3. Что из перечисленного ниже НЕ является критерием общего здоровья согласно ВОЗ?

А. Структурная и функциональная сохранность органов и систем

Б. Сохранность привычного самочувствия

В. Высокая приспособляемость к природной и социальной средам

Г. Верного ответа нет

4. Что из перечисленного ниже является критерием психического здоровья согласно ВОЗ?

А. Осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»

Б. Критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам

В. Способность самоуправления поведением в соответ-ствии с социальными нормами, правилами, законами

Г. Все ответы верны

5. Какой из перечисленных ниже уровней проявлений психической болезни является базовым?

А. Патобиологический

Б. Патофизиологический

В. Пато- и нейропсихологический

Г. Психопатологический

Код контролируемой компетенции - ПК-13

6. Какая из перечисленных ниже моделей болезни рассматривает психическое расстройство как результат оценки обществом отклонений от «нормы»?

А. Социально-нормативная

Б. Биологическая

В. Психологическая

Г. Биопсихосоциальная

7. Что из перечисленного ниже составляет суть понятия «патогенез»?

А. Причины возникновения болезни

Б. Признаки болезни

В. Развитие болезни

Г. Совокупность симптомов болезни

8. Какое из перечисленных ниже определений вариантов течения психических болезней является определением приступообразного типа?

А. Болезнь развивается постепенно «с нуля» и заканчивается психическим дефектом, что, впрочем, не исключает временных остановок патогенеза и влияния компенсаторных механизмов

Б. Фазовый тип течения, при котором наблюдается чередование периодов обострения состояния и улучшений

В. Прямая зависимость психического расстройства от влияния внешней среды

Г. Все ответы верны

9. Какое количество групп психологических факторов повышенного риска заболеваемости выделяет С.А. Дружилов?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

10. Влияние какого количества групп факторов включают в биопсихосоциальную модель психической болезни?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Источники зарождения клинической психологии. Понятия «Клиническая психология», «Анормальная психология» и «Медицинская психология». 2. Объект и предмет клинической психологии 3. Задачи клинической психологии. Основные разделы клинической психологии. 4. Клинический психолог в системе отношений медицинских специалистов. Задачи и функции клинического психолога в системе здравоохранения 5. Основные этапы развития клинической психологии (по А.Б. Холмогоровой) 6. Методы клинической психологии

ОПК-3	7. Подходы к пониманию психической нормы 8. Критерии нормального психического развития ребенка. Общее здоровье. Критерии общего здоровья 9. Критерии психического здоровья по ВОЗ 10. Конструкт болезни. Уровни проявлений психической болезни. Составляющие болезни. 11. Отличие лидера от руководителя. Харизма.
ОПК-5	12. Определение психической болезни (расстройства). Варианты течения психических расстройств. 13. Редукционистские модели психической болезни 14. Биопсихосоциальная модель психической болезни 15. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости
ОПК-8	16. Объект и предмет патопсихологии. Патопсихология и психопатология. 17. Задачи патопсихологии 18. Детская патопсихология. Предмет, задачи. Специфика детской патопсихологии 19. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования 20. Патопсихологический фактор, симптом, синдром. Составляющие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ. 21. Предмет, разделы и методология нейропсихологии
ПК-13	22. Нейропсихологическая диагностика. Виды и возможности. 23. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. 24. Теория трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия 25. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия 26. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия 27. Нарушения психических функций при локальных поражениях головного мозга

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541811 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541961 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 18.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 19.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОГЕНЕТИКА

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психогенетика** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шульга Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор — Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 27
5.1.1. Основная литература 27
5.1.2. Дополнительная литература 28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 30
5.4.1. Средства информационных технологий 30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
5.6. Образовательные технологии 31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере генетических основ поведения и психики человека с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных понятий о природе наследственности, изменчивости.
2. Формирование у студентов знаний о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.
3. Изучение методов психогенетического исследования.
4. Приобретение студентами навыков практического применения знаний: элементарная диагностика, описание фенотипа, составление генеалогического древа.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-15 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-2 способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических	*ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов*

	механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	*ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Уметь:* *применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*
	ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии* *Уметь:* *Использовать в профессиональной*

		ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	*деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*
	ПК-5 способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей* *ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь:* *применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ*

			диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
	ПК-8 Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	*ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*	*Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Уметь:* *применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*
	ПК-15 Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое	*ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента*	*Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное*

	структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	*ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение*	*психологическое заключение* *Уметь:* *обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение* *Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения*
		ПК-15.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Лекционные занятия	40	40			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	48	48			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	2	2			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	36	36			

Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия	31	9	22	10		12					
Тема 1.1. История предмета. Место психогенетики в системе наук.	16	5	11	5		6					
Тема 1.2. Основы классической генетики. Мендель и его опыты.	15	4	11	5		6					
Раздел 2. Основные понятия классической генетики.	31	9	22	10		12					
Тема 2.1. Материальные носители наследственности. Хромосомы человека. Химическая структура ДНК.	16	5	11	5		6					

Тема 2.2. Гены и развитие. Наследственность и среда. Активность генов в процессе развития.	15	4	11	5		6					
Раздел 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	31	9	22	10		12					
Тема 3.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии.	16	5	11	5		6					
Тема 3.2. Типология генотип – средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и индивидуальные.	15	4	11	5		6					
Раздел 4. Наследственность и поведение.	31	9	22	10		12					
Тема 4.1. Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Молекулярно-генетический уровень. Психофизиологические исследования в психогенетике.	16	5	11	5		6					
Тема 4.2. Психогенетические исследования сенсорных процессов.	15	4	11	5		6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**144**	**36**	**90**	**40**		**48**				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия

Тема 1.1. История предмета. Место психогенетики в системе наук.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление евгеники. Евгеника и фашизм. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

Тема 1.2. Основы классической генетики. Мендель и его опыты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: <u>История предмета. Место психогенетики в системе наук</u>

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
2. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
3. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
4. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
5. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
6. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 2. Основные понятия классической генетики.

Тема 2.1. Материальные носители наследственности. Хромосомы человека. Химическая структура ДНК

Перечень изучаемых элементов содержания

Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы. Работы Д.Уоттсона и Ф.Крика (1953г). Генетический код, транскрипция и трансляция. Мутации и их виды (гаметные) генеративные и соматические.

Тема 2.2. Гены и развитие. Наследственность и среда. Активность генов в процессе развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены. Синтез специфического белка - признак активности гена. Активность генов в нервной системе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Материальные носители наследственности. Хромосомы человека. Химическая структура ДНК

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
6. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
7. Синтез специфического белка - признак активности гена.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.

Тема 3.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.

Тема 3.2. Типология генотип – средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и индивидуальные.

Перечень изучаемых элементов содержания

Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.). Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная). Влияние генотип –средовых корреляций на фенотипическую дисперсию.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.
5. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
6. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.).
7. Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 4. Наследственность и поведение.

Тема 4.1. Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Молекулярно-генетический уровень. Психофизиологические исследования в психогенетике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов. Функционирование генома в клетках мозга. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС.

Тема 4.2. Психогенетические исследования сенсорных процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом. Наследуемость слуха (наследственная глухота). Наследуемость восприятия на примере некоторых иллюзий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Психогенетические исследования сенсорных процессов

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.
2. Функционирование генома в клетках мозга.
3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.
5. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.
6. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
7. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
8. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр 4)		
РАЗДЕЛ 1.	5	Подготовка реферата

Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия классической генетики.	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. Наследственность и поведение.	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю),	36	

часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
2. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
3. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
4. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
5. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
6. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Психогенетика (история становления науки) : учебное пособие : [16+] / сост. А. А. Цахаева, З. А. Алиева, Д. М. Даудова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – Часть 1. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705658 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3874-9. – DOI 10.23681/705658. – Текст : электронный.

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545101 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540657 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Лучинин, А. С. Психогенетика : [12+] / А. С. Лучинин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 191 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343 (дата обращения: 19.02.2024). – ISBN 978-5-9758-1941-3. – Текст : электронный.

2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542677 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Генетика : учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14484-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543509 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
6. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
7. Синтез специфического белка - признак активности гена.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Психогенетика (история становления науки) : учебное пособие : [16+] / сост. А. А. Цахаева, З. А. Алиева, Д. М. Даудова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – Часть 1. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705658 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3874-9. – DOI 10.23681/705658. – Текст : электронный.

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545101 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540657 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Лучинин, А. С. Психогенетика : [12+] / А. С. Лучинин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 191 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343 (дата обращения: 19.02.2024). – ISBN 978-5-9758-1941-3. – Текст : электронный.

2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542677 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Генетика : учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543509 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.
5. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
6. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.).
7. Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций(пассивная, реактивная, активная).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Психогенетика (история становления науки) : учебное пособие : [16+] / сост. А. А. Цахаева, З. А. Алиева, Д. М. Даудова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – Часть 1. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705658 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3874-9. – DOI 10.23681/705658. – Текст : электронный.

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545101 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540657 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Лучинин, А. С. Психогенетика : [12+] / А. С. Лучинин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 191 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343 (дата обращения: 19.02.2024). – ISBN 978-5-9758-1941-3. – Текст : электронный.

2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542677 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Генетика : учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543509 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.
2. Функционирование генома в клетках мозга.
3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.
5. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.
6. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
7. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
8. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Психогенетика (история становления науки) : учебное пособие : [16+] / сост. А. А. Цахаева, З. А. Алиева, Д. М. Даудова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – Часть 1. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705658 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3874-9. – DOI 10.23681/705658. – Текст : электронный.

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545101 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540657 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Лучинин, А. С. Психогенетика : [12+] / А. С. Лучинин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 191 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343 (дата обращения: 19.02.2024). – ISBN 978-5-9758-1941-3. – Текст : электронный.

2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542677 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Генетика : учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543509 (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14

пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2, ПК-3

1. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
2. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
3. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.
4. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
5. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
6. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
7. Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).

Раздел - 2 «Основные понятия классической генетики»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Работы Д.Уоттсона и Ф.Крика (1953г). Генетический код, транскрипция и трансляция.
6. Мутации и их виды (гаметные) генеративные и соматические.
7. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
8. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
9. Синтез специфического белка - признак активности гена.
10. Активность генов в нервной системе.

Раздел - 3 «Взаимодействие генотипа со средой как основа развития»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.

2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.

3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.

4. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.

5. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям.

6. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.

7. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.

8. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.).

3. Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная).

10. Влияние генотип –средовых корреляций на фенотипическую дисперсию.

Раздел – 4 «Наследственность и поведение»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-15

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.

2. Функционирование генома в клетках мозга.

3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.

4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.

5. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС.

6. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.

7. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.

8. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.

9. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.

10. Наследуемость слуха (наследственная глухота).

11. Наследуемость восприятия на примере некоторых иллюзий.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Предмет, задачи и место психогенетики в системе наук. 2. Хромосомная теория наследственности. 3. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. 4. Среда как фактор количественной изменчивости. Норма реакции. 5. Совместный вклад генотипа и среды в популяционную изменчивость. Генетическая и средовая дисперсия. 6. Метод приемных детей в психогенетике. 7. Близнецовый метод в психогенетике. 8. Генеалогический метод в психогенетике. 9. Моделирование на животных в психогенетике. 10. Парадигмы Г.Менделя и Ф.Гальтона в методах психогенетики.
ПК-3	11. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития 12. Психофизиологические исследования в психогенетике. 13. Психогенетические исследования сенсорных процессов 14. Психогенетические исследования моторики 15. Психогенетические исследования общего интеллекта 16. Психогенетические исследования отдельных способностей 17. Психогенетические исследования сниженного интеллекта 18. Возрастные психогенетические исследования интеллекта
ПК-5	19. Психогенетические исследования темперамента в различном возрасте 20. Психогенетические исследования свойств личности 21. Генетическая и физиологическая детерминация пола и поло-ролевые различия 22. Психогенетика и практическая психология 23. Психогенетика аномального и девиантного поведения 24. Мутации и их виды. Мутагены
ПК-8	25. Аутосомные синдромы 26. Синдромы половых хромосом 27. Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности 28. Генотип – средовые взаимодействия и Генотип – средовые корреляции
ПК-15	29. Метод разлучённых близнецов 30. Метод контрольного близнеца 31. Виды близнецов и возможные причины их появления

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психогенетика (история становления науки) : учебное пособие : [16+] / сост. А. А. Цахаева, З. А. Алиева, Д. М. Даудова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – Часть 1. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705658 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3874-9. – DOI 10.23681/705658. – Текст : электронный.

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545101 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540657 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лучинин, А. С. Психогенетика : [12+] / А. С. Лучинин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 191 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343 (дата обращения: 19.02.2024). – ISBN 978-5-9758-1941-3. – Текст : электронный.

2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542677 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Генетика : учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543509 (дата обращения: 19.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Личностные расстройства** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шульгой Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 13
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 25
3.2. Задания для самостоятельной работы 26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 36
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 36
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 36
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 37
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 39
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 47
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 49
5.1.1. Основная литература 49
5.1.2. Дополнительная литература 49
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 50
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 50
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 52
5.4.1. Средства информационных технологий 52
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 52
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 52
5.6. Образовательные технологии 53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 54

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере феноменологии, классификации, механизмов и факторов риска возникновения, методах диагностики и психотерапии расстройств личности в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать систему знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов); о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройствах личности и структуре дефекта; об основных методах клинико-психологической диагностики аномалий личности, об основных подходах к психотерапии расстройств личности;
2. сформировать/развить умения подбора диагностического инструментария для выявления аномалий личности; составления плана клинического интервью и психодиагностического обследования; выявления мишеней для психокоррекции при расстройствах личности;
3. сформировать готовность и способность самостоятельно проводить клиническое интервью, стандартизованные и проективные методики с целью диагностики аномалий личности; анализировать и представлять полученные результаты в виде клинико-психологического заключения; выявлять мишени психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной	*ОПК-3.1* *Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки*	*Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,*

	психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	*ОПК-3.2* *Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач*	*прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины* *Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины* *Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины*
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	*ОПК-5.1* *Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства* *ОПК-5.2* *Умеет разрабатывать*	*Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,*

	консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	*и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер*	*коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Уметь:* *Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера*
	ПК-1 способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных	*ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического*	*Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Уметь:*

	психических заболеваниях	*синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*	*Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*
	ПК-2 способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	*ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта* *ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Уметь:* *применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*

			Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
	ПК-3 способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии* *ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии* *Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*

	ПК-5 способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей* *ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь:* *применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*
	ПК-9 способен и готов к применению методик	*ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической*	*Знать: как применять методики индивидуально-типологической*

	индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	*(личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач* *ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач*	*(личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач* *Уметь:* *применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач* *Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач*
	ПК-10 способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь:* *разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы*

			психотерапии, коррекции и реабилитации *Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*
	ПК-14 способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	*ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов* *ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик*	*Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Уметь:* *проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Владеть: навыками проведения*

			психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	112	44	68		
Лекционные занятия	50	20	30		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	60	24	36		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0	0		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	0	0	2		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	41	19	22		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**	**9**	**18**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**72**	**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Практические занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен	***36***	***10***	***26***	***12***		***14***					
Тема 1.1. Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен	*12*	*4*	*7*	*4*		*4*					
Тема 1.2. Патохарактерологичес-кое развития личности (ПХР).	*12*	*4*	*7*	*4*		*5*					
Тема 1.3. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии.	*12*	*4*	*7*	*5*		*5*					
Раздел 2. Специфика расстройства личности различной этиологии	***31***	***9***	***22***	***8***		***10***					
Тема 2.1. Особенности поведения детей и подростков с ПХР.	*10*	*3*	*7*	*2*		*3*					
Тема 2.2. Расстройство личности органической этиологии.	*10*	*3*	*7*	*3*		*3*					
Тема 2.3. Личностные	*11*	*3*	*8*	*3*		*4*					

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Практические занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	*из них: в форме практической подготовки*
расстройства у жертв терроризма, насилия, беженцев. Социальнострессовые расстройства.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	***9***										
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Зачет***										
Общий объем, часов	***72***	***19***	***53***	***20***		***24***					

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Практические занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 2 (Семестр 7)											
Раздел 3. Виды расстройств личности и их клиническая динамика	***36***	***8***	***28***	***12***		***16***					
Тема 3.1. Личностные расстройства возбудимого	*11*	*2*	*9*	*4*		*6*					

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Практические занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	*из них: в форме практической подготовки*
круга											
Тема 3.2. Личностные расстройства тормозимого круга.	*12*	*3*	*9*	*4*		*5*					
Тема 3.3. Психологическая коррекция и профилактика личностных расстройств тормозимого и возбудимого кругов.	*13*	*3*	*10*	*4*		*5*					
Раздел 4. Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика	**36**	**8**	**28**	**12**		**16**					
Тема 4.1. Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика	11	2	9	4		6					
Тема 4.2. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции.	12	3	9	4		5					

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Практические занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 4.2. Психологическая коррекция и профилактика личностных расстройств	13	3	10	4		5					
Раздел 5. Психологическая коррекция и профилактика личностных расстройств	**16**	**6**	**10**	**6**		**4**		**0**		**2**	
Тема 5.1. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности	**9**	**4**	**5**	**3**		**2**					
Тема 5.2. Основные направления профилактики личностных расстройств	**7**	**2**	**5**	**3**		**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов	**108**	**22**	**66**	**30**		**36**		**0**		**2**	
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Практические занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов	**180**										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ КАК БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Тема 1.1. Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История изучения расстройств личности.
2. Эпидемиология личностных расстройств.
3. О влиянии этнокультуральных факторов на распространенность личностных расстройств.
4. Связь гендерных и возрастных факторов с распространенностью личностных расстройств.
5. История концепции «пограничной» личности.

Тема 1.2. Патохарактерологическое развитие личности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Причины возникновения симптомов общего психического недоразвития личности.
2. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные факторы.
3. Закономерности дисгармонического психического развития. Дисгармоническое развитие по апатическому типу.
4. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный; интрапунитивный.
5. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий (по П.Б.Ганнушкину).

Тема 1.3. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики пограничной аномальной личности.
2. Характеристика компенсаторных – декомпенсаторных стереотипов поведения представителей пограничной аномальной личности.
3. Психологическая и психическая толерантность индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов.
4. Пограничная аномальная личность: характеристика характеристика отдельных вариантов (шизоидный, эпилептоидный, истероидный, циклоидный).
5. Характеристика стабильности – нестабильности личностнохарактерологических черт представителей пограничной аномальной личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Понятия личностные расстройства, расстройства личности, психопатии, акцентуации, пограничная аномальная личность. Распространенность.
2. Описание патологических личностей. Примеры клинических особенностей расстройств личности.
3. Теории развития: психоаналитическая, нейрофизиологическая, психобиологическая.
4. Классификация: E.Kraepelin (1915), K.Schneider (1928), E.Kretschmer (1930), П.Б.Ганнушкин (1933), О.В. Кербиков. Работы отечественных ученых в области изучения личности.
5. Классификация расстройств личности по МКБ-10.
6. Сравнительный анализ МКБ-10 и МКБ-11 в аспекте дивгностики расстройств личности.
7. Отечественный подход к пониманию личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев).

Тема практического занятия: Патохарактерологическое развитие личности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Уровни организации человека по А.Н. Ананьеву: индивид, личность, индивидуальность.
2. Трактовка базовой структуры личности как иерархии мотивационно-смысловых образований (А.Н. Леонтьев).
3. Структура личности З.Фрейд.
4. Патология личности по Х.Кохуту.
5. Акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко: классификация, характеристика отдельных типов.
6. Понятие специфического расстройства личности (психопатии). Критерии психопатий по Ганнушкину П.Б. – Кербикову О.В. (тотальность, стабильность, дезадаптация, врождённость).
7. Специфические расстройства личности, распространенность, диагностические критерии.
8. Классификация, характеристика. Статика и динамика психопатий (П.Б. Ганнушкин).

Тема практического занятия: Описательная и структурная характеристика

основных форм и уровней личностной патологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартман).
2. Понимание психических расстройств в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д.Винникотт).
3. Роль конституционально-биологических, микросоциальных и соматогенных факторов в формировании расстройств личности.
4. Определение понятия патохарактерологического развития личности (ПХР).
5. Место препсихопатии в ряду аномальных характерологических состояний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ.

Тема 2.1. Особенности поведения детей и подростков с ПХР

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Условий коррекции поведения детей 6-7 лет с патохарактерологическим развитием личности .
2. Характерологические и патохарактерологические реакции подростка.
3. Основные механизмы формирования патохарактерологических особенностей.
4. Виды реакций: оппозиция, имитация, компенсация, гиперкомпенсация, эмансипация, хобби-реакция, реакция группирования со сверстниками.
5. Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО)

Тема 2.2. Расстройство личности органической этиологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Клинико-психопатологические особенности органического расстройства личности в связи с эпилепсией.
2. Тревога и депрессия как проявления расстройства личности у больных с эпилепсией.
3. Психопатические деформации личности, возникающие в качестве манифестных проявлений или исходов эндогенных и экзогенно-органических заболеваний (психопатоподобные состояния).
4. Психопатоподобный синдром у лица с легкой и средне-тяжелой ЧМТ.
5. Органический инфантилизм на фоне органической недостаточности головного мозга

Тема 2.3. Личностные расстройства у жертв терроризма, насилия, беженцев. Социально стрессовые расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Личностные расстройства и развитие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
2. Динамика острых психических нарушений у жертв сексуального насилия.

3. Особенности нервно-психических расстройств у жертв террористических актов
4. Механизмы компенсации и декомпенсации при остром стрессовом расстройстве.
5. Механизмы компенсации и декомпенсации при личностном расстройстве.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Особенности поведения детей и подростков с ПХР

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.
2. Расстройство личности органической этиологии.
3. Личностные и поведенческие нарушения у военнослужащих участников боевых действий.
4. Личностные и поведенческие отклонения у детей младшего школьного, школьного и старшего школьного возраста.
5. Описание патологических личностей. Примеры клинических особенностей расстройств личности.

Тема практического занятия: Расстройство личности органической этиологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Характеристика стабильности – нестабильности личностно-характерологических черт представителей пограничной аномальной личности.
2. Психологическая и психическая толерантность индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов.
3. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга.
4. Статика и динамика психопатий: понятие о психопатических реакциях, психопатической декомпенсации, фазных состояниях.
5. Расстройство личности в связи с сосудистым заболеванием головного мозга.

Тема практического занятия: Личностные расстройства у жертв терроризма, насилия, беженцев. Социально стрессовые расстройства

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Личностные расстройства и развитие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
2. Динамика острых психических нарушений у жертв сексуального насилия.
3. Особенности нервно-психических расстройств у жертв террористических актов
4. Механизмы компенсации и декомпенсации при остром стрессовом расстройстве.
5. Механизмы компенсации и декомпенсации при личностном расстройстве.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля: кейс-задание

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ИХ КЛИНИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Тема 3.1. Личностные расстройства возбудимого круга

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Личностные расстройства возбудимого круга. Подготовка кейс-заданий обучающимися с презентацией по каждому отдельному ЛР.
2. Личностное расстройство возбудимого круга с «чертами вязкости».
3. Личностное расстройство возбудимого круга с чертами выраженной эксплозивности
4. Личностное расстройство с отдельными истерическими чертами.
5. Личностные расстройства тормозимого круга. Подготовка кейс-заданий обучающимися с презентацией по каждому отельному ЛР.

Тема 3.2. Личностные расстройства тормозимого круга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие пограничной аномальной личности (И.В. Боева). Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики.
2. Шизоидное РЛ с преобладанием замкнутости.
3. Шизоидное РЛ с преобладанием эмоциональной холодности.
4. Шизоидное РЛ со склонностью к сверхценным образованиям.
5. Сензитивный вариант шизоидного РЛ.

Тема 3.3. Психологическая коррекция и профилактика личностных расстройств тормозимого и возбудимого кругов.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Коррекция расстройств личности МКБ-10: истерическое, ананкастное.
2.Коррекция расстройств личности МКБ-10: диссоциальное, эмоционально неустойчивое.
3.Коррекция расстройств личности по МКБ-10: параноидное, шизоидное.
4.Коррекция расстройств личности МКБ-10: тревожное, зависимое.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Личностные расстройства возбудимого круга

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Истерическое РЛ с преобладанием фантазирования.
2. Понятие пограничной аномальной личности (И.В. Боева). Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики.
3. Пограничная аномальная личность, истероидный вариант.
4. Истерическое расстройство личности с преобладанием истерической дисгармонии.
5. Истерическое расстройство личности с преобладанием волевых и со склонностью к элементарным истерическим проявлениям.

Тема практического занятия: Личностные расстройства тормозимого круга.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Истерическое расстройство личности с чертами псевдологии.
2. Истерическое РЛ с преобладанием инфантилизма.
3. Гипотимический вариант аффекта при РЛ.
4. Гипертимическия вариант аффекта при РЛ.
5. Циклотимический вариант аффекта при РЛ.

Тема практического занятия: Психологическая коррекция и профилактика личностных расстройств тормозимого и возбудимого кругов.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Классификация и краткая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
2. Домены расстройств личности по МКБ-11.
3. Пограничная аномальная личность, общая характеристика, критерии дифференциации.
4. Расстройство личности органической этиологии.
5. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЫЕ ФОРМЫ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ИХ КЛИНИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Тема 4.1. Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Дифференциальная диагностика тревожного (избегающего) расстройства личности.
2. Судебно-психологическое значение параноальных состояний при расстройствах личности.
3. Терапия параноидного расстройства личности.
4. Перверсия в психологии и психиатрии. Антипсихиатрическая концепция психических расстройств(норма/патология, компенсация/декомпенсация).
5. Аутохтонность при расстройствах личности.

Тема 4.2. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сочетания расстройств личности.
2. Коморбидность расстройств личности с другими психическими расстройствами и состояниями.
3. Специализированная психологическая помощь при острых кризисных состояниях у больных с расстройствами личности.

4.Аффективные синдромы и их коррекция при расстройствах личности.

5.Стандартизированные методы диагностики расстройств личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задания.

Темы кейс-заданий:

Кейс 1. На первом приеме у психотерапевта мужчина 44-х лет. Выглядит ухоженно, аккуратно, одет в достаточно сдержанном стиле в одежду дорогих брендов. Эмоционально закрыт, сохраняет серьезное, несколько высокомерное выражение лица, в беседе лаконичен, на вопросы о личных переживаниях и психологических проблемах отвечает уклончиво. О себе говорит с переоценкой, охотно перечисляет свои достижения, обосновывает свое интеллектуальное и личное превосходство над окружающими. О других людях высказывается обесценивающее, как об ограниченных, безвольных и ненадежных.

Занимает руководящую должность в крупной компании, однако убежден, что не оценен по достоинству и заслуживает более высокой позиции. Не женат. Ранее неоднократно состоял в краткосрочных отношениях с женщинами, с которыми разрывал отношения по собственной инициативе, либо в связи с их «корыстностью», либо в связи с их «ограниченностью». Предъявляет жалобы на депрессивные переживания и злоупотребление алкоголем в связи с неудовлетворенностью жизнью «на фоне кризиса среднего возраста»: отсутствия семьи, близких друзей, напряженных отношений на работе.

Задание:
1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Тема практического занятия: Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задания.

Темы кейс-заданий:

Кейс 1. За психотерапевтической помощью обращается мужчина 37-ми лет в связи с нарастанием тревоги на фоне повышения в должности и повышения уровня профессиональной ответственности. Связывает свое состояние с тем, что не был в отпуске в течение 3-х лет. Осознав, что является «трудоголиком», принял решение не заниматься работой по воскресеньям и строго придерживается это решения, однако не может в этот день расслабиться и отдохнуть, постоянно чувствует вину и раздражение, что «зря теряет время». Женат, имеет двоих детей, но мало проводит времени с родными в силу своей занятости. Считает, что его основная роль по отношению к детям - материально их обеспечивать и поддерживать дисциплину. Убежден, что отцовский авторитет непререкаем, как и авторитет начальства. Жену считает чересчур эмоциональной, как и всех женщин, признает, что интимная жизнь в супружеской паре редкая, однообразная и воспринимается им как «супружеский долг».

На фоне переутомления стал более раздражительным, считает подчиненных неорганизованными, легкомысленными, безответственными. Появились трудности засыпания,

сопровождающиеся навязчивыми мыслями о том, что в важных проектах могли быть допущены критические ошибки.

Задание:

1. Какие диагностические гипотезы относительно механизмов симптомообразования при данном расстройстве личности можно сформировать в данном случае?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

Тема 5.1. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
2. Проведение психотерапии/психокоррекции в учреждениях оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организации психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции.
5. Эффективность психотерапии/психокоррекции.

Тема 5.2. Основные направления профилактики личностных расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Категориальный подход
2. Дименсиональный подход
3. Структурный подход
4. Психогигиена и психопрофилактика расстройств личности
5. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности психолога

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

Тема практического занятия: <u>Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Подход Х.Кохута и О.Кернберга к терапии и профилактике личностных расстройств.
2. Невротический уровень патологии, актуальные неврозы и психоневрозы и их коррекция. действий.
3. Коррекция Самости в профилактике личностных расстройств.

4. Психоаналитическая коррекция личности в теории влечений, в эго-психологии, в теории объектных отношений и в психологии "Я"
5. Тревожные расстройства, мании, параноидных состояния, обсессии и компульсии, истерия в профилактике и коррекции расстройств личности.

Тема практического занятия: <u>Основные направления профилактики личностных расстройств</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Описание патологических личностей. Примеры клинических особенностей расстройств личности.
2. Рационально-эмотивная терапия расстройств личности.
3. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и (по А. Эллису).
4. Закономерности выделения фона и фигуры в норме и при расстройствах личности.
5. Основные стадии психотерапевтического процесса в гештальт-терапии.
6. Образовательные технологии: мозговой штурм в психологической игре, направленной на коррекционные мероприятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
РАЗДЕЛ 1. РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ КАК БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ.	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Модуль 2. (семестр 8)		
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ИХ КЛИНИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. ОСОБЫЕ ФОРМЫ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ИХ КЛИНИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ	3	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	22	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	41	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История изучения расстройств личности.
2. Эпидемиология личностных расстройств.
3. О влиянии этнокультуральных факторов на распространенность личностных расстройств.
4. Связь гендерных и возрастных факторов с распространенностью личностных расстройств.
5. История концепции «пограничной» личности.
6. Причины возникновения симптомов общего психического недоразвития личности.
7. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные факторы.
8. Закономерности дисгармонического психического развития. Дисгармоническое развитие по апатическому типу.
9. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный; интрапунитивный.

10. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий (по П.Б.Ганнушкину).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Общие вопросы критериев нормы и патологии
2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности - ненормальности" человека.
3. Понятие "'личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения". Психопатологии личности.
4. Аномалии личности. Анормальная психология.
5. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств.
6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (3. Фрейд, К. Абрахам).
7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартманп) и втеории объектных отношений (М .Кляйн, Д.Винникотт).
8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М.Малер, Кохут)
9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542889 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542406 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537003 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.
2. Расстройство личности органической этиологии.
3. Личностные и поведенческие нарушения у военнослужащих участников боевых действий.
4. Личностные и поведенческие отклонения у детей младшего школьного, школьного и старшего школьного возраста.
5. Описание патологических личностей. Примеры клинических особенностей расстройств личности.
6. Характеристика стабильности – нестабильности личностно-характерологических черт представителей пограничной аномальной личности.
7. Психологическая и психическая толерантность индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов.
8. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга.
9. Статика и динамика психопатий: понятие о психопатических реакциях, психопатической декомпенсации, фазных состояниях.
10. Расстройство личности в связи с сосудистым заболеванием головного мозга.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятия личностные расстройства, расстройства личности, психопатии, акцентуации, пограничная аномальная личность. Распространенность.
2. Акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко: классификация, характеристика отдельных типов.
3. Характеристика теории типологии характеров, предложенная немецким ученым К. Леонгардом.
4. Классификация акцентуаций личности по К. Леонгарду. Психологическая характеристика
5. гипертимного типа акцентуаций, дистимного, циклоидного, возбудимого, застревающего, педантичного, тревожного, эмотивного, демонстративного, экзальтировнанного, экстравертированного, интровертированного типов акцентуаций.
6. Социальные и биологические факторы, приводящие к проявлению личностных девиаций.
7. Семиотика непатологических и патологических девиаций личности.
8. «Литературные» болезни, синдромы и состояния. Арсенал симптомов и синдромов оснащен обилием имен литературных персонажей: через образы, метафоры и художественные иллюстрации облегчается усвоение конкретной клинической реальности. Синдром Мюнхгаузена, синдром Обломова,

Пиквикский синдром, синдром Плюшкина, Эдипов комплекс и комплекс Электры, комплексы Ореста, Фреды, Медеи, Дианы, Каина и др.

9. Факторы, характеризующие становление невротического личностного расстройства.
10. Симптомы, состояния и синдромы, имеющие личностную и неличностную семиологическую характеристику.
11. Основные клинико-социологические понятия – адаптация, дезадаптация, компенсация, декомпенсация.
12. Пограничные расстройства личности: реакция, состояние, развитие. Отклоняющееся поведение: девиантное, делинквентное, аддиктивное

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542889 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542406 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537003 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Истерическое расстройство личности с чертами псевдологии.
2. Истерическое РЛ с преобладанием инфантилизма.

3. Гипотимический вариант аффекта при РЛ.
4. Гипертимическия вариант аффекта при РЛ.
5. Циклотимический вариант аффекта при РЛ.
6. Истерическое РЛ с преобладанием фантазирования.
7. Понятие пограничной аномальной личности (И.В. Боева). Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики.
8. Пограничная аномальная личность, истероидный вариант.
9. Истерическое расстройство личности с преобладанием истерической дисгармонии.
10. Истерическое расстройство личности с преобладанием волевых и со склонностью к элементарным истерическим проявлениям.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Представление о психическом здоровье здоровых лиц, а также связанных с ним начальных форм нервно-психической патологии(предболезни).
2. Типология донозологических состояний.
3. Адаптация к субэкстремальным и экстремальным условиям окружающей среды.
4. Варианты психоадаптационных психодезадаптационных состояний, аномальные личностные реакции.
5. Статика и динамика психопатий: понятие о психопатических реакциях, психопатической декомпенсации, фазных состояниях.
6. Классификация специфических расстройств личности по МКБ – 10.
7. Сравнительные анализ МКБ-10 и МКБ-11 в аспекте расстройств личности.
8. Диагностические критерии различных вариантов расстройств личности.
9. Симптомы, состояния и синдромы, имеющие личностную и неличностную семиологическую характеристику.
10. Семиотика непатологических и патологических девиаций личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542889 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542406 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537003 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Дифференциальная диагностика тревожного (избегающего) расстройства личности.
2. Судебно-психологическое значение параноальных состояний при расстройствах личности.
3. Терапия параноидного расстройства личности.
4. Перверсия в психологии и психиатрии. Антипсихиатрическая концепция психических расстройств(норма/патология, компенсация/декомпенсация).
5. Аутохтонность при расстройствах личности.
6. Сочетания расстройств личности.
7. Коморбидность расстройств личности с другими психическими расстройствами и состояниями.
8. Специализированная психологическая помощь при острых кризисных состояниях у больных с расстройствами личности.
9. Аффективные синдромы и их коррекция при расстройствах личности.
10. Стандартизированные методы диагностики расстройств личности.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Понятие "'личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения". Психопатологии личности.
2. Аномалии личности. Анормальная психология**.**
3. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартманп) и в теории объектных отношений (М .Кляйн, Д.Винникотт).
4. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М.Малер, Х.Кохут).
5. Шизоидное РЛ: основные характеристики, механизмы формирования, психологические и клинические проявления.
6. Параноидное РЛ: основные характеристики, механизмы формирования, психологические и клинические проявления.
7. Ананкастное РЛ (психастения): основные характеристики, механизмы формирования, психологические и клинические проявления.
8. Группа истерических характеров.
9. Экспрессивный и импрессивный варианты типологического склада.

10. Неустойчивые «психопатии», перверзные «психопатии», расстройства сексуального предпочтения, фетишистский трансвестизм, нарцисическое расстройство личности, шизоидная истерия, соматопсихическая личность.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542889 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542406 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537003 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
2. Проведение психотерапии/психокоррекции в учреждениях оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организации психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции.

5. Эффективность психотерапии/психокоррекции.
6. Категориальный подход
7. Дименсиональный подход
8. Структурный подход
9. Психогигиена и психопрофилактика расстройств личности
10. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности психолога

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Перверзные расстройства личности: общие представления, особенности поведения, медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка.
2. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции.
3. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.
4. История становления психокоррекции. Современные вопросы психокоррекции.
5. Требования к построению психокоррекционного процесса.
6. Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях. Применение различных методов работы.
7. Диссоциальное расстройство личности (социопатия): современные представления, особенности поведения лиц с социопатией, его психологическая, клиническая и экспертная оценка.
8. Зависимое (астеническое) расстройство личности: определение, особенности формирования, поведение лиц, страдающих астеническим личностным расстройством; коррекция поведенческих нарушений.
9. Основные направления профилактики личностных расстройств.
10. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Основная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542889 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542406 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537003 (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки

одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

1. В ПОНЯТИИ ЛИЧНОСТИ ЗАФИКСИРОВАНЫ ПРЕЖДЕ ВСЕГО

а) социальные качества человека
б) природные, биологические свойства человека
в) особенности протекания психофизиологических процессов
г) коммуникативные качества человека
д) уровень сформированности эмпатических свойств

2. ПОНЯТИЕ «ИНДИВИД» ФИКСИРУЕТ ПРЕЖДЕ ВСЕГО

а) биологические, природные характеристики человека
б) социальные параметры человека
в) коммуникативные свойства
г) уровень серотонина
д) особенности протекания физиологических процессов

3. ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ИНТЕРИОРИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ НАЗЫВАЕТСЯ

а) социализация личности
б) индивидуализация личности
в) адаптация личности
г) развитие личности
д) диссоциация личности

4. ИНТЕГРАЦИЯ ВСЕХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ

а) индивид
б) субъект деятельности
в) индивидуальность
г) личность
д) человек

5. ТЕНДЕНЦИЯ ИЗМЕНЯТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ ОКРУЖАЮЩИХ ТАК, ЧТОБЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ ИХ ОЖИДАНИЯМ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) агрессивность
б) конформность
в) интернальность
г) тревожность
д) самооценка

Код контролируемой компетенции – ОПК-5

6. СИСТЕМА УСТОЙЧИВЫХ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ К МИРУ, ДРУГИМ ЛЮДЯМ И САМОМУ СЕБЕ, ФОРМИРУЮЩАЯСЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ И ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ОСОБЕННОСТЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) темперамент
б) способности
в) характер
г) задатки
д) интеллект

7. СТРЕМЛЕНИЕ ВО ЧТО БЫ ТО НИ СТАЛО ПОСТУПАТЬ ВОПРЕКИ ПОЗИЦИИ ГОСПОДСТВУЮЩЕГО БОЛЬШИНСТВА, ЛЮБОЙ ЦЕНОЙ И ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ УТВЕРЖДАТЬ ПРОТИВОПОЛОЖНУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

а) тревожность
б) конформность
в) экстернальность
г) негативизм
д) агрессивность

8. КАЧЕСТВО, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ СКЛОННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ПРИПИСЫВАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕШНИМ СИЛАМ ЛИБО СОБСТВЕННЫМ СПОСОБНОСТЯМ И УСИЛИЯМ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) локус контроля
б) самооценка
в) негативизм
г) конформность
д) интеллект

9. СКЛОННОСТЬ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НАЗЫВАЕТСЯ

а) тревожность
б) агрессивность
в) интернальность
г) конформность
д) негативизм

10. СКЛОННОСТЬ ИНДИВИДА К ПЕРЕЖИВАНИЮ ТРЕВОГИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ НИЗКИМ ПОРОГОМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕАКЦИИ ТРЕВОГИ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) тревожность
б) агрессивность
в) экстернальность
г) конформность
д) характер

11. СЛОЖНОСТЬ ЗАДАЧ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ ПРЕТЕНДУЕТ ЧЕЛОВЕК, НАЗЫВАЕТСЯ

а) интернальность
б) уровень притязаний
в) конформность

г) способности
д) самооценка

Код контролируемой компетенции – ПК-1

12. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ САМОЙ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ЛЮДЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ

а) самооценка
б) способности
в) характер
г) уровень притязаний
д) локус контроля

13. УСТОЙЧИВАЯ ДОМИНИРУЮЩАЯ СИСТЕМА МОТИВОВ НАЗЫВАЕТСЯ

а) самооценка
б) локус контроля
в) уровень притязаний
г) направленность
д) агрессивность

14. СОСТОЯНИЕ ИНДИВИДА, СОЗДАВАЕМОЕ ИСПЫТЫВАЕМОЙ ИМ НУЖДОЙ В ОБЪЕКТАХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ, И ВЫСТУПАЮЩЕЕ ИСТОЧНИКОМ ЕГО АКТИВНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) потребность
б) характер
в) способности
г) конформность
д) темперамент

15. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЛЕГКОСТЬ УСВОЕНИЯ И УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАКОЙ-ЛИБО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, – ЭТО

а) способности
б) характер
в) темперамент
г) активность
д) интеллект

16. СПОСОБНОСТЬ К ЦЕЛЕСООБРАЗНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, РАЦИОНАЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ И ЭФФЕКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ – ЭТО

а) интеллект
б) задатки
в) характер
г) личность
д) темперамент

17. ОБЩАЯ СПОСОБНОСТЬ К УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

а) обучаемость

б) характер
в) темперамент
г) конформность
д) интеллект

18. КОМПЛЕКС ГЛУБОКО УКОРЕНИВШИХСЯ, РИГИДНЫХ И ДЕЗАДАПТИВНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ НАЗЫВАЕТСЯ
а) расстройство личности
б) интеллект
в) невроз
г) темперамент
д) тревожность

Раздел – 2 «Специфика расстройств личности различной этиологии.

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

1. Примерные варианты кейс-заданий:

Кейс 1. К психотерапевту обращается мужчина 29 лет с жалобами на постоянную беспредметную тревогу, панические атаки, возникающие в замкнутых пространствах (лифт, метро) и в людных местах (торговых центрах), а также на ощущение

Дереализации/деперсонализации, чувство, что всё «не по-настоящему», что жизнь - это «сон». Не женат. Проживает вдвоем с матерью, отношения характеризует как дистантные. В родах имелось обвитие пуповиной. А 4 года получил ЧМТ, упав с горки на детской площадке.

По образованию программист, постоянного места работы и постоянного дохода не имеет, выполняет заказы на дому. В свободное время играет в компьютерные игры онлайн, где общается с членами киберкоманды на игровые темы. Друзей в повседневной жизни не имеет. На фоне тревожных переживаний утратил интерес к работе, все больше времени проводит за играми или залеживаясь в кровати.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Раздел – 3 «Виды расстройств личности и их клиническая динамика»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. КОМПЛЕКС ГЛУБОКО УКОРЕНИВШИХСЯ, РИГИДНЫХ И ДЕЗАДАПТИВНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ НАЗЫВАЕТСЯ
а) расстройство личности
б) интеллект
в) невроз

г) темперамент
д) тревожность

2. РАССТРОЙСТВО, КОТОРОЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОСТОЯННОЙ ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬЮ И НЕДОВЕРИЕМ К ЛЮДЯМ В ЦЕЛОМ, СКЛОННОСТЬЮ ПЕРЕКЛАДЫВАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ С СЕБЯ НА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ
а) параноидное расстройство личности
б) нарциссическое расстройство личности
в) шизоидное расстройство личности
г) диссоциальное расстройство личности
д) истерическое расстройство личности

3. УХОД В СЕБЯ, В СВОЙ ВНУТРЕННИЙ МИР С ГЛУБОКОЙ НЕСПОСОБНОСТЬЮ К УСТАНОВЛЕНИЮ ЗНАЧИМЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ – ЭТО СТЕРЖНЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
а) шизоидных расстройств
б) нарциссических расстройств
в) параноидных расстройств
г) диссоциальных расстройств
д) эмоционально неустойчивых расстройств

4. СТРЕМЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНО ПОЛУЧАТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ, МАКСИМАЛЬНО ИЗБЕГАЯ ВСЯКОГО НАПРЯЖЕНИЯ И ТРУДА – ОСНОВНАЯ ЧЕРТА
а) диссоциального расстройства личности
б) шизоидного расстройства личности
в) параноидного расстройства личности
г) эмоционально неустойчивого расстройства личности
д) истерического расстройства личности

5. ПОВЕДЕНИЕ, НАХОДЯЩЕЕСЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПЛОХО КОНТРОЛИРУЕМЫХ ПОБУЖДЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЕТ
а) импульсивный подтип эмоционально неустойчивого личностного расстройства
б) шизоидное расстройство личности
в) параноидное расстройство личности
г) истерическое расстройство личности
д) пограничное расстройство личности

6. ТЕНДЕНЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОСПРИНИМАТЬ И РОМАНТИЗИРОВАТЬ ВСЕ ТЕКУЩИЕ СИТУАЦИИ И ПЫТАТЬСЯ ВПЕЧАТЛЯТЬ И ОЧАРОВЫВАТЬ ДРУГИХ ХАРАКТЕРИЗУЕТ
а) истерическое личностное расстройство
б) шизоидное личностное расстройство
в) нарциссическое личностное расстройство
г) параноидное личностное расстройство
д) пограничное личностное расстройство

Код контролируемой компетенции – ПК-5

7. ЧЕРТЫ ПЕДАНТИЧНОСТИ, БЕРЕЖЛИВОСТИ И УПРЯМСТВА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ
а) ананкастного расстройства личности

б) шизоидного расстройства личности
в) истероидного расстройства личности
г) пограничного расстройства личности
д) параноидного расстройства личности

8. СКЛОННОСТЬ К НАВЯЗЧИВОСТЯМ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
а) шизоидного личностного расстройства
б) пограничного личностного расстройства
в) нарциссического личностного расстройства
г) ананкастного личностного расстройства
д) истероидного личностного расстройства

9. ПОСТОЯННЫЙ СТРАХ ФОРМИРУЕТ СПЕЦИФИЧЕСКИЙ РИСУНОК ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ С:
а) тревожным расстройством
б) шизоидным расстройством
в) эмоционально неустойчивым расстройством
г) диссоциальным расстройством
д) ананкастным расстройством

10. ВЫСОКАЯ КОМОРБИДНОСТЬ С СОЦИОФОБИЕЙ ОТМЕЧАЕТСЯ У
а) лиц с истероидным личностным расстройством
б) лиц с шизоидным расстройством
в) лиц с тревожным расстройством
г) лиц с диссоциальным расстройством
д) лиц с эмоционально неустойчивым расстройством
11. НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, НИЗКАЯ САМООЦЕНКА – СТЕРЖНЕВОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ
а) шизоидного расстройства личности
б) зависимого расстройства личности
в) эмоционально неустойчивого расстройства личности
г) диссоциального расстройства личности
д) параноидного расстройства личности

12. ПРЕУВЕЛИЧЕННОЕ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ – СТЕРЖНЕВАЯ ЧЕРТА ЛИЦ
а) нарциссического типа
б) шизоидного типа
в) зависимого типа
г) тревожного типа
д) диссоциального типа

13. ПОСТОЯННАЯ УСТАНОВКА К СКРЫТОЙ ОБСТРУКЦИИ, ПАССИВНОМУ СОПРОТИВЛЕНИЮ РУКОВОДСТВУ, ЗА ФАСАДОМ КОТОРОЙ НАХОДИТСЯ АГРЕССИЯ, – СТЕРЖНЕВАЯ ЧЕРТА
а) шизоидного типа
б) пассивно-агрессивного типа
в) зависимого типа
г) тревожного типа
д) эмоционально неустойчивого тип

Раздел – 4 «Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9

1. Для РЛ характерно:
а) снижение интеллекта
б) дисгармония характера
в) социальная дезадаптация
г) ничего из перечисленного

2. Основными характерными признаками психопатий по П.Б.Ганнушкину являются
а) тотальность характерологических нарушений
б) стойкость характерологических нарушений
в) трудность социальной адаптации
г) отягощенная наследственность

3.Декомпенсация РЛ может характеризоваться
а) астеническими расстройствами
б) усилением всех основных патологических свойств личности
в) патологическими идеями
г) состояниями выключения сознания

4.Склонность к одиночеству свойственна для РЛ
а) астеническая психопатия
б) паранойяльная психопатия
в) истерическая психопатия
г) шизоидная психопатия

5.Для какой формы РЛ характерна боязнь публичных выступлений?
а) возбудимая психопатия
б) паранояльная психопатия
в) психастеническая психопатия
г) гипертимная психопатия

6.Какие из указанных факторов имеют решающее значение в формировании РЛ?
а) психическая травма
б) социально-психологические факторы
в) наследственность
г) возраст больного

Код контролируемой компетенции – ПК-10

7.**Основными свойствами возбудимой психопатии являются**
а) способность оскорблять по малейшим поводам
б) выраженная агрессивность в гневе
в) крайняя несдержанность при конфликтных ситуациях
г) все перечисленное неверно

8. К особенностям акцентуации характера по истероидному типу относятся все перечисленные, кроме
а) потребности в признании
б) эгоцентризма
в) склонности к самоанализу
г) проникновение в психологию других

9.Как проявляется зависимое расстройство личности
а) малой активностью, утомляемостью
б) недостатком инициативы
в) неспособностью противостоять чужим желаниям
г) уверенностью в своих силах

10.Рекомендуемая продолжительность лечения в стационаре лицам с РЛ составляет
а) 1-3 мес.
б) 3-6 мес.
в) до 1 мес.
г) до 6 мес.

Раздел – 5 «Психологическая коррекция и профилактика»

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-14

1. Возрастная динамика личностной патологии.
2. Динамика сформировавшихся личностных расстройств.
3. Перверзные расстройства личности: общие представления, особенности поведения, медико-психологическая и судебно-психологическая оценка.
4. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции
5. Понятия статики и динамики психопатий. Реакция, развитие, состояние как этапы динамики личностных расстройств.
6. Компенсация, декомпенсация и гиперкомпенсация личностных расстройств.
7. Представление о фазах в динамике расстройств личности.
8. Аутохтонные и психогенные декомпенсации.
9. Психотерапевт и пациент: ситуация взаимодействия.
10. 2. Характер взаимозависимостей и личного взаимодействия в системе «психолог-пациент/клиент», различия психотерапевтических подходов.
11. Типы личностей психотерапевта.
12. Личность в этнопсихотерапевтическом контексте.
13. Магическое мышление, механизмы психологической защиты личности.
14. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический.
15. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Общие вопросы критериев нормы и патологии 2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности-ненормальности" человека. 3. Понятие "'личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения". Психопатологии личности. 4. Аномалии личности. Анормальная психология. 5. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств. 6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (3. Фрейд, К. Абрахам). 7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартманп) и втеории объектных отношений (М .Кляйн, Д.Винникотт). 8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М.Малер, Кохут) 9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
ОПК-5	10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе. 11. Шизоидныс личности. 12. Параноидные личности. 13. Нарниссические личности. 14. Депрессивные личности 15. Маниакальные личности. 16. Мазохистические личности. 17. Обсессивные и компульсивные личности. 18. Итерические личности.

	19. Диссоциативные личности. 20. Невротические стили.
ПК-1	21. Когнитивная модель личностных расстройств. 22. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека. 23. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. 24. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису). 25. Когнитивная терапия депрессий. 26. Модель психопатологии в экзистенциальной психотерапии. 27. Экзистенциальные данносити, страхи, связаанный со смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью.
ПК-2	28. Общие стратегии экзистенциальной терапии расстройств личности. 29. Представления о личностных нарушениях в отечественной психологии. 30. Концепция В.Н. Мясишева о неврозе как психогенном расстройстве. 31. Основные типы невротических конфликтов (по В.Н. Мясишеву).

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-3	1. Когнитивно-поведенческий подход к расстройствам личности 2. Теория расстройств личности 3. Эволюция межличностных стратегий 4. Взаимодействие между генетическим и межличностным 5. Происхождение дисфункциональных убеждений 6. Изменения в когнитивной организации 7. Общие принципы когнитивной психотерапии

ПК-5	8. Построение психотерапевтических отношений 9. Установление отношений сотрудничества с параноидными клиентами 10. Когнитивные и поведенческие вмешательства 11. Шизоидное и шизотипическое Личностные расстройства 12. Особенности шизоидного Личностные расстройства
ПК-9	1. Антисоциальное расстройство личности 2. Лечение антисоциального с сопутствующими расстройствами Оси I
ПК-10	1. История концепции «пограничного» расстройства 2. Гистрионное расстройство личности 3. Нарциссическое расстройство личности
ПК-14	1. Избегающее расстройство личности 2. Предупреждение рецидивов 3. Зависимое расстройство личности 4. Обсессивно-компульсивное расстройство личности 5. Пассивно-агрессивное расстройство личности

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543804 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542889 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542406 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537003 (дата обращения: 19.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психосоматика и психология телесности** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шульгой Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор — Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
3.2. Задания для самостоятельной работы 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 27
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 27
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 30
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 39
5.1.1. Основная литература 39
5.1.2. Дополнительная литература 39
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 41
5.4.1. Средства информационных технологий 41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 42
5.6. Образовательные технологии 42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психосоматической медицины и психологии телесности с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. вооружение студентов знаниями о структуре психосоматических расстройств, теоретических основ диагностики, коррекции и профилактики расстройств данного уровня;
2. овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс реализации практической деятельности психолога;
3. формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов мероприятий, направленных на диагностику, коррекцию и профилактику психосоматических расстройств;
4. формирование готовности к практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-6, ПК-10; ПК-12, ПК-17 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии* *Уметь:*

		ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	*Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*
	ПК-6 Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	*Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*
	ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и	ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы*

	социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	программы психотерапии, коррекции и реабилитации	*психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*
		ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	
	ПК-12 Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	*Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения*
		ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	

	ПК-17 Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения	ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового*

	психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК-17.2 Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья	*образа жизни, а также личностного развития* *Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития* *Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	134				
Лекционные занятия	54	30	24		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	78	36	42		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*2*		*2*		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	55	33	22		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	тоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.	36	13	23	11		12					
Раздел 2. Диагностика в психосоматике	36	14	22	12		10					
Раздел 3. Частная психосоматика.	36	9	18	7		9					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет										
Общий объем, часов	**108**	**33**		**30**		**36**					
Модуль 2 (Семестр 7)											
Раздел 4. Общие принципы психокоррекции и психологической реабилитации психосоматических пациентов.(вкб)	36	8	28	9		19					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 5. Теоретические основы психологии телесности	36	8	28	9		19					
Раздел 6. Феноменология телесности.	36	6	12	6		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)											
Общий объем, часов	**108**	**22**	**66**	**24**		**42**				2	
Общий объем, часов	**216**	**55**	**132**	**54**		**78**				**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЯ О ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СООТНОШЕНИЯХ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические предпосылки возникновения психосоматических знаний. Психосоматика, соматопсихические и психосоматические влияния, конверсия, концепции «профиля личности»,

психоаналитические концепции психосоматики, алекситимия, теория специфического психодинамического конфликта Александера, нейрофизиологическое направление в психосоматике, концепция враждебности, психоэндокринное и психоиммунное направления в психосоматике, концепция ресоматизации. Методологические проблемы психосоматики.

Основные источники психосоматических заболеваний. Подходы к классификации психосоматических заболеваний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: <u>История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия</u>

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Условно-рефлекторный и поведенческий подходы в психосоматике.
2. Болезнь как результат патологических процессов в коре больших полушарий головного мозга.
3. Болезнь как результат неадекватного научения.
4. Специфический подход в психосоматике.
5. Психосоматические концепции в работах З. Фрейда.
6. Болезненный симптом как символ вытесненного конфликта.
7. Истерическая конверсия и язык тела.
8. Гипотеза психосоматической специфичности.
9. Основные вопросы психосоматической медицины.
10. Пусковой (триггерный) механизм возникновения психосоматического заболевания.
11. Нарушения развития Эго-структур и их влияние на возникновение телесных болезней.
12. Теория де- и ресоматизации.
13. Концепция неспецифической реакции организма на внешнее воздействие.
14. Теория мобилизации У.Кеннона.
15. Теория стресса Г. Селье.
16. Стресс как источник психосоматического заболевания.
17. Влияние когнитивной оценки ситуации на возникновение и развитие стресса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА В ПСИХОСОМАТИКЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Анамнез и наблюдение как методы психологической диагностики. Особенности анализа жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств 1. и изменений личности, а также для выработки стратегии психологической помощи.

Принципы выбора диагностических методик в психосоматической практике. Соматизированное расстройство, недифференцированное соматоформное расстройство, конверсионное (диссоциативное) расстройство, соматоформное болевое расстройство, дисмофобическое расстройство, соматоформное расстройство неуточненное, ипохондрия, соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.

Методы психологической диагностики соматических больных. Специфика сбора и анализа психологического анамнеза. Формы и особенности наблюдения как метода психодиагностики. Беседа и ее роль в психодиагностике и психологической помощи. Функциональный и нозологический диагноз. Структура функционального диагноза. Клинико-биографический метод. Психологическая диагностика: методики оценки актуального состояния больного (САН, СВЛ, опросник соматических жалоб, ИТТ, шкала реактивной и личностной тревожности,опросник депрессивности, диагностика уровня невротизации), методика для диагностики типа отношения к болезни, методики исследования механизмов психологических защит (ИЖС, стратегии совладающего поведения), методики исследования личностно-типологических характеристик (Торонтскаяалекситимическая шкала, тип поведенческой активности, опросник «невротические черты личности», СМОЛ), диагностика социальной фрустрированности, оценка качества жизни.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: <u>Диагностика в психосоматике</u>

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний.
2. Аспекты психоэмоционального стресса, стадии стресса, варианты реализации стресса
3. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический.
4. Механизм возникновения психосоматических расстройств.
5. Современная классификация психосоматических расстройств.
6. Конверсионные расстройства.
7. Соматизированное расстройство. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии.
8. Ипохондрическое расстройство. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии.
9. Соматоформная вегетативная дисфункция. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии.
10. .Функциональные расстройства сердечно-сосудитой системы: синдром вегето-сосудистой дистонии: симпатикотоническая и вагоинсулярная формы.
11. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта.
12. Функциональные расстройства мочеполовой системы.
13. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии
14. Клиническое интервью (принципы, этапы, виды).
15. Клинико-биографический метод диагностики.
16. Определение клинического интервью; функции: диагностическая, терапевтическая
17. Диагностические принципы: однозначности и точности, доступности, последовательности, проверяемости,адекватности.
18. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью.
19. Структурное интервью по Кернбергу.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоматические расстройства в эндокринологии, психосоматические расстройства в гинекологии, психосоматические расстройства в инфекционной клинике, психосоматические расстройства в онкологии. Психосоматические расстройства у детей и подростков, психосоматические расстройства у лиц пожилого и старческого возраста

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: <u>Частная психосоматика</u>

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Внутренняя картина болезни как субъективное отражение собственной болезни в условиях заболевания.
2. Основные свойства внутренней картины болезни (ВКБ).
3. Факторы, определяющие развитие ВКБ.
4. Типы ВКБ.
5. Роль ВКБ в динамике заболевания и психическом развитии больного.
6. Стратегии совладания с заболеванием.
7. Структура ВКБ, ее уровни. Развитие ВКБ. ВКБ как результат нозогностической деятельности.
8. Этапы становления ВКБ.
9. Искажения ВКБ, их причины и влияние на динамику заболевания.
10. Стратегии совладания с заболеванием.
11. Методы исследования ВКБ и образа тела.
12. Классификация дескрипторов соматических ощущений, ценностная структура образа тела, цветовой тест отношений и т.д.
13. Внутренняя картина болезни в детском возрасте.
14. Факторы, определяющие развитие ВКБ у детей и подростков.
15. Роль родителей в восприятии ребенком собственной болезни.
16. Типы ВКБ в детском возрасте.
17. Особенности ВКБ у детей младшего возраста и подростков.
18. Детские и подростковые стратегии совладания с болезнью.
19. Функциональные расстройства сердечно-сосудитой системы: синдром вегето-сосудистой дистонии: симпатикотоническая и вагоинсулярная формы.
20. Функциональные расстройства дыхательной системы.
21. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта.
22. Функциональные расстройства мочеполовой системы.
23. Хроническое соматоформное болевое расстройство

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анамнез и наблюдение как основа психологического консультирования психосоматических больных. Анализ жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности, а также для выработки стратегии психологической помощи. Принципы выбора диагностических методик в психосоматической практике. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика. Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике. Психодинамический подход. Рациональная психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Системная семейная психотерапия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Общие принципы психокоррекции и психологической реабилитации психосоматических пациентов

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психосоматическими расстройствами.
2. Специфика реализации психотерапии/психокоррекции в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организация психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции психосоматических расстройств.
5. Эффективность психотерапии/психокоррекции психосоматических расстройств.
6. История становления психодиагностики, психокоррекции/психотерапии.
7. Сущность диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов.
8. Современные вопросы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств и состояний.
9. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с психосоматическими расстройствами
10. Основные направления, формы и методы коррекционной и психотерапевтической работы в психосоматике.
11. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции и психотерапии.
12. Особенности и показания индивидуальной коррекционной работы. Особенности и показания групповой коррекционной работы.
13. Негативная роль стигматизации и ее преодоление.
14. Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях.
15. Основные направления профилактики личностных расстройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – кейс-задание

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТЕЛЕСНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология телесности как отрасль клинической психологии. Психосоматическая проблема в медицине и психологии. Понимание тела (интрацепции) как культурно преобразованного в ходе социализации. Человеческое бытие как способ объективации телесности. Онтогенез телесности. Развитие телесности в контексте культурно-исторического подхода, отличие от психоаналитической модели. Содержание процесса социализации телесности.

Психофизиологический план социализации телесности. Понятия «психосоматического симптома» Смысловое опосредствование телесности. Психосоматический дизонтогенез. Варианты отклонения в психосоматическом развитии. Основные пути генеза телесного симптома. Синдромный анализ в психологии телесности. Методологические предпосылки применения синдромного анализа в психологии телесности. Синдромный анализ как методологический принцип и как инструмент эмпирико-диагностической работы. Этапы и задачи синдромного анализа телесности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: <u>Теоретические основы психологии телесности</u>

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Виды психосоматических расстройств.
2. Влияние психического состояния на соматическое.
3. Абдоминальный болевой синдром.
4. Варианты психических нарушений у разных групп.
5. Варианты психосоматических заболеваний.
6. Варианты психосоматических нарушений.
7. Взаимосвязь отрицательных эмоций с психопатологическими состояниями организма.
8. Взаимосвязь психических и соматических заболеваний.
9. Влияние настроения человека на возникновение и течение заболевания.
10. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие.
11. Влияние страхов на личность и поведение больного.
12. Гипотезы возникновения психосоматических заболеваний.
13. Зависимость расстройств чувствительности от распределения корешковой иннервации
14. Значение психосоматической патологии в современной медицинской практике.
15. Историческая эволюция понятия соматизированной депрессии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 6. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Феномены тела и телесности. Тело в онтогенезе. Тело как объекта сознания. Возможность существования тела как объекта сознания. Тело какфизический механизм. Тело и организм. Субъект – тело – объект. «Внутреннее» тело. «Прозрачность» и «непрозрачность» тела. Психопатологические феномены отчуждения. Возможность осознания субъектом себя (объективация субъекта). Универсальный критерий различения «моего»/«чужого» в феноменах отчуждения сознания. Самость и отчуждение как утрата чувства самости. Эмпирическое Я. Истинность субъекта и Оно. Фантомность мира как вариант приспособления к миру. Присвоение против отчуждения. Рефлексия субъекта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: <u>Феноменология телесности</u>

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:
1. Теоретические основания изучения объективации телесного опыта.
2. Первичное и вторичное означение интрацептивных ощущений.
3. Влияние вторичного означения на интрацептивные ощущения.
4. Культурное тело.
5. Конверсия как патология «культурного» тела.
6. Сексуальное «культурное» тело.
7. Формирование человеческой сексуальности.
8. «Культурная» патология эротического тела.
9. «Религиозное тело».
10. « Болезненное тело».
11. Границы «Я». Трудности формирования, определения и удержания границы тела.
12. Границы «автономности и предсказуемости» тела.
13. Возможность существования тела как объекта сознания.
14. Проблема «истинного» субъекта.
15. Я, «иной», тело.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 5)		
РАЗДЕЛ 1. История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания

понятия.		Подготовка проекта
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Диагностика в психосоматике	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. Частная психосоматика.	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. Общие принципы психокоррекции и психологической реабилитации психосоматических пациентов.	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 5. Теоретические основы психологии телесности	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 6. Феноменология телесности.	3	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	22	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	55	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Предмет и задачи психосоматики.
2. Особенности современной психосоматики.
3. Классификация психосоматических расстройств.
4. Патогенез психосоматический расстройств.
5. Образ тела и телесное ощущение.
6. Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности.
7. Нарушения телесности при расстройствах пищевого поведения.
8.Векторы качества психических процессов.
9.Фантом тела и фантомные ощущения.
10. Конверсионные и диссоциативные расстройства.
11. Значение и смысл телесного ощущения.
12. Проблема верификации телесных ощущений.
13. Основные принципы диагностики психосоматических расстройств.
14. Основные методы диагностики психосоматических расстройств.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542577 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542953 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540774 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 499 с. — (Антология

мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543658 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
2. Формирование телесности в подростковом возрасте в норме и патологии, факторы влияния на механизм формирования.
3.Возрастные особенности восприятия собственного тела.
4.Проблема объективации телесного опыта. Психотерапия расстройств данного спектра.
5. Алекситимия. Основные понятия, категории психологии телесности.
6.Роль семьи и ближайшего окружения в формировании психосоматических заболеваний.
7. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
8. Модели исследования характерные для психосоматики.
9.Роль типов поведения в происхождении психосоматический симптомов.
10. Конверсионная модель Фрейда. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542577 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542953 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). —

ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540774 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543658 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1.Психосоматический подход в медицине и психологии.
2.Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
3.Психосоматическая семья.
4.Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
5.Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
6.Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой системы.
7.Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.
8. Основные принципы диагностики психосоматических расстройств.
9. Диагностика психосоматических расстройств у детей.
10. Кожный зуд: проявления, психологические причины.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542577 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542953 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). —

ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540774 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543658 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Эффективность психотерапии/психокоррекции психосоматических расстройств.
2. История становления психодиагностики, психокоррекции/психотерапии.
3. Сущность диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов.
4. Современные вопросы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств и состояний.
5. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с психосоматическими расстройствами
6. Основные направления, формы и методы коррекционной и психотерапевтической работы в психосоматике.
7. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции и психотерапии.
8.Особенности и показания индивидуальной коррекционной работы. Особенности и показания групповой коррекционной работы.
9. Негативная роль стигматизации и ее преодоление.
10. Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях.
11. Основные направления профилактики психосоматических расстройств

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542577 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542953 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540774 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543658 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5.

1. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
2. Формирование телесности в подростковом возрасте в норме и патологии, факторы влияния на механизм формирования.
3.Возрастные особенности восприятия собственного тела.
4.Проблема объективации телесного опыта. Психотерапия расстройств данного спектра.
5. Алекситимия. Основные понятия, категории психологии телесности.
6.Роль семьи и ближайшего окружения в формировании психосоматических заболеваний.
7. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
8. Модели исследования характерные для психосоматики.
9.Роль типов поведения в происхождении психосоматический симптомов.
10. Конверсионная модель Фрейда.Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Основная литература

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542577 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542953 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540774 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543658 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень тем рефератов к Разделу 6.

1. Границы «Я». Трудности определения границы тела.
2. Субъект-объектная диссоциация.
3.Возрастные особенности восприятия собственного тела.
4.Проблема объективации телесного опыта. Психотерапия расстройств данного спектра.
5. Феномен тела.
6. Тело в онтогенезе.
7. Психосоматический синдром.
8. Этапы и задачи синдромного анализа телесности.
9. Роль типов поведения в происхождении психосоматический симптомов.
10.Психосоматическая проблема как проблема контроля над телом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

Основная литература

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542577 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542953 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540774 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543658 (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом

титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия»

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Код контролируемой компетенции – ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-17

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Больной поступил с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после
приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка с периодическими осенними обострениями. Работает спасателем в МЧС, работу считает нервной, связанной с частыми незапланированными командировками. Несмотря на это, пытается дослужиться до пенсии.

Настроение тревожное, подавленное, чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от назначенного врачом медикаментозного лечения. Пытается сам читать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращался за лечением к лекарям, без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сам анализировать результаты обследований.

Вопросы для развернутых ответов:

1. К какому классу заболеваний относится язвенная болезнь желудка?
2. Какой фактор является особенно патогенным и влияет на течение заболевания?
3. Какой тип отношения к болезни можно диагностировать у больного?

Краткий вариант ответа:

1. Психосоматозы.
2.Профессиональная деятельность.
3. Тревожный.

Раздел – 2 «Диагностика в психосоматике»

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Код контролируемой компетенции – ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-17

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Мужчина в возрасте 28 лет, банковский служащий, никогда не был женат, был единственным ребенком в семье, воспитывался только матерью и бабушкой. Был достаточно избалован ими и имел к ним чрезмерную привязанность. Когда больному было 15 лет, умерла бабушка. Данную ситуацию перенес крайне тяжело, ощущал чувство одиночества. На этом фоне возник первый криз в виде сосудистого приступа. Необходимо отметить, что бабушка страдала ишемической болезнью сердца. С этого периода стал тщательно следить за своим здоровьем, особенно за работой сердца. Также требовал от матери, чтобы она постоянно обследовалась. Несмотря на молодой возраст и необходимость работать сверхурочно, избегал любых физических нагрузок, отказывался от сверхурочной работы. Также избегал сексуальных

контактов, т.к. ощущал «у него учащается сердцебиение», что по его мнения может привести к развитию инфаркта миокарда.

Назовите диагноз данного больного и дайте развернутый ответ.

Раздел – 3 «Частная психосоматика.»

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Код контролируемой компетенции – ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-17

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Женщина в возрасте 27 лет, замужем ранее не была, находится в разлуке с сексуальным партнером, жалуется на подавленность, гнев, страх перед одиночеством и отсутствием перспектив выйти замуж. Ощущение «полной пустоты» стало поводом к интенсивной еде. Порой даже не замечает, что и сколько съедает. С детства всегда была полным ребенком. Сколько себя помнит, всегда на любое внешнее выражение каких-либо детских реакции мать и бабушка предлагали ей поесть. К подростковому возрасту стала считать себя «несовершенной», «несостоятельной» и очень ранимой. Сексуальный партнер, с которым у нее произошел разрыв, был первым мужчиной в ее жизни.За последние 3 месяца прибавила в весе более чем 20 кг. Пыталась проходить курсы похудания, в том числе и до момента психотравмы, которые оказывались неэффективными. Назовите причину нарастания ожирения**,** проведите дифференциальный диагноз. Разверните ответ.

Раздел – 4 «Общие принципы психокоррекции и психологической реабилитации психосоматических пациентов»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Код контролируемой компетенции – ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-17

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание.Мужчина в возрасте 43 лет, работник городской администрации. С детства был склонен к приступам ярости и агрессии, что проявлялось уже в песочнице (отбирал у детей игрушки и дрался). Начиная с подросткового возраста, стал подчеркнуто уступчивым, вплоть до того, что не мог постоять за себя. По мере взросления и начала работы на административной должности стала нарастать раздражительность, особенно, если сталкивался с препятствиями, которые казались ему неодолимыми. Себя называл «ломовой лошадью». Крайне боялся увольнения и смены работы. Излишнее чувство ответственности всегда порождало у него усиление чувства гнева, неприязни и даже агрессивности по отношению к тем, кого он считал более удачливым в профессиональном плане. Постепенно у данной личности сформировалось состояние хронического напряжения и любая неординарная ситуация, в том числе не сложная, обуславливала у него повышение артериального давления. Назовите расстройство у данного больного. Определите стратегию психотерапии.

Раздел – 5 «Теоретические основы психологии телесности»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Код контролируемой компетенции – ПК-3,ПК-6, ПК-10,ПК-12, ПК-17

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Пациента Н.Б.К., 40 лет, находящегося на амбулаторном лечении,беспокоили приступы удушья, чаще возникающие ночью и под утро, пароксизмальный кашель с отхождением небольшого стекловидной, вязкой мокроты. С детских лет страдает аллергическим дерматитом, вазомоторным ринитом. Приступы удушья начались в возрасте 35 лет вскоре после перенесенной пневмонии. В течение последнего года приступы удушья возникали спорадически. Больной пользовался ингаляциями β -адреноблокатора для купирования удушья. Последнееобострение началось две недели назад. Пароксизмы экспираторного диспноэ приняли упорный характер и с трудом купировались ингаляциями β-адреноблокатора. При рентгеноскопии грудной клетки выявлены явления эмфиземы. В анализах мокроты обнаружены эозинофилы, спирали Куршмана и кристаллы Шарко—Ледена. В течение последних двух лет больной обратил внимание на снижение потенции и вслед за этим снижение либидо. При сборе анамнеза сексуальной сферы выявлено, что на фоне течения болезни и лекарственной терапии снизилось сексуальное влечение к женщине, стали реже, а затем почти пропали утренние эрекции, стало трудно добиться достаточной эрекции при проведении полового акта. Определите причину сексуальной дисфункции. Составьте рекомендации.

Раздел – 6 «Теоретические основы психологии телесности»

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Код контролируемой компетенции – ПК-3,ПК-6, ПК-10,ПК-12, ПК-17

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Больная К. С. Ю., 26 лет, звукооператор. Из анамнеза известно, что мать пациентки страдала головными болями. Возникновение головных болей отмечено в подростковом возрасте; чаще головные боли возникали в предменструальный период. Вначале головные боли носили эпизодический характер и, как правило, возникали на фоне больших эмоциональных нагрузок (экзамены и т. д.). Головные боли носили пульсирующий характер, часто заканчивались тошнотой и рвотой. После приступа оставались жалобы на утомляемость. Пациентка ранее пользовалась различными болеутоляющими препаратами. За помощью к врачам не обращалась. В последнее время головные боли носили упорный характер, до начала приступа появлялись явления мерцающей скотомы, затем развивалась пульсирующая головная боль, в ряде случаев боль оставалась до суток, в течение которых хотелось лежать, накрывшись одеялом,без движений. Больная начала все чаще принимать комбинированный препарат, оказывающий анальгезирующее и седативное действие, который скорее ослаблял болевые ощущения, чем купировал их. В 20 лет пациентка вступила в брак, в 21 год родила дочь. В период беременности приступы головной боли не повторялись. В 22 года она стала работать звукооператором, через некоторое время на высоте нагрузок, после ночных дежурств головные боли вернулись. Семейная жизнь протекала спокойно, но на фоне головной боли пациентка стала отказываться от интимных отношений.

Определите механизм возникновения сексуальной дисфункции. Составьте психотерапевтические рекомендации.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3; ПК-6	1. Психосоматика как направление медицины и направление клинической психологии. 2. История развития. Подход к пониманию психосоматических рас- стройств в отечественной и зарубежной психологии и медицине. 3. Психосоматический подход в отечественной медицине. 4. Конверсионные, функциональные синдромы и психосоматозы. Подход с позиций отдельных психологических школ и направлений. 5. Ранние представления психоаналитической школы о психосоматических реакциях и заболеваниях. 6. Понятия психосоматическая реакция, психосоматические расстройства, психосоматозы. 7. Психосоматика как междисциплинарное направление. 8. Характерологические ориентированное направление в психосоматике. 9. Теория интегративной модели заболевания. Психологическая составляющая болезни. 10. Теория стресса в психосоматике. 11. Соматизация, соматоформные расстройства, психосоматика

	Психологическая диагностика. 12. Вероятные факторы риска психосоматических заболеваний. 13. Роль семьи и семейных традиций в формировании модели поведения к болезни. 14. Общая модель психологического подхода к лечению психосоматиче- ских заболеваний. 15. Концепция алекситимии. 16. Нейрофизиологическое направление в психосоматике. 17. Нейропсихоиммунологическое направление в психосоматике. Работы И. П. Павлова, П. К. Анохина, И. Т. Курцина, Э. Росса. 18. Анализ темперамента и характерологических черт личности и стратегии поведения. Психодиагностика в психосоматике. 19. Основные методы и принципы психосоматических исследований. 20. Принципы составления программы психодиагностического исследования психосоматического больного. 21. Подход к изучению психосоматических проблем с позиции психоанализа. 22. Психология тела в понимании В. Райха и А. Лоуэна. 23. Развитие психосоматического подхода в медицине (Ф. Александер, Ф.Данбар). 24. Подход к терапии соматических расстройств с позиции психологии выздоровления. Осознание и лечение. 25. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний. Психологическая профилактика и реабилитация больных данного

	контингента. 26. Аутогенная тренировка в психологической коррекции соматических заболеваний. 27. Психологическая защита больных неврозами и психосоматическими расстройствами. Методы диагностики. 28. Телесность человека. Различные виды интерпретации телесности. Принципы объективного подхода в исследовании телесности. 29. Стресс и его влияние на организм и психическое здоровье. 30. Телесно-ориентированные методы психотерапии и психокоррекции больных бронхиальной астмой. 31. Основные принципы и методы психологической диагностики внутренней картины болезни. 32. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике внутренних болезней. 33. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике кожных болезней. 34. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике хирургических болезней. 35. Психологические аспекты реакции на болезнь. 36. Соматоформные расстройства. Определение, современные представления. 37. Психокоррекция в онкологии. Основные направления. 38. Посттравматические стрессовые

	расстройства. Лечение и реабилита- ция. 39. Психологические факторы риска психосоматических заболеваний. 40. Личностный рост в терапевтической группе. Организация групповой работы в соматическом стационаре.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-10; ПК-12; ПК-17	1. Особенности личности при невротических и психосоматических расстройствах. 2. Психологическая диагностика в медицине. Организация и основные методы. 3. Проективные методы исследования в клинике внутренних болезней. 4. Личность и болезнь. Психосоматическое и соматопсихическое. 5. Психодиагностика эмоционального состояния у больного в общесоматическом стационаре. 6. Особенности реагирования на стресс и его роль в возникновении психосоматических заболеваний. Копинг-стратегии. 7. Методика использования воображаемых образов в коррекции эмоционального состояния психосоматических больных. 8. Проблема алекситимии и ее роль в патогенезе психосоматических за-

	болеваний. Пути коррекции. 9. Телесные и физиологические реакции на стресс. Их связь с проблемой психосоматики. 10. Исследование образа тела в психосоматике. 11. Роль эмоционально-личностных факторов в этиопатогенезе психосоматического заболевания. 12. Позитивная (созидающая) визуализация, использование в психосоматике. 13. Составление программы психологической помощи в стационаре общего профиля. 14. Арттерапия в комплексной реабилитации больных. 15. Позитивная психотерапия в клинике. 16. Роль клинического психолога в лечении психосоматических заболеваний. 17. Диагностика локус-контроля у психосоматического больного. Цели применения. 18. Прогрессивная релаксация. Показания, диапазон применения в клинике. 19. Когнитивный и бихевиоральный подход к терапии писхосоматических реакций и зоболеваний. 20. Нарушения пищевого поведения. Психологическая помощь. 21. Диагностические критерии психосоматического заболевания. 22. Психосоматическая терапия в гастроэнторологии (колиты, язвенная болезнь и др.). 23. Депрессия как фактор риска

	психосоматических реакций. Психологическая диагностика и помощь. 24. Показания к психокоррекции больных сахарным диабета. 25. Психосоматический подход в комплексной терапии бронхиальной астмы. 26. Психосоматические проблемы в кардиологии. 27. Психологическое тестирование в соматической практике. 28. Использование модифицированной методики Сакса для исследования психосоматических больных. 29. Методы исследования эмоционального состояния в клинике. 30. Нарушение пищевого поведения как фактор психосоматического реа- гирования. 31. Психологическая помощь больным при заболеваниях опорно- двигательного аппарата. 32. Использование психодиагностических показателей для оценки эффективности проводимых психотерапевтических мероприятий. 33. Психологическая помощь при ипохондрических расстройствах. 34. Стабилизация психического и эмоционального состояния при подготовке к операции. 35. Соматизированная депрессия. Психологическая коррекция с позиции когнитивно-бихевиорального подхода.__

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542577 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542953 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540774 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543658 (дата обращения: 19.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических и социальных наук

_____Е.А. Петрова

__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Гендерная психология и психология сексуальности** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 26
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 31
5.1.1. Основная литература 31
5.1.2. Дополнительная литература 31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 33
5.4.1. Средства информационных технологий 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 34
5.6. Образовательные технологии 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере гендерной проблематики, а также освоении техник, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение перспективы восприятия проблем гендерной психологии.
5. Развитие способностей и готовности определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
6. Формирование способности и готовности к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-10; ПК-14 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-5 способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их*

	диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*расстройствами и их семей* *ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь:* *применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*
	ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных	ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии,*

	программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*коррекции и реабилитации* *Уметь:* *разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*
	ПК-14 Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с	ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов	*Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом*

	конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	*нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Уметь:* *проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	68	68			
Лекционные занятия	28	28			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	38	38			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	2	2			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	22	22			
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	***Виды учебной работы, академических часов***										
	Всего	***Самостоятельная работа***	***Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками***								
			Всего	***Лекционные занятия***	***из них: в форме практической подготовки***	***Практические занятия***	***из них: в форме практической подготовки***	***Лабораторные занятия***	***из них: в форме практической подготовки***	***Консультации***	***из них: в форме практической подготовки***
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Гендер и пол, социализация и стереотипы	***31***	***8***	***23***	***10***		***13***					
Тема 1.1. Общие основы гендерной психологии.	***12***	***3***	***9***	***4***		***5***					

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Практические занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	*из них: в форме практической подготовки*
Введение в гендерную теорию											
Тема 1.2. Теории гендерной идентичности. Гендерная социализация	***10***	***3***	***7***	***3***		***4***					
Тема 1.3. Гендерные стереотипы, роли и конфликты	***9***	***2***	***7***	***3***		***4***					
Раздел 2. Теории и предпосылки исследований гендера и психосексуальности	***29***	***7***	***22***	***9***		***13***					
Тема 2.1. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	***11***	***3***	***8***	***3***		***5***					
Тема 2.2. Теории и исследования половых различий в психологии	***9***	***2***	***7***	***3***		***4***					
Тема 2.3. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.	***9***	***2***	***7***	***3***		***4***					
Раздел 3. Развитие науки о психосексуальности	***28***	***7***	***21***	***9***		***12***					
Тема 3.1. Культурно-исторические формы сексуальности.	***10***	***3***	***7***	***3***		***4***					
Тема 3.2. Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности	***9***	***2***	***7***	***3***		***4***					

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Практические занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	*из них: в форме практической подготовки*
Теме 3.3. Психосексуальное развитие личности	*9*	*2*	*7*	*3*		*4*					
Контроль промежуточной аттестации (час)	***18***										
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Экзамен***										
Общий объем, часов	***108***	***22***	***68***	***28***		***38***				***2***	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ГЕНДЕР И ПОЛ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СТЕРЕОТИПЫ

Тема 1.1. Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования. Гендер и пол как категории психологической науки. Гендерная психология: предмет и методы исследования. Место гендерной психологии в системе наук и междисциплинарность как принцип гендерного исследования в психологии. Гендер как социально-психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность специфику формирования маскулинности и феминности в обществе. Характеристики гендера: биологический пол; полоролевые нормы и половая идентичность, гендерный дисплей. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть. Проблема разведения и использования понятий "пол" и "гендер" в русском языковом и социокультурном научном дискурсе.

Тема 1.2. Теории гендерной идентичности. Гендерная социализация

Перечень изучаемых элементов содержания

Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования. Основные разделы и направления исследований в гендерной психологии: гендерные различия, гендерная социализация, гендерные характеристики, гендерные роли, гендерные особенности лидерства, гендерные отношения. Проблема исследования гендерной идентичности личности в рамках формирующейся теории гендерной идентичности личности и мультиполярного представления о гендере в психологии бытия. Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.

Тема 1.3. Гендерные стереотипы, роли и конфликты

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреционный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: <u>Теории гендерной идентичности. Гендерная социализация</u>

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».

2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендорного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ И ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЙ ГЕНДЕРА И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Становление гендерных теорий за рубежом и в России

Перечень изучаемых элементов содержания

Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования.

Тема 2.2. Теории и исследования половых различий в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреционный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.

Тема 2.3. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств. Гендерный и семейный сценарий. Гендер и функции семьи. Семья как институт воспроизводства гендера. Семья и брак как гендерный контракт и пространство реализации гендерных особенностей личности. Теоретическая типология моделей семьи. Языческая, общехристианская, православная и католическая типы семей. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие и др. Материнство как социальный институт. Гендерная идентичность и экзистенциальные смыслы личности. Смысл жизни как вершинный регулятор направлений реализации гендерной идентичности личности. Личностный смысл как механизм формирования и реализации гендерного сценария личности. Проблемы самореализации личности и особенности гендерной идентичности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Теории и исследования половых различий в психологии

Форма практического задания: эссе

Темы эссе

1. Сексуальность как предмет научной отрасли.
2. Объект психологии сексуальности.
3. Психологический анализ явления сексуальности.
4. Сравнительная характеристика полового влечения у животных и человека.
5. Анализ психологических концепций сексуальности.
6. Особенности установления близких отношений. Проблема динамики влечения.
7. Проблема преодоления «ловушек» любви в виде эмоциональных зависимостей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля - контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ НАУКИ О ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ

Тема 3.1. Культурно-исторические формы сексуальности

Перечень изучаемых элементов содержания

Зависимость представлений о сексуальности от культурно-исторических и этнических особенностей. Историческое развитие представлений о сексуальности: архаические (первобытные) формы сексуальности, Древний Восток, Др. Греция и Рим, европейское средневековье, Возрождение и Новое Время. Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай. Исследования культурных особенностей сексуальности. Современная эволюция взглядов на сексуальность (сексуальная революция 1960-х и её истоки, андрогинизация общества).

Тема 3.2. Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия сексуальность, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Сексология и психология сексуальности. Предмет, цели, задачи и основные направления психологии сексуальности. Методы исследования сексуальности: опрос, анкета, наблюдение, эксперимент. Этические правила сексологических исследований. Теории сексуальности: З. Фрейд, В. Райх, Э. Берн. Психосоциальный и естественнонаучный подходы к изучению сексуального поведения человека. Феминистический подход к психологии сексуальности. Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности.

Теме 3.3. Психосексуальное развитие личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности. Родительские установки. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальное поведение в зрелом возрасте. Сексуальность в пожилом возрасте, менопауза у женщин.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Понятие мужского и женского в аналитической психологии К.Г. Юнга. Анима и Анимус.
2. Сексуальное развитие в онтогенезе.
3. Сексуальное здоровье студентов XXI века.
4. Сексуальная культура современного общества.
5. Развитие сексуальной культуры в России.
6. Развитие сексуальной культуры в Европе.
7. Христианская религия и сексуальная культура.
8. Мусульманская религия и сексуальная культура.
9. Буддизм и сексуальная культура.
10. Секс в искусстве народов мира.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля - контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		

РАЗДЕЛ 1. ГЕНДЕР И ПОЛ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СТЕРЕОТИПЫ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ И ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЙ ГЕНДЕРА И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ НАУКИ О ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13.Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536199 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537449 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540284 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539526 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541475 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540856 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Пол и гендер.
4. Биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые аспекты сексуальности.
5. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).
6. Психосоциальные модели сексуальности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536199 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537449 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540284 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539526 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541475 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540856 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
2. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
3. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
4. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
5. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
6. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.
7. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
8. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.
9. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.
10. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.

11.Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536199 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537449 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540284 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539526 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541475 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540856 (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора

ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции
ПК-5

Гендер – это:
термин для обозначения пола человека в социальных науках;
половая роль (полоролевой репертуар) человека;
социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулинных/фемининных качеств;
психологический пол человека.

Сексуальная идентичность – это:
восприятие себя мужчиной или женщиной;
половая идентичность;
субъективное отнесение себя к людям с определенным сексуальным опытом;
осознание своей сексуальной привлекательности.

Андрогиния – это:
расстройство гендерной идентичности
сочетание в личности мужских и женских качеств;
психический гермафродитизм;
гендерно неопределенная личность.

Маскулинность – это:
совокупность психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины;
подчеркнутое проявление качеств, присущих мужскому поведению;
характеристика грубого поведения мужчины или женщины;
наличие первичных мужских половых признаков.

Сексизм – это:
психическая зависимость от сексуальных переживаний;
разновидность маниакального поведения;
учение, рассматривающее роль и функции сексуальности в психической жизни человека;
предвзятые установки и дискриминирующее поведение в отношении людей по признаку пола или сексуальной ориентации.

Гендерные стереотипы – это:
разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин;
устойчивые, исторически преходящие социальные представления о различиях мужчин и женщин;
особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам;
жестко фиксированные схемы мужского или женского поведения.

Гендерная схема – это:
образ своего тела с точки зрения выраженности мужских или женских признаков;
нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе;
связная система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида;
описание основных этапов гендерного развития ребенка.

1. Людей, преувеличивающих значение традиционных гендерных ролей, называют:

a) консерваторами;
b) сексистами;
c) гипермаскулинными (гиперфемининными);
d) феминистами (феминистками).

2. Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения:

a) связи этих различий с социальным статусом;
b) биологической предопределенности
c) взаимодействия биологических и социальных факторов.

3. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в большей мере определяются:

a) социально-экономическим статусом страны;
b) особенностями строения языка;
c) особенностями вероисповедания;
d) всеми перечисленными факторами.

4. С позиции полоролевого подхода гендер это:

a) социально-психологическая характеристика личности;
b) схема восприятия, социальная надстройка над биологическим полом;
c) социальная надстройка над биологическим полом;
d) схема восприятия

5. В рамках социально-конструктивистского подхода гендер рассматривается как:

a) паспортный пол;
b) интегральная совокупность свойств маскулинности и феминности;
c) социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается;
d) совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

6. Какое одно из утверждении лучше обобщает описанные Э. Маккоби и К. Джеклин механизмы гендерной социализации:

a) ретрансляция родителями ребенку существующих в обществе половых стереотипов;
b) диалогические отношения детей и родителей в системе семейных и половых ролей/установок;
c) биологически заданная восприимчивость детей к тем или иным стилям жизни;
d) система отношений переноса/контрпереноса в сфере взаимодействия взрослых и детей разного пола.

ПК-10

Андроцентризм это:

мировоззрение, утверждающее первичность мужчин и вторичность женщин;
повышение уровня тестостерона в организме женщины;
маскулинность;
высокие уровни тестостерона в организме мужчины.

Гендерная дифференциация это:

различение людей по половым признакам;
процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и используются как средства социальной классификации;
то же, что и полоролевая дифференциация;
все вышеперечисленное.

Гендерная идеология это:

a) идеология феминисток;
b) система идей, посредством которых гендерные различия и гендерная стратификация получают социальное оправдание;
c) идеология мужественности;
d) идеология женственности.

7. Гендерная нейтральность:

a) толерантность к сексуальным меньшинствам;
b) равенство мужчин и женщин;
c) нейтральное отношение к дискриминации по половому признаку;
d) отсутствие дискриминационных положений или установок в законодательстве, нормативных актах, политических программах, научных проектах, информационных или учебных материалах.

8. Гендерная перспектива это:

a) перспективы развития гендерных отношений в обществе;
b) учет или внимание, придаваемое различиям, связанным с гендерным статусом, в любой сфере жизнедеятельности общества;
c) исчезновение различий между полами в будущем;
d) все вышеперечисленное.

9. Гендерная система это:

a) система гендерных стереотипов;
b) система гендерных ролей в обществе;
c) совокупность социальных институтов, культурных норм и идеологии, определяющих поведение, роли;
d) взаимодействие и сознание людей в зависимости от их пола
e) система воспитания по половому признаку.

10. Гендерная социализация это:

a) то же, что и полоролевая идентификация;
b) социализация в рамках гендерной идеологии;
c) процесс усвоения ребенком норм и образцов "мужественности" и "женственности";
d) формирование поведения в соответствии с биологическим полом.

11. С позиций теории Фрейда либидо это:

a) половое влечение;
b) стремление к получению физического удовольствия;
c) сексуальное влечение к противоположному полу;
d) энергетическая основа влечения человека (по большей части бессознательного) к наслаждению и жизни.

12. Прямой перевод латинского термина «либидо»:

похоть, желание, страсть, стремление;
сексуальное влечение;
половое влечение;
энергия влечения.

ПК-14

Дайте ответы на вопросы тестовых заданий 2 уровня (несколько правильных ответов):

В работах Фрейда понятие «сексуальное» означает:

свойства биологической дифференциации мужского и женского;
половой инстинкт;
чувственные переживания удовольствия;
репродуктивное поведение;
эротические ощущения, переживания, фантазии;
все вышеназванное.

13. Какое определение либидо дал К.Г. Юнг:

a) разновидность психической энергии, которая подталкивает человека на различные поступки;
b) энергетический поток;
c) половое влечение;
d) стремление к получению физического удовольствия.

14. Какой из приведенных терминов лучше характеризует фрейдовскую модель сексуальности:

a) суммационная;
b) атомарная;
c) психогидравлическая;
d) экологическая.

15. Сопоставление психологического и биологического развития выявило:

a) совпадение с описанными Фрейдом стадиями психосексуального развития;
b) циклическое повторение описанных З. Фрейдом стадий в течение жизни;
c) обратную динамику смены стадий в ходе возрастного угасания сексуальной активности;
d) наличие критических периодов половой дифференциации, не совпадающих с фрейдовскими стадиям.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-5	1. Предмет гендерной психологии. 2. Актуальные вопросы, входящие в проблему половых различий. 3. Биогенетические и социогенетические направления понимания проблемы половых различий. 4. Пол и гендер. 5. Гендерная психология и психология сексуальности как направление социальной психологии. 6. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. 7. Методологические основания гендерной психологии. 8. Методики исследования гендерных различий. 9. Направления исследований в области гендерной психологии. 10. Составляющие понятия «гендер». 11. Факторы формирования гендерных различий.

	12. Механизмы образования гендерной идентичности. 13. Маскулинность, фемининность, андрогинность. 14. Гендерные идеалы, гендерные роли, гендерные образцы. 15. Социокультурные стереотипы гендерных различий. 16. Проблема гендерных различий в зарубежной психологии. 17. Проблема гендерных различий в отечественной психологии. 18. Системный анализ проблемы гендерных различий. 19. Комплексный подход к решению проблем гендерных различий. 20. Гендерные особенности поведения в управленческой деятельности. 21. Гендерные особенности, проявляемые в вербальной и невербальной коммуникации. 22. Гендерные особенности познавательных процессов. 23. Особенности эмоционально-волевого реагирования мужчин и женщин. 24. Гендерные особенности в сфере свойств, черт и качеств личности. 25. Возможности и перспективы гендерной психологии. 26. Пределы и границы поляризации «мужественности - женственности».
ПК-10	27. Психология сексуальности как наука. 28. Предмет психологии сексуальности. 29. Разница между сексологией и психологией сексуальности. 30. Научно-практические проблемы психологии сексуальности. 31. Задачи психологии сексуальности. 32. Аспекты сексуальности. 33. Сущность феномена человеческой сексуальности. 34. Особенности сексуального влечения человека в сравнении с сексуальным влечением животных. 35. Характеристика психологических концепций сексуальности. 36. Особенности мужской и женской сексуальности. 37. Возрастные границы и этапы психосексуального развития. 38. Явление половой идентичности, ее структура и пути формирования. 39. Изменение сексуальной избирательности с развитием личности. 40. Этапы развития сексуально-личностных отношений.
ПК-8	25. Аутосомные синдромы 26. Синдромы половых хромосом 27. Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности

	28. Генотип – средовые взаимодействия и Генотип – средовые корреляции
ПК-15	29. Метод разлучённых близнецов 30. Метод контрольного близнеца 31. Виды близнецов и возможные причины их появления

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536199 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537449 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540284 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539526 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541475 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540856 (дата обращения: 19.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук


_____ /Е.А. Петрова/
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение (Профессиональный модуль)»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности ***37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: заведующего кафедрой, кандидата педагогических наук, В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп

(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук _____ В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 12
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 30
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 30
3.2. Задания для самостоятельной работы 31
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 38
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 39
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 39
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 39
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 40
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 41
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 42
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 45
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 47
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 47
5.1.1. Основная литература 47
5.1.2. Дополнительная литература 47
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 47
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 49
5.4.1. Средства информационных технологий 49
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 49
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 49
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 50
5.6. Образовательные технологии 50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 52

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области специальной психологии, закономерностях психического развития детей с нарушениями в развитии, концепции коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями с их последующим применением в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование у обучающихся представлений о специальной психологии и коррекционной педагогике как науках, изучающих особенности развития, обучения и воспитания лиц с различными нарушениями.
- Получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.
- Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Изучение основных направлений работы специального психолога и педагога-дефектолога при организации коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями* *УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.*	*Знать: особенност использования дефектологических знаний в социальной профессиональной сферах* *Уметь: применят дефектологические знания в социальной профессиональной сферах* *Владеть: дефектологическими навыками в социально и профессионально*

			УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями	*сферах*
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	*ОПК-5.1 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями*	*Знать: как правильн разрабатывать использовать научн обоснованные программы психологического вмешательства психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтическог профилактического и реабилитационного характера* *Уметь: использоват научно обоснованны программы психологического вмешательства психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтическог*

			ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер.	*профилактического и реабилитационного характера* *Владеть: научн обоснованными программами психологического вмешательства психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтическог профилактического и реабилитационного характера*

Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	*ОПК-8.1. Знает, как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья.* *ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям.*	*Знать: особенност разработки реализации программ обучения основа клинической психологи и психологии здоровья* *Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучени основам клиническо психологии и психологи здоровья* *Владеть: навыкам разработки реализации программ обучения основа клинической психологи и психологии здоровья*

	ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	*ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта* *ПК-2.2. Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Знать: ка использовать н практике современны подходы к диагности нарушений психическо деятельности субъект для выявлени закономерностей психологических механизмов возникновения динамики психопатологических расстройств* *Уметь: применять н практике современны подходы к диагности нарушений психическо деятельности субъект для выявлени закономерностей психологических механизмов возникновения динамики психопатологических расстройств* *Владеть: современным подходами диагности нарушений психическо деятельности субъект для выявлени закономерностей психологических механизмов возникновения динамики психопатологических расстройств*

	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1. Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии* *ПК-3.2. использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии.*	*Знать: теоретическ основы и метод классических современных направлений психотерапии* *Уметь: использовать профессиональной деятельности метод классических современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методам классических современных направлений психотерапии*
	ПК-4	Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	*ПК-4.1. Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз* *ПК-4.2 Использует в практической деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.*	*Знать: теорию методологию проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики* *Уметь: применять практике теорию методологию проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики* *Владеть: современным теориями методологией проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики*

	ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*ПК-5.1. Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей* *ПК-5.2. Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*Знать: практические исследовательские задачи, составлени программ диагностического обследования больных психическими расстройствами и семей с цель определения структур дефекта, а такж факторов риска дезадаптации* *Уметь: применять н практике практическ и исследовательск задачи, составлят программы диагностического обследования больных психическими расстройствами и семей с цель определения структур дефекта, а такж факторов риска дезадаптации* *Владеть: навыкам использования практических исследовательских задач, составлени программ диагностического обследования больных психическими расстройствами и семей с цель определения структур дефекта, а такж факторов риска дезадаптации*

	ПК-10	Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1. Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.*	*Знать: ка разрабатывать осуществлять личностно- и социальн ориентированные программы психотерапии, коррекции реабилитации* *Уметь: разрабатывать осуществлять личностно- и социальн ориентированные программы психотерапии, коррекции реабилитации* *Владеть: навыкам разработки личностн и социальн ориентированных программ психотерапии, коррекции реабилитации*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Семестр 5	Семестр 6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	112	44	68
Лекционные занятия	50	20	30
Практические занятия	60	24	36
Консультации	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	41	19	22
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*	*экзамен*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**72**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	**Консультации**
Модуль 1 (Семестр 5)						
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	**10**	**2**	**8**	**4**	**4**	
Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии	5	1	4	2	*2*	
Тема 1.2. Патологическое психофизическое развитие, как объект изучения в психологии и смежных областях знания.	5	1	4	2	*2*	
Раздел 2. Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей	**10**	**2**	**8**	**4**	***4***	
Тема 2.1. Причины аномального развития.	5	1	4	2	*2*	
Тема 2.2. Определение основных понятий. Классификация дефектов.	5	1	4	2	*2*	
Раздел 3. Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.	**43**	**10**	**28**	**12**	**16**	
Тема 3.1. Типология психического дизонтогенеза.	10	2	8	4	4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 3.2. Типология и феноменология задержанного развития.	6	2	4	2	2	
Тема 3.3. Типология и феноменология дефицитарного развития.	6	2	4	2	2	
Тема 3.4. Типология и феноменология искаженного онтогенеза.	6	2	4	2	2	
Тема 3.5. Типология и феноменология поврежденного развития.	8	2	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Общий объем, часов	**72**	**19**	**44**	**20**	**24**	
Модуль 2 (Семестр 6)						
Раздел 4. Специальная педагогика в системе научных знаний.	**12**	**4**	**8**	**4**	**4**	
Тема 4.1. Научные основания специальной педагогики	6	2	4	2	2	
Тема 4.2. Методологические и теоретические основы специальной педагогики.	6	2	4	2	2	
Раздел 5. Обучение детей с особыми образовательными потребностями.	**28**	**8**	**20**	**10**	**10**	
Тема 5.1. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.	6	2	4	2	2	
Тема 5.2. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса.	6	2	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 5.3. Методы обучения и воспитания и особенности их применения в коррекционно-педагогическом процессе.	6	2	4	2	2	
Тема 5.4. Формы организации и средства обучения в системе коррекционного-развивающего образования.	10	2	8	4	4	
Раздел 6. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального и инклюзивного образования.	**48**	**10**	**38**	**16**	**22**	**2**
Тема 6.1. Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.	7	1	6	2	4	
Тема 6.2. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.	7	1	6	2	4	
Тема 6.3. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (аутизме и аутистических чертах личности).	8	2	6	2	4	
Тема 6.4. Система обучения и воспитания лиц с синдромом гиперактивности и дефицита внимания.	8	2	6	2	4	
Тема 6.5. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6	2	4	2	2	
Тема 6.6. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.	12	2	10	4	4	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**					
Форма промежуточной аттестации	*экзамен*					
Общий объем часов по модулю	**108**	**22**	**68**	**30**	*36*	**2**
Общий объем, часов по дисциплине	**180**	**41**	**112**	**50**	*60*	**2**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки
Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. История становления специальной психологии. Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.

Тема 1.2. Патологическое психофизическое развитие, как объект изучения в психологии и смежных областях знания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепция психического дизонтогенеза. Проблема соотношения нормы и патологии. Клинический подход психического развития, рассматриваемое в разных условиях. Феномен психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Патологическое психофизическое развитие, как объект изучения в психологии и смежных областях знания.

Форма практического задания:

Эссе на тему: «Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии».

Тестирование.
Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Понятие психического дизонтогенеза и основные подходы к его определению и систематизации.
2. Вклад в специальную психологию Л. Каннера
3. Вклад в специальную психологию Г.Е. Сухаревой.
4. Вклад в специальную психологию М.С. Певзнер.
5. Вклад в специальную психологию В.В. Лебединского.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
Тестирование

1. Специальная психология изучает:
а) закономерности развития психики аномальных детей;
б) закономерности развития психики нормальных детей;
в) закономерности развития умственно отсталых детей;
г) закономерности развития детей с нарушениями речи.

2. Предметом изучения специальной психологии является:
а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Дизонтогенез – это:
а) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
в) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
г) различные формы нарушения онтогенеза;
д) различные формы нарушения постнатального периода.

4. К первичным дефектам относится: ...
а) дефект органического повреждения мозга;
б) нарушение познавательных процессов;
в) немота;

5. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:
а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
б) связаны с повреждениями ЦНС;
в) связаны с повреждениями высших психических функций;
г) связаны со сниженной познавательной активностью.

6. Третичными нарушениями называют:
а) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
б) биологически обусловленные функции;
в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
г) прижизненно формирующиеся функции.

7. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?
а) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.;
б) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
в) нарушение зрения и слуха;
г) поведенческие нарушения.

8. Какая область специальной психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка:
а) психопрофилактика;

б) психокоррекция;
в) психодиагностика;
г) психогигиена.

9. Психический дизонтегенез — это …?

а) Постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию

б) Патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций

в) Научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания

г) Расстройство личности, характеризующееся антисоциальностью, игнорированием социальных норм, импульсивностью, иногда в сочетании с агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности

10. Кто впервые ввёл термин «дизонтегенез»?

а) Г. Швальбе
б) Л.С. Выготский
в) Б. Скиннер
г) А. Маслоу

11. В. В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза:

а) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, замененное

б) Задержанное развитие, поврежденное, искаженное

в) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, гармоничное

г) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоничное

Раздел 2. Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей

Тема 2.1. Причины аномального развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы причин нарушенного развития и их классификация. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Виды внутриутробной патологии. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода. Постнатальные причины аномального развития. Фактор социальной депривации. Личностные реакции на первичный дефект.

Тема 2.2. Определение основных понятий. Классификация дефектов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Параметры основных закономерностей психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Сензитивные периоды развития психических функций. Типы межфункциональных связей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Определение основных понятий. Классификация дефектов.

Форма практического задания: Эссе на тему: «Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии».

Темы контрольных работ (в форме доклада с презентацией)

1. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
2. Эндо- и экзогенные факторы возникновения отклонений развития.
3. Виды и формы генетических нарушений.
4. Основные формы хромосомных нарушений.
5. Основные особенности развития лиц с синдромом Шершевского-Тернера.

6. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности.
7. Основные нейроинфекции в раннем детском возрасте и их последствия для развития.
8. Основные особенности развития лиц с синдромом Клайнфельтера.
9. Влияние на развития ребенка перенесённой перинатальной энцефалопатии: варианты и прогноз.
10. Генетические мутации, как причина нарушений развития детского возраста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Тестирование

1. Характер психического дизонтогенеза определятся рядом параметров:

а) Локализация нарушения, время поражения, степень глубины нарушений

б) Локализация нарушения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, компенсаторные механизмы

в) Локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, нарушения межфункциональных нарушения

г) Локализация нарушения, время поражения, адаптация психики, эмоциональная стабильность

2. Незавершенность отдельных периодов развития, отсутствие инволюции более ранних форм характеризует явление

а) Дефекта

б) Акселерации

в) Ретардации

г) Компенсации

3. Процесс функциональной перестройки сохранных функций и замещение нарушенных называется:

а) Дизонтогенез

б) Коррекция

в) Компенсация

г) Акселерация

4. Симптом психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация, либо выпадение функции, называется:

а) Распад

б) Регрессия

в) Асинхрония

г) Ретардация

5.Акселерация - это:

а) развитие, при котором одна из функций опережает сроки развития, значительно обгоняя типичную хронологию;

б) отставание в отдельных периодах развития;

в) нарушение своевременного развития психических функций;

г) увеличение темпа развития.

6. Чем характеризуется процесс развития личности нормального и аномального ребенка?

а) гетерохронностью развития;

б) общностью основных закономерностей развития;

в) скачкообразностью развития психических процессов;

г) акселерацией психофизического развития;

д) деградацией развития.

7. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

а) коррекция;

в) координация;

б) компенсация;

г) декомпенсация.

8. К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур?

а) сверхкомпенсация
б) спонтанная компенсация
в) межсистемная компенсация
г) внутрисистемная компенсация

9.Какой возрастной период в жизни ребенка является наиболее сензитивными к возможности появления психических нарушений?

а) 0-3г.
б) 4-7 лет
в) 8-10 лет
г) 5-8 лет

10. К возможным причинам психического дизонтогенеза относится:

а) генетические факторы
б) экзогенно-органические факторы
в) длительное неблагоприятное воздействие микро-социально-психологического фактора
г) разнообразные сочетания тех и других

Раздел 3. Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.

Тема 3.1. Типология психического дизонтогенеза.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клинико-этиопатогенетический принцип классификаций типов психического дизонтогенеза у детей по В.В. Лебединскому. Феноменология общего психического недоразвития. Клинико-психологическая структура дефекта. Клинико-психологические «законы» Г.Е. Сухаревой. Критерии деления олигофрении. Клинико-патогенетическая классификация Г.Е. Сухаревой.

Тема 3.2. Типология и феноменология задержанного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клинико-психологическая структура дефекта задержанного развития. Группы детей, относящиеся к задержанному развитию. Современная классификация ЗПР по К.С. Лебединской. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения ЗПР церебрально-органического происхождения. Виды органического инфантилизма.

Тема 3.3. Типология и феноменология дефицитарного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Поражение сенсорной сферы. Этиология дефектов слуха и зрения. Клинико-психологическая структура дефекта в сенсорной сфере. Параметры первичного дефекта в сенсорной сфере. Степень вторичных отклонений развития в сенсорной сфере. Систематика нарушений сенсорной сферы. Специфика аномального развития личности в сенсорной сфере.

Клинико-патофизиологическая структура аномалий развития моторной сферы. Двигательные расстройства, связанные с нарушениями темпа и ритма движений. Формы аномального развития двигательной сферы. Структура двигательных расстройств при ДЦП. Формы ДЦП. Нарушение развития речи при ДЦП. Особенности развития когнитивной сферы.

Тема 3.4. Типология и феноменология искаженного онтогенеза.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клинико-психологическая структура раннего аутизма (РДА) Каннера. Синдром Аспергера. Особенности моторики детей с РДА. Игровая деятельность детей с РДА.

Психологические особенности аутичного ребенка. Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция.

Тема 3.5. Типология и феноменология поврежденного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Модель поврежденного развития. Парциальность расстройств. Первичный дефект поврежденного развития. Характер вторичных дефектов поврежденного развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Типология и феноменология дефицитарного развития.

Форма практического задания: практикум по решению задач**.**

Заполнение таблиц:

Сравнительная характеристика особенностей когнитивной сферы у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.		
	детей с нарушениями слуха	детей с нарушениями зрения
память		
восприятие		
ощущения		
внимание		
воображение		
мышление		

Сравнительная характеристика особенностей речевого развития у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.	
детей с нарушениями слуха	детей с нарушениями зрения

Темы контрольных работ (в форме доклада с презентацией)

1. Психология ребенка с нарушением речи ринолалией.
2. Психология ребенка с нарушением речи афазия.
3. Психология ребенка с нарушением речи дислалия.
4. Психология ребенка с нарушением речи дизартрия.
5. Психология ребенка с нарушением речи нарушением голоса.
6. Психология ребенка с нарушением речи нарушения темпа речи.
7. Психология ребенка с нарушением речи заикание.
8. Психология ребенка с нарушением речи алалия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Тестирование

1. Олигофренопсихология — это:

а) психология умственно отсталых,

б) психология глухих;

в) психология слепых;

г) психология детей с ЗПР.

2**. Сурдопсихология – это:**

а) психология глухих;

б) психология слепых;
в) психология умственно отсталых,
г) психология детей с ЗПР.

3. Тифлопсихология – это:

а) психология слепых;
б) психология нарушения речи;
в) психология аутичных детей,
г) психология детей с ЗПР.

4. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе соматогенного происхождения:

а) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
в) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
г) связано с поражением коры головного мозга.

5. Наиболее тяжелая степень умственной отсталости – это:

а) степень идиотии;
б) степень имбецильности;
в) степень дебильности;
г) деменция.

6.Степень дебильности – это:

а) легкая степень умственной отсталости;
б) задержка психического развития;
в) тяжелая степень умственной отсталости;
г) психическое развитие.

7. Умственная отсталость – это:

а) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
б) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

8. Задержка психического развития – это:

а) замедление темпа развития;
б) необратимое психическое недоразвитие;
в) преобладание у ребенка игровых интересов;
г) трудности школьного обучения.

9. Психогенная задержка психического развития:

а) связана с неблагоприятными условиями воспитания;
б)обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;
в) проявляется в определенном возрасте,
г) не оказывает влияния на процесс школьного обучения.

10. **Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости называется:**

а) задержкой психического развития;
б) деменцией;
в) умственной отсталостью;
г) регресс.

11. Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными хроническими заболеваниями, наблюдается при:

а) при соматогенной ЗПР;

б) ЗПР конституционального происхождения;
в) ЗПР психогенного происхождения,
г) умственной отсталости.

12. Степень имбецильности является:

а) умеренной степенью умственной отсталости;
б) легкой степенью умственной отсталости;
в) выраженной степенью умственной отсталости,
г) состоянием, сходным с задержкой психического развития.

13**. Дети с легкой умственной отсталостью:**

а) могут овладеть навыками чтения и счета, несложной профессией, вести самостоятельную жизнь;
б) успевают по всем предметам массовой школы, не владеют устным счетом;
в) навыки самообслуживания отсутствуют, дети нуждаются в постоянном наблюдении и уходе;
г) могут овладеть навыками чтения и счета, элементарными навыками труда и самообслуживанию, нуждаются в постоянной опеке.

14. Дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже, относятся к:

а) ослепшим;
б) слабовидящим;
в) слепорожденным;
г) частично или парциально слепым;
д) абсолютно или тотально слепым.

15. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

а) аутизм
б) мутизм
в) амнезия
г) апатия
д) вербализм

16. Что является ведущим дефектом я у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

а) двигательный дефект
б) особенности речевого развития
в) интеллектуальная недостаточность
г) особенности развития мелкой моторики
д) особенности развития личности

17. Какая форма речевой патологии при ДЦП встречается наиболее часто?

а) дизартрия
б) дислалия
в) ринолалия
г) общее недоразвитие речи
д) дисграфия

Раздел 4. Специальная педагогика в системе научных знаний.

Тема 4.1. Научные основания специальной педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научные основы специальной педагогики: философские основы специальной педагогики, социокультурные основы специальной педагогики, экономические основы специального образования, правовые основы специального образования, клинические основы специального образования, психологические основы специального образования.

Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Средства

обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг.

Тема 4.2. Методологические и теоретические основы специальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Тема 4.1. Научные основания специальной педагогики

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Технологии и методы специального образования.
2. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
3. Система воспитания детей с нарушениями.
4. Условия воспитания и обучения детей нарушениями.
5. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями.
6. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: эссе

Темы эссе:

1 Понятие «предупреждение» в специальной педагогике.

2 Проанализировать профилактический характер работы с особым ребенком.

3 Общая характеристика учреждений медико-социального-педагогического патронажа (регион, город, населенный пункт по выбору студента).

4 Направления медико-социального-педагогического патронажа.

Раздел 5. Обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 5.1. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Организационная структура коррекционного образовательного учреждения. Кадровое обеспечение коррекционного процесса: педагоги, психологи, логопеды и другие специалисты. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: программы, методики, учебные пособия. Материально-техническое обеспечение: оборудование, помещения, учебные материалы. Оценка и контроль за эффективностью коррекционно-педагогической работы.

Тема 5.2. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность процесса коррекционного обучения. Подходы к определению понятия «обучение». Особенности процесса обучения в специальном образовательном учреждении: целенаправленность; двусторонность; противоречивость; систематичность; комплексность; коррекционная направленность. Задачи обучения в специальном образовательном учреждении. Структура процесса обучения. Функции процесса коррекционного обучения: развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.

Тема 5.3. Методы обучения и воспитания и особенности их применения в коррекционно-педагогическом процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Метод обучения. Методический прием. Методика обучения. Понятия «методический» и «методологический». Методология. Классификации методов обучения. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми.

Тема 5.4. Формы организации и средства обучения в системе коррекционного-развивающего образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Групповая форма. Индивидуальная форма. Вспомогательные формы обучения. Дополнительные формы обучения. Типы и структура уроков. Особенности построения уроков различного типа. Средства обеспечения в системе коррекционно-развивающего и инклюзивного образования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Тема 5.1. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Диагностика индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся в рамках коррекционного процесса
2. Планирование индивидуализированных коррекционных программ
3. Организация и проведение коррекционных занятий и мероприятий
4. Мониторинг и оценка прогресса обучающихся в процессе коррекции
5. Корректировка коррекционных программ и дальнейшие шаги для достижения поставленных целей.

Тема практического занятия: Тема 5.2. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса.

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Индивидуальный подход в коррекционном процессе
2. Роль семьи в коррекционной работе
3. Взаимодействие педагога и психолога в коррекционном процессе
4. Использование игр и развлечений в коррекционной практике
5. Технологии онлайн коррекции и их применение
6. Коррекция детей с особыми образовательными потребностями
7. Внедрение новых методик и подходов в коррекционную практику
8. Эффективность арт-терапии и музыкотерапии в коррекционном процессе
9. Проблемы адаптации и интеграции обучающихся в коррекционной школе
10. Этические аспекты работы с детьми в коррекционном образовании.

Тема практического занятия: Тема 5.3. Методы обучения и воспитания и особенности их применения в коррекционно-педагогическом процессе.

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Сравнительный анализ методов обучения детей с различными нарушениями в развитии.
2. Роль игровых методик в обучении детей с нарушениями в развитии.

3. Эффективность индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями в развитии.
4. Использование технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
5. Методы коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Тема практического занятия: Тема 5.4. Формы организации и средства обучения в системе коррекционного-развивающего образования.
Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)
1. Использование компьютерных программ и интерактивных учебных материалов в коррекционном обучении
2. Эффективность мультимедийных методик обучения детей с нарушениями в развитии
3. Роль игровых форм обучения в коррекционном обучении
4. Применение метода проектов в коррекционном обучении детей с особыми образовательными потребностями
5. Использование арт-терапии и художественных техник в коррекционном обучении
6. Развитие коммуникативных навыков с помощью сенсорного обучения у детей с нарушениями в развитии
7. Эффективность индивидуального подхода в коррекционном обучении
8. Роль инклюзивных методов обучения в коррекционном образовании
9. Применение методов драматического искусства в коррекционном обучении
10. Организация театрализованных мероприятий в коррекционной педагогике

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля: Реферат.

Темы рефератов

Содержание специального образования: общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.

Школьный учебник в системе специального образования: назначение, общее и особенное в

сравнении с массовой системой образования.

Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Общее и особенное в воспитании детей с ограниченными возможностями.

Формирование средствами интеграционной готовности в школьной и социальной среде.

Формы организации и содержание оздоровительной работы в системе специального образования.

Формы организации и содержание досуга для детей с ограниченными возможностями.

Современные специальные средства обеспечения образовательного процесса.

Информационные технологии в специальном образовании.

Содержание профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Общее и особенное в обучении, развитии и саморазвитии человека с особыми образовательными потребностями.

Перспективные направления развития специальной педагогики и специального образования.

«Социальное выпадение» человека с ограниченными возможностями и основные проблемы, порождаемые этим явлением. Роль специального образования в преодолении или сглаживании этих проблем.

Раздел 6. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального и инклюзивного образования.

Тема 6.1. Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР С.Г. Шевченко. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране.

Тема 6.2. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Сущность коррекционно-развивающего обучения. Основные принципы: принцип развивающего обучения, воспитывающего обучения, систематичности и системности в обучении, научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний, индивидуализации в обучении, дифференцированного подхода в обучении. Реализация этих принципов в специальной (коррекционной) школе. Методы обучения. Классификации методов обучения: по методам работы учителя и ученика, по характеру познавательной деятельности с точки зрения преимущественного источника получения знаний. Характеристика отдельных методов обучения

Тема 6.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (аутизме и аутистических чертах личности).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми расстройствами аутистического спектра. Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра аппарата разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

Тема 6.4. Система обучения и воспитания лиц с синдромом гиперактивности и дефицита внимания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные подходы к проблеме адаптации и социализации детей и подростков с СДВГ. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с СДВГ 3-7-ми лет. Создание специальных условий получения дошкольного образования обучающимися с СДВГ. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с СДВГ 7-11-ми лет. Создание специальных условий получения начального общего образования обучающимися с СДВГ. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с СДВГ 11-15-ми лет. Создание специальных условий получения основного общего образования обучающимися с СДВГ.

Тема 6.5. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация психологического сопровождения лиц с нарушения функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений детей с НОДА. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-

двигательного аппарата. Разработка рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования.

Тема 6.6. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация психологического сопровождения лиц с нарушения функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений детей с НОДА. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработка рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Тема 6.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержкой психического развития)

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1.История становления системы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР в нашей стране.

2.Система дошкольных образовательных учреждений.

3. Основные направления работы системы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР.

4.0сновные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе.

5.Причины возникновения различных типов ЗПР в исследованиях Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской.

6.0сновные группы причин ЗПР по У.Ф. Ульенковой и О.В. Лебедевой.

7. Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР.

8.Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей.

9. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

10.0бщая психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста.

11. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР.

12. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с ЗПР.

Тема практического занятия: Тема 6.2. Специальное образование лиц с умственной отсталостью

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Задачи специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллекта:
   - коррекция дефектов развития умственно отсталого ребенка;
   - профессионально-трудовая подготовка;
   - разностороннее воспитание; укрепление и исправление (когда это возможно) общего физического состояния;

- подготовка к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий, т.е. социально-трудовая адаптация.

2. Проблемы психологического консультирования детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Круг вопросов, встающий перед родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.

Тема практического занятия: Тема 6.3. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (аутизме и аутистических чертах личности).

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС на базе образовательной организации.
2. Интегрированная модель сопровождения детей с РАС.
3. Коррекция специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Коррекция дезадаптивного поведения у детей с РАС.
5. Формирование стереотипа учебного поведения детей с РАС.
6. Формирование коммуникативных навыков.
7. Формирование навыков социального взаимодействия.

Тема практического занятия: Тема 6.4. Система обучения и воспитания лиц с синдромом гиперактивности и дефицита внимания.

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Программа «EarlyBird (Ранняя Пташка)» - обучение родителей
2. Программа ASSERT – интенсивная поведенческая программа для самых маленьких детей
3. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (TEACCH).
4. Прикладной анализ поведения (ABA).
5. Сенсорная интеграция (Э. Дж. Айрес).
6. Игровое время (Floortime/DIR).
7. Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы).
8. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).
9. Холдинг-терапия (М. Уэлч).
10. Анималотерапия.
11. Альтернативная коммуникация.
12. Визуальная поддержка.

Тема практического занятия: Тема 6.5. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Структура двигательного нарушения, особенности психического и речевого развития, перспективы двигательной и психолого-педагогической реабилитации при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата.

2. Технические средства реабилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Требования к организации доступной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
5. Этиопатогенетическая и клиническая общность двигательных и речевых расстройств при ДЦП.

Тема практического занятия: Тема 6.6. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Ребенок с нарушениями зрения и особенности его личностного развития.
2. Технологии социально-педагогического сопровождения лиц после кохлеарной имплантации.
3. Рекомендуемые профессии и специальности для лиц с нарушениями слуха
4. Коррекционно-обучающие технологии, направленные на формирование трудовых навыков детей с нарушениями зрения.
5. Социальный опыт подростков с нарушением зрения.
6. Барьеры общения у детей с нарушениями слуха.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля: Реферат.

Темы рефератов

1. Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией как отрасль специальной дошкольной педагогики.
2. Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики с олигофренопсихологией.
3. Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения.
4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России.
5. Сущность процесса обучения в коррекционной школе для обучающихся с нарушениями интеллекта.
6. Психолого- медико-педагогическое сопровождение лиц с глубокой умственной
7. отсталостью.
8. Профессионально-трудовая деятельность лиц с нарушениями интеллекта.
9. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями аутистического спектра: консультационное.
10. Программа "Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития"(TEACCH).
11. Методика поведенческой терапии" Прикладной анализ поведения" (ABA).
12. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
13. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
14. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления,
16. этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении, школе
17. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
18. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

Форма рубежного контроля: контрольная работа

1 Разработать рекомендации по коррекции образовательного процесса в соответствии с возможностями и потребностями ребенка с нарушением ОДА.

2 Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА.

3 Предложить рекомендации родителям ребенка с НОДА по организации режима социализации.

4 Предложите методики, направленные на развитие у детей с НОДА познавательной активности.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	2	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 2. Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей	2	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 3. Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.	10	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 4. Специальная педагогика в системе научных знаний.	4	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 5. Обучение детей с особыми образовательными потребностями.	8	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 6. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального и инклюзивного образования.	10	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	41	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Научные основы и место специальной психологии в системе психологических наук
2. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии.
3. Характеристика этапов развития специальной психологии как науки.
4. Категориальный аппарат специальной психологии.
5. Общественное положение лиц с нарушениями развития в разные исторические эпохи.
6. Отрасли специальной психологии.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Направления работы специального психолога.
2. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
3. История и современное состояние психологической службы.
4. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
5. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
6. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
7. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
8. Основные пути развития специальной психологии.
9. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
10. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260 (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261 (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645 (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Вклад в специальную педагогику и психологию Э. Креппелина.
2. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Брайля.
3. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Гаюи.
4. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж.-П. Эскироля.
5. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж. Итара.
6. Вклад в специальную педагогику и психологию. А.И. Мещерякова.
7. Вклад в специальную педагогику и психологию И.А Соколянского.
8. Вклад в специальную педагогику и психологию К.А. Семеновой
9. Вклад в специальную педагогику и психологию М.С. Певзнер.
10. Вклад в специальную педагогику и психологию К.С. Лебединской

11. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Каннера
12. Представления о природе отклоняющегося развития, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
13. Понятие о дизонтогениях как об отклонениях от нормы в психическом или физическом развитии.
14. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, Г.Е.Сухаревой, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).
15. Особенности психического развития разных форм дизонтогении (по В.В. Лебединскому).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Типы причин нарушенного развития и их классификация.
2. Виды внутриутробной патологии.
3. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода.
4. Постнатальные причины аномального развития.
5. Виды и формы генетических нарушений.
6. Основные формы хромосомных нарушений.
7. Влияние на развитие плода употребления матерью в период беременности алкоголя, табака,
8. психостимулирующих препаратов.
9. Последствия перенесенной родовой травмы для развития ребенка: варианты и прогноз.
10. Характеристика трисомий по различным парам хромосом.
11. Основные особенности развития лиц с синдромом Шершевского-Тернера.
12. Последствия для развития плода употребления матерью в период беременности табака, психостимулирующих препаратов.
13. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности и значимость фактора в современных условиях на фоне развития фармакологии. Прогноз.
14. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности.
15. Основные нейроинфекции в раннем детском возрасте и их последствия для развития.
16. Основные особенности развития лиц с синдромом Клайнфельтера.
17. Последствия перенесенных матерью во время беременности инфекционных заболеваний (краснуха, ветряная оспа, грипп) на разных сроках для развития ребенка: варианты и прогноз.
18. Влияние на развития ребенка перенесённой перинатальной энцефалопатии: варианты и прогноз.
19. Недоношенность с дефицитом массы тела влияние на развития ребенка: варианты и прогноз.
20. Черепно-мозговая травма в раннем детском возрасте и её последствия для развития.
21. Последствия перенесенного матерью во время беременности токсоплазмоза для развития ребенка.
22. Последствия для развития плода наличия у матери в период беременности хронических и текущих заболеваний (заболевания почек, диабет, венерические заболевания).
23. Генетические мутации, как причина нарушений развития детского возраста.
24. Дисплазии как признак внутриутробной патологии.
25. Социально-психологические причины нарушений развития в детском возрасте.
26. Депривация, как ведущая социально-психологическая причина нарушений развития в детском возрасте.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260 (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261 (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645 (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Подготовка сообщения с презентацией

1. Формы общего психического и задержанного видов дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
2. Формы поврежденного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
3. Формы дисгармонического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
4. Формы искаженного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
5. Формы дефицитарного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
6. Формы общего психического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Образование лиц с нарушением умственного развития.
2. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
3. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
5. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260 (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261 (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645 (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Подготовка сообщения с презентацией

1. Задачи и содержание работы ПМПК.
2. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
3. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
4. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями.
5. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
6. Образование лиц с нарушением умственного развития.
7. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
8. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
9. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
10. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
12. Гуманистическая образовательная система Марии Монтессори.
13. Педагогика Рудольфа Штайнера.
14. Вальдорфская педагогика.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Содержание специального образования.
2. Принципы специального образования.
3. Методы обучения в специальном образовании.
4. Методы воспитания в специальном образовании.
5. Формы организации специального обучения.
6. Средства обучения в специальном образовании.
7. Педагог системы специального образования.
8. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260 (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261 (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645 (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Подготовка сообщения с презентацией

1. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
2. Медико-педагогический патронаж.
3. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Содержание специальных коррекционных занятий.

2. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.

3. Взаимосвязь психолого–педагогической коррекции с лечением.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260 (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261 (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645 (дата обращения: 09.03.2023).
4. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515541 (дата обращения: 08.03.2023).
5. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520530 (дата обращения: 09.03.2023).
6. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515465 (дата обращения: 08.03.2023).
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513249 (дата обращения: 08.03.2023).
8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510643 (дата обращения: 08.03.2023).
9. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516676 (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6
Подготовка сообщения с презентацией

1. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР.
2. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР.
3. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР.
4. Формы интеграции для детей с ЗПР.
5. Наглядные методы обучения. Особенности их реализации в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта.
6. Практические методы обучения. Особенности их реализации в работе с умственно отсталыми учащимися.
7. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материла.
8. Виды и формы внутришкольного контроля. Их реализация в процессе управления школой.
9. Содержание и методы воспитания школьников с нарушениями интеллекта.
10. Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.
11. Принципы воспитания умственно отсталых учащихся. Реализация этих принципов в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
12. Внеклассная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
13. Значение нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида для их последующей социальной адаптации. Содержание, формы и методы нравственного воспитания.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. История становления системы коррекционной помощи детям с ЗПР в нашей стране.
2. Система дошкольных образовательных учреждений.
3. Основные направления работы системы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР.
4. Проблема инклюзивного образования.
5. Подготовка тьютеров.
6. Социально- психологическая адаптация как средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, возникшие у человека при взаимодействии его с другими людьми, обществом в целом.
7. Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8
8. Разработайте рекомендации по корректировке технологии реализации образовательной программы для обеспечения качественного образования ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Раскройте возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами.
10. Расскажите об особенностях воспитания и обучения слепоглухих. Представь основные направления работы Сергиево- Посадского детского дома для слепоглухих детей.
11. Представьте основные средства коммуникации и связи на полисенсорной основе; технические средства развития слуха и зрения; компьютерные места для незрячих, для лиц с нарушениями движения; технологические приборы для обучения со шрифтом Брайля; слухоречевые тренажеры и компьютерные среды.
12. Расскажите об общих принципах лечебной педагогики; сенсорного воспитания; умственного развития; развития пространственной и двигательной сферы.
13. Охарактеризуйте личностно - ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; учет особенностей

психического и личностного развития; тенденции и возможности развивающего обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510260 (дата обращения: 08.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510261 (дата обращения: 08.03.2023).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645 (дата обращения: 09.03.2023).
4. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515541 (дата обращения: 08.03.2023).
5. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520530 (дата обращения: 09.03.2023).
6. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515465 (дата обращения: 08.03.2023).
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513249 (дата обращения: 08.03.2023).
8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510643 (дата обращения: 08.03.2023).
9. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516676 (дата обращения: 08.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен,** который проводится **в устной форме.**

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется **по пятибалльной системе для экзамена / по системе зачтено / не зачтено для зачета**.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки

Форма рубежного контроля: подготовка доклада с презентацией.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Общая характеристика основных направлений работы специального психолога.
2. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
3. Научные основы специальной педагогики.
4. Нормативно-правовая база специального образования.
5. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
6. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
7. История и современное состояние психологической службы.
8. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
9. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
10. Этические принципы деятельности психолога образования.
11. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.

Темы эссе:

1. Актуальность профессии «специальная психология».
2. Основные пути развития специальной психологии.

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Раздел 2. Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей
Форма рубежного контроля: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах)
Темы докладов:

1. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому
2. Виды психического дизонтогенеза по Г.Е. Сухаревой
3. Классификация дизонтогенеза дизонтогенеза по Л. Каннера
4. Классификация дизонтогенеза по Я. Лутца
5. Типы психического дизонтогенеза по Г.К. Ушакову
6. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Ковалева
7. Регрессия, как тип психического дизонтогенеза
8. Асинхрония, как тип психического дизонтогенеза

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Раздел 3. Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах), решение практических задач.
Темы докладов:

1. Основные типы психического недоразвития
2. Понятие общего психического недоразвития
3. Структура поврежденного психического развития
4. Общая характеристика дизонтогенеза по дефицитарному типу.

5. Искаженное развитие и его варианты.
6. Общая характеристика дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития
7. Этиология и патогенез психического дизонтогенеза
8. Особенности психического развития разных форм дизонтогении (по В.В.
9. Лебединскому).
10. Основные различия между дизонтогенезом в форме недоразвития и задержанным развитием.
11. Основные различия между дефицитарной и поврежденной формами дизонтогенеза.
12. Различия между дисгармонической и искаженной формами дизонтогенеза.
13. Особенности развития ВПФ при дизонтогенезе в форме недоразвития.
14. Особенности развития ВПФ при задержанной форме дизонтогенеза.
15. Особенности развития ВПФ при дефицитарной и поврежденной формах
16. дизонтогенеза.
17. Особенности развития ВПФ при дисгармонической и искаженной формах
18. дизонтогенеза.

Примерные практические задачи:

1. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи..
2. ЗПР, конституционального типа. 7,5 лет, девочка. Причины возникновения. Виды помощи.
3. ЗПР психогенного типа. Мальчик 9 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
4. ДЦП, гемиплегия, осложнённая последствиями ЗПР (какого типа?). Девушка 22 года. Причины возникновения. Виды помощи.
5. Слепоглухота, синдром Ушера. Мужчина 24 года. Причины возникновения. Виды помощи.

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Темы докладов:

1. Принципы и метод коррекционной работы психолога образования.
2. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
3. Дети с задержкой психического развития, система их образования.
4. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.
5. Специальное образование детей с речевыми расстройствами.
6. Дети с нарушениями слуха, система их коррекционного образования.
7. Основные педагогические системы обучения лиц с нарушениями слуха: билингвистический подход, коммуникационная педагогическая система.
8. Специальное образование детей с нарушениями зрения.
9. Система специального образования и коррекционной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. РДА и система коррекционной психолого-педагогической помощи таким детям.
11. Коррекционно-образовательная помощь лицам со сложными нарушениями развития.
12. Обучение детей с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе.
13. Дифференцированное и интегрированное образование лиц с нарушениями развития.
14. ПМПК – цели и организация деятельности.
15. Классы компенсирующего обучения: цели, организация коррекционного образовательного процесса.
16. ТСО лиц с отклонениями в развитии.
17. Психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития в России и за рубежом.
18. Нетрадиционные методы обучения детей с отклонениями в развитии.
19. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.

Примерные практические задачи:

1. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 6 лет. Основные проявления Психологические методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
2. ДЦП, спастическая диплегия. Возможные проявления Девочка 5 лет. Факторы, влияющие на возникновение. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
3. Умственная отсталость F.71. Синдром Дауна. Мальчик 6 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Раздел 4. Специальная педагогика в системе научных знаний.

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах).

1. Охарактеризовать подходы к воспитанию и обучению детей с проблемами в развитии в XVXVIII – нач. XIX века.
2. Охарактеризовать подходы к воспитанию детей с проблемами в развитии в дореволюционный период середина и конец XIX века - начало XX века
3. Охарактеризовать подходы к воспитанию детей с проблемами в развитии в советский период.
4. Охарактеризовать подходы к воспитанию детей с проблемами в развитии в России в XXI веке.

Практическое задание:

1 Составьте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Раздел 5. Обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах), решение практических задач.

Используя список литературы, заполнить таблицу:

Методы дефектологии

Метод	Общая характеристика	достоинства	недостатки

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Раздел 6. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального и инклюзивного образования.

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах),

1. Специфика организации помощи детям младенческого возраста с ДЦП.
2. Реализация содержания помощи детям раннего возраста с ДЦП
3. Задачи физического воспитания: опишите средства физического воспитания.
4. Оценить роль семьи в физическом воспитании ребенка с ДЦП

Решение практических задач

1. Продемонстрировать на примерах применение средств физического воспитания детей с ДЦП
2. Разработать рекомендации по физическому воспитанию детей с ДЦП в условиях семьи

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах).

1. Специфические трудности в обучении при ЗПР.
2. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР
3. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.
4. Формирование самосознания при ЗПР.
5. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
6. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах), решение практических задач.

1. Основные направления коррекционно-развивающего процесса в школе.
2. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с нарушениями аутистического спектра.
3. Комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания(зачет)
УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10	1. Предметные области специальной психологии. 2. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии. 3. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной психологии. 4. Основные положения этического кодекса психолога. 5. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения. 6. Задачи и содержание работы ПМПК. 7. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации. 8. Охарактеризуйте цели и задачи специальной педагогики, современную структуру организации специальной педагогики, пути ее развития и роль педагога в социокультурном аспекте. 9. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной

	педагогики и участие педагога в процессах социализации детей с ОВЗ. 10. Современная система организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии. 11. Современная система организации школьного образования детей с отклонениями в развитии, и ее значение в обществе. 12. Вклад Л.С. Выготского в становлении и развитии системы специального образования. 13. Модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования. 14. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. 15. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики. 16. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. 17. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. 18. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.

Код контролируемой компетенции: УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Вопросы /задания к экзамену

1. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
3. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями.
4. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
5. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития.
6. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
7. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения.
9. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Психолого-педагогическая помощь детям при аутизме и аутистических чертах личности. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
11. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
12. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
13. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
14. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с нарушениями аутистического спектра.
15. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС в школе
16. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической деятельности у детей с РАС.
17. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений речевой деятельности у детей с РАС.
18. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление недостаточность сенсорного развития детей с РАС.

19. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с нарушениями аутистического спектра.
20. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности.

Задание: подготовить перечень рекомендуемой документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность педагога-психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536682 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537780 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

2. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353 (дата обращения: 19.02.2024). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к **зачету / экзамену**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психология безопасности** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Кисляковым П.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 32
5.1.1. Основная литература 32
5.1.2. Дополнительная литература 32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 35
5.4.1. Средства информационных технологий 35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 35
5.6. Образовательные технологии 36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологических основ безопасного поведения человека в нормальных условиях и в экстремальных условиях с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии безопасности.
2. Формирование представлений о конструктах психологической безопасности личности ипсихологически безопасной среды.
3. Овладением методами обеспечения психологической безопасности личности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8; ОПК-9; ПК-12; ПК-17 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	*Знать: как поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития*

	при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	*общества* *Уметь:* *поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества* *Владеть: навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества*
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	
Психологическая профилактика	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и	ОПК-9.1 Знает как осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	*Знать: особенности проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры*

	представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем	*Уметь:* *Проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры* *Владеть: навыками проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры*
	ПК-12 Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	*Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Уметь:* *взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с*

			работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
	ПК-17 Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья ПК-17.2 Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития* *Уметь:* *Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития* *Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	68	68			
Лекционные занятия	30	30			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	36	36			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	*2*	*2*			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	22	22			
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	**Самостоятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания	30	6	24	10		12				2	
Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний.	15	3	12	5		6				1	
Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическа ябезопасность.	15	3	12	5		6				1	
Раздел 2. Психология безопасности личности	30	8	22	10		12					
Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности	15	4	11	5		6					
Тема 2.2. Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека	15	4	11	5		6					
Раздел 3.Прикладные вопросы обеспечения психологической безопасности безопасность	30	8	22	10		12					
Тема 3.1. Социальная психология безопасности	15	4	11	5		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 3.2. Психология безопасности труда	15	4	11	5		6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**экзамен**										
Общий объем, часов	**108**	**22**		**30**		**36**				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ

Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв. Объект и предмет психологии безопасности. Категории: безопасность личности, безопасность общества, психологическая безопасность, психологическая защищенность. Критерии безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Социокультурные основания развития и функционирования психологической безопасности в общества. Виды безопасности. Онтологическая безопасность.

Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность. Индекс страхов населения. Идеология экстремизма и психология безопасности общества. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологический терроризм. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Идентичность личности и психологическая безопасность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Психология безопасности как область научных знаний

Форма практического задания: семинар

Темы докладов

1. Подходы Э. Гидденса к определению онтологической безопасности. Работа Э. Гидденса Судьба, риск и безопасность // http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/eh_giddens_sudba_risk_bezop_1991.pdf.
2. Подготовить отзыв (обзор) на работу А.А. Дурманенко Понятие онтологической безопасности личности в условиях современного общества // http://www.rusnauka.com/9_NND_2013/Psihologia/5_132123.doc.htm
3. Подготовить отзыв (обзор) на книгу У. Бека «Общество риска: на пути к другомумодерну» (1986).
4. Подготовить отзыв (обзор) на книгу З. Баумана Текучая современность (2000).
5. Подготовить отзыв (обзор) на книгу Э. Тофлер Шок будущего (1970).
6. Подтвердите статистическими данными (ВЦИОМ, Фонд общественное мнение и др.)угрозы безопасности человека в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд). Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан). Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон). Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон). Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц). Психологическое благополучие. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л.

Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).

Тема 2.2. Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование). Психофизиологические качества человека и их влияние на безопасное поведение (скорость реакции, сенсорная чувствительность, интеллектуальная гибкость, темперамент и др.). Методы исследования психофизиологических качеств, влияющих на безопасность. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация. Психологические факторы безопасного поведения человека (маскулинность / феминность, локус контроля, самооценка, уровень тревожности, мотивация и др.).

Стратегии безопасного/опасного поведения человека. Экстремальность как личностное качество. Концепция «Edgework» (добровольное принятие рисков) (С. Линг, М. Цукерман и др.). Механизмы формирования психологической безопасности личности (отражение, подражание, идентификация, конформность, заражение и др.). Психологическая устойчивость. Жизнестойкость. Копинг-стратегии и механизмы психологических защит в опасных ситуациях. Методы психической саморегуляции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности

Форма практического задания: семинар

Темы докладов

1. Раскройте содержание потребности в безопасности в теории А. Маслоу. В чем связь потребности в безопасности с другими потребностями личности. Работа А. Маслоу Мотивацияи личность // http://psylib.org.ua/books/masla01/

2. Соотнесите категорий тревоги, одиночества и безопасности (защищенности) в теории интерперсонального психоанализа Г. Салливана. Работа Г. Салливана «Интерперсональная теория психиатрии» // http://svitk.ru/004_book_book/7b/1810_salivan-teoriya.php.

3. Раскройте категорию базисного доверия в теории психосоциального развития Э. Эриксона. Работа Э. Эриксона «Детство и общество» http://fanread.ru/book/7512616/?page=1

4. Базальная тревога, как отсутствие безопасности в социокультурной теории личности К. Хорни. Работа К. Хорни «Невротическая личность нашего времени» // http://knigosite.org/library/read/10857

5. Дихотомия «свобода – безопасность» в гуманистическом психоанализе Э. Фрома. Работа Э. Фромма Бегство от свободы // http://lib.ru/PSIHO/FROMM/fromm02.txt

6. Категория «онтологическая защищенность личности» в теории экзистенциального психоанализа Р. Лейнга. Работа Р. Лэйнг «Расколотое “Я”» //

http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/psihologiya/31980/fulltext.htm

7. Объясните роль «единого учения о человеке» Б.Г. Ананьева в изучении проблемы безопасности.

8. Как понять проблему безопасности с точки зрения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в изучении психологии человека?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. Прикладные вопросы обеспечения психологической безопасности

Тема 3.1. Социальная психология безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие стихийного массового поведения. Феномен толпы и массового поведения в зарубежной и отечественной психологии (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, Г. Лебон, Г. Тард, В. Парето, Ш. Сигеле, М.Г. Михайловский, А.Л. Чижевский, В.М. Бехтерев). Понятие и виды толпы. Структура толпы. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение). Иррациональность толпы. Понятие и виды паники. Превращаемость толпы. Массовая паника: факторы и механизмы развития. Паническое бегство. Массовые психозы. Массовые беспорядки. Безопасность в толпе. Приемы управления и манипуляции толпой.

Психология помогающего (просоциального) поведения. Детерминанты альтруистического поведения. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи. Эффект очевидца. Диффузия ответственности. Личностные влияния.

Тема 3.2. Психология безопасности труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Человеческий фактор в безопасности труда. Факторы безопасности труда и их зависимость. Опасные действия руководителя и работников в процессе труда. Психологические состояния, определяющие безопасность труда (утомление, тревожность, стресс и др.). Изучение несчастных случаев в западных психологических школах. Теория «подверженности» несчастным случаям К. Марбе и ее критика. Исследование отечественными психологами производственного травматизма (С.Г. Геллерштейн, И.Л. Цфасман, В.Д. Небылицын и др.). Исследование М.А. Котика связи индивидуальных качеств с несчастными случаями. Зависимость психологической безопасности от противоречий между характеристиками среды и особенностями личности. Влияние пережитой опасности на безопасность труда («эффект Карпентера», «эффект обожженных пальцев», «эффект заразительности»). Исследование психофизиологических качеств рабочих, влияющих на безопасность труда: тесты Бурдона («прицельный молоток», «ловля мяча», корректурная проба и др.), тесты Г. Хана (эмоциональная уравновешенность, распределение и концентрация внимания, выдержка; готовность к риску). Принятие решений по обеспечению безопасности труда. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности. Влияние мотивации на безопасность труда. Мотивы достижения успеха и избегания неудач в труде. Методы обучения знаниям по безопасности. Создание психологического настроя на безопасность. Профессиональная психогигиена и профессиональное здоровье работника. Профилактика профессиональных

деформаций и деструкций. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей. Психологическое воздействие информационной пропаганды и обучения правилам безопасности и охране труда.

Природа риска и проблемы безопасности. Риск и принятие неопределенности в системе психологической регуляции принятия решений. Личностные предпосылки принятия решений и риска. Факторы, регулирующие поведение человека в ситуации риска. Особенности психической деятельности в экстремальных условиях.

Психограмма профессий группы риска. Условия труда спасателей и пожарных. Ответственность за жизнь и здоровье людей. Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств». Симптом «вживания в катастрофу». Готовность к риску как профессионально важное качество.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Социальная психология безопасности

Форма практического задания: семинар

Темы докладов

1. Подготовить обзор книги Г. Лебона «Психология народов и масс». Учение Г. Лебона о толпе.
2. Концепция коллективной рефлексологии В. М. Бехтерева. Подходы к изучению толпы в работе В. М. Бехтерева.
3. Подходы к изучению толпы в работе М.Г. Михайловского "Герои и толпа" (1882 г.).
4. Концепция гелиопсихологии А.Л. Чижевского. Влияние солнечной активности на возникновение психических эпидемий.
5. Уменьшение неопределенности, возрастание ответственности (Латане и Дарли, Леонард Бикман, Леонард Джасон, Роберт Фосс).
6. Внутриличностные факторы просоциального поведения.
7. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи.
8. Подготовить обзор книги Ричарда Докинза «Ген эгоизма» (1976).
9. Подберите психодиагностические методики, направленные на выявление степени конформности; просоциальности (альтруизма). Проведите в группе анкетирование с использованием методик. Выявите имеющие зависимости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Психология безопасности личности	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Прикладные вопросы обеспечения психологической безопасности безопасность	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	22	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	22	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Психология безопасности и ее место в системе наук
2. Безопасность и экология среды.
3. Безопасность в системе технологического знания
4. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
5. Основные разделы психологии безопасности.
6. Экстремальная ситуации и безопасность.
7. Понятие "психологическая безопасность", подходы к его определению.
8. Психологическая безопасность и саморегуляция.
9. Опасность и угроза в психологическом понимании.
10. Методы изучения психологической безопасности.
11. Трансформация ценности безопасности
12. Трансформация представлений безопасности.
13. Национальная безопасность и безопасность человек
14. Безопасность как состояние.
15. Безопасность как вид деятельносити.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536397 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541853 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543382 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542501 (дата обращения: 19.02.2024)

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513412 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17380-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532981 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие опасности, страха и защиты в теории психоанализа Зигмунда Фрейда.
2. Концепция механизмов психологической защиты в Анны Фрейд ("Психология Я изащитные механизмы").
3. Понятие опасности в теории психоанализа детского возраста Мелани Кляйн.
4. Категория потребности в безопасности в теории психоанализа детского возрастаКарен Хорни.
5. Концепция эмоциональной безопасности Джон Боулби; Вильяма Блатца.
6. Безопасность ребенка в теории психологии развития: М. Спиро, Джозеф Вайс иГарольд Сэмпсон, Йозеф Лангмейер и Зденек Матейчек, Эрик Эрикзо.
7. Категория безопасности в теории неофрейдизма: Гарри Салливан, Э. Фромм.
8. Категория безопасности в гештальтпсихологии (Курт Гольдштейн), недирективнойпсихотерапии (К. Роджерс).
9. Проявление безопасности у «филобатов» и «окнофилов» (Микаэлм Балинт).
10. Безопасность и категории базовых убеждений Ронни Янова-Бульмана.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536397 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541853 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543382 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542501 (дата обращения: 19.02.2024)

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513412 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17380-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532981 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. В чем проявляется деформация сознания современных молодых людей, вступившихна путь экстремизма?
2. Психологическая функция религии – обеспечение безопасности.
3. Охарактеризуйте проявления кризиса идентичности умолодежи.
4. Эффект «лицо в толпе».
5. Причины трансформации психологических свойств индивидов в толпе по Ле Бону.
6. Специфика протекания психических процессов в толпе согласно Ле Бону.
7. Психологические свойства толпы.
8. Способы воздействия на толпу. Охлократия.
9. Классификация участников толпы по С. Сигеле.
10. Психологические свойства человека толпы по С. Московичи.
11. Американская традиция изучения толпы.
12. Кому мы более всего склонны оказывать помощь? Имеет ли при этом какое-нибудьзначение гендер? Или раса? Или вид нужды?
13. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
14. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасногосуществования.
15. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
16. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536397 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541853 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543382 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542501 (дата обращения: 19.02.2024)

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513412 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17380-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532981 (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания**	УК-8	Контрольная работа	1. Психология безопасности как отрасль психологической науки 2. Безопасность в системе социологического знания 3. Безопасность в системе педагогического знания 4. Безопасность в системе экономического знания 5. Безопасность в системе философского знания 6. Дихотомия: опасность – безопасность. 7. Устойчивость и безопасность. 8. Синергетический подход к исследованию безопасности. 9. Кроскультурный анализ категории безопасность. 10. Безопасность как свойство системы.
2.	**Раздел 2. Психология безопасности личности**	ОПК-9	Компьютерное тестирование	1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:а) М.А. Котиком; б) С.И. Ожеговым; в) Ф.А. Брокгаузом и И.А. Ефроном. 2. Отметьте определение психологии безопасности: а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития; б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитиестраны;

				г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности доживающего на данной территории населения. 3. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка “быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды? а) А. Фрейд; б) К. Хорни; в) М. Кляйн; г) М. Спиро; д) Дж. Боулби. 4. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:а) Й. Лангмейер и 3. Матейчек; б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон; в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон. 5. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующегочувства: а) одиночества;б)тревоги; в) незащищенности;г) страха. 6. В качестве мощной мотивационной силы в жизни человека Э. Фромм усматривалконфликт между: а) стремлением к удовлетворению своих потребностей и стремлением к безопасности;б) стремлением к одиночеству и стремлением к безопасности; в) стремлением к свободе и стремлением к безопасности; г) стремлением к межличностным коммуникациям и стремлением к безопасности. 7. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:а) Э. Фромм; б) Г. С. Салливан;в) Р. Лэйнг; г) К. Гольдштейн. 8. Теория мотивации А. Маслоу выделяет: а) факторы X и факторы Y; б) факторы дефицита и факторы роста; в) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;г) факторы выгоды и факторы удобства. 9. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением кпревосходству: а) А. Маслоу; б) К. Роджерс;в) А. Адлер; г) Э. Фромм.

				10. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх: а) «филобат»; б) «окнофил»: в) «биофил». 11. Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности: а) К. Левин; б) Дж. Келли;в) Л. Секрест; г) Д. Мак-Клеланд;д) Г. Олпорт. 12. Ф.Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах».Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: а) свобода слова; б) свобода действий; в) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;г) свобода от нужды; д) свобода от страха;е) свобода бытия. 13. Укажите, какая страна из нижеперечисленных самая безопасная в 2016 г., (поданнымGlobal Peace Index): а) России; б) Норвегия;в) Бразилия;г) Сирии; д) Индии. 14. В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеигосударственной безопасности? а) 2000 г.; б) 1648 г.; в) 1945 г.; г) 1270 г. 15. Выделите угрозы экономической безопасности: а) бедность и нищета; б) низкий уровень занятости; в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в

				большинстваводных объектов мира; г) безработица среди экономически активного населения;д) криминализация общества. 16. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой: а) информационно-психологическая безопасность;б) экономическая безопасность; в) информационная безопасность;г) экологическая безопасность. 17. Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет:а) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.; б) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.;в) авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.; г) взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г. 18. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют; б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса но поводу благополучия и справедливости для всех; в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности. 19. Экстремальные действия – это: а) действия, связанные с умственной деятельностью личности; б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни; в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности. 12. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:а) страха; б) одиночества;

				в) аутоагрессии. 20. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edgework»: а) В. С. Ротенберг; б) В. В. Аршавский; в) М. Цукерман; г) С. Линг. 21. Виктимное поведение – это: а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желанийимеющимся возможностям; б) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить емукакой-либо вред; в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни. 22. Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологическойбезопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»: а) Дж. Сульс, Б. Флетчер;б) Т. Бер, Дж. Макграт; в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер. 23. Психологическая устойчивость – это: а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразныестресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности; б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги; в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.
3.	**Раздел 3.Прикладные вопросы обеспечения психологиче**	ПК-12 ПК-17	Контрольная работа	1. Теории подверженности несчастным случаям. 2. Причины возникновения опасных ситуаций и травм, связанных с человеческимфактором. 3. Субъективная и объективная природа риска. 4. Оправданный и неоправданный риск. 5. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять решение.

	ской безопасности и безопасность			6. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации. 7. Приведите примеры факторов, определяющих «зону стабильности» профессионального здоровья. 8. Обозначьте направления профилактики профессионального выгорания, которые, по вашему мнению, являются проблемными для применения в профессиональной среде спасателей и пожарных. Обоснуйте свой вывод. 9. Основные этические принципы работы психолога в чрезвычайной ситуации. 10. Основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологической помощи в целом и на каждом этапе работы.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-8	1. История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв. 2. Категории: безопасность личности, безопасность обще 3. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. 4. Социокультурные основания развития и функционирования психологическойбезопасности в общества. 1.
ОПК-9	1. Виды безопасности. Онтологическая безопасность. 2. Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе. 3. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд). 4. Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан). 5. Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон). 6. Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон). 7. Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Конце 8. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн,Б.Г. Ананьев и др.). 9. Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование). 10. Психофизиологические функции человека и их влияние на безопасное поведение. 11. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. 12. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация. 13. Краудинг. Эксперименты Дж. Кэлхоуна о влиянии плотности заселения наповедение. 14. Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность. 15. Идеология экстремизма и психология безопасности общества. 16. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологический терроризм. 17. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. 18. Идентичность личности и психологическая безопасность.

ПК-12 ПК-17	1. Понятие стихийного массового поведения. 2. Понятие и виды толпы. Структура толпы. 3. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение). Иррациональность толпы. 4. Понятие и виды паники. 5. Массовые психозы. Массовые беспорядки. 6. Безопасность в толпе. Приемы управления и манипуляции толпой. 7. Феномен просоциального поведения и мотивы альтруизма. 8. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи. 9. Формирование мотивации к просоциальному поведению. 10. Человеческий фактор в безопасности труда. 11. Опасные действия руководителя и работников в процессе труда. 12. Психологические состояния, определяющие безопасность труда (утомление, тревожность, стресс и др.). 13. Изучение несчастных случаев в западных психологических школах. 14. Теория «подверженности» несчастным случаям К. Марбе и ее критика. 15. Исследование отечественными психологами производственного травматизма (С.Г. Геллерштейн, И.Л. Цфасман, В.Д. Небылицын и др.). 16. Режимы труда и несчастные случаи. 17. Влияние состояния на несчастные случаи. 18. Принятие решений по обеспечению безопасности труда. 19. Исследование М.А. Котика связи индивидуальных качеств с несчастнымислучаями. 20. Факторы безопасности труда и их зависимость. 21. Влияние психофизиологических, социальны и производственных качеств набезопасность труда. 22. Влияние мотивации на безопасность труда. 23. Создание психологического настроя на безопасность. 24. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом. 25. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей. 26. Психологическое воздействие информационной пропаганды и обучения правиламбезопасности и охране труда. 27. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности. 28. Мотивы достижения успеха и избегания неудач в труде. 29. Риск в трудовой деятельности. Рискованное поведение как результат развитиятрудовой деятельности. 30. Стимуляция безопасной деятельности. Предупреждение об опасных ситуациях. 31. Профессиональная психогигиена и профессиональное здоровье работника. 32. Профилактика профессиональных деформаций и деструкций. 33. Факторы, регулирующие поведение человека в ситуации риска.

	34. Особенности психической деятельности в экстремальных условиях. 35. Психограмма профессий группы риска. 36. Готовность к риску как профессионально важное качество. Влияние экстремальной ситуации на человека. Экстремальная среда и еевосприятие.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536397 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541853 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543382 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542501 (дата обращения: 19.02.2024)

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513412 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17380-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532981 (дата обращения: 19.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО И СО-ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психологическая профилактика зависимого и со-зависимого поведения** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шульгой Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор — Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 24
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 27
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 33
5.1.1. Основная литература 33
5.1.2. Дополнительная литература 34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 36
5.4.1. Средства информационных технологий 36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 37
5.6. Образовательные технологии 37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное знание об основах аддиктивного поведения различных категорий населения, методах взаимодействия и профилактики нарушенных форм поведения.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, юридической психологией, специальной педагогикой и др. дисциплинами.
3. Раскрыть методические принципы, обеспечивающие соотношение формальных условий формирования и профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения.
4. Формировать у студентов практические навыки диагностики и профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения.
5. Формирование умений и навыков для успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1 Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических	*ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*	*Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*

	заболеваниях	*ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*	*Уметь:* *Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*
	ПК-2 *Способен и готов к овладению совре-менными подхода-ми к диагностике нарушений психи-ческой деятельно-сти субъекта для выявления законо-мерностей и психо-логических меха-низмов возникнове-ния и динамики психопатологиче-ских расстройств*	*ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта* *ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Уметь:* *применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и*

			динамики психопатологических расстройств *Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*
	ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии* *ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии* *Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*
	ПК-5 Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их*

	обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь:* *применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*
	ПК-8 Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в	*ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*	*Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической*

	структуре психической	*ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*	*деятельности и личности больного* *Уметь:* *применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*
	ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь:* *разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*

	ПК-11 Способен и готов к применению со-временных мето-дов оценки и оп-тимизации каче-ства жизни боль-ных с психически-ми расстройства-ми, а также членов их социальных се-тей	*ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*	*Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *Уметь:* *применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*
		ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	110			
Лекционные занятия	50	50			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	60	60			
из них: в форме практической подготовки					

Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	61	61			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Психосоциальная основа аддиктивного поведения.	36	13	22	10		12					
Раздел 2. Зависимость от наркотиков и других психоактивных веществ	36	12	22	10		12					
Раздел 3. Созависимость.	36	12	22	10		12					
Раздел 4. Направления и условия коррекционно-профилактической работы	36	12	22	10		12					

по предупреждению аддикции											
Раздел 5. Социальные и юридические аспекты употребления аддиктивных веществ. Особенности профилактики в области химической зависимости	36	12	22	10		12					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**		**110**	**50**		**60**					
Общий объем, часов	**180**	**61**		**36**		**52**				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ОСНОВА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Теории аддиктивного поведения. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Основные направления профилактики и технологии коррекции аддиктивного поведения.Современные концепции аддиктивного поведения. Особенности психологического сопровождения лиц с аддиктивным поведением.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Психосоциальная основа аддиктивного поведения

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Проблема химической зависимости в современной России. Характеристика основных понятий.
2. Аддиктивное поведение, аддиктивные вещества, наркотики, психотропные вещества, наркомания, токсикомания, алкоголизм.
3. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
4. Проблема игровой аддикции в современной психологии.
5. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
6. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении.

7. Виды аддикции, их краткая характеритика.
8. Характеристика алкогольной и наркотической зависимости, общее и особенное.
9. Теории аддиктивного поведения.
10. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг. Представления о сексуальной и любовной аддикции.
11. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булемия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ЗАВИСИМОСТЬ ОТ НАРКОТИКОВ И ДРУГИХ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания. Развитие и течение зависимости от наркотиков. Зависимость от опиатов. Зависимость от каннабиноидов. Зависимость от стимуляторов. Зависимость от галлюциногенов. Зависимость от седативных препаратов Зависимость от ингалянтов. Медицинские, психологические и социальные аспекты проблемы наркотизации населения. Правовая основа борьбы с наркотиками. Культура и употребление аддиктивных веществ. Особенности распространения наркотиков среди молодёжи. Характеристика процессов формирования социальных представлений о наркотиках.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Зависимость от наркотиков и других психоактивных веществ

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психотропные и психоактивные токсичные вещества.
2. Современная классификация аддиктивных расстройств (МКБ-10). Основные классы аддиктивных веществ, которые вызывают психические и поведенческие расстройства: алкоголь; табак; опиоиды; каннабиноиды; седативные и снотворные вещества; кокаин; другие стимуляторы, включая кофеин; галлюциногены; летучие растворители (ингалянты, летучие наркотически действующие вещества).
3. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества.
4. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках.
5. Медико-билогический, психологический, юридический и социологический подходы к исследованию проблемы наркотизма.
6. Особенности зависимости от наркотиков. Развитие и течение зависимости от наркотиков.
7. Зависимость от опиатов. Зависимость от каннабиноидов. Зависимость от стимуляторов. Зависимость от галлюциногенов. Зависимость от седативных препаратов Зависимость от ингалянтов.
8. Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами.

9. Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику. Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 3. СОЗАВИСИМОСТЬ

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности зависимости от алкоголя. Развитие и течение зависимости от алкоголя. Психологическая зависимость от алкоголя, утрата ситуационного и количественного контроля. Физиологическая зависимость от алкоголя, утрата защитного рвотного рефлекса, похмельный синдром (алкогольный абстинентный синдром). Причины и условия, которые оказывают содействие употреблению алкоголю. Теории алкогольной зависимости. Психологическая помощь при алкогольной зависимости.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Созависимость

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1.Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ.
2.Положительные и отрицательные свойства аддиктивных веществ, соотношение положитель-ных и отрицательных свойств у различных веществ.
3. Последствия употребления аддиктивных веществ, индивидуальные и социальные последствия.
4.Возникновение и закономерности трансформации специфических социальных групп, моделей поведения, социальных отношений, связанных с употреблением аддиктивных веществ, как предмет социологии наркотизма.
5.Наркомания.
6. История распространения алкоголя.
7. Пьянство и алкоголизм. Алкогольные обычаи.
8. Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления алкоголем. Социальные и наследственные факторы.
9. Мотивы употребления алкоголя.
10. Стадии профилактического процесса.
11. Зарубежный опыт предупреждения алкоголизации. Преодоление алкоголизма как одна из важнейших социальных задач. Общественная опасность алкоголизации населения, динамика её распространения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 4. НАПРАВЛЕНИЯ И УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУ-ПРЕЖДЕНИЮ АДДИКЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование знаний о коррекционно-профилактической работе по предупреждению аддикции. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий. Развитие и течение зависимости от табачных изделий. Влияние табакокурения на организм.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Направления и условия коррекционно-профилактической работы по предупреждению аддикции

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1.Этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ.
2.Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания.
3.Альтернативы употреблению аддиктивных веществ.
4.Первая проба. Поведение в провоцирующих ситуациях, групповое давление и пути его преодоления.
5.Первая проба аддиктивных веществ как поворотный момент в жизни потребителя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ АДДИКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ В ОБЛАСТИ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий. Развитие и течение зависимости от табачных изделий. Влияние табакокурения на организм. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках. Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Социальные и юридические аспекты употребления аддиктивных веществ. особенности профилактики в области химической зависимости

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества.
2. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках.
3. Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ.
4. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
5. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
6. Влияние табакокурения на организм.
7. Причины, мотивы и мотивировки первой пробы аддитивных веществ.
8. Основные формы поведения в провоцирующих употребление аддиктивных веществ ситуациях.
9. Конформное и неустойчивое поведение, реакция группирования со сверстниками.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 5)		
РАЗДЕЛ 1. Психосоциальная основа аддиктивного поведения	8	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Зависимость	7	Подготовка реферата

от наркотиков и других психоактивных веществ		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. Созависимость	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. Направления и условия коррекционно-профилактической работы по предупреждению аддикции	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 5. Социальные и юридические аспекты употребления аддиктивных веществ. Особенности профилактики в области химической зависимости	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	61	
Общий объем по дисциплине (модулю),	61	

часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Культура и употребление аддиктивных веществ.
2. Особенности распространения наркотиков среди молодёжи.
3. Характеристика процессов формирования социальных представлений о наркотиках.
4. Медико-билогический, психологический, юридический и социологический подходы к исследованию проблемы наркотизма.
5. Особенности зависимости от наркотиков. Развитие и течение зависимости от наркотиков. Зависимость от опиатов. Зависимость от каннабиноидов. Зависимость от стимуляторов. Зависимость от галлюциногенов. Зависимость от седативных препаратов Зависимость от ингалянтов.
6. Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами.
7. Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику. Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538576 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541840 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539588 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543974 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540410 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Данные об эффективности лечения наркозависимых весьма противоречивы. Возможно ли преодолеть наркотическую зависимость? И при каких условиях?
2. Психотропные и психоактивные токсичные вещества.
3. Современная классификация аддиктивных расстройств (МКБ-10). Основные классы аддиктивных веществ, которые вызывают психические и поведенческие расстройства: алкоголь; табак; опиоиды; каннабиноиды; седативные и снотворные вещества; кокаин; другие стимуляторы, включая кофеин; галлюциногены; летучие растворители (ингалянты, летучие наркотически действующие вещества).
4. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества.
5. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538576 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541840 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539588 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543974 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540410 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Особенности зависимости от алкоголя. Развитие и течение зависимости от алкоголя.
2. Психологическая зависимость от алкоголя, утрата ситуационного и количественного контроля.
3. Физиологическая зависимость от алкоголя, утрата защитного рвотного рефлекса, похмельный синдром (алкогольный абстинентный синдром).
4. Причины и условия, которые оказывают содействие употреблению алкоголю.
5. Теории алкогольной зависимости.
6. Психологическая помощь при алкогольной зависимости.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538576 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541840 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539588 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543974 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540410 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
2. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
3. Влияние табакокурения на организм.
4. Этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ.
5. Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания.
6. Альтернативы употреблению аддиктивных веществ.
7. Первая проба. Поведение в провоцирующих ситуациях, групповое давление и пути его преодоления.
8. Первая проба аддиктивных веществ как поворотный момент в жизни потребителя.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538576 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541840 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539588 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543974 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540410 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
2. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
3. Влияние табакокурения на организм.
4. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества.
5. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках.
6. Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ.
7. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
8. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
9. Влияние табакокурения на организм.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература

1. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538576 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541840 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539588 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543974 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540410 (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Психосоциальная основа аддиктивного поведения»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Каковы признаки аномального поведения?
а. Нестандартность
б. Нежелательность
в. Эмоциональное расстройство
г. Все три вышеупомянутых признака

2. Холостяк В. – типичный «трудоголик». Он часто задерживается на работе допоздна и, кроме того, берет работу на дом. Ему редко удается поспать ночью более четырех часов. Можно ли считать его поведение аномальным?
а. Да, потому что оно необычно.
б. Да, потому что оно нежелательно.
в. Нет, потому что оно не является нежелательным.
г. Да, потому что большинству людей необходимо больше сна.

3. Какой из перечисленных ниже типов расстройств включает в себя одновременно фобию, расстройство приема пищи, обсессивно-компульсивное расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство?
а. Тревожное расстройство
б. Анорексия
в. Ипохондрия
г. Конверсионное расстройство

4. Какое из тревожных расстройств встречается чаще всего?
а. Расстройство приема пищи
б. Фобии
в. Обсессивно-компульсивное расстройство
г. Посттравматическое стрессовое расстройство

5. Что такое фобия?
а. Страх, имеющий реальную причину
б. Боязнь чего бы то ни было
в. Беспричинный страх
г. Пищевое расстройство

6. М-р А. страдает агорафобией. Что это значит?
а. Он боится застрять в дымовой трубе
б. Он боится воды
в. Он не испытывает чувства тревоги вообще
г. Он боится выйти из своего дома

7. Какая из фобий является наиболее серьезным расстройством?
а. Акрофобия
б. Агорафобия
в. Клаустрофобия
г. Зоофобия

8. Что общего между людьми, страдающими анорексией и булимией?
а. И у тех и у других – обсессивно-компульсивное расстройство.
б. И у тех и у других – расстройство приема пищи.
в. И у тех и у других – посттравматическое стрессовое расстройство.
г. И те и другие ничем не больны.

9. Миссис Х. постоянно думает, что у нее растрепаны волосы и что она может в них запутаться и задохнуться. Из-за этого она каждые пять минут бросает все дела и совершает ритуал расчесывания волос. Примером какого из перечисленных ниже расстройств является ее поведение?
а. Посттравматическое стрессовое расстройство
б. Анорексия
в. Обсессивно-компульсивное расстройство
г. Арахибутирофобия

10. Кто из следующих лиц, возможно, страдает посттравматическим стрессовым расстройством?
а. Жертва насилия
б. Женщина, пережившая землетрясение
в. Ветеран войны во Вьетнаме
г. Все вышеперечисленные лица

11. Какая из перечисленных ниже психологических причин может вызвать амнезию?
а. Травмирующее событие
б. Алкоголизм
в. Травма головы
г. Авитаминоз

12. У кого из следующих лиц, страдающих амнезией, память, скорее всего, восстановится?
а. Наркоман
б. Человек, перенесший травму мозга
в. Человек, страдающий сильным истощением
г. Жертва авиационной катастрофы

13. В какое время года люди, страдающие сезонным аффективным расстройством, чаще всего испытывают депрессию?
а. Зима
б. Весна
в. Лето
г. Осень

14. Кто из следующих лиц вероятнее всего испытывает самую тяжелую депрессию?
а. Человек, у которого недавно умерла жена
б. Человек, который только что развелся

в. Человек с личностью типа «А»
г. Человек с личностью типа «Б»

15. Предположим, вы только что похвалили шаль, связанную женщиной, находящейся в состоянии депрессии. Как она, скорее всего, прореагирует?
а. Будет воодушевлена вашей похвалой.
б. Объяснит вам все сложности и тонкости вязания крючком.
в. Скажет, что этот узор настолько прост, что его смог бы выполнить любой.
г. Почувствует вашу поддержку и расскажет о других своих достижениях.

16. Что обязательно сопутствует маниакальному состоянию?
а. Раздвоение личности
б. Амнезия
в. Алкоголизм
г. Депрессия

17. Айвана пришла домой с работы в подавленном настроении. Она решила выпить несколько коктейлей. Сколько порций она может выпить, чтобы ее депрессия не усилилась?
а. Одну или две
б. Три или четыре
в. Пять или шесть
г. Ни одной

18. Кто из следующих лиц скорее всего станет вором?
а. Человек, испытывающий чувство вины
б. Алкоголик
в. Человек в состоянии депрессии
г. Наркоман

19. Кто из следующих лиц скорее всего может совершить самоубийство?
а. Человек, страдающий раздвоением личности
б. Человек, страдающий биполярным расстройством
в. Человек, страдающий амнезией
г. Алкоголик

20. В каком случае следует принимать всерьез угрозу совершения самоубийства?
а. Когда ее произносит пожилой человек
б. Когда человеку от 15 до 24 лет
в. Когда существует конкретный план самоубийства
г. Всегда

Раздел - 2 «Зависимость от наркотиков и других психоактивных веществ»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

1. Дайте определение аддиктивному поведению.
2. Перечислите виды аддикций.
3. Дайте объяснение понятиям – оперантное обусловливание, система подкрепления.
4. Раскройте механизм аддиктивного поведения.
5. Оцените социальную стоимость различных видов аддикций.
6. Факторы химической зависимости.
7. Данные об эффективности лечения наркозависимых весьма противоречивы. Возможно ли преодолеть наркотическую зависимость? И при каких условиях?
8. Психотропные и психоактивные токсичные вещества.
9. Современная классификация аддиктивных расстройств (МКБ-10). Основные классы аддиктивных веществ, которые вызывают психические и поведенческие расстройства: алкоголь; табак; опиоиды; каннабиноиды; седативные и снотворные вещества; кокаин; другие стимуляторы, включая кофеин; галлюциногены; летучие растворители (ингалянты, летучие наркотически действующие вещества).
10. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества.
11. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках.

Раздел - 3 «Созависимость»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

1. Социальные, медицинские и юридические критерии зависимости.
2. История распространения наркотиков.
3. Особенности традиционных способов профилактики наркомании, их недостаточная эффективность.
4. Деятельность ОВД в области предупреждения употребления наркотиков среди молодёжи.
5. История распространения табакокурения.
6. Созависимость.
7. Особенности зависимости от алкоголя. Развитие и течение зависимости от алкоголя.
8. Психологическая зависимость от алкоголя, утрата ситуационного и количественного контроля.
9. Физиологическая зависимость от алкоголя, утрата защитного рвотного рефлекса, похмельный синдром (алкогольный абстинентный синдром).
10. Причины и условия, которые оказывают содействие употреблению алкоголю.
11. Теории алкогольной зависимости.
12. Психологическая помощь при алкогольной зависимости.

Раздел - 4 «Направления и условия коррекционно-профилактической работы по предупреждению аддикции»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-10

1. Социокультурное содержание нормы при употреблении аддиктивных веществ: культурный релятивизм нормы.
2. Характеристика национального и международного законодательства.
3. История и характеристика антинаркотического законодательства России.
4. Конвенционные нормы международного права, которые регулируют оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.
5. Виктимологическая характеристика лиц, употребляющих аддиктивные вещества.
6. Принципы профилактики химической зависимости и международный опыт в этой области.
7. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
8. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
9. Влияние табакокурения на организм.
10. Этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ.
11. Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания.
12. Альтернативы употреблению аддиктивных веществ.
13. Первая проба. Поведение в провоцирующих ситуациях, групповое давление и пути его преодоления.
14. Первая проба аддиктивных веществ как поворотный момент в жизни потребителя.

Раздел - 5 «Социальные и юридические аспекты употребления аддиктивных веществ. Особенности профилактики в области химической зависимости»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-11

1. Политика России в области предупреждения злоупотребления аддиктивными веществами.
2. Принципы уменьшения вреда от употребления наркотических веществ.
3. Социальные, медицинские и юридические особенности формирования стратегии противодействия распространению аддиктивных веществ.
4. Барьеры в отношениях с лицами, которые употребляют аддиктивные вещества, и пути их преодоления.
5. Международный опыт профилактики химической зависимости.
6. Работа с различными категориями и группами населения: предупреждение адиктивного поведения граждан, реадаптация в обществе лиц, которые употребляют адиктивные вещества.
7. Первые пробы. Групповая зависимость.
8. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.

9. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
10. Влияние табакокурения на организм.
11. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества.
12. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках.
13. Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ.
14. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
15. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
16. Влияние табакокурения на организм.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-1	1. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении. 2. Виды аддикции, их краткая характеритика. 3. Характеристика алкогольной и наркотической зависимости, общее и особенное. 4. Теории аддиктивного поведения. 5. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг. 6. Представления о сексуальной и любовной аддикции. 7. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булемия. 8. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. 9. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. 10. Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций.
ПК-2	1. Терапия нарушений по типу зависимости. 2. Понятие химической зависимости, её биопсихосоциальная природа, механизмы и закономерности формирования. 3. Классификация аддиктивных веществ и синдромов, которые возникают вследствие их употребления. 4. Принципы разделения видов химической зависимости вследствие употребления различных видов химических веществ. 5. Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ. 6. Интоксикация. Злоупотребление (вредное употребление). Синдром зависимости. Состояние отмены (абстинентный синдром). 7. Медико-билогический, психологический, юридический и

	социологический подходы к исследованию проблемы наркотизма. 8. Особенности зависимости от наркотиков. Развитие и течение зависимости от наркотиков. Зависимость от опиатов. Зависимость от каннабиноидов. Зависимость от стимуляторов. Зависимость от галлюциногенов. Зависимость от седативных препаратов Зависимость от ингалянтов.
ПК-3	1. Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами. 2. Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику. Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику. 3. Особенности зависимости от алкоголя. Развитие и течение зависимости от алкоголя. 4. Психологическая зависимость от алкоголя, утрата ситуационного и количественного контроля. 5. Физиологическая зависимость от алкоголя, утрата защитного рвотного рефлекса, похмельный синдром (алкогольный абстинентный синдром). 6. Причины и условия, которые оказывают содействие употреблению алкоголю. 7. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
ПК-5	1. Развитие и течение зависимости от табачных изделий. 2. Влияние табакокурения на организм. 3. Жизнь рядом с зависимым человеком (родителями, другом или подругой, которые употребляют аддиктивные вещества). 4. Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности. 5. Что делать если друг употребляет аддиктивные вещества. Чего не стоит делать, если друг употребляет аддиктивные вещества. 6. Жизнь в одной семье с зависимым человеком. 7. Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации. 8. Как избавиться от созависимости.
ПК-8	1. Социокультурный механизм распространения аддиктивных веществ. 2. Факторы риска формирования зависимости; индивидуальные и социокультурные факторы риска. 3. Понятие «вреда» и степень его оценки при употреблении наркотиков.
ПК-10	1. Особенности профилактики в области химической зависимости. 2. Пути преодоления зависимости. Основные пути преодоления аддиктивного поведения.
ПК-11	1. Профилактика аддиктивного поведения. 2. Лечение зависимости от аддиктивных веществ. Реабилитация потребителей аддиктивных веществ.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538576 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541840 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539588 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543974 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540410 (дата обращения: 19.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Клиническая психология в геронтологии и гериатрии** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шульга Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор — Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 25
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 28
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 32
5.1.1. Основная литература 32
5.1.2. Дополнительная литература 32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 35
5.4.1. Средства информационных технологий 35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 36
5.6. Образовательные технологии 36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных патопсихологических закономерностях инволюции людей старческого возраста, ознакомление с рядом общих закономерностей сохранности психического и психологического здоровья, а также закономерностей распада когнитивных функций, аффективной и поведенческой сферы, о роли различных факторов в сохранности интеллекта в старческом возрасте, в возникновении и развитии патопсихологических новообразований в период инволюции с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное представление о подходах и принципах классификации патопсихологических закономерностей изменения характерологических черт личности старческого возраста. Развивать знания об общих закономерностях развития личности в старческом возрасте. Формировать навыки и умения использования методов диагностики, интерпретации данных и психологического сопровождения людей старческого возраста в зоне психологического благополучия.

2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами возрастной, педагогической психологии, специальной педагогики и др. дисциплинами.

3. Раскрыть методические принципы изучения клинических закономерностей кризисных процессов в сохранности когнитивных функций, влияния болезней на патологическое развитие. Формировать представление о методологических подходах изучения личности в период инволюции.

4. Формировать у студентов практические навыки психологической диагностики сохранных и нарушенных психических функций лиц старческого возраста, изучения причин и факторов нарушений психического здоровья, связь с психосоматическими расстройствами. Разрабатывать программы психологической, психотерапевтической помощи пожилым людям и лицам старческого возраста. – изучить старость и старение человека с позиций биологии, демографии, психологии и социологии старения; – изучить особенности социально-правовой, социально-медицинской, социально-психологической, работы с пожилыми и старыми людьми в России и за рубежом. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции (согласно рабочей программе дисциплины): – быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан; – быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации; – быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам; – быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.

5. Изучить старость и старение человека с позиций биологии, демографии, психологии и социологии старения; – изучить особенности социально-правовой, социально-медицинской, социально-психологической, работы с пожилыми и старыми людьми в России и за рубежом.

6. Быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам; – быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-17 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1 Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	*ПК-1.1. Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;* *ПК-1.2. Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*	***Знать:*** *теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* ***Уметь:*** *Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*
	ПК-2 способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических	*ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов*

	механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	*ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Уметь:* *применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*
	ПК-5 Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими	*ПК-5.1. Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей;*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры*

	расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*ПК-5.2. Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.*	*дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь:* *применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*
	ПК-8 Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	*ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*	*Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Уметь:* *применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*

	ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1. Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;* *ПК-10.2. Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь:* *разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации*
	ПК-11 Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	*ПК-11.1. Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;*	*Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*

		ПК-11.2. Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	*Уметь:* *применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*
	ПК-12 Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной	*ПК-12.1. Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений;*	*Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Уметь:* *взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения*
		ПК-12.2. Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	
	ПК-17 Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	*ПК-17-1. Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья;*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития* *Уметь:* *Проводить психологическое*
		ПК-17.2. Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения	

		психического и физического здоровья.	*консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Лекционные занятия	34	34			
из них: в форме практической подготовки	0	0			
Практические занятия	54	54			
из них: в форме практической подготовки	0	0			
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки	0	0			
Консультации	2	2			
из них: в форме практической подготовки	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	36	36			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)											
Раздел 1. Характеристики старости. Биологические, социальные критерии и факторы старости.	**34**	10	24	10		14		0		0	
Тема 1.1. Старость, как психологический возраст	17	5	12	5		7		0		0	
Тема 1.2. Биологические и социальные критерии и факторы старения.	17	5	12	5		7		0		0	
Раздел 2. Особенности возрастных изменений пожилого возраста.	**32**	10	22	8		14		0		0	
Тема 2.1. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.	16	5	11	4		7		0		0	
Тема 2.2. Возрастные изменения личности. Роль личностного фактора в процессе старения.	16	5	11	4		7		0		0	
Раздел 3. Личностные и межличностные особенности в пожилом возрасте.	**30**	8	22	8		14		0		0	
Тема 3.1. Внутренний мир человека позднего возраста.	15	4	11	4		7		0		0	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 3.2. Особенности межличностных отношений в пожилом возрасте.	15	4	11	4		7		0		0	
Раздел 4. Социально-психологические проблемы людей пожилого возраста.	**30**	8	22	8		12		0		2	
Тема 4.1. Особенности современной социальной ситуации в России и социально-психологические проблемы пожилых людей.	15	4	11	4		6		0		1	
Тема 4.2. Социально-психологическая подготовка человека к выходу на пенсию.	15	4	11	4		6		0		1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**экзамен**										
Общий объем, часов	**144**	**36**	**90**	**34**		**54**		**0**		**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Характеристики старости. Биологические, социальные критерии и факторы старости.

Тема 1.1. Старость, как психологический возраст.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «психологический возраст» (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Балтес). Проблема периодизации психического развития. Биологические, социальные критерии старости. Биологические и социальные факторы старости. Признаки физиологического старения.

Тема 1.2. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция старости в XX веке. Проблема долгожительства. Гипотезы о причинах долгожительства. Социальные стереотипы восприятия старости в западноевропейской культуре. Традиционное отношение к периоду старости и старикам в русской культуре. Психофизиологические изменения, связанные с нормальным старением. Социальная депривация. Ограничение социальных ролей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Старость, как психологический возраст

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Старость в концепции Э.Эриксона.
2. Старость в концепции В.И.Слободчикова.
3. Гипотезы о причинах долгожительства.
4. Подходы к периодизации второй половины жизни человека (Ш. Бюлер).
5. Подходы к периодизации второй половины жизни человека (Э. Эриксон).
6. «Представление о личностной активности в старческом возрасте».
7. Роль общения во взаимодействии с другими в старческом возрасте.
8. Межпоколенное общение: трудности и значение общения старых людей со взрослыми детьми и внуками.
9. Счастливая старость в представлении поколения «зет».
10. Социальная активность людей старческого возраста: возможности и факторы активности,потребности, интересы, мотивы.
11. Разработка программы психологического сопровождения людей старческого возраста**.**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 2. Особенности возрастных изменений пожилого возраста.

Тема 2.1. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Представление о равномерном снижении тонуса, психической активности в старости. Физиологические показатели старости. Показатели, характеризующие силу и подвижность в проявлениях интеллектуально-мнестических функций.

Тема 2.2. Возрастные изменения личности. Роль личностного фактора в процессе старения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Описание особенностей личности старого человека. «Негативный стереотип» личности пожилого человека. Варианты типологий личности пожилых людей. Изучение возр астной динамики личностных качеств. Рационализм и ограниченность существующих попыток облегчить жизнь пожилым.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Возрастные изменения личности. Роль личностного фактора в процессе старения

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Варианты типологий личности пожилых людей. Типология Ф. Гизе.
2. Социально-психологические типы старости (И. С. Кон).
3. Выделение личностных типов - по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к миру и себе, удовлетворенности жизнью (Анцыферова Л.И).
4. Кризисы и новообразования в старческом возрасте (по И.В. Шаповаленко).
5. Мудрость как особое психологическое новообразование старости.
6. Социофобии одинокой женщины старческого возраста с психосоматическим расстройством кардиалгий. Диагностика, рекомендации.
7. Головные боли пожилого мужчины, как реакции на стресс-состояния. Структура опроса, гипотеза, основные причины, решение проблемы, рекомендации.
8. Депрессия как следствие психосоматического расстройства спино-суставных болей, ограничивающих активность старой женщины. Опрос, установление причин, поиск ресурса, рекомендации.
9. Язвенная болезнь желудка пожилого мужчины 82-х лет с астеническим типом личности, отягощенным патологическим перфекционизмом. Опрос, гипотеза, установление причин, поиск облегчения эмоционального самочувствия, рекомендации клиенту.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 3. Личностные и межличностные особенности в пожилом возрасте.

Тема 3.1. Внутренний мир человека позднего возраста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическое состояние, как фактор старения и причина неудовлетворённостью жизнью в старости. Отношение к собственному старению. Проблема осознания старения. Выход на пенсию и шок отставки. Кризисные периоды в жизни семьи. Межличностная дезадаптация в пожилом возрасте.

Тема 3.2. Особенности межличностных отношений в пожилом возрасте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное старение как «социальная деградация». Конфликты в семье пожилого человека. Смерть одного из супругов как сильный стрессовый фактор. Межличностная дезадаптация в пожилом возрасте. Пожилые люди в домах престарелых. Особенности психологического сопровождения. Создание благополучной социальной среды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Особенности межличностных отношений в пожилом возрасте

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Отношение к ненужности и болезненности, аффективная окраска этого чувства в зависимости как от возраста и от пола.
2. Зависимость физического самочувствия от психологического у лиц пожилого возраста.
3. Проблема времени в старости.
4. Смерть как близкое и глубоко личное явление.
5. Специфика межличностных взаимоотношений в семье пожилого человека в зависимости от пола и возраста.
6. Проблема общения и одиночества в старости.
7. Формирование чувства независимости пожилого человека в семье и обществе, укрепление его связей с более молодыми поколениями.
8. Социальное старение как «социальная деградация».
9. Конфликты в семье пожилого человека.
10. Смерть одного из супругов как сильный стрессовый фактор.
11. Межличностная дезадаптация в пожилом возрасте.
12. Пожилые люди в домах престарелых.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – письменный опрос**.**

РАЗДЕЛ 4. Социально-психологические проблемы людей пожилого возраста.

Тема 4.1. Особенности современной социальной ситуации в России и социально-психологические проблемы пожилых людей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс «возрастной сегрегации». Геронтофобические установки в обществе. Направления социальной работы с пожилыми людьми. Расширения компетентности в старости. Подготовка к выходу на пенсию.

Тема 4.2. Социально-психологическая подготовка человека к выходу на пенсию.

Перечень изучаемых элементов содержания

Подготовка к выходу на пенсию - необходимый момент социализации в старости. Противодействие социальному старению: способы реагирования. Разработка оздоровительной программы после выхода на пенсию. Деятельность пенсионеров. Определение психологической готовности к выходу на пенсию.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Социально-психологическая подготовка человека к выходу на пенсию

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Социально-психологические параметры, которые обусловливают индивидуальный способ старения и скорость этого процесса.
2. Социальное положение пожилых женщин и мужчин в РФ.
3. Типологизация социально-психологической адаптации пожилых людей.
4. Направления социальной работы с пожилыми людьми в РФ.
5. Направления социальной работы с пожилыми людьми в Европе.
6. Понятие удовлетворенности жизнью как комплексный показатель, отражающий степень совмещения личных потребностей и ожиданий пожилых и социальной, общественно-экономической ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 8)		

Раздел 1. **Характеристики старости. Биологические, социальные критерии и факторы старости**	3	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Особенности возрастных изменений пожилого возраста. **.**	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Личностные и межличностные особенности в пожилом возрасте.	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Социально-психологические проблемы людей пожилого возраста	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Подходы к периодизации второй половины жизни человека.
2. Представления российских психологов о специфике старости как возрастного периода.
3. Продуктивные показатели возраста.
4. Основные закономерности психического развития человека.
5. Психологические задачи заключительного этапа жизненного цикла.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. **Вопросы для самоподготовки:**

1. Бурная эволюция старости в XX веке.
2. Проблема долгожительства. Гипотезы о причинах долгожительства.
3. Социальные стереотипы восприятия старости в западноевропейской культуре.
4. Традиционное отношение к периоду старости и старикам в русской культуре.
5. Психофизиологические изменения, связанные с нормальным старением.
6. Функции семьи в истории и современности
7. Стереотипы восприятия старости в обществе.
8. Восприятие старости детьми, подростками, молодежью, взрослым поколением
9. Проблема «отцы и дети» Опыт решения проблем межпоколенных отношений в России и за рубежом
10. Семья пожилого человека: исторические примеры семейносупружеских и детско-родительских отношений
11.. Традиционная русская крестьянская семья и семьи российских аристократов
12 Семейные отношения между разными поколениями в российских семьях
13. Семейные отношения как секрет долголетия.

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Кейс «Теория маргинальности представляет старение: А) как маргинальность, девиацию, требующую помощи Б) как снижение адаптивности В) как снижение взаимодействия между стареющей личностью и обществом, ведущее к дистанцированию Г) как процесс разъединения социальных статусов пожилого человека
2. « Регрессивный тип демографической структуры населения характеризуется: А) ростом числа пожилых людей на фоне уменьшения рождаемости и лиц до 19 лет Б) ростом смертности В) ростом коэффициента обремененности Г) ростом числа пожилых людей 57
3. Кейс. Эйджеизм представляет собой: А) уважительное отношение к пожилым и старым людям Б) дискриминацию человека на основании его возраста, негативное отношении к пожилым людям В) активизацию ресурсов витаукта Г) демографические процессы постарения населения ….»
4. Кейс « Верно ли, что продолжительность жизни женатых мужчин больше, чем холостых, а у холостых выше, чем у вдовцов? А) Верно Б) Неверно ….»

5. Кейс . Различают три основных типа возрастной структуры. К третьему типу относятся страны Западной Европы, Северной Америки, Япония, Австралия. К этому типу принадлежит и Россия. Характерные особенности последнего типа: невысокая рождаемость, сравнительно низкая общая смертность и относительно большая продолжительность жизни. Демографы определяют его как: А) прогрессивный Б) регрессивный В) стационарный

6. Кейс .Теория разъединения А) представляет старение как маргинальность Б) представляет старение как снижение адаптивности В) представляет старение как снижение взаимодействия между стареющей личностью и обществом, ведущее к социальному «уходу» Г) представляет старение как процесс разъединения социальных статусов пожилого человека.

7. Кейс. «.Процессы старения населения через показатели продолжительности жизни и смертности, коэффициент обремененности и т.д. изучает: А) социология старения Б) демография старения В) психология старения Г) гериатрия.

8. КЕйс. Социальные группы пожилых и старых, их роль и функции, положение в семье и обществе, взаимоотношения между поколениями, влияние окружения на процессы старения изучает: А) социология старения Б) демография старения В) психология старения Г) гериатрия

Темы проектов к Разделу 1.

1 Пожилые люди как субъекты социальных отношений: активность, статусы, социализация, трудовое поведение.
3. Социально-экономические аспекты жизни пожилого человека.
5. Проблемы и задачи стимулирования социальной активности в пожилом возрасте

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544603 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543931 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544196 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538427 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Благоприятные формы психического старения.
2. Показатели изменения функции памяти у пожилых.
3. Клинические нарушения памяти: дисмнезии, псевдореминисценции.
4. Выраженность изменений памяти у разных групп.
5. Критерии интеллекта в старости.
6. Описание особенностей личности старого человека.
7. «Негативный стереотип» личности пожилого человека.
8. Варианты типологий личности пожилых людей.
9. Изучение возрастной динамики личностных качеств.
10. Рационализм и ограниченность существующих попыток облегчить жизнь пожилым.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544603 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543931 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544196 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538427 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Отношение к ненужности и болезненности, аффективная окраска этого чувства в зависимости как от возраста и от пола.
2. Зависимость физического самочувствия от психологического у лиц пожилого возраста.
3. Проблема времени в старости.
4. Смерть как близкое и глубоко личное явление.
5. Специфика межличностных взаимоотношений в семье пожилого человека в зависимости от пола и возраста.
6. Проблема общения и одиночества в старости.
7. Формирование чувства независимости пожилого человека в семье и обществе, укрепление его связей с более молодыми поколениями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544603 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543931 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544196 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538427 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Социально-психологические параметры, которые обусловливают индивидуальный способ старения и скорость этого процесса.
2. Социальное положение пожилых женщин и мужчин в РФ.
3. Типологизация социально-психологической адаптации пожилых людей.
4. Направления социальной работы с пожилыми людьми в РФ.
5. Направления социальной работы с пожилыми людьми в Европе.
6. Понятие удовлетворенности жизнью как комплексный показатель, отражающий степень совмещения личных потребностей и ожиданий пожилых и социальной, общественно-экономической ситуации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544603 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543931 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544196 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538427 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки

одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Характеристики старости. Биологические, социальные критерии и факторы старости.»**	ПК-1	Контрольная работа	1.Социально-психологические параметры, которые обусловливают индивидуальный способ старения и скорость этого процесса. 2. Социальное положение пожилых женщин и мужчин в РФ. 3. Типологизация социально-психологической адаптации пожилых людей. 4. Направления социальной работы с пожилыми людьми в РФ. 5. Направления социальной работы с пожилыми людьми в Европе. 6. Понятие удовлетворенности жизнью как комплексный показатель, отражающий степень совмещения личных потребностей и ожиданий пожилых и социальной, общественно-экономической ситуации. 1. 2. 3.
		ПК-2	Компьютерное тестир	Тестовые задания Дайте правильный ответ: 1. Психологическое образование… А) медицинского персонала направлено на объяснение сущности заболевания каждого пациента; Б) пациента направлено на повышение его психологической культуры. 2. Мотивационное интервью способствует: А) конфронтации пациента и консультанта; Б) Усилению сопротивления пациента; В) направленности на

			ование	преодоление проблемы. 3. А) Суппоративная модель психологического консультирования направлена улучшение адаптации пациентов; Б) Эксплорационная модель направлена на повышение доверия к медицинскому персоналу, смягчение неадекватного эмоционального реагирования. 4. Мотивация зависимых А) устойчивая Б) неустойчивая В) амбивалентная. 5. А) Конгруэнтность – это психологическая защита Б) иррациональное убеждение В) соответствие между опытом и сознаванием, когда человек выражает то, что он действительно чувствует. 6. Полярности – это: А) противоположные мысли Б) противоположные чувства В) противоположные убеждения. 7. Созависимость это: А) помощь другому и саморазвитие 162 Б) сосредоточенность на другом в ущерб собственной личности и здоровью.
2.	**Раздел -2 «Особенности возрастных изменений пожилого возраста.»**	ПК-5	Устный опрос	1.. Какова нозологическая представленность пациентов отделения пограничных состояний? 2. Перечислите задачи, стоящие перед медицинским психологом при оказании психологической помощи пациентам с невротическими расстройствами. 3. На каком основании осуществляется подбор психодиагностических методик для пациентов с пограничными нарушениями? 4. Какова проблематика информирования пациентов? 160 5. Выделите мишени психологического консультирования пациентов с неврозами. 6. Какие задачи решает психолог-консультант в отделении эндогенных расстройств? 7. Определите психологические направления, являющиеся эффективными, при работе с больными шизофренией. 8. Какие задачи решает психолог-консультант в отделении эндогенных расстройств? 9. Перечислите психологические критерии проявлений зависимости. 10. Назовите факторы быстрого развития психологического консультирования при зависимости.
		ПК-8	Практическое задани	1. Поставьте диагноз заболевания, обусловившего нарушения психического состояния у данной больной. 2. Что явилось причиной развития данного состояния? 3. Перечислите принципы терапии данного состояния. 4. Перечислите особенности сестринского ухода.

			е	Задача №4. Пациент Л., 67 лет, находясь на пенсии, продолжал заниматься общественно-политической деятельностью, готовил доклады и сам их читал. Проживал с женой отдельно от детей, анамнез без особенностей, в прошлом инженер. Заболевание началось со странностей в поведении. Во время одного из докладов начал мочиться в трибуну, на вопрос, зачем он это делает, с улыбкой ответил: «Не прерывать же доклад?» Дома тайком стал тратить деньги на сладости, пирожные, пряча их от жены. Стал требовать от нее соблюдения неукоснительного порядка. Обратился к сексопатологу с требованием «разобраться с женой», т.к. по его мнению его сексуальность стала безудержной, а она не обращает на него внимания. Странные поступки с неадекватным объяснением мотивов продолжались в течение года. Был задержан милицией, когда в троллейбусе щипал женщин, «хотел познакомиться ближе». При обследовании на ЭЭГ отмечено снижение вольтажа в лобных отведениях, на КТ – признаки атрофии лобных отделов левого полушария.
3.	**Раздел -3 «Личностные и межличностные особенности в пожилом возрасте.»**	ПК-10 ПК-17	Решение задач	Задача №3. Пациентка М., 65 лет на протяжении 10 лет страдает гипертонической болезнью, длительное время принимала бета-блокаторы (пропранолол). Около года назад на высоте подъема АД (до 200/120 мм.рт.ст.) появилось головокружение, головная боль, чувство онемения в левой руке и ноге, падала в обморок; после применения антигипертензивных средств состояние нормализовалось, однако больная стала жаловаться на бестолковость, немотивированное снижение настроения, слезливость. Около двух месяцев назад состояние повторилось. После него стало трудно сосредотачиваться, забывала закрывать дверь в квартире, заметила, что с трудом вспоминает предыдущие серии любимых телесериалов, быстро утомлялась, была слезливой, отмечались приступы немотивированной раздражительности. При неврологическом осмотре имело место повышение сухожильных рефлексов справа. После третьего обморочного состояния (около недели назад) в течение нескольких дней не могла говорить, с трудом подбирала слова. В вечернее время уверяла, что ее навещает умерший муж. На ЭЭГ – диффузные изменения, на КТ – очаги постинфарктных изменений справа и слева в корковых заднелобных зонах. При

				неврологическом осмотре – слаженность справа и легкая девиация языка влево. 2. 3. 4.
4	**Раздел 4. Социально-психологические проблемы людей пожилого возраста.**	ПК-11; ПК-12;	Контрольная работа	1. Определите цели психологической помощи при зависимости. 2. Назовите алгоритмы психологического консультирования при зависимости. 3. Каковы принципы психологического консультирования при зависимости. 4. Назовите преимущества клиент-центрированного подхода при работе с зависимыми. 5. Проанализируйте возможности экзистенциального подхода в рамках психологического консультирования зависимых. 6. Рассмотрите содержание психоаналитической работы при зависимости. 7. Какие возможности предоставляют техники гештальт-подхода при консультировании зависимых? 8. Определите задачи консультативной работы с зависимыми с помощью трансактного анализа. 9. Рассмотрите техники бихевиорального подхода при консультировании зависимых. 10. Проанализируйте содержание рационально-эмотивного подхода при консультировании созависимых.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1; ПК-5; ПК-2;	Социально-психологические параметры, которые обусловливают индивидуальный способ старения и скорость этого процесса. 2. Социальное положение пожилых женщин и мужчин в РФ. 3. Типологизация социально-психологической адаптации пожилых людей. 4. Направления социальной работы с пожилыми людьми в РФ. 5. Направления социальной работы с пожилыми людьми в Европе. 6. Понятие удовлетворенности жизнью как комплексный показатель, отражающий степень совмещения личных потребностей и ожиданий пожилых и социальной, общественно-экономической ситуации.
ПК-10 ПК-17	1. Отношение к недужности и болезненности, аффективная окраска этого чувства в зависимости как от возраста и от пола. 2. Зависимость физического самочувствия от психологического у лиц пожилого возраста. 3. Проблема времени в старости. 4. Смерть как близкое и глубоко личное явление. 5. Специфика межличностных взаимоотношений в семье пожилого человека в зависимости от пола и возраста. 6. Проблема общения и одиночества в старости. 7. Формирование чувства независимости пожилого человека в семье и обществе, укрепление его связей с более молодыми поколениями.
ПК-11; ПК-12;	1. Описание особенностей личности старого человека. 2. «Негативный стереотип» личности пожилого человека. 3. Варианты типологий личности пожилых людей. 4. Изучение возрастной динамики личностных качеств. 5. Рационализм и ограниченность существующих попыток облегчить жизнь пожилым.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544603 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543931 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544196 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538427 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434 (дата обращения: 19.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСКОВОГО КРИЗИСА

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шульга Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 30
5.1.1. Основная литература 30
5.1.2. Дополнительная литература 30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 33
5.4.1. Средства информационных технологий 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 34
5.6. Образовательные технологии 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере системных знаний о методах, принципах, процедуре и особенностях организации и проведения социально-психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в применении средств и методов диагностики психического и личностно-социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать научно обоснованное представление о целях и методах диагностики психического и личностно-социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскрыть принципы построения психодиагностических программ, ориентированных на раскрытие функциональной и личностной сторон у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскрыть подходы к интерпретации результатов диагностики, методам адаптации сведений для родителей и др. потребителей.
4. Сформировать у студентов практические навыки взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках процедуры диагностики и соблюдения морально-этических норм.
5. Сформировать умения и навыки для успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических	*ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов*

	механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	*ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Уметь:* *применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*
	ПК-5 способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей* *ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь:*

		программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	*применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*
	ПК-9 Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	*ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач* *ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач*	*Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач* *Уметь:* *применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач* *Владеть: навыками применения методики индивидуально-*

			типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь:* *разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*

	ПК-11 Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	*ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*	*Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *Уметь:* *применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*
	ПК-12 Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	*ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения*	*Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Уметь:* *взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Владеть: навыками взаимодействия с*

			работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Уметь:* *выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		А			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Лекционные занятия	38	38			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	50	50			
из них: в форме практической подготовки					

Лабораторные занятия	0	0				
из них: в форме практической подготовки						
Консультации	2	2				
из них: в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся	36	36				
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр А)											
Раздел 1. Научно-практические основы диагностики психического развития подростков с аномальным поведением	32	9	23	10		13					
Раздел 2. Специальные методы исследования психического развития подростков с аномальным поведением	32	9	23	10		13					
Раздел 3. Обучение как фактор формирования познавательной	30	9	21	9		12					

деятельности подростков с аномальным поведением											
Раздел 4. Теоретические подходы и методики изучения личности подростков с аномальным поведением	30	9	21	9		12					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**144**	**36**	**90**	**38**		**50**				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ С АНОМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания

Актуальность раннего психодиагностического обследования детей с аномальным поведением. Специфические особенности обследуемых групп детей с аномальным поведением и самой процедуры обследования. Количественные и качественные показатели отклонений в развитии. Влияние депривационного синдрома на характер психического развития детей с аномальным поведением. Методики раннего выявления отклонений психического развития у детей с аномальным поведением. Сбор первичной информации о ребенке. Участие родителей в диагностической процедуре. Диагностика развития познавательной активности: параметры и показатели познавательной активности, общения, предметно-манипулятивной деятельности, предметной деятельности, речи, игры. Составление диагностического заключения.

Теоретические основания подходов к изучению отклонений в познавательном развитии подростков с аномальным поведением. Виды и содержание подходов. Решение проблемы ведущего признака в данный возрастной период. Ориентирование диагностических моделей на требования школьного обучения.

Различные подходы к оценке уровня развития мыслительных процессов и соотнесение с нормативным развитием.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: <u>Научно-практические основы диагностики психического развития подростков с аномальным поведением</u>

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Методики обследования детей с аномальным поведением.
2. Диагностическое заключение как основа формирования индивидуального образовательного маршрута подростка.
3. Влияние смены ведущей деятельности на характер познавательной деятельности у подростков с аномальным поведением.
4. Ограниченность диагностического инструментария для определения социально-личностной картины развития детей в данном возрастном интервале.
5. Методы изучения мыслительной деятельности у подростков с аномальным поведением.
6. Теоретические основания подходов к изучению отклонений в психическом развитии подростков с аномальным поведением.
7. Исследование личности в историческом аспекте.
8. Современные подходы к изучению особенностей психического развития детей и подростков с аномальным поведением.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ С АНОМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние дефекта развития на темп и характер формирования мыслительных операций. Особенности интеллектуальной переработки информации. Своеобразие умозаключений и степень мозаичности умственных процессов у подростков с аномальным поведением. Отечественные методики дифференциально-психологического направления. Ограничения диагностических возможностей методик в случае их применения к испытуемым с аномальным поведением. Развитие отечественными психологами представлений о природе нарушений функционирования высших психических функций у детей среднего школьного возраста с аномальным поведением.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Специальные методы исследования психического развития подростков с аномальным поведением

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Соотношение клинических и специально-психологических методов в изучении психического развития детей с аномальным поведением.
2. Методы изучения мыслительной деятельности у детей с аномальным поведением школьного возраста.
3. Виды и содержание подходов к диагностике психического развития подростков.
4. Ограниченность диагностического инструментария.

5. Диагностическое заключение как основа формирования индивидуального образовательного маршрута.
6. Различные подходы к оценке уровня развития мыслительных процессов подростков и соотнесение его с нормативным развитием. Диагностический инструментарий.
7. Своеобразие мышления у детей и подростков с аномальным поведением. Диагностический инструментарий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос.

Раздел 3. ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ С АНОМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания

Уровень развития психических функций в условиях дефицита здоровья. Особенности интеллектуальной деятельности подростков с аномальным поведением. Специфика методов диагностики при различных типах нарушения развития учащихся. Влияние фактора устойчивого нездоровья на формирование способности к аналитико-синтетическому мышлению. Роль среды в формировании мотивации познания и создании социально-педагогических условий всестороннего развития. Прогнозирование динамических и качественных характеристик развития интеллектуальных свойств. Обучение как основная форма развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Обучение как фактор формирования познавательной деятельности подростков с аномальным поведением

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Среда как фактор формирования мотивации познания и создания социально-педагогических условий для всестороннего развития подростков.
2. Обучение как фактор формирования познавательной деятельности подростков с аномальным поведением.
3. Применение культурно-свободного теста на интеллект Р. Кеттелла (CFIT) при клинико-психологическом обследовании девиантных подростков.
4. Применение методики "Сложные аналогии" (для подростков 14 лет и старше) в целях выявление степени доступности подростку понимания сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.
5. Использование методики «Четвертый лишний» для оценки мыслительных процессов девиантных подростков.
6. Применение методики «Пиктограмма» для оценки мышления и личностно-эмоциональной сферы девиантных подростков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос.

Раздел 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С АНОМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к изучению эмоционально-волевой сферы у детей с различными типами нарушений развития. Основные отклонения, возникающие в результате нарушения здоровья. Уровни нервно-психического реагирования индивидуума на различные воздействия социальной среды. Специфические черты искажений эмоциональных реакций у детей и подростков с аномальным поведением. Ограничения диагностических процедур при исследовании эмоциональной сферы подростков с аномальным поведением. Влияние депривационного синдрома на степень и характер деформации проявлений эмоционально-волевой сферы подростков. Формирование личности детей с аномальным поведением в условиях, депривирующих развитие. Искажения личностных качеств и свойств, характерных для подростков с аномальным поведением. Характер реагирования подростков с аномальным поведением на внешние обстоятельства в зависимости от особенностей нарушений развития. Соотнесение модели личности здорового человека с моделью личности человека с аномальным поведением. Методическое обеспечение изучения специфических особенностей в формировании личности подростков с аномальным поведением. Теории личности и характера в психологии. Подход К.Леонгарда к изучению нарушений формирования характера. Клиническое изучение характера у лиц с аномальным поведением. Влияние отклонений в развитии на изменение черт характера подростков. Особенности применения методик характерологической направленности для различных категорий подростков с аномальным поведением.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: <u>Теоретические подходы и методы изучения личности подростков с аномальным поведением</u>

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Механизмы приспособления личности подростка с проблемами развития к условиям жизни.
2. Оценка личности девиантного подростка с позиции социальных ожиданий.
3. Понятие «акцентуация характера». в отечественной и зарубежной психологии
4. Подход К.Леонгарда к изучению нарушений формирования характера.
5. Отечественная характерология и ее основные представители.
6. Влияние отклонений в развитии на изменение черт характера подростков.
7. Личностная дезадаптивность: признаки и формы проявления. исследования нарушений характера подростков в условиях учебно-воспитательного процесса.
8. Отечественная патохарактерология и ее основные представители. Подход А.Е. Личко и Н.Я.Иванова.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр А)		
РАЗДЕЛ 1. Научно-практические основы диагностики психического развития подростков с аномальным поведением	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Специальные методы исследования психического развития подростков с аномальным поведением	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. Обучение как фактор формирования познавательной деятельности подростков с	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта

аномальным поведением	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. Теоретические подходы и методики изучения личности подростков с аномальным поведением	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методики обследования детей с аномальным поведением.
2. Диагностическое заключение как основа формирования индивидуального образовательного маршрута подростка.
3. Влияние смены ведущей деятельности на характер познавательной деятельности у подростков с аномальным поведением.
4. Ограниченность диагностического инструментария для определения социально-личностной картины развития детей в данном возрастном интервале.
5. Методы изучения мыслительной деятельности у подростков с аномальным поведением.
6. Теоретические основания подходов к изучению отклонений в психическом развитии подростков с аномальным поведением.
7. Исследование личности в историческом аспекте.
8. Современные подходы к изучению особенностей психического развития детей и подростков с аномальным поведением.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536199 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541291 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511779 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Соотношение клинических и специально-психологических методов в изучении психического развития детей с аномальным поведением.
2. Методы изучения мыслительной деятельности у детей с аномальным поведением школьного возраста.
3. Виды и содержание подходов к диагностике психического развития подростков.
4. Ограниченность диагностического инструментария.
5. Диагностическое заключение как основа формирования индивидуального образовательного маршрута.
6. Различные подходы к оценке уровня развития мыслительных процессов подростков и соотнесение его с нормативным развитием. Диагностический инструментарий.
7. Своеобразие мышления у детей и подростков с аномальным поведением. Диагностический инструментарий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536199 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541291 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511779 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Среда как фактор формирования мотивации познания и создания социально-педагогических условий для всестороннего развития подростков.
2. Обучение как фактор формирования познавательной деятельности подростков с аномальным поведением.
3. Применение культурно-свободного теста на интеллект Р. Кеттелла (CFIT) при клинико-психологическом обследовании девиантных подростков.
4. Применение методики "Сложные аналогии" (для подростков 14 лет и старше) в целях выявление степени доступности подростку понимания сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.
5. Использование методики «Четвертый лишний» для оценки мыслительных процессов девиантных подростков.
6. Применение методики «Пиктограмма» для оценки мышления и личностно-эмоциональной сферы девиантных подростков.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536199 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541291 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511779 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Механизмы приспособления личности подростка с проблемами развития к условиям жизни.
2. Оценка личности девиантного подростка с позиции социальных ожиданий.
3. Понятие «акцентуация характера». в отечественной и зарубежной психологии
4. Подход К.Леонгарда к изучению нарушений формирования характера.
5. Отечественная характерология и ее основные представители.
6. Влияние отклонений в развитии на изменение черт характера подростков.
7. Личностная дезадаптивность: признаки и формы проявления. исследования нарушений характера подростков в условиях учебно-воспитательного процесса.
8. Отечественная патохарактерология и ее основные представители. Подход А.Е. Личко и Н.Я.Иванова.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536199 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541291 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511779 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Научно-практические основы диагностики психического развития подростков с аномальным поведением»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2, ПК-5, ПК-10

1. Поведение стало предметом психологии в научной парадигме
а) психоанализа
б) гештальтпсихологии
в) бихевиоризма
г) ассоцианизма

2. Классическое обусловливание как закон поведенческой психологии было открыто
а) Дж. Уотсоном
б) И.П.Павловым
в) Э.Торндайком
г) Б.Скиннером

3. К внутренним составляющим человеческого поведения относятся
а) движения
б) действия
в) мотивация и целеполагание
г) вегетативные реакции

4. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью признается лишь то, что может быть таковой доказано» — гласит принцип
а) Курта Шнайдера
б) презумпции психической нормальности
в) понимания
г) Кандинского-Клерамбо

5. Воздержание от преждевременного суждения – это суть принципа
а) Гуссерля
б) контекстуальности
в) беспристрастности и точности описания
г) каузальности

6. «В основе нарушенного поведения лежат неадаптивные мыслительные схемы» - это утверждение сформулировано в парадигме
а) теории социальной аномии
б) психоаналитического подхода
в) гуманистического подхода
г) когнитивного подхода

7. Классификации С.Фешбаха включает в себя следующие виды агрессивного поведения
а) враждебную агрессию

б) санкционированную агрессию
в) инструментальную агрессию
г) экспрессивную агрессию

8. Согласно О.Кернбергу, на пограничном уровне личностной организации встречаются следующие виды аутоагрессивных симптомов
а) крайние формы самоповреждения и самопожертвования
б) сексуальный мазохизм с самодеструктивными или другими регрессивными чертами
в) депрессивно-мазохистское расстройство личности
г) синдром патологической влюбленности

9. Классификация типов суицидального поведения Э.Дюркгейма велючает в себя
а) эгоистическое самоубийство
б) альтруистическое самоубийство
в) агенеративное самоубийство
г) демонстративно-шантажное самоубийство

10. В подростковом возрасте часто встречается
а) демонстративно-шантажное самоубийство
б) транзиторная психотическая симптоматика
в) агенеративное самоубийство
г) ангедония

Раздел - 2 «Специальные методы исследования психического развития подростков с аномальным поведением»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9

1. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей подростков с аномальным поведением.
2. Принципы построения и организации психологического исследования аномального поведения подростков.
3. Подбор батареи методик, направленных на изучение когнитивной сферы девиантных подростков.
4. Подбор батареи методик, направленных на изучение мотивационно-потребностной сферы девиантных подростков.
5. Подбор батареи методик, направленных на изучение эмоциональной сферы девиа-нтных подростков.
6. Подбор батареи методик, направленных на изучение волевой сферы девиантных подростков.
7. Подбор батареи методик, направленных на изучение смысловой сферы девиантных подростков.

Раздел – 3 «Обучение как фактор формирования познавательной деятельности подрост-ков с аномальным поведением»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-11

1. Методика соотношения пословиц, метафор и фраз для исследования мышле-ния девиантных подростков
2. Применение методики «Проблема Эверье» для исследования познавательной и личностной сфер девуиантных подростков.
3. Обучающий эксперимент как метод формирования мыслительных операций у подростков с аномальным поведением.
4. Проблемы психолога в процессе проведения обучающих экспериментов с де-виантными подростками.

Раздел – 4 «Теоретические подходы и методики изучения личности подростков с аномаль-ным поведением»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12, ПК-13

1. Работы кого из русских психиатров наиболее полно анализируют проблему психопатий?
а) С.С.Корсаков
б) П.Б.Ганнушкин
в) В.Х.Кандинский
г) В.М.Бехтерев

2. Акцентуированная личность - это
а) личностные особенности, приобретенные в зрелом возрасте
б) вариант нормальной личности с гипертрофией некоторых черт
в) личность, преобразованная хроническим эндогенным заболеванием
г) исход прогредиентно протекающих длительных неврозов

3. Ядерная психопатия – это
а) психопатия, возникшая в дошкольном возрасте
б) психопатия, обусловленная в большей степени действием конституциональных (в т.ч. наследственных) факторов
в) психопатия, обусловленная действием факторов внешней среды
г) психопатия с прогредиентным течением

4. Краевая психопатия - это
а) вариант нормальной личности с гипертрофией отдельных черт, периодически приводящей к дезадаптации
б) психопатия, не приводящая к совершению асоциальных поступков

в) психопатия, обусловленная в первую очередь неправильным воспитанием и действием факторов внешней среды
г) психопатия, не сопровождающаяся органическим поражением ЦНС

5. При психопатиях всегда наблюдается
а) снижение самооценки
б) агрессивное асоциальное поведение
в) низкий интеллектуальный уровень
г) постоянная социальная дезадаптация

6. Типичные варианты проявления декомпенсации психастенической психопатии - это
а) невроз навязчивых состояний
б) истерический невроз
в) реактивная депрессия
г) противоправные поступки

7. Демонстративные суициды присущи подросткам с акцентуациями характера
а) эпилептоидного типа
б) сензитивного типа
в) истероидного типа
г) лабильного типа

8. Внутренний конфликт при неврастении – это
а) конфликт между уровнем возможностей и потребностей
б) конфликт между желаниями и социальными требованиями
в) конфликт по типу "хочу и не могу"
г) конфликт по типу "хочу и нельзя"

9. Для обсессивно-фобических расстройств характерны невротические конфликты между
а) потребностью в независимости и зависимым положением
б) желаниями и долгом
в) потребностью в быстром достижении успеха и адекватными усилиями
г) потребностью достижения успеха в различных областях жизни и невозможностью совме-стить эти потребности

10. К девиантному поведению склонны подростки с акцентуациями характера
а) психастенического типа
б) гипертимного типа
в) астеноневротического типа
г) эпилептоидного типа

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». 2. Классификации видов отклоняющегося поведения. 3. Биологические, социальные и психологические факторов аномалий поведения в подростковом возрасте. 4. Социологический подход к проблеме девиантного поведения. 5. Психодинамический подход к проблеме девиантного поведения. 6. Экзистенциально-гуманистический подход к проблеме отклоняющегося поведения. 7. Бихевиоральный подход к пониманию отклоняющегося поведения. 8. Когнитивный подход к пониманию отклоняющегося поведения. 9. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения в подростковом возрасте. 10. Основные принципы, формы и методы психологической коррекции девиантного поведения подростков. 11. Методология составления программ психологической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
ПК-5	1. Теории агрессии и факторы агрессивного поведения. 2. Этологический подход к проблеме агрессивного поведения. 3. Психоаналитический подход к проблеме агрессивного поведения. 4. Соотношение понятий «девиантное», «делинквентное» и «криминальное поведение». 5. Общая характеристика делинквентного поведения. 6. Виды противоправной мотивации. 7. Особенности личности подростка-суицидента. Психологическая характеристика подростковых группировок асоциальной направленности
ПК-9	1. Задачи диагностики психического развития лиц с аномальным поведением. 2. Психологические концепции подросткового возраста. 3. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. 5. Основные новообразования подросткового возраста. 6. Диагностика акцентуаций характера и психопатий в подростковом возрасте. Патохарактерологический диагностический опросник Н.Я. Иванова, А.Е. Личко и его значения для диагностики аномалий поведения подростков.
ПК-10	1. Патогенные стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности подростка. 2. Принципы диагностики психического развития лиц с аномальным поведением. 3. Общие подходы к диагностике личностных характеристик лиц с аномальным поведением. 4. Влияние депривационного синдрома на характер и глубину вторичных нарушений у детей с аномальным поведением. 5. Методы изучение микроклимата в семье с девиантным подростком.

	Принципы построения методик диагностики психического развития детей с аномальным поведением в разных возрастах.
ПК-11	1. Требования к процедуре диагностического обследования подростков с аномальным поведением. 2. Диагностика причин школьной неуспешности у подростков с аномальным поведением. 3. Содержание основных диагностических программ и комплексов для изучения учащихся с аномальным поведением. 4. Требования к диагносту в работе с лицами с аномальным поведением. 5. Диагностические признаки нарушений эмоционально-волевой сферы у лиц с аномальным поведением. 6. Методы изучения характерологических особенностей подростков с аномальным поведением. Изучение уровня социальной адаптации лиц с аномальным поведением.
ПК-12	1. Диагностика социальной компетентности лиц с аномальным поведением. 2. Изучение причин внутренней и внешней природы, влияющих на нарушение социализации лиц с аномальным поведением. 3. Методы психологической профилактики и коррекции аддиктивного поведения в подростковом возрасте. 4. Психологическая характеристика расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте. 5. Психологическая коррекция и психотерапия при расстройствах пищевого поведения у подростков. 7. Расстройства половой идентификации у детей и подростков.
ПК-13	1. Опросниковые и проективные методы изучения девиантного поведения в подростковом возрасте. 2. Особенности психофизиологического развития в подростковом возрасте. Понятие пубертата. 3. Психологическая коррекция промискуинного поведения в подростковом возрасте. 4. Новые формы зависимого поведения (интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр) и их психологическая коррекция. 6. Психологические особенности религиозного деструктивного поведения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536199 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541291 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511779 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 19.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Морозовой И.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 24
3.2. Задания для самостоятельной работы 25
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 39
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 39
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 39
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 39
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 40
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 42
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 52
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 59
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 59
5.1.1. Основная литература 59
5.1.2. Дополнительная литература 59
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 60
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 60
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 62
5.4.1. Средства информационных технологий 62
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 62
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 62
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 63
5.6. Образовательные технологии 63
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 64

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с основами трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Изучение истории становления трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
3. Исследование объекта, предмета, цели и задач трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ
4. Ознакомление с методологическими основами трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
5. Изучение понятийного аппарата трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции** **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*УК-9.1* *Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями*	*Знать: особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах* *Уметь: применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах*
		УК-9.2 *Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах*	

		УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями	
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	*ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства* *ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер*	*Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Уметь: использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера*

Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование);	*ОПК-8.1 Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья* *ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям*	*Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья* *Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья*
	ПК-5 Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь: применять на практике практические и исследовательские*

	дезадаптации)	*ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		9	А		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**156**	**66**	**90**		
Лекционные занятия	70	30	40		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	84	36	48		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	2	0	2		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**69**	**33**	**36**		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		Зач.	Экз.		

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**252**	**108**	**144**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Консультации**	***из них: в форме практической подготовки***
Модуль 1 (Семестр 9)											
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ	**33**	**11**	**22**	**10**		**12**					
Раздел 2. Комплексность явлений профессионального самоопределения: возможности и ограничения профессионального ориентирования и консультирования лиц с ОВЗ в ее историческом,	**33**	**11**	**22**	**10**		**12**					

Раздел, тема юридическом, экономическом и психологическом обеспечении	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 3. Концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. Консультативная практика помощи в профессиональном самоопределении как подыскании подходящей работы лицам с ОВЗ	**33**	**11**	**22**	**10**		**12**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Зачет***										
Общий объем, часов	**108**	**33**	**66**	**30**		**36**					
Модуль 2 (Семестр А)											
Раздел 4. Профессиональное	**30**	**8**	**22**	**10**		**12**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
самоопределение в профконсультировании лиц с ОВЗ на базе формирования картин мира профессий											
Раздел 5. Направленное формирование индивидуальных представлений интеллектуально сохранного оптанта с ОВЗ о целостном мире профессий и месте в этом мире его субъективного образа подходящей работы	**30**	**8**	**22**	**10**		**12**					
Раздел 6. Особенности коммуникаций в профконсультировании при выявлении образа подходящей работы с ОВЗ и оптантами, имеющими интеллектуальные и	**32**	**10**	**22**	**10**		**12**					

Раздел, тема ментальные нарушения	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 7. Организация и проведение профориентационной работы с лицами с ОВЗ и представителями их социального окружения	**34**	**10**	**24**	**10**		**12**				**2**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Экзамен***										
Общий объем, часов	**144**	**36**	**88**	**40**		**48**				**2**	
	252	**69**	**156**	**70**		**84**				**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ»

Тема 1.1. Психолого-педагогическая модель реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовое поле поддержки лиц с ОВЗ и философия независимой жизни. Профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ как условие понимания

ими философии независимой жизни. Психолого-педагогическая модель реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ, ее отличия и преимущества по сравнению с медицинской моделью.

Тема 1.2. Роль и место профориентации в социальной реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о «нормализации» и интеграции. Принцип партнерства. Проблемы преодоления психологического феномена предубеждений и стигматизации и социальной инвалидизации Процесс интеграции лиц с ОВЗ в общество с точки зрения лиц с ОВЗ и общества. Общая характеристика психолого-педагогических методов реабилитации и абилитации (социотерапия, психотерапия, психолого-педагогическая помощь). Роль и место профориентации в психотерапии и в социальной реабилитации и абилитации.

Тема 1.3. Формы, методы и основные направления трудового и профессионального ориентирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Выбор методов и форм и основные направления трудового и профессионального ориентирования в психолого-педагогической работе клинического психолога. Выбор индивидуальных и групповых форм трудового и профессионального ориентирования как вариантов социотерапии личности. Информационная и психокоррекционная работа с ближайшим окружением лиц с ОВЗ (семьей, соседями, окружением по месту работы, учебы или проведения досуга).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет и задачи дисциплины «Профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ»

Форма практического задания: дискуссии.

Темы дискуссий

1. Принципы сопоставления форм трудогенеза и исторических форм и содержания профессионального самоопределения
2. Взаимосвязи исторических, правовых и психологических аспектов профессионального самоопределения.
3. Причины прочного закрепления в России идеи дидактического педагогического руководства профессиональным самоопределением.
4. Практика стихийного профессионального самоопределения
5. Астрологическое профориентирование: за и против? Можно ли считать такую помощь профессиональной?
6. Дилетантизм трехшаговой модели профессионального самоопределения в профконсультировании
7. Причины отсутствия подготовки дипломированных профконсультантов в России
8. Что такое профинформация
9. Что такое профпросвещение
10. Что такое профагитация

11. Что такое ярмарки вакансий
12. Что такое, профориентационные игры
13. Что такое профориентационный тренинг
14. Что такое профдиагностика
15. Что такое профконсультация

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКСНОСТЬ ЯВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОМ, ЮРИДИЧЕСКОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Тема 2.1. Исторические, юридические, экономические и психологические аспекты трудового и профессионального ориентирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические, юридические, экономические и психологические аспекты рассмотрения комплексности явлений профессионального самоопределения. Понятие психологического содержания труда и форм трудогенеза как оснований профессионального самоопределения. Выбор профессии как нахождение подходящей работы: юридическое, экономическое и психологическое толкование. Консультативная практика помощи в подыскании подходящей работы: шарлатанство, дилетантизм и профессионализм. Теории карьерного и профессионального самоопределения.

Тема 2.2. Исторический и современный контекст трудового и профессионального ориентирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовое поле и основополагающие международные и отечественные документы, направляющие психологическую помощь для развития феномена и процесса профессионального самоопределения в историческом и современном контексте. Столетний путь психолого-педагогической профориентационной помощи с упором на аспекты ее педагогического или дидактического «руководства» последующим принятием оптантом решения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: <u>Комплексность явлений профессионального самоопределения: возможности и ограничения профессионального ориентирования и консультирования лиц с ОВЗ в ее историческом, юридическом, экономическом и психологическом обеспечении.</u>

Форма практического задания: практический практикум

Тема практического практикума

1. Воспользуйтесь обзорной схемой и приведите примеры наименования профессий, в которых данная характеристика имеет ведущее значение. Обоснуйте свой пример.

- **П** - живая природа объединяет в качестве главного ведущего предмета труда такие объекты окружающей действительности как растения (овощевод), животные (рыбовод), микроорганизмы (микробиолог) или клетки (цитолог).
- **Т** - неживая органическая материя (геолог), **технические** системы (слесарь по ремонту летательных аппаратов), вещественные объекты (чеканщик), материалы (травильщик фольги), виды энергии (физик-экспериментатор).
- **Ч** - люди (дежурный по станции метрополитена), группы (воспитатель группы продленного дня), коллективы (начальник цеха), общности людей (министр), **человек** (парикмахер).
- **З** - условные **знаки** (шифровальщик), цифры (брокер), коды (кодификатор), естественные и искусственные языки (лингвист).
- **Х** - **художественные** образы (скульптор), условия их построения (искусствовед).
- **Г1** цели гностической оценки предполагают выполнение операций сличения, сортировки (сортировщик алмазов).
- **Г2** - гностического оценивания ведут свое название от древнегреческого **гнозис** - знание, познание, углубление в скрытые связи предметов и явлений (врач-рентгенолог).:
- **П1** - п**реобразовательные** цели труда по организации и упорядочиванию (инженер-системотехник).
- **П2** - п**реобразовательные** цели труда по оказанию влияния, воздействия (артист).
- **П3** - п**реобразовательные** цели труда по обслуживанию (проводник по сопровождению животных).
- **И** - **изыскательные** цели, реализуя их, специалисты «соединяют несоединимые» (конструктор композитных материалов).
- **Р** - профессии **ручного** труда (врач-хирург).
- **М** - **машинно**-ручной труд (машинист локомотива).
- **А** - **автоматические** и автоматизированные системы (оператор телевидения), аппараты (аппаратчик по выращиванию дрожжей).
- **ПУ** - **приборы, устройства**, средства передачи речи, усиливающие способности человека (оператор пейджинговой связи).
- **Ф** - **функциональные**, невещественные орудия труда, анализаторы человека (дегустатор чая).
- **Ф1** - простые **функциональные речеголосовые** проявления в устной разговорной форме (приемщик заказов).
- **Ф2** – **сложные функциональные речеголосовые** проявления в разнообразных формах устной речи (артист-вокалист-солист).
- **Ф3** – **функциональная деловая письменная** и построенная на ее основе специальная профессиональная устная речь (прокурор).
- **Ф4** – **функциональный мимический и жестовый язык** (дирижер).
- **Ф5** - тело, организм человека как единый **функциональный орган** (каскадер).
- **Ф6** – **функциональное беспристрастное поведение** (председатель суда).
- **Ф7** - широкий интеллект и оперативное владение **функциональными базами знаний** (директор атомной станции).

- **АЛ** – условия строгих **алгоритмов** при выполнении трудовых действий (оператор плазмохимических процессов).
- **АН** – условия **алгоритмов нестрогих** (учитель-логопед).
- **Н** – условия разработки **новых** алгоритмов (летчик-испытатель).
- **ИН - индивидуальное выполнение** трудовых заданий (агент коммерческий).
- **К - коллективная работа** (танцор кордебалета, переносчик пианино и роялей.
- **ИС - исполнительская активность** (курьер).
- **ОС** - организация **самодеятельной** активности (композитор).
- **О** – **организация активности других** (кинорежиссер).
- **К1 - немногочисленные контакты**-согласования (дефектоскопист по ультразвуковому контролю).
- **К2** – **многочисленные контакты**-соприкосновения (дежурный по вокзалу).
- **К3 - контакты межличностной сопричастности** (акушерка).
- **К4 - контакты взаимодействия** (второй пилот).
- **К5 - контакты с группой** (заведующий кафедрой).
- **К6 - замкнутые контакты** (член экипажа подводной лодки, самолета).
- **К7** – **кратковременные личные и внеличностные контакты** (продавец лотка мороженного; телефонист междугородней телефонной связи).
- **К8** - двойственные **контакты с людьми и животным миром** (ветеринарный врач). **МТ - материальная ответственность** (кладовщик).
- **МР -моральная ответственность** (политический обозреватель).
- **ЖЗ - ответственность за жизнь и здоровье** (шеф-повар).
- **ОБ - обычная ответственность** (расклейщик объявлений).
- **Б - бытовой микроклимат** помещения (модельер).
- **ОВ** - работа **на открытом воздухе** (уборщик территорий).
- **Н1 - нарушение потребности в самосохранении** из-за риска погибнуть (военнослужащий).
- **Н2 - нарушение потребности в комфорте** из-за внезапного появления опасности (проводник пассажирского вагона).
- **Н3 - нарушение потребности в эстетических ощущениях** восприятия другого человека из-за наличия у него отклонений от нормы (врач-психиатр - судебный эксперт).
- **Н4 - нарушение биологических и социальных ритмов** жизнедеятельности из-за быстрых изменений часовых и климатических зон (бортпроводник).
- **Н5 - нарушение потребности в гармоничном напряжении мышечных систем** из-за больших физических нагрузок (лесоруб).
- **Н6 - нарушение двигательной активности** из-за рабочей позы (оператор ЭВМ). **Н7** - нарушение суточного ритма из-за работы в ночное время (врач скорой помощи).
- **Н8 - нарушение потребности в естественной экологической связи** с окружающим миром из-за наличия физико-химических опасностей (составитель реактивной воды).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИИ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПРАКТИКА ПОМОЩИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ КАК ПОДЫСКАНИИ ПОДХОДЯЩЕЙ РАБОТЫ ЛИЦАМ С ОВЗ.

Тема 3.1. Профконсультирование по вопросам профессионального самоопределения

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексный характер профконсультирования по вопросам профессионального самоопределения. Методики диагностики факторов, образующих ситуацию профессионального самоопределения Формирование профессиоведческой компетентности студента психолога для подготовки к профконсультированию Выполнение процедур сопоставления данных тестирования и профессиографирования «на глаз». Понятие направленного формирования (в противовес стихийного) индивидуальных представлений оптанта о целостном мире профессий и месте в этом мире его субъективного образа подходящей работы как ключевая проблема профконсультирования (консультирования по вопросам профессионального и карьерного самоопределения).

Тема 3.2. Построение деятельности профконсультанта

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел профессиональной информации: история и современность. Построение экспертных профессиоведческих материалов. Подходы к построению деятельности профконсультанта в отсутствии государственной службы аналитического трудоведения и психологического сопровождения трудовой деятельности граждан. Специфика стихийных представлений о мире профессий, свойственных участникам профориентационной и профконсультационной деятельности Использование Дифференциально-диагностического опросника (ДДО), разработанного Е.А. Климовым.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Зарубежные и отечественные теории карьерного и профессионального самоопределения. Концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. Консультативная практика помощи в профессиональном самоопределении как подыскании подходящей работы лицам с ОВЗ: шарлатанство, дилетантизм, профессионализм.

Форма практического задания: дискуссии.

Темы дискуссий

1. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профинформация, ориентированного на лиц с ОВЗ
2. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профпросвещение, ориентированного на лиц с ОВЗ
3. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профагитация, ориентированного на лиц с ОВЗ
4. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии ярмарки вакансий, ориентированного на лиц с ОВЗ
5. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профориентационные игры, ориентированного на лиц с ОВЗ
6. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профориентационный тренинг, ориентированного на лиц с ОВЗ

7. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профдиагностика, ориентированного на лиц с ОВЗ
8. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профконсультация, ориентированного на лиц с ОВЗ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИИ ЛИЦ С ОВЗ НА БАЗЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТИН МИРА ПРОФЕССИЙ

Тема 4.1. Общая характеристика служебной модели картины мира профессий психолога в профконсультировании

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика становления в сознании нашего современника стихийных представлений о мире профессий. Специфика специально сформированных представлений о мире профессий, свойственных участникам профориентационной и профконсультационной деятельности. Общая характеристика служебной модели картины мира профессий психолога в профконсультировании.

Тема 4.2. Структура психолого-профессиоведческого дескрипторного словаря

Перечень изучаемых элементов содержания

Структуру психолого-профессиоведческого дескрипторного словаря. Процедуры дескрипторного оценивания профессий и специальностей. Понятие образа подходящей работы оптанта в виде дескрипторных описаний. Информационные технологии для проведения процедур сравнения формул профессий и специальностей, составленных психологом с формулами профессиональных предпочтений оптанта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Профессиональное самоопределение в профконсультировании лиц с ОВЗ на базе формирования картин мира профессий.

Форма практического задания: практический практикум

Темы практического практикума

1. Составьте картотеку формул профессий для лиц с ОВЗ, используя схему составления формулы профессии и специальности в буквенно-цифровом виде с использованием дескрипторного словаря и перечнями рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, составленным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 515.

Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	**Нарушение**						
	слуха	зрения	ВК[1]	НК[2]	ОДА[3] с использо-ванием кресел-колясок	интел-лекта	крово-обра-щения
По характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач							
Умственный	+	+	+	+	+		+
Физический	+					+	
Легкий физический		+		+	+		+
По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса:							
Творческий	+	+	+	+	+		+
Стандартный		+	+	+		+	+
Нестандартный	+	+	+	+	+		+
Оперативный (управляющий)		+	+	+	+		+
Операторский (информационное взаимодействие с техникой)		+	+	+	+		+
Эвристический	+	+	+	+	+		+
Динамический	+		+			+	
Статический	+		+	+		+	
Однообразный (монотонный)	+	+	+	+	+	+	
Разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.)	+	+	+	+	+		+
Подготовка информации, оформление документации, учету	+		+	+	+		+
Операторский (операторы, аппаратчики)		+		+			+
По форме организации трудовой и профессиональной деятельности							
Регламентированный (с определенным распорядком работы)	+	+	+	+		+	
Нерегламентированный (со свободным распорядком работы)	+	+	+	+	+		+
Индивидуальный	+	+	+	+	+		+
Коллективный (совместный)	+	+	+	+	+		+
По предмету труда							
«Человек – природа»	+		+	+		+	+
«Человек – техника»	+	+	+	+	+	+	+
«Человек – знаковые системы»	+	+	+	+	+		+
«Человек – художественный образ»	+	+	+	+	+	+	+
«Человек – человек»		+	+	+	+		+
По признаку основных орудий (средств) труда							
Ручной	+		+		+	+	+
Машинно-ручной	+		+		+		+
Связанный с преобладанием функциональных средств труда	+		+	+	+	+	+

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						
	слуха	зрения	ВК[1]	НК[2]	ОДА[3] с использованием кресел-колясок	интеллекта	крово-обращения
Связанный с применением автоматических и автоматизированных систем	+		+	+	+		+
По уровню квалификации							
Любой уровень квалификации	+		+	+	+		+
Неквалифицированный труд						+	
По сфере производства							
В сфере жилищно-коммунального хозяйства	+		+	+		+	+
На крупных промышленных предприятиях	+			+			+
На мелких промышленных предприятиях	+	+	+	+	+	+	+
В художественных промыслах	+			+	+	+	+
В сфере обслуживания		+	+	+	+	+	+
На транспорте			+				+
В связи			+	+	+		+
В торговле и родственных сферах производства		+		+		+	+
В сельском и лесном хозяйстве	+	+					+
В строительстве (квалифицированный труд)	+	+					+
В строительстве (неквалифицированный труд)	+					+	

<1> Функции верхних конечностей.
<2> Функции нижних конечностей.
<3> Функции опорно-двигательного аппарата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – эссе

РАЗДЕЛ 5. НАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО СОХРАННОГО ОПТАНТА С ОВЗ О ЦЕЛОСТНОМ МИРЕ ПРОФЕССИЙ И МЕСТЕ В ЭТОМ МИРЕ ЕГО СУБЪЕКТИВНОГО ОБРАЗА ПОДХОДЯЩЕЙ РАБОТЫ

Тема 5.1. Построение образов желаемого будущего и образов действий по его достижению, связанных с трудовой деятельностью оптанта с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Субъективная картина «образа мира профессий» оптанта с ОВЗ. Субъективная картина «образа моей профессии как подходящей работы» оптанта с ОВЗ. Субъективная картина «образа себя как профессионала» оптанта с ОВЗ. Цели профессионального самоопределения оптанта с ОВЗ. Построение образов желаемого будущего и образов действий по его достижению, связанных с трудовой деятельностью оптанта с ОВЗ. Профориентационные источники как трудовые установки, полученные: в семье оптанта с ОВЗ; полученные среди друзей оптанта с ОВЗ; полученные оптантом с ОВЗ от учителей, от авторитетных личностей, из интернет-информации, из литературы, кино, СМИ; полученные оптантом с ОВЗ из разговоров (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей; полученные оптантом с ОВЗ на основе рефлексии пробы сил; полученные оптантом с ОВЗ на основе интеграции «материала» собственных ощущений и чувств.

Тема 5.2. Общая характеристика служебной модели картины мира профессий психолога в профконсультировании

Перечень изучаемых элементов содержания

Дескрипторный язык общения психолога и оптанта в профконсультировании. Построение индивидуальных схем интервью. Мыследеятельная активность, слушание, говорение и наблюдение как основные психические процессы, обеспечивающие профконсультирование. Общая характеристика служебной модели картины мира профессий психолога в профконсультировании.

Тема 5.3. Процедуры построения графической оперативной карты ситуации личностного и профессионального развития оптанта

Перечень изучаемых элементов содержания

Процедуры построения графической оперативной карты ситуации личностного и профессионального развития оптанта. Построение диагностической карты ситуации личностного и профессионального самоопределения. Методики построения: генографического портрета, социографического портрета, хронографического портрета, портрета личностного и профессионального развития. Профессиональное мышление профконсультанта и психолога в профконсультировании. Составление формулы профессиональных предпочтений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Направленное формирование индивидуальных представлений интеллектуально сохранного оптанта с ОВЗ о целостном мире профессий и месте в этом мире его субъективного образа подходящей работы.

Форма практического задания: практический практикум

Темы дискуссий

1. Как оптантом и психологом разрешается проблема стыковки психодиагностического, психографического и профессиографического подходов в целях профессионального самоопределения.
2. Охарактеризуйте причины стихийного формирования представлений о мире профессий, складывающиеся в ходе школьной профориентации

3. Ознакомьтесь с содержанием сайта «Атлас профессий» Минтруда РФ и сайта «O*NET» Министерства труда США.
4. Осветите причины количественного и качественного рассогласования информации госорганов о профессиях у нас в стране и за рубежом
5. Каким, по вашему мнению, должно быть научное и кадровое обеспечение психологической помощи в профессиональном самоопределении
6. Описание ситуации профессионального самоопределения и факторов ее образующих
7. Зачем знать мнение, советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления?
8. Как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «В кого Я?».
9. По каким причинам нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними?
10. Как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «С кем Я?».
11. Как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем?
12. Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «Кто и что меня привлекает?».
13. Как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию?
14. Как понять, какие у меня любимые занятия?
15. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности?
16. Как разобраться в том, какие у меня достижения?
17. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание?
18. Как понять, насколько реальны мои притязания?
19. Как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального выбора
20. Разнообразие теоретических подходов к практике помощи в профессиональном самоопределении
21. Охарактеризуйте особенности психодиагностического подхода к профконсультированию.
22. Охарактеризуйте особенности профессиографического подхода к профконсультированию.
23. Охарактеризуйте особенности психографического подхода к профконсультированию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – эссе

РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИЙ В ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ОБРАЗА ПОДХОДЯЩЕЙ РАБОТЫ С ОВЗ И ОПТАНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И МЕНТАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Тема 6.1. Периоды трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании

Перечень изучаемых элементов содержания

Периоды трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании. Формы и содержание пропедевтического периода трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании. Формы и содержание периода общей трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании. Формы и содержание обобщающего периода трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании.

Тема 6.2. Формы и содержание трудотерапии взрослых лиц с интеллектуальными и ментальными нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Формы и содержание трудотерапии взрослых лиц с интеллектуальными и ментальными нарушениями в специализированных учреждениях и на дому. Содержание работы по формированию адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и адекватной самооценки в ходе профориентационной деятельности с взрослыми, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Особенности коммуникаций в профконсультировании при выявлении образа подходящей работы с ОВЗ и оптантами, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения.

Форма практического задания: практический практикум

Темы практических практикумов

1. План сбора анамнеза и интервью «История жизни клиента», имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
2. Схема организации консультативного процесса по вопросам профессионального развития оптанта, имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
3. Характеристика этапов, задач и содержания деятельности психолога и оптанта, имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
4. Гипотеза как основной вид умственных действий профконсультанта и оптанта с интеллектуальными и ментальными нарушениями.
5. Виды гипотез и диагностика и коррекция профессиональных предпочтений оптанта, имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
6. Этапы развертывания психологической помощи оптанту с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
7. Виды помощи в работе с представлениями из будущего времени оптанта с интеллектуальными и ментальными нарушениями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – эссе

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ И ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ИХ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ

Тема 7.1. Стандартизированное интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Беседа и интервью в процессе профконсультирования. Структура стандартизированного интервью. Применение закрытых или открытых вопросов специалистом по профориентированию. Разработка и подготовка плана проведения стандартизированного интервью. Психолого-профессиоведческая сравнительная аналитическая работа по структурированию воображаемой картины мира профессий.

Тема 7.2. Нестандартизированное интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура нестандартизированного интервью. Разработка и подготовка плана проведения нестандартизированного интервью. Ориентирующие сведения о профессиях, заложенные в профессиографических описаниях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Организация и проведение профориентационной работы с лицами с ОВЗ и представителями их социального окружения.

Форма практического задания: дискуссии

Темы дискуссий

1. Содержание термина «оптант»
2. Профессиональное призвание
3. Что такое профессиональное самоопределение
4. Готовность совершить профессиональный «старт»
5. Готовность осуществлять профессиональное продвижение
6. Задачи смены профессии.
7. Склонности к самоанализу
8. Склонности к анализу социального мира, к которому относится мир профессий
9. Способности к выбору подходящей работы
10. Сущность профессионального самоопределения.
11. Зачем люди работают?
12. Думал ли люди о своей миссии в современном мире? Кто я? Какой я?
13. Какая работа может считаться подходящей?
14. Как происходит управление трудом?
15. Психологическая консультация по вопросам профессионального становления
16. Как сориентироваться в мире профессий?
17. Как самостоятельно сформулировать и решить задачу профессионального самоопределения?
18. Как понять все условия этой задачи?
19. Зачем советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления? Как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «в кого я?».
20. Почему нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними
21. Как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «с кем я?».

22. Как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем? Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «кто и что меня привлекает?».
23. Как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию? Как понять, какие у меня любимые занятия?
24. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности? Как разобраться в том, какие у меня достижения?
25. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание? Как понять, насколько реальны мои притязания?
26. Как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального самоопределения
27. Как сориентироваться в направлениях образования, связанных с подходящей работой
28. Основной и запасной варианты профессионального продвижения
29. Мои планы и я
30. Позиции старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
31. Позиция невмешательства старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
32. Позиция активного вмешательства старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору
33. Позиция противодействия старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – эссе

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 9)		
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ	11	Подготовка реферата
Раздел 2. Комплексность явлений профессионального самоопределения: возможности и ограничения профессионального ориентирования и	11	Подготовка реферата

консультирования лиц с ОВЗ в ее историческом, юридическом, экономическом и психологическом обеспечении		
Раздел 3. Концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. Консультативная практика помощи в профессиональном самоопределении как подыскании подходящей работы лицам с ОВЗ	11	Подготовка реферата
Общий объем по семестру, часов	**33**	
Модуль 2. (семестр А)		
Раздел 4. Профессиональное самоопределение в профконсультировании лиц с ОВЗ на базе формирования картин мира профессий	8	Подготовка проекта
Раздел 5. Направленное формирование (в противовес стихийного) индивидуальных представлений интеллектуально сохранного оптанта с ОВЗ о целостном мире профессий и месте в этом мире его субъективного образа подходящей работы.	8	Подготовка реферата
Раздел 6. Особенности коммуникаций в профконсультировании при выявлении образа подходящей работы с ОВЗ и оптантами, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения	10	Подготовка реферата
Раздел 7. Организация и проведение профориентационной работы с лицами с ОВЗ и представителями их социального окружения.	10	Подготовка реферата
Общий объем по семестру, часов	**36**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**69**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Особенности сословного профессионального выбора в первой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию существования
2. Особенности сословного профессионального выбора во второй форме трудогенеза - при понимании и приобщении к труду как условию развития
3. Особенности профотбора в третьей форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как принуждению
4. Особенности профотбора в четвертой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как товару
5. Особенности профессионального самоопределения в пятой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию развития и существования
6. Охарактеризуйте возможности и ограничения психологической профориентационной помощи при культивировании в обществе разных форм трудогенеза.
7. Отечественная методология профориентационной деятельности

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Принципы сопоставления форм трудогенеза и исторических форм и содержания профессионального самоопределения
2. Взаимосвязи исторических, правовых и психологических аспектов профессионального самоопределения.
3. Причины прочного закрепления в России идеи дидактического педагогического руководства профессиональным самоопределением.
4. Практика стихийного профессионального самоопределения
5. Астрологическое профориентирование: за и против? Можно ли считать такую помощь профессиональной?
6. Дилетантизм трехшаговой модели профессионального самоопределения в профконсультировании
7. Причины отсутствия подготовки дипломированных профконсультантов в России
8. Что такое профинформация
9. Что такое профпросвещение
10. Что такое профагитация
11. Что такое ярмарки вакансий
12. Что такое, профориентационные игры
13. Что такое профориентационный тренинг
14. Что такое профдиагностика
15. Что такое профконсультация

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : практикум : [16+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685624 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3112-2. – DOI 10.23681/685624. – Текст : электронный.

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539021 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538808 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535691 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536110 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541416 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Общественное разделение труда и психология профессии и специальности. Сравнительное психологическое профессиоведение.
2. Основные понятия и определения.
3. Психологическая система мира профессий.
4. Развернутый и краткий варианты ориентировки в системе мира профессий. Понятие формулы профессии.
5. Подходы к построению формул профессий и специальностей.
6. Принципы полстроения обзорной схемы психологической системы мира профессий как варианта краткой ориентировочной основы в целостной картине мира профессий.
7. Причины построения обзорной схемы краткой ориентировки в четырехярусной атрибутивной системе мира труда.
8. Как ведется анализ содержания (описания) деятельности (профессии) по линиям поиска наличия-отсутствия каждого классификационного признака.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Общественное разделение труда и психология профессии и специальности. Сравнительное психологическое профессиоведение.
2. Основные понятия и определения.
3. Психологическая система мира профессий.
4. Развернутый и краткий варианты ориентировки в системе мира профессий. Понятие формулы профессии.
5. Подходы к построению формул профессий и специальностей.
6. Принципы полстроения обзорной схемы психологической системы мира профессий как варианта краткой ориентировочной основы в целостной картине мира профессий.
7. Причины построения обзорной схемы краткой ориентировки в четырехярусной атрибутивной системе мира труда.
8. Как ведется анализ содержания (описания) деятельности (профессии) по линиям поиска наличия-отсутствия каждого классификационного признака.
9. Как происходит расширение множества примеров по каждому классификационному признаку.
10. Как достигается повышение уровня психолого-профессиоведческой компетентности (знаний о мире профессий).
11. Какие требования предъявляются в профконсультировании при увеличении массива знаний о профессиях.
12. В чем суть оперативной ориентировки в мире профессий.
13. Как база формул профессий (буквенно-цифровых описаний) может изменить профконсультирование.
14. Какие дескрипторы составляют содержание варианта краткой ориентировки во всем многообразии мира профессий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : практикум : [16+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685624 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3112-2. – DOI 10.23681/685624. – Текст : электронный.

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539021 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538808 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535691 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536110 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541416 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общее и различия в зарубежных подходах к профориентации лиц с ОВЗ
2. Франция как европейский лидер в профориентации лиц с ОВЗ
3. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ во французском Национальном бюро информации по вопросам образования и профессий
4. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ по линии французского Министерства по проблемам людей с тяжелой жизненной судьбой
5. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ на бесплатных заочных курсах по линии французского национального центра заочного обучения инвалидов
6. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Великобритании
7. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Германии

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профинформация, ориентированного на лиц с ОВЗ
2. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профпросвещение, ориентированного на лиц с ОВЗ
3. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профагитация, ориентированного на лиц с ОВЗ
4. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии ярмарки вакансий, ориентированного на лиц с ОВЗ
5. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профориентационные игры, ориентированного на лиц с ОВЗ
6. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профориентационный тренинг, ориентированного на лиц с ОВЗ
7. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профдиагностика, ориентированного на лиц с ОВЗ
8. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в понятии профконсультация, ориентированного на лиц с ОВЗ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : практикум : [16+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685624 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3112-2. – DOI 10.23681/685624. – Текст : электронный.

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539021 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538808 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535691 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536110 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541416 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ по линии французского Министерства по проблемам людей с тяжелой жизненной судьбой
2. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ на бесплатных заочных курсах по линии французского национального центра заочного обучения инвалидов
3. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Великобритании
4. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Германии
5. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Дании
6. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ в Международном центре по развитию карьеры (ICCDPP) ЕС

Темы проектов к Разделу 4.

1. Организация мероприятия по профинформированию, ориентированного на лиц с ОВЗ

2. Организация мероприятия по профпросвещению, ориентированного на лиц с ОВЗ
3. Организация мероприятия по профинфогитации, ориентированного на лиц с ОВЗ
4. Организация ярмарки вакансий, ориентированной на лиц с ОВЗ
5. Организация профориентационной игры, ориентированной на лиц с ОВЗ
6. Организация профориентационного тренинга, ориентированного на лиц с ОВЗ
7. Организация мероприятия по профдиагностике, ориентированного на лиц с ОВЗ

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : практикум : [16+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685624 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3112-2. – DOI 10.23681/685624. – Текст : электронный.

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539021 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538808 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535691 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536110 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541416 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности?

2. Как разобраться в том, какие у меня достижения?

3. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание?

4. Как понять, насколько реальны мои притязания?

5. Как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального выбора

6. Разнообразие теоретических подходов к практике помощи в профессиональном самоопределении

7. Охарактеризуйте особенности психодиагностического подхода к профконсультированию.

8. Охарактеризуйте особенности профессиографического подхода к профконсультированию.

9. Охарактеризуйте особенности психографического подхода к профконсультированию.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Как оптантом и психологом разрешается проблема стыковки психодиагностического, психографического и профессиографического подходов в целях профессионального самоопределения.
2. Охарактеризуйте причины стихийного формирования представлений о мире профессий, складывающиеся в ходе школьной профориентации
3. Ознакомьтесь с содержанием сайта «Атлас профессий» Минтруда РФ и сайта «O*NET» Министерства труда США.
4. Осветите причины количественного и качественного рассогласования информации госорганов о профессиях у нас в стране и за рубежом
5. Каким, по вашему мнению, должно быть научное и кадровое обеспечение психологической помощи в профессиональном самоопределении
6. Описание ситуации профессионального самоопределения и факторов ее образующих
7. Зачем знать мнение, советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления?
8. Как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «В кого Я?».
9. По каким причинам нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними?
10. Как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «С кем Я?».
11. Как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем?
12. Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «Кто и что меня привлекает?».
13. Как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию?
14. Как понять, какие у меня любимые занятия?
15. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности?
16. Как разобраться в том, какие у меня достижения?
17. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание?
18. Как понять, насколько реальны мои притязания?
19. Как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального выбора
20. Разнообразие теоретических подходов к практике помощи в профессиональном самоопределении
21. Охарактеризуйте особенности психодиагностического подхода к профконсультированию.

22. Охарактеризуйте особенности профессиографического подхода к профконсультированию.

23. Охарактеризуйте особенности психографического подхода к профконсультированию.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Основная литература

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : практикум : [16+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685624 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3112-2. – DOI 10.23681/685624. – Текст : электронный.

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539021 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538808 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535691 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536110 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541416 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Личностный рост и эффективность деятельности психолога (профконсультанта) в работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
2. Требования к информационо-справочному и методическому инструментарию профконсультанта при работе с оптантом с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
3. Ведение документации и планирование работы с оптантом с ментальными и интеллектуальными нарушениями.

4. Повышение квалификации при работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
5. Формы досуга и компенсаторного отдыха при работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
6. Этико-деонтологические принципы и нормы труда психолога с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями.

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. План сбора анамнеза и интервью «История жизни клиента», имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
2. Схема организации консультативного процесса по вопросам профессионального развития оптанта, имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
3. Характеристика этапов, задач и содержания деятельности психолога и оптанта, имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
4. Гипотеза как основной вид умственных действий профконсультанта и оптанта с интеллектуальными и ментальными нарушениями.
5. Виды гипотез и диагностика и коррекция профессиональных предпочтений оптанта, имеющего интеллектуальные и ментальные нарушения.
6. Этапы развертывания психологической помощи оптанту с ментальными и интеллектуальными нарушениями.
7. Виды помощи в работе с представлениями из будущего времени оптанта с интеллектуальными и ментальными нарушениями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

Основная литература

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : практикум : [16+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685624 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3112-2. – DOI 10.23681/685624. – Текст : электронный.

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539021 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538808 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535691 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536110 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541416 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Представления человека о себе как субъекте труда
2. Способности и умения самостоятельно определять и осуществлять жизненные профессиональные планы
3. Субъективная картина «образ мира профессий»,
4. Субъективная картина «образ моей профессии»
5. Субъективная картина «образ себя как профессионала»
6. Цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего, связанного с трудовой деятельностью
7. Средства деятельности по профессиональному самоопределению
8. Источники профессионального самоопределения - книги, фильмы, газеты, разговоры (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Содержание термина «оптант»
2. Профессиональное призвание
3. Что такое профессиональное самоопределение
4. Готовность совершить профессиональный «старт»
5. Готовность осуществлять профессиональное продвижение
6. Задачи смены профессии.
7. Склонности к самоанализу
8. Склонности к анализу социального мира, к которому относится мир профессий
9. Способности к выбору подходящей работы
10. Сущность профессионального самоопределения.
11. Зачем люди работают?
12. Думают ли люди о своей миссии в современном мире? Кто я? Какой я?
13. Какая работа может считаться подходящей?
14. Как происходит управление трудом?
15. Психологическая консультация по вопросам профессионального становления
16. Как сориентироваться в мире профессий?
17. Как самостоятельно сформулировать и решить задачу профессионального самоопределения?
18. Как понять все условия этой задачи?

19. Зачем советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления? Как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «в кого я?».

20. Почему нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними

21. Как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «с кем я?».

22. Как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем? Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «кто и что меня привлекает?».

23. Как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию? Как понять, какие у меня любимые занятия?

24. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности? Как разобраться в том, какие у меня достижения?

25. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание? Как понять, насколько реальны мои притязания?

26. Как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального самоопределения

27. Как сориентироваться в направлениях образования, связанных с подходящей работой

28. Основной и запасной варианты профессионального продвижения

29. Мои планы и я

30. Позиции старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору

31. Позиция невмешательства старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору

32. Позиция активного вмешательства старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору

33. Позиция противодействия старших членов семьи оптанта по отношению к его профессиональному выбору.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Основная литература

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : практикум : [16+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685624 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3112-2. – DOI 10.23681/685624. – Текст : электронный.

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539021 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538808 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535691 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536110 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541416 (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются

цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или

рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Предмет и задачи дисциплины «Профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ»**	УК-9	Эссе	1. Особенности сословного профессионального выбора в первой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию существования 2. Особенности сословного профессионального выбора во второй форме трудогенеза - при понимании и приобщении к труду как условию развития 3. Особенности профотбора в третьей форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как принуждению 4. Особенности профотбора в четвертой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как товару 5. Особенности профессионального самоопределения в пятой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию развития и существования 6. Охарактеризуйте возможности и ограничения психологической профориентационной помощи при культивировании в обществе разных форм трудогенеза. 7. Отечественная методология профориентационной деятельности

2.	**Раздел -2 «Комплексность явлений профессионального самоопределения: возможности и ограничения профессионального ориентирования и консультирования лиц с ОВЗ в ее историческом, юридическом, экономическом и психологическом обеспечении»**	ОПК-5	Эссе	1. Общественное разделение труда и психология профессии и специальности. Сравнительное психологическое профессиоведение. 2. Основные понятия и определения. 3. Психологическая система мира профессий. 4. Развернутый и краткий варианты ориентировки в системе мира профессий. Понятие формулы профессии. 5. Подходы к построению формул профессий и специальностей. 6. Принципы полстроения обзорной схемы психологической системы мира профессий как варианта краткой ориентировочной основы в целостной картине мира профессий. 7. Причины построения обзорной схемы краткой ориентировки в четырехярусной атрибутивной системе мира труда. 8. Как ведется анализ содержания (описания) деятельности (профессии) по линиям поиска наличия-отсутствия каждого классификационного признака. 9. Как происходит расширение множества примеров по каждому классификационному признаку. 10. Как достигается повышение уровня психолого-профессиоведческой компетентности (знаний о мире профессий). 11. Какие требования предъявляются в профконсультировании при увеличении массива знаний о профессиях. 12. В чем суть оперативной ориентировки в мире профессий. 13. Как база формул профессий (буквенно-цифровых описаний) может изменить профконсультирование. 14. Какие дескрипторы составляют содержание варианта краткой ориентировки во всем многообразии мира профессий.

3.	**Раздел -3 «Концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. Консультативная практика помощи в профессиональном самоопределении как подыскании подходящей работы лицам с ОВЗ»**	ОПК-8	Эссе	1. Общее и различия в зарубежных подходах к профориентации лиц с ОВЗ 2. Франция как европейский лидер в профориентации лиц с ОВЗ 3. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ во французском Национальном бюро информации по вопросам образования и профессий 4. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ по линии французского Министерства по проблемам людей с тяжелой жизненной судьбой 5. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ на бесплатных заочных курсах по линии французского национального центра заочного обучения инвалидов 6. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Великобритании 7. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Германии 8. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Дании 9. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ в Международном центре по развитию карьеры (ICCDPP) ЕС

4	**Раздел - 4 «Профессиональное самоопределение в профконсультировании лиц с ОВЗ на базе формирования картин мира профессий»**	ПК-5	Эссе	1. Опишите ход работы и ваши впечатления по составлению картотеки формул профессии в соответствии с Перечнями Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Схема составления формулы профессий. Для составления ручной картотеки формул профессий - банка предварительных профессиоведческих гипотез консультанта необходимо отвести достаточное рабочее время. Лучше выполнять работу систематически ежедневно в одни и те же часы суток, когда у вас хорошее настроение. Необходимо также получить в свое распоряжение для работы над картотекой в домашних условиях справочную профессиоведческую литературу или найти библиотеку, где есть соответствующие издания и место для ваших занятий. Можно пользоваться любой информацией о профессиях при обдумывании формул - кратких описаний профессий и специальностей в буквенно-цифровом виде, фиксирующих содержание психологических характеристик-требований деятельности, но собственно составление формулы должно опираться на описания, представленные в официальных источниках. Нужно сначала ознакомиться со списками профессий, рекомендованных для инвалидов (он приведен выше) затем против каждого названия отметить ссылку на справочное издание, где есть информация об этой профессии. Затем внимательно ознакомиться с текстом «Схемы изучения профессии по психологическим характеристикам-требованиям (она также приведена ниже), имея эту схему в поле зрения, осуществлять чтение развернутого описания каждой профессии по списку, выбирая такие высказывания автора, которые по смыслу соотносятся с содержанием требования-характеристики. Например, формула профессии юриста может иметь следующий вид: по целям труда - Г1, П1, П2; по средствам труда - Ф, Ф2, Ф3, Ф6, А; по условиям труда – АН, ИН, О, К2, К4, К3, К7, МР, Б, Н3, ранжированная оценка (от 0 до 4-х) по предмету труда - ПТЧЗХ - 02431 (последовательность ранговых оценок соответствует расположению буквенных обозначений (литер) предмета труда именно в таком порядке для всего списка названий. Все формулы образуют картотеку формул профконсультанта и при ее

5.	**Раздел - 5 «Направленное формирование (в противовес стихийного) индивидуальных представлений интеллектуально сохранного оптанта с ОВЗ о целостном мире профессий и месте в этом мире его субъективного образа подходящей работы.»**	ОПК-8	Эссе	1. Разработка дескрипторного словаря интегрирующих признаков описаний реального и воображаемого субъекта труда 2. В чем заключается существенное отличие психолого-педагогической консультации учащихся и профконсультирования на основе моделей картины мира профессий. 3. Дайте определение профессиоведческих гипотез психолога. 4. Дайте определение профориентационных гипотез оптанта. 5. Дайте определение профконсультационных гипотез. 6. Охарактеризуйте общие и различные места в текстах схемы направленного интервью «Как составить формулу профессиональных предпочтений, чтобы выявить образ своей работы» и вопросной схемы «Как составить формулу профессии или специальности». 7. Причины разработки служебной картины мира профессий психолога. 8. Как нужно вести себя психологу при вступлении в контакт с оптантом и представителями его окружения – наших современников, если их профессиоведческое сознание ограничено осведомленностью о профессиональных занятиях в пределах 20-30-ти их наименований на фоне десятков тысяч трудовых постов. 9. История составления формулы профессии 10. По какой причине появилась задача краткого кодированного описания профессий. 11. Как проходит процедура составления формулы профессиональных предпочтений оптанта и как заполняется протокол. 12. Как разобраться в классификациях профессий и классификаторах занятий, профессий и должностей 13. Зачем профессии подвергают различным классификациям? 14. Какие классификации профессий и общероссийских классификаторов вы знаете. 15. Какой количественный состав наименований профессий и

				специальностей входит в служебную модель картины мира профессий психолога. 16. Какой количественный состав дескрипторов описывает служебную модель картины мира профессий психолога. 17. Как освоить учебную картину мира профессий студента-психолога 18. Какой количественный состав наименований профессий и специальностей входит в учебную модель картины мира профессий студента психолога. 19. Какой количественный состав дескрипторов описывает учебную модель картины мира профессий студента психолога. 20. Зачем нужно осваивать учебную картину мира профессий студенту психологу? 21. Профконсультирование как вид профессиональной деятельности психолога 22. Дескрипторный язык общения психолога и оптанта в профконсультировании 23. Консультативный сеанс одного из этапов профконсультирования 24. Опишите «столкновение» обыденных, стихийно сложившихся у вас представлений о мире профессий и содержание ваших факторных пространств, полученных в результате дескрипторного оценивания учебной картины мира профессий. 25. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные целям труда. 26. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные средствам труда. 27. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного

				интервью, посвященные условиям труда. 28. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные объектам и предметам труда.

6.	**Раздел - 6 «Особенности коммуникаций в профконсультировании при выявлении образа подходящей работы с ОВЗ и оптантами, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения»**	ПК-5	Эссе	1. Личностный рост и эффективность деятельности психолога (профконсультанта) в работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями. 2. Требования к информационо-справочному и методическому инструментарию профконсультанта при работе с оптантом с ментальными и интеллектуальными нарушениями. 3. Ведение документации и планирование работы с оптантом с ментальными и интеллектуальными нарушениями. 4. Повышение квалификации при работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями. 5. Формы досуга и компенсаторного отдыха при работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями. 6. Этико-деонтологические принципы и нормы труда психолога с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями.

7.	**Раздел - 7 «Организация и проведение профориентационной работы с лицами с ОВЗ и представителями их социального окружения»**	ПК-5	Эссе	1. Представления человека о себе как субъекте труда 2. Способности и умения самостоятельно определять и осуществлять жизненные профессиональные планы 3. Субъективная картина «образ мира профессий», 4. Субъективная картина «образ моей профессии» 5. Субъективная картина «образ себя как профессионала» 6. Цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего, связанного с трудовой деятельностью 7. Средства деятельности по профессиональному самоопределению 8. Источники профессионального самоопределения - книги, фильмы, газеты, разговоры (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей 9. Источники профессионального самоопределения - пробы сил на поприще общественно-полезного труда 10. Источники профессионального самоопределения - материал собственных ощущений и чувств - анализ и синтез увиденного и услышанного, прочитанного и усвоенного содержания о своих попытках и труде других. 11. Устойчивые профессиональные намерения 12. Результат профессионального самоопределения – это готовность совершать активные ориентировочные и исполнительные действия на разных этапах трудовой биографии: 13. - допрофессиональная подготовка; 14. - профессиональный «старт»; 15. - профессиональное продвижение (наряду с задачами смены профессии); 16. - профессиональный «финиш» - завершение профессиональной деятельности по различным причинам и в связи с окончанием трудоспособного возраста. 17. Что такое «подходящая работа»? 18. Как построить формулу профессии или специальности

				19. Как построить формулу профессиональных предпочтений 20. Как сравнить формулу профессии с формулой предпочтений 21. Как строить личные профессиональные планы

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-9	1. Понятие правового поля поддержки лиц с ОВЗ как оптантов. 2. История и методология философии независимой жизни. 3. Понятие профессионального ориентирования и профконсультирования лиц с ОВЗ. 4. Понятие психолого-педагогической модели реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ. 5. Понятие медицинской модели помощи лицам с ОВЗ. 6. Понятие о «нормализации» и интеграции лиц с ОВЗ в трудовой деятельности. 7. Принцип партнерства. 8. Особенности преодоления психологического феномена предубеждений и стигматизации и социальной инвалидизации. 9. Понятие психологического содержания труда 10. Понятие форм трудогенеза 11. Принципы сопоставления форм трудогенеза и исторических форм содержания профессионального самоопределения 12. Взаимосвязи исторических, правовых и психологических аспектов профессионального самоопределения. 13. Причины прочного закрепления в России идеи дидактического педагогического руководства профессиональным самоопределением. 14. Практика стихийного профессионального самоопределения 15. Астрологическое профориентирование: за и против? Можно ли считать такую помощь профессиональной? 16. Дерматоглифика как способ профориентирования 17. Дилетантизм трехшаговой модели профессионального самоопределения в профконсультировании 18. Причины отсутствия подготовки дипломированных профконсультантов в России 19. Теории карьерного и профессионального самоопределения, распространенные в России 20. Зарубежные теории карьерного и профессионального самоопределения 21. Как оптантом с ОВЗ и психологом разрешается проблема стыковки психодиагностического, психографического и профессиографического подходов в целях профессионального самоопределения 22. Охарактеризуйте причины стихийного формирования представлений о мире профессий, складывающиеся в ходе

	школьной профориентации 23. Осветите причины количественного и качественного рассогласования информации госорганов о профессиях у нас в стране и за рубежом 24. Определение профессиоведческих гипотез психолога. 25. Определение профориентационных гипотез оптанта. 26. Определение профконсультационных гипотез. 27. Опишите специфику становления в сознании нашего современника стихийных представлений о мире профессий 28. Опишите специфику специально сформированных представлений о мире профессий, свойственных участникам профориентационной и профконсультационной деятельности 29. Субъективная картина «образа мира профессий» оптанта с ОВЗ 30. Субъективная картина «образа моей профессии как подходящей работы» оптанта с ОВЗ 31. Субъективная картина «образа себя как профессионала» оптанта с ОВЗ 32. Цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего и образов действий по его достижению, связанных с трудовой деятельностью оптанта с ОВЗ 33. Средства деятельности по профессиональному самоопределению как разнородные информационные источники 34. Профориентационные источники как трудовые установки, полученные в семье оптанта с ОВЗ 35. Профориентационные источники как трудовые установки, полученные среди друзей оптанта с ОВЗ 36. Профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ от учителей, от авторитетных личностей, из интернет-информации, из литературы, кино, СМИ 37. Профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ из разговоров (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей 38. Профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ на основе рефлексии пробы сил, - опыта реализации склонностей и способностей к труду, психологический смысл которого заключается в том, чтобы «часть своей жизненной активности» человек вложил в достижение результата, который нужен другим людям 39. Профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ на основе интеграции «материала» собственных ощущений и чувств - анализ и синтез увиденного и услышанного, прочитанного и усвоенного содержания о своих попытках и труде других 40. Профконсультирование в специализированных интернатах для оптантов различных возрастов, имеющих интеллектуальные нарушения. 41. Профессиональное и трудовое ориентирование как часть социальной реабилитации в интернатах для хронически психически больных. 42. Профориентация как преодоление противоречий социальной и медицинской концепции инвалидности.

	43. Возможности и ограничения профориентации как психологической помощи в трудоустройстве лиц с ОВЗ и представителей их социального окружения 44. Части социальной инклюзии - включения лиц с физическим и психическим нездоровьем во все сферы жизни общества для преодоления социального исключения и сегрегации. 45. Методики профориентационного сопровождения лиц с ОВЗ на начальном этапе трудовой адаптации и на этапах стабильного функционирования субъекта труда 46. Беседа и интервью в процессе профконсультирования.
ОПК-5	1. Процесс интеграции лиц с ОВЗ в общество с точки зрения лиц с ОВЗ и общества. 2. Место профориентирования среди других психолого-педагогических методов реабилитации и абилитации (социотерапия, психотерапия, психолого-педагогическая помощь). 3. Роль и место профориентации в психотерапии и в социальной реабилитации и абилитации. 4. Особенности сословного профессионального выбора в первой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию существования 5. Особенности сословного профессионального выбора во второй форме трудогенеза - при понимании и приобщении к труду как условию развития 6. Особенности профотбора в третьей форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как принуждению 7. Особенности профотбора в четвертой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как товару 8. Осветите причины количественного и качественного рассогласования информации госорганов о профессиях у нас в стране и за рубежом 9. Каким, по вашему мнению, должно быть научное и кадровое обеспечение психологической помощи в профессиональном самоопределении 10. Описание ситуации профессионального самоопределения и факторов ее образующих 11. Зачем знать мнение, советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления? 12. Как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «в кого я?». 13. По каким причинам нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними? 14. Общая характеристика служебной модели картины мира профессий психолога в профконсультировании. 15. Профконсультирование как вид профессиональной деятельности психолога 16. Дескрипторный язык общения психолога и оптанта в профконсультировании 17. Консультативный сеанс одного из этапов профконсультирования 18. Опишите «столкновение» обыденных, стихийно сложившихся у вас представлений о мире профессий и

	содержание ваших факторных пространств, полученных в результате дескрипторного оценивания учебной картины мира профессий 19. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные целям труда 20. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные средствам труда 21. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные условиям труда 22. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные объектам и предметам труда. 23. Построение индивидуальных схем интервью 24. Составьте текст телефонного или по-скайпу вступительного (контактного) интервью с оптантом или с кем-то из представителей его окружения. 25. Охарактеризуйте отличия очного (на глаз и на слух) и внеличностного на глаз, а только на слух содержания контакта. 26. Охарактеризуйте преемственность трех периодов трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований 27. Охарактеризуйте формы и содержание пропедевтического периода трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований на примерах появления позитивных психологических новообразований 28. Охарактеризуйте формы и содержание периода общей трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований 29. Опишите структуру стандартизированного интервью 30. Перечислите положительные стороны использования стандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ 31. Перечислите негативные стороны использования стандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ 32. Перечислите положительные стороны использования нестандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ 33. Перечислите негативные стороны использования нестандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Выбор методов и форм трудового и профессионального ориентирования в психолого-педагогической работе. 2. Принципы выбора методов, индивидуальных и групповых форм трудового и профессионального ориентирования в социотерапии личности. 3. Основные направления трудового и профессионального ориентирования в психолого-педагогической работе. 4. Особенности профессионального самоопределения в пятой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию развития и существования 5. Охарактеризуйте возможности и ограничения психологической профориентационной помощи при культивировании в обществе разных форм трудогенеза. 6. Отечественная методология профориентационной деятельности 7. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в следующих понятиях - профинформация, профпросвещение, профагитация, ярмарки вакансий, профориентационные игры, профориентационный тренинг, профдиагностика, профконсультация. 8. Как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «С кем Я?». 9. Как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем? 10. Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «Кто и что меня привлекает?». 11. Как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию? 12. Как понять, какие у меня любимые занятия? 13. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности? 14. Как разобраться в том, какие у меня достижения? 15. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание? 16. Как понять, насколько реальны мои притязания Я? 17. Как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального 18. Опишите структуру психолого-профессиоведческого дескрипторного словаря 19. Опишите процедуры дескрипторного оценивания профессий и специальностей 20. Понятие образа подходящей работы оптанта в виде дескрипторных описаний

	21. Развитие коммуникативной компетентности и вопросно-ответной логики в профконсультировании 22. Составьте банк вопросов и проанализируйте их разновидности для определения своего стиля вопросно-ответной логики. 23. Перечислите причины использования закрытых и открытых вопросов в профконсультировании комбинированным образом. 24. Мыследеятельная активность, слушание, говорение и наблюдение как основные психические процессы, обеспечивающие профконсультирование 25. Перечислите положения критерия адекватности построения вопросов и приведите свои примеры 26. Перечислите положения критерия ясности построения вопросов и приведите свои примеры положения критерия гибкости построения вопросов и приведите свои примеры 27. Перечислите положения критерия простоты построения вопросов и приведите свои примеры 28. Процедуры построения графической оперативной карты ситуации личностного и профессионального развития оптанта. Заполнение студентом карты с использованием методик изучения факторов своей ситуации личностного и профессионального развития 29. Развитие коммуникативной компетентности и вопросно-ответной логики в профконсультировании 30. Составьте банк вопросов и проанализируйте их разновидности для определения своего стиля вопросно-ответной логики. 31. Перечислите причины использования закрытых и открытых вопросов в профконсультировании комбинированным образом. 32. Мыследеятельная активность, слушание, говорение и наблюдение как основные психические процессы, обеспечивающие профконсультирование 33. Перечислите положения критерия адекватности построения вопросов и приведите свои примеры. 34. Перечислите положения критерия ясности построения вопросов и приведите свои примеры. 35. Перечислите положения критерия гибкости построения вопросов и приведите свои примеры. 36. Перечислите положения критерия простоты построения вопросов и приведите свои примеры. 37. Как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем? Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «Кто и что меня привлекает?». 38. Как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию? Как понять, какие у меня любимые занятия? 39. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности? Как

	разобраться в том, какие у меня достижения? 40. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание? Как понять, насколько реальны мои притязания?
ПК-5	1. Особенности информационной профориентационной и психокоррекционной работы с представителями социального окружения лиц с ОВЗ. 2. Что такое профинформация 3. Что такое профпросвещение 4. Что такое профагитация 5. Что такое ярмарки вакансий 6. Что такое день открытых дверей 7. Что такое профориентационные игры 8. Что такое профориентационный тренинг 9. Что такое профдиагностика 10. Что такое профконсультация 11. Разработка дескрипторного словаря интегрирующих признаков описаний реального и воображаемого субъекта труда 12. В чем заключается существенное отличие психолого-педагогической консультации учащихся и профконсультирования на основе моделей картины мира профессий. 13. Охарактеризуйте общие и различные места в текстах схемы направленного интервью «как составить формулу профессиональных предпочтений, чтобы выявить образ своей работы» и вопросной схемы «как составить формулу профессии или специальности». 14. Разнообразие теоретических подходов к практике помощи в профессиональном самоопределении 15. Охарактеризуйте особенности психодиагностического подхода к профконсультированию лиц с ОВЗ. 16. Охарактеризуйте особенности профессиографического подхода к профконсультированию лиц с ОВЗ. 17. Охарактеризуйте особенности психографического подхода к профконсультированию лиц с ОВЗ. 18. Информационные технологии для проведения процедур сравнения формул профессий и специальностей, составленных психологом с формулами профессиональных предпочтений оптанта 19. Заполнение диагностической карты ситуации личностного и профессионального самоопределения 20. Опишите методику построения генографического портрета 21. Опишите методику построения социографического портрета 22. Опишите методику построения хронографического портрета 23. Опишите методику построения портрета личностного и профессионального развития. 24. Сформулируйте и проверьте гипотезу об осознанном и самостоятельном совершении вами профессионального самоопределения 25. Профессиональное мышление профконсультанта и психолога в профконсультировании

	26. Составьте формулу своих профессиональных предпочтений и сопоставьте ее с формулой профессии психолога (дескрипторным описанием) из учебной картины мира профессий психолога, проведите сравнение 27. Квалификационная характеристика психолога и профконсультанта из квалификационного справочника Минтруда РФ: сходство и отличия 28. Охарактеризуйте формы и содержание обобщающего периода трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований 29. Охарактеризуйте формы и содержание трудотерапии взрослых лиц с интеллектуальными и ментальными нарушениями в специализированных учреждениях и на дому на примерах появления позитивных психологических новообразований 30. Охарактеризуйте содержание работы по формированию адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и адекватной самооценки в ходе профориентационной деятельности с взрослыми, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения на примерах появления позитивных психологических новообразований 31. Особенности управляемого нестандартизированного интервью 32. Особенности неуправляемого нестандартизированного интервью 33. Дайте характеристику частично стандартизированному или направленному интервью «как построить формулу профессиональных предпочтений» 34. Дайте характеристику закрытых-директивных вопросов, используемых в профконсультировании лиц с ОВЗ 35. Дайте характеристику открытых вопросов, используемых в профконсультировании лиц с ОВЗ 36. Охарактеризуйте вопросы, способствующие альтернативным ответам.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : практикум : [16+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685624 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3112-2. – DOI 10.23681/685624. – Текст : электронный.

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539021 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538808 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535691 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536110 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541416 (дата обращения: 19.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Позитивная психотерапия** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Морозовой И.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор — Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 21
3.2. Задания для самостоятельной работы 22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 31
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 31
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 32
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 32
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 34
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 41
5.1.1. Основная литература 41
5.1.2. Дополнительная литература 41
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 43
5.4.1. Средства информационных технологий 43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 44
5.6. Образовательные технологии 45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере позитивной психотерапии и её значения в реабилитации различных расстройств у лиц с ОВЗ и в коррекционной деятельности будущих клинических психологов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. познакомить с основными концепциями и подходами в позитивной психотерапии;
3. усвоить категориальный аппарат позитивной психотерапии;
4. познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
5. формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области позитивной психотерапии;
6. знание основных положений позитивной психотерапии и ее место в системе психотерапевтической науки и психологической коррекции;
7. умение оценивать эффективность влияния позитивной психотерапии на лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
8. владение практическими методами, приемами, средствами и технологиями позитивной психотерапии при психологическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
10. готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;
11. способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
12. готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
13. способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения

	ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии* *Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*
		ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	
	ПК-9 Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	*ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач*	*Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач* *Уметь:* *применять методики индивидуально-типологической (личностной)*
		ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения	

		психотерапевтических и реабилитационных задач	*диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач* *Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач*
	ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии,	*ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации*

	коррекции и реабилитации	*ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*	*Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*
	ПК-16 Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами	*ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать*

	(клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	*ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"*	*необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"* *Уметь:* *Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"* *Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	А		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	132	66	66		
Лекционные занятия	54	30	24		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	78	36	42		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0	00		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	0	0	00		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	66	33	33		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**9**	**9**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	***Виды учебной работы, академических часов***		
	Всего	***самостоятельная***	***Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками***

			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Практические занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 9)											
Раздел 1. ОСНОВЫ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	***33***	***11***	***22***	***10***		***12***					
Тема 1.1. Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность	***17***	***6***	***11***	***5***		***6***					
Тема 1.2. Основные принципы позитивной психотерапии	***16***	***5***	***11***	***5***		***6***					
Раздел 2. БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	***33***	***11***	***22***	***10***		***12***					
Тема 2.1. Модель баланса четырёх областей жизни	***17***	***6***	***11***	***5***		***6***					
Тема 2.2. Актуальный конфликт. Макро и микротравмы	***16***	***5***	***11***	***5***		***6***					
Раздел 3. СПОСОБНОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КОНФЛИКТ	***33***	***11***	***22***	***10***		***12***					
Тема 3.1. Базовые способности. Актуальные способности (первичные и вторичные)	***17***	***6***	***11***	***5***		***6***					

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Практические занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 3.2. Модель конфликта в позитивной психотерапии с акцентом на ключевой конфликт	***16***	***5***	***11***	***5***		***6***					
Контроль промежуточной аттестации (час)	***9***										
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Зачет***										
Общий объем, часов	***108***	***33***	***30***	***30***		***36***					
Модуль 2 (Семестр 10)											
Раздел 4. КОНФЛИКТЫ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ	***32***	***10***	***22***	***8***		***14***					
Тема 4.1. Базовый конфликт. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности	***16***	***5***	***11***	***4***		***7***					
Тема 4.2. Взаимосвязь между актуальным,	***16***	***5***	***11***	***4***		***7***					

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Практические занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	*из них: в форме практической подготовки*
внутренним и базовым конфликтами											
Раздел 5. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	***32***	***10***	***22***	***8***		***14***					
Тема 5.1. Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом	***16***	***5***	***11***	***4***		***7***					
Тема 5.2. Позитивная интерпретация как инструмент психотерапии	***16***	***5***	***11***	***4***		***7***					
Раздел 6. ВЛИЯНИЕ ОБЩИХ ФАКТОРОВ НА ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	***31***	***9***	***22***	***8***		***14***					
Тема 6.1. Общие факторы психотерапии. Отношения между терапевтом и клиентом	***16***	***5***	***11***	***4***		***7***					
Тема 6.2. Супервизия и разбор терапевтических	***15***	***4***	***11***	***4***		***7***					

Раздел, тема случаев	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Практические занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	***9***										
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Дифференцированный зачет***										
Общий объем, часов	***216***	***66***	***66***	***24***		***42***					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ.

Тема 1.1. Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение позитивной психотерапии. История позитивной психотерапии. Позитивная концепция человека. Транскультуральный подход, трудности и выгоды жизни в мультикультуральном мире. Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия).

Тема 1.2. Основные принципы позитивной психотерапии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы умеренности, надежды и консультирования в позитивной психотерапии. Основные коммуникативные теории. Теория межличностной адаптации. Теория баланса. Теории генерирования сообщения. Теории неопределенности. Теории опосредованного социального взаимодействия. Девять тезисов позитивной психотерапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Определение и сущность психотерапии.
2. Оценка эффективности психотерапии.
3. Основные направления современной психотерапии.
4. Особенности индивидуальной психотерапии.
5. Особенности семейной психотерапии (определение и сущность, основные методы).
6. Особенности групповой психотерапии (определение и сущность, элементы групповой динамики, механизмы лечебного действия, руководство психотерапевтической группой, основные методы).
7. История создания и прототип главного героя.
8. Аннотированный каталог фильмов по позитивной психотерапии.
9. Истории о любви и дружбе.

Тема практического занятия: Основные принципы позитивной психотерапии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Истории о счастье и семье.
2. Истории о жизни и мудрости.
3. Истории о вере и неверии.
4. Истории о смысле жизни.
5. Теория личности (здоровье и болезнь).
6. Основные принципы позитивной психотерапии.
7. Пять этапов позитивной психотерапии и специфические техники.
8. Использование историй в позитивной психотерапии.
9. Этические рекомендации позитивно ориентированного терапевта: ответственность, обязанность, способности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 2.1. Модель баланса четырёх областей жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Модель «Баланса» четырех сфер личности. Четыре сферы: тело, деятельность, контакты, фантазия. Преимущества позитивной психотерапии. История возникновения и развития. Позитивная психотерапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) в России.

Тема 2.2. Актуальный конфликт. Макро и микротравмы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Актуальные способности. Первичные и вторичные способности. Модель Подражания» или «Идентификации». Модель реакции на конфликт. Теория конфликта: базовый, внутренний и актуальный конфликт. Основные принципы позитивной психотерапии: принцип надежды, баланса и консультирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: <u>Модель баланса четырёх областей жизни</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, аналитическое задание.

Темы аналитических заданий

Задание 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Задание 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Тема практического занятия: <u>Актуальный конфликт. Макро и микротравмы</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы аналитических заданий

Задание 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка

крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Транзсктного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. СПОСОБНОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КОНФЛИКТ

Тема 3.1. Базовые способности. Актуальные способности (первичные и вторичные)

Перечень изучаемых элементов содержания. Базовые способности. Актуальные способности: первичные, вторичные. Измерение и функции АС. Факторы развития актуальных способностей. Причина возникновения конфликтов.

Тема 3.2. Модель конфликта в позитивной психотерапии с акцентом на ключевой конфликт

Перечень изучаемых элементов содержания. Ключевой конфликт в позитивной психотерапии. Открытость и вежливость в реализации ключевого конфликта. Модель переработки конфликта. актуальный базовый конфликт.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: <u>Базовые способности. Актуальные способности (первичные и вторичные)</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, аналитическое задание.

Темы аналитических заданий:

Укажите психологические проблемы клиентов, при наличии которых в работе с клиентом могут быть использованы следующие притчи.

Филолог и дервиш

Как-то темной ночью идущий по дороге дервиш услыхал крик о помощи, доносившийся со дна заброшенного сухого колодца.

- Эй, что случилось? закричал дервиш, заглянув в колодец.
- Я филолог, ответил голос, не найдя в темноте дороги, к несчастью, провалился в эту глубокую яму и теперь никак не могу отсюда выбраться.
- Держись, друг, дай мне только раздобыть лестницу и веревку, ответил дервиш.
- Постойте, минуточку, закричал филолог, вы неграмотно выражаетесь, к тому же ваше произношение никуда не годится. Очень прошу вас исправить их.

- Если это важнее их смысла, вам будет лучше побыть там, где вы сейчас находитесь, пока я не выучусь правильно говорить, – ответил дервиш и пошел своей дорогой.

Внимательность

Однажды человек из народа обратился к учителю дзен Иккю:
- Учитель, напишите мне, пожалуйста, несколько изречений великой мудрости.
- Иккю сразу же взял кисточку и написал слово «внимание».
— Это все? - спросил тот человек. И вы не добавите что-нибудь еще?
- Иккю написал тогда два раза подряд: «внимание, внимание».
- Ей-богу, – произнес тот человек с заметным раздражением, – я не вижу особой глубины или остроты в том, что вы написали.
- Тогда Иккю написал то же слово трижды подряд: «Внимание! Внимание! Внимание!»
- Почти в гневе человек потребовал объяснить: что же все-таки означает слово «внимание»?
- На что Иккю мягко ответил: Внимание означает внимание.

Тема практического занятия: Модель конфликта в позитивной психотерапии с акцентом на ключевой конфликт

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, аналитическое задание.

Темы аналитических заданий:

Мелочь

Хозяин пригласил мастера покрасить лодку. Во время работы лодочник заметил дырку в днище, заделал ее, закончил покраску, получил деньги и ушел. А на другой день к нему примчался хозяин лодки.
— Вот вам деньги за починку, сказал он и протянул кошелек с золотом.
- За что? удивился мастер. Я получил сполна!
- Да, подтвердил хозяин. Но то были деньги за покраску лодки, а эти я плачу за ремонт.
- За такой пустяк? - изумился лодочник.
— Это отняло у меня немного времени. Я и не думал просить деньги за такую мелочь…
- Эта мелочь, как вы ее называете, ответил хозяин лодки, спасла жизнь моим детям. Я позабыл о дыре, расплатился с вами и ушел по делам. А дети тем временем взяли лодку и уплыли в море. Я был в отчаянии, думал, что они погибли! А когда дети благополучно вернулись, выяснилось, что их спасением мы обязаны вам...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – эссе.

МОДУЛЬ 2 (СЕМЕСТР А)

РАЗДЕЛ 4. КОНФЛИКТЫ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ

Тема 4.1. Базовый конфликт. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности

Перечень изучаемых элементов содержания. Модель для подражания как инструмент познания мира. Содержание концепции «Я», «Ты», «Мы», «Пра-мы». Вопросы к 4 моделям для подражания. Семейные концепции и их проявления. Индивидуальное значение концепций.

Зоны ответственности. Базовая концепция и базовый конфликт. Содержание в терминах Функции работы с базовым конфликтом.

Тема 4.2. Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами

Перечень изучаемых элементов содержания. Определение и функции внутреннего конфликта. Операционализация внутреннего конфликта. Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами Стратегии работы в позитивной психотерапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Базовый конфликт. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, аналитическое задание.

Темы аналитических заданий:

Укажите психологические проблемы клиентов, при наличии которых в работе с клиентом могут быть использованы следующие притчи.

Ответ по существу

Как-то мулла работал на огороде. Подошел какой-то юноша.
- Скажите, где дом муллы Насреддина? спросил он.
- Вон тот, слева, сказал мулла.
- Вскоре юноша вернулся и сказал:
- Оказывается, вы и есть мулла Насреддин!
- Да, это так.
- Почему же вы мне раньше не сказали?
- Так ведь ты искал не меня, а мой дом, ответил Насреддин.

Пропасть

Однажды по дороге шла толпа людей. Каждый нес на плече свой крест. Одному человеку казалось, что его крест очень тяжелый. Приотстав от всех, он зашел в лес и отпилил часть креста. Довольный, что обхитрил всех, он догнал остальных и пошел дальше. Вдруг на пути появилась пропасть. Все положили свои кресты и перешли. Хитрый человек остался на этой стороне, так как его крест оказался коротким.

Тема практического занятия: Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, аналитическое задание.

Темы аналитических заданий:

Вестник

Настигнутый погоней вестник бросается с конем в реку в самом широком месте. Погоня останавливается, ибо надеется, что вестник утонет, но он выезжает на берег. Преследователи для ускорения спешат к узкому месту и тонут в течении. Поистине, где узко, там опасно. Такое соображение следует применять везде. Поиски миража облегчения не приводят к подвигу. Самое трудное есть и самое доступное.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 5. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 5.1. Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом

Перечень изучаемых элементов содержания

Пятиступенчатая терапевтическая стратегия – содержание. Наблюдение и дистанцирование: микро- и макротравмы, инструменты наблюдения, позитивная интерпретация, транскультуральный подход. Инвентаризация: формулирование актуального, ключевого, базового и внутреннего конфликтов. Ситуативное поощрение: обнаружение ресурсов, инструменты мотивации. Вербализация: инструменты вербализации с акцентом на ключевой конфликт. Расширение системы целей: терапевтические инструменты.

Тема 5.2. Позитивная интерпретация как инструмент психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Позитивная интерпретация в позитивной психотерапии. Использование метафор в психотерапии, функции метафор. Интерактивная модель взаимодействия. Модель познания мира и эффективность психотерапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, терапевтическая работа.

Темы терапевтических работ.

Проведите в группе сессию с клиентом, используя пятиступенчатую терапевтическую стратегию:

1. Пятиступенчатая терапевтическая стратегия – содержание.
2. Наблюдение и дистанцирование: микро- и макротравмы, инструменты наблюдения, позитивная интерпретация, транскультуральный подход.
3. Инвентаризация: формулирование актуального, ключевого, базового и внутреннего конфликтов.

Тема практического занятия: Позитивная интерпретация как инструмент психотерапии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, терапевтическая работа.

Темы терапевтических работ.

1. Ситуативное поощрение: обнаружение ресурсов, инструменты мотивации.
2. Вербализация: инструменты вербализации с акцентом на ключевой конфликт.

3. Расширение системы целей: терапевтические инструменты.
4. Отработка практических умений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – эссе на основании собственного выбора материала.

РАЗДЕЛ 6. ВЛИЯНИЕ ОБЩИХ ФАКТОРОВ НА ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Тема 6.1. Общие факторы психотерапии. Отношения между терапевтом и клиентом

Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии эффективности психотерапии. Общие факторы психотерапии. Характеристики терапевтических отношений. Триада Роджерса. Принципы психотерапии. Границы терапевтических отношений. Терапевтический контракт. Содержание. Критерии исполнения.

Тема 6.2. Супервизия и разбор терапевтических случаев

Перечень изучаемых элементов содержания

Пятиступенчатая стратегия в супервизии. Наблюдение/дистанцирование. Инвентаризация. Ситуативное поощрение. Вербализация. Расширение целей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Общие факторы психотерапии. Отношения между терапевтом и клиентом

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-заданий

Разбор клинического случая в терминах метода позитивной психотерапии на примере художественного фильма «Цвет ночи» в практической группе.

Тема практического занятия: Супервизия и разбор терапевтических случаев

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-заданий

Разбор клинического случая в терминах метода позитивной психотерапии на примере художественного фильма «Цвет ночи» в практической группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: Форма рубежного контроля – разработка группового тренинга.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 9)		
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. СПОСОБНОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КОНФЛИКТ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	33	
Модуль 1. (семестр А)		
РАЗДЕЛ 4. КОНФЛИКТЫ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 5. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

РАЗДЕЛ 6. ВЛИЯНИЕ ОБЩИХ ФАКТОРОВ НА ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	66	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные понятия психотерапии и психотерапевтическое вмешательство.
2. Виды вмешательств в медицине и психологии.
3. Общая характеристика клинико-психологического вмешательства.
4. Схожие и отличительные черты психотерапии и психологической коррекции, психологического консультирования.
5. Показания к психотерапии.
6. Общие факторы психотерапии.
7. Основные понятия и методы социально-психологических исследований.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность.
2. Концепция природы человека.
3. Принципы Позитивной Психотерапии.
4. Основные понятия позитивной психотерапии.
5. Транскультуральный подход, трудности и выгоды жизни в мультикультуральном мире.
6. Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия).
7. Актуальный конфликт.
8. Способность реагировать на конфликт.
9. Макротравмы и способы их переработки.
10. Ключевой конфликт.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536150 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, основные цели, методы и техники.
2. Аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: основные цели, методы и техники.
3. Поведенческое направление: основные цели, методы и техники.
4. Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека: основные цели, методы и техники.
5. Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, основные цели, методы и техники.
6. Логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: основные цели, методы и техники.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Способы избегания и психосоматические реакции.
2. Позитивная интерпретация, как терапевтический инструмент.
3. Использование метафор (историй, мудрости и юмора) и их функции.
4. Разрешение конфликта в позитивной и транскультуральной психотерапии
5. Позитивный образ человека.
6. Развитие способностей.
7. Базовые способности, как потенциал дальнейшего развития.
8. Индивидуальная трансформация и развитие человеческих способностей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536150 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Определение позитивной психотерапии.
2. Преимущества позитивной психотерапии.
3. История возникновения и развития.

4. Позитивная психотерапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) в России.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Актуальные способности (первичные и вторичные).
2. Микротравматическая теория и содержание конфликта.
3. Дифференциально-аналитический опросник.
4. Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами.
5. Базовый конфликт.
6. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности.
7. Пятиступенчатая стратегия в терапии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536150 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Модель «Баланса» четырех сфер личности.
2. Актуальные способности.
3. Первичные и вторичные способности.
4. Модель «Подражания» или «Идентификации».
5. Теория конфликта: базовый, внутренний и актуальный конфликт.
6. Основные принципы позитивной психотерапии: принцип надежды, баланса и консультирования.
7. Этапы позитивной психотерапии. Специфические техники консультирования.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Области реакции на конфликт механизмы защиты и компенсации.
2. Построение эффективных психотерапевтических отношений в позитивной психотерапии.
3. Отношения между терапевтом и клиентом.
4. Общие факторы психотерапии.
5. Методы дистанцирования.
6. Дефицит как область развития, проблемы как задачи или способы коммуникации.
7. Области диагностики в психотерапии: реакция на конфликт, концепции конфликта и личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536150 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, основные цели, методы и техники.
2. Аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: основные цели, методы и техники.
3. Поведенческое направление: основные цели, методы и техники.
4. Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека: основные цели, методы и техники.
5. Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, основные цели, методы и техники.
6. Логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: основные цели, методы и техники.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Три стадии взаимодействия.
2. Планирование терапевтического вмешательства в позитивной психотерапии.
3. Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом.
4. Наблюдение и дистанцирование: микро- и макротравмы, инструменты наблюдения, позитивная интерпретация, транскультуральный подход.
5. Инвентаризация: формулирование актуального, ключевого, базового и внутреннего конфликтов.
6. Модель конфликта в Позитивной Психотерапии с акцентом на ключевой конфликт.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536150 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Основные понятия психотерапии и психотерапевтическое вмешательство.
2. Виды вмешательств в медицине и психологии.
3. Общая характеристика клинико-психологического вмешательства.
4. Схожие и отличительные черты психотерапии и психологической коррекции, психологического консультирования.
5. Показания к психотерапии.
6. Общие факторы психотерапии.
7. Основные понятия и методы социально-психологических исследований.

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Ситуативное поощрение: обнаружение ресурсов, инструменты мотивации.
2. Вербализация: инструменты вербализации с акцентом на ключевой конфликт.
3. Расширение системы целей: терапевтические инструменты.
4. Позитивная психотерапия в разных областях жизни: медицина, психосоматика, психиатрия, работа с детьми и подростками, групповая терапия, образование, бизнес и т.д.
5. Супервизия и разбор терапевтических случаев.
6. Дифференциальный анализ и дифференциация концепций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536150 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и

задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях,

исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой / по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «ОСНОВЫ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Сфера: Тело / ощущения.
1. Есть ли у вас физические жалобы, если есть, то какие?
2. Нравится ли Вам ваш внешний вид?
3. Вы относитесь к своему телу как к другу или как к врагу?
Сфера: Достижения / работа.
1. Чувствуете ли вы себя комфортно, когда вам нечем заняться?
2. Легко ли вам признавать достижения вашего партнера?
3. Когда вы знакомитесь с человеком, насколько важно для вас его образование и интеллект?
Сфера: Контакты / традиции.
1. Сильно ли вас заботит, что скажут другие?
2. Много ли друзей у вас было в детстве?
3. Кто из ваших родителей был более общителен?
Сфера: Фантазия / будущее.
1. Чем наиболее часто заняты Ваши фантазии?
2. Нравится ли Вам размышлять о будущем?
3. Какова Ваша цель в жизни?

Раздел - 2 «БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9
1. Метод позитивной психотерапии основан:
1) Н. Пезешкианом
2) К.Г. Юнгом
3) З. Фрейдом
4) Ф. Перлзом
5) К. Роджерсом
2. К каким методам относится позитивная психотерапия:
1) транскультуральный
2) психодинамический
3) конфликт-центрированный
4) гуманистический
5) суггестивный
3. Позитивная психотерапия основывается:

1) на позитивном подходе к пациенту и заболеванию
2) содержательной оценке конфликта
3) анализе свободных ассоциаций, сновидений, ошибочных действий
4) на обучении клиента в осознавании своего поведения
5) пятиэтапной терапии, в основе которой лежит самопомощь

4. Основная цель позитивной психотерапии:

1) изменение точки зрения пациента на свою болезнь
2) поиск новых возможностей и резервов в борьбе с недугом
3) освобождение от телесных зажимов
4) дифференцированный подход к конфликтной составляющей синдрома

5) выработка желательного стереотипа поведения
5. Главные аспекты концепции позитивной психотерапии:
1) индивид стремится найти и реализовать существующий смысл жизни
2) индивид обладает «базовой способностью» к познанию
3) индивид обладает «базовой способностью» к любви
4) ориентир на кросс-культурное мышление
5) индивид обладает «актуальными способностями», сформировавшимися в процессе развития
6. Показанием к позитивной психотерапии являются:
1) психосоматические расстройства
2) сексуальные расстройства
3) семейные дисфункции
4) острое нарушение мозгового кровообращения
5) невротические расстройства
7. Стереотип поведения в конфликтной ситуации:
1) отношение к «Я»
2) отношение к «Ты»
3) отношение к «Мы»
4) отношение к «Они»
5) отношение к «Пра-Мы»
8. Формы переработки конфликтов:
1) интуиция
2) метапозиция
3) традиция
4) деятельность
5) ощущения
9. Актуальный конфликт возникает в результате:
1) нарциссической травмы
2) микропсихотравмы
3) базового конфликта
4) макропсихотравмы
5) травмы рождения
10. На каких уровнях представляются симптомы проигрывании конфликтов:
1) тело
2) разум
3) контакты
4) фантазия
5) трансценденция
11. Реакции «бегства» в позитивной психотерапии:
1) эмансипация
2) соматизация
3) рационализация
4) идеализация/обесценивание
5) отрицание
12. Правильная последовательность этапов терапевтической модели позитивной психотерапии:
1) дистанцирование
2) вербализация
3) расширение системы целей
4) инвентаризация
5) ситуативное одобрение

Раздел - 3 «СПОСОБНОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КОНФЛИКТ»

Форма рубежного контроля – эссе

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9

Эссе пишется на свободную тему в контексте применения мифов и легенд народов мира в практике позитивно ориентированного терапевта, с включением обзора выбранного материала.

Раздел - 4 «КОНФЛИКТЫ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-10

Предложите положительную интерпретацию психологическим проблемам, психосоматическим расстройствам, заболеваниям:
Агрессивность:
Депрессия:
Застенчивость:
Инфаркт миокарда:
Лень:
Мазохизм:
Мания:
Нарушение потенции:
Нарциссизм:
Невроз навязчивых состояний:
Нервная анорексия:
Ночное недержание мочи (энурез):
Ожирение:
Паранойя:
Преждевременная эякуляция:
Психосоматические симптомы:
Распущенность:
Ревность:
Страх одиночества:
Стресс:
Упрямство:
Фиксация:
Фригидность:
Шизофрения:
Экзистенциальная тревога:

Раздел - 5 «ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»

Форма рубежного контроля – эссе

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-16

Напишите эссе о применении сказкотерапии и ее материалов в работе позитивно ориентированного терапевта на примере конкретной сказки (свободный выбор). Проанализируйте возможные запросы клиента, которые могут быть решены с ее применением.

Раздел - 6 «ВЛИЯНИЕ ОБЩИХ ФАКТОРОВ НА ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»

Форма рубежного контроля – разработка группового тренинга

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-16

Напишите групповой тренинг в подходе позитивной психотерапии для выявления и проработки запроса на тему:

1. Агрессивность.
2. Алкоголизм.
3. Амбивалентность.
4. Депрессия.
5. Застенчивость.
6. Клептомания.
7. Лень.
8. Мазохизм.
9. Мания.
10. Нарушение потенции.
11. Нарциссизм.
12. Невроз навязчивых состояний.
13. Лишний вес.
14. Паранойя.
15. Распущенность.
16. Ревность.
17. Садизм.
18. Стресс.
19. Упрямство.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	1. Определение и сущность психотерапии. 2. Оценка эффективности психотерапии. 3. Основные направления современной психотерапии. 4. Особенности индивидуальной психотерапии. 5. Особенности семейной психотерапии (определение и сущность, основные методы). 6. Особенности групповой психотерапии (определение и сущность, элементы групповой динамики, механизмы лечебного действия, руководство психотерапевтической группой, основные методы). 7. Синдром выгорания у специалистов, занимающихся оказанием психологической помощи. 8. Общая характеристика позитивной психотерапии: определение, преимущества, история возникновения и развития, направления. 9. Теория личности (здоровье и болезнь). 10. Основные принципы позитивной психотерапии.
ПК-9	11. Пять этапов позитивной психотерапии и специфические техники. 12. Использование историй в позитивной психотерапии. 13. Этические рекомендации позитивно ориентированного терапевта: ответственность, обязанность, способности. 14. Примеры успешной самореализации в спорте лиц с ограниченными возможностями здоровья. 15. Примеры успешной самореализации в науке лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	16. Примеры успешной самореализации в культуре и искусстве лиц с ограниченными возможностями здоровья. 17. Примеры успешной самореализации в общественной жизни и политике лиц с ограниченными возможностями здоровья. 18. Особенности речевого этикета психотерапевта. 19. Применение психодиагностических методов в консультативной и психотерапевтической практике.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-10	20. Культурно-историческая теория в практике психотерапии. 21. Особенности применения бихевиоральных методов в практике психотерапии. 22. Гуманистическая парадигма в психотерапии. 23. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках психодинамических теорий. 24. Особенности использования проективных методик в психотерапевтической практике. 25. Значение невербального общения в психотерапии. 26. Эмпатия как важнейшее качество личности специалиста. 27. Значение переноса и контрпереноса в процессе психотерапии. 28. Модель эффективного специалиста. 29. Взаимосвязь психотерапии и психологического консультирования.
ПК-16	30. Специфика психотерапии в рамках гуманистических теорий. 31. Специфика психотерапии в рамках психодинамических теорий. 32. Специфика психотерапии в рамках когнитивно-поведенческих теорий.

	33. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике. 34. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в процессе психотерапии. 35. Этика психотерапевта. 36. Методологические основы психотерапии. 37. Особенности психотерапии в учреждениях различного типа. 38. Игротерапия как метод психотерапевтического воздействия. 39. Арттерапия как метод психотерапевтического воздействия. 40. Психопрофилактика, как одно из направлений деятельности специалиста.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536150 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544495 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537335 (дата обращения: 19.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психология общения в клинической практике** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Власовым Н.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор — Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 33
5.1.1. Основная литература 33
5.1.2. Дополнительная литература 33
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 36
5.4.1. Средства информационных технологий 36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 37
5.6. Образовательные технологии 37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере генетических основ поведения и психики человека с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных понятий о природе наследственности, изменчивости.
2. Формирование у студентов знаний о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.
3. Изучение методов психогенетического исследования.
4. Приобретение студентами навыков практического применения знаний: элементарная диагностика, описание фенотипа, составление генеалогического древа.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-10; ПК-14; ПК-16 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5 способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь:* *применять на практике практические и исследовательские*
		ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с	

		психическими расстройствами и их семей	*задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*
	ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции* *и реабилитации* *Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и*

			реабилитации
	ПК-14 Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	*ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов* *ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик*	*Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,*

			культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	ПК-16 Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	*ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и*

		ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	*"терапевтическую среду"* *Уметь: проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"* *Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Лекционные занятия	38	38			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	50	50			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	2	2			

из них: в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся	36	36				
Контроль промежуточной аттестации	18	18				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)											
Раздел 1. Общение как социально-психологический феномен	31	9	22	10		12		0		0	
Раздел 2. Профессиональное общение медицинского работника	31	9	22	10		12		0		0	
Раздел 3. Психология конфликта	32	9	23	8		14		0		1	
Раздел 4. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	32	9	23	10		12		0		1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экз										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов	**144**	**36**	**90**	**38**		**50**		**0**		**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие общения, его виды, функции, теории. Виды социального взаимодействия. Общение как обмен информацией, понимание, межличностное взаимодействие. Барьеры общения. Манипуляции. Психическое заражение. Конформизм. Социальное взаимодействие.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Общение как социально-психологический феномен

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. Категории «общения» и «деятельности» в психологии
2. Методы исследования в психологии общения
3. Психология общения в трудах А.А. Бодалева
4. Психология общения в трудах Г.М. Андреевой
5. Психология общения в трудах А.И. Донцова
6. Информационный подход к общению
7. Когнитивный подход к общению
8. Социологический подход к общению
9. Коммуникативный тренинг
10. Социально-психологические механизмы общения
11. Взаимопонимание как основа общения

12. Барьеры общения: способы преодоления
13. Роли и ролевые ожидания в общении

Темы проектов:

1. Манипуляции в личной и общественной жизни
2. Транзактный анализ Э. Берна.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Клинический психолог в системе отношений медицинских специалистов. Особенности общения в медицине. Коммуникационные каналы воздействия в медицине. Этика в медицине и психологии, модели этики. Эмпатия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Профессиональное общение медицинского работника
Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, эссе, проект.
Темы докладов:

1. Деловое общение
2. Психологическая безопасность
3. Этическая модель Гиппократа
4. Этическая модель деонтологии
5. Этическая модель биоэтики
6. Проблемы биоэтики в «Основах социальной концепции» РПЦ
7. Психология эмпатии

Тема эссе:

1. Как я представляю себе общение психолога в медицинской организации

Тема проекта:

1. Этические дилеммы в философии и медицине

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Конфликтология. Конфликт и его функции, источники, виды. Динамика конфликта. Конфликты в медицинской организации. Разрешение конфликтов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психология конфликта
Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.
Темы докладов:

1. История зарубежной конфликтологии
2. История отечественной конфликтологии
3. Отрасли конфликтологии
4. Конфликты в мире животных
5. Методы исследования конфликтов
6. Конфликт как тип «трудных» ситуаций
7. Информационный подход к изучению и регулированию конфликтов
8. Внутриличностные конфликты
9. Семейные конфликты
10. Конфликты между руководителями и подчиненными
11. Конфликты в условиях учебной деятельности
12. Межгрупповые конфликты
13. Прогнозирование и профилактика конфликтов
14. Медиация как способ разрешения конфликтов

Темы проектов:

1. Конфликтология как научная дисциплина
2. Профилактика конфликтов в организациях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные группы. Кооперация и конкуренция. Лидерство и харизма. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Общение с различными категориями пациентов. Типология культур и общение с представителями различных культур в медицине. Общение с медицинской организации. Ятрогении. Эмоциональное выгорание.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Культура профессиональной коммуникации медицинского работника
Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.
Темы докладов:

1. Приемы саморегуляции в общении

2. Социальная психология коллектива
3. Социально-психологический климат
4. Толерантность и ее особенности в медицине
5. Личностное влияние
6. Эффект плацебо
7. Профессиональные качества медицинского работника
8. Застенчивость как психологическая особенность

Темы проектов:

1. Профилактика конфликтов в медицинской организации
2. Развитие представлений о личности медицинского работника

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр 8)		
Раздел 1. Общение как социально-психологический феномен	3	Подготовка доклада
		Выполнение кейс - задания
	3	Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Профессиональное общение медицинского работника	3	Подготовка доклада
		Выполнение кейс - задания
	3	Подготовка проекта

	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Психология конфликта	3	Подготовка доклада
		Выполнение кейс - задания
	3	Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	3	Подготовка доклада
		Выполнение кейс - задания
	3	Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Понятие общения и его уровни
2. Функции общения
3. Формы и виды общения
4. Структура общения
5. Теории общения (информационный, когнитивный и социологический подходы)
6. Барьеры общения, их виды и особенности
7. Манипуляции в общении и их признаки

8. Конформизм и его исследование в психологии
9. Факторы, влияющие на конформизм
10. Психическое заражение
11. Социальное взаимодействие
12. Социальные роли
13. Транзактный анализ Э. Берна

Перечень тем докладов к Разделу 1.

1. Категории «общения» и «деятельности» в психологии
2. Методы исследования в психологии общения
3. Психология общения в трудах А.А. Бодалева
4. Психология общения в трудах Г.М. Андреевой
5. Психология общения в трудах А.И. Донцова
6. Информационный подход к общению
7. Когнитивный подход к общению
8. Социологический подход к общению
9. Коммуникативный тренинг
10. Социально-психологические механизмы общения
11. Взаимопонимание как основа общения
12. Барьеры общения: способы преодоления
13. Роли и ролевые ожидания в общении

Перечень тем проектов к Разделу 1.

1. Манипуляции в личной и общественной жизни
2. Транзактный анализ Э. Берна

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536158 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541203 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539156 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535477 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539012 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539765 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Клинический психолог в системе отношений медицинских специалистов
2. Особенности общения в медицине
3. Коммуникативная компетентность и коммуникативная толерантность
4. Психологические особенности медика, предрасполагающие к успешному общению с пациентом
5. Виды психологических установок пациентов
6. Факторы, влияющие на характер общения и отношения к медику
7. Типы вопросов в процессе медицинской коммуникации
8. Активное слушание
9. Этика в клинической психологии и медицине. Этические модели Гиппократа, Парацельса, деонтологии и биоэтики
10. Универсальная декларация этических принципов
11. Эмпатия. Виды, формы и уровни эмпатии

Перечень тем докладов к Разделу 2.

1. Деловое общение
2. Психологическая безопасность
3. Этическая модель Гиппократа
4. Этическая модель деонтологии
5. Этическая модель биоэтики
6. Проблемы биоэтики в «Основах социальной концепции» РПЦ
7. Психология эмпатии

Перечень тем проектов к Разделу 2.

1. Этические дилеммы в философии и медицине

Перечень тем эссе к Разделу 2.

1. Как я представляю себе общение психолога в медицинской организации

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536158 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541203 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539156 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535477 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539012 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539765 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Конфликтология и понятие конфликта
2. Виды конфликтов

3. Причины конфликтов: объективные, социально-психологические и личностные
4. Структура конфликта: объективные и психологические компоненты
5. Деструкивные и конструктивные функции конфликтов
6. Динамика конфликта
7. Уровни и виды конфликтов в медицине. Конфликты на ровнях общества, администрации, конфликты в диадах «врач-пациент», «врач-врач», «пациент-пациент»
8. Разрешение конфликтов. Варианты исхода конфликтов
9. Критерии разрешенности конфликтов. Условия разрешения конфликтов
10. Факторы успешного разрешения конфликтов
11. Этапы разрешения и стратегии выхода из конфликтов

Перечень тем докладов к Разделу 3.

1. История зарубежной конфликтологии
2. История отечественной конфликтологии
3. Отрасли конфликтологии
4. Конфликты в мире животных
5. Методы исследования конфликтов
6. Конфликт как тип «трудных» ситуаций
7. Информационный подход к изучению и регулированию конфликтов
8. Внутриличностные конфликты
9. Семейные конфликты
10. Конфликты между руководителями и подчиненными
11. Конфликты в условиях учебной деятельности
12. Межгрупповые конфликты
13. Прогнозирование и профилактика конфликтов
14. Медиация как способ разрешения конфликтов

Перечень тем проектов к Разделу 3.

1. Конфликтология как научная дисциплина
2. Профилактика конфликтов в организациях

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536158 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541203 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539156 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535477 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539012 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539765 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Социальная группа и ее функции
2. Виды социальных групп
3. Лидерство и его виды
4. Харизма
5. Особенности общения с детьми и их родителями
6. Особенности общения с подростками и пожилыми людьми
7. Общение медика с представителями различных культур
8. Внутренняя картина болезни. Общение с пациентами с различными типами отношения к болезни
9. Общение с медицинской организации («по горизонтали», «по вертикали»)
10. Ятрогении, вызванные общением. Профилактика ятрогений
11. Эмоциональное выгорание. Факторы риска развития эмоционального выгорания и его профилактика

Перечень тем докладов к Разделу 4.

1. Приемы саморегуляции в общении
2. Социальная психология коллектива
3. Социально-психологический климат
4. Толерантность и ее особенности в медицине
5. Личностное влияние
6. Эффект плацебо
7. Профессиональные качества медицинского работника
8. Застенчивость как психологическая особенность

Перечень тем проектов к Разделу 4.

1. Профилактика конфликтов в медицинской организации
2. Развитие представлений о личности медицинского работника

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536158 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541203 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539156 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535477 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539012 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539765 (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Общение как социально-психологический феномен»

Форма рубежного контроля - письменное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какой из перечисленных ниже уровней НЕ был включен Б.Г. Ананьевым в уровневое деление феномена общения?

А. Микроуровень
Б. Макроуровень
В. Метауровень
Г. Мезоуровень

2. Как из перечисленных ниже определений является определением конвенционального уровня общения?

А. Уровень общения, на котором партнер – это соперник в игре, которую непременно надо выиграть
Б. Уровень общения, на котором один из партнеров (или оба) не хотят контакта, но без него не могут обойтись
В. Уровень общения, который предполагает повышенную направленность на партнера как на участника коллективной деятельности
Г. Уровень общения, на котором имеет место быть равноправное человеческое взаимодействие в рамках принятых правил поведения

3. Какая из перечисленных ниже функций общения способствует выработке навыков взаимодействия человека в обществе по принятым в нем нормам и правилам?

А. Социализации
Б. Понимания
В. Интеграции
Г. Регуляционно-коммуникативная

4. Какое из перечисленных ниже видов общения строиться на основе личных контактов и непосредственного восприятия друг другом общающихся людей в самом акте общения?

А. Непосредственное
Б. Опосредованное
В. Прямое
Г. Косвенное

5. Какое количество сторон выделяют в структуре общения?

А. 3
Б. 4
В. 5
Г. 6

6. Какая из перечисленных ниже теорий общения связывает коммуникацию с интересами людей и социальных групп?

А. Информационная
Б. Семиотическая

В. Когнитивная

Г. Критическая

7. Какую группу явлений из перечисленных ниже, согласно Е.В. Залюбовской, НЕЛЬЗЯ отнести к причинам, порождающим коммуникативные барьеры в общении?

А. Мотивационно-операциональные

Б. Индивидуально-психологические

В. Социально-психологические особенности общающихся

Г. Верного ответа нет

8. Какой психолог из перечисленных ниже был автором исследования, в котором испытуемых принуждали «бить током» специально подготовленных «учеников»?

А. М. Шериф

Б. С. Милгрэм

В. С. Аш

Г. А. Маслоу

9. Какие факторы из перечисленных ниже можно отнести к факторам, влияющим на феномен конформности?

А. Численность группы

Б. Публичный ответ

В. Статус

Г. Все ответы верны

10. Какое количество эго-состояний выделил Э. Берн в структуре личности в рамках транзактного анализа?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

Код контролируемой компетенции

1. ПК-5
2. ПК-10
3. ПК-16

Раздел – 2 «Профессиональное общение медицинского работника»

Форма рубежного контроля - письменное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из определений, приведенных ниже, является определением медицинского общения?

А. Коммуникативная деятельность, направленная на содействие выздоровлению больного человека, на сохранение его жизни и здоровья

Б. Обследование с целью исключить наличие заболевания

В. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми, которая подразумевает достижение взаимопонимания между партнерами по общению, осознание ситуации и предмета общения

Г. Способность медика выдерживать субъективно нежелательные, неприемлемые для него индивидуальные особенности пациентов, отрицательные качества, осуждаемые поступки, привычки, чуждые стили поведения и стереотипы мышления

2. Какой из перечисленных ниже видов психологической установки подразумевает возможность сочетания в глазах пациента как положительных, так и отрицательных качеств медика?

А. Сбалансированная

Б. Адекватная

В. Гармоничная

Г. Интегративная

3. Какое количество факторов, влияющих на характер общения и отношения к медику, выделяет Л.Д. Столяренко?

А. 3

Б. 4

В. 5

Г. 6

4. Какой из перечисленных ниже компонентов относят к невербальным компонентам активного слушания?

А. Зрительный контакт

Б. Поза тела, сигнализирующая о внимании и готовности слушать

В. Расстояние между медиком и пациентом

Г. Все ответы верны

5. Какой принцип из перечисленных ниже лежит в основе этической модели Гиппократа?

А. «Не навреди»

Б. «Делай добро»

В. «Соблюдай долг»

Г. «Уважай права и достоинство личности»

6. Какими виделись Парацельсу отношения между врачом и пациентом?

А. По типу «отец-сын»

Б. По типу «мать-дочь»

В. По типу «сестра-брат»

Г. По типу «ты – мне, я –тебе»

7. Поиск ответов на какие вопросы из перечисленных ниже НЕ включается в деонтологическую модель этики?

А. Вопросов соблюдения врачебной тайны

Б. Вопросов меры ответственности за жизнь и здоровье больных

В. Вопросов взаимоотношений с больными и их родственниками

Г. Верного ответа нет

8. К какому из перечисленных ниже принципов «Универсальной декларация этических принципов» относится пункт об уважение способности отдельных индивидов, семей, групп и сообществ принимать самостоятельные решения и заботиться о себе и друг друге?

А. Принцип уважения достоинства личности и людей

Б. Принцип компетентной заботы о благополучии личности и людей

В. Принцип честности
Г. Принцип профессиональной и научной ответственности

9. Какой психолог из перечисленных ниже придавал наибольшее значение эмпатии для психотерапевтической практики?
А. З. Фрейд
Б. Л.С. Выготский
В. К. Роджерс
Г. Б.Ф. Скиннер

10. Какой вид эмпатии из перечисленных ниже НЕ выделяет Ч. Крамер?
А. Эмоциональная
Б. Когнитивная
В. Предикативная
Г. Поведенческая

Код контролируемой компетенции

1. ПК-10
2. ПК-14
3. ПК-16

Раздел – 3 «Психология конфликта»

Форма рубежного контроля - письменное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какая из перечисленных ниже наук НЕ изучает конфликты?
А. Психология
Б. Социология
В. Педагогика
Г. Верного ответа нет

2. Какие виды конфликтов выделяют с точки зрения от соотношения позитивных и негативных элементов?
А. Конструктивные и деструктивные
Б. Семейные и бытовые
В. Нормативные и ненормативные
Г. «Вертикальные» и «горизонтальные»

3. Какое количество групп причин конфликтов выделяют А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов?
А. 2
Б. 3
В. 4
Г. 5

4. Какая из приведенных ниже тактик поведения в конфликте подразумевает предъявление требований, указаний, приказов, угрозы, предъявление компромата, шантаж?

А. Тактика захвата и удержания объекта конфликта

Б. Тактика фиксации своей позиции

В. Тактика давления

Г. Тактика дружелюбия

5. Какое количество этапов выделяют в динамике конфликта?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

6. Какой из приведенных ниже типов конфликтов относится к «горизонтальным»?

А. Врач-пациент

Б. Подразделение-подразделение

В. Врач-Врач

Г. Все ответы верны

7. Какая из перечисленных ниже причин относится к объективным причинам конфликтов на уровне «врач-пациент»?

А. Организационно-технические, финансовые и др. причины

Б. Ожидания как врача, так и пациента

В. Нарушения правил этики и деонтологии врачом

Г. Нарушения врачом стратегии и тактики лечения, ошибки в работе, ятрогении

8. Какая из перечисленных ниже форм разрешения конфликта подразумевает воздействие на конфликт, в результате которого ликвидируются его основные структурные элементы?

А. Затухание

Б. Урегулирование

В. Устранение

Г. Перерастание в другой конфликт

9. Какое из перечисленных ниже условий разрешения конфликтов НЕ выделяется А.Я. Анцуповым, А.И. Шипиловым?

А. Поиск общих или близких по содержанию точек соприкосновения

Б. Снижение интенсивности негативных эмоций

В. Объективное обсуждение проблемы

Г. Верного ответа нет

10. Какое из перечисленных ниже определений является определением компромисса как стратегии выхода из конфликта по К. Томасу?

А. Желание оппонентов завершить конфликт частичными уступками

Б. Попытка уйти из конфликта при минимуме затрат

В. Вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций

Г. Навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения

Код контролируемой компетенции

1. ПК-10
2. ПК-14
3. ПК-16

Раздел – 4 «Культура профессиональной коммуникации медицинского работника»

Форма рубежного контроля - письменное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из перечисленных ниже утверждений является описанием инструментальной функции группы?

А. Группы образуются ради выполнения определенной работы

Б. Группы имеют возможности удовлетворить стремление своих членов к социальному одобрению, уважению и доверию

В. Люди объединяются в группы для получения материальной и духовной поддержки, ослабления неприятных чувств

Г. Верного ответа нет

2. Какой из перечисленных ниже видов социальных групп может быть определен как «искусственно выделенная по какому-то признаку совокупность людей, реально не имеющих никаких связей между собой»?

А. Номинальная

Б. Реальная

В. Формальная

Г. Неформальная

3. Какая из перечисленных ниже социально-психологических особенностей НЕ относится к лидеру?

А. Возникает стихийно

Б. Осуществляет регуляцию официальных отношений и целей

В. Обладает меньшим числом санкций по сравнению с руководителем

Г. Все ответы верны

4. Какое количество стилей лидерства выделяется в психологии?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

5. Какая из перечисленных ниже особенностей коммуникации НЕ относится к особенностям общения с детьми в медицинском учреждении?

А. Сама госпитализация может быть травмирующей ситуацией

Б. Могут быть патологические реакции протеста (крик, плачь, отказ от общения с медиками, нежелание отпускать мать, уход в себя)

В. Медики часто испытывают эмоциональное напряжение из-за подобного поведения детей

Г. Верного ответа нет

6. Какая особенность из перечисленных ниже характерна для открытых культур?

А. Ориентация на нормативное поведение

Б. Традиции коллективизма, четкое разделение окружающих на «своих» и «чужих» («мы-они»)

В. Терпимость в отношении самобытности личности

Г. Подозрительное, а иногда и отрицательное отношение к инновациям

7. Какой из перечисленных ниже уровней аутопластической картины болезни является базовым?

А. Эмоциональный

Б. Интеллектуальный

В. Сенситивный

Г. Поведенческий

8. Какая из перечисленных ниже особенностей характерна для ипохондрического типа отношения к болезни?

А. Попытки сохранить работоспособность, «уход от болезни в работу»

Б. Крайняя сосредоточенность на субъективных ощущениях и преувеличение их значимости

В. Слабость и раздражительность, которую человек часто выплескивает на окружающих

Г. Неверие в выздоровление, удрученность болезнью, депрессивное состояние

9. Какая разновидность ятрогении из перечисленных ниже является следствием чрезмерности применения инвазивных диагностических методов (таких как биопсия, эндоскопия)?

А. Манипуляционная

Б. Медикаментозная

В. Хирургическая

Г. Ятрогения, вызванная общением

10. Что из перечисленного ниже является основной причиной возникновения и развития эмоционального выгорания?

А. Неудовлетворенность рабочим графиком

Б. Неудовлетворенность социально-психологическим климатом в коллективе

В. Неудовлетворенность оплатой труда

Г. Стресс

Код контролируемой компетенции

1. ПК-5
2. ПК-10
3. ПК-14
4. ПК-16

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-5	1. Понятие общения и его виды 2. Функции общения 3. Теории общения 4. Виды социального взаимодействия. 5. Структура общения. Стороны общения. 6. Барьеры общения и их источники. 7. Манипуляции. Механизмы и признаки. 8. Психическое заражение. 9. Исследования конформизма в психологии. Факторы, влияющие на конформизм. 10. Социальное взаимодействие. Социальные роли, их характеристики и виды. 11. Транзактный анализ общения по Э. Берну
ПК-10	1. Конфликт. Виды конфликтов 2. Причины конфликтов 3. Структура конфликта 4. Функции конфликтов 5. Динамика конфликта 6. Уровни конфликтов в медицине. Конфликты на уровнях общества и администрации 7. Уровни конфликтов в медицине. Конфликты в диадах «врач-пациент», «врач-врач», «пациент-пациент» 8. Формы завершения и варианты исхода конфликтов 9. Критерии разрешенности конфликтов. 10. Условия разрешения конфликтов. 11. Факторы успешного разрешения конфликтов. 12. Этапы разрешения конфликтов. Стратегии выхода из конфликта. 13. Социальные группы. Функции социальных групп. 14. Классификации социальных групп 15. Виды взаимодействия в группе 16. Лидерство. Виды лидерства. 17. Отличие лидера от руководителя. Харизма.
ПК-14	1. Особенности общения в медицине. Коммуникативная компетентность и толерантность. 2. Психологические особенности медика, предрасполагающие к успешному общению с пациентом. Виды психологических

	установок пациентов. 3. Факторы, влияющие на характер общения и отношения к медику. Типы вопросов в процессе медицинской коммуникации. Активное слушание. 4. Этика в медицине и психологии. Этические принципы Гиппократа и Парацельса 5. Этические модели деонтологии и биоэтики 6. Универсальная декларация этических принципов психолога 7. Эмпатия. Виды, формы, уровни эмпатии.
ПК-16	1. Особенности общения с детьми и их родителями в медицинской организации 2. Особенности общения с подростками и пожилыми людьми в медицинской организации 3. Упрощенная типология культур. Общение медика с представителями различных культур. 4. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Факторы, влияющие на формирование ВКБ. 5. Типы отношения к болезни. Общение с пациентами с различными типами отношения к болезни 6. Общение с коллегами в медицинской организации (отличия в общении «по горизонтали» и «по вертикали») 7. Ятрогении. Виды ятрогений. Профилактика ятрогении, вызванной общением 8. Эмоциональное выгорание. Его признаки. 9. Факторы риска развития эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536158 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541203 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539156 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535477 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539012 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539765 (дата обращения: 19.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОККУПАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Оккупациональная терапия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Феофановым В.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
д.псх.н., профессор _____ Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 25
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 31
5.1.1. Основная литература 31
5.1.2. Дополнительная литература 32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 34
5.4.1. Средства информационных технологий 34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 34
5.6. Образовательные технологии 35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере средств и методов оккупациональной терапии в научно-исследовательской с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Оккупациональная терапия».
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами оккупациональной терапии и реабилитации инвалидов, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности детей с двигательными дефектами на всех этапах их возрастного развития.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с:
    а. детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
    б. профилактики вторичных нарушений, коррекции развития;
    в. консультирования родителей, психологического сопровождения в учебном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-13; ПК-16, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения
	ПК-3 способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии*

		ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	*Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*
	ПК-13 готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*

		ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*Уметь:* *выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*
	ПК-16 способен осуществлять психологическое	*ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование*

	консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	*консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)* *ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"*	*медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"* *Уметь:* *Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"* *Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать*

			необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	44	68		
Лекционные занятия	50	20	30		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	60	24	36		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0	0		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	0	0	0		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	52	19	33		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**9**	**9**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**72**	**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Предмет оккупациональной	32	10	22	10		12					

терапии											
Раздел 2. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов. Оккупациональная модель жизнедеятельности	31	9	22	10		12					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет**										
Модуль 2 (Семестр 7)											
Раздел 4. Деятельность как терапия. Оккупациональное обследование и оценка состояния пациента/клиента	31	11	20	10		12					
Раздел 5. Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия	31	11	20	10		12					
Раздел 6. Технические средства реабилитации. Организация пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья	31	11	20	10		12					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет с оценкой**										
Общий объем, часов	**180**	**52**	**110**	**50**		**60**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 6)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ОККУПАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение оккупациональной терапии, ее цели и задачи. Этапы развития. Современное состояние оккупациональной терапии в России и других странах мира. Всемирная федерация оккупациональных терапевтов. Основные методологические принципы и постулаты оккупациональной терапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет оккупациональной терапии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Реабилитация слепых.
2. Социально-психологическая реабилитация слепых.
3. Социально-психологическая реабилитация глухих.
4. Социально-психологическая реабилитация заикающихся.
5. Социально-психологическая реабилитация с ОНР.
6. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Профессиональное развитие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов. Оккупациональная модель жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Самообслуживание: проблемы умывания, одевания, приготовления и приема пищи и т.д. Продуктивная деятельность: оплачиваемая и общественная работа, учеба, родительские обязанности, забота о ближних и др. Досуг: занятия физкультурой и спортом, художественным творчеством, рукоделием, игры, развлечения и т.д. Анализ основных проблем и возможных путей их преодоления. Возрастные этапы жизнедеятельности.

Индивидуальные компоненты деятельности: сенсомоторные, ментальные, социо-культурные, духовные. Компоненты окружающей среды: физические, социальные, культурные, политические, юридические, экономические. Взаимосвязь личности, деятельности и окружающей среды. Физическая доступность окружающей среды для инвалидов, архитектурные решения и нормы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов. Оккупациональная модель жизнедеятельности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Деятельность как терапия.
2. Исторический экскурс в оккупациональную терапию.
3. Реабилитация слепых.
4. Сферы жизнедеятельности и проблемы детей с недееспособностью.
5. Оккупациональная деятельность на протяжении жизни.
6. Приемлемые формы организации досуга и отдыха.
7. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Семья как институт социализации.
9. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
10. Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

МОДУЛЬ 2 (СЕМЕСТР 7)

РАЗДЕЛ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕРАПИЯ ОККУПАЦИОНАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА/КЛИЕНТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к деятельности: личностная значимость, соответствие возрасту, полу, культурным стандартам. Градуированная постановка задач с постепенным повышением уровня функционирования. Цель - максимальное соответствие реальным условиям жизни с достижением независимого существования пациента/клиента.

Методы обследования: наблюдение, интервью, тестирование. Стандартный опросник «Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ)». Обследование и оценка ухода за собой, продуктивной деятельности, деятельности досуга, индивидуальных компонентов деятельности и компонентов окружающей среды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Деятельность как терапия оккупациональное обследование и оценка состояния пациента/клиента

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Определение оккупациональной терапии, ее цели, этапы развития.
2. Понятия: повреждение, недееспособность, помеха.
3. Принципы оккупациональной терапии.
4. Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.

5. Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.
6. Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.
7. Оккупациональная модель жизнедеятельности.
8. Сенсомоторные и ментальные компоненты деятельности.
9. Социо-культурные и духовные компоненты деятельности.
10. Компоненты окружающей среды.
11. Деятельность как терапия.
12. Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИИ ОККУПАЦИОНАЛЬНО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие функции, восстановление функции, поддержание функции, предотвращение нарушения функции.

Методы: восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей; восстановление утраченных и обучение новым навыкам; Оккупациональная терапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) индивидуальных компонентов деятельности; компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности; использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования; изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.

Общая схема процесса оккупациональной терапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Деятельность как терапия.
2. Исторический экскурс в оккупациональную терапию.
3. Реабилитация слепых.
4. Сферы жизнедеятельности и проблемы детей с недееспособностью.
5. Оккупациональная деятельность на протяжении жизни.
6. Приемлемые формы организации досуга и отдыха.
7. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Семья как институт социализации.
9. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
10. Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование и закрепление знаний студентов о различных видах технических средств реабилитации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Технические средства реабилитации. Организация пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Определение оккупациональной терапии, ее цели, этапы развития.
2. Понятия: повреждение, недееспособность, помеха.
3. Принципы оккупациональной терапии.
4. Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.
5. Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.
6. Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.
7. Оккупациональная модель жизнедеятельности.
8. Сенсомоторные и ментальные компоненты деятельности.
9. Социокультурные и духовные компоненты деятельности.
10. Компоненты окружающей среды.
11. Деятельность как терапия.
12. Канадская методика обследования оккупациональной эффективности

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (семестр 6)		
Раздел 1. Предмет оккупациональной терапии	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания

		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов. Оккупациональная модель жизнедеятельности	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2 (Семестр 7)		
Раздел 3. Деятельность как терапия. Оккупациональное обследование и оценка состояния пациента/клиента	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Технические средства реабилитации. Организация пространства для лиц с ограниченными возможностями	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания

здоровья		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определение понятия «Оккупациональная терапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)».
2. Преимущества оккупациональной терапии.
3. История возникновения и развития оккупациональной терапии.
4. Оккупациональная терапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) в России.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Деятельность как терапия.
2. Исторический экскурс в оккупациональную терапию.
3. Реабилитация слепых.
4. Сферы жизнедеятельности и проблемы детей с недееспособностью.
5. Оккупациональная деятельность на протяжении жизни.
6. Приемлемые формы организации досуга и отдыха.
7. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Семья как институт социализации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543556 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543115 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538237 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540071 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684 (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 149-154. – ISBN 978-5-4499-1203-9. – DOI 10.23681/576684. – Текст : электронный.

3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535670 (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Виды деятельности сферы самообслуживания.
2. Что такое «продуктивность», какие виды деятельности к ней относятся?
3. Какие виды деятельности относятся к сфере досуга?
4. Проблемы инвалидов в различных сферах жизнедеятельности.
5. Возрастные этапы жизнедеятельности.
6. Структура и связи оккупациональной модели жизнедеятельности.
7. Индивидуальные компоненты деятельности.
8. Компоненты окружающей среды.
9. Взаимосвязь личности, деятельности и окружающей среды.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
2. Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых.
3. Определение оккупациональной терапии, ее цели, этапы развития.
4. Понятия: повреждение, недееспособность, помеха.
5. Принципы оккупациональной терапии.
6. Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.
7. Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.
8. Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.
9. Оккупациональная модель жизнедеятельности.
10. Сенсо-моторные и ментальные компоненты деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543556 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543115 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538237 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540071 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684 (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 149-154. – ISBN 978-5-4499-1203-9. – DOI 10.23681/576684. – Текст : электронный.

3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535670 (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Какие основные положения надо учитывать при использовании метода «Деятельность как терапия»?
2. Как проводится анализ задач и видов деятельности?
3. Требования к деятельности: личностная значимость, соответствие возрасту, полу, культурным стандартам.
4. Градуированная постановка задач с постепенным повышением уровня функционирования.
5. Методы обследования: наблюдение, интервью, тестирование.

6. Стандартный опросник «Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ)».
7. Как проводится обследование ухода за собой, продуктивной деятельности и деятельности досуга?
8. Для чего и как проводится обследование индивидуальных компонентов деятельности?
9. Что и как оценивается из компонентов окружающей среды?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Социокультурные и духовные компоненты деятельности.
2. Компоненты окружающей среды.
3. Деятельность как терапия.
4. Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ).
5. Обследование ухода за собой.
6. Обследование продуктивной деятельности.
7. Обследование деятельности досуга.
8. Обследование индивидуальных компонентов деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543556 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543115 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538237 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540071 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684 (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 149-154. – ISBN 978-5-4499-1203-9. – DOI 10.23681/576684. – Текст : электронный.

3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535670 (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Цели оккупационально-терапевтического воздействия.
2. В чем заключается стратегия «Восстановление интереса к жизни …»?
3. Как проводится обучение навыкам?
4. Показания и ограничения для оккупациональной терапии индивидуальных компонентов деятельности.
5. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности.
6. Возможности и перспективы использования вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования.
7. В чем состоит стратегия преобразования окружающих условий?
8. Каковы основные стадии процесса оккупациональной терапии?

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Оценка физических компонентов среды.
2. Оценка социальных компонентов среды.
3. Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия.
4. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей;
5. Восстановление утраченных и обучение новым навыкам;
6. Оккупациональная терапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) индивидуальных компонентов деятельности;
7. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности;
8. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования;
9. Изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.
10. Стадии процесса оккупациональной терапии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543556 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543115 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538237 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540071 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684 (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 149-154. – ISBN 978-5-4499-1203-9. – DOI 10.23681/576684. – Текст : электронный.

3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535670 (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Обследование ухода за собой.
2. Обследование продуктивной деятельности.
3. Обследование деятельности досуга.
4. Обследование индивидуальных компонентов деятельности.
5. Оценка физических компонентов среды.
6. Оценка социальных компонентов среды.
7. Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия.
8. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей;
9. Восстановление утраченных и обучение новым навыкам;
10. Оккупациональная терапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) индивидуальных компонентов деятельности;
11. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности;
12. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования;
13. Изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.
14. Стадии процесса оккупациональной терапии.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Цели оккупационально-терапевтического воздействия.
2. В чем заключается стратегия «Восстановление интереса к жизни …»?
3. Как проводится обучение навыкам?
4. Показания и ограничения для оккупациональной терапии индивидуальных компонентов деятельности.
5. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности.
6. Возможности и перспективы использования вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования.
7. В чем состоит стратегия преобразования окружающих условий?
8. Каковы основные стадии процесса оккупациональной терапии?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543556 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543115 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538237 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540071 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684 (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 149-154. – ISBN 978-5-4499-1203-9. – DOI 10.23681/576684. – Текст : электронный.

3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535670 (дата обращения: 20.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой / по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Предмет оккупациональной терапии»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Деятельность как терапия.
2. Исторический экскурс в оккупациональную терапию.
3. Реабилитация слепых.
4. Сферы жизнедеятельности и проблемы детей с недееспособностью.
5. Оккупациональная деятельность на протяжении жизни.
6. Приемлемые формы организации досуга и отдыха.
7. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Семья как институт социализации.
9. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.

Раздел - 2 «Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов. Оккупациональная модель жизнедеятельности»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых.
2. Определение оккупациональной терапии, ее цели, этапы развития.
3. Понятия: повреждение, недееспособность, помеха.
4. Принципы оккупациональной терапии.
5. Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.
6. Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.
7. Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.
8. Оккупациональная модель жизнедеятельности.
9. Сенсомоторные и ментальные компоненты деятельности.

Раздел - 3 «Деятельность как терапия. Оккупациональное обследование и оценка состояния пациента/клиента»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-16

1. Социокультурные и духовные компоненты деятельности.
2. Компоненты окружающей среды.
3. Деятельность как терапия.
4. Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ).
5. Обследование ухода за собой.
6. Обследование продуктивной деятельности.
7. Обследование деятельности досуга.
8. Обследование индивидуальных компонентов деятельности.
9. Оценка физических компонентов среды.

Раздел – 4 «Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Оценка социальных компонентов среды.
2. Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия.
3. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей;
4. Восстановление утраченных и обучение новым навыкам;
5. Оккупациональная терапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) индивидуальных компонентов деятельности;
6. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности;
7. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования;
8. Изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.
9. Стадии процесса оккупациональной терапии.

Раздел – 5

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-16

1. Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.
2. Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.
3. Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.
4. Оккупациональная модель жизнедеятельности.
5. Сенсомоторные и ментальные компоненты деятельности.

6. Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ).
7. Обследование ухода за собой.
8. Обследование продуктивной деятельности.
9. Обследование деятельности досуга.
10. Обследование индивидуальных компонентов деятельности.
11. Оценка физических компонентов среды.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	1. Определение оккупациональной терапии, ее цели, этапы развития. 2. Понятия: повреждение, недееспособность, помеха. 3. Принципы оккупациональной терапии. 4. Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы. 5. Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы. 6. Досуг: определение, виды деятельности, проблемы. 7. Оккупациональная модель жизнедеятельности. 8. Сенсо-моторные и ментальные компоненты деятельности. 9. Социо-культурные и духовные компоненты деятельности. 10. Компоненты окружающей среды.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-13	1. Деятельность как терапия. 2. Канадская методика обследования

	оккупациональной эффективности (КМООЭ). 3. Обследование ухода за собой. 4. Обследование продуктивной деятельности. 5. Обследование деятельности досуга. 6. Обследование индивидуальных компонентов деятельности. 7. Оценка физических компонентов среды. 8. Оценка социальных компонентов среды.
ПК-16	9. Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия. 10. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей; 11. Восстановление утраченных и обучение новым навыкам; 12. Оккупациональная терапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) индивидуальных компонентов деятельности; 13. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности; 14. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования; 15. Изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной. 16. Стадии процесса оккупациональной терапии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543556 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543115 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538237 (дата обращения: 20.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540071 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684 (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 149-154. – ISBN 978-5-4499-1203-9. – DOI 10.23681/576684. – Текст : электронный.

3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535670 (дата обращения: 20.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Нарушения психического развития в детском возрасте** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шульга Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор — Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 27
5.1.1. Основная литература 27
5.1.2. Дополнительная литература 28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 30
5.4.1. Средства информационных технологий 30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
5.6. Образовательные технологии 31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных патопсихологических закономерностях нарушений психического развития у детей, ознакомление с рядом общих закономерностей аномального развития, о роли различных факторов в возникновении асинхроний развития и патопсихологических новообразований с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное представление о подходах и принципах классификации патопсихологических закономерностей нарушений психического развития у детей, об общих закономерностях аномального развития ребенка, природе асинхроний развития и патопсихологических новообразований
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, педагогической психологии, специальной педагогики и др. дисциплинами.
3. Раскрыть методические принципы изучения клинических закономерностей видов психического дизонтогенеза, влияния болезней на патологическое развитие.
4. Формировать у студентов практические навыки психологической диагностики аномалий психического развития у детей, изучения причин и факторов нарушений развития, разрабатывать программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с психическим недоразвитием.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-15 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5 способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью*

	обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*семей* *ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь:* *применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*
	ПК-8 Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре	*ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*	*Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*

	психической деятельности и личности больного	*ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*	*Уметь:* *применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*
	ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь:* *разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*

	ПК-11 Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	*ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*	*Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *Уметь:* *применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*
	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Уметь:* *выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах)*

			пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
	ПК-14 Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	*Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Уметь:* *проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и*

			индивидуально-психологических характеристик
	ПК-15 Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	*ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента*	*Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение* *Уметь:* *обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение* *Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения*
		ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение	
		ПК-15.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44	44			

Лекционные занятия	20	20			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	24	24			
из них: в форме практической подготовки	0	0			
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки	0	0			
Консультации	0	0			
из них: в форме практической подготовки	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	19	19			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Консультации /** ***из них: в форме практической подготовки***
Модуль 1 (Семестр 4)										
Раздел 1. Клинические закономерности дизонтогенеза	**32**	**10**	**22**	**10**		**12**		**0**		**0**
Тема 1.1. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений	**16**	**5**	**11**	**5**		**6**		**0**		**0**
Тема 1.2. Интенсивность повреждения мозга. Микросоциально-	**16**	**5**	**11**	**5**		**6**		**0**		**0**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / *из них: в форме практической подготовки*
педагогическая запущенность. Патохарактерологическое формирование личности. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни										
Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза	**31**	**9**	**22**	**10**		**12**		**0**		**0**
Тема 2.1. Типы классификаций психического дизонтогенеза Сухаревой Г.Е., Л. Каннера, Я. Лутца, Г.К. Ушакова, В.В. Ковалева, Лебединского В.В.	**16**	**5**	**11**	**5**		**6**		**0**		**0**
Тема 2.2. Варианты психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, дефицитарное и поврежденное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие.	**15**	**4**	**11**	**5**		**6**		**0**		**0**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации /	*из них: в форме практической подготовки*
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Диф. зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**19**	**44**	**20**		**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Клинические закономерности дизонтогенеза

Тема 1.1. *Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений*

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности динамики психических процессов в детском возрасте. Динамика психических процессов в детском возрасте. Принцип гетерохронности Работоспособность в детском возрасте. Асинхрония развития. Анализ темпа деятельности ребенка Особенности внимания и его нарушение в детском возрасте, Анализ распределения внимания. Оценка способности к переключению внимания и его нарушение.

Тема 1.2. *Интенсивность повреждения мозга. Микросоциально-педагогическая запущенность. Патохарактерологическое формирование личности. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Сформированность познавательной деятельности. Особенности познавательной деятельности ребенка. Виды познавательной деятельности ребенка. Сформированность различных видов памяти в разных возрастных периодах. Сформированность мышления и речи в разных возрастных периодах. Виды мышления у ребенка. Основные виды деятельности в детском возрасте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Этапы развития подходов к формированию индивидуального образовательного пространства.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как модель социально-психологической реабилитации детей в условиях дизонтогенеза.
3. Проблемы обеспечения индивидуального подхода к обучению психолого-педагогическим методическим сопровождением.
4. Роль психолога в работе с семьями детей в условиях дизонтогенеза, обучающихся по индивидуальным программам.
5. Психологическая помощь детям в условиях дизонтогенеза в начальный период обучения в школе.
6. Программы преодоления дефицита коммуникации у детей в условиях дизонтогенеза.
7. Современные достижения в организации социально-психологического обследования детей в условиях дизонтогенеза.
8. Формы психолого-педагогической работы с родителями детей в условиях дизонтогенеза.
9. Методы психокоррекционной работы с подростками в условиях дизонтогенеза.
10. Содержание просветительской работы о психологии детей в условиях дизонтогенеза в учебных учреждениях.
11. Современные исследования внутренних механизмов самосознания детей в условиях дизонтогенеза.
12. Деятельность общественных и государственных институтов в отношении детей в условиях дизонтогенеза, обучающихся в школе.
13. Дети в условиях дизонтогенеза в контексте современного образовательного права.
14. Интегрированное или инклюзивное обучение детей в условиях дизонтогенеза – современные проблемы.
15. Проблема формирования личности ребенка в условиях дизонтогенеза – привитие самостоятельности.
16. Обучение родителей общению с детьми в условиях дизонтогенеза.
17. Адаптация зарубежного опыта реабилитации детей в условиях дизонтогенеза в российских условиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза

Тема 2.1. *Типы классификаций психического дизонтогенеза Сухаревой Г.Е., Л. Каннера, Я. Лутца, Г.К. Ушакова, В.В. Ковалева, Лебединского В.В.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности формирования навыков учебной деятельности у школьников с ОВЗ. Уровень речевого развития у школьников с ОВЗ. Готовность к обучению в школе у детей с ОВЗ. Особенности познавательной деятельности у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.

Тема 2.2. *Варианты психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, дефицитарное и поврежденное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие*

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние дефицита здоровья на развитие функций воображения и представления. Влияние межличностных отношений на уровень тревожности младших школьников с ОВЗ. Определение типов воспитания, затрудняющих учебную деятельность детей с ОВЗ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Типы классификаций психического дизонтогенеза Сухаревой Г.Е., Л. Каннера, Я. Лутца, Г.К. Ушакова, В.В. Ковалева, Лебединского В.В.

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Особенности формирования навыков учебной деятельности у школьников с ОВЗ.
2. Уровень речевого развития у школьников с ОВЗ.
3. Готовность к обучению в школе у детей с ОВЗ.
4. Особенности познавательной деятельности у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.
5. Влияние дефицита здоровья на развитие функций воображения и представления.
6. Влияние межличностных отношений на уровень тревожности младших школьников с ОВЗ.
7. Определение типов воспитания, затрудняющих учебную деятельность детей с ОВЗ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Клинические закономерности дизонтогенеза	2	Подготовка реферата
	1	Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза	2	Подготовка реферата
	1	Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	19	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	19	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений.
2. Какова динамика психических процессов в детском возрасте?
3. Что означает принцип гетерохронности?
4. Каково понятие работоспособности в детском возрасте?
5. Биологические и социальные факторы в развитии дизонтогений.
6. Локализация, время, интенсивность повреждения мозга в развитии дизонтогений.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни (по В.В. Лебединскому)
2. Особенности внимания и его нарушение в детском возрасте,
3. Анализ распределения внимания
4. Оценка способности к переключению внимания и его нарушение.

5. Продуктивные негативные симптомы, их характеристики.
6. Уровни нервно-психического реагирования у детей.

Формы текущего контроля: модульно – рейтинговая система контроля.
Темы для самостоятельного изучения:
Особенности внимание ребенка в разных возрастных периодах. Основные нарушения.
Формы контроля самостоятельной работы студентов: коллоквиум:
1. Возрастные симптомы психического нарушения у детей.
2.Двигательные расстройства в детском возрасте.
3. Речевые расстройства в детском возрасте.

…

Название кейс-заданий к Разделу 1

Кейс «**Кейс-задание 1**

За помощью к социальному педагогу школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обратился классный руководитель 8 класса по поводу ученицы Н. Из рассказа классного руководителя известно, что в класс пришла новая ученица – девочка 14 лет, очень активная, поведение вызывающее, с педагогами груба. Поручения педагогов выполнять отказывается, на уроках не работает, домашние задания не выполняет. На все требования педагогов, классного руководителя отвечает грубо: «Не хочу!» и продолжает вести себя агрессивно с педагогами. Агрессию против одноклассников проявляет не всегда.

В школу-интернат девочка Н. поступила из неблагополучной, многодетной семьи, в которой воспитывалось 5 детей. Мать-одиночку за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей лишили родительских прав в отношении всех детей. Все пятеро детей являются воспитанниками и обучаются в данной школе-интернате. За время пребывания в школе-интернате звонков и посещений матери не было (все дети обучаются в одном учреждении). Девочка Н. очень переживала и нервничала, часто ругалась по этому поводу с братьями и сестрами. Часто посещала медицинский кабинет учреждения, жаловалась на недомогание, а после обследований врача выяснилось, что девочка Н. симулирует.

Выделить проблему и ее решение:

«Кейс-задание 2. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие).

Миша 3., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае? Вариант 2. История одного случая: Антон был очень «послушным» ребенком: он очень редко плакал и не требовал к себе внимания. Его мать считала, что это могло быть своеобразной компенсацией за болезненные роды, прошедшие с осложнениями. Когда Антон подрос, его безразличие к окружающим стало беспокоить мать, хотя отец полагал, что дело попросту в его «характере», так как родной брат отца был необщительным в детстве и отличался весьма эксцентричным поведением в зрелом возрасте. К тому времени, когда дети ее подруг уже составляли фразы из двух слов, Антон не выказывал ни малейшего интереса ни к разговорам, ни к бессчетным попыткам его матери наладить с ним связь. Несмотря на проверку его слуха в поликлинике, мать дважды обращалась к врачу и жаловалась, говоря, что ребенок, наверное, глухой, в тайне опасаясь, что у него повреждение мозга. Опытный врач встревожился, решив, что у Антона может быть задержка в развитии, вызванная неврологическими причинами, но не сказал об этом матери, стараясь ее не тревожить. Не раз встречавшийся с подобными проблемами, он назначил встречу с психиатром, который был известен своими исследованиями детских расстройств, - со «специалистом», как он сказал матери Антона. После нескольких последующих визитов врачи пришли к выводу...»

Кейс задание 3. Кейс 3. Первоклассница Алина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с

интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний - это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник.

Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Алины?

Кейс-задание 3. Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем - на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова - замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец - звонок, Сережа первым выбегает из класса.

О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации? В чем кроется причина подобного поведения? Как помочь ребенку справиться с проблемой?

Темы проектов к Разделу 1.

1.Аффективные нарушения у детей младшего школьного возраста.
2.Двигательные расстройства у детей от 3-хдо 6-ти лет (связь с созреванием лобно-моторных систем)
3.Страхи в дошкольном возрасте и их психокоррекция.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541126 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541124 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540024 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Прилуцкая, В. А. Клинические и медико-социальные основы оценки здоровья маловесных и крупновесных детей / В. А. Прилуцкая, А. В. Сукало ; Национальная академия наук Беларуси, Белорусский государственный медицинский университет. – Минск : Беларуская навука, 2022. – 301 с. : ил. – (Экология мира людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701491 (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 264. – ISBN 978-985-08-2950-4. – Текст : электронный.

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539200 (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений.
2. Какова динамика психических процессов в детском возрасте?
3. Что означает принцип гетерохронности?
4. Каково понятие работоспособности в детском возрасте?
5. Биологические и социальные факторы в развитии дизонтогений.
6. Локализация, время, интенсивность повреждения мозга в развитии дизонтогений.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни (по В.В. Лебединскому)
2. Особенности внимания и его нарушение в детском возрасте,
3. Анализ распределения внимания
4. Оценка способности к переключению внимания и его нарушение.

5. Продуктивные негативные симптомы, их характеристики.
6. Уровни нервно-психического реагирования у детей.

Формы текущего контроля: модульно – рейтинговая система контроля.
Темы для самостоятельного изучения:
Особенности внимание ребенка в разных возрастных периодах. Основные нарушения.
Формы контроля самостоятельной работы студентов: коллоквиум:
1. Возрастные симптомы психического нарушения у детей.
2.Двигательные расстройства в детском возрасте.
3. Речевые расстройства в детском возрасте.

Название кейс-заданий к Разделу 2

«Кейс-задание 1. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие).

Миша 3., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию

интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае? Вариант 2. История одного случая: Антон был очень «послушным» ребенком: он очень редко плакал и не требовал к себе внимания. Его мать считала, что это могло быть своеобразной компенсацией за болезненные роды, прошедшие с осложнениями. Когда Антон подрос, его безразличие к окружающим стало беспокоить мать, хотя отец полагал, что дело попросту в его «характере», так как родной брат отца был необщительным в детстве и отличался весьма эксцентричным поведением в зрелом возрасте. К тому времени, когда дети ее подруг уже составляли фразы из двух слов, Антон не выказывал ни малейшего интереса ни к разговорам, ни к бессчетным попыткам его матери наладить с ним связь. Несмотря на проверку его слуха в поликлинике, мать дважды обращалась к врачу и жаловалась, говоря, что ребенок, наверное, глухой, в тайне опасаясь, что у него повреждение мозга. Опытный врач встревожился, решив, что у Антона может быть задержка в развитии, вызванная неврологическими причинами, но не сказал об этом матери, стараясь ее не тревожить. Не раз встречавшийся с подобными проблемами, он назначил встречу с психиатром, который был известен своими исследованиями детских расстройств, - со «специалистом», как он сказал матери Антона. После нескольких последующих визитов врачи пришли к выводу...»

Кейс задание 3. Кейс 3. Первоклассница Алина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний - это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник.

Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Алины?

Темы проектов к Разделу 2

1. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации.
2. Расстройства эмоциональной сферы детей при общем недоразвитии
3. Расстройства мышления у детей дошкольного возраста при аномальном развитии.
4. Нарушения речевой и двигательной сферы у детей с РАС.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541126 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541124 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540024 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Прилуцкая, В. А. Клинические и медико-социальные основы оценки здоровья маловесных и крупновесных детей / В. А. Прилуцкая, А. В. Сукало ; Национальная академия наук Беларуси, Белорусский государственный медицинский университет. – Минск : Беларуская навука, 2022. – 301 с. : ил. – (Экология мира людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701491 (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 264. – ISBN 978-985-08-2950-4. – Текст : электронный.

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539200 (дата обращения: 20.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых

начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном

виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1. Клинические закономерности дизонтогенеза»

Форма рубежного контроля - письменный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-9; ПК-5; ПК-10; ПК-11;

1.Понятие первичного дефекта
2.Понятие вторичного дефекта
3. Гетеросинхронное психическое развитие
4. Асинхрония развития.
5. Причины церебрально-органических форм ЗПР
5. Минимальная мозговая недостаточность(дисфункция)
6.Понятие детских неврозов, этиология происхождения.
7.психофизиологический инфантилизм.
8. Соматогенная задержка психического развития
9. Органическая деменция – признаки

Раздел -2 «Классификация психического дизонтогенеза»

Форма рубежного контроля- письменный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-3; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-15

1. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского:
2. Общее психическое недоразвитие;
3. Задержанное психическое развитие;
4. Поврежденное психическое развитие;
5. Дефицитарное психическое развитие;
6. Искаженное психическое развитие;
7. Дисгармоничное психическое развитие
8. Типы классификаций психического дизонтогенеза Сухаревой Г.Е**:**
   – задержанное;
   – поврежденное;
9. Типы классификаций психического дизонтогенеза Г.К. Ушакова.
10. Понятие недоразвития
11. Понятие задержанного развития
12. Понятие дефицитарного развития
13. Понятие искаженного развития
14. Понятие дисгармоничного развития
15. Типы нервно-психического реагирования по Ковалеву В.В.
16. Созревание ручной моторики детей

17. Метод диагностики преодоления зеркальной реакции у детей Рамачандрана.
18. Нарушения, связанные с повреждением лобной доли мозга
19. Патологические явления при повреждении задних отделов головного мозга.
20. Сформированность областей мозга к моменту рождения.
21. Созревание коры головного мозга в норме, возрастные периоды**.**

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-9; ПК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-10;	1. Понятие дизонтогенеза. 2. Этиология и патогенез дизонтогений. 3. Факторы, приводящие к психическим нарушениям у детей 4. Негативные и продуктивные симптомы. Возрастные симптомы. 5. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков 6. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. 7. Срав¬нительное изучение нормальных и патологических закономерно¬стей протекания психических процессов. Понятие нормы. 8. Процесс становления в раннем детском возрасте психических функций и формирование межфункциональных связей. 9. Механизмы системогенеза психических функций в раннем возрасте. 10. Общие закономерности нормального и ненормального развития. 11. Критический (сензитивный) период, гетерохрония и асинхрония развития. 12. Морфофункциональная организация мозга. 13. Патологии детского возраста. 14. Первичные и вторичные нарушения. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза. 15. Типы классификаций психического дизонтогенеза. 16. Варианты психического дизонтогенеза. 17. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при интеллектуальной недостаточности. 18. Особенности деятельности умственно отсталых детей.

ПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-15;	18. Клиническая структура детского церебрального па¬ралича. 19. Синдро¬м раннего детского аутизма. 20. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма. 21. Этиология раннего детского аутизма. 22. Проявления раннего детского аутизма. 23. Интеллектуальные воз¬можности, речь, общение, аффективная сфера, мутизм. 24. Этапы становления аутистического синдрома. 25. Классификация Никольской О.С. 26. Возрастная динамика психического развития при аутизме. 27. Нарушения развития игры. 28. Психопатия, ее клинико-психологическая струк¬тура. 29. Систематика психопатий. 30. Классификации А.Е. Личко, В.В. Ковалева. 31. Нарушение динамики аффективных процессов. 32. Деформация свойств нервной системы. 33. Шизоидная, эпилептоидная, истерическая, неустойчивая, органическая психопатии, патоло-гическое формирование личности. 34. Факторы патологического формирования лич¬ности. 35. Основные положения теории психического развития Л.С. Выготского. 36. Роль познавательных потребностей в психическом развитии детей в условиях дизонтогенеза. 37. Роль общения в психическом развитии ребенка в условиях дизонтогенеза. 38. Роль и признаки компенсации и декомпенсации в развитии ребенка в условиях дизонтогене-за. 39. Характерные особенности чувств родителей при рождении больного ребенка. 40. Схема оценки состояния здоровья ребенка от рождения до трех лет в условиях дизонтогенеза. 41. Направления помощи ребенку родителями в условиях дизонтогенеза. 42. Понятие о социальной ситуации развития в определенном возрасте. 43. Проблема диагностики возрастного развития. 44. Роль зоны ближайшего развития в диагностике развития.4.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541126 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541124 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540024 (дата обращения: 20.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Прилуцкая, В. А. Клинические и медико-социальные основы оценки здоровья маловесных и крупновесных детей / В. А. Прилуцкая, А. В. Сукало ; Национальная академия наук Беларуси, Белорусский государственный медицинский университет. – Минск : Беларуская навука, 2022. – 301 с. : ил. – (Экология мира людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701491 (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 264. – ISBN 978-985-08-2950-4. – Текст : электронный.

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539200 (дата обращения: 20.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **История клинической психологии** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Власовым Н.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор — Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 23
5.1.1. Основная литература 23
5.1.2. Дополнительная литература 23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 25
5.4.1. Средства информационных технологий 25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
5.6. Образовательные технологии 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере истории отечественной и зарубежной клинической психологии как процесса изменения представлений о нарушениях психики, клинической психодиагностики и оказании психологической помощи, а также персональным вкладом отдельных учёных в развитие данной отрасли науки с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать систему знаний в области истории мировой и отечественной клинической психологии;
2. сформировать/развить умения использовать данные истории клинической психологии для решения задач фундаментальной и прикладной психологии, анализа клинико-психологических теорий и фактов.
3. проанализировать развитие связей клинической психологии с другими науками в процессе ее развития;
4. обучить студентов умению определять по существенным признакам клинико-психологических представлений о нарушениях психики и оказания психологической помощи основные этапы развития клинической психологии как раздела психологической науки;
5. научить студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании клинико-психологических концепций прошлого и настоящего;
6. выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции клинической психологии, видеть их достоинства и недостатки;
7. ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой клинической психологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-9; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Исследование и оценка	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Знает как осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	*Знать: методы и методики осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения* *Уметь: проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем* *Владеть: методами и методиками проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем*
		ОПК-9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем	
	ПК-1 Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических	ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	*Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*

	заболеваниях	ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	*Уметь: использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*
	ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии* *ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии* *Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44	44			
Лекционные занятия	20	20			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	24	24			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	19	19			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Введение в историю клинической психологии. Клинико-психологические идеи Античности, Средневековья и Нового времени	32	10	22	10		12		0		0	
Раздел 2. История зарубежной и отечественной клинической психологии в конце XIX – XX веках	31	9	22	10		12		0		0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зач										
Общий объем, часов	**72**	**19**	**44**	**20**		**24**		**0**		**0**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ АНТИЧНОСТИ, СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет и задачи истории клинической психологии. Принципы историко-психологического исследования. Методология и источниковедение истории психологии. Историография клинической психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в историю клинической психологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, эссе.

Темы докладов:

1. Учение о душе в материалистической философии Древней Греции
2. Учение о душе в идеалистической философии Древней Греции
3. Учение о познании в античной философии
4. Проблема чувств в античной философии
5. Психология воли в античной философии
6. Проблема души в философии томизма
7. Психологические идеи Ренессанса
8. Психологические воззрения Ф. Бэкона
9. Учение Р. Декарта о теле и душе
10. Психологические воззрения Б. Спинозы
11. Психологические воззрения Т. Гоббса и Дж. Локка
12. Психологические идеи Г. Лейбница и Д. Гартли
13. Психологические идеи французского Просвещения
14. Психологические идеи в немецкой классической философии
15. Ассоциативная психология

Темы эссе:

1. Зачем психологу нужно знать историю психологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В КОНЦЕ XIX – XX ВЕКАХ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в Европе и США в конце XIX – XX веках. Оформление биологической модели психопатологии. В. Уитмер как создатель термина «клиническая психология». Психоанализ. Тесты интеллекта. Клиническая психология в годы Второй мировой войны и после нее. «Психотерапевтический поворот» в середине XX века. Рост влияния клинической психологии в США. Современное состояние зарубежной клинической психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: История зарубежной клинической психологии в конце XIX – XX веках

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. Психология в представлении В. Вундта
2. Психофизика
3. Педология
4. Функционализм в психологии
5. Вюрцбургская школа психологии
6. Бихевиоризм
7. Гештальтпсихология
8. Гуманистическая психология
9. Ж. Пиаже и психология ребенка
10. Когнитивная психология

Темы проектов:

1. Зарубежная и отечественная психология: общее и различное

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Введение в историю клинической психологии. Клинико-психологические идеи Античности, Средневековья и Нового времени	2	Подготовка доклада
	1	Подготовка эссе
		Подготовка проекта
	1	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 2. История зарубежной клинической психологии конца XIX – XX веков	2	Подготовка доклада
		Выполнение кейс - задания
	2	Подготовка проекта
	1	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	19	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	19	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Объект, предмет и задачи истории клинической психологии.
2. Проблема предмета истории психологии
3. Базовые понятия истории психологии
4. Принципы историко-психологического исследования.
5. Методология истории психологии
6. Источниковедение истории психологии.
7. Факторы, влияющие на содержание психологической науки
8. Проблема периодизации истории психологии
9. Логика развития психологии с точки зрения прогресса детерминистского знания (по М.Г. Ярошевскому)
10. Зарубежная историография клинической психологии.
11. Отечественная историография клинической психологии

Перечень тем докладов к Разделу 1.

1. Учение о душе в материалистической философии Древней Греции
2. Учение о душе в идеалистической философии Древней Греции
3. Учение о познании в античной философии
4. Проблема чувств в античной философии
5. Психология воли в античной философии

Перечень тем эссе к Разделу 1.

1. Зачем психологу нужно знать историю психологии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541961 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541811 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537003 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538389 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535873 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536751 (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в Античности
2. Материалистическая и идеалистическая традиции. Клинико-психологические воззрения Платона и Аристотеля
3. Гуморальная теория Гиппократа

4. Представления о меланхолии Павла из Эгины, Руфа Эффеского, Евагрия Понтийского, Иоанна Кассиана Римлянина, Иоанна Златоуста
5. Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в Средневековье
6. Демономания, охота на ведьм и экзорцизм
7. Клинико-психологические воззрения Авиценны и Парацельса
8. Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в Новом времени.
9. Меланхолия в представлениях Д. Зеннерта и Р. Бертона
10. Взгляды на лечение душевнобольных. Месмеризм.
11. «Революция Пинеля».
12. Моральное лечение. Деятельность У. Тьюка и Б. Раша

Перечень тем докладов к Разделу 2.

1. Проблема души в философии томизма
2. Психологические идеи Ренессанса
3. Психологические воззрения Ф. Бэкона
4. Учение Р. Декарта о теле и душе
5. Психологические воззрения Б. Спинозы
6. Психологические воззрения Т. Гоббса и Дж. Локка
7. Психологические идеи Г. Лейбница и Д. Гартли
8. Психологические идеи французского Просвещения
9. Психологические идеи в немецкой классической философии
10. Ассоциативная психология

Перечень тем проектов к Разделу 2.

1. Древняя Греция как колыбель западной философии и науки

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541961 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541811 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537003 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538389 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535873 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536751 (дата обращения: 20.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Введение в историю клинической психологии»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Что из перечисленного ниже является объектом истории клинической психологии?
   А. Развитие клинико-психологического знания
   Б. Клинико-психологическое знание
   В. Психологическое знание
   Г. Верного ответа нет

2. Что из перечисленного ниже составляет предмет истории клинической психологии?
   А. Развитие представлений о нарушениях психики
   Б. Развитие представлений о клинической психодиагностике
   В. Развитие представлений об оказании психологической помощи
   Г. Все ответы верны

3. Какое определение из приведенных ниже является определением историографии?
   А. Учение об исторических источниках
   Б. Совокупность исторических трудов по определенной теме
   В. Процесс исторического развития
   Г. Учение об исторической эпистемологии
4. Какое определение из приведенных ниже является определением исторического источника?
   А. Любой «след» прошлого
   Б. Документ
   В. Личная переписка
   Г. Архитектурное сооружение
5. Какой из перечисленных ниже принципов относится к принципам историко-психологического исследования?
   А. Принцип историзма
   Б. Принцип системности
   В. Принцип детерминизма
   Г. Все ответы верны

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-9
2. ПК-1
3. ПК-3

Раздел – 2 «Клинико-психологические идеи Античности, Средневековья и Нового времени»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. 1. Какой тип темперамента НЕ выделяется в гуморальной теории Гиппократа-Галена?
   А. Холерический
   Б. Флегматический
   В. Пикнический
   Г. Меланхолический
2. Какую метафору из перечисленных ниже использовали христианские богословы для объяснения меланхолии?
   А. Бес вечерний
   Б. Бес полуденный
   В. Бес утренний
   Г. Бес непредсказуемый
3. Каким образом средневековые церковники объясняли безумие?
   А. Как моральное помешательство
   Б. Как заблуждение
   В. Как одержимость дьяволом
   Г. Как психическую болезнь
4. Какое название получила реформа во Франции, следствием которой стало более гуманное обращение с психически больными людьми?
   А. «Бунт Пинеля»
   Б. «Мятеж Пинеля»
   В. «Революция Пинеля»
   Г. «Контрреволюция Пинеля»
5. Какой из перечисленных ниже ученых занимался лечением больных, опираясь на теорию флюида?
   А. Ф.А. Месмер
   Б. Дж. Брейд
   В. Э. Крепелин
   Г. В.М. Бехтерев

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-9
2. ПК-1
3. ПК-3

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-9	1. Объект, предмет и задачи истории клинической психологии. 2. Проблема предмета истории психологии 3. Базовые понятия истории психологии 4. Принципы историко-психологического исследования. 5. Методология истории психологии 6. Источниковедение истории психологии. 7. Факторы, влияющие на содержание психологической науки 8. Проблема периодизации истории психологии 9. Логика развития психологии с точки зрения прогресса детерминистского знания (по М.Г. Ярошевскому) 10. Зарубежная историография клинической психологии. 11. Отечественная историография клинической психологии 12. Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в Античности 13. Материалистическая и идеалистическая традиции. Клинико-психологические воззрения Платона и Аристотеля 14. Гуморальная теория Гиппократа 15. Представления о меланхолии Павла из Эгины, Руфа Эффеского, Евагрия Понтийского, Иоанна Кассиана Римлянина, Иоанна Златоуста 16. Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в Средневековье 17. Демономания, охота на ведьм и экзорцизм 18. Клинико-психологические воззрения Авиценны и Парацельса 19. Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в Новом времени. 20. Меланхолия в представлениях Д. Зеннерта и Р. Бертона 21. Взгляды на лечение душевнобольных. Месмеризм. 22. «Революция Пинеля». 23. Моральное лечение. Деятельность У. Тьюка и Б. Раша 24. Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в Европе и США в конце XIX – XX веках.
ПК-1	25. Создание первых экспериментально-психологических лабораторий. 26. Клинико-психологические воззрения русских психиатров (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, В.Ф. Чиж, И.А. Сикорский, Г.И.

	Россолимо, Ф.Е. Рыбаков и др.). 27. Клиническая психология в условиях марксистской перестройки психологии. Психоанализ в России. Л.С. Выготский и значение его идей для отечественной клинической психологии 28. Клинико-психологические исследования в межвоенный период (М.С. Лебединский, П.Б. Ганнушкин, Г.В. Биренбаум и др.) 29. Клинико-психологические исследования в годы Великой Отечественной войны. Становление отечественной нейропсихологии (А.Р. Лурия). 30. Отечественная клиническая психология в послевоенный период. Павловская сессия. 31. Клиническая психология в 1950-1970-ые годы. Развитие патопсихологии (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Ю.Ф. Поляков, В.В. Николаева, Б.С. Братусь и др.) и нейропсихологии (Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, Ю.В. Микадзе и др.). 32. Возрастание роли клинической психологии в психиатрии в 1970-1980-х годах. 33. Открытие первых экспериментально-психологических лабораторий в Европе врачами-психиатрами (Э. Крепелин, П. Жане и др.) 34. Оформление биологической модели психопатологии (Э. Крепелин). 35. Л. Уитмер и появление термина «клиническая психология». Клиническая психология в США в первой половине XX века 36. Тесты интеллекта и клиническая психология во Франции 37. Клиническая психология в годы Второй мировой войны и после нее. Боулдеровская конференция 38. Возникновение и развитие психологических и социально-нормативных моделей психопатологии. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. 39. Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в России и СССР в конце XIX –XX веках.
ПК-3	40. Возникновение и развитие психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг и А. Адлер) 41. «Психотерапевтический поворот» в середине XX века. Возникновение и развитие поведенческого, когнитивного, экзистенциального, гуманистического направлений в психотерапии 42. Рост влияния клинической психологии в США в последней трети XX века. 43. Клиническая психология в реалиях 1990-х годов. «Встреча» отечественных и зарубежных школ психологии в России.

	44. Американская психотерапия последней трети XX века. Возникновение и развитие системных и конструктивистских направлений в психотерапии. Интегративные тенденции в психотерапии. 45. Современное состояние зарубежной клинической психологии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541961 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541811 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537003 (дата обращения: 20.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538389 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535873 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536751 (дата обращения: 20.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психология общения с практикумом** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шульга Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор — Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 23
5.1.1. Основная литература 23
5.1.2. Дополнительная литература 23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26
5.4.1. Средства информационных технологий 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.6. Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологии общения и развития навыков эффективного взаимодействия с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1)овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.

2)раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;

3)овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;

4)формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;

5)развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-13; ПК-14 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*

		ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*Уметь:* *выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*

	ПК-14 Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	*ПК-14.1* *Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов*	*Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Уметь:* *проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-*

		ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	*демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	**20**	**20**			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	16	16			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	*0*	*0*			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся					
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**27**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Семинарские/ практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1 Сущность психологии общения	**32**	**14**	**18**	**10**		**8**					
Тема 1.1 Общение: функции, виды, структура, уровни анализа	12	5	7	4		3					
Тема 1.2 Стороны общения и их содержание	11	5	6	3		3					
Тема 1.3 Основные формы делового общения	9	4	5	3		2					
Раздел 2 Психология взаимодействия в общении	**31**	**13**	**18**	**10**		**8**					
Тема 2.1	16	7	9	5		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Семинарские/ практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Межличностное взаимодействие											
Тема 2.2 Конфликтное общение	15	6	9	5		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**20**		**16**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1. Общение: функции, виды, структура, уровни анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические основы межличностного общения. В чем отличия межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия. Социально-психологические особенности межличностной коммуникации.

Тема 1.2. Основы классической генетики. Мендель и его опыты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностное взаимодействие. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению. Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

Тема 1.3. Основные формы делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Формы делового общения. Деловая переписка. Деловое совещание. Этикет в деловом общении.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основы классической генетики. Мендель и его опыты

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Общение как социально-психологическая категория.
2. Виды и уровни межличностного общения.
3. Психология общения и межличностных отношений.
4. Проблема общения в психологии.
5. Общение и деятельность.
6. Сущность и социально-психологическая характеристика общения.
7. Какое из понятий является более общим: “коммуникация” или “общение”?
8. Социально-психологическая характеристика опосредованного общения и его отличие от непосредственного общения (н-р, сопоставить особенности массовой коммуникации и непосредственного межличностного общения).
9. Межличностное общение.
10. В чем различия между деловым и служебным общением.
11. Какие качества присущи культурному деловому человеку.
12. Культура общения.
13. Социально-психологические основы общения.
14. Этика делового общения.
15. Коммуникативная культура в деловом общении.
16. Основные подходы в изучении структуры общения.
17. Основные компоненты общения.
18. В чем сущность дифференциации общения на форму и содержание.
19. Правила подготовки публичного выступления.
20. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
21. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.
22. Стили проведения деловых совещаний
23. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения

эффективности общения.
24. Особенности делового общения с иностранными партнерами.
25. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – эссе.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 2.1. Межличностное взаимодействие.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Формирование конструктивных отношений как основа успешности взаимодействия. Психологические основы убеждения и внушения. Основные правила конструктивного диалога. Некорректные тактические приемы: давление, шантаж, манипуляции, особенности их распознания и противостояния им. Основные требования к критике. Собственная реакция на критику. Основные компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность, взаимовлияние и поведение. Симпатия и притяжения. Эмоциональная сторона межличностного взаимодействия – явление межличностной аттракции. Процесс идентификации и синхронизации с партнером по общению. Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера в рамках делового общения.

Тема 2.2. Конфликтное общение.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Феномен понятия «конфликт». Структура конфликта. Определение стратегии поведения в конфликте. Виды, причины конфликтов. Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: <u>Межличностное взаимодействие</u>

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
2. Барьеры непонимания.
3. Особенности самоподачи в общении.
4. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.

6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
7. Формы профилактики конфликта.
8. Конфликтное поведение: типы конфликтных личностей.
9. Сущность и функции межличностной коммуникации.
10. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
11. Ораторское искусство и эффективность коммуникации.
12. Условия эффективности межличностной коммуникации.
13. Коммуникативные конфликты и способы их разрешения.
14. Способы манипуляции в межличностной коммуникации.
15. Коммуникативная личность.
16. Коммуникационные барьеры в зависимости от социальных, культурных и этнических аспектов.
17. Установление контакта и эффект первого впечатления в процессе коммуникации, влияние стереотипов на первое впечатление.
18. Имидж и репутация в процессе коммуникации.
19. Сущность процесса слушания, его виды и специфика.
20. Этнокультурная специфика невербальной коммуникации в межличностном общении.
21. Значение коммуникации в современном обществе.
22. Участники деловой коммуникации, ее целевая аудитория.
23. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации.
24. Этика устного, письменного и виртуального делового общения: сходства и различия.
25. Влияние конфликтов на коммуникативное взаимодействие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – эссе.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр 1)		
РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ	8	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта

	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1) тренинг доверительного общения
2) тренинг коммуникативных умений
3) тренинг лидерских качеств
4) тренинг личностного роста
5) тренинг манипуляции в личном и деловом общении
6) тренинг межличностной аттракции
7) тренинг навыков межличностного общения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536158 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537853 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536755 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539156 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535527 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541777 (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. тренинг невербальной коммуникации
2. тренинг преодоления и профилактики конфликтного общения
3. тренинг профессионального общения
4. тренинг профилактики конфликтов
5. тренинг стрессоустойчивости
6. тренинг уверенности в себе
7. тренинг эффективного преодоления конфликтов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536158 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537853 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536755 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539156 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535527 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541777 (дата обращения: 20.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе

состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Сущность психологии общения»

Форма рубежного контроля – эссе

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13, ПК-14

1. Виды и уровни межличностного общения.
2. Психология общения и межличностных отношений
3. Проблема общения в психологии
4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения
5. Социально-психологические основы общения
6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация
7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции
8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции
9. Этика делового общения
10. Деловые переговоры и совещания.
11. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
12. Подготовка и порядок ведения переговоров.
13. Стили проведения деловых совещаний
14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
15. Особенности невербального общения в переговорном процессе.
16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.

Раздел - 2 «Психология взаимодействия в общении»

Форма рубежного контроля – эссе

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13, ПК-14

1. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
2. Барьеры непонимания.
3. Особенности самоподачи в общении.
4. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
7. Формы профилактики конфликта.
8. Конфликтное поведение: типы конфликтных личностей.
9. Сущность и функции межличностной коммуникации.
10. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
11. Ораторское искусство и эффективность коммуникации.
12. Условия эффективности межличностной коммуникации.
13. Коммуникативные конфликты и способы их разрешения.

14. Способы манипуляции в межличностной коммуникации.
15. Коммуникативная личность.
16. Коммуникационные барьеры в зависимости от социальных, культурных и этнических аспектов.
17. Установление контакта и эффект первого впечатления в процессе коммуникации, влияние стереотипов на первое впечатление.
18. Имидж и репутация в процессе коммуникации.
19. Сущность процесса слушания, его виды и специфика.
20. Этнокультурная специфика невербальной коммуникации в межличностном общении.
21. Значение коммуникации в современном обществе.
22. Участники деловой коммуникации, ее целевая аудитория.
23. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-13	1. Понятие о межличностном общении. 2. Понятие о межличностной коммуникации. 3. Характеристика основных теорий межличностного общения. 4. Общение как форма социальной коммуникации. 5. Структура, динамика и функции общения. 6. Понятие о межличностном взаимодействии. 7. Контексты и уровни межличностного взаимодействия. 8. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. 9. Характеристика ритуального поведения в условиях межличностного взаимодействия. 10. Особенности межличностного взаимодействия в деловом общении и в игре. 11. Феномен личностного влияния в контексте межличностного взаимодействия. 12. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. 13. Понятие о межличностных отношениях. 14. Понятие о межличностной аттракции. 15. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении. 16. Трудности и дефекты межличностного общения. 17. Акцентуации характера в контексте межличностных отношений. 18. Сущность и виды самопрезентации. 19. Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. 1. Техники выявления ведущей модальности партнера.

ПК-14	20. Приемы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. 21. Методы и средства воздействия на партнера по общению. 22. Барьеры общения, их выявление и устранение. 23. Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами. 24. Специфика личностно-группового профессионального общения. 25. Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения. 26. Правила и культурные нормы общения сотрудника органов внутренних дел по телефону, ведения служебной переписки, поведения в общественных местах. 27. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия. 28. Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. 29. Приемы бесконфликтного общения. 30. Особенности общения в условиях ведения переговоров. 31. Стадии ведения переговоров. Психологические условия эффективного ведения переговоров. 32. Роль и место противоречий в системе социальных противоречий 33. современного российского общества. 34. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии. 35. Минимизация социальных, политических. правовых и нравственных потерь как принцип конфликтологии. 36. Разрешение конфликтов посредством партнерства оппонентов на основе взаимных интересов. 37. Субъектно-деятельностный подход – методологическая основа конфликтологии. 38. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии. Формы завершения процесса конфликта.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536158 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537853 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536755 (дата обращения: 20.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539156 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535527 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541777 (дата обращения: 20.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Феофановым В.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор — Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 32
5.1.1. Основная литература 32
5.1.2. Дополнительная литература 32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 35
5.4.1. Средства информационных технологий 35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 36
5.6. Образовательные технологии 36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
2. Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;
4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего психолога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья**.**

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-14 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями*	*Знать: особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах* *Уметь:* *применять*

		УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	*дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах* *Владеть: дефектологическими навыками в социальной и профессиональной сферах*
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	*ОПК-5.1* *Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства* *ОПК-5.2* *Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер*	*Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Уметь:* *Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,*

			психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера *Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера*
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	*ОПК-8.1* *Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья* *ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям*	*Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья* *Уметь:* *разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья* *Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья*
	ПК-8 Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и	*ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и*	*Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и*

	нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	*личности больного*	*личности больного* *Уметь:* *применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*
		ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	
	ПК-14 Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с	*ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов*	*Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими*

	конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	*ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик*	*нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Уметь:* *проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44	44			
Лекционные занятия	20	20			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	16	16			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Теоретико-методологические концептуальные	32	14	18	10		8					

основы инклюзивного образования											
Тема 1.1 Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования	16	7	9	5		4					
Тема 1.2 Зарубежные и отечественные модели (инклюзивного) образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ	16	7	9	5		4					
Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования	31	13	18	10		8					
Тема 2.1 Общие основы педагогики инклюзивного образования	16	7	9	5		4					
Тема 2.2 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования	15	6	9	5		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**20**		**16**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение философских и культурологических аспектов инклюзивного образования, определение предпосылок его формирования и тенденции развития, рассмотрение основных принципов, определение рисков и ресурсов инклюзивной формы обучения.

Тема 1.2. Зарубежные и отечественные модели (инклюзивного) образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение зарубежных моделей инклюзивного обучения; изучение теоретико-методологических основ социальной и образовательной интеграции как фактора развития инклюзии в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии
2. Интеграция как форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.
3. Риски и ресурсы инклюзивного образования в России
4. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.
5. Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО.
6. Мэйнстриминг как форма досуговой деятельности.
7. Сравнение понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия» как форм объединения детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками.
8. Реализация инклюзивного образования в Испании и Франции.
9. Реализация инклюзивного образования в Англии и Германии.
10. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
11. Экономическая эффективность инклюзивного образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1. Общие основы педагогики инклюзивного образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение педагогических основ инклюзивного образования, определить сущность и принципы реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования и социально-педагогической поддержки.

Тема 2.2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Рассмотрение организационно-управленческих вопросов реализации инклюзивной практики в образовании. Изучение содержания научно-методического обеспечения инклюзивного образования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушенным слухом:дактильная и жестовая речь.
2. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушеннымзрением: шрифт Брайля.
3. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с речевыми нарушениями.
4. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушением интеллекта.
6. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющимирасстройства аутистического спектра: система коммуникации при помощи карточек PECS.
7. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющимислепоглухоту: Азбука Лорма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр 1)		
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические концептуальные основы инклюзивного образования	8	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Педагогика инклюзивного образования	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии
2. Интеграция как форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.
3. Риски и ресурсы инклюзивного образования в России
4. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.
5. Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО.
6. Мэйнстриминг как форма досуговой деятельности.
7. Сравнение понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия» как форм объединения детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками.
8. Реализация инклюзивного образования в Испании и Франции.
9. Реализация инклюзивного образования в Англии и Германии.
10. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
11. Экономическая эффективность инклюзивного образования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544327 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539879 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544054 (дата обращения: 20.02.2024). book&id=578343 (дата обращения: 19.02.2024). – ISBN 978-5-9758-1941-3. – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544179 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544330 (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушенным слухом:дактильная и жестовая речь.
2. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушеннымзрением: шрифт Брайля.
3. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с речевыми нарушениями.
4. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушением интеллекта.
6. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющимирасстройства аутистического спектра: система коммуникации при помощи карточек PECS.
7. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющимислепоглухоту: Азбука Лорма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544327 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539879 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544054 (дата обращения: 20.02.2024). book&id=578343 (дата обращения: 19.02.2024). – ISBN 978-5-9758-1941-3. – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544179 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544330 (дата обращения: 20.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура

шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Теоретико-методологические концептуальные основы инклюзивного образования»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-9

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия;

Б) интеграция;

В) индивидуализация.

2. Подход предполагающий, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию;

Б) интеграция;

В) мэйнстриминг;

3. Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

Б) частный случай интеграции;

В) стиль поведения.

4. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю;

Б) пассивную и творческую;

В) образовательную и социальную.

5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция;

Б) образовательная интеграция;

В) коммуникация.

6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева;

Б) С.Л. Рубинштейна;

В) Л.С. Выготского.

8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

А) Великобритания;

Б) Россия;

В) Франция.

9. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые процессы закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ;

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;

В) обучения детей с ОВЗ на дому.

10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.;

Б) 90-ые г.г. XX .;

В) 70-ые г.г. XX в.

Код контролируемой компетенции – ОПК-5

11. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора;

Б) интеллекта;

В) слухового анализатора.

12. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

14. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер;

Б) инклюзия должна носить массовый характер.

15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении;

б) право жить среди равных;

в) свобода выбора.

16. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

17. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Б) детей с нарушением интеллекта;

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

18. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

19. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

А) инклюзивная образовательная вертикаль;

Б) инклюзивная образовательная горизонталь;

В) инклюзивная образовательная параллель.

20. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляются в рамках:

А) общеобразовательной средней школы;

Б) дошкольных учреждений;

В) семьи.

21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ОВЗ в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов;

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

22. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) раннего детства;

Б) младшего школьного возраста;

В) юности.

23. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдет условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

А) комплексность, непрерывность;

Б) шаговой доступности;

В) единства, целей.

24. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности;

Б) профессиональной компетентности;

В) шаговой доступности.

25. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных

возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»;

Б) «академический» компонент.

26. В СФГОС выделено образовательных областей:
а) 4;
б) 6;
в) 8.

27. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

А) естествознание;

Б) искусство;
в) обществознание;
г) физическая культура.

28. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:
а) взрослого человека;
б) нормально-развивающегося ребенка;
в) умственно отсталого ребенка.

29. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

а) в 2006 г.;

б) в 2010 г.;

в) в 2012 г.

30. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

а) Саламанкской декларации;

б) Джомтьенской Конвенции;

в) Конвенции о правах инвалидов.

Раздел - 2 «Педагогика инклюзивного образования»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
б) дефектолог;
в) медико-социальная экспертиза.

2. Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:

а) ПМПК;
б) врачебной комиссией;
в) МСЭ.

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:

а) разработки адаптированной образовательной программы;
б) разработки ФГОС;
в) разработки индивидуального учебного плана.

4. Организационные модели ПМПК:

а) отсутствуют;
б) вариативны;
в) стандартны.

5. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

а) бессрочно;
б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
в) от 0 до 18 лет.

6. Позиция специалиста ПМПК:

а) Консультант-фасилитатор;
б) Диагност;
в) Эксперт.

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

а) в отсутствие родителей и детей;
б) в присутствии родителей и детей;
в) в отсутствие детей.

8. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие);
б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
в) нарушения зрения (слепые);
г) нарушения зрения (слабовидящие);

д) тяжелые нарушения речи;
е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
ж) задержка психического развития;
з) умственно отсталые;
и) расстройства аутистического спектра;
к) сложный дефект (два и более нарушений);
л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
м) все ответы верны.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:
а) создание специальных условий;
б) разработку специальных методов обучения и программ;
в) специальный подбор преподавателей.

11. Адаптированная образовательная программа – это:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Адаптированная программа разрабатывается:

а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;

б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;

в) совместно педагогом и родителями.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
в) выбор самого ребенка;

г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

Код контролируемой компетенции – ПК-14

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:
а) только педагогический состав;
б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк);
в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:
а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

16. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:
а) коммуникация;
б) умения проводить операции с числами;
в) навыки работы в команде;
г) уступчивость.

17. Тьютор – это:
а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
б) координатор деятельности ПМПк;
в) помощник руководителя образовательного учреждения.

18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
а) на основе сотрудничества и эмпатии;
б) на принципе оберегания;
в) с учетом возрастных особенностей.

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

А) профессиональная готовность;

Б) психологическая готовность;

В) информационная готовность;

Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

20. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивногообразовательного процесса:

1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;

2) адаптированная основная общеобразовательная программа;

3) адаптированная образовательная программа;

4) дополнительная образовательная программа;

5) дополнительная профессиональная программа.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
УК-9	1. Международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ. 2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования. 3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ. 4. Инклюзивное и интегрированное обучение: общее и различия. 5. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии. 6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики. 7. Перспективы развития инклюзивных школ. 8. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.

ОПК-5	11. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. 12. Модель школьного инклюзивного образовательного учреждения. 13. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования. 14. Анализ зарубежного опыта по проблемеорганизации и содержанию инклюзивного образования. 15. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность. 16. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения. 17. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. 18. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
ОПК-8	19. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду. 20. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии. 21. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательнойшколе. 22. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ. 23. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях. 24. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
ПК-14	25. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях. 26. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП. 27. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

	28. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях. 29. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с расстройствами аутистического спектра. 30. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. 31. Организация коррекционно-педагогического процесса детей со сложным нарушением развития. 32. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения. 33. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья. 34. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости). 35. Консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса. 36. Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544327 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539879 (дата обращения: 20.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544054 (дата обращения: 20.02.2024). book&id=578343 (дата обращения: 19.02.2024). – ISBN 978-5-9758-1941-3. – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544179 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544330 (дата обращения: 20.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных наук



Е.А. Петрова
28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ»

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология,** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана преподавателем кафедры инклюзивных социальных групп Ю.М. Марченко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук.

Протокол № 12 от «28» февраля 2024 г.

Декан факультета,
Д-р. психол. наук,
профессор _____ Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
3.2. Задания для самостоятельной работы 10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 24
5.1.1. Основная литература 24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 27
5.4.1. Средства информационных технологий 27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28
5.6. Образовательные технологии 29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования; в наделении студентов компетенциями для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия;
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Кон и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать:* основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации; *Уметь:* критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных

			ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	*Знать:* методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; *Уметь:* оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	*Знать:* основы дефектологических положений для принятия обоснованных профессиональных решений и социального взаимодействия; *Уметь:* использовать дефектологические знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Иная контактная работа		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	**28**	**10**	**18**	**10**		**8**					
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	15	5	10	6		4					
Тема 1.2. Особенности	13	5	8	4		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность											
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	**35**	**17**	**18**	**10**		**8**					
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	15	7	8	4		4					
Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ	20	10	10	6		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**20**		**16**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2. Зрения;
3. Слуха;
4. Речи;
5. Опорно-двигательного аппарата;
6. Интеллектуальные нарушения;
7. Расстройство аутистического спектра;
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9. Сложные нарушения развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года). Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественныездания

и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Форма практического задания: доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ

Опыт создания безбарьерной среды Японии

Опыт создания безбарьерной среды Кореи

Опыт создания безбарьерной среды США

Опыт создания безбарьерной среды Канады

Опыт создания безбарьерной среды Великобритании

Опыт создания безбарьерной среды Германии

Опыт создания безбарьерной среды Франции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата (доклада)
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья.
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515308 (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516725 (дата обращения: 08.03.2023).

Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666 (дата обращения: 08.03.2023).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108 (дата обращения: 08.03.2023).
3. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы конференции / под редакцией Н. В. Фединой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-907461-38-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228641 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.

2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515308 (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516725 (дата обращения: 08.03.2023).
3. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515541

Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666 (дата обращения: 08.03.2023).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108 (дата обращения: 08.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в

развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссиях)).

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидами текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?

А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Код контролируемой компетенции: УК-9
1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?

А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека

Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.

В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).

Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».

В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.

Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.

В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.

В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Международные акты о правах инвалидов.
2. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
3. Региональные гарантии прав инвалидов.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.

2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
11. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
12. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
13. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
14. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
15. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
17. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. Создание безбарьерной среды.для людей с инвалидностью в образовательных организациях.
2. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.
3. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.
4. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515308 (дата обращения: 08.03.2023).

5. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516725 (дата обращения: 08.03.2023).

6. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515541

5.1.2. Дополнительная литература

4. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666 (дата обращения: 08.03.2023).

5. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108 (дата обращения: 08.03.2023).

6. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы конференции / под редакцией Н. В. Фединой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-907461-38-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228641 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций,в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декана факультета политических и
социальных технологий
_____ /Пивнева С.В./
28.02. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология,** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии* » разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент _____ С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8
3.2. Задания для самостоятельной работы 9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 12
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 19
5.1.1. Основная литература 19
5.1.2. Дополнительная литература 19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 21
5.4.1. Средства информационных технологий 21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22
5.6. Образовательные технологии 22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	**Знать:** основные принципы сбора, отбора и обобщения информации. **Уметь:** соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. **Владеть:** практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств.
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
Экономическая культура, в том числе	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и	**Знать:** основные принципы использования информационных технологий в экономике.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
финансовая грамотность	решения в различных областях жизнедеятельности	экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	**Уметь:** использовать средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования **Владеть:** практическим опытом применения средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом)
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	
		УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	
Лекционные занятия	20	20	
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	
Практические занятия	16	16	
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	**36**	**18**	**18**	**10**		**8**					
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	12	6	6	4		2					
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	24	12	12	6		6					
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	**27**	**9**	**18**	**10**		**8**					
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	14	4	10	6		4					
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	13	5	8	4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**20**		**16**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы

дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий.

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных адаптивных информационных технологий (составить таблицу, построить диаграммы).

Тема практического занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ инструментов адаптации компьютерной техники и программного обеспечения.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Дистанционные образовательные технологии.

Форма практического задания: дискуссия; практическая работа.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания: с помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу 1.

Тема практического занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	8	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	4	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Общий объем по дисциплине, часов	**27**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. Базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. Ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. Форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.

20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).
5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Интернет курсы.
9. Интернет тестирование.
10. Интернет олимпиады.
11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730 (дата обращения: 26.02.2024).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 26.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет**,** который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
	заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1 «**Основы современных адаптивных информационных технологий**»**	УК-1	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.
	Раздел 1 «Основы современных адаптивных информационных технологий**»**	УК-10	Защита реферата	1. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 2. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 3. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	**Раздел 2 «**Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации**»**	УК-1	Защита реферата	1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 6. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 7. Системы управления контентом. 8. Обзор практик организации дистанционного обучения. 9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 11. Технические средства телекоммуникационных технологий. 12. Программные средства телекоммуникационных технологий. 13. Почтовые клиенты: обзор. 14. Технологии работы с электронной почтой. 15. Рассылка документов средствами офисных программ. 16. Системы электронного

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				документооборота. 17. Назначение и сущность технологии телеконференций. 18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Понятие «доступные ИКТ». 3. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика. 4. Базовые адаптивные информационные технологии в образовании. 5. Ассистивные технологии образования. 6. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании. 7. Дистанционные технологии в системе образования. 8. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика. 9. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования. 10. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. 11. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана». 12. Использование альтернативных средств коммуникации 13. Инклюзивные веб-технологии. 14. Специальные адаптивные компьютерные учебные программы для образования. 15. Облачные вычисления в инклюзивном образовании. 16. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет. 17. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование адаптивных устройств ввода и вывода информации. 18. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 19. Организация индивидуального информационного пространства. Использование альтернативных средств коммуникации. 20. Всемирная паутина. Поисковые системы. 21. Возможности робототехники и сенсорики в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. 22. Интеграция адаптивных ИКТ в образование. 23. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	общества. 24. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности. 25. Слуховые аппараты - общая характеристика. 26. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры. 27. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа). 28. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 29. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества. 30. Современные культурные условия информатизации российского общества. 31. Роль библиотек в построении информационного общества. 32. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии. 33. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. 34. Понятие электронного обучения. 35. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды. 36. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями. 37. Интернет курсы. 38. Интернет тестирование. 39. Интернет олимпиады. 40. Использование адаптивных технологий в учебном процессе 41. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека». 42. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек 43. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 44. Технологии виртуальной реальности. 45. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 46. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 47. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 48. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар. 49. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 50. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий. 51. Построение системы с использованием информационных технологий. 52. Интеллектуализация информационных технологий. 53. Приоритетные технологии информационного общества. 54. Проблема формирования единого информационного пространства. 55. Информационная среда как новая среда обитания человека.
УК-10	56. основные принципы использования информационных технологий в экономике. 57. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 58. применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 (дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 26.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки



_____ В.В. Леонов
« 26 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы военной подготовки**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана рабочей группой в составе: д-р полит. наук, доцент Зеленков М.Ю.; канд. ист. наук Леонов В.В.; доктор ист. наук, профессор Шилов А.И., канд. пед. наук, доцент Румянцев С.Н., канд. воен. наук, Гойхман Г.М.; канд. воен. наук, доцент Макарченко В.П., старший преподаватель Барбашов А.Б., старший преподаватель Грешников С.Л., старший преподаватель Лукьянов В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры основ военной подготовки.

Протокол № 6 от «26» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
канд. ист. наук



_____ В.В. Леонов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 23
3.2. Задания для самостоятельной работы 24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 35
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 35
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 35
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 36
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 37
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 44
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 47
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 47
5.1.1. Основная литература 47
5.1.2. Дополнительная литература 48
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 50
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 50
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 51
5.4.1. Средства информационных технологий 51
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 52
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 52
5.6. Образовательные технологии 53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 54

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования знаний, умений и навыков, необходимых для их становления (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание обучающимися необходимости подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества и формирование первичных умений и навыков для подготовки обучающихся к военной службе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ), раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.
2. Формирование высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.
3. Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, навыками строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-8 в соответствии с учебным планом**.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и	**Знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	организационные основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; **Уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**68**	**68**
Лекционные занятия	26	26
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	42	42
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**31**	**31**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**11**	**3**	**8**	**2**		**6**	
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	6	2	4	2		2	
Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.	5	1	4			4	
Раздел 2. Правовая подготовка	**6**	**2**	**4**	**4**			
Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания	3	1	2	2			
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	1	2	2			
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**13**	**3**	**10**	**6**		**4**	
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	7	1	6	6			
Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд	3	1	2			2	
Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	1	2			2	
Раздел 4. Строевая подготовка	**9**	**3**	**6**			**6**	
Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия	9	3	6			6	
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**21**	**7**	**14**			**14**	
Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия	3	1	2			2	
Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	9	3	6			6	
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	3	6			6	
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**15**	**5**	**10**	**8**		**2**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.	3	1	2	2			
Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	3	1	2	2			
Тема 6.3. Основы общевойскового боя	3	1	2	2			
Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	3	1	2			2	
Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	1	2	2			
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**9**	**3**	**6**	**2**		**4**	
Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	1	2	2			
Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	6	2	4			4	
Раздел 8. Военная топография	**6**	**2**	**4**	**2**		**2**	
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	1	2	2			
Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	1	2			2	
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**9**	**3**	**6**	**2**		**4**	
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.	3	1	2	2			
Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя	3	1	2			2	
Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.	3	1	2			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем, часов	**108**	**31**	**68**	**26**		**42**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная геополитическая ситуация и положение России в современном мире. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. США и их союзники главные источники международной опасности. Специальная военная операция - ответ России на глобальные угрозы Запада суверенитету и безопасности России. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи военной подготовки. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества - приоритетное направление государственной политики. Всесторонняя подготовка граждан Российской Федерации к военной службе, повышение престижа военной службы. Направления и формы военно-политической работы и военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?

14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?

15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?

Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
2. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
4. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
5. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
6. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.
7. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.
8. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.
9. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.
10. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания

Перечень изучаемых элементов содержания

Военная доктрина-организационно-правовая основа военной политики и законодательства России Понятие, структура, основные положения содержания Военной доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основы политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания. Условия перехода РФ к применению ядерного оружия. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Структура военного законодательства Российской Федерации и основные положения законодательства Российской Федерации о воинской обязанности и прохождении военной службы. Содержание воинской обязанности. Правовое положение военнослужащих и порядок прохождения военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Структура военного законодательства Российской Федерации?
2. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
3. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
4. Понятие и содержание воинской обязанности?
5. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
6. Исполнение обязанностей военной службы.
7. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
8. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
9. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
10. Обязанности граждан по воинскому учету.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВС РФ

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Перечень изучаемых элементов содержания

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Форма практического задания: нормативно обоснованный ответ, доклад

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих нормативных правовых актов (НПА):

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?

Задание 2.

Подготовьте доклад по одной из тем с указанием на требования соответствующих НПА:

1. Размещение военнослужащих.

2. Распределение времени и внутренний порядок.
3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
4. Дневальный, дежурный по роте.
5. Развод суточного наряда.

Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Форма практического задания: нормативно обоснованный ответ, доклад

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих НПА:

1. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
3. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
4. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
5. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
6. Назовите обязанности часового?
7. Что запрещается часовому?
8. Назовите обязанности разводящего?
9. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
10. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле?

Задание 2.

Подготовьте доклад по одной из тем с указанием требований, соответствующих НПА:

1. Подготовка караулов.
2. Организация и несение караульной службы.
3. Внутренний порядок в караулах.
4. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
5. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 4. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация знания статей Строевого устава ВС РФ и сформированности практических навыков доклада командиру на заданный вопрос; демонстрация навыков выполнения строевых приемов и управления строем

Задание 1.

Доложите командиру ответ на заданный вопрос по Строевому уставу с соблюдением уставных требований:

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки выполнения команд одиночным военнослужащим на месте и в движении:

1. «Становись».
2. «Равняйсь».
3. «Смирно».
4. «Вольно», «Заправиться».
5. «Нале-ВО», «Напра-ВО»
6. «Кру-ГОМ».
7. «Строевым шагом - МАРШ».
8. «Правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Левое плечо вперед - МАРШ»
10. «Кругом – МАРШ».

Задание 3.

Продемонстрируйте навыки выполнения команд в составе подразделения (отделения, взвода) на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Задание 4.

Продемонстрируйте навыки подачи команд и управления подразделением (отделением, взводом), на месте и в движении (правильно подать команду и добиться ее выполнения):

1. «Отделение СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение СМИРНО».
4. «Отделение ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение кру-ГОМ».
7. «Отделение строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение кругом – МАРШ».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Цель и задачи огневой подготовки. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Основы внутренней и внешней баллистики. Явление выстрела и его периоды. Отдача оружия. Прочность и живучесть ствола. Начальная скорость полета пули. Элементы траектории выстрела. Способы определения дальности до цели. Правильное прицеливание и ошибки при прицеливании. Выбор вида, режима, способа ведения и момента открытия огня. Исходные установки для стрельбы. Корректировка огня.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, состав, боевые свойства, материальная часть и порядок неполной разборки и сборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок неполной разборки сборки пистолета ПМ и СВД. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Неполная разборка и сборка АК-74, и подготовка их к боевому применению. Неполная разборка и сборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Проверка знаний требований безопасности при организации и проведении стрельб и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Основные положения курса стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Выполнение подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в электронном тире. Выполнение учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия в стрелковой галерее тира РГСУ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация знания требований безопасности при стрельбе из стрелкового оружия и положений внутренней и внешней баллистики

Задание 1.

Проанализируйте содержание требований Наставления по стрелковому делу и обоснуйте ответ на заданный вопрос положениями из внутренней и внешней баллистики:

1. Назовите требования безопасности при обращении со стрелковым оружием, при проведении занятий по огневой подготовке и при проведении стрельб и продемонстрируйте навыки их выполнения.
2. Назовите периоды выстрела, их характеристики, причины износа и живучести ствола, продемонстрируйте мероприятия по его сбережению.
3. Покажите на схеме и назовите элементы и формы траектории и продемонстрируйте какое практическое значение они имеют.
4. Обоснуйте влияние начальной скорости пули на дальность прямого выстрела, практическое значение угла места цели, температуры воздуха и ветра, явления деривации и рассеивания на результаты стрельбы.
5. Назовите способы определения расстояния до цели. Обоснуйте формулу тысячной. Продемонстрируйте навыки определения дальности до цели на основе знания размеров цели (высоты объекта) и формулы тысячной $Д=\frac{В}{x}1000$.
6. Продемонстрируйте, что такое ровная мушка и правильное прицеливание, на фиксаторе прицеливания командирского ящика КЯ-83; назовите какие ошибки совершаются при прицеливании.
7. Продемонстрируйте на массо-габаритном макете АКС-74 порядок выбора прицела и точки прицеливания при стрельбе.
8. Продемонстрируйте определение исходных установок для стрельбы из стрелкового оружия и учет поправок при стрельбе.
9. Продемонстрируйте порядок ведения наблюдение за полем боя, выбора цели и целеуказания.
10. Продемонстрируйте, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия на примере массо-габаритного макета АКС-74.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Форма практического задания: отработка и демонстрация знания материальной части АК-74, пистолета ПМ, ручного противотанкового гранатомета РПГ-7В и ручных гранат, демонстрация навыков неполной разборки и сборки массо-габаритного макета АКС-74, снаряжения магазина к АКС-74 учебными патронами

Задание 1.

Дайте обоснованный ответ по содержанию материальной части АК-74, пистолета ПМ, ручного противотанкового гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат и продемонстрируйте:

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.

2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).

3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).

4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.

5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки:

1. Неполной разборки автомата АКС-74 с названием отсоединяемых частей и механизмов.

2. Сборки АКС-74 после его неполной разборки с названием частей и механизмов.

3. Снаряжения магазина к АКС-74 учебными патронами.

4. Подготовки ручных осколочных гранат (РГД-5; РГН; Ф-1; РГО) к боевому применению в соответствии с тактико-технических характеристиками, боевыми свойствами и устройством.

5. Чистки и смазки стрелкового оружия и гранатометов.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация практических навыков

Задание 1.

Продемонстрируйте:

1. Знание требований безопасности при проведении стрельб.

2. Знание условий выполнения упражнений.

3. Знание нормативов Сухопутных войск по огневой подготовке (изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действии в пешем порядке) для автомата Калашникова, снайперской винтовки, пулемета ПК, ПКМ, пистолета ПМ, АПС, гранатомета РПГ-7.

4. Знание сигналов и команд, подаваемых на стрельбище при выполнении упражнений учебных стрельб и в случае прекращения стрельбы.

5. Знание формы одежды при выполнении упражнений учебных стрельб

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения учебных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи

Перечень изучаемых элементов содержания

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Обеспечение бесперебойной связи важнейшее условие непрерывного управления войсками. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Форма практического задания:

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих нормативных правовых актов (наставлений):

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи

Форма практического задания: нормативно обоснованный ответ, доклад

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих нормативных правовых актов (наставлений):

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
5. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.

Задание 2.

Подготовьте доклад по одной из тем с указанием на требования соответствующих наставлений:

1. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
2. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
3. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
4. Организация виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена (отделение, взвод, рота).
5. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

форма рубежного контроля –устный опрос

РАЗДЕЛ 7. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Перечень изучаемых элементов содержания

Ядерное оружие. Средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты

Форма практического задания: демонстрация практических навыков

Задание 1.

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Газы».
2. «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть – Газы».
3. «Отбой – Газам»
4. «Общевойсковой защитный комплект надеть – Газы».
5. «Защитный комплект-Снять».

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

Форма рубежного контроля — демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Перечень изучаемых элементов содержания

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Форма практического задания: устный опрос, демонстрация практических навыков

Задание 1.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки:

1. Определение географических координат объектов.
2. Определение прямоугольных координат объектов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.

Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия первой помощи.

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Первая помощь – это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы, ранения или внезапно заболевшего человека.

Сущность оказания первой помощи. Перечень состояний для оказания первой помощи. Определение признаков жизни и смерти. Алгоритм оказания первой помощи в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 9 декабря 2022 г. № 760.

Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплектация аптечек, медицинских сумок и медицинских комплектов. Предназначение и характеристика комплектов медицинского имущества для первой врачебной помощи. Виды и состав армейских аптечек. Эвакуация раненых с поля боя в тыл. Алгоритм эвакуационных действий по зонам. Средства эвакуации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Форма практического задания: продемонстрировать знание общих требований по оказанию первой помощи военнослужащим и особенности ее оказания в боевых условиях

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

Форма практического задания: продемонстрировать знание порядка применения средств первой помощи и эвакуации раненых

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
2. Тактическая аптечка.
3. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.
4. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	2	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.
Раздел 2. Правовая подготовка	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания
	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Внутренний порядок и суточный наряд
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы
Раздел 4. Строевая подготовка	3	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Строевые приемы и движение без оружия
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия
	3	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат
	3	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Выполнение упражнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме:

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы общевойскового боя
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы инженерного обеспечения и связи
	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
	2	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты
Раздел 8. Военная топография	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	31	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.
22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.
23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.
24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.
25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370865 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 28.02.2024).
2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 "Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}* (дата обращения: 28.02.2024).
3. Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 "Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*(дата обращения: 28.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

11. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
12. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
13. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
14. Военная политика Российской Федерации?
15. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
16. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
17. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
18. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
19. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
20. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
21. Структура военного законодательства Российской Федерации?
22. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
23. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
24. Понятие и содержание воинской обязанности?
25. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
26. Исполнение обязанностей военной службы.
27. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
28. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
29. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
30. Обязанности граждан по воинскому учету.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих : учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва : МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207410 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370868 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Байрамуков, Ю. Б. Военно-Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175196 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. Хрусталев, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385031 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004. (дата обращения: 28.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?

7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?

8. Что такое развернутый и походный строй?

9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?

10. Как осуществляется управление строем?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Основная литература

1. Хрусталев, А. М. Строевая подготовка : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353831 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/ (дата обращения: 28.02.2024).

2. **Интернет – ресурс:** https://www.mil.ru/_- сайт Министерства обороны Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.

2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).

3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).

4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.

5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.

6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;

7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

9. Назначение и составные части АК-74.

10. Порядок сборки разборки АК-74.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы м методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.
21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».
22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».
23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.
24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.
25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Основная литература

1. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/353813 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128744 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407 (дата обращения: 19.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353837. (дата обращения: 28.02.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.
11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
12. Тактическая аптечка.
13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.
14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

Основная литература

1. Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353825 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских)

подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1 (дата обращения: 28.02.2024).

2. Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003 (дата обращения: 28.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание доклада.

Требования к структуре доклада:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат

абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, деловые игры и др);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины** (модуля) **в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.

6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.

8. Основные направления социально-экономического развития РФ.

9. Основные направления политического развития РФ.

10. Основные направления военно-технического развития РФ.

11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?

12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?

13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?

14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?

15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?

16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?

5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?

6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?

7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?

8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?

9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?

10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

11. Структура военного законодательства Российской Федерации?

12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.

13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».

14. Понятие и содержание воинской обязанности?

15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.

16. Исполнение обязанностей военной службы.

17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?

18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.

19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.

20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?

2. Чем достигается внутренний порядок?

3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?

4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?

5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?

6. Перечислите обязанности дневального по роте.

7. Что запрещается очередному дневальному?

8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?

9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?

10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?

11. Размещение военнослужащих.

12. Распределение времени и внутренний порядок.

13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

14. Дневальный, дежурный по роте.

15. Развод суточного наряда.

16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?

18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?

19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?

20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?

21. Назовите обязанности часового.

22. Что запрещается часовому?

23. Назовите обязанности разводящего.

24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?

25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле

26. Подготовка караулов.

27. Организация и несение караульной службы.

28. Внутренний порядок в караулах.

29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.

30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

6. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
7. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
8. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
9. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».
10. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.

9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.

10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.

11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.

13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.

14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.

15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?

17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?

18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?

19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.

20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.

9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?

10. Как определяется расстояние на слух?

11. Дать определение ориентирования на местности.

12. Определение сторон горизонта различными способами.

13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?

14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

2. Общие правила оказания первой помощи.

3. Алгоритм оказания первой помощи.

4. Сущность оказания первой помощи.

5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	1. Современная военно-политическая ситуация в мире.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	2. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине. 3. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. 4. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России. 5. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. 6. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. 7. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. 8. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. 9. Функции, формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. 10. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника. 11. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации? 12. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов? 13. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии? 14. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия? 15. Структура военного законодательства Российской Федерации? 16. Понятие и содержание воинской обязанности? 17. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту. 18. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы? 19. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации. 20. Обязанности граждан по воинскому учету. 21. Что такое внутренний порядок? 22. Кто назначается дежурным по роте, за что отвечает и кому подчиняется? 23. Кто назначается дневальным по роте, за что отвечает и кому подчиняется? 24. Перечислите обязанности дневального по роте. 25. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда? 26. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку? 27. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты? 28. Размещение военнослужащих. 29. Развод суточного наряда. 30. Назовите обязанности часового. 31. Что такое строй? 32. Чем такое шеренга и линия машин? 33. Что такое фронт и тыльная сторона строя? 34. Что такое фланг, интервал и дистанция 35. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя? 36. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи? 37. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим? 38. Что такое развернутый и походный строй? 39. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю? 40. Как осуществляется управление строем? 41. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ). 42. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	43. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат. 44. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74. 45. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; 46. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. 47. Назначение и составные части АК-74. 48. Порядок разборки и сборки АК-74. 49. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 50. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики, 51. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики 52. Полевые фортификационные сооружения: окоп. 53. Полевые фортификационные сооружения: траншея. 54. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения. 55. Полевые фортификационные сооружения: укрытия. 56. Полевые фортификационные сооружения: убежища. 57. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации. 58. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»? 59. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время? 60. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74. 61. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2». 62. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ. 63. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил. 64. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ. 65. Ядерное оружие. Средства его применения. 66. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. 67. Химическое оружие. Средства его применения. 68. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. 69. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. 70. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. 71. Зажигательное оружие. Средства его применения. 72. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. 73. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте? 74. Как изображается рельеф на топографических картах? 75. Способы измерения расстояний по карте. 76. Способ измерения расстояния шагами. 77. Дать определение ориентирования на местности. 78. Определение сторон горизонта различными способами. 79. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты? 80. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации. 81. Алгоритм оказания первой помощи.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	82. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. 83. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации. 84. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации. 85. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями. 86. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя. 87. Комплектация аптечек и медицинских комплектов. 88. Тактическая аптечка. 89. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл. 90. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407 (дата обращения: 19.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих : учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва : МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207410 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353837. (дата обращения: 28.02.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353813 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353825 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370865 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370868 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Хрусталев, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385031 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Хрусталев, А. М. Строевая подготовка : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353831 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Байрамуков, Ю.Б. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник / Ю.Б. Байрамуков, М.Ф. Анакин, В.С. Янович ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/128744 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175196 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 28.02.2024).

6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004. (дата обращения: 28.02.2024).

7. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1 (дата обращения: 28.02.2024).

8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 "Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}* (дата обращения: 28.02.2024).

9. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/ (дата обращения: 28.02.2024).

10. Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 "Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*(дата обращения: 28.02.2024).

11. Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003 (дата обращения: 28.02.2024).

12. **Интернет – ресурс:** https://www.mil.ru/_- сайт Министерства обороны Российской Федерации.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
7	Официальный сайт Минобороны РФ	Официальный сайт Министерства Обороны РФ представляет информацию политического, правового, военно-технического, методического и информационного характера.	https://www.mil.ru/ - сайт Министерства обороны РФ.

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена стендами с материалами для занятий по тактической и инженерной подготовке, специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена плакатами с материалами для занятий по огневой подготовке, специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена учебно-материальной базой для занятий и выполнения тренировок по нормативам радиационной, химической и

биологической защиты и основам военно-медицинской подготовки, техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Стрелковая галерея тира РГСУ: оснащена учебно-материальной базой для выполнение учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия.

Электронный тир РГСУ: оснащен учебно-материальной базой для выполнения подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в электронном тире.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специальной литературой и наглядными пособиями для изучения общевоинских уставов ВС РФ, специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 35
5.1.1. Основная литература 35
5.1.2. Дополнительная литература 35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 37
5.4.1. Средства информационных технологий 37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 37
5.6. Образовательные технологии 38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 39

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы медицинских знаний**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология,** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана рабочей группой в составе:

канд.пед.наук Шокот О.В., ст.преп. Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинской высшей школы
Протокол № 5 от «31» января 2024 года

Декан лечебного факультета,
кандидат
мед.наук  Ю.А.Климов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;

2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;

3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**68**	**68**
Лекционные занятия	26	26
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	42	42
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	31	31
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 2											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	**27**	**19**	**8**	**4**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки	13	9	4	2	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
нарушения здоровья											
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	14	10	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	**36**	**4**	**32**	**12**	**0**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	8	2	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	28	2	26	10	0	16	0	0	0	0	0
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	**36**	**8**	**28**	**10**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	8	4	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	28	4	24	8	0	16	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**108**	**31**	**68**	**26**	**0**	**42**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание,

профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Норма и патология.
4. Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
5. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
6. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное
7. Критерии здоровья.
8. Отношение населения к здоровью.
9. Оценка здоровья.

Темы докладов:

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
5. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
6. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
7. Влияние урбанизации на здоровье человека.
8. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
9. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
10. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
11. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.

12. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.

13. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.

14. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.

15. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

Тема практического занятия: Основы здорового образа жизни

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Социально-гигиенические основы вредных привычек.
5. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

Темы докладов:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок.

Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и ги-

погликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Универсальный алгоритм оказания первой помощи
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия
3. Юридическая безопасность первой помощи
4. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
5. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи
6. Поощрение за оказание первой помощи
7. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. определение приоритетности оказания первой помощи
8. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

Тема практического занятия: Оказание первой помощи при различных состояниях
Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков
Продемонстрируйте навыки:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи: 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценка количества пострадавших; 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; 7) перемещение пострадавшего.
2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 2) выдвижение нижней челюсти; 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях
3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.
4. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей: 1) придание устойчивого бокового положения; 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 3) выдвижение нижней челюсти.
5. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения: 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; 2) пальцевое прижатие артерии; 3) наложение жгута; 4) максимальное сгибание конечности в суставе; 5) прямое давление на рану; 6) наложение давящей повязки.
6. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении груди;
7. Проведение фиксации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);
8. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);
9. Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
10. Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
11. Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Оценка функционального состояния организма человека

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

- измерения температуры тела
- определения частоты дыхательных движений
- определения пульса и регистрацию показателей
- измерения АД
- измерения роста и массы тела

Тема практического занятия: Основы ухода за пострадавшими и больными

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

- смены нательного белья
- гигиенической помывки
- кормления
- перемещения пострадавшего/больного в постели

- перекладывания (пересаживания) на каталку
- туалета половых органов
- применения грелки
- подачи мочеприемника и судна
- подготовки перевязочных материалов

Продемонстрируйте технику:

- наложение давящей повязки.
- наложение артериального жгута.
- наложение давящей повязки.
- наложение воздухонепроницаемой повязки.
- приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
- проведения первичной сердечно-легочной реанимации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	6	Подготовка к опросу
	6	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	8	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	31	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	31	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Среда обитания и факторы риска.
2. Основные факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
4. Биологические факторы.
5. Психологические факторы.
6. Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.

7. Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
8. Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.
9. Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
10. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
11. Генетические факторы риска.
12. Факторы риска, зависящие от образа жизни.
13. Понятие и определение адаптации.
14. Акклиматизация. Понятие и определение.
15. Общие закономерности адаптивного процесса.
16. Механизмы адаптации.
17. Условия, влияющие на адаптацию.
18. Типы адаптаций.
19. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
20. Влияние стресса на здоровье человека.
21. Дистресс.
22. Профилактика стресса.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие о смерти и ее этапах.
2. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
3. Клиническая смерть. Биологическая смерть.

4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
7. Сердечно-легочная реанимация.
8. Базовый комплекс реанимационных мероприятий.
9. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
10. Искусственное дыхание.
11. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
12. Критерии прекращения СЛР.
13. Этапы сердечно-легочной реанимации.
14. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.
15. Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
16. Вывих. Признаки, первая помощь.
17. Растяжение. Признаки, первая помощь.
18. Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.
19. Правила иммобилизации при различных переломах.
20. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
21. Раны. Классификация ран, их особенности.
22. Раневая инфекция.
23. Пневмоторакс. Виды.
24. Инфицированные раны.
25. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.
26. Общие признаки кровопотери.
27. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
28. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
29. Первая помощь при наружных кровотечениях.
30. Кровотечение при переломах.
31. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
32. Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. _Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510047

2. _Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.
2. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.
3. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.
4. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.

5. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. _Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510047

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686

3. Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510050

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные

и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой**,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональ-

ным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
(?) 50
(?) 30
(?) 40
(?) 10

Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
(?) 10
(?) 20
(?) 30
(?) 50

Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
(?) наследственность
(?) условия внешней среды
(?)образ жизни
(?) система здравоохранения

Является условием здорового образа жизни:
(?) пассивность
(?) стрессы
(?) рациональное питание
(?) вредные привычки

Индивидуальные особенности поведения человека:
(?) условия жизни
(?) качество жизни
(?) стиль жизни
(?) уровень жизни

Общественное здоровье:
(?) здоровье группы людей
(?) личное здоровье
(?) здоровье населения страны
(?) здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
(?) отсутствие болезни
(?) состояние радости
(?) состояние полного душевного, физического и социального благополучия
(?) устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
(?) условия жизни
(?) качество жизни
(?) стиль жизни
(?) уровень жизни

Валеология – наука о:
(?) здоровье человека
(?) недрах земли
(?) питании
(?) режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
(?) наследственности
(?) органов здравоохранения
(?) образа жизни
(?) окружающей среды

Здоровый образ жизни:
(?) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
(?) систематические занятия спортом
(?) способность человека управлять своими эмоциями
(?) способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
(?) физическое
(?) духовное
(?) нравственное
(?) социальное

Цель профилактики:
(?) изучение животного мира
(?) развитие интеллектуальных способностей человека
(?) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
(?) развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
(?) полноценный отдых
(?) гиподинамия
(?) отсутствие вредных привычек
(?) сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
(?) полноценный отдых
(?) сбалансированное питание
(?) социальная пассивность
(?) регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
(?) индивидуальном уровне
(?) популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
(?) исторический
(?) статистический
(?) экспериментальный
(?) экономический
5) социологический
(?) все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
(?) генетические
(?) природно-климатические
(?) уровень и образ жизни населения
(?) уровень, качество и доступность медицинской помощи
(?) все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
(?) качество медицинской помощи
(?) образ жизни
(?) биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются … стратегии:
(?) 4
(?) 2
(?) 3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
(?) повышение материального благосостояния
(?) воспитание навыков здорового образа жизни
(?) информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
(?) стратегия высокого риска
(?) стратегия вторичной профилактики
(?) популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
(?) устранение факторов риска
(?) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
(?) создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
(?) стратегия вторичной профилактики
(?) популяционная стратегия
(?) стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
(?) выявление заболеваний

(?) проведение прививок
(?) проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
(?) стратегия вторичной профилактики
(?) стратегия высокого риска
(?) популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
(?) выявление заболеваний
(?) проведение прививок
(?) улучшение условий труда и отдыха

Код контролируемой компетенции
1. УК-8

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
(??) Первая помощь, это:
(?) Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
(?) Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

(??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
(?) Для прекращения действия повреждающих факторов
(?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
(?) Для поддержания жизни пострадавшего.
(?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
(?) Все ответы верны

(??) Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
(?) Да
(?) Нет.

(??) «Золотой час» — это:
(?) Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
(?) Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

(??) «Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
(?) С момента начала оказания помощи.
(?) С момента получения травмы

(??) Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.

(?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
(?) Остановка наружного кровотечения.
(?) Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
(?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
(?) Сердечно-легочная реанимация.
(?) Все перечисленное.

(??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
(?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
(?) Остановка наружного кровотечения.
(?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
(?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
(?) Сердечно-легочная реанимация

(??) Первую помощь имеют право оказывать:
(?) Прохожий.
(?) Водитель.
(?) Сотрудник ГИБДД.
(?) Только медицинский работник (фельдшер или врач).
(?) Спасатель.
(?) Все перечисленное.

(??) Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
(?) Да
(?) Нет.

(??) Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
(?) Да
(?) Нет

(??) Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
(?) Да
(?) Нет.

(??) Укажите последовательность «спасательных вопросов».
(?) Что? Где? Когда? Кто? Как?
(?) Где? Что? Когда? Кто? Как?
(?) Кто? Что? Где? Когда? Как?

(??) Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
(?) Да
(?) Нет

(??) Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
(?) Да
(?) Нет.

(??) Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.
(?) Нет, ни в коем случае!

(?) Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

(??) Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.
(?) Наблюдение за состоянием пострадавшего.
(?) Поддержание разговора с пострадавшим.

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?
(?) Передвижение с одним сопровождающим
(?) Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
(?) В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?
(?) Транспортировка на стуле
(?) Передвижение на сиденье «замок»
(?) Ни один из вышеперечисленных вариантов

(??) Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?
(?) Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
(?) Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
(?) Все вышеперечисленные сведения

(??) Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?
(?) На неповрежденном боку
(?) На поврежденном боку
(?) Лежа на спине

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?
(?) Передвижение с одним сопровождающим
(?) Передвижение на сиденье «замок»
(?) Передвижение на жестких носилках

(??) Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.
(?) Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
(?) Сопровождение родственников не обязательно
(?) В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

(??) Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?
(?) В положении на животе с повернутой набок головой
(?) В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
(?) В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?
(?) Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
(?) Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
(?) При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

(?) Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
(?) Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
(?) Есть опасность для жизни

(??) Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
(?) только медицинский работник
(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

(??) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
(?) Разрешено
(?) Запрещено
(?) Разрешено в случае крайней необходимости

(??) При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:
(?) причину травмы
(?) наличие крупных ран
(?) наличие дыхания
(?) наличие сознания
(?) проходимость дыхательных путей
(?) реакция зрачков на свет
(?) пульс на лучевой артерии
(?) показатели артериального давления
(?) пульс на сонной артерии

(??) Алгоритм оказания первой помощи начинается с:
(?) осмотра места происшествия
(?) первичного осмотра пострадавшего
(?) вызова специалистов
(?) вторичного осмотра

(??) По российским законам может быть применено наказание в случае, если:
(?) первая помощь оказана неправильно
(?) вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
(?) вы оставили пострадавшего без помощи
(?) вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

(??) К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:
(?) осмотр места происшествия
(?) первичный осмотр
(?) вызов скорой помощи
(?) вторичный осмотр
(?) все вышеуказанное

(??) Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
(?) поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
(?) диагностика причины травмы пострадавшего
(?) оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
(?) все выше сказанное

(??) Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
(?) повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
(?) переломе ключицы, перелом ребер.
(?) повреждении органов брюшной полости

(??) Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
(?) лежа на боку
(?) лежа на спине
(?) сидя
(?) стоя

(??) Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
(?) в положении на спине.
(?) в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
(?) с приподнятыми нижними конечностями.

(??) Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
(?) дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
(?) проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
(?) оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

(??) Лекарственные средства при оказании первой помощи:
(?) применяются редко
(?) применяются по просьбе пострадавшего
(?) никогда не применяются
(?) всегда применяются

(??) Укажите виды носилочных средств)
(?) Жесткие.
(?) Мягкие.
(?) Полужесткие

(??) Транспортные положения, это:
(?) Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
(?) Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
(?) Все вышеуказанное

(??) Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
(?) Да
(?) Нет.

(??) Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
(?) Широкие доски.
(?) Столешница
(?) Одеяло.
(?) Дверь.
(?) Все перечисленное.

(??) Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

(?) Лежа на спине.

(?) Положение полусидя

(?) Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

(??) Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

(?)Пяти минут после доставки

(?) Десяти минут после доставки

(?)Двадцати минут после доставки

(?)Тридцати минут после доставки

(?)Сорока пяти минут после доставки

(??) Реанимация — это:

(?)Наука, изучающая методы восстановления жизни

(?) Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

(?)Специальная бригада скорой помощи

(??) Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

(?) Предотвращение возможных осложнений

(?) Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

(?) Правильная транспортировка пострадавшего

(??) Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

(?) только медицинский работник

(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

(??) Оптимальное положение для больного с отеком легких:

(?) Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

(?)Лежа с приподнятым ножным концом

(??) Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

(?) только специалисты реанимационных отделений;

(?) специально подготовленные медицинские работники;

(?) все взрослое население;

(?) работники милиции, прибывшие на место происшествия;

(?) работники дорожных служб

(??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

(?) Для прекращения действия повреждающих факторов

(?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

(?) Для поддержания жизни пострадавшего.

(?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

(?) Все вышеперечисленное

(??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

(?) Обеспечение безопасного оказания помощи.

(?) Остановка наружного кровотечения.
(?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
(?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
(?) Сердечно-легочная реанимация.

(??) Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
(?) Оцепенение.
(?) «Театральное» поведение.
(?) Агрессивность.

(??) Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
(?) Установление и поддержание словесного контакта
(?) Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

(??) Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
(?) Тяжелые травмы грудной клетки.
(?) Асфиксия.
(?) Черепно-мозговая травма
(?) Большая кровопотеря.
(?) Все перечисленные состояния.

(??) Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
(?) 30–60 ударов в минуту.
(?) 60–80 ударов в минуту.
(?) 80-100 ударов в минуту

(??) Витальные признаки — это:
(?) Признаки жизни.
(?)Признаки травмы.

(??) Определение «признаков жизни» включает:
(?) Наличие дыхания, движения, кашля.
(?)Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
(?) Бинты марлевые медицинские стерильные.
(?) Бинты марлевые медицинские нестерильные.
(?) Лейкопластырь катушечный.
(?) Лейкопластырь бактерицидный.
(?) Салфетки марлевые медицинские стерильные.
(?) Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
(?) Косынки медицинские.
(?) Все перечисленное.

(??) Спасательное покрывало, это:
(?) Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
(?)Двусторонняя фольга
(?)Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

(??) При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
(?) натощак;
(?) после опорожнения мочевого пузыря;
(?) после опорожнения кишечника;
(?) в одной и той же одежде;
(?) после водных процедур.

(??) Напряжение пульса зависит
(?) от величины сердечного выброса;
(?) от артериального давления;
(?) от общего количества циркулирующей крови;
(?) от частоты сердечных сокращений;
(?) от возраста пациента.

(??) В норме температура тела в подмышечной впадине
(?) на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
(?) на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
(?) одинаковая с температурой слизистых оболочек;
(?) на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
(?) на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

(??) Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
(?) каждые 3 часа;
(?) каждые 2 часа;

(?) каждые 4 часа;
(?) по назначению врача;
(?) на усмотрение медицинской сестры.

(??) Температура тела человека в норме составляет
(?) 36,0 — 36,7°С;
(?) 36,2 — 36,9°С;
(?) 35,0 — 36,5°С;
(?) 36,6 — 37,0°С;
(?) 35,8 — 36,6°С.

(??) Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
(?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
(?) перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
(?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
(?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;

(?) ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

(??) Элемент ухода при рвоте
(?) промывание желудка;
(?) обильное щелочное питье;
(?) применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
(?) обработка полости рта;
(?) вызов врача.

(??) Определите правильную последовательность обработки рта
(?) пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
(?) зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
(?) внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
(?) дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
(?) язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.
Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

(??) Чем характеризуется артериальное кровотечение?
(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
(?) Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
(?) Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
(?) Применяются оба способа

(??) Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
(?) На лучевой артерии
(?) На бедренной артерии
(?) На сонной артерии

(??) Чем характеризуется венозное кровотечение?
(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
(?) Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
(?) Наложение на рану поддерживающей повязки
(?) Приподнятое положение конечности

(??) На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
(?) Не более 1,5 часов
(?) Не более 30 минут
(?) Не более 2 часов

(??) Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
(?) Полусидя с повёрнутой набок головой
(?) В стабильном боковом положении
(?) Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

(??) Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
(?) Спиралевидная
(?) Восьмиобразная
(?) Колосовидная

(??) Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
(?) Все ответы правильные
(?) Появление пульса на крупных артериях
(?) Восстановление дыхания

(??) Как правильно применить бактерицидные салфетки?
(?) Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
(?) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
(?) На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

(??) Какая повязка накладывается при повреждении лба?
(?) Шапочка
(?) Спиралевидная
(?) Крестообразная

(??) В какое время года требуется указать время наложения жгута?
(?) Зимой
(?) Летом
(?) В любое время года

(??) Что нужно указать в записке при наложении жгута?
(?) Время получения травмы
(?) Время наложения жгута
(?) Время снятия жгута

Код контролируемой компетенции
УК-8

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-8

Вопросы:

1. Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
2. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений.
3. Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях.
4. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
5. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь.
6. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
7. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
8. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
9. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
10. Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
11. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка.
12. Меры профилактики детского травматизма.
13. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
14. Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
15. Признаки раны и ее обработка.
16. Способы остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.
17. «Захват жизни», причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
18. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
19. Характеристика терминальных состояний.
20. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
21. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
22. Первая помощь при аллергических и судорожных состояниях.
23. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
24. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
25. Последовательность реанимационных процедур.

26. Роль, место, задачи и объем первой помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
27. Особенности оказания первой помощи пострадавшим и внезапно заболевшим в городе и в отдаленных районах.
28. Порядок действий на месте происшествия.
29. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего.
30. Объемы оказания первой медицинской и доврачебной помощи.
31. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего
32. Методы профилактики инфекций
33. Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим.
34. Функциональные состояния организма человека (болезнь, здоровье, критическое состояние).
35. Методы оценки состояния больного.
36. Виды нарушения сознания.
37. Подсчет ЧД, пульса. Измерение АД. Положение больного.
38. Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.
39. Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.
40. Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования.
41. Понятие о видах транспортировки.
42. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего.
43. Сопровождение пострадавшего.
44. Средства транспортировки.
45. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза.
46. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686

5.1.2. Дополнительная литература

Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510047

Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510050

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психология отклоняющегося поведения** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шульга Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор — Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 31
5.1.1. Основная литература 31
5.1.2. Дополнительная литература 32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 34
5.4.1. Средства информационных технологий 34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 35
5.6. Образовательные технологии 35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологии отклоняющегося поведения с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечение студентов знаниями о структуре отклоняющегося поведения, теоретических основ диагностики, коррекции и профилактики отклоняющегося поведения;
2. овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс;
3. формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов мероприятий, направленных на диагностику, коррекцию и профилактику отклоняющегося поведения
4. формирование готовности к практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК13; ПК-14 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*

		ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*Уметь:* *выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*

	ПК-14 Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	*ПК-14.1* *Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов*	*Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Уметь:* *проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-*

		ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	*демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	68	68			
Лекционные занятия	28	28			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	38	38			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	2	2			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	22	22			
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	тоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Теоретические проблемы изучения отклоняющегося поведения	31	8	23	10		13					
Раздел 2. Факторы отклоняющегося поведения	29	7	22	9		13					
Раздел 3. Основные формы отклоняющегося поведения	28	7	21	9		12					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**108**	**22**	**68**	**28**		**38**				**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функции и типология норм. Поведение как психологическая категория. Проблема поведения в отечественной и зарубежной психологии. Поведение как вид и уровень активности. Отличие

поведения человека от поведения животных. Внешние проявления поведения (вегетативные реакции, движения, действия, поступки, высказывания и т.д.). Внутренние составляющие поведения (мотивация, целеполагание, когнитивная переработка, саморегуляция и т.д.). Общие характеристики поведения (мотивированность, адекватность, адаптивность, аутентичность, продуктивность). Индивидуальные особенности поведения (инициативность, эмоциональная выразительность, динамичность, стабильность, произвольность, гибкость и др.). Отклоняющееся поведение, определение понятия и классификация. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, общая характеристика. Международная классификация болезней (МКБ-10 и МКБ-11) и отклоняющееся поведение. Социокультурные и этнические факторы отклоняющегося поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально психологический). Понятие и основные виды норм. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм (регулятивная, оценочная, трансляционная). Классификация социальных норм (духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные и др.). Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).Классификация видов отклоняющегося поведения: негативное, позитивное, социальнонейтральное (Ю.А. Клейберг); антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное (Е.В.Змановская) и др.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: <u>Теоретические проблемы изучения отклоняющегося поведения</u>

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Психологические теории отклоняющегося поведения.
2. Истоки психологии отклоняющегося поведения.
3. Основные направления психологии отклоняющегося поведения. Современное состояние, проблемы и основные тенденции развития современного образования.
4. Современные концепции психологии отклоняющегося поведения.
5. Развитие теоретических основ психологии отклоняющегося поведения.
6. Общие понятия и принципы психологии отклоняющегося поведения.
7. Особенности раскрываемые в психологии отклоняющегося поведения.
8. Становление психологии отклоняющегося поведения.
9. Нарушения, рассматриваемые в психологии отклоняющегося поведения.
10. Принципы регулирования процесса формирования личности в психологии отклоняющегося поведения.
11. Влияние социума на формирование отклоняющегося поведения.
12. Условия формирования отклоняющегося поведения.
13. Этапы, выделяемые в процессе нарушения поведения в психологии отклоняющегося поведения.

14. Основные направления модернизации отклоняющегося поведения, формирующегося под воздействием современных условий.
15. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функции и типология норм.
16. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, общая характеристика.
17. Критерии психической нормы.
18. Международная классификация болезней (МКБ-10 и МКБ-11) и отклоняющееся поведение.
19. История развития концепции отклоняющегося поведения и социального контроля.
20. Социальная дезорганизация и культурный конфликт.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ФАКТОРЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные структуры и социальные институты. Структурно-фунциональное понимание социальных институтов. Проблема социального взаимодействия. Социальное неравенство и стратификация. Социальный контроль. Определение и виды правовой социализации. Институты правовой социализации. История развития концепции отклоняющегося поведения и социального контроля. Детерминация отклоняющегося поведения. Внешние условия физической среды. Внешние социальные условия (общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации), характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус), микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди). Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки (наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза). Внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения. Возрастные кризисы и их причины. Аномальное развитие пренатального онтогенеза как фактор риска. Аномальное поведение. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: <u>Факторы отклоняющегося поведения</u>

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде.
2. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.
3. «Акцентуированная личность» в психологии.

4. Ролевые и позиционные отклонения.
5. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности.
6. Девиантный паттерн самореализации.
7. Понятие «конструктивной» («гармоничной, здоровой») и «деструктивной» («дисгармоничной») личности в психологии.
8. Психологические подходы к понятиям «коструктивность» - «деструктивность» личности.
9. Психологический подход к понятиям «коструктивность» - «деструктивность» личности: психоаналитическая теория З.Фрейда,
10. Психологический подход к понятиям «коструктивность» - «деструктивность» личности: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера,
11. Психологический подход к понятиям «коструктивность» - «деструктивность» личности: гештальтпсихология Ф.Перлса.
12. Психологический подход к понятиям «коструктивность» - «деструктивность» личности: дифференциально-аналитическая концепция Н.Пезешкиана,
13. Психологический подход к понятиям «коструктивность» - «деструктивность» личности: экзистенциально-гуманистические подходы Э.Фромма, В.Франкл, А.Маслоу, К.Роджерса.
14. Психологический подход к понятиям «коструктивность» - «деструктивность» личности: поведенческая психология Б.Скиннера, Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Г.Айзенка.
15. Психологический подход к понятиям «коструктивность» - «деструктивность» личности: социальнокогнитивная теория А.Бандуры, теория отношений личности В.Н.Мясищева, деятельностная теория личности А.Н.Леонтьева, теория установки Д.Н.Узнадзе, теория структуры личности К.К.Платонова.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростковправонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании.

Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенциирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Насилие как отклоняющееся поведение, его социально-психологическая природа. Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое. Специфика семейного насилия: супружеское насилие; насилие между сиблингами; насилие по отношению к родителям (лицам, их заменяющим). Психологическая природа и характеристика женского насилия.

Психологическая природа и особенности мужского насилия. Психологические последствия жестокого обращения с детьми. Сексуальное насилие и злоупотребление. Виктимология. Буллинг.

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия.

Химическая зависимость: клинический и психо-социальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение.

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков.Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: <u>Формы девиантного поведения</u>

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Сверхценные психопатологические увлечения.
2. Коммуникативные девиации. Аутистическое поведение. Конформистское поведение. Фобическое поведение. Ревность.
3. Социально пассивные отклонения в поведении.
4. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
5. Психологические и социальные причины и факторы формирования девиантности.
6. Делинквентная личность. Типы делинквентных личностей. Причины и факторы формирования делинквентного поведения.
7. Криминальное поведение. Типы криминальных личностей.
8. Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции.
9. Общие признаки зависимого поведения.
10. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию

зависимых форм поведения.
11. Понятие со-зависимости, ее последствия.
12. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
13. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании)
14. Агрессивное поведение.
15. Аутоагрессивное, суицидальное поведение.
16. Особенности структуры суицидального поведения.
17. Типологии самоубийств.
18. Бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.
19. Специфика суицидального поведения подростков.
20. Роль субкультуры в формировании девиантного поведения.
21. Типология девиантных субкультур по Хагурову Т.А.
22. Понятие «психологическая защита», перечислите основные виды психологических защит и определите их роль в формировании отклоняющегося поведения человека.
23. Нарушения пищевого поведения: нервная буллимия, нервная анорексия.
24. Игровая зависимость (гэмблинг).
25. Компьютерная зависимость, азартные игры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр 7)		
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ФАКТОРЫ	4	Подготовка реферата

ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	22	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	22	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Социальная норма и механизмы ее образования.
2. Разновидности и функции социальных норм.
3. Основные подходы и критерии, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:
4. Взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами.
5. Охарактеризуйте основные подходы и критерии, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:
6. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма;
7. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса;
8. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли;
9. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера;
10. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях 3. Фрейда и Ч. Ломброзо.

11. Поведенческая норма, патология и девиации.
12. Понятие девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.
13. Структура девиантного поведения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511779 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535609 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543057 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538324 (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности
2. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.
3. Ролевые и позиционные отклонения.
4. Ролевые и позиционные отклонения.

5. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности.
6. Девиантный паттерн самореализации.
7. Факторы и детерминанты девиантного поведения.
8. Основные теоретические подходы, объясняющие биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
9. Психологические подходы к детермининации отклоняющегося (девиантного) поведения.
10. Объяснение детерминации отклоняющегося поведения по З. Фрейду, Э.Эриксону, .Адлеру.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511779 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535609 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543057 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538324 (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Диагностика, профилактика и коррекция агрессии.
2. Виды аутодеструктивного поведения.
3. Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Виды суицидов.
4. Особенности подросткового суицида.
5. Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачетам и экзаменам.
6. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма.
7. Какие критерии следует использовать при оценке знаний студентов в ходе устного экзамена?
8. Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании.
9. Игровая зависимость как форма аутодеструктивного поведения.
10. Диагностика и коррекция склонности к аддиктивному поведению.
11. Проституция как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины проституции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511779 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535609 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543057 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538324 (дата обращения: 20.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Теоретические проблемы изучения отклоняющегося поведения»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1.Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:
а) аморальное поведение;
б) саморазрушающее поведение;
в) девиантное поведение;
г) агрессивное поведение.

2.Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это:
а) адаптивность;
б) адекватность;
в) мотивированность;
г) аутентичность.

3.К признакам социальных отклонений НЕ относится:
а) историческая детерминированность;
б) отсутствие негативных последствий для общества;
в) относительно массовый характер;
г) относительно устойчивый характер во времени.

4.Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:
а) делинквентное;
б) асоциальное;
в) аддиктивное;
г) аутодеструктивное.

5.Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:
а) аутодеструктивное;
б) делинквентное;
в) криминальное;
г) аддиктивное.

6. Поведение стало предметом психологии в научной парадигме
а) психоанализа;
б) гештальтпсихологии;
в) бихевиоризма;
г) ассоцианизма.

7. Классическое обусловливание как закон поведенческой психологии было открыто
а) Дж. Уотсоном;
б) И.П.Павловым;
в) Э.Торндайком;
г) Б.Скиннером.

8. К внутренним составляющим человеческого поведения относятся
а) движения;
б) действия;
в) мотивация и целеполагание;
г) вегетативные реакции.

9. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью признается лишь то, что может быть таковой доказано» — гласит принцип
а) Курта Шнайдера;
б) презумпции психической нормальности;
в) понимания;
г) Кандинского-Клерамбо.

10. Воздержание от преждевременного суждения – это суть принципа
а) Гуссерля;
б) контекстуальности;
в) беспристрастности и точности описания;
г) каузальности.

11. «В основе нарушенного поведения лежат неадаптивные мыслительные схемы» - это утверждение сформулировано в парадигме
а) теории социальной аномии;
б) психоаналитического подхода;
в) гуманистического подхода;
г) когнитивного подхода.

12. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.
1) саморазрушающее поведение;
2) делинквентное поведение;
3) аддиктивное поведение;
4) девиантное поведение.

13. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к анормальной активности:
1) эмоциональные проблемы;
2) негативно-девиантный социальный опыт;
3) девиантная мотивация;
4) акцентуации.

14. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси:
1) «адаптация-социализация-изоляция»;
2)«социализация-дезадаптация-изоляция»;
3) «социализация-адаптация-развитие»;

4) «дезадаптация-изоляция-депривация».

15. Социальные отклонения характеризуются:
1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
3) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
4) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.

Раздел – 2 «Факторы отклоняющегося поведения»
Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-14

1.Социальные отклонения характеризуются:
1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
3) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
4) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.

2.Антисоциальное поведение – это:
1) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
2) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
3) поведение не противоречащее правовым нормам;
4) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

3. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:
1) аморальное поведение;
2) саморазрушающее поведение;
3) девиантное поведение;
4) агрессивное поведение.

4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это:
1) адаптивность;
2) адекватность;
3) мотивированность;
4) аутентичность.

5. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к анормальной активности:
1) эмоциональные проблемы;
2) негативно-девиантный социальный опыт;
3) девиантная мотивация;
4) акцентуации.

6. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к анормальной активности:
а) эмоциональные проблемы;
б) негативно-девиантный социальный опыт;
в) девиантная мотивация;
г) акцентуации.

7.Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:
а)социологический;
б) психопатологический;
в) социально-психологический;
г) психолого-педагогический.

8. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:
а) безработица;
б) экономический кризис;
в) накопление социально-экономических трудностей;
г) склонность общества навешивать ярлыки.

9. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:
а) аутодеструктивное;
б) асоциальное;
в) антисоциальное;
г) аморальное.

10. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:
а) социальная норма;
б) социальное отклонение;
в) правила поведения в обществе;
г) этикет.

11. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:
а) желание измениться;
б) психологическое вмешательство;
в) личностная реконструкция;
г) психологическая интервенция;

12. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:
а) подавление;
б) проекция;
в) сублимация;
г) формирование реакции.

13. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

а) правовой нормой;
б) обычаем;
в) моральной нормой;
г) религиозной нормой.

14. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:
а) коммуникация;
б) общественное мнение;
в) санкция;
г) индивидуальное сознание.

15. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:
а) фикцией;
б) презумпцией;
в) деликтом;
г) санкцией.

Раздел – 3 «Формы отклоняющегося поведения»
Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Основные функции контроля:
Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:
а) девиантным;
б) демонстративным;
в) дезинтеграционным;
г) деструктивным.

2. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:
а) обязательные работы;
б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
в) возложение обязанности загладить причинённый вред;
г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

3. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:
а) выступление против существующего политического режима;
б) злоупотребление спиртным;
в) употребление наркотиков;
г) футбольное хулиганство.

4. Что не входит в состав правонарушения:
а) санкция;
б) объект;
в) объективная сторона;
г) субъект.

5. Что значит «отклоняющееся поведение»:
а) поведение, не согласующееся с общественными нормами;
б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу;
в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры.

6. Субкультура – это:
а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы;
б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам;
в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой.

7. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:
а) превышение пределов самообороны;
б) терроризм;
в) мошенничество;
г) воровство.

8. К одним из самых ценных качеств личности относят:
а) обеспеченность;
б) самоконтроль;
в) осторожность;
г) самооценка.

9. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:
а) художественный перформанс;
б) наркомания;
в) митинг;
г) алкоголизм.

10. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:
а) Э. Дюркгейм;
б) Т. Парсонс;
в) И. Кон;
г) Д. Менделевич.

11. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:
а) поведение -это реакция человека на внешние и внутренние раздражители;
б) поведение всегда является осмысленным;
в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным;
г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно.

12. Что из перечисленного ниже можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:
а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет;
б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях;
в) студент, начавший употреблять наркотики;
г)алкоголизм.

13. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:
а) проступком;
б) преступлением;
в) девиацией;
г) деликвенцией.

14. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:
а) злость;
б) вредные привычки;
в) преступление;
г) азарт.

15. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:
а) нанесение вреда экологии;
б) снижение интереса к чтению книг;
в) алкоголизм и наркомания;
г) проституция.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-13	1. Основные тенденции образования в современных условиях. 2. История преподавания психологии в образовательных учреждениях России. 3. Назначение и задачи курса «Методика преподавания психологии». 4. Роль и место психологии в совершенствовании системы обучения и воспитания. 5. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. 6. Характеристика психологии как учебного предмета. 7. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания преподаваемых психологических дисциплин. 8. Понятие учебный план и его предназначение. 9. Предназначение учебной программы и ее характеристика. 10. Основные жанры учебной литературы и их характеристика. 11. Процесс обучения психологии и его особенности. 12. Основные формы (виды) обучения, используемые на занятиях по психологии. 13. Методы обучения и особенности их использования на занятиях по психологии. 14. Преимущественное использование методов обучения в рамках существующих организационных форм. 15. Планирование и организация занятий по целому курсу. 16. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. 17. Целеполагание на занятиях по психологии. 18. Проблемное обучение и его характеристика. 19. Уровни проблемности лекции и факторы на них влияющие.

	20. Пути формирование лекционного мастерства преподавателя. 21. Способы активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический и организационный аспекты. 22. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии. 23. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучаемыми. 24. Овладение способами и средствами педагогической коммуникации.
ПК-14	1. Методы проектирования учебной ситуации и взаимодействия преподавателя с обучаемыми. 2. Лекционная форма обучения и ее особенности. 3. Методика подготовки к традиционной лекции. 4. Методика чтения традиционной лекции. 5. Особенности проведения проблемной лекции. 6. Семинар, его назначение и особенности. 7. Методика подготовки к семинарскому занятию. 8. Методика проведения традиционного семинарского занятия. 9. Методика проведения семинара-круглого стола. 10. Практическое занятие, назначение и особенности. 11. Методика подготовки к практическому занятию. 12. Методика проведения практического занятия. 13. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры. 14. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой. 15. Методика работы преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов с литературой. 16. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. 17. Виды контроля и требования к нему. 18. Роль и место оценки и отметки в преподавании психологии. 19. Использование наглядных средств в преподавании психологии. 20. Возможности технических средств обучения и особенности их использования в процессе преподавания психологии. 21. Комплексное применение технических средств обучения и новых коммуникационных и компьютерных технологий. 22. Особенности преподавания истории психологии. 23. Особенности преподавания общей психологии. 24. Особенности преподавания психологии развития и возрастной психологии. 25. Особенности преподавания социальной психологии. Особенности проведения психологических практикумов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511779 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535609 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 20.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541839 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543057 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538324 (дата обращения: 20.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
__28_ _февраля___ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ТЕРАПИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шульга Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

(наименование кафедры)

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 25
5.1.1. Основная литература 25
5.1.2. Дополнительная литература 25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 28
5.4.1. Средства информационных технологий 28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28
5.6. Образовательные технологии 29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере дистанционных методов в терапии и профилактике психических расстройств с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать научно и практически обоснованные представления об общих и специфических методах, используемых в дистанционном психологическом консультировании;
2. выработать умения проводить психологическое обследование в ситуации дистанционного консультирования с целью постановки психологического диагноза и определения стратегии терапевтического или профилактического воздействия
3. выработать первичные умения в использовании дистанционных методов психологического консультирования
4. сформировать первичные навыки дистанционного психологического консультирования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-14; ПК-16; ПК-17 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и	*ОПК-6.1 Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию*	*Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной*

	неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	*ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога*	*психотерапии* *Уметь:* *Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии* *Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии*
	ПК-14 способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	*Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Уметь:* *проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом*

			нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик *Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик*
	ПК-16 способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	*ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)* *ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"* *Уметь:* *Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"*

			Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
	ПК-17 Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики,	*ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и*

	сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	*ПК-17.2 Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья*	*физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития* *Уметь:* *Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития* *Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	68	68			
Лекционные занятия	28	28			

из них: в форме практической подготовки						
Практические занятия	38	38				
из них: в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия	0	0				
из них: в форме практической подготовки						
Консультации	2	2				
из них: в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся	22	22				
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Введение в дистанционное психологическое консультирование	31	8	23	10		13					
Раздел 2. Процессуальная модель дистанционного консультирования	29	7	22	9		13					
Раздел 3. Специальные	28	7	21	9		12					

Раздел, тема темы дистанционного консультирования	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**108**	**22**	**68**	**28**		**38**				**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в дистанционное психологическое консультирование

Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: <u>Введение в дистанционное психологическое консультирование</u>

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Общая характеристика понятия «дистанционных методов психологического консультирования.
2. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
3. Этические принципы дистанционного консультирования.
4. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 2. Процессуальная модель дистанционного консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений. Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента. Вопросы обеспечения информационной безопасности как неотъемлемой части конфиденциальности клиента при удаленном консультировании. Основные угрозы информационной безопасности в сети Интернет.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: <u>Процессуальная модель дистанционного консультирования</u>

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
2. Выбор метода консультирования.
3. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
4. Процедура регистрации на консультацию.
5. Основные угрозы информационной безопасности в сети Интернет в контексте конфиденциальности клиента при дистанционнном консультировании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 3. Специальные темы дистанционного консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды кризисов личности. Психология острого горя. Экзистенциально-аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении. Консультирование родственников психически больных людей. Суицидальность при психических заболеваниях. Консультирование родственников людей, попавших сложную жизненную ситуацию. Консультирование родственников людей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Специальные темы дистанционного консультирования

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
2. Суицидальность как реакция на ценностный кризис.
3. Факторы, приводящие к дизонтогенезу.
4. Суицидальность при психических заболеваниях.
5. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
6. Виды кризисов личности.
7. Психология острого горя.
8. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде.
9. Консультирование родственников психически больных людей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

Модуль 1 (Семестр 7)		
Раздел 1. Введение в дистанционное психологическое консультирование	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Процессуальная модель дистанционного консультирования	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Специальные темы дистанционного консультирования	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	22	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	22	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
2. Предварительный этап дистанционного консультирования.
3. Виды кризисов личности.
4. Психология острого горя.
5. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде.
6. Консультирование родственников психически больных людей
7. Эмпатия в коммуникации, опосредованной современными средствами связи.

.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543904 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542702 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Троллинг в сети Интернет. Признаки, способы противодействия.
2. Явление контрпереноса.
3. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
4. Феноменологический метод в супервизии.
5. Психология острого горя.
6. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
7. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543904 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542702 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт.
2. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения.
3. Суицидальность при психических заболеваниях.
4. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
5. Консультирование родственников психически больных людей.
6. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543904 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542702 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 20.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки

одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Введение в дистанционное психологическое консультирование»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-6

1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
2. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет.
3. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.
4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
6. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
7. Процедура регистрации на консультацию.
8. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений.

Раздел - 2 «Процессуальная модель дистанционного консультирования»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-14

1. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
2. Выбор метода консультирования.
3. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.
4. Виды кризисов личности.
5. Психология острого горя.
6. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
7. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности.
8. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт.
9. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения.

Раздел - 3 «Специальные темы дистанционного консультирования»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-16, ПК-17

1. Суицидальность при психических заболеваниях.
2. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
3. Консультирование родственников психически больных людей.
4. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов.
5. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
6. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
7. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии.
8. Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-6	1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. 2. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет. 3. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. 4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. 5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции. 6. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.

	7. Процедура регистрации на консультацию. 8. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений. 9. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
ПК-14	10. Выбор метода консультирования. 11. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента. 12. Виды кризисов личности. 13. Психология острого горя. 14. Психологическая помощь при кризисных состояниях. 15. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности. 16. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт. 17. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения.
ПК-16	18. Суицидальность при психических заболеваниях. 19. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении. 20. Консультирование родственников психически больных людей. 21. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов. 22. Цели и задачи супервизорского сопровождения. 23. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
ПК-17	24. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии. 25. Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом

	самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения. 26. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543904 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542702 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 (дата обращения: 20.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542869 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697 (дата обращения: 20.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____С.В. Пивнева
24 января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Введение в аналитические исследования информационных ресурсов**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология,** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 2 от «24» января 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор технических наук,
профессор  А.Ю.Щербаков
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20
5.1.1. Основная литература 20
5.1.2. Дополнительная литература 20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 22
5.4.1. Средства информационных технологий 22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
5.6. Образовательные технологии 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы поиска информации в информационных системах Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. Уметь: работать с большими объемами информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 2)					
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах	**28**	**10**	**18**	**10**	**8**
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	6	2	4	2	2
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории	8	2	6	4	2

множеств). Категории системного анализа					
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации	8	4	4	2	2
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации	6	2	4	2	2
Раздел 2. Работа с большими данными	**35**	**17**	**18**	**10**	**8**
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	11	5	6	4	2
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников	8	4	4	2	2
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста	8	4	4	2	2
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску	8	4	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**				
Форма промежуточной аттестации	**зачет**				
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**20**	**16**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и

интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1.: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

Тема практического занятия 1.3.: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема практического занятия 1.4.: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

7. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста.

Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема практического занятия 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	8	Подготовка реферата
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	12	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.

4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520029 (дата обращения: 20.02.2024).

2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426 (дата обращения: 20.02.2024) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3.

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. –. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по

глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. –/ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520029 (дата обращения: 20.02.2024).

2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470.

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426 (дата обращения: 20.02.2024) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3.

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. –. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. –/ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по

всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты,);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.

15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."
10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных
14. Опишите методы статистического анализа текста.
15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа
17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)
20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода
21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС). 2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для

	принятия адекватных управленческих решений 3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы. 4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. 6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы. 7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных. 8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей. 9. Расскажите практическое значение производной и интеграла. 10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. 11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы. 12. Назовите виды категорий системного анализа. 13. Назовите этапы проведения системных исследований . Опишите три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем. 15. Покажите работу поисковой машины на примере. 16. Опишите средства контроля достоверности информации. 17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. 18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации. 19. Что такое первичные и вторичные источники информации. 20. Назовите критерии характеристик информационного поиска. 21. Опишите теорию К.Шеннона. 22. Выполните оценку результатов поиска информации. 23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации. 24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки. 25. Дайте определение понятия больших данных. 26. Проанализируйте области применения больших данных. 27. Расскажите историю развития наукометрии. 28. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины 29. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях 30. Перечислите наукометрические базы данных в России 31. Что такое Российский индекс научного цитирования(РИНЦ).Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ 32. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом. 33. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика." 34. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 35. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 36. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

	37. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных 38. Опишите методы статистического анализа текста. 39. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 40. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа 41. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент. 42. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода. 43. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT) 44. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода 45. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520029 (дата обращения: 20.02.2024);

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470 (дата обращения: 20.02.2024);

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426 (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов Т.Ю.. Современные технологии поиска и обработки информации : учебное пособие / Т.Ю.Шабанов. — Челябинск : Издательство Челябинский государственный университет , 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-7271-1719-4. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_24259927.pdf (дата обращения: 20.02.2024);

2. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024) ;

3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8.. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

− ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

− запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных

симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой иностранных языков
и культуры



_____ Л.А. Апанасюк
«27» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....29
3.2. Задания для самостоятельной работы.....31
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....35
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....37
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....37
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....37
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....38
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 40
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....40
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....42
5.1.1. Основная литература.....42
5.1.2. Дополнительная литература.....43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....44
5.4.1. Средства информационных технологий.....44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....45
5.6. Образовательные технологии.....45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....47

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Второй иностранный язык**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология,** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: преподаватель кафедры иностранных языков и культуры Мосина Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры
доктор педагогических наук, доцент _____ Л.А. Апанасюк
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.
2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.
3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	*Знать:* основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).	*Уметь:* обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.
			Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском)

			языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	*Уметь:* осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)
			Владеть: навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 2**		**Курс 3**	
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	144	36	36	36	36
Лекционные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	144	36	36	36	36
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	108	27	27	27	27
Контроль промежуточной аттестации	**36**	**9**	**9**	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**72**	**72**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	**32**	**14**	**18**			**18**					
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	11	5	6			6					
Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».	11	5	6			6					
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	10	4	6			6					
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	**31**	**13**	**18**			**18**					
Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	13	5	8			8					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.2.Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	9	4	5			5					
Тема 2.3. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.	9	4	5			5					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Модуль 2 (Семестр 4)											
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	**32**	**14**	**18**			**18**					
Тема 3.1.Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	18	6	12			12					
Тема 3.2. Местоимение cela . Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание	14	8	6			6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
фотографий, на которых изображена группа людей.											
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	**31**	**13**	**18**			**18**					
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»	15	5	10			10					
Тема 4.2. Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	16	8	8			8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет*										
Модуль 3 (Семестр 5)											
Раздел 5. Образование: обучение в университете	**32**	**14**	**18**			**18**					
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	16	8	8			8					
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à	16	6	10			10					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
l'université».											
Раздел 6. Высшее образование во Франции	**31**	**13**	**18**			**18**					
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	15	5	10			10					
Тема 6.2. Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	8	8			8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет*										
Модуль 4 (Семестр 6)											
Раздел 7. Где я живу	**32**	**14**	**18**			**18**					
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	16	8	8			8					
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	16	6	10			10					
Раздел 8. Путешествия	**31**	**13**	**18**			**18**					
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	16	8	8			10					
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст	15	5	10			8					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
«Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel ».											
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов	**288**	**108**	**144**			**144**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Личность. Хобби. Увлечения

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность. Хобби. Увлечения

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

Тема 1.1. *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность.

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

Тема 1.2. *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: Определенный артикль: случаи употребления.

Тема 1.3. *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Хобби. Увлечения

Грамматика: Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

РАЗДЕЛ 2. Описание комнаты / учебной аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма. Безличный оборот «il y a». Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Тема 2.1. *Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель.

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма..

Тема 2.2. *Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Прилагательные, обозначающие цвет и размер.

Грамматика: Безличный оборот «il y a».

Тема 2.3. *Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

РАЗДЕЛ 3. Рабочий день. Расписание дня и недели

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные. Количественные наречия.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Местоимение cela . Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

Тема 3.1. *Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.

Тема 3.2. *Местоимение cela. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Количественные наречия.

Грамматика: Местоимение cela. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

РАЗДЕЛ 4. Выходные дни. Каникулы

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. Местоимение en. Количественные числительные.

Тема 4.1. *Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.

Тема 4.2. *Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Местоимение en. Количественные числительные.

РАЗДЕЛ 5. Образование: обучение в университете.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года. Экзамены. Обучение.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Причастие прошедшего времени.

Тема 5.1. *Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.

Тема 5.2. *Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Экзамены. Обучение.

Грамматика: Причастие прошедшего времени.

РАЗДЕЛ 6. Высшее образование во Франции

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции. Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время Passé composé, Futur immediate, Passé immédiat.

Тема 6.1. *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции.

Грамматика: Время Passé composé.

Тема 6.2. *Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время Futur immediate, Passé immédiat.

РАЗДЕЛ 7. Где я живу

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности. Для описания места проживания.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. Время Imparfait.

Тема 7.1. *Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени.

Тема 7.2. *Время Imparfait. // Рассказ про родной город.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания места проживания.

Грамматика: Время Imparfait.

РАЗДЕЛ 8. Путешествия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия. Отдых.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. Сравнение времен Imparfait и Passé composé.

Тема 8.1. *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.

Тема 8.2. *Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Отдых.

Грамматика: Сравнение времен Imparfait и Passé composé.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения:*

Nous sommes jeudi. Il est neuf heures. On sonne. Notre professeur, Monsieur Lacombe, arrive. Le professeur nous dit bonjour et nous disons bonjour à notre professeur. D'abord, nous lisons des textes, nous conjuguons des verbes et nous faisons des exercices de grammaire.

Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous fai-sons des progrès.

Вопросы к тексту:

1. Quel jour sommes-nous? 2. A quelle heure sonne-t-on? 3. Que dit le professeur à ses élèves? 4. Les élèves que répondent-ils à leur professeur? 5. Les élèves que font-ils d'abord? 6. Qu'est-ce que les élèves regardent ce jeudi? 7. Est-ce que le film est beau? 8. Les élèves écoutent-ils le magné-tophone? 9. Répètent-ils le texte après le speaker? 10. Que fait le professeur si les élèves font des fautes? 11. Qu'est-ce que le profeseur montre à ses élèves? 12. Le professeur pose-t-il des questions? 13. Les élèves répondent-ils aux questions du professeur? 14. Que dit le professeur à ses élèves?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени:

1. Je (chercher) mon crayon. 2. Nous (regarder) la télévision. 3. (Restes-tu à la maison? 4. Je (écouter) ces disques. 5. On (sonner) à la porte. 6. Nous (dessiner) leur portrait. 7. Ils (apporter) une bonne nouvelle. 8. Nous (assister) à ce match. 9. On ne (fumer) pas ici.

Тема практического занятия: *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения:*

Alain Dupont habite Amiens, cinq, rue Jasmin. Il étudie à la Faculté de médecine. Cette année, il termine ses études, il va devenir médecin. Alain travaille ferme. Dès le matin, il est assis à sa table, il prépare son premier examen.

Le téléphone sonne. Alain décroche. C'est sa soeur Germaine qui l'appelle de Paris. Elle dit à son frère que mardi, après-demain, elle revient à Amiens.

Mardi, à cinq heures quinze, Alain est déjà à la gare. Il regarde sa mon-tre. Il est cinq heures vingt. Le train va arriver.

Вопросы к тексту:

1. Où habite Alain Dupont? 2. Où fait-il ses études? 3. Que veut-il deve-nir? 4, Est-ce qu'il termine ses études cette année? 5. Que fait-il dès le matin? 6. Alain a-t-il une soeur? 7, Qui appelle Alain de Paris? 8. Que dit Germaine à son frère? 9. A quelle heure Alain arrive-t-il à la gare? 10. A quelle heure ar-rive le train?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Ответьте на вопросы в утвердительной или в отрицательной форме, употребляя местоимения le, la, les:

1. Montre-t-il sa maison à ses amis? 2. Sait-il ton nom? 3. Etudiez-vous la grammaire russe? 4. Retrouvez-vous vos amis à la sortie du stade? 5. Ecou-tez-vous ces disques? 6. Voulez-vous acheter cette montre? 7. Corriges-tu toujours tes fautes? 8. Peux-tu me donner le numéro de téléphone de la secrétaire? 9. Est-ce que vous apprenez par coeur les textes que vous étudiez?

Тема практического занятия: *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, *выполнение лексико-грамматических упражнений*.

- *Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. а) Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Vous parlez à ... professeur. 2. Ecoutons ... amis. 3. J'appelle ... soeur au téléphone. 4. Mes amis arrivent avec ... femmes. 5. Cet élève aime ... éco-le. 6. Les garçons révisent ... leçons. 7. Répétez ... question, s'il vous plaît! 8. Corrigez-vous ... fautes? 9. Chaque matin, je lis ...journal. 10. Ils terminent ... études. 11. Marthe téléphone à ... amis. 12. Joue avec ... petite soeur. 13. Je bavarde avec ... amie Juliette. 14, Michel va à Toulouse avec ... équipe.

b) Переведите, употребляя притяжательные прилагательные:

1. Мальчик показывает свои отметки отцу. 2. Ты ищешь свою ручку? — Нет, я ищу карандаш. 3. Повтори, пожалуйста, свой вопрос. Я повторяю вопрос. 4. Исправьте ошибки. 5. Они всегда исправляют свои ошибки. 6. Поговори с преподавателем. 7. Каждое утро после завтрака он читает газету. 8. Я разговариваю с другом. 9. Вы пишете брату? — Нет, я пишу сестре. 10. Где живет твоя подруга? 11. Куда ты идешь? — К брату, 12. Кому вы звоните? — Отцу. 13. Скажите, пожалуйста, свою фамилию. 14. Ты уезжаешь с братом? — Нет, я еду один.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).
Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.
Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: ***Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».***

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения*

Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.

La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouye un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi1.

Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.

La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements.

Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il ren-tre vers six heures. Après le dîner, il sort souvent avec des amis.

Вопросы к тексту:

1. Où travaille Jacques Leblanc? 2. Où habite-t-il? 3. A-t-il un grand ap-partement? 4. Combien (сколько) de pièces y a-t-il dans son appartement? 5. Où donne la fenêtre de la salle de séjour? 6. Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour? 7. Où se trouve la bibliothèque? 8. Jacques a-t-il un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi? 9. Qu'est-ce qu'il y a au fond de la salle de séjour? 10. Comment est sa chambre à coucher? 11. Où Jacques range-t-il ses vêtements? 12. Jacques va-t-il souvent en mission? 13. A quelle heure revient-il du bureau? 14. Que fait-il après le dîner?

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Употребите определенный или неопределенный артикль:

1. C'est... serviette. C'est... serviette de Julie. ... serviette est sur ... bu-reau. 2. Pierre a ... belle serviette. 3. Sur la table il y a ... dictionnaire. 4. J'ai-me ... musique. 5. Marie adore ... roses. 6. Le père de Pierre est directeur de ... usine. 7. Le matin il va à ... usine. 8. Ce n'est pas ... université, c'est... insti-tut. 9. Ce n'est pas ... ville, c'est... cité. 10. Robert écrit ... article, c'est... article sur ... cinéma. 11. J'ai ... cours à deux heures. 12. ... cours finissent à quatre heures.

Тема практического занятия: ***Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.***

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, *выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление монологических высказываний по теме «Моя комната».*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a:

1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le cinéma ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 4. La chaise ... près de la fenêtre. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf... quatre exercices. 7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. La cabine téléphonique ... près de la sortie. 9. A la sortie du métro ... des cabines téléphoniques.

Тема практического занятия: Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Форма практического задания: *выполнение лексико-грамматических упражнений, фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Употребите наречие en или y:

1. Combien de jours vas-tu rester à la campagne? — Je vais ... rester deux jours. 2. C'est votre placard? Qu'est-ce que vous ... mettez? 3. Tu vas au cinéma? — Non, je ... viens. 4. Il ouvre son attaché-case et... sort (вынимает) ses livres. 5. Elle ouvre la fenêtre et regarde dans la cour; son garçon ... joue avec ses petits amis. 6. A quelle heure le train arrive-t-il à Pétersbourg? — Il ... arrive à 7 heures. 7. J'aime ce vase, d'habitude je ... mets des roses. 8. Tu pars? — Oui, je vais à Londres. — Tu ... vas seul? — Non, je ... vais avec ma femme. — Quand allez-vous ... revenir? — Nous pensons ... revenir dans quinze jours.

- Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.

Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – аудирование, устный опрос по прослушанному тексту.

- *Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.*

Пример одного из заданий аудирования:

Задание 1. Choisissez vrai ou faux.

1. *L'homme connaît la femme.*
2. *C'est samedi.*
3. *La femme sort ce soir.*
4. *Samedi, elle dort.*
5. *L'homme n'est pas content.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

Trois étudiants, trois grands amis, Louis, François et Antoine, habitent Paris, mais ils ne sont pas Parisiens. Ils n'ont même pas de parents à Paris. Antoine est de Blois. La ville natale de François est Rouen. La famille de Louis habite Louhans.

Antoine, François et Louis font leurs études à la Faculté de droit. Tous les trois habitent une vieille maison peu confortable, non loin dè la Sorbonne. Chacun a une petite chambre sous le toit. Souvent il y fait froid en hiver.

En été, quand il fait chaud, ils aiment travailler dans le Jardin du Luxem-bourg qui se trouve près de la Sorbonne. Ils choisissent un coin calme, s'ins-tallent sur des chaises et lisent. Dans le jardin il y a toujours beaucoup d'étu-diants qui viennent s'y reposer après les cours ou préparer leurs examens.

Вопросы к тексту:

1. Comment s'appellent les trois amis? 2. Quelle ville habitent-ils?

3. Sont-ils Parisiens? 4. Ont-ils des parents à Paris? 5. Quelle est la ville na-tale de François? 6. A quelle faculté les trois amis font-ils leurs études? 7. Comment est la maison où ils habitent? 8. Fait-il chaud dans leur mansarde en hiver? 9. Où se trouve le Jardin du Luxembourg? 10. Y a-t-il beaucoup d'étudiants au Jardin du Luxembourg? 11. Que viennent-ils y faire?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Переведите:

1. Сколько человек изучает французский язык в вашем институте? 2. Сколько языков изучают эти студенты? 3. Сколько тетрадей хочет купить Мари? 4. Сколько инженеров работает на этом заводе? 5. Сколько детей у этой женщины? 6. Сколько упражнений надо сделать? 7. Сколько студентов сдают экзамен в субботу? 8. Сколько экзаменов сдают студенты вашей группы?

Тема практического занятия: Местоимение cela. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.*
- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы сначала утвердительно, а затем отрицательно:

1. Avez-vous une carte de France? 2. Aimez-vous les bananes? 3. Avez-vous un cours de français lundi? 4. Ces élèves étudient-ils le français? 5. Vos frères ont-ils des enfants? 6. Ecoutez-vous la radio le matin? 7. Votre soeur a-t-elle des amis à Paris? 8. Posez-vous des questions à votre professeur? 9. Re-gardez-vous la télévision chaque jour? 10. Ecrivez-vous une dictée demain?

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы, употребляя количественные наречия beaucoup, peu, assez, trop:

1. Fait-il des fautes dans ses dictées? 2. Y a-t-il des théâtres et des musées dans votre ville? 3. Faites-vous des exercices de phonétique? 4. Y a-t-il des disques étrangers dans votre collection? 5. Ecrivez-vous des dictées? 6. Ecris-tu des lettres? 7. Y a-t-il des magasins dans cette rue? 8. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou? 9. Avez-vous des photos de vos amis?

10. Votre fils a-t-il des amis? 11. As-tu des pommes pour faire une tarte?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – подготовка письменной работы и устная защита её на занятии.

Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: ***Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».***

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения:*

Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio-Télé-Luxembourg). 11 prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des met-teurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain.

Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve pas-sionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au cou-rant de la vie culturelle du pays.

Вопросы к тексту:

1. Quel âge a Robert Boissy? 2. Qui est-il et où travaille-t-il? 3. Pour quelle rubrique fait-il ses reportages? 4. A-t-il beaucoup de travail? 5. Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction? 6. Qu'est-ce qu'il fait dans la journée (днем)? 7. A qui prend-il des interviews? 8. Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction? 9. Pourquoi y revient-il le soir? 10. Lit-il ses

reportages à la radio? 11. Qui les lit à la radio? 12. Quand peut-on écouter ses reportages? 13. Robert aime-t-il son métier? 14. Comment le trouve-t-il? 15. Pourquoi le trouve-t-il passionnant? 16. Son métier qu'est-ce qu'il lui permet (позволяет) de faire?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Переведите следующие слова и употребите их в предложениях:

в среду, утром, в эту пятницу, по четвергам, в этом году, сегодня вечером.

1. Nous n'avons pas de cours .... 2. Nous passons notre examen .... 3.... les cours finissent à deux heures. 4. ... tu peux écouter ce concert à la radio. 5. ...je préfère prendre le café. 6. ... l'été est très chaud.

Тема практического занятия: *Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений*.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.*

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Ответьте в утвердительной и отрицательной форме, употребляя местоимение en:

1. Avez-vous un poste de télévision? Et votre ami en a-t-il un? 2. Avez-vous des livres français? 3. Achetez-vous des journaux français? 4. Avez-vous un cours de français samedi? 5. Faites-vous des progrès en français? 6. Avez-vous un dictionnaire français-russe? 7. Avez-vous des parents à Moscou? 8. Avez-vous des amis à l'étranger? 9. Achetez-vous souvent des fleurs? 10. Offrez-vous des fleurs à votre mère pour son anniversaire? 11. Faites-vous déjà des projets pour cet été? 12. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.

Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

LE 14 JUILLET

Le 14 juillet est la fête nationale de la France. Ce jour-là, les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille, ancienne prison d'Etat, détruite1 par le peuple français en 1789.

Toutes les villes et tous les villages sont en fête. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Les estrades, dressées à tous les carrefours, les terrasses de cafés sont ornées de guirlandes et de lampions.

C'est une fête à mille visages. Elle commence la veille par des retraites aux flambeaux4 et des bals dans les rues. Tout le monde est dehors. On se dirige vers les places où des orchestres jouent des airs à la mode. On danse jusque tard dans la nuit.

Le 14 juillet, dès le matin, on entend partout la musique militaire. A 9 heures du matin des revues militaires commencent dans la capitale et dans toutes les grandes villes. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. Les troupes défilent devant le président de la République. En même temps, dans les villages, les fanfares ouvrent la marche en jouant des airs militaires. Et derrière elles, tous les habitants défilent dans les rues. C'est le 14 juillet officiel.

Mais le 14 juillet de la rue, c'est autre chose. C'est une journée de gloire républicaine. Ce jour-là, toute la France a l'air de danser la Carmagnole, puisque c'est la fête de la République, la fête de la liberté. Des orchestres jouent sur les places et aux coins des rues. On chante «la Marseillaise», l'hymne national de la France.

Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Mais la fête ne s'arrête pas là. Des bals recommencent. On danse et on chante toute la nuit. Tout le mon-de est gai. De tous côtés on entend des rires et des plaisanteries. Toute la France célèbre ce grand jour.

Вопросы к тексту:

1. Quand le peuple français célèbre-t-il sa fête nationale? 2. Pourquoi les Français célèbrent-ils leur fête nationale le 14 juillet? 3. Quelle est l'année de la prise de la Bastille? 4. Comment sont les villes et les villages le 14 juillet? 5. Quand commence la fête? Comment se déroule-t-elle? 6. Comment se dérou-le le 14 juillet officiel? 7. Qui assiste à la cérémonie officielle? 8. Pourquoi dit-on que c'est une fête à mille visages? 9. Que symbolise cette journée pour les Français? 10. Qu'est-ce que la Carmagnole? Pourquoi la danse-t-on ce jour-là? 11. Comment finit cette journée de fête? 12. Quelles sont les fêtes tra-ditonnelles célébrées en France? 13. Savez-vous pourquoi l'hymne national de la France s'appelle «la Marseillaise»? Qui en est l'auteur? Quelle est la date de sa création? 14. Comment se déroule la cérémonie de la célébration du 14 juillet à La Rochelle?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Répondez aux questions:

1. Quel est le dernier mois de l'année? 2. Quels sont les mois de prin-temps? 3. Quel est le premier mois d'été? et le dernier? 4. Combien de saisons y a-t-il dans une année? Quelles sont ces saisons? 5. Combien de mois y a-t-il dans chaque saison? 6. En quelle saison fait-il surtout froid? 7. En quelle saison pleut-il d'habitude?

Задание 2. Traduisez:

а) 1. Какой сейчас месяц? — Сейчас декабрь. 2. Какой первый ме-сяц года? 3. Какие зимние месяцы? 4. Июнь, июль, август — летние ме-сяцы. 5. Мы отмечаем этот праздник в декабре. 6. В марте в Москве еще холодно.

Тема практического занятия: *Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université»*.

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

De la maternelle à l'université

Octobre 1970. Je vais à l'école pour la première fois! Je me rappelle ... Maman vient avec moi. Oh! l'école n'est pas loin: c'est la « maternelle » de notre quartier. Et à Strasbourg il y a une école maternelle dans chaque quar-tier. Mais mon sac est lourd: il est plein de feuilles de papier pour dessiner et pour apprendre à écrire. A l'école, nous jouons aussi avec nos amis de classe. Nous restons six heures par jour en classe. C'est long!

A six ans, je change d'école1. Mon sac devient plus lourd avec mes livres de classe: un livre de français et un livre de calcul. L'année suivante, nous ap-prenons l'histoire et la géographie.

A dix ans, je fête mon anniversaire avec Joël et Nicole, mes meilleurs amis de classe. Je suis avec eux dans la même classe depuis trois ans. Mais nous quittons l'école primaire à la fin de l'année. Bientôt, le collège...

Le collège est de l'autre côté de la ville. Je dois prendre l'autobus. Joël et Nicole vont dans la même école, mais nous ne sommes plus dans la même classe. Je fais la connaissance de nouveaux amis: Béatrice et Guillaume. J'ai plusieurs professeurs maintenant... Et j'ai aussi beaucoup de livres de classe!

A 15 ans, j'entre en classe de seconde. Maintenant, je suis au lycée. Béa-trice et Guillaume ne sont plus avec moi. Béatrice, elle, préfère quitter l'éco-le à 16 ans et devenir coiffeuse. Guillaume, lui, est parti à la rentrée dans un lycée d'enseignement professionnel: il veut devenir plombier. Moi, je veux passer mon baccalauréat à 17 ans et devenir journaliste. J'ai encore trois années de lycée, puis trois années à l'université. A la fin des études, il faut réussir ses examens pour avoir la licence de journalisme.

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Complétez les phrases par des participes passés formés sur les verbes suivants:

organiser, recommander, étudier, dessiner, fermer, passer

1. C'est une conférence ... par les étudiants de cinquième année. 2. L'enfant s'arrête devant une porte .... 3. Révisez les règles ... à la leçon précéden-te. 4. Je n'oublie pas les jours ... dans votre pays. 5. Je lis les articles ... par notre professeur. 6. Je vais vous faire voir un portrait... par ma soeur.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – проект

Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: ***Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».***

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4e

Voici un entretien que nous venons d'avoir avec des élèves au C.E.S.1 de Bourg-la-Reine2.

Comment se passe une année scolaire en France? Allons le demander à Bruno et à Sandrine. Ils sont en classe de 4e au C.E.S. de Bourg-la-Reine, à quelques kilomètres de Paris.

— Bruno, vous allez en classe, toi et Sandrine, dans un C.E.S. Qu'est-ce que c'est, un C.E.S.?

— C'est un collège d'enseignement secondaire. Les élèves vont au col-lège de la classe de 6e à la classe de 3e avant d'aller au lycée.

— Quelles sont vos heures de classe?

— Nous avons des cours le matin de 8 heures ou 9 heures à midi et de 13 heures 30 à 16 heures 30. Chaque cours dure une heure. Nous n'allons pas en classe le mercredi après-midi et le samedi après-midi.

— Mais vous ne travaillez pas tout le temps. Qu'est-ce que vous avez comme vacances3 pendant l'année?

— Nous avons une semaine de vacances à la Toussaint4, au commence-ment du mois de novembre, une quinzaine de jours de vacances de Noël5, huit jours de vacances en février, une douzaine de jours de vacances de Pâques6, huit jours à la Pentecôte7, au mois de mai, puis, en juillet, commen-cent les grandes vacances, qui durent jusqu'à la mi-septembre.

— Quels sont les moments les plus importants8 de l'année scolaire?

— Au commencement du mois d'octobre, dit Sandrine, nous élisons deux délégués de classe. Ce sont, le plus souvent, un garçon et une fille. Ils sont choisis pour discuter avec les professeurs de tous les problèmes de la classe. A la fin de chaque trimestre, il y a un «conseil de classe» avec les professeurs, les délégués des parents d'élèves, les délégués des élèves et le directeur du C.E.S. pour étudier le travail de chaque élève. Et, à la fin du troisième trimestre, le conseil de classe décide si nous pouvons passer dans la classe suivante ou si nous devons recommencer une année dans la même classe.

— C'est important, une classe de 4e?

— Oui, je crois, dit Bruno, il y a beaucoup de travail et il n'est pas faci-le de passer en 3e à la fin de l'année.

— Mais, vous allez sûrement y arriver!

D'après Quoi de neuf?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. La discussion (durer) deux heures. 2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 3. Ils (appeler) un taxi, 4, Je (ranger) tes vêtements dans mon ar-moire. 5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention. 6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage. 7. Nous (accompagner) nos amis à la gare. 8. Tu (oublier) de les prévenir. 9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau. 10. On (sonner) et nous (quitter) la salle. 11. Ils (terminer) leurs étu-des l'année passée. 12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise. 13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.

Тема практического занятия: *Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения*.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения».*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Traduisez en utilisant le futur immédiat.

1. Подожди минутку, я сейчас приготовлю кофе. 2. Не уходите, доктор сейчас придет. 3. Мы сейчас вам все это покажем. 4. Что вы собираетесь делать сегодня вечером? 5. Я тороплюсь, сейчас будет звонок. 6. Когда вы собираетесь обсудить этот вопрос? 7. Одну минуту, пожалуйста, я сейчас дам тебе ее телефон. 8. Не уходи, я быстро вернусь. 9. Что ты будешь делать? — Послушаю пластинки.

Задание 2. Dites au passé immédiat:

je dîne; tu arrives; elle part; nous revenons; vous déjeunez; ils rentrent; je l'entends; tu les vois; il me téléphone; on sonne; nous l'élisons; vous les réunissez; ils leur répondent.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves?
2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie.
3. Enseignement à distance.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений*.

- *Текст для чтения и обсуждения*

MEUBLES À CRÉDIT

Depuis toujours Martine rêvait d'avoir pour mari Daniel Donelle. Lui ou personne. C'était son seul rêve chimérique. Tous les autres rêves de Martine étaient modestes et réalisables. Maintenant qu'elle avait Daniel, elle rêvait d'un petit appartement modeste, aux portes de Paris. Ils devaient avoir un appartement bien à eux. Elle le voulait. Elle voyait déjà dans tous les details son appartement à elle: les fleurs dans les vases, les lampes, les tableaux.

L'appartement était tel que l'avait rêvé Martine: aéré, clair, confortable. Il était encore vide, il n'y avait presque pas de meubles, juste un lit, trios tabourets, une table de cuisine, Il n'y avait pas de téléphone. On ne pouvait encore inviter personne.

Daniel commençait à s'habituer à ces deux pièces vides, les trois tabourets, l'ampoule sans abat-jour, les deux tasses, les deux assiettes achetées à l'Uni-Prix.

«C'est bon de vivre ainsi, pensait-il, on a besoin de peu de choses en réalité.»

Ils avaient la joie d'être ensemble...

Un jour Daniel est arrivé à l'improviste, à cause de cette absense de téléphone. Il a trouvé Martine dans la cuisine avec un monsieur. Un peu gênée, elle a dit:

— Monsieur est représentant d'une maison qui vend des meubles à crédit.

— Madame a choisi un ensemble-studio, le voici! le représentant a ouvert devant Daniel un catalogue. — Madame a un bon goût. C'est jeune, c'est moderne, c'est à la mode... L'armoire à glace, le bahut pour la vaisselle.

— Tu comprends, a dit Martine, l'armoire à glace, on va le mettre dans la chambre ...

— Madame est très pratique, a dit le représentant. Et le petit divan, c'est mieux que plusieurs chaises. Et si vous avez quelqu'un à coucher, c'est très commode. Il y a aussi un rayon pour les livres.

— Vous ne vendez pas de livres à crédit? a demandé Daniel, sarcastique. Il ne voulait pas de bonheur à crédit.

— Non, Monsieur, je regrette.

— Laisse donc, Daniel, tu ne comprends rien aux meubles, a dit Martine.

Monsieur, laissez-moi ce catalogue, je vais réfléchir.

D'après E. Triolet, Roses à crédit

• *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Traduisez les séries ci-dessous:

Я хорошо вас понял; он еще не вернулся, мы много танцевали, они его уже предупредили, я мало путешествовал, ты плохо выучил урок, он мне еще не звонил, вы достаточно работали.

Задание 2. Répondez aux questions en employant a) mal, bien; b) déjà, encore:

a) 1. Comment a-t-il prononcé ce son? 2. Comment avez-vous travaillé cette semaine? 3. Comment cet élève a-t-il répondu aujourd'hui? 4. Comment votre ami a-t-il passé ses examens? 5. Comment avez-vous passé ce dimanche?

b) 1. Avez-vous rendu le manuel à votre ami? 2. Vos parents sont-ils partis? 3. Avons-nous appris ce poème? 4. Votre ami a-t-il vu ce film? 5. Leur avez-vous annoncé votre départ?

Тема практического занятия: *Время Imparfait. // Рассказ про родной город*.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений*.

- *Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город».*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif:

1. Il va faire froid ce soir, (prendre) ta veste. 2. Si tu veux te lever tôt, (se coucher) à dix heures. 3. Vous voulez téléphoner? Alors, (appeler) d'ici. 4. Ne (rester) pas chez vous pendant les vacances, (faire) un voyage! 5. Si tu es fa-tigué, (se promener) un peu. 6. Paul, (faire) bien attention quand tu traverses la rue. 7. Chers collègues, (prendre) place, s'il vous plaît. 8. Ne (parler) pas, (écouter) bien votre camarade. 9. (Savoir) écouter l'avis de vos collègues. 10. Ne (s'installer) pas près de la fenêtre si vous avez froid. 11. (Sortir) de chez toi à l'heure pour ne pas venir en retard. 12. (Se dépêcher), il ne nous reste que 10 minutes.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – проект.

Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»*.

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений*.

- *Текст для чтения и обсуждения*

UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS

Léon Dubois est originaire d'Avignon. Il y est né, y est allé au collège, puis au lycée. A 19 ans il a obtenu son baccalauréat et, après son service mi-litaire, il est parti à Marseille où il a trouvé une place d'employé dans un bureau du port.

Un jour, son ami de collège Gaston Longet, qui vit maintenant à Paris, l'invite à venir passer quelques jours dans la capitale. Léon n'a pas encore eu l'occasion d'aller à Paris, c'est pourquoi il accepte avec joie cette invitation. La veille de son départ, il envoie à Gaston un télégramme pour le prévenir de son arrivée.

Le 3 juillet Léon a quitté Marseille par le train du soir et le lendemain à 9 heures du matin, il est arrivé à Paris. Ne voulant pas gêner son ami1, il a décidé de descendre dans un petit hôtel près de la gare de Lyon. Le jour même de son arrivée2, il est allé rendre visite à son ami qui a été très content de le revoir. Les amis ont causé longtemps, puis ils ont décidé de faire une pro-menade à travers Paris. Avant tout, Gaston a voulu montrer à Léon le panora-ma de la ville du haut de la Tour Eiffel3. Ils ont pris le métro et sont descendus à la station Champ-de-Mars4. Ils sont montés en ascenseur au dernier étage de la Tour qui a 300 mètres de haut. De là une belle vue s'ouvre sur Paris: des maisons, des tours, des jardins, les rubans verts des boulevards, la Seine avec ses trente ponts.

— Regarde, dit Gaston à son ami, là-bas au milieu de la Seine dans l'île de la Cité5 on voit les tours carrées de Notre-Dame6. Là, sur la rive gauche, se trouve le Quartier latin, le quartier des étudiants.

— Et qu'est-ce qu'on voit là, sur la rive droite?

— Ça, c'est l'Arc de Triomphe.

— Et cette longue avenue? Ce sont les Champs-Elysées7, n'est-ce pas?

— Oui, c'est cela, ce sont les Champs-Elysées qui vont de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde1 que tu vois là, à droite.

— Et les Grands Boulevards?

— Les Grands Boulevards sont plus loin. Allons-y si tu veux.

Une heure après, les jeunes gens marchent le long d'un boulevard. C'est une large rue plantée de vieux arbres. Sur les trottoirs il y a beaucoup de pas-sants. Léon regarde les voitures qui passent, les gens qui se promènent ou vont à leurs affaires. Il admire les belles maisons, s'arrête devant les vitrines des magasins.

Le soir vient. Les jeunes gens sont fatigués. Ils entrent dans un restaurant pour dîner et pour se reposer un peu. Après le dîner, ils continuent leur pro-menade. Ils vont jusqu'à la place de l'Opéra où Léon admire la belle façade du célèbre théâtre. Ensuite ils descendent dans le métro pour aller finir la soirée chez la soeur de Gaston, Suzanne.

Вопросы к тексту:

1. De quelle ville Léon Dubois est-il originaire? 2. Dans quels établis-sements d'enseignement est-il allé? 3. A quel âge a-t-il obtenu son bac? 4. Qu'a-t-il fait après son service militaire? 5. A-t-il eu jusque-là l'occasion d'aller à Paris? 6. Qui l'a invité à venir à Paris? 7. Qu'a fait Léon pour prévenir son ami de son arrivée? 8. Où Léon est-il descendu à Paris? 9. Qu'a-t-il fait le jour même de son arrivée? 10. Les amis ont-ils été contents de se revoir? 11. Qu'ont-ils décidé de faire? 12. Qu'est-ce qu'ils ont voulu voir avant tout? 13. Qu'est-ce qu'ils ont pris pour aller jusqu'au Champ-de-Mars? 14. Comment sont-ils montés sur la Tour? 15. Combien de mètres de haut la Tour Eiffel a-t-elle? 16. Que voit-on du haut de la Tour? 17, Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine? 18. Où se trouve Notre-Dame? 19. Où se trouve le Quartier latin? 20. Sur quelle rive se trouvent l'Arc de Triomphe et les Champs-Elysées? 21. Y a-t-il beaucoup de passants et de voitures sur les Grands Boulevards?

22. Qu'admire Léon dans les rues? 23. Que font les jeunes gens quand le soir vient? 24. Où vont-ils après le dîner? 25. Où vont-ils finir la soirée?

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. Je (se promener) sur les boulevards. 2. Votre montre (s'arrêter). 3. Tu (se dépêcher) de partir. 4. Ils (se rencontrer) dans le métro. 5. Vous (se tromper). 6. Je (se reposer) bien. 7. Nous (s'arrêter) au coin de la rue. 8. Vous (se réunir) trop tard.

Тема практического занятия: ***Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».***

Форма практического задания: практический практикум.

• *Текст для чтения и обсуждения:*

1. BEAUBOURG

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de « raffinerie ».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spec-tacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle (CCI) et l'Institut de recherche musicale.

La Bibliothèque occupe trois étages. On y trouve 500 000 volumes. Elle dispose de 200 000 diapositives et de 15 000 microfilms. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et on les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les heb-domadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bi-bliothèque pour les enfants de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 ca-bines permet d'apprendre différentes langues étrangères.

Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public.

La cinémathèque dispose d'une salle de 250 places qui permet à tous de voir ou de revoir les oeuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.

Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationa-les, des oeuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires.

Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécia-lisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

2. LA TOUR EIFFEL

En 1887, pour l'Exposition Universelle, qui devait s'ouvrir1 à Paris en 1889, on a commencé à construire, sous la direction de l'ingénieur Eiffel, une grande tour connue aujourd'hui sous le nom de la Tour Eiffel.

La tour se trouve sur la rive gauche, tout près2 de la Seine, sur le Champ-de-Mars. Elle a 300 mètres de haut, et on la voit bien de tous les côtés de Paris et même des environs. Elle a trois

plates-formes qui se trouvent à 57 m, à 115 m et à 276 m de haut. Sur ces plates-formes il y a des cafés, des restaurants, des kiosques où l'on vend des souvenirs.

Les touristes et les étrangers qui viennent à Paris vont visiter avant tout la Tour Eiffel. On y monte en ascenseur. Si l'on veut monter à pied, il faut gravir 1710 marches.

Aujourd'hui la Tour Eiffel n'est pas seulement une construction curieuse. Elle est utilisée3 pour la radiodiffusion et la télévision dans la région parisienne. C'est aussi l'antenne du poste T.S.F.4 qui relie Paris au monde entier.

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait:

1. Nous (passer) la nuit à bavarder. 2. Quand je (entrer), elles (bavarder) gaiement. 3. Pierre Roulin (reconnaître) Moreau à l'arrêt de l'autobus. Parfois ils (prendre) l'autobus ensemble. 4. Il (prendre) l'autobus à huit heures vingt et il (arriver) à la banque vers neuf heures moins dix. 5. Je (avoir) mal au pied et je (marcher) lentement. 6. Je ne le (attendre) pas longtemps. 7. Pendant des années, il (rester) loin de son pays. 8. Il ne (aimer) pas voyager, il (quitter) rarement sa maison.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager
2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons.
3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. **Личность. Хобби. Увлечения**	8	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. **Описание комнаты / учебной аудитории**	8	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2. (семестр 4)		
Раздел 3. **Рабочий день. Расписание дня и недели**	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	2	Подготовка резюме на французском языке
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. **Выходные дни. Каникулы**	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 3. (семестр 5)		
Раздел 5. **Образование: обучение в университете**	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. **Высшее образование во Франции**	5	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	2	Подготовка эссе
	2	Проработка вопросов для самостоятельной работы

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 4. (семестр 6)		
Раздел 7. **Где я живу**	6	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	4	Разработка туристического проекта
Раздел 8. **Путешествия**	6	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Подготовка эссе
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Pensez-vous que deux types de personnalité (extravertis et introvertis) sont utiles pour decrier la personnalité? Etes-vous introverti ou extraverti? Pourquoi?

2. Quel rôle le charisme joue-t-il dans votre vie? Qu'est-ce qui signifie por vous être une personne charismatique?

3. Le charisme est-il la qualité la plus importante à posséder si vous voulez réussir dans votre carrière?

4. Quelles qualités personnelles possedez-vous?

5. Quelles qualités personnelles voulez-vous avoir? Pourquoi?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Où habitez-vous dans un appartement ou dans une maison?
2. Où aimeriez-vous vivre dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?
3. Habitez-vous loin de l'université? Combien de temps vous faut-il pour arriver à l'université?
4. Décrivez la chambre\pièce de vos rêves.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Dans quelle mesure le travail à domicile est-il utile ?
2. Quelles compétences et qualités personnelles un candidat doit-il posséder pour postuler à un poste de manager dans un club de fitness?
3. Quels facteurs prendrez-vous en considération lors du choix d'un emploi?
4. Avez-vous déjà passé un entretien? Si vous l'avez fait, c'était pour quel poste? Quelles questions difficiles vous a-t-on posées? Comment vous sentiez-vous après cet entretien? Quel a été le résultat?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Quelles fêtes sont les plus populaires dans votre pays?
2. Quelle est votre fête préférée? Comment le fêtez-vous?
3. Préférez-vous offrir des cadeaux ou recevoir des cadeaux ? Pourquoi?

4. Quelle est votre attitude envers des fêtes en général?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Les écoles non mixtes sont-elles meilleures que les écoles mixtes? Justifiez votre réponse.
2. Les écoles devraient-elles consacrer plus de temps à enseigner les compétences dont les gens ont besoin pour trouver un emploi?
3. L'enseignement privé doit-il exister?
4. Décrivez la méthode d'enseignement Montessori. Quelle est votre opinion sur ce style d'enseignement?
5. Pensez-vous que l'université devrait être gratuite pour tous?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Qu'est-ce qu'un C.E.S.? 5. Pendant combien d'années les élèves vont-ils au collège?
2. Quelles sont les heures de classe des élèves du C.E.S.?
3. Est-ce qu'ils vont en classe tous les jours de la semaine?
4. Quels sont les jours où les collégiens ne vont pas en classe dans l'après-midi?
5. Est-ce que les élèves français ont beaucoup de vacances?
6. A quelles dates ont-ils des vacances pendant l'année scolaire? Quelle est leur durée?
7. Combien de temps durent leurs grandes vacances?
8. Quelle est la date de la rentrée dans les C.E.S.?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Quelle est ta ville natale?
2. Pourquoi cet endroit est-il célèbre ?
3. Quel est votre endroit préféré dans votre ville ou village ? Pourquoi l'aimez-vous?
4. Allez-vous rester dans votre ville ou village après avoir obtenu votre diplôme universitaire ou déménager ailleurs? Pourquoi?
5. Quelle est votre attitude envers votre ville ou village?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Pourquoi est-il important de voyager?
2. Quelle est la différence entre un touriste et un voyageur?
3. Voyager élargit-il nos horizons?
4. Quels sont les conseils de voyage pour les visiteurs de votre pays?
5. Qu'est-ce que les voyages pourraient changer ou développer à l'avenir? Êtes-vous d'accord que le voyage n'est plus nécessaire?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / зачет с оценкой,** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется посистеме зачтено/не зачтено для зачета и пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Личность. Хобби. Увлечения»**	УК-4	Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).	Пример фраз для записи со слуха: Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art. Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.
2.	**Раздел -2 «Описание комнаты / учебной аудитории»**	УК-4	Аудирование, устный опрос по прослушанному тексту	Пример одного из заданий аудирования: Задание 1. Choisissez vrai ou faux. 1. L'homme connaît la femme. 2. C'est samedi. 3. La femme sort ce soir. 4. Samedi, elle dort. 5. L'homme n'est pas content.
3.	**Раздел -3 «Рабочий день. Расписание дня и недели»**	УК-4	Подготовка письменной работы и устная защита её на	Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

			занятии	
4.	**Раздел -4 «Выходные дни. Каникулы»**	УК-4	Подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии	Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.
5.	**Раздел -5 «Образование: обучение в университете»**	УК-4	Проект	Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.
6.	**Раздел -6 «Высшее образование во Франции»**	УК-4	Эссе	1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves? 2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie. 3. Enseignement à distance.
7.	**Раздел -7 «Где я живу»**	УК-4	Проект	Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.
8.	**Раздел -8 «Путешествия»**	УК-4	Эссе	1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager 2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons. 3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	Примернвй перечень теоретических вопросов: 1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. 2. Определенный артикль: случаи употребления. 3. Неопределенный артикль: общая парадигма. 4. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. 5. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. 6. Безличный оборот «il y a». 7. Наречия en, y. 8. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment. 9. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. 10. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. 11. Количественные числительные. 12. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. 13. Время Passé composé. 14. Время Futur immediate. 15. Время Passé immédiat. 16. Время Imparfait. 17. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. 18. Особенности правописания глаголов первой группы. 19. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. 20. Местоименные глаголы. Практическое задание: чтение и пересказ незнкомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и фа-. культетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: О О О «Изда-тельство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

2. Левина, М. С. Французский язык (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538515 (дата обращения: 16.02.2024).

3. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Торопова, Е. Н. Французский язык. Вводный курс : учебное пособие / Е. Н. Торопова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89154-701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/223820 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иностранный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252257 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.

	"EastView"	изданий	com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____С.В. Пивнева
31 января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Общественный проект «обучение служением»**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология,** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общественный проект "Обучение служением"» разработана рабочей группой в составе: преподавателя кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы (выпускающая кафедра) Я.Б. Якубовича.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы (выпускающая кафедра).
(наименование факультета/кафедры)

Протокол № 6 от «31» января 2024 года

Заведующий кафедрой
общественно-социальных
институтов и социальной работы
(выпускающая кафедра).
д-р экон. наук, профессор  Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 22
3.2. Задания для самостоятельной работы 22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 29
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 29
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 31
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 32
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 41
5.1.1. Основная литература 41
5.1.2. Дополнительная литература 41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 43
5.4.1. Средства информационных технологий 43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 44
5.6. Образовательные технологии 44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проектной деятельности «Обучение служением», развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе, с их последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать:* основы системного подхода; принципы анализа ситуации для выявления проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации. *Уметь:* критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. *Уметь:* планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;

			подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; пользоваться технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную	*Знать:* способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов. *Уметь:* устанавливать и поддерживать контакты,

		ответственность за результат.	обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; пользоваться методиками постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	*Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. *Уметь:* понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; осуществлять осознанный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно

			обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; проявлять чувства гражданственности и патриотизма, пользоваться навыками самостоятельного критического мышления.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	32	32
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всег	**Сам осто**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 2							
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**4**		**4**	**4**			
Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	1		1	1			
Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.	3		3	3			
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	**16**	**6**	**10**			**10**	
Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы	4	2	2			2	
Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	6	2	4			4	
Тема 2.3 Разработка и защита паспорта проекта	6	2	4			4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 3. Реализация общественного проекта	**29**	**17**	**12**			**12**	
Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения	17	9	8			8	
Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта	12	8	4			4	
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	**14**	**4**	**10**			**10**	
Тема 4.1. Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь	6		6			6	
Тема 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта.	8	4	4			4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**		**32**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных

проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

− Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

− Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

− Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Перечень изучаемых элементов содержания

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1. Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.

2. Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.

3. Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.

5. Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике[1].

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

1. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.

2. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.

3. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.

4. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаимодействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

1. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени

2. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах

3. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты

4. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других

5. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая аспекты проекта, содержательную

[1] Команда проекта вместе с наставником самостоятельно принимает решение о необходимости выполнения данного этапа

согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.

6. Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Анализ ситуации и постановка проблемы

Форма практического задания: практикум по решению задач

Данный этап является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **практического занятия**:

(Шаг 1 Изучение контекста – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

(Шаг 3. Сбор данных и анализ – выполняется в рамках самостоятельной работы).

(Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 5[2]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

[2] Выполняется только для очной и очно-заочной форм обучения. Для заочной формы – выполняется в рамках самостоятельной работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема практического занятия: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Форма практического задания: практикум по решению задач

Обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги этапа «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, осуществляемые в рамках **практического занятия**:

Шаг 1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

Шаг 2[3]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

(Шаг 3. Реализация и оценка – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 4[4]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема практического занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Форма практического задания: практикум по решению задач

[3] Для заочной формы обучения выполняется в рамках самостоятельной работы

[4] Для заочной формы обучения выполняется в раках самостоятельной работы

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **практического занятия**[5]:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

(Шаг 3. Определение задач и плана работы – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется паспорт проекта, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.

2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:

[5] Шаги 1-2 осуществляются студентами заочной формы обучения в рамках самостоятельной работы

- завести аккаунт образовательной организации если еще нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);

- создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);

- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);

- связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);

- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой — dobro.ru/kb/article/139.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – выполнение и защита практического задания, устный опрос

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА[6]

Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

1. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.
2. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Перечень изучаемых элементов содержания

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

[6] Только для очной формы обучения

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

1. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.

2. Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3[7]

Тема практического занятия: Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Форма практического задания: практикум по решению задач

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **практических занятий**:

Шаг 1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

(Шаг 2. Разработка и реализация – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Тема практического занятия: Тестирование, оценка и улучшение продукта

Форма практического задания: практикум по решению задач

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **практических занятий**:

(Шаг 1. Тестирование и улучшение – выполняется в рамках самостоятельной работы)

[7] Только для очной формы обучения. Практические задания для очно-заочной и заочной форм обучения выполняются в рамках самостоятельной работы

Шаг 2. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3[8]

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА[9]

Тема 4.1 Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Перечень изучаемых элементов содержания

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

1. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.
2. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.
3. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).
4. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.
5. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

Тема 4.2 Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

[8] Только для очной формы обучения.

[9] Только для очной формы обучения

1. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
2. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
3. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.
4. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
5. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
6. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
7. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
8. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4[10]

Тема практического занятия: Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Форма практического задания: практикум по решению задач, дискуссия

На данном этапе проектные команды студентов подводят итоги реализации общественного проекта обучения служением, что позволяет оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами, получить обратную связь от заказчиков и заинтересованных сторон. Фактически этот этап является «предзащитой» проекта, которая происходит в ходе промежуточной аттестации.

Основные практические шаги по подведению итогов и рефлексии деятельности:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

[10] Только для очной формы обучения. Практические задания для очно-заочной и заочной форм обучения выполняются в рамках самостоятельной работы

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

Дискуссия происходит в рамках рефлексивной практики в группах.

Темы для дискуссии

1. Что дало участие реализации проекта (этапа проекта)?
2. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта
3. Значение приобретенного практического опыта для профессионального и личностного развития
4. Связь практического опыта проектной деятельности с обучением в РСГУ, насколько он необходим в образовательном процессе
5. Собственное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.
6. Влияние результатов проекта на сообщество благополучателей, какие социальные изменения произошли, происходят и произойдут в сообществе
7. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.
8. Применение полученных знаний и опыта в будущих проектах, возможность передачи опыта участникам проектов в будущем

Тема практического занятия: Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Форма практического задания: практикум по решению задач

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия и самостоятельной работы. В рамках **практического занятия** выполняются:

(Шаг 1. Введение. – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 2. Описание проекта -– выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

Шаг 4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

Шаг 5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

(Шаг 6. Заключение – выполняется в рамках самостоятельной работы.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением. Отчёт представляется экспертам, наставнику и социальному заказчику для оценки на защите результатов проекта в рамках промежуточной аттестации).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4[11]

Форма рубежного контроля – устный опрос

[11] Только для очной формы обучения

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Семестр 2		
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	-	-
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	6	Подготовка проекта
Раздел 3. Реализация общественного проекта	17	Подготовка проекта
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	4	Подготовка проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 1

В ходе самостоятельной работы студенты изучают литературу и иные источники по темам управления проектами, социального проектирования, видам и специфике социально-ориентированных организаций (СО НКО, государственные и муниципальные организации, социальные предприниматели).

Обучающиеся самостоятельно изучают лучшие практики реализованных социальных и общественных проектов. Изучают материалы СМИ, государственных и муниципальных органов власти, иных организаций (в том числе опубликованных в добро.журнале) об успешных проектах в области обучения служением.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ К РАЗДЕЛУ 1.

Основная литература

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47874599_87471139.pdf
2. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518446 .

Дополнительная литература

1. Вицелярова К.Н., Управление проектами: учебн. пособие / К.Н. Вицелярова – Краснодар: КубГТУ, 2022. – 179 с - https://elibrary.ru/download/elibrary_50451230_74162576.pdf
2. *Зуб, А. Т.* Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533205
3. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для вузов / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00757-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511752
4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513290

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 2

Задание для самостоятельной работы к теме 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Данный этап проекта является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

Шаг 1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

(Шаг 2. Идентификация проблемы - проводится в рамках практического занятия к теме 2.1)

Шаг 3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

Шаг 5[12]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Задание для самостоятельной работы к теме 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

На данном этапе проекта обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

[12] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.1

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

(Шаг 1. Создание гипотезы – выполняется в рамках практического занятия к теме 2.2).

Шаг 2[13]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

Шаг 3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

Шаг 4[14]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Задание для самостоятельной работы к теме 2.3: Разработка и защита паспорта проекта

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

[13] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

[14] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **самостоятельной работы[15]:**:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

Шаг 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

(Шаг 5. Защита паспорта проекта – осуществляется в рамках практического занятия по итогам выполнения шагов 1-4).

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ К РАЗДЕЛУ 2.

Основная литература

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47874599_87471139.pdf

Дополнительная литература

2. Вицелярова К.Н., Управление проектами: учебн. пособие / К.Н. Вицелярова – Краснодар: КубГТУ, 2022. – 179 с - https://elibrary.ru/download/elibrary_50451230_74162576.pdf
3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533205
4. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

[15] Шаги 1-2 выполняются самостоятельно только студентами заочной формы обучения. Для очной и очно-заочной форм – выполняются в аудиторном формате в рамках практического занятия к теме 2.3

07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513290

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 3[16]

Задание для самостоятельной работы к теме 3.1. Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **самостоятельной работы**

(Шаг 1. Прототипирование – выполняется в рамках практического занятия к теме 3.1)

Шаг 2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

Задание для самостоятельной работы к теме 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **самостоятельной работы**:

Шаг1. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

(Шаг 2. Оценка – осуществляется в рамках практического занятия к теме 3.2)

[16] Только для очной формы обучения

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ К РАЗДЕЛУ 3.

Основная литература

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47874599_87471139.pdf

Дополнительная литература

2. Вицелярова К.Н., Управление проектами: учебн. пособие / К.Н. Вицелярова – Краснодар: КубГТУ, 2022. – 179 с - https://elibrary.ru/download/elibrary_50451230_74162576.pdf

3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533205

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 4[17]

Задание для самостоятельной работы к теме 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

После подведения итогов реализации проекта командам студентов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия (шаги 3-5) и самостоятельной работы (шаги 1-2, 6). В рамках **самостоятельной работы** выполняются:

Шаг 1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

Шаг 2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

(Шаг 3. Результаты и достижения – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

(Шаг 4. Анализ и оценка – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

(Шаг 5. Уроки и рекомендации – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

Шаг 6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ К РАЗДЕЛУ 4.

1. Вицелярова К.Н., Управление проектами: учебн. пособие / К.Н. Вицелярова – Краснодар: КубГТУ, 2022. – 179 с - https://elibrary.ru/download/elibrary_50451230_74162576.pdf

[17] Только для очной формы обучения

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533205

3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Однако основной формой работы является выполнение проекта.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме, через коллективную защиту проекта.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся

преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	УК-1	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны

				13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения 15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта
		УК-5	Устный опрос	1. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 2. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 3. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 4. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 5. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 6. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 7. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 8. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта

2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	УК-2	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может

				включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		УК-3	Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

3.	**Раздел 3[18].** Реализация общественного проекта	УК-2	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в

[18] Только для очной формы обучения

				ходе реализации проекта
		УК-3	Устный опрос	Оценка со стороны заказчика важна для проектов обучения служением. Ниже приведены критерии, которые используются для оценки со стороны заказчика социального проекта. 1. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 2. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 4. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем? Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	УК-3	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой** в **устной** форме. В ходе зачёта проектные группы студентов готовят доклад и проводят защиту результатов социально-ориентированного проекта, который реализовывался на протяжении всего периода обучения в рамках дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”».

В ходе защиты оценивается как сам доклад и результаты проекта, так и отчёт о реализации проекта, предоставленный командой.

Каждой проектной команде на защиту выделяется около 30 минут, из которых 12-15 минут составляет непосредственно доклад участников проектной команды, 10 минут – ответы на вопросы экспертов, наставника, представителей заказчиков и иных заинтересованных сторон. В конце с 3-минутными выступлениями собственную оценку проекту дают наставник и представитель заказчика.

Доклад каждой группы состоит из общей части (3 минуты), в рамках которых рассказывается о рамках проекта (социально-значимой проблеме, целях, задачах, сроках реализации), его команде, ролях, участниках, социальном заказчике, заинтересованных сторонах и результатах. Далее по 2 минуты – на каждого студента-докладчика – участника проекта, который рассказывает о собственном вкладе в проект, результатах работы, выводах.

Наставник и представитель заказчика оценивают вклад проекта в развитие общественных отношений в целом, достижение целей проекта, каким образом результаты проекта приведут к социальным изменениям, будут способствовать совершенствованию деятельности самого социального заказчика и развитию, решению проблем сообщества (социально-демографической группы), на которое он направлен.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-1	1. Насколько проект соответствует поставленным изначально целям 2. Насколько полно проведен анализ контекста и сложившейся ситуации, отражает ли он объективную картину 3. Актуальность и обоснованность проблемы, проектного решения 4. Качество постановки цели и задачи, увязки между проблемой, проектным решением, целями, задачами. Результатами 5. Каковы были риски проекта, какие из рисков реализовались, что было сделано, чтобы не допустить реализацию рисков 6. Ясность, последовательность и полнота представленной в отчёте информации по проекту и результатам его реализации 7. Понятность, конкретность и соответствие замысла проекта заданным целям, изложенных в отчёте по проекту. 8. Качество презентации отчёта: аудиовизуальный контент, последовательность изложения, обоснованность выводов
УК-2	1. Насколько проект соответствует целям обучения 2. Какова связь реализованного проекта с образовательной программой 3. Связь практического опыта проектной деятельности с обучением в РСГУ, насколько он необходим в образовательном процессе

	4. Достигнуты ли цели проекта 5. Как результаты проекта соотносятся с задачами и целями проекта, как они решают первоначально сформулированную проблему 6. Глубина анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Точность описания и четкость результатов. 7. Каковы положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 8. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества, социального заказчика иных заинтересованных сторон 9. Влияние результатов проекта на сообщество благополучателей, какие социальные изменения произошли, происходят и произойдут в сообществе 10. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 11. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте.
УК-3	1. Каков персональный вклад в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 2. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 3. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 4. Значение приобретенного практического опыта для профессионального и личностного развития 5. Собственное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 6. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 7. Возникали ли в ходе реализации конфликты, каким образом они разрешались 8. Каковы были роли в команде, какие из членов команды несли конструктивную функцию, какие – тормозили работу команды и почему 9. Применение полученных знаний и опыта в будущих проектах, возможность передачи опыта участникам проектов в будущем 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие три главные урока вынесены из командной работы в ходе реализации проекта

УК-5	1. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 2. Какое место занимает сообщество в общественно-политической жизни страны и мировом контексте 3. Существующие стереотипы относительно сообщества, какие из них оправданны, какие являются мифами 4. Возникновение и формирование сообщества в культурно-историческом и правовом аспектах 5. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 6. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47874599_87471139.pdf
2. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518446.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вицелярова К.Н., Управление проектами: учебн. пособие / К.Н. Вицелярова – Краснодар: КубГТУ, 2022. – 179 с - https://elibrary.ru/download/elibrary_50451230_74162576.pdf
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533205
3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204
4. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для вузов / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00757-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511752
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513290

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также оборудованием для групповой работы, в частности организационно-деятельностных игр, а именно: флип-чартами с бумагой, фломастерами стикерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			